C=RU, S=Ставропольский край, L=г. Ставрополь, T=проректор по учебной работе, OU=ректорат, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ""", СНИЛС=15230589951, ИНН=263411176761, E=s.a.maksimovich@stgau.ru, G=Светлана Александровна, SN=Максимович, CN=Максимович Светлана Александровна

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Утверждаю**
Проректор по среднему профессиональному образованию
Ряховская О.С.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
Подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**
35.12.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**
Техник-механик

**Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от «14» апреля 2026 г.**

**2026 год**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.02 «Литература» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО ..... 44

*2.* Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственой техники и оборудования ..... 46

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Литература (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.02 Литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.<br>Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе | ОК 2,ЛР 01,МР 01, МР 05,ПРб.01,ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб09, ПРб10 | 1. Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Напишите эссе: «Время Пушкина – эпоха телег и колясок». Как Вы понимаете метафору поэта «телега жизни».<br>2. Опишите устройство кибитки – транспортного средства Петра Гринева, героя исторического романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Из каких частей состояла кибитка? Каковы особенности ремонта кибитки?<br>3. Напишите историческую справку: «Русская тройка как средство передвижения (на основе анализа текста поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)». Ответьте на вопрос, что, по мнению писателя, символизирует тройка, несущаяся вдаль? Как Вы понимаете фрагмент поэмы:<br>«Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановился пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? что значит это наводящее ужас движение? и что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во всякой вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню,<br>дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, |

| | | |
|---|---|---|
| | | превратились в одни вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда ж несешься ты? дай ответ. Не дает ответа».<br>Проанализируйте образы крепостных мастеров в поэме. Кто из них наиболее близок по роду занятия к современному мастеру по ремонту и обслуживанию автомобилей? В чем сходства и отличия их деятельности? Каким предстает перед читателем «каретных дел мастер Михей»?<br>4.Напишите эссе «Жанр путешествия в литературе XIX века» |
| Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века<br>Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение | ОК 2,ЛР 01,МР 01, МР 05,ПРб.01,ПР б.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб09, ПРб10 | 1. Опишите устройство тарантаса – средства передвижения герое романа И.С.Тургенева «Отцы и дети». Проиллюстрируйте описание цитатами из романа. Опишите особенности ремонта тарантаса. Чем тарантас отличается от коляски – средства передвижения Николая Петровича Кирсанова? Напишите эссе: «Описание тарантаса и коляски как художественный метод антитезы образа жизни дворянства и народа в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». Опишите особенности ремонта коляски.<br>1. По произведению Л.Н. Толстого «Война и мир» напишите сочинение на тему «Роль транспорта в Отечественной войне 1812 года».<br>2. В главе «Поездка на долгих» из произведения «Отрочество» Л.Н. Толстого найдите описание транспортного средства. Какие особенности конструкции транспорта обусловливают характер его движения?<br>3. В рассказе А.П.Чехова «Степь» найдите описания брички. Какие средства художественной выразительности использовал автор?<br>4. В рассказе А.П.Чехова доктор Старцев ездит на «тройке с бубенцами». Докажите, что этот вид транспорта свидетельствует о деградации героя |
| Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века.<br>Тема № 1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, | ОК 5, ЛР 07, МР 08, ПРб.02 | 1. В произведениях Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», «Русские женщины» найдите описания транспортных средств. Какие средства художественной выразительности использовал автор?<br>2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Н.А. Некрасова «Железная дорога». В чем отличие железнодорожного транспорта от наземного? |

| | | |
|---|---|---|
| жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века | | |
| Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.<br>Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма | ОК 2, ЛР 01,МР 01, МР 05,ПРб.01,ПРб.06, ПРб.07, ПРб.08, ПРб09, ПРб10 | 1. Как Вы понимаете фразу педагога из рассказа А.И.Куприна «Механическое правосудие»: «…Человека нет, остается только машина. Одна беспристрастная, непоколебимая, спокойная, справедливая машина». Согласны ли вы с мнением главного героя в начале рассказа? Можно ли заменить труд человеками трудом машины в вашей профессии?<br>2. Как Вы понимаете фразу А.И.Куприна из рассказа «В трамвае»: «Точно весь город бесконечными лентами развертывается перед глазами. Говор, смех, кашель, топот, звонки, окрики, гудки и беспрерывное, головокружительное движение?» Раскройте тему транспорта и его описания в творчестве писателя. Опишите механизм управления трамваем.<br>3. Раскройте тему пути (жизненного пути человека) в творчестве А.И.Куприна (повести А.И. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»).<br>4. Сделайте сравнительный анализ стихотворений Н.Кукольника «Попутная песня» (1840) и стихотворения А. Блока «На железной дороге» (1910). Найдите сходство и различие в интерпретации образа дороги и путешествия на разных видах транспорта.<br>5. Прочитайте и проанализируйте рассказ И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско». В каких деталях описана пароход «Атлантида»? Кто обслуживает пароход?<br>6. Напишите эссе: «Сельскохозяйственная техника в творчестве писателей начала XX века». Кто из писателей и поэтов освоил управление автомобилем? |
| Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.<br>Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы | ОК 10, ЛР 04,МР 04, ПРб.04 | 1. Напишите сочинение на тему «Роковая роль трамвая в произведениях М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», В.В Набокова «Защита Лужина».<br>2. Проанализируйте языковые средства стихотворения Н.С. Гумилева «Заблудившийся трамвай».<br>3. Напишите историческую справку: «Трактора в начале XX века: устройство, модели, описание в художественной литературе (И.Северянин, Н.Гумилев, С.Есенин и др). |

| | | |
|---|---|---|
| (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы | | 4. Проанализируйте языковые средства стихотворения И.Северянина:<br>Вам, горы юга, вам, горы Крыма,<br>Привет мой северный!<br>В автомобиле — неудержимо,<br>Самоуверенно!<br>Направо море; налево скалы<br>Пустынно-меловы.<br>Везде провалы, везде обвалы<br>Для сердца смелого.<br>Окольчит змейно дорога глобус, —<br>И нет предельного!<br>От ската к вскату дрожит автобус<br>Весь цвета тельного.<br>Пыль меловая на ярко-красном —<br>Эмблема жалкого...<br>Шоффэр! а ну-ка движеньем страстным<br>В волну качалковую!<br>Опишите устройство автомобиля начала 20 века. Отличается ли оно от устройства автомобиля 21 века? |
| Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.<br>Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. | ОК 10, ЛР 04,МР 04, ПРб.04 | 1. Проанализируйте образ русского человека в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину».<br>2. Напишите эссе «Образы механиков на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».<br>3. Подготовьте сообщение: «Роль механика на войне».<br>4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Механики –Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне |
| Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.<br>Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, | ОК 5, ЛР 07,МР 08,ПРб.02 | 1. Инсценируйте (или экранизируйте) рассказ В. Шукшина «Коленчатый вал» о поломке агромашин.<br>2. Какая поломка произошла в рассказе В. Шукшина «Классный водитель»? Как бы вы произвели ремонт?<br>3. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту… мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте |

| | | |
|---|---|---|
| предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин) | | великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами… Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку… Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание? Напишите эссе «Характер русского человека» |
| Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы<br>Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.<br>Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов | ОК 5, ЛР 07,МР 08,ПРб.02 | 1. Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н.Заболоцкого «Движение»:<br>Сидит извозчик, как на троне,<br>Из ваты сделана броня,<br>И борода, как на иконе,<br>Лежит, монетами звеня.<br>А бедный конь руками машет,<br>То вытянется, как налим,<br>То снова восемь ног сверкают<br>В его блестящем животе.<br><br>2. Подготовьте реферат «Тема транспорта и техники в творчестве поэтов 50-80 годов 20 века» |
| Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов.<br>Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего | ОК 10, ЛР 04,МР 04, ПРб.04 | 1. Подготовьте реферат «Тема механики в драматургии 1950—1980-х годов».<br>2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов |
| Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов<br>Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и | ОК 4,ЛР 06, ЛР 08,ЛР 10,МР 02,ПРб.03,ПРб.05 | 1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших вопросы техники, топлива, описание профессии механика.<br>2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема автотранспорта и механики в данных произведениях? |

| | | |
|---|---|---|
| эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича | | |
| Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.) | ОК 4,ЛР 06, ЛР 08,ЛР 10,МР 02,ПРб.03,ПР б.05 | 1. Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ транспортного средства.<br>2. Найдите описание «небесного» автомобиля в романе В. Пелевина «Чапаев и пустота». Какими характеристиками его наделяет автор?<br>3. Создайте виртуальный музей «Транспорт в художественной литературе».<br>4. Напишите эссе: «Транспорт будущего» |

# 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

**Паспорт фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.03 «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУП.03Иностранный язык. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе общеобразовательной дисциплины.

**Фонд оценочных средств включает** контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогами экзамена является оценка в баллах: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** разработаны в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.

ФОС позволяет оценить уровень освоения знаний и умений по общеобразовательной дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестирование, лексико-грамматические упражнения, чтение текста и выполнение заданий, монологическое сообщение, выполнение эссе на заданную тему.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| № п/п | Наименование тем | Объект оценивания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | № задания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение различного характера на заданную тему. Принимать участие в диалогах/полилогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение к высказываниям партнера. Получать общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам | Устный опрос. | №1 |
| 2. | Семейные ценности | | Тестирование. | №2 |
| 3. | Внешность человека. Описание характера | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №3 |
| 4. | Описание жилища | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №4 |
| 5. | Рабочий день и свободное время | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Городская и сельская жизнь. | собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №6 |
| 7. | Покупки | теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. | Тестирование. | №7 |
| 8. | Еда | | Устный опрос. Тестирование. Монологическое сообщение. | №8 |
| 9. | Здоровье<br><br>испорт | | Устный опрос. Тестирование. Эссе. | №9 |
| 10 | Путешествия | | Тестирование. | №10 |
| 11 | Российская Федерация | | Монологическое сообщение. Эссе. | №11 |
| 12 | Страны изучаемого языка | | Лексико-грамматические упражнения | №12 |
| 13 | Традиции России и англоговорящих стран | | Устный опрос. Монологическое сообщение. | №13 |
| 14 | Профессиональные требования | | Чтение текста, выполнение заданий. | №14 |

**Банк контрольно-измерительных материалов**

## Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Приветствие и прощание».

### ЗАДАНИЕ № 1

1. Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your short name?
3. Where are you from?
4. What is your nationality?
5. Can you spell your name/your surname/the name of your hometown?
6. How old are you?
7. Are you a first-year student? Are you at college now?
8. Are you at college now?
9. Who is your best friend?
10. What sports do you like?

## Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Описание человека».

### ЗАДАНИЕ № 2

1. Choose the right answer:

1. Mathematics …too difficult for me.
a. is b. are c. ---
3. English … not difficult for me.
a. is b. --- c. are
4. The spoons … on the table. The table … in the room.
a. am; is b. is; are c. are; is
7. Mrs. Smith is very fat - … weight is over a hundred kilos!
a. her b. she c. it
8. Where will … meet, Bob?
a. you b. you and I c. we
9. He is quite right. I agree with … completely.
a. he b. him c. his
10. One has to show … ticket at the entrance.
a. you b. his c. one's
11. I can't eat … chips because they are cold.
a. this b. these c. it
12. James took the book and opened ….
a. it b. this c. that
13. … books are very boring.
a. this b. that c. those
14. … is our classroom. It is very light and clean.
a. this b. these c. those
15. Have you ever been to … USA?
a. --- b. the c. a
16. She works at this school as …teacher.
a. --- b. a c. the
17. I couldn't hear her because of…noise of the train

a. the b.--- c. a

18. I’m afraid I’ve broken…

a. the chair’s leg b. the leg in the chair c. the leg of the chair

19. Sally opened the …and entered.

a. kitchen’s door b. door of the kitchen c. kitchen door

20. Tim took …. car.

a. his father car b. his father’s car c. his fathers’ car

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Семья и семейные ценности».**

**ЗАДАНИЕ № 3**

1. Answer the questions:

What can you tell a stranger about yourself?

