

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
стратегическому развитию

_____ А.Н. Бобрышев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

2.1.8.1 Методы исследования и моделирования экономических систем

наименование дисциплины

5.2 Экономические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.2.1 Экономическая теория

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат наук

Очная

Форма обучения

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины 2.1.5.1 «Методы исследования и моделирования экономических систем» является формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к анализу экономических процессов; формирование навыков практического исследования экономических систем и анализа существующих ситуаций в экономике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- теоретических основ функционирования сельскохозяйственных предприятий;
- основы экономики, теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методологические и методические подходы математического и компьютерного моделирования и прогнозирования процессов в сложных социально-экономических системах;
- основные подходы при создании и анализе базовых методов и моделей поддержки принятия управленческих решений;
- базовый состав математических и инструментальных средств для аналитических исследований проблем экономики и управления;
- элементы теории измерений;
- методы адаптации экономических моделей к внешней среде.

Уметь:

- самостоятельно анализировать научную литературу;
- составлять математические модели задач и решать эти задачи на ЭВМ, используя современное программное обеспечение;
- моделировать экономические ситуации по реальным данным, анализировать и прогнозировать экономические процессы;
- применять качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений;
- строить экономические, финансовые и организационно управленческие модели;
- проводить анализ плана полученных оптимальных решений и проводить их адаптацию к конкретным задачам управления;
- решать экономические и эконометрические задачи математическими методами с использованием компьютерных информационных технологий;
- разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности.

Владеть:

- навыками применения современных методов научного исследования в экономике;
- навыками осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина 2.1.8.1 «Методы исследования и моделирования экономических систем» относится к образовательному компоненту части блока 2.1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору ДВ (1)

Изучение дисциплины осуществляется:

- для аспирантов очной формы обучения в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Методы исследования и моделирования экономических систем» аспиранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин на предыдущих ступенях обучения.

Освоение дисциплины «Методы исследования и моделирования экономических систем» является необходимой основой для последующего прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследования и моделирования экономических систем» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- емкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля)
		лекции	Практиче- ские занятия	лабо- ратор- ные за- нятия			
1	72/2	18	18	-	36	0	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство провер- ки результатов достижения индикаторов компетенций**
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
1	Методология исследования экономических ситуаций	8	2	2	-	4	Собеседование Тестирование	Устный опрос, тесты
2	Методы научного исследования экономических ситуаций	5	2	2	-	2	Собеседование Тестирование	Устный опрос, тесты
3	Оценка результатов исследования и диагностика экономических ситуаций	6	2	1	-	2	Собеседование, решение практи- ко- ориентирован- ных задач, реше- ние ситуацион- ных задач	Устный опрос, задачи

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство провер- ки результатов достижения индикаторов компетенций**
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа		
4	Подготовка информаци- онно-аналитических мате- риалов исследования для обоснования экономиче- ских решений	7	2	2	-	4	Собеседование, решение прак- тико- ориентирован- ных задач	Устный опрос, тесты
5	Функциональный и про- цессный подходы	5	2	2	-	2	Собеседование Тестирование	Устный опрос, тесты
6	Моделирование экономи- ческих систем	6	2	1	-	2	Собеседование, решение практи- ко- ориентирован- ных задач	Устный опрос, задачи
7	Анализ экономических систем	6	2	2	-	2	Тестирование, решение практи- ко- ориентирован- ных задач	Тесты, задачи
8	Инструментальные средст- ва моделирования и анали- за экономических систем	5	2	2	-	2	Собеседование, решение практи- ко- ориентирован- ных задач	Тесты, задачи
9	Совершенствование эконо- мических систем	6	2	1	-	4	Тестирование, решение практи- ко- ориентирован- ных задач	Тесты, задачи
	Промежуточная аттеста- ция	-	-	-	-	-	зачет	Вопросы к зачету
	Итого	72	18	18	-	36	-	-

5.1. Лекционный курс

Тема лекции (и/или наименование раздела)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактив- ных занятий
--	------------------------------------	---

