

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центр опережающей
профессиональной подготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по дополнительному
образованию
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
профессор



О.М. Лисова

*Категория обучающихся:
лица, имеющие среднее
профессиональное образование и/или
высшее образование*

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Конструктор современного урока: методика использования
искусственного интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового
образовательного контента»**

г. Ставрополь, 2026 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Конструктор современного урока: методика использования искусственного интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента**» рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией Центра опережающей профессиональной подготовки (протокол № 5 от 16.03.2026 г.).

Нормативные правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Программа реализуется в рамках требований профессиональных стандартов:

- «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», регистрационный № 1, трудовая функция «В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н.
- «01.015 Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», регистрационный № 1719, трудовая функция «А/01.6 - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОПО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 №136н.

Трудоемкость (час)

Контактные, из них:	9
- Лекции	3
- Практические, лабораторные и семинарские занятия	6
Самостоятельная работа слушателей	5
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО:	16

Пояснительная записка

Современный этап развития российского образования характеризуется цифровой трансформацией образовательной среды. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения и реализация стратегии «Цифровая экономика РФ» требуют от педагога не только владения предметными компетенциями, но и готовности к эффективному использованию цифровых инструментов.

С 2023–2024 годов в российских школах активно развивается инфраструктура: повсеместно внедрена ФГИС «Моя школа», ключевым компонентом которой является Библиотека цифрового образовательного контента (БЦОК). Одновременно с этим стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) (нейросети, генеративные языковые модели) создало новые вызовы и возможности, такие как:

1. **Требование времени:** Администрация образовательных организаций и учредители требуют от педагогов применения верифицированных ресурсов (БЦОК) и демонстрации навыков работы с ИИ в рамках «Цифровой образовательной среды».

2. **Снижение рутинной нагрузки:** ИИ позволяет в разы сократить время на подготовку разноуровневых заданий, разработку критериев оценивания и генерацию дидактических материалов.

3. **Качество контента:** БЦОК предоставляет качественный, выверенный и безопасный контент, соответствующий ФГОС и федеральным рабочим программам (ФРП), что критически важно в условиях единого образовательного пространства РФ.

4. **Персонализация:** ИИ + БЦОК = инструмент для построения индивидуальных образовательных траекторий учеников без сверхусилий учителя.

Вместе с тем большинство учителей испытывают трудности в методически грамотной интеграции ИИ и готового контента БЦОК в ткань урока. Часто ИИ используется как «игрушка», а БЦОК - только как репозиторий готовых презентаций, без проектирования учебного занятия на основе дидактики.

Разработанная программа поможет освоить проектирование современных уроков с помощью генеративных нейросетей и верифицированного контента библиотеки ЦОК, научит создавать дидактические материалы, презентации и медиаресурсы, а также органично встраивать готовые интерактивные элементы в ткань занятия. Результат — авторские сценарии уроков и экономия времени на подготовку.

1. Цель реализации программы

Целью реализации представленной программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования современного учебного занятия (урока) путем методически обоснованного синтеза технологий искусственного интеллекта и ресурсов Библиотеки цифрового образовательного контента.

2. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1: Проектировать учебные занятия, интегрируя контент, созданный с помощью ИИ, и готовый контент из верифицированных источников (ЦОК).	<p>Структуры и функционала Библиотеки цифрового образовательного контента (БЦОК) ФГИС «Моя школа».</p> <p>Методических требований к чередованию цифрового и «живого» взаимодействия на уроке (СанПин, требования ФГОС).</p> <p>Принципов дидактической интеграции.</p> <p>Критериев отбора контента.</p>	<p>Составлять технологическую карту урока с указанием двух типов ресурсов.</p> <p>Синхронизировать время работы с ЦОК (фиксированный модуль) и работу с ИИ (гибкая генерация) в рамках одного урока.</p>	<p>Конструирования технологической карты урока путем интеграции созданного с помощью ИИ, и готового контента из верифицированных источников (ЦОК).</p>