What are three things that you enjoy doing most of all and the three things that you hate doing?How big is your family?

What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relations?

Why?

What is your family like? Have you got any brothers and sisters? Are you good friends withthem?

Have you got baby brothers and sisters? Do you help your mother to take care of them? What doyou do?

What are your family’s favourite pastimes? What do you like doing together?

What are the things you like doing together? Have you got any family traditions? What are they?Is your family important for you?

What are your parents?

What is the life of your dream?

Can you realize your dreams in the future?

2. Составьте монологическое высказывание на одну из тем (рекомендуемый объем 10-15предложений).

1. My life.
2. My parents.
3. My friend’s Family.

**Материалы для проведения текущего контроля по теме «Описание жилища и учебного заведения».**

**ЗАДАНИЕ № 4**

1. Answer the questions:

Where do you live in the centre or on the outskirts?Do you live in a house or in a block of flats?

What floor do you live on?Do you have a lift?

Is your house/flat well-planned? Is it comfortable?How many rooms are there in your house/flat?

Do you have a dining room/a study/your
bedroom?What modern conveniences do you
have?
What is your favourite room?
Is there much furniture in your flat? Do you change it round from time to time? Is it modern/stylish/cosy?
What is there in your room? Are there any pictures on the walls of
your flat?What colour are the walls in your room?
What furniture do you have in your living
room?What is the house of your dream?
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Myhouse/flat».

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Распорядок дня».**

**ЗАДАНИЕ № 5**

1. Answer the questions:
What time do you get up? Do you get up early? Do you do your morning exercises?How long does it take you to get dressed? What do you usually have for breakfast? When do you usually leave the house?
When do your classes begin? What do you do after
classes?Where do you usually have dinner/lunch?
How do you spend your evenings? What time do you go to bed?
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Myworkingday».

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Хобби и досуг».**

**ЗАДАНИЕ № 6**

1. Answer the questions:
Do you have much free
time? What is your
favourite hobby?Why
do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?
Which hobbies do you think are the most
difficult?
2. Составьте монологическое высказывание на тему «Myfavouritehobby».

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Местоположение объекта».**

**ЗАДАНИЕ № 7**

Choose the right answer:
1. The Smiths / the car
A the Smiths' car B the Smiths's car C the car of the Smiths
2. … were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what b) why c) when d) who
3. … was my dog in the evening? W… is he so muddy?
a) when/what b) where/why c) whom/when d) who/where
4. … do you go for a trip? – Twice a year.

a) how much b) how long c) how often d) how
5. … mansion is it? – It’s mine.
a) who b) whom c) how d) whose
6. W… of you (когоизвас) should I reprimand (делатьвыговор)? W… is to blame?
a) what/whose b) which/who c) what/whose d) when/who
7. For … are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose b) whom c) which d) what
8. At … do you aim? – I aim at money and power.
a) why b) which c) what d) who
9. How … do you earn? W… is your salary?
a) many/which b) much/what c) much/why d) many/whose
10. W… doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which b) when c) why d) whom

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Магазины, товары, покупки».**

**ЗАДАНИЕ № 8**

1. Answer the questions:
Who does shopping in your family?Do you often go shopping?
Do you like it?
Do you shop online?
What kinds of things do you like buying?Where do you like to shop most?
What is your last purchase? 2. Choose the correct answer.
1. She puts ... sugar in her tea.
A. many B. few C. little
2. You should add ... oil to the potatoes.
A. little B. many C. few
3. We bought ... oranges in the shop.
A. much B. a little C. a few
4. Everyone needs ... luck.
A. a little B. a few C. many
5. Today we have ... lessons.
A. many B. few C. much6.John needs ... sleep.
A. many B. much C. a few
7. How ... did you play for your car?
A. many B. little C. much
8. Isn’t there too ... furniture in her room?
A. few B. much C. many
9. Please, give me ... more minutes.
A. a few B. a little C. many
10. Jacob feels lonely as he has very ... friends.

A. much B. little C. few

3. Составьте монологическое высказывание на тему «HowIdomyshopping».

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Спорт».**

**ЗАДАНИЕ № 9**

1. Answer the questions:

Do you like to exercise?

Do you like to watch sports on TV? What are they?What is your favourite summer sport? What is your favourite winter sport? What new sports would you like to try?2. Choose the correct answer.

1. It was____music I have ever heard.

A) more beautiful B) less beautiful C) the most beautiful D) beautiful E) most beautiful

2. I have____time than he does.

A) bigger B) larger C) most D) less E) least

3. Your English is much____now. You've made____mistakes this time.

A) best / least B) better / less C) the best / less D) good / less E) best / the least

4. Please, tell me something____than this old joke.

A) interesting B) less interesting C) more interesting D) the most interesting E) the leastinteresting

5. It is much____to speak English than to understand.

A) - B) the most difficult C) more difficult D) difficult E) most difficult

6. He is____among his classmates.

A) old B) taller C) the youngest D) short E) higher

7. I make____mistakes now than last year.

A) few B) fewer C) - D) the fewest E) fewest

8. It is____and____to live here than there.

A) warm / most pleasant B) warmer / pleasant C) warmest / pleasanter D) warmer / more pleasant E) warm / more pleasant

9. Which is____country in the UK?

A) industrial B) the most industrial C) more industrial D) most industrial E) industrial

10. The____you start, the____you'll finish.

A) soon / more quickly B) sooner / more quickly C) sooner / quickly D) soon / quickly E) moresooner / more quickly

3. «What can you say about the importance of sport?» Write 10-15 sentences

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Экскурсии и путешествия».**

**ЗАДАНИЕ № 10**

1. Choose the correct answer.

1. Where_____on holidays?

A) you go B) do you go C) do you going D) are you go

2. I_____lots of books every year.

A) will read B) am reading C) read D) am going to read

3. We_____to a party next Saturday.
A) go B) goes C) are going D) went
4. _____to go out tonight?
A) Do you want B) Are you wanting C) Is you want D) Would you want
5. Every morning Tessa_____at 7.30.
A) is getting up B) got up C) get up D) gets up
6. Oh, someone_____in my seat!
A) is sitting B) sits C) will sit D) sit
7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I_____dinner.
A) will cook B) am cooking C) cook D) cooked
8. In Britain people_____ on the right.
A) are driving B) drives C) drive D) drove
9. What_____in your free time?
A) are you doing B) do you do C) you do D) are you do
10. Jack's a policeman but he_____a uniform.
A) doesn't wear B) isn't wearing C) no wear D) wears

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Россия. Англоговорящие страны».**

**ЗАДАНИЕ № 11**

1.Составьте монологическое высказывание на тему «ThepoliticalSystemofRussia».2. Write 10-15 sentencesabout the President's duties.

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Научно-технический процесс».**

**ЗАДАНИЕ № 12**

Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма.Ex.1. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. My friend is a teacher (3). 2.This is a map (1).3 It's a good map (1). 4.That's a bad cap (2). 5.It'shis cap (1). 6.The match is on the table (1). 7.HernameisMary (2). 8.Bessisagoodpupil (2).

Ex.2 Вставьте вместо пропусков слова, в соответствии с контекстом.Everybody knows his own language, but it is useful to know _____languages. Some people learn languagesbecause they need them in their work, others travel_____, for he'llbe able to go to the library and take and read books by English and American writers in the original. Knowledge of foreign languages helps young people of different countries to understand each other,to develop friendship____them. But we should remember that learning a foreign language _____time and patience. English is one of the world languages. English is_____b y morethan 350 million people. There's a wide range of materials and tools_____to help you withyour language studies, including dictionaries, grammar books, phrasebooks.

Ex.3. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. "Do you work ... an office?" "No, I work ... a factory." "Do you live far ... the factory?" "Yes, I live a long way ... it." 2. Mary lives near ... a large park. She often takes her son.....a walk ....the park.

... Saturdays her sister Ann usually comes to stay ... Mary ... the week-end. 3. -I usually get ... home

... six ... the evening. 4. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now. She's coming ... Moscow. I'm going to meet ... her ... Tues day evening ... seven. 5. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home. 6. "What are you going to do ... the week-end?" "We're going ... Klin ... the week-end". 7. Are you going to stay here ... the weekend? 8. Do youoften stay ... the office ... work ... your English lessons?

Ex.4. Вставьте much или many.

1. I don't eat ... mangoes. 2. He does not eat ... fish. 3. She ate so ... dessert that she is in bed today with a stomachache. 4. That man drank so ... wine, and he smoked so ... cigarettes that he has a terrible headache today. 5. Mary must not eat too ... food because she has a weight problem. 6. My mot he says I eat too ... French fries and drink too ... beer She wants me to be healthy. 7. There is not too ..space in my flat. 8. There are not ... pictures in this room. 9. There are so ... teachers at our school, but not... of them are men. 10. Not... of these books are new.
11. Thanks awfully for the books you sent m yesterday. — Don't mention it, it wasn't ... bother.
12. ... of her advice was not useful at all. 13. He has got so ...pairs of socks. 14. Please don't put ... pep per on the meat. 15. There were too ... plates on the table. 16.1 never eat... bread with soup.
17. Why did you eat so ... ice cream?
18. She wrote us not very ... letters from the country. 19. ... of these student don't like to look up words in the dictionary. 20. E you drink ... coffee? — Yes, a lot. Do you watch TV ...? — No, not... .
21. Not... of the answers were correct. 22. How money did you spend last Friday 23. The students enjoyed the concert very... .

Ex.5. Вставьте little или few.

1. He has got ... friends. 2. I drink ... coffee. I don't like it. 3. We must hurry. We've got very time.
4. This university offers very ... scholar ships. 5. The Smiths have ... money. They aren't rich. 6. The theatre was almost empty. There were very ... people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were ... peaches in the basket. 8. I have ... time, so I can't go with you.9. He has English
books. 10. There is ... juice in my glass. Have you got any juice? 11. There are ... bears in the zoo.
12. Tom Canty was the son of poor parents and had very ... clothes. 13. There is too soup in my soup
plate. Give me some more, please. 14.The children returned from the wood very sad because they hadfound very ... mushrooms. 15. There was too ... light in the room, and I could not read.
16. There are very ... people who don't know that the Earth is round. 17.1 made very ... progress on this assignment. 18. There is very ... hope of getting financial support for the research project.
19. Fortunately, very passengers were injured in a traffic accident.

Ex.6. Вставьте much, many, little или few.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ..... ice cream
that she's going to have a sore throat. 3. His father didn't earn..... money, but he enjoyed his job. He
loved teaching English 47 very ... . 4. There are..... cookies in the box. I should have bought them last
Monday. 5. Does your sister read.....? — Yes, she does. And your brother? — Oh, he doesn't.
He hasso ... books, but he reads very ... . 6. Do you have.....work to do today? — No, not very
..... 7. Walk
quicker, please We have very ... time. 8. I am sorry to say, I have read very..... books by Walter Scott.
9. My brother is a young teacher. Every day he spends too ... time preparing for his lessons.
10. Iknow very ... about this writer. I is the first book I am reading. 11. The pupils of our class ask so ...

questions at the lesson. They want to know everything. 12. You do not make ... mistakes ' yourspelling. Do you work hard on it? — Oh, yes, I do I work very .....13. He is lazy. He's done very ...
today. 14. Very ... people can afford to own a plane. 15.The is ... traffic on the roads this morning.I'm so glad.