(вид интерактивной формы проведения занятий*)		Очная форма	Заочная форма
1. Методология исследования экономических ситуаций	Экономические и проблемные ситуации. Временные характеристики ситуаций. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Результаты исследований в экономике.	2	
2. Методы научного исследования экономических ситуаций	Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований. Метод наблюдения экономических процессов. Имитационное моделирование. Методы интерполяции. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты. Методы исследования документов.	2	
3. Оценка результатов исследования и диагностика экономических ситуаций	Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок.	2	
4. Подготовка информационно-аналитических материалов исследования для обоснования экономических решений	Методы анализа информации, полученной в ходе исследования: сравнение, ранжирование, бенчмаркинг, анализ динамических рядов, показателей центральной тенденции, оценка корреляционных связей признаков, факторный и кластерный анализ. Описательная часть отчета и выводы исследования. Презентация материалов исследования.	2	
5. Функциональный и процессный подходы	Функциональный подход к управлению организацией. Необходимость новых подходов. Сравнение функционального и процессного подходов. Процессно-ориентированная структура управления.	2	
6. Моделирование экономических систем	Виды моделей. Структурные методологии моделирования. Объектно-ориентированный язык моделирования UML. Язык имитационного моделирования SIMAN. Интегрированная методология моделирования ARIS	2	
7. Анализ экономических систем	Виды анализа. Виды измерений и обработки результатов измерений. Анализ окружения. Анализ бизнес-процессов.	2	
8. Инструментальные средства моделирования и анализа экономических систем	Классификация инструментальных средств. Выбор инструментальных средств. Характеристика инструментальных средств	2	
9. Совершенствование экономических систем	Управление совершенствованием бизнес-процессов. Технология непрерывного совершенствования	2	

тем	шенствования бизнес-процессов. Технология реинжиниринга бизнес-процессов. Инструменты реконструкции бизнеса		
Итого		18	

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия (<i>вид интерактивной формы проведения занятий*</i>)	Вид текущего контроля	Всего, часов / часов интерактивных занятий	
			Очная форма	Заочная форма
1. Методология исследования экономических ситуаций	Методы классификации, обобщения и типологии в исследовании управленческих ситуаций.	Собеседование, тестирование	2	-
2. Методы научного исследования экономических ситуаций	Метод логико-смыслового моделирования проблем. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты. Социологические исследования. Методы исследования документов.	Собеседование, тестирование	2	-
3. Оценка результатов исследования и диагностика экономических ситуаций	Принципы и методы работы с фактами для диагностики объектов исследования: верификация данных.	Собеседование, тестирование	2	1
4. Подготовка информационно-аналитических материалов исследования для обоснования экономических решений	Подготовка отчета и презентация материалов проведенного исследования.	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	1
5. Функциональный и процессный подходы	Функциональный подход к управлению организацией. Необходимость новых подходов. Сравнение функционального и процессного подходов. Процессно-ориентированная структура управления.	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	-
6. Моделирование экономических систем	Виды моделей. Структурные методологии моделирования. Объектно-ориентированный язык моделирования UML. Язык имитационного моделирования SIMAN. Интегрированная методология моделирования ARIS.	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	-

7. Анализ экономических систем	Виды анализа. Виды измерений и обработки результатов измерений. Анализ окружения. Анализ бизнес-процессов	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	-
8. Инструментальные средства моделирования и анализа экономических систем	Классификация инструментальных средств. Выбор инструментальных средств. Характеристика инструментальных средств	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	-
9. Совершенствование экономических систем	Управление совершенствованием бизнес-процессов. Технология непрерывного совершенствования бизнес-процессов. Технология реинжиниринга бизнес-процессов. Инструменты реконструкции бизнеса	Собеседование, тестирование, решение практико-ориентированных задач	2	-
Всего			18	

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к устному опросу, изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, контрольная работа.	10			
Подготовка к написанию реферата	10			
Подготовка к написанию эссе	14			
Подготовка к зачету	-	2		
Итого	36			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы исследования и моделирования экономических систем».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методы исследования и моделирования экономических систем».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Аналитические методы в экономике	1-4	1-9	1-7
2	Моделирование процессов и процедур принятия решений	1-4	1-9	1-7
3	Математические и инструментальные методы портфельного анализа	1-4	1-9	1-7
4	Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений при стимулировании менеджеров финансовых организаций	1-4	1-9	1-7

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем».