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт
<p>ПК-2: Применять цифровые инструменты для оптимизации временных затрат на подготовку к урокам (разработка раздаточных материалов, презентаций, наглядности)</p>	<p>Перечня российских и открытых нейросетей и сервисов ИИ, пригодных для педагогических задач (генерация текста, изображений, схем, презентаций, таблиц).</p> <p>Правил построения эффективного промпта для генерации учебных материалов (роль, контекст, формат, ограничения, пример).</p> <p>Алгоритма снижения временных затрат: от формулировки цели → к генерации черновика → к редактированию под класс.</p> <p>Требований к авторским дидактическим материалам (шрифты, наглядность, отсутствие фактических ошибок) и способы верификации ИИ-контента.</p>	<p>Сгенерировать 3 варианта разноуровневых карточек (базовый, повышенный, углубленный) на одну тему.</p> <p>Создать презентацию к уроку из 10 слайдов с единым дизайном по текстовому описанию темы с помощью ИИ-инструментов.</p> <p>Формировать раздаточный материал: рабочий лист с заданиями, графиками, схемами, созданными нейросетью.</p> <p>Критически оценить сгенерированный материал на предмет ошибок, логических сбоев и педагогической ценности за 1–2 минуты.</p>	<p>Разработка дидактических материалов, созданных ИИ (презентация, карточки, визуализация)</p>
<p>ПК-3: Создавать условия для персонализации обучения за счет вариативности учебных материалов (тексты разного уровня сложности, разные визуальные образы), сгенерированных под конкретные задачи.</p>	<p>Понятие персонализации в условиях массовой школы: не индивидуальное тьюторство, а вариативность + выбор маршрута.</p> <p>Техники адаптации текста с помощью ИИ (уровень лексики, объем, формат изложения: объяснение, пример, метафора, алгоритм).</p>	<p>Создать для одного и того же параграфа / темы три версии текста (уровень А — базовый, уровень В — с опорными вопросами, уровень С — исследовательский) через один промпт с уточнениями.</p> <p>Генерировать разные визуальные образы к одному понятию (например, «клетка» — реалистичное фото, инфографика-схема,</p>	<p>Разработка не менее трех разноуровневых по сложности вариантов учебных заданий</p>

Формируемые компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт
	<p>Возможности генерации разных визуальных рядов под один и тот же учебный сюжет (реалистичный, схематичный, инфографика, комикс) для разных образовательных потребностей учеников (визуалы, аудиалы, дислексия).</p> <p>Принципы этичного использования ИИ при персонализации (недопустимость замены учителя, сохранение единого образовательного ядра).</p>	<p>метафорический рисунок, 3D-модель) и обосновать, для какого типа учеников каждый вариант.</p> <p>Сконструировать фрагмент урока с «развилкой»: ученик выбирает уровень сложности материала (текст + задание), и этот материал динамически подгружается/выдается.</p> <p>Использовать ИИ для генерации пояснений к одному и тому же правилу/формуле разными способами (аналогия, правило-стих, алгоритм по шагам, объяснение «для друга», объяснение «для отличника»).</p>	

3. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Конструктор современного урока: методика использования искусственного интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента»

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Срок обучения: 16 часов (2 дня)

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	Дистанционное обучение (в том числе)		СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
					Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары		
1.	Раздел 1. Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога	10	2	4	-	-	4	-
2.	Тема 1.1 Инструменты искусственного интеллекта для генерации текста	2,5	0,5	1	-	-	1	-
3.	Тема 1.2 Инструменты искусственного интеллекта для генерации презентаций	2,5	0,5	1	-	-	1	-
4.	Тема 1.3 Инструменты искусственного интеллекта для генерации графического контента	2,5	0,5	1	-	-	1	-
5.	Тема 1.4 Инструменты искусственного интеллекта для создания медиаресурсов	2,5	0,5	1	-	-	1	-
6.	Раздел 2. Универсальная библиотека ЦОК	4	1	2	-	-	1	-
7.	Тема 2.1 Пользовательский интерфейс и возможности платформы «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»	2	0,5	1	-	-	0,5	-
8.	Тема 2.2 Гибридное обучение и ресурсы МЭО на примере различных предметных областей школьного образования	2	0,5	1	-	-	0,5	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого:	16	3	6	-	-	5	