Ex.7. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующем времени, лице и
числе.

1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfastshe (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8, My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes, At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eighto'clock.He (to take) a bus to his office.My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock.In the evening we (to gather) in the living-room.We (to watch) TV and (to talk).

Ex.8. Выберитенужноесловоизданныхвскобках.

1.This film lasts two (o'clock, hours). 2. They sometimes finish work at three (o'clock, hours) on Thursday afternoon. 3. "Where are you (going, walking) to?" "I'm (going, walking) to my office." 4. He likes (going, walking). 5. He (goes, walks) a lot. 6. How often does your son (go, walk) there for the week-end?

**Материалы для проведения текущего контроляпо теме «Человек и природа. Экология».**

**ЗАДАНИЕ № 13**

1. Answer the questions:
Are you interested in ecological questions?
What do you think is the most important ecological problem?What do you do to preserve natural resources?
Should we use public transport more?Who can save our planet?
2. Talk about how we can save our nature.

**Материалы для проведения текущего контроля**

**потемам «Природныеявления. Экологическиепроблемы. Научные достижения.**

**Выставки».**

**ЗАДАНИЕ № 14**

Read the text and do the exercises given below.

Living a Long Life

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extend this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life- style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, ingeneral, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

1. Mark the statements which are True.

a. The Japanese live as long as people in western countries.

b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.

c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.

d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.

e. They consume more sugar than we do.

2. Choose the right variant of translation:

1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.

a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.

b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.

c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.

2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans…

a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.

b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.

c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

**5.3. Критерии оценивания.**

5.3.1. Оценка устных ответов обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составитьполный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

5.3.2. Критерии оценки тестовых заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил менее 50% правильных заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил 51-70% работы. Оценка *«хорошо»* ставится за 71-85% правильно выполненной работы.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выполнил работу, набрав максимальное количество баллов.

5.3.3. Оценка письменных работ обучающихся

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка *«отлично»* ставится, если студентвыполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

5.3.4. Критерии оценки эссе

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; 60-100% заимствование текста из других источников.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала по теме и умение пользоваться им для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; -логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
написано правильным литературным языком, имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей

Оценка *«отлично»* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию.

**5.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Формой промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного и письменного опроса,

разработан в соответствии ФГОС среднего общего образования, и соответствует обязательному минимуму и требованиям к уровню подготовки, составлен на основе содержания рабочей программы и ориентированы на проверку освоения содержания основных разделов ОУП.03 Иностранный язык.

Перечень устных тем(монологических высказываний) для подготовки к **экзамену** по общеобразовательной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык:

1. Introduce yourself and your friends.
2. Talk about your family.
3. Talk about your flat/house.
4. Talk about your working day.
5. Talk about your classroom.
6. Talk about your favourite hobby.
7. Say how you get to…
8. Talk about your family food traditions.
9. Describe how you do your shopping.
10. Talk about your favourite sport.
11. Describe what you are planning to do in the summer.
12. Talk about one of the Moscow attractions.
13. Speak about the political structure of Russia.
14. Talk about one of the British cities.
15. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions.
16. Compare life in the city and in the village.
17. Give general information about the Olympic Games.
18. Speak about Russian culture.
19. Give general information about the Seven Wonders of the World.
20. Talk about how we can save our nature.
21. Talk about your future career.

Перечень грамматических тем для подготовки к **экзамену** по общеобразовательной дисциплине ОУП.03 Иностранный язык:

1. Глагол tobeв простом настоящем времени.
2. Простое настоящее время.
3. Конструкции места в простом настоящем времени.
4. Количественные и порядковые числительные.
5. Множественное число имен существительных.
6. Предлоги времени, места, направления.
7. Типы вопросов.
8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
9. Неопределенные местоимения.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Настоящее продолженное время.
12. Простое прошедшее время.
13. Простое будущее время.
14. Страдательный залог.
15. Артикль.
16. Герундий.
17. Настоящее завершенное и прошедшее завершенное времена.
18. Модальные глаголы.
19. Условные предложения.
20. Согласование времен.
21. Времена группы Perfect Continuous.

Образец текста для чтения и работы с текстом:

*Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов*

*останется без ответа. Занесите Вашиответы в таблицу.*

1. When are the military parades on Poklonnaya Gora held?
2. What areas does the Museum of the Great Patriotic War consist of?
3. What event from the past makes the site of the park a special place?
4. What memorials on Poklonnaya Gora tell us about the military events of the 19th century?
5. What activities are available to young visitors of Victory Park?
6. Where can you see a list of the people who fought in the Great Patriotic War?
7. How to get a good idea of Victory Park in the shortest possible time?

**A.** Victory Park is a huge open-air museum in a big and busy city. It is located on Poklonnaya Gora. The place has a remarkable history — historians say it was exactly the spot where Napoleon was standing and waiting for Russians to bring him the symbolic key of the city. It did not happen. And it was the turning pointin the war of 1812 — the French army had to retreat and was completely defeated.

**B.** As the name Victory Park suggests, most memorials and exhibitions were created to honour the people who gave their lives for the freedom of the country. The Museum of the Great Patriotic War is one of such places. When you enter it, you get into the Hall of Commanders. In the centre of the museum there is the Hall

of Glory. Below it, there is the Hall of Remembrance and Sorrow. There are also upper floors that display exhibits about the war.

**C.** The museum of the Great Patriotic War was opened to the public on May 9, 1995. Among the official exhibits, there are personal documents and personal belongings of the soldiers, photos and letters. The museum has got an electronic memory book, with the purpose of registering the name of every soldier and tracing their fate. The book is far from being completed — new entries appear in it every month.

**D.** Poklonnaya Gora is a place that reminds us of the most important victories of the country. The Arc de Triumph, which is in the middle of Kutuzovsky Avenue, beside Victory Park, was constructed to commemorate the triumph of the Russian army over the French army. In 1812, the French army, headed by Napoleon, tried to conquer the country but was defeated. The Museum-Panorama *The Battle of Borodino* features the powerful scenes of the most important battle of that war.

**E.** The territory of the park is really huge and about 800000 people visit it every year. For first-time visitors, it is recommended to take a sightseeing tour. The mini-train will take you round the park. The whole tour lasts for about twenty minutes. During the trip you will listen to a brief story of the Park and will become aware of the main landmarks which should be seen. Alternatively, you can use a map - the navigation systemin the park is very clear.

**F.** There are a lot of samples of heavy weapons in Victory Park. Tanks, ships and planes are displayed on the territory and visitors can go up to them to have a close look. Children are usually the most impressed.

However, along with

studying the themed exhibits, children and teenagers have many other opportunities to enjoy their time in the park. There are two large playgrounds, and spacious alleys for riding bikes, roller skating and skateboarding. There are also different art and drama studios which children can attend for an outing or on a regular basis.

| Текст | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вопрос | | | | | | |

**5.5. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИЭКЗАМЕНЕ**

| Оценка | критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и<br>приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций |

| | |
|---|---|
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по предмету |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данному предмету |

# 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04У «Математика» (углубленный уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО ..... 17

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования ..... 19

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.04У Математика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают**:
ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**
ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические

фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

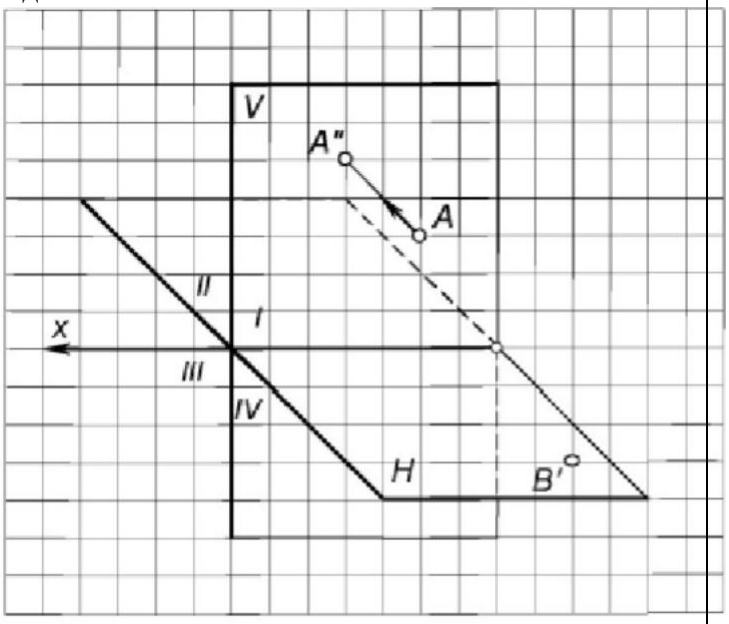
**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**
ПРу 01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03 Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

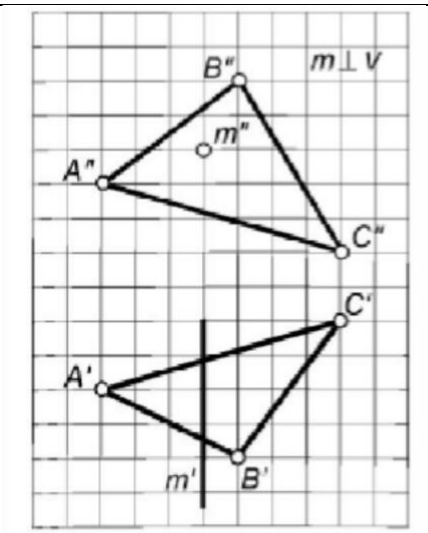
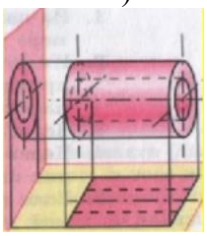
## 2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

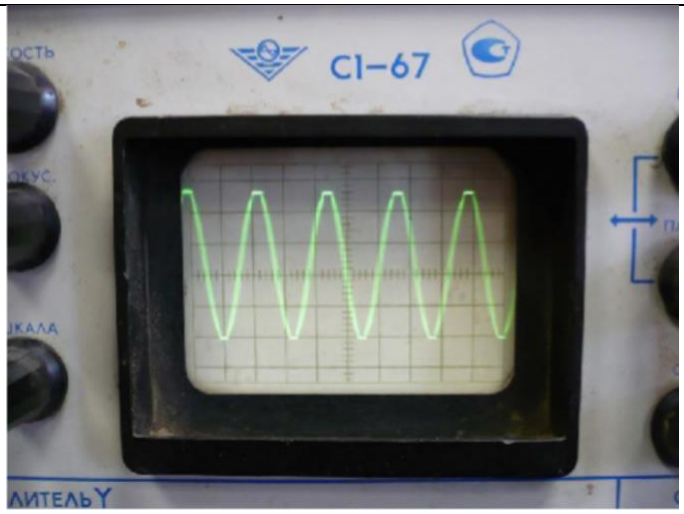
Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом технологического профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.04У «Математика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