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Методы исследования и моделирования экономических систем»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль</i>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий по темам дисциплины
3	Практико-ориентированная задача	Задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни	Комплект практико-ориентированных задач по темам дисциплины
<i>Промежуточная аттестация</i>			
4	Зачет	итоговая форма аттестации по дисциплине	Перечень вопросов

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
			к зачету

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В качестве заданий для текущего контроля успеваемости могут быть использованы задания подобного содержания:

Примерные вопросы для собеседования

1. Общие функции экономической системы организации.
2. Частные функции экономической системы организации.
3. Исследование хозяйственной самостоятельности предприятия.
4. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
5. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
6. Экономические модели и их основные типы.
7. Экономическое моделирование в экономических исследованиях.
8. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
9. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг.
10. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
11. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
12. Методы социологических исследований в экономике.

Примерные тестовые задания

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

- А. Возможность использования компьютерной техники.
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

- А. Логическая схема проведения исследования.
- Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В. Классификация разновидностей исследования.
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- Д. Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.

Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.

Д. Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

А. Ситуация.

Б. Управленческое решение.

В. Основные свойства и характеристики управления.

Г. Проблема.

Д. Деятельность человека.

Примерные практико-ориентированные задачи

Цель задания: ознакомление с процедурами проведения и интерпретации результатов факторного анализа данных опроса.

Ситуация для анализа: «Определение факторов профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих успешную профессиональную адаптацию».

ПРИМЕР

Таблица 1 – Полная объясненная дисперсия, выполненная методом анализа главных компонент для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет»

Компонента	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок извлечения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %
1	5,813	64,587	64,587	5,813	64,587	64,587	3,936	43,735	43,735
2	1,201	13,340	77,927	1,201	13,340	77,927	3,077	34,192	77,927
3	0,675	7,502	85,428						
4	0,440	4,890	90,318						
5	0,348	3,863	94,181						
6	0,324	3,602	97,783						
7	0,102	1,137	98,920						
8	0,082	0,915	99,835						
9	0,015	0,165	100,000						

Полная объясненная дисперсия составляет 77,9% и определяется 2 компонентами.

На основе анализа главных компонент была выделена матрица компонент для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет», включающая в себя 2 компонента. Данные представлены в таблице.

Таблица 2 – Матрица компонент для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет»

Переменные	Компонента	
	1	2
1. Умение ставить профессиональные цели и задачи	0,878	-0,175
2. Умение выделять вероятные проблемы в работе	0,918	-0,267
3. Умение вырабатывать решения и оценивать их эффективность	0,869	-0,436
4. Умение использовать современное техническое оборудование	0,705	-0,448

5. Умение самостоятельно добывать и интерпретировать необходимую информацию	0,750	0,092
6. Умение позитивно воспринимать критику	0,765	0,388
7. Умение планировать свою карьеру	0,928	0,048
8. Положительное отношение к изменениям	0,584	0,604
9. Умение организовать себя и других	0,773	0,427

Используя метод вращения Варимакс с нормализацией Кайзера, были проведены вращения матрицы для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет» и в результате получена матрица повернутых компонент. Вращение сошлось за 3 итерации. Данные представлены в таблице.

