

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Иностранный язык (немецкий)**

35.03.04 Агрономия

Генетика и селекция растений

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>знает</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия и сущность информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- системы поиска и применения необходимой информации и информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;</li><li>- виды официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем;</li><li>- социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</li></ul> <b>умеет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;</li><li>- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</li><li>- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</li><li>- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;</li></ul>

		<p>- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.</p> <p><b>владеет навыками</b></p> <p>- использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>- навыками выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- навыками ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;</p> <p>- навыками ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Технологическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	36/1		18		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			4				
2	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемк	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел
---------	----------	---

	ость час/з.е.	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	36/1			0.12			
2	108/3						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Ich bin Student	1	6		6		6	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2
1.2.	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	1	8		8		8	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
1.3.	Ausbildung und Forschung	1	4		4		4	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
1.4.	Allgemeines über Deutschland	2	8		8		8	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
1.5.	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	2	8		8		8	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
1.6.	Arbeit und Leben der Landwirte	2	8		8		8	КТ 1	Коллоквиум	УК-4.2
1.7.	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	2	6		6		6	КТ 2	Коллоквиум	УК-4.2
1.8.	Landwirtschaft und Naturschutz	2	6		6		6	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		144		36		36			
	Итого		144		54		54			

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Ich bin Student	Ich bin Student	Пр	6/2/-
Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	Пр	8/2/-
Ausbildung und Forschung	Ausbildung und Forschung	Пр	4/-/-

Allgemeines über Deutschland	Allgemeines über Deutschland	Пр	8/2/-
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	Пр	8/2/-
Arbeit und Leben der Landwirte	Arbeit und Leben der Landwirte	Пр	8/-/-
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	Пр	6/2/-
Landwirtschaft und Naturschutz	Landwirtschaft und Naturschutz	Пр	6/2/-

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Ich bin Student	6
Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	8
Ausbildung und Forschung	4
Allgemeines über Deutschland	8
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	8
Arbeit und Leben der Landwirte	8

Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	6
Landwirtschaft und Naturschutz	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа).
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Ich bin Student	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
3	Ausbildung und Forschung	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
4	Allgemeines über Deutschland	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
5	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
6	Arbeit und Leben der Landwirte	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
7	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
8	Landwirtschaft und Naturschutz	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Технологическая практика						x		

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО», «НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Коллоквиум		10
КТ 2	Коллоквиум		10
КТ 3	Контрольная работа		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>30</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
<b>2 семестр</b>			
КТ 1	Коллоквиум		10
КТ 2	Коллоквиум		10
КТ 3	Контрольная работа		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>60</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Коллоквиум	10	Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

		<p>Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме</p> <p>Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.</p> <p>Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.</p> <p>Критерии оценки коллоквиума:</p> <p>Критерии оценки теоретического вопроса (знания)</p> <p>За ответ выставляются следующие баллы:</p> <p>5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> <p>3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> <p>2 - 1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</li> <li>• 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе,</li> </ul>
--	--	---

			<p>отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;</li><li>• 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;</li><li>• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;</li><li>• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;</li><li>• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;</li><li>• 2 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;</li><li>• 1 балл - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;</li><li>• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</li></ul>
--	--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	10	<p>Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме</p> <p><b>Устная форма.</b> Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.</p> <p><b>Письменная форма.</b> Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.</p> <p><b>Критерии оценки коллоквиума:</b></p> <p><b>Критерии оценки теоретического вопроса (знания)</b></p> <p>За ответ выставляются следующие баллы:</p> <p>5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> <p>3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> <p>2 - 1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p><b>Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических</li> </ul>
------	------------	----	--

		<p>закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;</li> <li>• 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;</li> <li>• 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;</li> <li>• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;</li> <li>• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;</li> <li>• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;</li> <li>• 2 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;</li> <li>• 1 балл - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;</li> <li>• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</li> </ul>
--	--	--

КТ 3	Контрольная работа	10	<p>Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):  2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;  2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;  1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;  1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;  0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;  0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.  а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;  Критерии оценки  5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.  4 балла. Задание выполнено в</p>
------	--------------------	----	--

			<p>целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.</p> <p>2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p> <p>б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p> <p>в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ,</p>
--	--	--	---