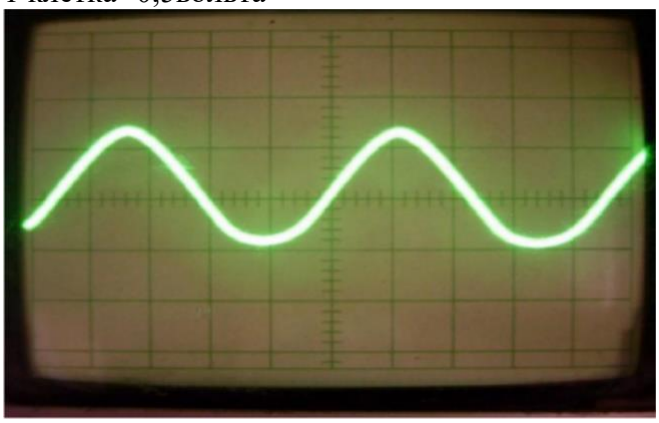
| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной** | ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, | Задача..Рабочий день мастера А и рабочий день мастера В оплачивается неодинаково, но работали оба мастера одинаковое число дней. Если б А работал на один день меньше, а В – на 5 дней меньше, то А заработал бы 72 руб., а В – 80 руб. |

| | | |
|---|---|---|
| **школы.** Тема «Уравнения и неравенства. Системы уравнений». | МР 09<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Если бы на оборот, А работал на 5 дней меньше, а В – на один меньше, то В заработал бы на 36 руб., больше, чем А. сколько заработал каждый мастер в действительности? |
| Тема «Проценты в профессиональных задачах технологического профиля» | | Задача. Объем вещества А составляет половину суммы объемов веществ В и С, а объем веществ В составляет 20% суммы объемов веществ А и С. Найдите отношение объема веществ С к сумме объемов веществ А и В. |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** Тема «Параллельное проектирование» | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Задача 1.**<br>  <br><br>Рис. 1. Достроить на картине горизонтальную проекцию точки ***A(A' – ?, A")*** и фронтальную проекцию точки ***B(B', B" – ?)***, лежащей в горизонтальной плоскости ***H***<br><br>Задача 2. |

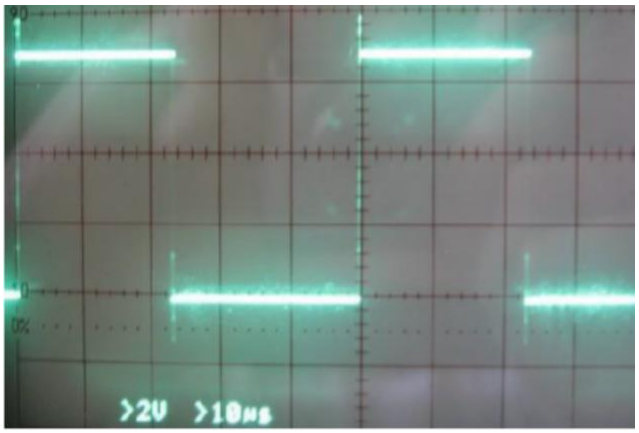
| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Рис. 3. Построить проекции точки пересечения прямой $m$ с плоскостью $\alpha(ABC)$<br>Задача 3. Изобразить на плоскости многогранники: тетраэдр, параллелепипед, пирамиду.<br>Задача 4 Изобразить две проекции цилиндрической втулки (на горизонтальную и вертикальную плоскость).<br>  |
| **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.**<br><br>Тема: «Использование свойств и графиков тригонометрических функций в прикладных задачах» | ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 | **Задание 1.** На изображении синусоидального сигнала амплитуда составляет 5дел., период – 10 дел. Значения коэффициентов отклонения: по вертикали 0,2 В/дел.; по горизонтали 1,0 мкс/дел. Определить погрешность измерения амплитуды сигнала, если известно следующие: выходное сопротивление источника сигнала $R_и \leq 10$ кОм; входное сопротивление усилителя Y осциллографа $R_y = 1$Мом; входная емкость усилителя Y осциллографа $C_y = 60$ пФ.<br>**Задание 2.** По осциллограме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту) Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс; напряжения - 1 клетка -2 вольта |



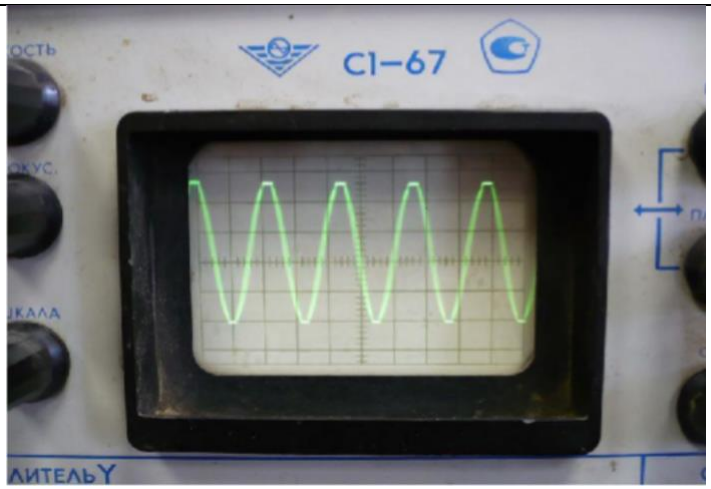
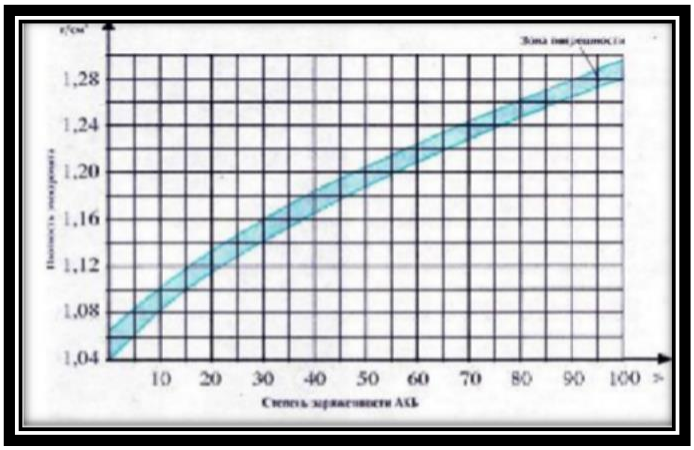

**Задание 3.** По осциллограмме определить вид и параметры сигнала (амплитуду, период, частоту) Масштаб: времени – 1 клетка-0,5мс; напряжения - 1 клетка -0,5вольта

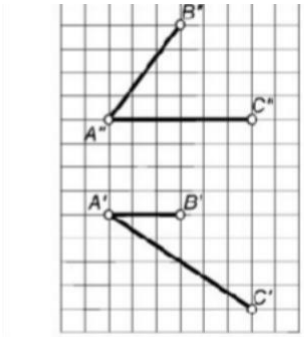
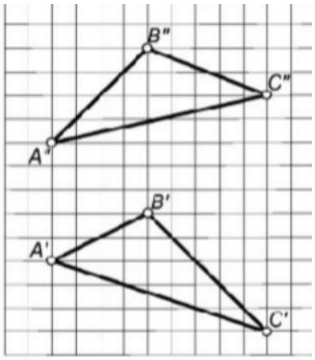
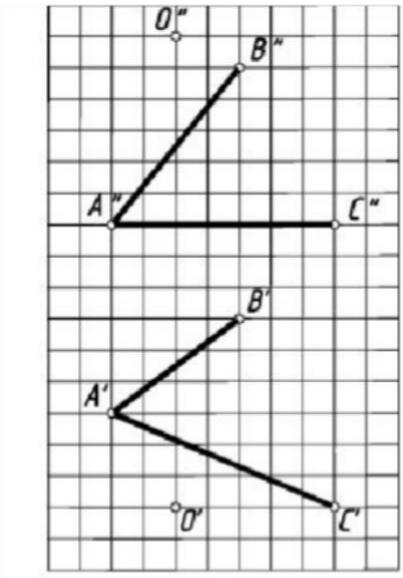


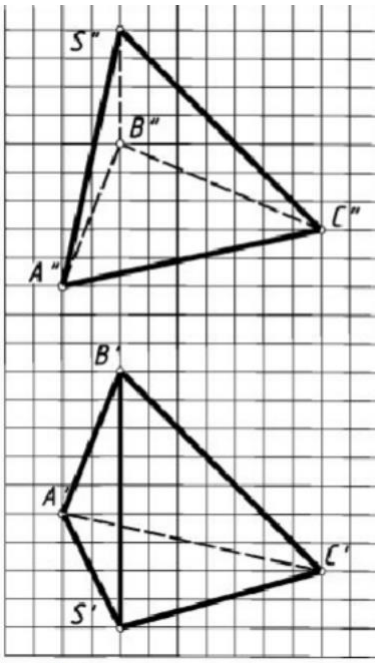
**Задание 4.** Масштаб: времени – 1 клетка-100мкс; напряжения - 1 клетка -0,5вольта

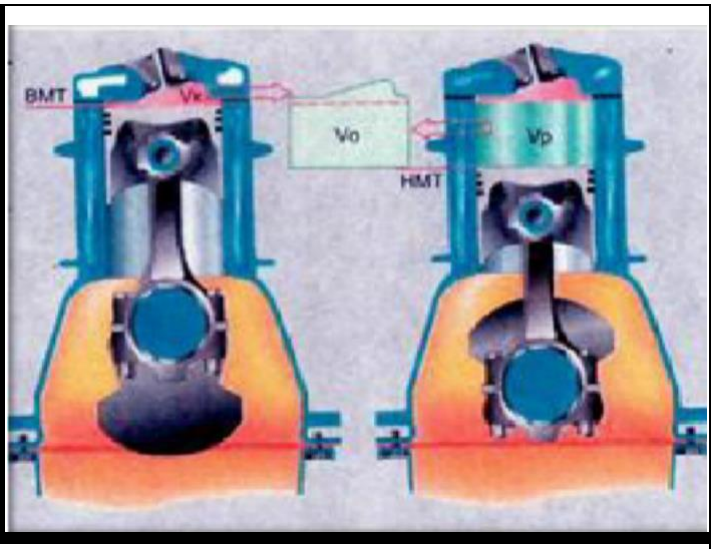
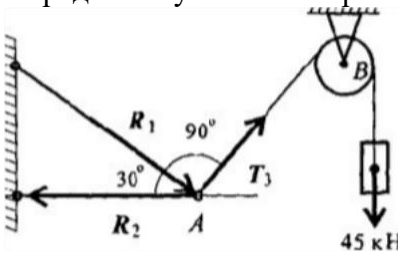