Таблица 3 – Матрица повернутых компонент для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет»

Переменные	Компонента	
	1	2
1. Умение ставить профессиональные цели и задачи	0,788	0,425
2. Умение выделять вероятные проблемы в работе	0,878	0,380
3. Умение вырабатывать решения и оценивать их эффективность	0,947	0,218
4. Умение использовать современное техническое оборудование	0,828	0,105
5. Умение самостоятельно добывать и интерпретировать необходимую информацию	0,518	0,549
6. Умение позитивно воспринимать критику	0,341	0,786
7. Умение планировать свою карьеру	0,684	0,629
8. Положительное отношение к изменениям	0,065	0,838
9. Умение организовать себя и других	0,324	0,822

Анализ матрицы повернутых компонент для респондентов категории «специалисты со стажем более 10 лет» показывает, что наибольшие нагрузки по первому фактору получают: первая переменная – умение ставить профессиональные цели и задачи; вторая переменная – умение выделять вероятные проблемы в работе; третья переменная – умение вырабатывать решения и оценивать их эффективность; четвертая переменная – умение использовать современное техническое оборудование; седьмая переменная – умение планировать свою карьеру. Причем, в количественном выражении превалирует актуальность переменной – умение вырабатывать решения и оценивать их эффективность 0,947. Таким образом, первый фактор может быть интерпретирован по совокупному восприятию вошедших переменных как – «готовность адекватно реагировать на требования профессиональной среды».

Второй фактор для категории «специалисты со стажем более 10 лет» складывается из переменных: пятой – умение самостоятельно добывать и интерпретировать необходимую информацию; шестой – умение позитивно воспринимать критику; восьмой – положительное отношение к изменениям; девятой – умение организовать себя и других. С наибольшим коэффициентом в данной группе восьмая переменная – положительное отношение к изменениям. Второй фактор содержательно может быть интерпретирован как «информационная и функциональная готовность к профессиональному развитию».

Аналитическое задание: изучив результаты выполненного факторного анализа, провести интерпретацию данных и сформулировать предложения по совершенствованию деятельности.

Тема : Основные структурные компоненты научного исследования

Дискуссия. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Вопросы к зачету

1. Задачи и проблемы современной методологии исследования в менеджменте.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в управленческих исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере управленческих исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в управлении.
8. Менеджмент в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии управленческого исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
12. Понятия методологии и методики научного исследования.
13. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
14. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
15. Объект и предмет научного исследования.
16. Критерии новизны научного исследования.
17. Определение системы методов научно-управленческого исследования.
18. Основные этапы и формы знания в научно-управленческом исследовании.
19. Задачи и проблемы современной методологии исследования в менеджменте.
20. Математизация современного научного знания.
21. Логико-математические методы в управленческих исследованиях.
22. Понятие научного метода.
23. Общенаучные методы и их применение в сфере управленческих исследований.
24. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
25. Методы эмпирического и теоретического познания в управлении.
26. Менеджмент в системе социально-гуманитарного знания.
27. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
28. Особенности методологии управленческого исследования.
29. Сущность, природа и специфика научного творчества.
30. Понятия методологии и методики научного исследования.
31. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
32. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
33. Объект и предмет научного исследования.
34. Критерии новизны научного исследования.
35. Определение системы методов научно-управленческого исследования.
36. Основные этапы и формы знания в научно-управленческом исследовании.

Темы рефератов

- 1 Организация экспертного опроса для оценки морально-психологического климата в подразделениях систем управления.
- 2 Экспертная процедура оценки организационной культуры фирмы.
- 3 Анализ эволюции фирмы.
- 4 Экономическая диагностика и построение модели фирмы.
- 5 Оценка положения фирмы в цикле ее жизни.
- 6 Оценка эффективности организационно-технических мероприятий в фирме (статистический подход).
- 7 Построение и оценка матриц Морено.
- 8 Системное представление системы управления фирмой.
- 9 Анализ недостатков системы управления и выделение корневых проблем управления.

- 10 Применение планирования эксперимента для исследования характеристик системы управления фирмой.
- 11 Диагностика необходимости развития организации.
- 12 Разработка методики формирования команды управления.
- 13 Анализ соответствия стиля управления и уровня зрелости сотрудников.
- 14 Анализ организационной культуры фирмы.
- 15 Конкурентный анализ фирмы.
- 16 Анализ конкурентных преимуществ фирмы.
- 17 Исследование стилей руководства в фирме и выбор адекватного стиля.