3.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конструктор современного урока: методика использования искусственного интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента»

№ п/п	Наименование разделов / модулей / тем	Всего (час)	Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары	Дистанционное обучение (в том числе)		СРС	Промежуточная / Итоговая аттестация
					Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинары		
1.	Раздел 1. Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога	10	2	4	-	-	4	-
2.	Тема 1.1 Инструменты искусственного интеллекта для генерации текста	2,5	0,5	1	-	-	1	-
3.	Тема 1.2 Инструменты искусственного интеллекта для генерации презентаций	2,5	0,5	1	-	-	1	-
4.	Тема 1.3 Инструменты искусственного интеллекта для генерации графического контента	2,5	0,5	1	-	-	1	-
5.	Тема 1.4 Инструменты искусственного интеллекта для создания медиаресурсов	2,5	0,5	1	-	-	1	-
6.	Раздел 2. Универсальная библиотека ЦОК	4	1	2	-	-	1	-
7.	Тема 2.1 Пользовательский интерфейс и возможности платформы «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»	2	0,5	1	-	-	0,5	-
8.	Тема 2.2 Гибридное обучение и ресурсы МЭО на примере различных предметных областей школьного образования	2	0,5	1	-	-	0,5	-
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	Зачет
	Итого:	16	3	6	-	-	5	

3.2. Учебная программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Конструктор современного урока: методика использования искусственного
интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента»

Раздел 1. Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога (10 часов)

Тема 1.1 Инструменты искусственного интеллекта для генерации текста (2,5 час.)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков использования генеративных нейросетей (YandexGPT, GigaChat и др.) для создания учебных текстовых материалов (объяснений, заданий, примеров, тестов) с применением техники эффективного промпт-инжиниринга, а также развить навыки критической оценки и педагогической адаптации сгенерированного контента

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
1.1	Лекция. Педагогические аспекты использования ИИ-текстов. Практическое занятие. Создание эффективных промптов и генерации учебных материалов для педагогических задач. СРС. Создание дидактического комплекта материалов к одному уроку

Тема 1.2 Инструменты искусственного интеллекта для генерации презентаций (2,5 часа)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков создания структурированных презентаций к уроку с помощью ИИ, редактированию сгенерированных шаблонов и наполнения их авторским содержанием, адаптируя под стиль преподавания.

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
1.2	Лекция. Современные ИИ-сервисы для автоматической генерации презентаций: обзор, функционал и дидактический потенциал. Практическое занятие. Создание интерактивной презентации к уроку с помощью ИИ-инструментов: от запроса до визуального оформления. СРС. Разработка собственной презентации к уроку с использованием ИИ-инструментов и сравнительный анализ традиционного и автоматизированного подходов

Тема 1.3 Инструменты искусственного интеллекта для генерации графического контента (2,5 часа)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков применению нейросетевых генераторов изображений для создания наглядного, дидактически целесообразного графического контента (иллюстраций, схем, инфографики, портретов) и его интеграции в различные этапы современного урока.

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
1.3	<p>Лекция. Обзор нейросетевых генераторов изображений: критерии выбора инструмента для создания учебных иллюстраций, схем и дидактических карточек.</p> <p>Практическое занятие. Практикум по генерации графического контента: от запроса до готового наглядного материала для фрагмента урока</p> <p>СРС. Разработка мини-комплекта графических ресурсов для этапа урока (актуализация знаний / объяснение нового материала) с использованием ИИ-генератора</p>

Тема 1.4 Инструменты искусственного интеллекта для создания медиаресурсов (2,5 часа)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков применения нейросетевых инструментов для генерации учебных медиаресурсов (изображений, аудио, видео), а также развить навыки методически обоснованной интеграции созданного ИИ-контента в структуру современного урока .