**Задание 5.** Масштаб: времени – 1 клетка-0,2 мс; напряжения - 1 клетка -2 вольта

| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Задача 6..Рассмотрев график зависимости плотности электролита от степени заряженности аккумуляторной батареи, ответить на следующие вопросы:<br>А).Какова плотность электролита, если степень заряженности аккумуляторной батареи 32%, 45%?<br>Б).Как и насколько изменится плотность электролита с уменьшением степени заряженности аккумуляторной батареи с 95% до 50%?<br>  <br>Зависимость плотности электролита от степени заряженности АКБ при +25°С |
| **Раздел 5. Начала математического анализа.**<br>Тема «Применение производной в электротехнике» | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 5, | **Задача 1.**В цепи электрического тока электрический заряд меняется с течением времени по закону q = q (t). Сила тока I есть производная заряда q по времени I = q ′(t). Вычислить силу тока в момент времени t = 5 с, если q = sin (2 t-10)<br>**Задача 2.** Решить кейс – задачу на нахождение значения силы тока в момент времени t через производную функции.<br>Электрический заряд, протекающий через резистор, начиная с момента t = 0, задается формулой q (t) =$3(t-1)^2$+( t – 1) + 2. Найдите силу тока в момент времени t = 1 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК 6<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК 9 | **Задача 3.** Решить кейс - задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции.<br>Вычислите напряжение в сети переменного тока в момент времени<br>t = 1 с, если индуктивность катушки L= 5 Гн, а сила тока изменяется по закону i=10 sin 2π t, А.<br>**Задача 4.** Решить кейс-задачу на вычисление значения силы тока в момент времени t через производную функции.<br>Вычислите силу тока в цепи, протекающую через конденсатор емкостью<br>С = 5 мкФ в момент времени t = 1 с, если напряжение изменяется по закону U= 5 sin 20π t. |
| | | |
| **Раздел 6. Многогранники и тела вращения**<br><br>Тема «Отображение пространственных фигур на плоскости» | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6<br>ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Задания на изображение пространственных фигур.<br>  <br>Рис. 1. Построить проекции одного из шаров радиусом ***R*** = 10 мм, центр которого расположен на расстоянии 25 мм от плоскости ***α(AB∩AC)*** (1-й тип задач – провести перпендикуляр от плоскости в пространство)<br>  <br>Рис. 2. Построить плоскость, параллельную заданной плоскости ***α(ABC)*** и отстоящую от нее на расстоянии 20 мм (1-й тип задач)<br>  <br>Рис. 3. Построить проекции шара с центром в точке ***O***, касательного плоскости ***α(AB∩AC)*** (2-й тип задач - опустить перпендикуляр из точки в пространстве на плоскость) |

| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Рис. 4. Определить натуральную величину высоты ***SO*** пирамиды ***SABC*** (2-й тип задач) |
| Тема «Площади поверхностей комбинированных геометрических тел» | ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9 | Задание 1.<br>Определить последствия наводнения, вызванного осадками в пойме реки для населённого пункта, состоящего из деревянных и кирпичных малоэтажных зданий, производственных зданий деревообрабатывающего комбината (ДОК). Интенсивность осадков J = 75 мм/ч, площадь поймы реки F = 300 км2, ширина реки b0 = 100 м, глубина h0 = 3 м, скорость течения V0 = 2 м/с, русло реки в сечении имеет форму трапеции с шириной дна a0 = 80 м, высота места (города и ДОК) hм = 2м. |
| Тема «Расчет объема вместимости веществ» | | 1. Найти: а). V0 - полный объем цилиндра двигателя внутреннего сгорания, если диаметр поршня 76 мм, а ход поршня 80 мм, объем камеры сгорания 0,028 литра, б) степень сжатия двигателя внутреннего сгорания (Рис.4)<br>2. Рабочий объем цилиндра равен 500 см2 , объем камеры сгорания 100 см2 . Чему равна степень сжа¬тия?(степень сжатия - это отношение V0 - полного объема цилиндра к VK - объему камеры сгорания). |

| | | |
|---|---|---|
| | |  <br>Объемы поршневых двигателей: $V_к$ – объем камеры сгорания; $V_р$ – рабочий объем цилиндра; $V_о$ – полный объем цилиндра; ВМТ – верхняя мертвая точка; НМТ – нижняя мертвая точка<br><br>Задание 2. Определить глубину зоны возможного заражения для условий: авария произошла в 10.00 в летний период, скорость ветра по данным прогноза – 3 м/с, температура воздуха +20 С, сплошная облачность, жидкость разлилась свободно на подстилающей поверхности |
| Тема «Задачи с профессиональной направленностью» | | Задание. Решить задачу на равновесие геометрическим способом: груз подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Определить усилия в стержнях.<br>  |
| **Раздел 7. Первообразная функции, ее применение**<br>Тема «Применение определенного интеграла в электротехнике» | ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04<br>ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | **Задача 1.** Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени [3;4], если сила тока задается формулой $I(t) = 3t^2 - 2t$.<br>**Задача 2.** Сила тока в проводнике изменяется по закону $I(t) = e^{-t} + 2t$ (время в секундах, ток в амперах). Какой заряд пройдет через поперечное сечение проводника за время от второй до шестой секунды? |
| **Раздел 9. Показательная** | ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 | Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения $e^x - 10x = 0$ с точностью $10^{-4}$, |

<table>
<tr><td>функция<br>Тема Решение показательных уравнений</td><td>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</td><td>используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.</td></tr>
<tr><td>Раздел 10 Логарифмы<br><br>Тема Решение логарифмических уравнений</td><td>ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02<br>ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</td><td>Задание 1. Найти наибольший положительный корень уравнения 4 x - 5 ln x = 5 с точностью $10^{-4}$, используя метод итераций. Корни отделить графически. Рассмотреть простейшее решение в системе MathCad.<br><br>Задание 2. Необходимо вычислить стоимость оборудования станции технического обслуживания (СТО) через 5 лет, если его первоначальная стоимость p 5 4,68 $10^5$ , а ежегодный процент амортизации =5,7%</td></tr>
<tr><td>Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей<br><br>Тема<br>Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля</td><td>ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05<br>ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13<br>МР 01, МР 05, МР 08<br><br>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 7, ОК 8, ОК 9</td><td>Задание 1. На испытание поставлено 1000 однотипных подшипников качения; за 3000 ч отказало 80 подшипников. Требуется определить p(t), q(t) при t = 3000 ч.<br><br>Задание 2. На испытание поставлено шесть однотипных изделий. Получены следующие значения $t_i$ ($t_i$ – время безотказной работы i-го изделия): $t_1 = 280$ ч; $t_2 = 350$ ч; $t_3 = 400$ ч; $t_4 = 320$ ч; $t_5 = 380$ ч; $t_6 = 330$ ч. Определить статистическую оценку среднего времени безотказной работы изделия.<br>Задание 3*<br>Согласно представленной статистической выборке, определить основные статистические показатели
<table>
<tr><td>Месяц</td><td>01</td><td>02</td><td>03</td><td>04</td><td>05</td><td>06</td></tr>
<tr><td>Кол-во ремонтов</td><td>188</td><td>148</td><td>137</td><td>296</td><td>366</td><td>339</td></tr>
<tr><td>Месяц</td><td>07</td><td>08</td><td>09</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Кол-во ремонтов</td><td>352</td><td>298</td><td>260</td><td>140</td><td>148</td><td>176</td></tr>
</table>
Задание 2*<br>На основе полученных результатов из задания 1 составить прогноз ремонтов на будущий год.<br>*Допустимо выполнение задания с использованием программного продукта MSExcel</td></tr>
<tr><td>Раздел 12. Уравнения и неравенства.<br>Тема «Нахождение неизвестной величины в задачах технологического</td><td>ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 04<br>ОК 1, ОК 2,</td><td>Задача 1. Сила тока в цепи I (в амперах) определяется напряжением в цепи и сопротивлением электроприбора по закону Ома: $I = \frac{U}{R}$, где U — напряжение в вольтах, R — сопротивление электроприбора в омах. В электросеть включен предохранитель, который</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| профиля» | ОК 3,<br>ОК 4, ОК 6<br>ОК 7, ОК 8 | плавится, если сила тока превышает 4 А. Определите, какое минимальное сопротивление должно быть у электроприбора, подключаемого к розетке в 220 вольт, чтобы сеть продолжала работать. Ответ выразите в омах.<br>**Задача 2.** В розетку электросети подключены приборы, общее сопротивление которых составляет $R_1 = 90$ Ом. Параллельно с ними в розетку предполагается подключить электрообогреватель. Определите наименьшее возможное сопротивление $R_2$ этого электрообогревателя, если известно, что при параллельном соединении двух проводников с сопротивлениями $R_1$ Ом и $R_2$ Ом их общее сопротивление дается формулой $R_{obshee} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2}$ (Ом), а для нормального функционирования электросети общее сопротивление в ней должно быть не меньше 9 Ом. Ответ выразите в омах. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.09 «История» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1. Фонды оценочных средств по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.09 «История» и профессиональной направленности образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**<br>**Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.**<br>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и оснащения солдат автомобильной техникой.<br>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии автомобильной техникой. |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.**<br>**Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.**<br>Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся производства автомобильной техники в СССР.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). |
| **Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг.**<br>Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся массового производства автомобильной техники в США.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**<br>**Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся эксплуатации автомобилей в войсках.<br>Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). |
| **Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.**<br>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой.<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторической информации в письменных источниках. |
| **Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.**<br>**Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.**<br>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных касающихся производства гражданских автомобилей.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). |
| **Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**<br>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в СССР.<br>Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в СССР.<br>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях |

| | | |
|---|---|---|
| | | экономической сферы общества СССР.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.**<br>**Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**<br>Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в России.<br>Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в России.<br>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества России.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 8. Мир во второй половине XX в.**<br>**Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.**<br>Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9<br>. | Анализ статистических данных данных, касающихся производства и импорта автомобилей в мире.<br>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях.<br>Задания, направленные на |

| | | |
|---|---|---|
| | | формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.**<br>Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях научно-технического процесса в XX веке.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Раздел 10. Современный мир.**<br>Проблема природных ресурсов и экологии. | ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05.<br>ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.<br>МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.<br>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 | Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду<br>Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире.<br>Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.12 «Физическая культура» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

***2026 г.***

**Фонды оценочных средств по профессии**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| **Раздел № 1.** Физическая культура как область знаний<br><br>**Тема № 1** Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | ОК 08; ЛР11; ЛР 12; МР 03; ПРб 03 | Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня при выполнении видов работ в соответствии с профессиональной деятельностью:<br>- *определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической работоспособностью в режиме рабочего дня при осуществлении технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;*<br>- *определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической работоспособностью в режиме рабочего дня в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации;*<br>- *определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня при осуществлении технического обслуживания* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;*<br>*- определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации* |
| **Тема № 2**<br>Физическая культура в профессиональной деятельности | ОК 03; ОК 08; ЛР11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПРб 01 | Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:<br>*- составление режима двигательной активности с учетом специфики профессиональной деятельности;*<br>*- выполнение индивидуального междисциплинарного проекта: «Влияние неблагоприятных факторов профессиональной деятельности на организм человека»;*<br>*- определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности* |
| **Тема № 3**<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка | ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; МР 01; МР 03; ПРб 04 | Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества.<br>*- составление профессиограммы;*<br>*- определение содержания профессионально-прикладной физической подготовки слесаря по ремонту автомобилей, водителя автомобиля;*<br>*- определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности* |
| **Раздел № 2.**<br>Организация самостоятельных занятий | | |

| | | |
|---|---|---|
| оздоровительной физической культурой<br><br>**Тема № 1**<br>Подбор упражнений, составление и самостоятельное проведение индивидуальных комплексов упражнений | ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПРб 01; ПРб 02; ПРб 04; ПРб 05 | Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений: для физкультпауз в режиме рабочего дня, вводной и производственной гимнастики, для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики профессиональной деятельности:<br>- *выполнение практического (конкурсного) задания в рамках конкурса профессионального мастерства «Физическая культура и профессия»: составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений:*<br>- *физкультпауз в режиме рабочего дня;*<br>- *вводной и производственной гимнастики,*<br>- *для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики специальности* |
| **Тема № 2**<br>Составление планов и самостоятельное проведение занятий | ОК 03; ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 01; МР 03; ПРб 01; ПРб 02; ПРб 04 | Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой с учетом специфики профессиональной деятельности:<br>- *выполнение практического (конкурсного) задания в рамках конкурса профессионального мастерства «Физическая культура и профессия»:*<br>- *составление планов и самостоятельное проведение фрагментов занятий профессионально-прикладной физической подготовкой с учетом специфики профессиональной деятельности.* |
| **Тема №3**<br>Осуществление контроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической | ОК 08; ЛР 05; ЛР 11; ЛР 12; МР 03; ПРб 03 | Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб:<br><br>- *ведение дневника самоконтроля за* |

| | | |
|---|---|---|
| работоспособности | | *индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в процессе текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации;*<br>*- применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме рабочего дня в процессе осуществления технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации* |
| **Раздел 3.**<br>Физическое совершенствование<br>3.3. Физкультурно-спортивная деятельность профессиональной направленности<br>**Тема № 1**<br>Развитие значимых в профессиональной деятельности физических и психических качеств | ОК 04; ОК 08; ЛР 05; ЛР 06; ЛР 07; ЛР 11; МР 02; МР 03; ПРб 01; ПРб.02; ПРб 04; ПРб 05 | Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:<br><br>- *соревнования по профессионально-прикладной физической подготовке;*<br>- *контрольное тестирование профессионально-прикладной физической подготовленности.* |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