Тематика эссе

- Методы обобщения и типологии.
- Индуктивные и дедуктивные методы исследования.
- Конструирование понятий.
- Аргументация в исследованиях.
- Правила проведения формально-логических исследований.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации. Полный перечень заданий содержится в фонде оценочных средств и учебно-методическом комплексе по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем» проводится в виде зачета.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей оценке аспирантов не более 10 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 6
Итого	10

Критерии оценки ответа на зачете

Теоретические вопросы (вопрос 1)

4 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Герасимов Борис Иванович Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Тамбовский государственный технический университет. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385448>.

2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - Москва:Издательский Центр РИОР, 2022. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393161>.
3. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований : Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360472>.
4. Шкляр Михаил Филиппович Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093533>.

б) дополнительная литература:

1. Елфимова, Ю. М.
Методы научных исследований : метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм"/Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, В. С. Варивола ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 71,7 КБ
2. Кожухар Владимир Макарович
Основы научных исследований : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415587>.
3. Кравцова Е. Д.
Логика и методология научных исследований : учеб. пособие ; ВО - Магистратура. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=507377>.
4. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика : справ. пособие/В. И. Трухачев, С. Г. Светульников, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь:Агрус, 2005. - 128 с.
5. Елфимова, Ю. М.
Методы научных исследований : метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм"/Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, В. С. Варивола ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 71,7 КБ
6. Кожухар Владимир Макарович
Основы научных исследований : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=415587>.
7. Кравцова Е. Д.
Логика и методология научных исследований : учеб. пособие ; ВО - Магистратура. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=507377>.
8. Научные исследования: понятийно-терминологическая специфика : справ. пособие/В. И. Трухачев, С. Г. Светульников, Т. В. Хан, Е. Л. Торопцев, А. В. Гладилин ; СтГАУ. - Ставрополь:Агрус, 2005. - 128 с.
9. Елфимова, Ю. М.
Методы научных исследований : метод. указания по изучению дисциплины направления 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм"/Ю. М. Елфимова, А. Г. Иволга, В. С. Варивола ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2013. - 71,7 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mshsk.ru/?type=pda> – Министерство сельского хозяйства Ставропольского края
2. <http://mcx.ru/> - Министерство сельского хозяйства РФ
3. www.economy.gov.ru/mines/main - Министерство экономического развития РФ
4. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
5. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»
6. <http://www.garant.ru/> - справочно-поисковая система СПС «Гарант»
7. <http://www.aup.ru> - Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методы исследования и моделирования экономических систем» предусматривает изучение тем, в которых рассматриваются экономическая сущность сельскохозяйственного предприятия и механизм его функционирования, организационная и производственная структура, экономический потенциал и показатели его использования и др.; дается системное представление об экономических проблемах, связанных с управлением предприятием в целом и такими ее элементами как ценообразование, логистика и др.; осуществляется оценка использования всех производственных ресурсов, эффективности деятельности предприятия в целом и др.

В процессе изучения курса также изучаются нормативные и законодательные акты, формирующие правовую и экономическую основу функционирования сельскохозяйственных предприятий.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Результатом прослушивания лекции для аспирантов является конспект. При написании конспекта хорошо оставлять свободные места, предусмотреть поля, так как при проработке материала с использованием книги бывает необходимо дополнить или скорректировать записи. Такая работа с конспектом приводит к глубокому пониманию и освоению предмета.

Практические занятия проводятся в виде практических работ (обсуждение контрольных и проблемных вопросов, решение практико-ориентированных задач, рассмотрение примеров из практики отечественных предприятий и т.п.). Дисциплина «Методы исследования и моделирования экономических систем» носит прикладной характер, а следовательно, особое внимание при проведении практических занятий уделяется тем теоретическим положениям и практическим навыкам, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Методы исследования и моделирования экономических систем» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

Успешное изучение курса «Методы исследования и моделирования экономических систем» предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Начиная изучение курса, аспиранту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре курса «Методы исследования и моделирования экономических систем», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;

– обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования и моделирования экономических систем»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 167, площадь – 96,0 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: : специализированная мебель на 32 посадочных места, маркерная доска – 1 шт., экран настенный - 1 шт., персональный компьютер – 14 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 169 (площадь – 64 м²)</i>	2. Оснащение: : специализированная мебель на 32 посадочных места, маркерная доска – 1 шт., экран настенный - 1 шт., персональный компьютер – 14 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: : специализированная мебель на 32 посадочных места, маркерная доска – 1 шт., экран настенный - 1 шт., персональный компьютер – 14 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 169, площадь – 64 м ²).	Оснащение: : специализированная мебель на 32 посадочных места, маркерная доска – 1 шт., экран настенный - 1 шт., персональный компьютер – 14 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

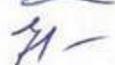
Документ составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями по группе специальностей - 5.2 Экономические науки, научная специальность - 5.2.1 Экономическая теория

Автор:



к.э.н., доцент Чередниченко О.А.

Рецензенты

к.э.н., доцент Д.В. Запорожнец

к.э.н., доцент Г.Г. Пузырева

Документ одобрен на заседании учебно-методической комиссии института экономики, финансов и управления в АПК Протокол №___ от ___ апреля 2025 г. и признан соответствующим требованиям ФГТ и учебного плана программы подготовки 5.2 Экономические науки, 5.2.1 Экономическая теория

Председатель учебно-методической комиссии
института экономики, финансов и управления в АПК,

Доцент, кандидат экономических наук

Л.А. Латышева

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследования и моделирования экономических систем»
 по подготовке обучающегося по программе аспирантуры

5.2	Экономика
код	<i>наименование группы научных специальностей</i>
	5.2.1 Экономическая теория
	<i>программа подготовки кадров высшей квалификации</i>
Форма обучения – очная	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч., контроль – 0 ч.
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины ОК.Д. 2.1.5.1 «Методы исследования и моделирования экономических систем» является формирование научного представления об исследовательской деятельности, а также о современных методах исследования экономических систем, развитие перспективного мышления и новаторского подхода к анализу экономических процессов; формирование навыков практического исследования экономических систем и анализа существующих ситуаций в экономике.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина «Методы исследования и моделирования экономических систем» относится к Блоку 2.1 «Дисциплины (модули)».
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретических основ функционирования сельскохозяйственных предприятий; - основы экономики, теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; - методологические и методические подходы математического и компьютерного моделирования и прогнозирования процессов в сложных социально-экономических системах; - основные подходы при создании и анализе базовых методов и моделей поддержки принятия управленческих решений; - базовый состав математических и инструментальных средств для аналитических исследований проблем экономики и управления; - элементы теории измерений; - методы адаптации экономических моделей к внешней среде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать научную литературу; - составлять математические модели задач и решать эти задачи на ЭВМ, используя современное программное обеспечение; - моделировать экономические ситуации по реальным данным, анализировать и прогнозировать экономические процессы; - применять качественные и количественные методы анализа при принятии управленческих решений;

	<ul style="list-style-type: none"> - строить экономические, финансовые и организационно управленческие модели; - проводить анализ плана полученных оптимальных решений и проводить их адаптацию к конкретным задачам управления; - решать экономические и эконометрические задачи математическими методами с использованием компьютерных информационных технологий; - разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор по критериям социально-экономической эффективности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных методов научного исследования в экономике; - осмысления и критического анализа научной информации; - совершенствования и развития своего научного потенциала.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Методология исследования экономических ситуаций Тема 2. Методы научного исследования экономических ситуаций Тема 3. Оценка результатов исследования и диагностика экономических ситуаций Тема 4. Подготовка информационно-аналитических материалов исследования для обоснования экономических решений Тема 5. Функциональный и процессный подходы Тема 6. Моделирование экономических систем Тема 7. Анализ экономических систем Тема 8. Инструментальные средства моделирования и анализа экономических систем Тема 9. Совершенствование экономических систем</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1 – зачет</p>
<p>Автор:</p>	<p>Профессор кафедры менеджмента и управленческих технологий, докт. экон. наук Беликова И.П.</p>