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
1.4	<p>Лекция. Обзор систем искусственного интеллекта для генерации учебного медиаконтента: изображения, видео, аудио и презентации.</p> <p>Практическое занятие. Практикум: создание иллюстраций, коротких видео и аудиосопровождения к уроку с помощью нейросетей</p> <p>СРС. Разработка мини-комплекта медиаресурсов по выбранной учебной теме с использованием ИИ и рефлексия их интеграции в конструктор современного урока</p>

Раздел 2. Универсальная библиотека ЦОК (4 часа)

Тема 2.1 Пользовательский интерфейс и возможности платформы «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (2 часа)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков навигации и целенаправленного использования интерфейса УБЦОК, позволяющие самостоятельно осуществлять быстрый поиск, критическую оценку, ИИ-адаптацию и интеграцию цифровых образовательных ресурсов в разрабатываемые фрагменты урока (в том числе в рамках конструктора современного урока) для повышения эффективности учебного процесса.

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
2.1	<p>Лекция. Архитектура УБЦОК: как устроена навигация и поиск контента для быстрого конструирования урока.</p> <p>Практическое занятие. От фильтра до фрагмента урока: сквозной сценарий поиска, оценки и загрузки контента с помощью ИИ-ассистента</p> <p>СРС. Микро-проект: создание ссылочного маршрута урока на основе "слепого" поиска в УБЦОК</p>

Тема 2.2 Гибридное обучение и ресурсы МЭО на примере различных предметных областей школьного образования (2 часа)

Образовательная цель: формирование у слушателей практических умений и навыков проектирования и реализации гибридных уроков на основе ресурсов библиотеки МЭО (цифрового образовательного контента) с применением инструментов искусственного интеллекта для персонализации учебной деятельности обучающихся в различных предметных областях школьного образования

Перечень тем

Номер темы	Наименование темы
2.2	Лекция. Гибридная экосистема урока: функциональная матрица МЭО для очного и онлайн-взаимодействия Практическое занятие. Конструирование межпредметного гибридного модуля: от ресурса МЭО к персонализации с помощью ИИ СРС. Гибридизация этапа контроля: создание адаптивного трека на основе банка заданий МЭО

4. Организационно-педагогические условия

К проведению занятий по программе повышения квалификации допускаются штатные преподаватели вуза (совместители внутренние и внешние) с соответствующей квалификацией преподаваемых дисциплин, а также преподаватели, привлеченные по договору возмездного оказания образовательных услуг физическим лицом, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и стаж работы не менее 3 лет в сфере преподаваемых дисциплин.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Образовательная платформа https://edu.copp26.ru/	Лекции	Персональный компьютер с доступом к сети Интернет
	Практические занятия	1. Персональный компьютер с доступом к сети Интернет 2. Библиотека цифрового образовательного контента
	СРС	https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/

4.2. Календарный учебный график

Период обучения (недели/дни)*	Наименование модуля (раздела, темы)
1 день	Тема 1.1 Инструменты искусственного интеллекта для генерации текста (2,5 часа) Тема 1.2 Инструменты искусственного интеллекта для генерации презентаций (2,5 часа)

	<p>Тема 1.3 Инструменты искусственного интеллекта для генерации графического контента (2,5 часа)</p> <p>Тема 1.4 Инструменты искусственного интеллекта для создания медиаресурсов (0,5 часа)</p>
2 день	<p>Тема 1.4 Инструменты искусственного интеллекта для создания медиаресурсов (2 часа)</p> <p>Тема 2.1 Пользовательский интерфейс и возможности платформы «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (2 часа)</p> <p>Тема 2.2 Гибридное обучение и ресурсы МЭО на примере различных предметных областей школьного образования (2 часа)</p> <p>Итоговая аттестация (2 часа)</p>
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий	