**Оглавление**

**1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**.....22

**2. Фонды оценочных средств по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** .....

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**
ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПРб.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Таблица 1

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| **Раздел № 1.** Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | | |
| **Тема 1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПРб.01, ПРб.04, ПРб.05, ПРб.06, | Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей.<br>Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по |

| | | |
|---|---|---|
| | ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09, ПРб.10, ПРб.12 | ремонту и обслуживанию автомобилей |
| **Тема 1.2** Психологическое здоровье | | Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| **Тема 1.3** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. |
| | | Экскурсия в автомастерскую, автосервис.<br>Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздухаи выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек. |
| **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми | ЛР 03, ЛР 11, ЛР 12 ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 07 ПРб. 01, ПРб. 04, , ПРб. 12, ОК 08, ОК 04, ОК 03 | Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, |

| | | |
|---|---|---|
| средствами передвижения. | | пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий.<br>Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае?<br>К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны? |
| | | Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских.<br>Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращалась домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны? |
| **Раздел № 2.** Государственная система обеспечения безопасности населения | | |
| **Тема 2.1**<br>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. | ЛР 13, ЛР 07, МР 01<br>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 07, ОК 01, | Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания, замыкание электропроводки в автомастерской.<br>Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет.<br>Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьёзно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пиши вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны?<br>Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему? |
| **Тема 2.2**<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | ЛР 13, ЛР 07, МР 01<br>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 07, ОК 01, | Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской.<br>Задание<br>1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС<br>2. Решить ситуационные задачи.<br>Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской?<br>3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС<br>4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС. |
| **Тема 2.3**<br>Современные средства поражения и их поражающие факторы. | | Отработка навыков пользования СИЗ<br>Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара? |
| **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | ЛР 13, ЛР 07, МР 01 ПРб 01, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ОК 07, ОК 01 | Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать. |
| **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | | Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона |
| **Раздел № 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | |
| **Тема №3.2** Воинская обязанность и воинский учет | ЛР 01, ЛР 02 ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК06 | Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Особенности военной службы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Особенности несения службы автомеханика. Как связана профессия автомеханика, тракториста? Как эти две профессии могут вам пригодиться во время службы в армии? В чем суть и особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1.Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел № 4. Основы медицинских знаний.** | | |
| **Тема 4.2**<br>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ОК06, ОК 04 | Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.<br>Составить алгоритм реанимационной помощи.<br>2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша.<br>3. Решение ситуационных задач.<br>Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника подержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия.<br>Контрольные вопросы.<br>1.Что означает терминальное состояние?<br>2.Сколько терминальных состояний знаете?<br>3.Опишите терминальные состояния.<br>4.Признаки клинической смерти.<br>5.Этапы реанимации.<br>6.Назовите способы искусственной вентиляции легких.<br>Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм.<br>Самодиагностика давления с измерением пульса. |
| **Тема 4.3**<br>Понятие травм и их виды. | | Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.<br>Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.<br>Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили |

| | | |
|---|---|---|
| | | железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно запнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекла и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь?<br>Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.<br>Контрольные вопросы.<br>Перечислите виды ран.<br>Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.<br>Как оказать помощь при открытом переломе?<br><br>Как оказать помощь при закрытом переломе? |
| **Тема 4.4**<br>Понятие и виды кровотечений | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПРб 03, ПРб 10, ПРб 11, ПРб 12, ОК06, ОК 04 | Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе.<br>Задание.<br>1.Решить ситуационные задачи.<br>Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи.<br>**1.** Ответить на контрольные вопросы письменно.<br>Дайте формулировку кровотечению.<br>Перечислите виды кровотечений.<br>Что такое асептика?<br>Что такое антисептика?<br>Какие способы остановки кровотечений существуют?<br>3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут. |
| **Тема 4.6**<br>Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | | Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.<br>Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление.<br>Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ДУПКВ.01 «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература»

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО .....44

*2.* Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственой техники и оборудования .....46

## 3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.09 Родной язык/Родная литература направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб. 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.

ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 4. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.09 Родной язык/Родная литература и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.<br>Тема № 1. А.С. Пушкин<br>Тема №2. М.Ю. Лермонтов<br>Тема №4. Н.В. Гоголь | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 8 | 1.Напишите эссе: «Механика – результат длительного научно-технического прогресса». Какие научные открытия представлены в художественной литературе и как взаимодействуют наука и литература».<br>2.Изучите биографию и творческий путь А.С.Пушкина. Прочитайте фрагмент из книги Е.З.Мейлихова «А. С. Пушкин и физика. Кто, как и какой физике учил Пушкина» (М.: Интеллект, 2019): «Приобщению Александра |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сергеевича Пушкина к миру естествознания и техники в немалой степени содействовали его друзья и современники, в частности П. Л. Шиллинг — известный физик и востоковед, создатель первого в мире практического телеграфа, широко образованный человек, знаток европейских и восточных языков, хорошо знакомый А. И. Дельвигу, П. А. Вяземскому, В. Ф. Одоевскому и другим друзьям Пушкина. Учёные беседы были для Пушкина весьма полезными и оказали на него существенное влияние в осознании важнейшей роли науки и научных знаний в развитии общества и личности, в создании равновесия между разумом и воображением. Со временем в библиотеке поэта появятся работы Лапласа по теории вероятностей, Гершеля по астрономии, Араго и Даламбера по физике и механике, Бюффона и Кювье по естествознанию, а также других известных учёных и философов» Подробнее см.: https://www.nkj.ru/archive/articles/35883/<br>(Наука и жизнь, Пушкин — немного физик?)<br>Как, по Вашему мнению, относился поэт к неотвратимому наступлению научно-технического прогресса. Проанализируйте часть романа «Евгений Онегин»:<br>Когда благому просвещенью<br>Отдвинем более границ,<br>Со временем (по расчисленью<br>Философических таблиц,<br>Лет чрез пятьсот) дороги, верно,<br>У нас изменятся безмерно:<br>Шоссе Россию здесь и тут,<br>Соединив, пересекут.<br>Мосты чугунные чрез воды<br>Шагнут широкою дугой,<br>Раздвинем горы, под водой<br>Пророем дерзостные своды,<br>И заведёт крещёный мир<br>На каждой станции трактир.<br>Осуществились ли мечты поэта о будущем России? Каким должно быть просвещение, по мнению поэта? Какую роль оно играет в жизни человека и общества.<br>Напишите эссе: «Мир науки и техники для Пушкина».<br>3. А.А. Лопухин, приятель М.Ю.Лермонтова, писал: "Лермонтов постоянно искал новой деятельности и никогда не отдавался весь тому высокому поэтическому творчеству, которое обессмертило его имя и которое, |

| | | |
|---|---|---|
| | | казалось, должно было поглотить его всецело. Постоянно меняя занятия, он со свойственной ему страстностью, с полным увлечением отдавался новому делу. Таким образом, он одно время занимался исключительно математикой". Напишите реферат: «Лермонтов и математика». Проанализируйте творчество поэта. Докажите высказывание А.И.Герцена о поэте: «Поэзия Лермонтова растет на почве беспощадного разума».<br>4. Напишите эссе: «Странное» поведение вещей в доме помещиков поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души» как элемент фантастики» |
| Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века.<br>Тема № 7. И.С. Тургенев<br>Тема №10. Л.Н. Толстой | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 8 | 1. Изучите биографию и творческий путь И.С.Тургенева. Прочитайте роман «Отцы и дети». Какой научный метод познания описан в романе? Какие методы научного познания применимы в технологических исследованиях? Опишите их.<br>2. Л.Н.Толстой писал: ««Господа учёные! Неужели вы не видите, что всё, к чему только прикоснётся современная наука, обречено на медленную деградацию и гибель. И не нужно убаюкивать себя баснями о благах, чудесах и возможностях научного прогресса, ибо прогресс этот малым добром творит большое зло, которое сама наука не в состоянии исправить. Наука превратилась в сверхбиологического макропаразита, пожирающего саму жизнь. Технологическая экспансия науки лишает человека кислорода, воды, плодородной почвы, разрушает его генетическую идентичность, предлагая взамен нечто искусственное и нежизнеспособное. Почему вы, учёные, молчите о пагубности вашего дела? Неужели вы не видите, что прикосновение науки к любому предмету сродни поцелуям дьявола и смерти? Или вы надеетесь на то, что вас минует сия чаша научной пагубы? Но ведь надежда – это не научный факт, а моральный суд; в то же время – это и священный приказ истины, которая за ваши дела не пощадит вас ни живых, ни мёртвых!» Докажите или опровергните данную точки аргументами из художественной литературы. Как Вы думаете, почему писатель сравнивал науку с фонарем? |
| Раздел № 3. Русская литература XIX века. Развитие русской | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, | 1. Прочитайте стихотворения Ф.И.Тютчева:<br>Умом — Россию не понять,<br>Аршином общим не измерить. |

| | | |
|---|---|---|
| литературы в первой половине XIX века.<br>Тема № 12. Ф.И. Тютчеа<br>Тема №13. А.А. Фет | МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 5, ОК 8 | У ней особенная стать —<br>В Россию можно только верить.<br><br>Нет веры к вымыслам чудесным,<br>Рассудок все опустошил<br>И, покорив законам тесным<br>И воздух, и моря, и сушу,<br>Как пленников — их обнажил;<br>Ту жизнь до дна он иссушил,<br>Что в дерево вливала душу,<br>Давала тело бестелесным!..<br><br>Где вы, о древние народы!<br>Ваш мир был храмом всех богов,<br>Вы книгу Матери-природы<br>Читали ясно без очков!..<br><…….><br>О раб ученой суеты<br>И скованный своей наукой!<br>Напрасно, критик, гонишь ты<br>Их златокрылые мечты…<br>Как, по Вашему мнению поэт относится к науке и просвещению? Какой способ познания мира близок поэту?<br>2.Исследуйте творчество А.А.Фета и напишите эссе «А.А.Фет и техника его времени» |
| Раздел №4. Родная (русская) литература XX века<br>Тема №5. М.А. Булгаков | ОК 10,ПК 2.4,ПК 3.3,ЛР 04,МР 04, ПРб.04 | 1. Напишите сочинение на тему «Опасности научно-технического процесса (по произведениям М.А. Булгакова «Собачье сердце», Роковые яйца» и др.). |
| Раздел 5. Литература народов Кавказа<br>Тема 1. Кавказская война | ПРб 06, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3 | 1. Напишите эссе «Образы техников-механиков на войне, представленные на страницах произведений литературы периода войны».<br>2. Подготовьте сообщение: «Роль мастеров по техническому обслуживанию на войне». |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУП.06У «Физика» (углубленный уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО .....17