			<p>задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p>
2 семестр			

КТ 1	Коллоквиум	10	<p>Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме</p> <p>Устная форма. Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.</p> <p>Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.</p> <p>Критерии оценки коллоквиума:</p> <p>Критерии оценки теоретического вопроса (знания)</p> <p>За ответ выставляются следующие баллы:</p> <p>5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> <p>3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> <p>2 - 1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических</li> </ul>
------	------------	----	---

		<p>закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;</li> <li>• 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;</li> <li>• 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;</li> <li>• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;</li> <li>• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;</li> <li>• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;</li> <li>• 2 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;</li> <li>• 1 балл - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;</li> <li>• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</li> </ul>
--	--	--

КТ 2	Коллоквиум	10	<p>Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме</p> <p><b>Устная форма.</b> Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.</p> <p><b>Письменная форма.</b> Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.</p> <p><b>Критерии оценки коллоквиума:</b></p> <p><b>Критерии оценки теоретического вопроса (знания)</b></p> <p>За ответ выставляются следующие баллы:</p> <p>5 баллов - студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.</p> <p>4 балла - студент твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p> <p>3 балла - студент владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</p> <p>2 - 1 балл - студент знает только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p><b>Критерии оценки задач практического характера (умения и навыки) (максимум 10 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания психологических</li> </ul>
------	------------	----	--

		<p>закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 баллов - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;</li><li>• 8 баллов - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей;</li><li>• 7 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей;</li><li>• 6 баллов - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей;</li><li>• 5 баллов - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;</li><li>• 4 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более шести неточностей;</li><li>• 2 балла - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более восьми неточностей;</li><li>• 1 балл - при полном несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок и более восьми неточностей; либо при представлении только плана ответа;</li><li>• 0 баллов - при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</li></ul>
--	--	--

КТ 3	Контрольная работа	10	<p>Контрольная работа, выполненная в виде контрольной точки, включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 2,5 балла) и работу с текстом и после текстовыми заданиями (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).</p> <p>Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):  2,5 балла – при полном знании и понимании грамматических конструкций, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и грамотно применять эти конструкции;  2 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в выполнении грамматических заданий и при наличии не более четырех неточностей;  1,5 балла – показано понимание, но неполное знание грамматических конструкций, недостаточное умение применять эти конструкции;  1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;  0,5 балла – при полном несоответствии всем критериям;  0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.</p> <p>Работа с текстом – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.  а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;  Критерии оценки  5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.  4 балла. Задание выполнено в</p>
------	--------------------	----	--

			<p>целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.</p> <p>2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p> <p>б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>4 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>3-2 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p> <p>в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>4 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.</p> <p>3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ,</p>
--	--	--	---

			<p>задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы. 2 балла. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.</p> <p>1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено.</p>
--	--	--	--

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

### Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

### Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость

изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

#### Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено,

необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### 7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

B. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

A. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

B. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

A. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

B. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы

2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

В. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

А. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

В. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

А. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом
3. Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия

В. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»

А. вопросы по грамматике

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа
2. Образование вежливой формы императива
3. Образование перфекта
4. Структура вопроса
5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

В. вопросы по разговорной теме

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?
2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?
3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?
4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des Agrar-Industrie-Komplexes ab?
- 5.

6. Welche landwirtschaftlichen Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?
7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?
8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?
9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в повелительном предложении
2. Смысловое членение немецкого предложения
3. Партицип II, значение и употребление
4. Основные формы глагола

B. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 Ich bin Student

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

a) wir b) ihr c) er d) sie

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der (kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за ( ) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

### TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gästen gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

2. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

3. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

4. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

5. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

7. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen ( er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platzist (schn)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

#### TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsen viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wie lange dauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn

4. was

5. wem

6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann

2. wo

3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit
3. die Briefmarke
4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen
2. begrüßen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp

5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит

1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения

6. Отделяемые приставки

1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением

7. Глаголы с отделяемыми приставками

1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются

1. an
2. auf

3. zer
4. ge
5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня.
  1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
  2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
  3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
  1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
  2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
  3. Можно хорошо сдавать экзамены.

#### TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корневую гласную

1. schreiben

a. schrieb

2. nehmen

b. nahm

3. lesen

c. las

4. sehen

d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können

a. konnte

2. müssen

b. musste

3. dürfen

c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hause fahren.

2. Man musste nach Hause fahren.

3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen

a. machte ... auf

2. abhören

b. hörte ... ab

3. anstellen

c. stellte an

5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень

1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.

2. Im Winter sind die Tage kürzer.

3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut

a. besser

2. viel

b. mehr

3. gern

c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.

2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.

3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372
2. 3472
3. 4347
4. 4327

TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

1. die anzuwendende Technologie

1. технология, которую следует применять
2. технология, которая применяется
3. технология, которая применялась
4. технология, которая будет приниматься

2. die zu lösenden Probleme

1. решать проблемы
2. решенные проблемы
3. проблемы, которые необходимо решить
4. проблемы должны быть решены

3. Соответствие между парами

1. овощи, которые необходимо вырастить
- a. das anzubauende Gemüse
2. задача, которую необходимо выполнить
- b. die zuerfüllende Aufgabe
3. недостаток, который необходимо устранить
- c. der zu beseitigende Mangel

4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend

1. обстоятельство образа действия
2. определение
3. сказуемое
4. дополнение

5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben

1. определение
2. обстоятельство образа действия
3. сказуемое
4. дополнение

6. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.
2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.
3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.

7. Partizip II является определением

1. Die Felder sind gut gedüngt.
2. Die Felder wurden gut gedüngt.
3. Die gut gedüngten Felder.
4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.

8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII

1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.
2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.
3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.
4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.

9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII

1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.
2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.
3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.
4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.

10. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.
2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.
3. Der Gewinn ist um 10 % gesteigen.

TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so
2. desto
2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.

1. weil
2. da

3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.

1. die
2. welche

4. Союз “чтобы” переводится

1. da
2. damit
3. dass
4. die
5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.

2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.

6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.

a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.

b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.

3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.

c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.

7. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.

3. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.

4. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.

8. Предложение содержит инфинитивный оборот

1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.

2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.

3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.

4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.

9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику

1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара
1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

Вопросы и задания к зачету

Практические задания

Вариант 1

1. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.
2. im ersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um 12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

2. Соедините предложения с помощью сочинительного союза, заключенного в скобки

1. Markus beeilt sich. Ernimmt in Nazi. (deshalb)
2. Gehen wir Fußball spielen? Bleiben wir zu Hause? (oder)
3. Regina war krank. Sie ging einkaufen. (trotzdem)
4. Zuerst machst du die Hausaufgaben. Spielen wir Schach. (dann)
5. Martin hat Geburtstag. Die Eltern schenken ihm mein Fahrrad. (und)
6. Ich habe dich angerufen. Du warst nicht zu Hause. (aber).

Вариант 2

1. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова:

1. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
  2. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
  3. seinen Freund, oft, er, besucht.
  4. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
5. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
  6. in die Bibliothek, viele, nachdem Unterricht, Studenten, gehen.
7. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
8. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
9. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
10. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

2. Выберите правильный вариант:

1. Morgen haben wir keinen Unterricht, ...
  - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
  - b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ...
  - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
  - b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
  - a) aber ich nicht spazieren gehe
  - b) aber ich gehen nicht spazieren
  - c) aber gehe ich nicht spazieren

4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ...
  - a) doch er will mich nicht verstehen
  - b) doch er will mich nicht verstehen
5. Zuerst lesen wir den Text vor, ...
  - a) dann wir analysieren ihn
  - b) dann analysieren wir ihn
6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...
  - a) doch alle haben es schnell und richtig gemacht
  - b) doch haben alle es schnell und richtig gemacht
7. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ...
  - a) darum dich nicht angerufen habe
  - b) darum habe ich dich nicht angerufen
8. Wir haben jetzt viel zu tun, ...
  - a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
  - b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
9. Der Schüler ist sehr begabt, ...
  - a) aber er muss mehr arbeiten
  - b) aber muss er mehr arbeiten
10. Das Bild gefällt mir, ...
  - a) darum habe ich es gekauft
  - b) darum habe ich es gekauft

Темы для монологического высказывания

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Die Landwirtschaft der Russischen Föderation

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия      Максимальное значение в баллах