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает:

- рабочую программу,
- ЭУК «Конструктор современного урока: методика использования искусственного интеллекта и ресурсов библиотеки цифрового образовательного контента» <https://edu.copp26.ru/course/view.php?id=6361> (глоссарий, презентационный материал по изучаемым темам, конспекты лекций, методические указания к практическим занятиям, методические указания для самостоятельной работы, итоговая аттестация);
- Библиотека цифрового образовательного контента <https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/>

6. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей. Текущий (промежуточный) контроль программой не предусмотрен.

6.1 Форма аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде практико-ориентированной итоговой аттестации в форме зачета (выполнение практико-ориентированных заданий).

По результатам итоговой аттестации выставляется отметка по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено». Зачет получают слушатели при условии обязательного выполнения задания, которое оценивает аттестационная комиссия.

Слушатель считается аттестованным, если показал освоение планируемых результатов (умения, навыки, компетенции), предусмотренных программой.

6.2 Оценочные средства

Перечень практико-ориентированных заданий

Каждое задание комплексное, моделирует реальную педагогическую ситуацию и требует демонстрации навыков, полученных в ходе всех тем (генерация текста, презентаций, графики, медиа, работа с УБЦОК и МЭО, гибридное обучение).

Общие требования для всех вариантов (для слушателя):

- Исходные данные: Выберите конкретный учебный предмет (русский язык, математика, история, биология и т.д.) и класс (5–11). Сформулируйте тему урока.
- Формат сдачи: Публичная презентация (5–7 минут) разработанного фрагмента урока/проекта + краткая пояснительная записка (или ссылки на созданные материалы).

- Критерии оценки: Педагогическая целесообразность, корректность использования ИИ-инструментов, грамотность промптов, качество адаптации контента, обоснованность интеграции с УБЦОК/МЭО.

Вариант 1. «От сложного текста к наглядной схеме»

Ситуация: Ученики 9 класса не могут понять описание биологического процесса (например, «Фотосинтез» или «Митотическое деление клетки») из-за сложных формулировок учебника.

Задание:

1. С помощью нейросети (YandexGPT/GigaChat) адаптируйте сложный научный текст в простое, пошаговое объяснение для 9 класса. *Покажите исходный промпт.*
2. Используя ИИ-генератор изображений (например, Kandinsky или Шедеврум), создайте серию из 3 схематичных иллюстраций, визуализирующих этапы процесса.
3. Найдите в библиотеке УБЦОК одно интерактивное задание по этой теме.
4. Объедините созданные материалы в один фрагмент урока (5-7 мин.) и продемонстрируйте его.

Вариант 2. «Презентация для детей с особыми образовательными потребностями»

Ситуация: В классе есть ученик с дислексией (трудно читает текст) и ученик с нарушением слуха.

Задание:

1. С помощью ИИ-сервиса для презентаций создайте шаблон презентации по теме «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-» (или иной).
2. Используя ИИ для генерации речи, озвучьте слайды (аудиодорожка для ученика с дислексией).
3. Сгенерируйте с помощью нейросети изображение-подсказку для каждого правила (визуальный ряд и субтитры для ученика с нарушением слуха).
4. Покажите, как вы адаптировали стандартный ИИ-шаблон под эти требования, и продемонстрируйте финальные 3 слайда.

Вариант 3. «Исторический диалог: от реконструкции к осмыслению»

Ситуация: На уроке истории нужно не просто рассказать о событии, а погрузить учеников в контекст эпохи (например, Куликовская битва или отмена крепостного права).

Задание:

1. Сгенерируйте в нейросети портрет исторического деятеля (князь Дмитрий Донской / Александр II) в реалистичном стиле.
2. С помощью ИИ (YandexGPT) напишите диалог между этим деятелем и современным школьником из 3-х реплик. Промпт должен учитывать историческую лексику.
3. Найдите в библиотеке МЭО видеофрагмент или карту по этой теме.
4. Разработайте задание для класса на основе созданного диалога и видео (например: «Найди ошибку в ответе нейросети» или «Какую дату забыл упомянуть князь?»).