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования .....19

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.10У Физика (углубленный уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают**:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПРб 04 сформированность умения решать физические задачи;

ПРб 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**

ПРу 01 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПРу 02 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом технологического профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины **ОУП.10У Физика** и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
|---|---|---|
| Раздел № 1 Механика.<br>1.1 Кинематика. | ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК9<br>ЛР 06-11<br>МР 02<br>ПРб.04<br>ПРб.02<br>Пру03 | Определите координаты пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведите сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений. Укажите использование поступательного и вращательного движений в технике. |
| 1.3 Законы сохранения в механике | ОК 2<br>ОК5<br>ОК1<br>ЛР 01<br>ЛР 03<br>ЛР05<br>МР 01<br>МР 05<br>МР06<br>ПРб. 01<br>ПРб.03<br>ПРу04 | Примените закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислите значение работы сил и кинетической энергии тела, потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определите потенциальную энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. |
| Раздел № 2 Основы молекулярной физики и термодинамики.<br>2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ | ОК 5<br>ОК2<br>ОК1<br>ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР07<br>МР 03<br>МР 01<br>МР06<br>ПРб. 04<br>ПРу.03 | Измерьте количества теплоты в процессах теплопередачи. Рассчитайте количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Рассчитайте изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Рассчитайте работу, совершенной газом, по графику зависимости p**(V).** Вычислите работу газа, совершенную при изменении состояния по |

| | | |
|---|---|---|
| | | замкнутому циклу. Вычислите КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объясните принципов действия тепловых машин. |
| Раздел № 3. Электродинамика. 3.2 Законы постоянного тока | ОК 9<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК9<br>ЛР 06-11<br>МР 02<br>ПРб.04<br>ПРб.02<br>Пру03 | Выполните расчет силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объясните на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определите температуры нити накаливания. Рассчитайте электрический заряда электрона. Дайте вольтамперную характеристику диода. Проведите сравнительный анализ полупроводниковых диодов и триодов. |
| Раздел № 4.Колебания и волны. 4.1 Механические колебания. | ОК 5<br>ПК 2.3<br>ПК 3.2<br>ЛР 07<br>МР 08<br>МР<br>ПРб.03<br>ПРу.02 | Исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычислить период колебаний математического маятника по известному значению его длины. |
| Раздел № 5.Оптика. 5.2 Волновые свойства света | ОК 5<br>ПК 2.4<br>ПК 3.3<br>ЛР 04<br>ЛР02<br>ЛР 12<br>МР 04<br>МР06<br>ПРб.02<br>ПРу.04 | Пронаблюдать явления интерференции электромагнитных волн. Пронаблюдать явления дифракции электромагнитных волн. Пронаблюдать явления поляризации электромагнитных волн. |
| Раздел № 7.Элементы квантовой физики. | ОК 5<br>ПК 2.3 | Рассчитать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома |

| | | |
|---|---|---|
| 7.2 Физика атома | ПК 3.2<br>ЛР 07<br>МР 08<br>МР<br>ПРб.03 | водорода из одного стационарного состояния в другое. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)
для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 07У «Химия»**

Специальностей технологического профиля обучения

***2026г.***

## 3. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.11У Химия направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают**:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПРб 04 сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПРб 05 владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

ПРб 06 сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

ПРб 07 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

ПРб 08 для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Предметные результаты на углубленном уровне отражают:**

ПРу 01 сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

ПРу 02 сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

ПРу 03 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

ПРу 04 владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПРу 05 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

## 1. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП. 07У «Химия» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Общая химия**<br><br>Глава 1. «Основные понятия и законы химии» | ПРб 01<br>ПРу 03<br>ЛР 05<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>ЛР 13<br>МР 01<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 07<br>МР 09<br>ОК 1 | Устный опрос по теме:Химия - наука о веществах<br><br>1. Дайте определение понятиям: элемент, атом, молекула, ион.<br>2. Дайте определение молекулярной массы.<br>3. Дайте определение атомной массы.<br>4. Как рассчитывается молекулярная масса?<br>5. Назовите единицы измерения молекулярной массы. |

| | | |
|---|---|---|
| | ОК 2<br>ОК 3 | 6. Дайте определение массовой доли.<br>7. По какой формуле рассчитывается массовая доля элементов в молекуле?<br><br>Перечень заданий для письменной контрольной работы:<br>Задание 1:<br>Рассчитайте молекулярные массы веществ:<br>NaCL, MgSO4, KOH, CaCO3, Mg(NO3)2, CuSO4, Na2CO3, AlCl3<br>Задание 2:<br>Укажите массовые отношения химических элементов в формулах веществ:<br>а) CuSO4; б) CaCO3<br>Задание 3<br>Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе HNO3<br>Задание 4:<br>Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Ca(OH)2<br>Задание 5<br>Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе H3PO4<br>Задание 6:<br>Рассчитайте массовые доли химических элементов в веществе Zn(OH)2 |
| **Глава 2. «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атома»** | ПРб 05<br>ПРу 04<br>ЛР 05<br>ЛР 06<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>МР 08<br>МР 09<br>ОК 2<br>ОК 4 | Устный опрос по темам: Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.<br>1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?<br>2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?<br>3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Опишите, чем они отличаются?<br>4. Сформулируйте значение периодического закона Д.И. Менделеева.<br><br>Перечень заданий для письменной контрольной работы:<br>Задание 1<br>Определите формулы веществ, используя знания об их валентности: $Ca^{2}CL^{1}$, $AL^{3}O^{2}$, $P^{5}O^{2}$,$Cr^{3}O^{2}$, $Na^{1}O^{2}$.<br>Вычислите молекулярные массы полученных сложных веществ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задание 2<br>Определите число протонов, нейтронов, электронов и заряд ядра атома для следующих элементов: I, Na, CI, Ca, Al, Pb и Ge Изобразите электронографические формулы элементов |
| **Глава 3. «Химическая связь. Строение вещества.** | ПРб 07<br>ПРу 05<br>ЛР 05<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 08<br>МР 09<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос по темам: Строение вещества. Полимеры.<br>1. Что такое суспензия?<br>2. Опишите внешние признаки суспензии.<br>3. Что такое эмульсия?<br>4. Опишите признаки отличия эмульсии от суспензии.<br>5. Дайте определение понятия «электроотрицательность».<br>6. От чего зависит электроотрицательность атома?<br>7. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в периодах?<br>8. Как изменяется электроотрицательность атомов элементов в главных подгруппах?<br>9. Сравните электроотрицательность атомов металлов и неметаллов. Отличаются ли способы завершения внешнего электронного слоя, характерные для атомов металлов и неметаллов? Каковы причины этого?<br>10. Какие химические элементы способны отдавать электроны, принимать электроны?<br>11.Что происходит между атомами при отдаче и принятии электронов?<br>12. Как называют частицы, образовавшиеся из атома в результате отдачи или присоединения электронов?<br>13. Что произойдет при встрече атомов металла и неметалла?<br>14. Как образуется ионная связь?<br>15. Химическая связь, образуемая за счет образования общих электронных пар называется …<br>16. Ковалентная связь бывает … и …<br>17. В чем сходство ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? От чего зависит полярность связи?<br>18. В чем различие ковалентной полярной и ковалентной неполярной связи? |
| Глава 4-5. ОВР. | | Устный опрос по темам: Химические |

| | | |
|---|---|---|
| Закономерности протекания химических реакций | | реакции. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.<br>1. Какие бывают реакции по числу и составу реагентов? Перечислите их.<br>2. Что такое реакции соединения, разложения, замещения, обмена?<br>3. Чем отличаются реакции замещения и обмена между собой?<br>4. Что такое химическая реакция?<br>5. Каковы признаки химических реакций?<br>6. Какие реакции называют обратимыми?<br>7. Что такое тепловой эффект?<br>8. Какие вещества называют реагентами?<br>9. Какие вещества называют продуктами реакции?<br>10. Что такое катализатор?<br>11. Как вы считаете, будет ли влиять на скорость реакции природа реагирующих веществ? Почему?<br>12. Перечислить виды химических реакций.<br>13. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция, окислитель, восстановитель, реакция соединения, реакция разложения, реакция обмена, реакция замещения.<br>14. Дайте определения: эндотермическая реакция, экзотермическая реакция.<br>15. Как вы считаете, концентрация реагирующих веществ может влиять на скорость химических реакций. Почему?<br><br>**ТЕСТ**<br>1. Какая реакция относится к реакциям обмена:<br>а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$,<br>б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$,<br>в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$,<br>г) $CaCO_3 \rightarrow$.<br><br>2. Какая реакция относится к реакциям соединения:<br>а) $Al_2O_3+HCl\rightarrow$,<br>б) $Na_2O + H_2O\rightarrow$, |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) $Fe + H_2SO_4 \rightarrow$,<br>г) $CaCO_3 \rightarrow$.<br><br>3. Какое уравнение соответствует реакции разложения:<br>а) $Zn+CuSO_4=ZnSO_4+Cu$<br>б) $BaCl_2+K_2CO_3=BaCO_3+2KCl$,<br>в) $CaO+CO_2 \rightarrow CaCO_3$,<br>г) $Fe(OH)_2=FeO+H_2O$.<br><br>4. Какое уравнение соответствует реакции замещения:<br>а) $CO_2+H_2O=H_2CO_3$,<br>б) $C+2H_2=CH_4$,<br>в) $2H_2O=2H_2+O_2$,<br>г) $2\ H_2O+2Na=2NaOH+H_2$ |
| Раздел 2. Неорганическая химия. Темы «Общая характеристика металлов и неметаллов и их соединения» | ПРб 06<br>ПРу 02<br>ПРу 03<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 08<br>МР 09<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос по теме: Химия элементов. Химия в жизни общества<br>1. Чем отличается простое вещество – металл от химического элемента – металла?<br>2. Что такое химический элемент?<br>3. Какие свойства характерны для атомов металлов?<br>4. Какими общими физическими свойствами обладают простые вещества – металлы и поче-му?<br>5. Использование меди в электротехнике обуславливают свойства: металлический блеск, ков-кость, электропроводность, красновато-коричневый цвет. Подчеркните правильные ответы.<br>6. С помощью, какой химической реакции можно получить углекислый газ в лаборатории?<br>7. Как собрать прибор для получения газов?<br>8. Как определить, что выделяющийся газ является углекислым?<br>9. Почему индикаторная бумага меняет цвет, при попадании на нее газа?<br>10. Что такое исследуемая проба?<br>11. Для чего отбирается проба исследуемого вещества?<br>12. По каким признакам можно определить протекание реакции?<br>13. В какой среде лакмусовая бумага окрашивается в синий цвет? |