- |                                |    |
|--------------------------------|----|
| 1. Теоретический вопрос        | 5  |
| 2. Задания на проверку умений  | 5  |
| 3. Задания на проверку навыков | 5  |
| Итого                          | 15 |

Критерии оценки ответа на зачете

#### 1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные

дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1. Теоретический вопрос 6

2. Задания на проверку умений 6

3. Задания на проверку навыков 8

Итого 20

#### Критерии оценки ответа на экзамене

##### 1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2.Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не

содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объем высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объем высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопросы:

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Типовая контрольная работа для студентов очной формы обучения

Контрольная работа № 1

Задание 1. Составьте предложения. Сказуемое поставьте в Präsens Aktiv. Переведите на русский язык.

1. Dieser Student liest deutsche Bücher gern - Этот студент читает немецкие книги с удовольствием.

2. Mein Freund spricht deutsch sehr gern- Мой друг говорит на немецком очень охотно.

3. Sie schicken Bald uns eine offizielle Anfrage über portable Computer-Скоро они отправят нам официальный запрос по портативному компьютеру.

4. Beide Parteien abschließen einen Vertrag nach ein paar Wochen-Обе стороны через пару недель заключат контракт.

5. Diese Computertechnik findet große Nachfrage in der Welt.- Эта компьютерная техника имеет большой спрос в мире.

6. Sie kommen Bald zu uns für die Verhandlungen- Они придут в скором времени к нам для переговоров.

Задание 2. Поставьте глагол в правильной форме (в Präsens Aktiv), обратите внимание на подлежащее. Переведите предложения на русский язык.

1) Man spricht viel von diesem Inspektor.- С этим инспектором много разговаривают.

2) Heute gründet man viele Privatfirmen.- Сегодня создают много частных фирм.

3) Man nennt Jekaterinburg die Hauptstadt des Urals.- Екатеринбург называют столицей Урала.

4) Man besucht dieses Werk oft. - Этот завод часто посещают.

5) Nach Kiew fährt man bald.- Скоро поедут в Киев.

6) Bald unterzeichnet man den Kontrakt über den Einkauf dieser Geräte.- Скоро подпишут контракт о покупке этих устройств.

Задание 3. Поставьте существительное в нужном падеже. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Kinder laufen schon in dem Garten.- Дети бегают уже в саду.

2. Er bringt der Tante ein Telegramm.- Он несёт тете телеграмму.

3. Die Hefte des Mädchens sind immer sauber.- Тетради девочек всегда аккуратные.

4. Die Männer schenken den Frauen schöne Blumen. - Мужчины дарят красивые цветы женщинам.

5. Frau Braun kauft mir ein Koffer und eine Tasche.- Госпожа Браун покупает чемодан и сумку.

Задание 4. Вставьте местоимение вежливой формы в нужном падеже. Переведите предложения на русский язык.

A: Guten Tag! Wie freue ich mich, Sie zu sehen. Wie geht es Ihnen?- Добрый день! Как я рад Вас видеть. Как Ваши дела?

B: Danke, ich fühle mich ganz wohl.- Спасибо, я чувствую себя достаточно неплохо.

A: Darf ich Sie zu Tisch bitten? Nehmen Sie Platz!- Могу ли я пригласить Вас к столу? Присаживайтесь.

B: Danke. Machen Sie nur keine Umstände.- Спасибо. Не стоит беспокоиться.

A: Darf ich Ihnen Kaffee einschenken? Oder vielleicht möchten Sie Tee trinken?- Могу ли я налить Вам кофе? Или вы хотите выпить чаю?

B: Tee, wenn ich bitten darf. – Чай, пожалуйста, если можно.

A: Bitte greifen Sie zu! Hier sind belegte Brötchen mit Wurst, ein süßer Kuchen, Pralinen.- Пожалуйста, угощайтесь. Здесь бутерброды с колбасой. Сладкий пирог и пралине.

B: Oh, zu Ihnen Kuchen kann ich nicht nein sagen.- Ох, я не могу отказать вашей кухне.

Задание 5. Вставьте притяжательные местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich hole mich Auto. – Я получил моё авто.