Вариант 4. «Гибридный урок: эксперимент с удаленным классом»

Ситуация: 3 ученика болеют и находятся на удаленном обучении, остальные — в классе. Тема: «Сила трения» (физика, 7 класс). Нет возможности провести реальный эксперимент у всех.

Задание:

1. С помощью ИИ-генератора видео (например, Nailuo или Pika) создайте короткий (15 сек) ролик «Что будет, если исчезнет трение?».
2. В системе МЭО найдите банк готовых заданий по теме «Сила трения».
3. Спроектируйте гибридный этап урока (10 мин): опишите, как очные ученики выполняют одно задание (например, анализируют ролик), а удаленные — другое (проходят тест из МЭО с автопроверкой). *ИИ-ассистент УБЦОК должен помочь подобрать контент.*
4. Представьте «карту гибридного взаимодействия».

Вариант 5. «Критический анализ и доработка ИИ-контента»

Ситуация: Нейросеть сгенерировала текст для урока литературы с фактической ошибкой и скучными примерами.

Задание:

1. Сгенерируйте с помощью ИИ краткий анализ стихотворения (например, «Парус» Лермонтова). Намеренно введите в промпт провокацию (например: «Напиши анализ, как для 11 класса»).
2. Найдите и укажите в полученном тексте 2 ошибки (фактическую и стилистическую).
3. Вручную (или с помощью уточняющего промпта) исправьте эти ошибки.
4. Создайте на основе исправленного текста три тестовых вопроса (открытого и закрытого типа) и загрузите их в ментальную карту или любой цифровой конструктор.

Вариант 6. «Конструирование этапа актуализации знаний за 7 минут»

Ситуация: Начало урока. Нужно быстро вовлечь класс в тему «Модуль числа» (математика, 6 класс).

Задание:

1. С помощью ИИ-генератора изображений создайте визуальную метафору «Модуль — это расстояние» (например, человек прыгает по числовой прямой, игнорируя направление).
2. Используя ИИ для текста, придумайте 3 устные задачи («Найди ошибку на рисунке») по этой картинке.
3. Через инструменты поиска УБЦОК найдите 2 фрагмента интерактивного контента (видео-объяснение / анимация) по этой теме.
4. Смонтируйте (условно, в PowerPoint или сценарии) этот этап урока: Слово учителя + картинка → вопрос → видео → вывод.

Вариант 7. «Медиаресурс вместо параграфа: аудиогид по локации»

Ситуация: Внеурочное занятие. Тема: «Архитектура моего города» (краеведение) с выходом на улицу или виртуальной экскурсией.

Задание:

1. Выберите одно реальное здание (памятник). Сгенерируйте текст экскурсии (2 минуты чтения) от первого лица («Я — здание...») с помощью YandexGPT.
2. Озвучьте этот текст с помощью ИИ-синтеза речи (разные сервисы: SaluteSpeech и др.), выбрав подходящий тембр.
3. Сгенерируйте изображение этого здания в необычном стиле (например, в стиле импрессионизма или киберпанка) для обложки аудиогuida.
4. Сформулируйте промпт и покажите получившийся аудио-визуальный мини-ролик (слайд-шоу).

Вариант 8. «Персонализация контроля: адаптивный трек в МЭО»

Ситуация: После темы «Квадратные уравнения» (8 класс) один ученик всё понял, другой — «плывет». Бумажная контрольная не подходит.

Задание:

1. На основе банка заданий МЭО создайте два трека:
 - Трек А (базовый): 2 простых задания + подсказка от ИИ (сгенерируйте текст подсказки).
 - Трек Б (продвинутый): 1 задание с параметром, созданное с помощью ИИ (промпт приложить).
2. Опишите сценарий: как ученик с помощью ИИ-ассистента УБЦОК попадает на свой трек (диагностика → выбор уровня).
3. Продемонстрируйте 1 задание из каждого трека и критерии оценки.