| | | |
|---|---|---|
| | | 14. Почему необходимо перед проведением эксперимента составлять алгоритм (логико-смысловую модель) проведения эксперимента?<br>15. Опишите положение металлов в ПСХЛ<br>16. Какая группа периодической системы состоит только из металлов?<br>17. Как изменяются металлические свойства: в главных подгруппах, в периодах?<br>18. Приведите примеры металлов, способных вытеснять водород из кислот.<br>19. Назовите 2 металла, способных вытеснять медь из сульфата меди (\|\|)<br>20. Какие 2 металла не могут вытеснять алюминий из хлорида алюминия?<br>21. Какие типы реакций характерны для металлов?<br>22. Что такое сплавы?<br>23. Почему возможно растворение металла в металле?<br>24. Почему в технике преимущественно применяют сплавы, а не чистые металлы.<br>25. Какие сплавы вы знаете, назовите их применение.<br>26. Как производят сталь? |
| **Раздел 3. Органическая химия.** Тема «Теория строения органических соединений. Углеводы» | ПРб 06<br>ПРу 02<br>ПРу 03<br>ЛР 05<br>ЛР 07<br>ЛР 08<br>ЛР 09<br>МР 01<br>МР 02<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 08<br>МР 09<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 9 | Устный опрос по теме: Предмет органической химии. Теория строения органических соедине-ний<br>1. Что такое органические вещества?<br>2. Из каких элементов состоят неорганические и органические вещества?<br>3. Напишите электронное строение углерода, водорода, кислорода и азота.<br>4. Опишите расположение углерода и водорода в П.С.<br>5. Какие свойства проявляет углерод, согласно его положения в П.С.?<br>6. Сравните органические вещества с неорганическими.<br>7. Чем отличаются природные, искусственные и синтетические соединения между собой?<br>8. Что нужно учитывать при составлении структурной формулы органического вещества?<br>9. Что такое структурная формула? Какие вы знаете структурные формулы? (Полная и со-кращенная)<br>10. Как различить три основных типа |

| | | |
|---|---|---|
| | | углеродного скелета: разветвленный, неразветвленный, циклический?<br>11. Перечислите основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутле-рова.<br>12. Охарактеризуйте значение теории научное и практическое.<br>ТЕСТ<br>Вариант 1<br>1. ... - это органические соединения, содержащие в своём составе одну двойную связь.<br>2. При взаимодействии карбида кальция с водой можно получить:<br>☒ метан<br>☒ этилен<br>☒ ацетилен<br>☒ бутин - 2<br>3. При гидрировании пропена образуется ....<br>4. Полиэтилен получают, используя реакцию ....<br>5. Тип реакции взаимодействия этилена с бромом - ....<br>Вариант 2<br>1. Гидрирование алкенов сопровождается образованием<br>☒ спиртов<br>☒ алкенов<br>☒ алканов<br>☒ диеновых<br>2. Присоединение воды к алкинам протекает по реакции<br>☒ Коновалова<br>☒ Вюрца<br>☒ Кучерова<br>☒ Зинина<br>3. Этилен и его гомологи взаимодействуют с<br>☒ гидроксидом натрия<br>☒ оксидом кальция<br>☒ бромной водой<br>☒ азотной кислотой<br>4. В качестве катализатора реакции гидрирования алкенов используется<br>☒ никель<br>☒ фосфорная кислота<br>☒ серная кислота<br>☒ хлорид алюминия<br>5. Общая формула алкенов<br>☒ $C_nH_{2n}$ |

| | | |
|---|---|---|
| | | ☒ $C_nH_{2n-2}$<br>☒ $C_nH_{2n-2}$<br>☒ $C_nH_{2n-6}$ |
| Тема «Кислородосодержащие органические соединения | | Устный опрос по темам : Гидроксильные соединения. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты и их производные. Углеводы.<br><br>1. Дайте определение спиртам. Что такое функциональная группа?<br>2. Как классифицируют спирты по числу функциональных групп, по характеру углеводо-родного скелета, по характеру углерода, с которым связана гидроксогруппа?<br>3. Имеют ли спирты запах, цвет? Какое у них агрегатное состояние?<br>4. Почему первые представители спиртов - жидкости, а соответствующие им углеводороды - газы?<br>5. Какие виды изомерии характерны для спиртов?<br>6. Перечислите типы реакций, которые характерны для одноатомных спиртов.<br>7. Как можно получить спирты?<br>8. Какие углеводороды называют аренами?<br>9. Какие углеводороды называют спиртами?<br>10. Запишите молекулярную и структурную формулу бензола.<br>11. Запишите молекулярную и структурную формулы спирта.<br>12. Повторите химические свойства спиртов и аренов.<br>13. Какую реакцию называют нитрованием?<br>14. Как называется взаимодействие кислот со спиртами? Напишите уравнение реакции изо-амилового спирта с уксусной кислотой.<br>15. Для чего в реакционную смесь, содержащую спирт и карбоновую кислоту, добавляют кон-центрированную серную кислоту?<br>16. Как вы думаете, где находят применение сложные эфиры?<br>17. Как могут быть получены сложные эфиры?<br>18. Что означают приставки моно-, ди-, |

| | | |
|---|---|---|
| | | поли-?<br>19. Чем являются по отношению друг к другу глюкоза и фруктоза, сахароза и лактоза?<br>20. Чем отличаются по составу рибоза и дезоксирибоза?<br>21. В состав каких биологически важных соединений входят эти углеводы?<br>22. В чем заключается биологическая роль нуклеиновых кислот?<br>23. Как вы думаете, откуда произошли названия фруктоза, лактоза? Где в природе встречаются эти углеводы?<br>24. Какой углевод в большом количестве входит в состав картофеля? Какими свойствами он обладает?<br>25. Какой углевод является составной частью оболочек растительных клеток, содержится в во-локнах хлопка и древесины? Какие свойства характерны для него?<br>26. Где и с какими углеводами вы встречались в быту?<br><br>Тест<br>Вариант 1:<br>1. Какие из следующих соединений относятся к непредельным монокарбоновым кислотам?<br>а) CH2 = CH - COOH<br>б) CH3 – CH2 – COOH<br>в) HOOC – CH = CH - COOH<br>г) H2C = C(CH3) - COOH<br>2. Как называется кислота следующего строения:<br>CH3 – CH(CH3) – CH(CH3) - COOH<br>а) 1, 2 – диметилбутановая кислота<br>б) 2, 3 – диметилбутановая кислота<br>в) 2, 3 – диметилгексановая кислота<br>г) диметилмасляная кислота<br>3. Найдите среди приведенных структурных формулу 2 – метилбутановой кислоты:<br>а) CH3 – CH2 – CH(CH3) – COOH<br>б) CH3 – CH(CH3) – CH2 – COOH<br>в) CH3 – C(CH3)2 – COOH<br>г) CH3 – C(CH3)2 – CH2 – COOH<br>4. Укажите вещества, которые получаются в результате реакции: 2CH3-COOH +2 Na =<br>а) H2<br>б) H2O |

| | | |
|---|---|---|
| | | в) CH3 - COONa<br>г) NaOH<br>5. Из каких веществ можно получить уксусную кислоту?<br>а) H2SO4<br>б) H2O<br>в) CH3 – CH 2OH<br>г) C6H5-OH<br>Ключ: а, б, а, в, в. |
| Тема:<br>«Азотосодержащие органические соединения» | | Устный опрос по теме: Амины. Аминокислоты. Белки. Азотсодержащие гетероциклические соеди-нения. Нуклеиновые кислоты<br><br>Написать электронное строение азота и водорода.<br>1. Написать электронную и структурную формулу аммиака.<br>2. Что такое углеводородный радикал?<br>3. Какие вы знаете углеводородные радикалы?<br>4. Замените в молекуле аммиака один водород на метильный радикал.<br>5. Как вы считаете, что это за соединение и как оно называется?<br>6. Какое вещество получится, если заменить остальные атомы водорода на углеводородные радикалы, например, метильные?<br>7. Как изменятся свойства полученных соединений?<br>8. Атомарный состав белков.<br>9. Почему белки являются высокомолекулярными веществами?<br>10. На какие две группы делятся белки по их форме?<br>11. Как называется связь, с помощью которой аминокислоты, соединяясь друг с другом, обра-зуют белки? (Покажите на примере трех аминокислот)<br>12. Как можно с помощью проволоки, бус показать образование вторичной, третичной, четвер-тичной структур белка.<br>13. За счет каких связей, взаимодействий это происходит?<br>14. Какие соединения называют непредельными?<br>15. Каковы качественные реакции на наличие кратной связи? Каков визуальный эффект этих реакций?<br>16. Какая функциональная группа |

| | | |
|---|---|---|
| | | обусловливает характерные химические свойства спиртов? Чем отличаются одноатомные и многоатомные спирты?<br>17. Каковы качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты? Каков визуаль-ный эффект этих реакций?<br>18. Какая функциональная группа обусловливает характерные химические свойства альдеги-дов?<br>19. С помощью каких реакций можно отличить альдегиды от других органических веществ? Каков визуальный эффект этих реакций?<br>20. Почему для муравьиной кислоты характерна реакция «серебряно зеркала», а другие карбо-новые кислоты не обладают таким свойством?<br>21. Что такое мономер?<br>22. Что такое полимер?<br>23. Как образуются белки, из каких соединений? |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУПКВ.02 «Введение в специальность» (базовый уровень)**

профиль обучения: технологический

***2026 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 3

2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 5

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины ДУПКВ.02 «Введение в специальность» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ДУПКВ.02 «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Таблица 6

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Информационная деятельность человека*** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, | Задания, направленные на формирование знаний о роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. |

| | | |
|---|---|---|
| | МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Значение информации при освоении специальностей СПО. |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об информационных моделях структурах и поведении объекта в соответствии с поставленной задачей, информационных ресурсах общества, образовательных информационные ресурсы. Работа с ними. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об архитектуре компьютеров. Основных характеристиках компьютеров. Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Видах программного обеспечения компьютеров. Операционной системе. Графическом интерфейсе пользователя. Использовании внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программном обеспечении внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его |

| | | |
|---|---|---|
| | | комплектацией для профессиональной деятельности. |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий. |
| **Раздел 5 Телекоммуникационные технологии** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Знания о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологиях, способах и скоростных характеристиках подключения, провайдера. Поиска информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Методы и средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. |
| Тема 1. Понятие о профессиональной деятельности | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об общих компетенциях профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики. |
| **Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об истории создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели факультета, ушедшие на фронт. |
| **Тема 4. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, | Задания, направленные на формирование знаний об особенностях самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| **удаленности** | ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов. |
| **Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний об организации и эксплуатации сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве. |
| **Тема 7. Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний о значении подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения автопредприятий в регионе |
| **Тема 8. Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания направлены на изучение тенденций и перспектив развития автотранспорта в стране. Этапов развития транспорта. Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями |
| **Тема 9 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, | Задания, направленные на формирование знаний об общем устройстве тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначении, |

| | | |
|---|---|---|
| **сельскохозяйственных машин** | МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | устройств и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей |
| **Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний о современных технологиях технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современном диагностическом оборудовании при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей |
| **Тема 13 Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материаловтавтомобилей и тракторов** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05 | Задания, направленные на формирование знаний о назначении и эксплуатационных свойств топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей. |
| **Тема 1. Типы и виды проектов** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05 | Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием. |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.**<br>**Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05 | Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта. |
| **Тема 4.**<br>**Методы работы с источниками информации.** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05 | Виды источников информации.<br>Информационные ресурсы (интернет-технологии). |
| **Тема 5.**<br>**Правила оформления проекта. Презентация проекта** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05 | Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.<br>Методы работы с текстовыми источниками информации.<br>Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта<br>Оформление теоретической и практической части работы. |
| **Тема 6.**<br>**Особенности защиты проекта.** | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01,ПРб 04,ПРб 05 | Структура проекта.<br>Оформление проекта.<br>Порядок сдачи и защиты проекта.<br>Критерии оценки проекта и выступления. |