2. Ist das ihn Koffer? - Это его чемодан?

3. Gib mir bitte dein Schlüssel! - Дай мне, пожалуйста, твой ключ.

4. Herr Ober, wo bleibt mein Bier? – Господин, Обер, где оставили моё пиво?

5. Kommt Ihnen Mutter auch? – Ваша мама тоже придет?

6. Ist euer Vater noch krank?- Ваш отец еще болен?

Задание 6. Поставьте глагол в Perfekt Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Es hat gestern geschneit- Вчера шел снег.

2. Wir haben dieses Buch im Unterricht besprochen.- Мы обсудили эту книгу на занятии.

3. Um wieviel Uhr bist du zu Bett gegangen?- Во сколько ты пошёл спать?

4. Ich habe mich schon gewaschen.- Я уже умылся.

5. Wann ist das passiert?- Когда это произошло?

### Контрольная работа № 2

Задание 1. Вставьте глагол в правильной форме (Präsens Aktiv). Переведите предложения на русский язык.

A) sein

1. Mein Vater ist Journalist.- Мой папа журналист.

2. Ihr seid mit der Kontrollarbeit fertig.- Вы сделали контрольную работу.

3. Du bist müde.- Ты устал.

4. Wie alt sind diese Zwillinge?- Сколько лет этим близнецам?

5. Ich bin immer hilfsbereit.- Я всегда готов помочь.

B) haben

1. Der Junge hat einen Bruder und eine Schwester.- У мальчика есть брат и сестра.

2. Du hast viele Fehler im Diktat. - У тебя много ошибок в диктанте.

3. Habt ihr neue Wörterbücher?- У вас имеются новые словари?

4. Ab morgen haben wir einen neuen Stundenplan.- С утра у вас есть новое расписание уроков.

5. Frau Meier, haben Sie eine Visitenkarte? - Госпожа Майер, у Вас есть визитная карточка?

Задание 2..Вставьте модальные глаголы в Präsens Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Natürlich kann ich Ihnen meine Visitenkarte geben. - Конечно, я могу дать вам свою визитную карточку.

2. Unsere Freunde wollen eine Diskothek besuchen.- Наши друзья хотят посетить ночной клуб.

3. Wir sind mit den Hausaufgaben fertig, wir dürfen jetzt fernsehen. – Мы закончили делать домашнюю работу, сейчас мы можем посмотреть телевизор.

4. Du mußt sofort nach Hause gehen. – Ты должен немедленно пойти домой.

5. Ihr sollt um zwölf Uhr bei der Firma sein. - Вы должны быть в двенадцать часов около фирмы.

Задание 3. Какое местоимение нужно вставить в предложения? Переведите предложения на русский язык.

1. Da kommt Hans. Zeig ihm doch die Wohnung.- Там пришел Ганс. Покажи ему квартиру.

2. Wie findest du Herrn Müller? - Oh, ich finde ihn sehr, sehr nett.- Как тебе Господин Мюллер?  
- Ох, я нахожу его очень, очень милым.

3. Wie findest du unsere Wohnung? - Ich finde ihr sehr gemütlich.- Как тебе наша квартира?- Я нахожу её очень уютной.

4. Ich habe das Kleid auch in Größe 40. Probieren Sie es ruhig mal an! - У меня есть также платье 40-го размера. Попробуйте его примерять.

5. Christa hat Geburtstag. Ich habe ihr ein Kleid gekauft.- У Кристины День Рождения. Я купил ей платье.

6. Herr Braun, ich gebe Ihnen 400 Euro. Den Rest bezahle ich morgen.- Господин Браун, я даю Вам 400 евро. Остальное оплачу завтра.

Задание 4. Какое притяжательное местоимение нужно вставить в предложение. Переведите предложения на русский язык.

1. Robert hat einen Gast. Das ist ihn Gast.- У Роберта гость. Это его гость.

2. Erika hat einen Gast. Das ist ihr Gast. – У Эрики гость. Это её гость.

3. Rolf raucht nicht. Zigaretten schaden ihn Gesundheit.- Рольф не курит. Сигареты вредят его здоровью.

4. Herr Braun hilft seiner Frau. Er nimmt auch ihr Koffer.- Господи Браун помогает своей жене. Он берет её чемоданы.

5. Guten Tag, Walter, wie geht es Ihnen Frau und euch Kindern?- Добрый день, Вальтер, как дела у вашей жены и ваших детей?