Вариант 9. «Межпредметный модуль: экология + математика + ИИ»

Ситуация: Требуется провести спаренный урок (экология и алгебра) на тему «Подсчет углеродного следа».

Задание:

1. Сгенерируйте с помощью ИИ текст кейса «Семья из 4 человек хочет сократить выбросы CO₂ за неделю».
2. Создайте с помощью нейросети наглядную инфографику (источники выбросов: автомобиль, отопление, еда).
3. Сформулируйте математическую задачу на основе данных инфографики (например: «На сколько % снизится выброс, если семья перейдет с авто на метро?»).
4. Найдите в УБЦОК ресурс по теме «Проценты» и в ресурсе по теме «Экология». Обоснуйте их совместное использование.

Вариант 10. «Слепой поиск и сборка урока за 15 минут» (Стресс-сценарий)

Ситуация: Завтра урок. Отключили интернет на ноутбуке учителя, остался только планшет и ИИ. Нужно быстро собрать папку материалов.

Задание:

1. Сформулируйте максимально точный промпт для поиска (гипотетически) в УБЦОК контента по теме «Химические свойства воды» (8 класс), используя все фильтры (тип контента: видео/задание; уровень сложности и т.д.).
2. С помощью ИИ (без выхода в библиотеку, по памяти) создайте «ссылку-маршрут» урока из 4 шагов (например: 1. Смотрю видео про гидроксиды → 2. Отвечаю на вопрос нейросети → 3. Решаю задачу из учебника → 4. Рисую схему).
3. Сгенерируйте фрагмент рабочего листа ученика (текст заданий, вопросы) с помощью YandexGPT на основе только что придуманного маршрута.
4. Защитите свой маршрут: почему именно такая последовательность с педагогической точки зрения?

7. Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Гладкова Л.Н., Гафнер А.И., Кукуев Е.А., Скоробогатов Д.В. Умные технологии в образовании: ИИ в НИР и преподавании : учебно-методическое пособие. – Москва : Русайнс, 2025. – 133 с. – ISBN 978-5-466-11305-1.
2. Иванченко Д.А. Нейросетевые технологии в образовании : возможности и применение : методическое пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 88 с.
3. Каракозов С.Д., Самылкина Н.Н., Салахова А.А., Самохвалова Е.А. Вариативное обучение основам искусственного интеллекта в общем образовании на основе интегративного подхода : монография. – М. : МПГУ, 2024. – 360 с.
4. Кисельман М.В., Логинова И.С., Мешков В.В. Сервисы искусственного интеллекта для учителей общеобразовательных организаций : методические рекомендации. – Смоленск : ГАУ ДПО СОИРО, 2025. – 60 с.

5. Хан С. Новые миры образования : трансформация обучения в эпоху искусственного интеллекта. – Москва : Альпина-ПРО, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-206-00384-0.

б) дополнительная литература:

1. Мустакимов В. GPT педагогам. 350 промптов, повышающих производительность в 1000 раз. – М. : Издательские решения, 2024. – 267 с.

2. Носова Л.С., Леонова Е.А., Леонтьева В.А., Беляков А.В. Искусственный интеллект и нейросети в образовательном пространстве вуза и школы : монография. – Челябинск : Абрис, 2024. – 196 с. – ISBN 978-5-91744-118-4.

3. Работа с Универсальной библиотекой цифрового образовательного контента в образовательном процессе на различных уровнях : материалы семинара / Региональный институт профессионального развития. – 2026.

4. Серия вебинаров по методике применения ЭОР Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК)

5. Цифровая образовательная система «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) : методические материалы.

Составитель программы:

Лапина Елена Николаевна,
Канд., эконом. наук, доцент,
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
руководитель Центра
онлайн-образования ИДПО