Задание 5. Замените настоящее время глаголов простым прошедшим временем. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Kaufmann stieg in Frankfurt aus und ging zu seinem Freund.- Торговец вышел во Франкфурте и пошел к своему другу.

2. Die Freunde saßen zusammen und tranken ein Glas Wein.- Друзья сидели вместе и пили стакан вина.

3. Er war müde und ging bald nach Hause.- Он устал и скоро пошел домой.

4. Ich lud Erika zum Abendessen ein.- Я пригласил Эрику на ужин.

5. Im Urlaub lag er die ganze Zeit auf dem Sofa.- В отпуске он всё время лежал на диване.

6. Wir halfen immer unseren Großeltern.- Мы всегда помогали нашим бабушке и дедушке.

Задание 6. Поставьте глагол, стоящий в Präsens Aktiv, в Futurum Aktiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden verbringen.- Наша семья проведёт это лето на юге.

2. Alle werden interessante Reisen machen.- Все совершат интересные поездки.

3. Wirst du am Abend zu Hause sein? - Ты будешь вечером дома?

4. Ihr werdet morgen unseren Betrieb besichtigen.- Завтра вы осмотрите наше предприятие.

5. Er wird sich gründlich zur Prüfung vorbereiten.- Он будет основательно готовиться к экзамену.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Бутусова А. С., Лесняк М. В. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994823>

Л1.2 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)":для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ

Л1.3 Чуднова О. А., Махова И. Н., Грудева Е. А., Кизилова Н. И., Чвалун Р. В. Немецкий язык для аспирантов:учеб. пособие. - Ставрополь, 2019. - 1,05 МБ

### дополнительная

Л2.1 Сухоруких Ю. И., Базалина Е. Н., Биганова С. Г. Терминологический словарь по инженерной биологии (русский, английский, немецкий, французский, итальянский, португальский и испанский языки) [Электронный ресурс]:ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 444 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213203>

Л2.2 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Start Deutsch:учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

Л2.3 сост. О. А. Чуднова ; Ставропольский ГАУ Иностранный язык (немецкий):метод. рекомендации для проведения практ. занятий магистрантов направления 05.04.06 Экология и природопользование (Инновационные технологии в сфере ресурсосбережения и экологического контроля ; Агроэкологический мониторинг) ; 35.04.04 Агрономия (Экологически безопасные технологии защиты растений ; Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур ; Ресурсосберегающие технологии в адаптивно-ландшафтном земледелии ; Агрехимические основы управления питанием растений и плодородием почвы). - Ставрополь: Параграф, 2020. - 750 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавриата и магистратуры технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2015. - 84 с.

Л3.2 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 1,04 МБ

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> и <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http:// school-collection.edu.ru/.</a>

4	Каталог общественных ресурсов в Интернет	www.ngo.ru
5	Независимый институт социальной политики	www.socpol.ru
6	Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН	www.ieras.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения иностранному языку в аграрном университете – сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством общения (после родного языка) в сфере профессиональной деятельности. Это предполагает формирование умения самостоятельно читать материалы по специальности с целью извлечения информации из иноязычных источников; умения обработки полученной информации (составление резюме и рефератов, подготовка сообщений), умения устного общения на иностранном языке в объеме профессионально значимых тем. Для достижения этих целей используются все виды речевой деятельности. Курс базируется на комплексном обучении чтению, говорению, аудированию, письму, переводу.

Коррекция произношения происходит параллельно с овладением грамматическим и лексическим материалом (особенно интенсивно на I курсе).

Материал по фонетике и грамматике не только вводится в виде правил для заучивания, но и анализируется и тренируется в процессе работы над языковым материалом, что обеспечивает формирование правильных и стойких речевых умений, и навыков.

Словарный запас осваивается в процессе работы над текстами (пособиями, учебниками, оригинальной литературой по профилю соответствующих факультетов), при этом освоение лексики ведется в контексте связного текста.

При обучении чтению формируется универсальный навык «гибкого чтения», при котором в зависимости от сложности текста и характера решаемых задач используется сканирование, поисковое чтение, ознакомительное чтение, изучающее, или аналитическое, чтение. Обучение чтению интенсифицируется «домашним чтением» в объемах, предусмотренных программой обучения.

Перевод (устный и письменный, с опорой на текст и со слуха) развивает умения адекватной передачи содержания научной информации, которые основаны на интегративной способности разрешать грамматические, лексические и стилистические трудности в тексте.

На базе чтения и аудирования производится обучение краткому изложению (как на родном, так и на иностранном языке) содержания полученной информации.

Письмо – обучение резюмированию и другим видам обработки информации производится в процессе выполнения ряда специальных упражнений на протяжении всего курса обучения.

Говорение предполагает иноязычное общение, причем акцент делается на развитие умения устного общения в объеме профессионально значимых тем.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление навыков, полученных при аудиторной работе (фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение, перевод и пересказ текстов).

Направление подготовки 35.03.04 «Агрономия», профиль – «Генетика и селекция растений»

Курс «Иностранный язык» общим объемом 144 часа изучается в течение 1–2 семестров, в следующем объеме: 1 семестр – 18 ч. практических, 2-ой семестр – 36 аудиторных часов практических. По окончании 1 семестра студенты сдают зачет, а во 2 семестре – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 54 часа самостоятельной работы (1сем. – 18 час., 2сем. – 36 час.).

#### I курс (1-й семестр)

Вводно-коррективный курс. В зависимости от уровня группы длительность такого курса может быть от 2 до 4 недель. Производится обработка артикуляционных навыков, интонаций, фразовых ударений. Корректировка основных фонетико-орфоэпических навыков. Ритмичность при

чтении смысловых групп, паузы. Интонационные модели фраз различного коммуникативного типа; все типы вопросов, просьбы, приказания, повествование.

Лексика и словообразование. В 1-м семестре повторяется школьный минимум, и вводятся новые лексические единицы. Изучаются словообразовательные модели, такие как аффиксация, словосложение, конверсия и перенос ударения как способ словообразования.

Грамматика. Вводятся основные положения синтаксиса и частей речи. Синтаксический материал включает структуру простого предложения, порядок слов утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, типы вопросов, сложноподчиненное предложение, придаточные предложения, слова-заменители существительного, прямая и косвенная речь; согласование времен. Способы выражения сказуемого: употребление глаголов, сказуемое в действительном залоге; сказуемое в страдательном залоге; составное именное, составное глагольное сказуемое; формы инфинитива. Части речи: имя существительное; местоимения (личные, указательные); имя числительное (количественные, порядковые, дробные); имя прилагательное.

Разговорные темы. Ставропольский государственный аграрный университет: история университета и структура университета, Моя семья, Германия, Российская Федерация.

Требования к зачету в конце 1-го семестра

1. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.
2. Письменная контрольная работа состоит из 8-10 предложений для перевода с немецкого языка на русский и 8-10 предложений для обратного перевода (предложения содержат изученный в семестре грамматический и лексический материал).
3. Знание лексики и грамматики пройденных текстов проверяется при чтении, переводе текста и беседе по нему.
4. Умение вести беседу в пределах тем.

I курс (2-й семестр)

Морфология. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; существительное в функции определения (притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные), инфинитив (формы, функции, инфинитивные обороты), причастие (формы и функции, различение омонимичных форм). Тексты по специальности и тексты по страноведению.

Словообразование. Овладение наиболее продуктивными и широко распространенными аффиксами и типами сложных слов в словах-терминах изучаемой специальности и специализации.

Лексика. Расширение вокабуляра достигается за счет разговорных тем, чтения текстов учебных пособий, научной литературы по специальности.

Грамматика. Дальнейшая автоматизация грамматических и лексических явлений. Подготовка к экзамену. Основной акцент делается на беспредложные и предложные синтаксические комплексы, и их перевод на родной язык, многоэлементные атрибутивные сочетания; многозначные служебные слова.

Разговорные темы: Германия, Сельское хозяйство Германии, Сельское хозяйство России, Моя специальность, Экологические проблемы.

Требования к языковым и речевым умениям и навыкам к концу курса обучения

1. Усвоение пройденного лексического и грамматического материала.
2. Умение читать и переводить со словарем оригинальные тексты по специальности, содержащие сложный грамматический материал и не более 4% незнакомой лексики.
3. Умение читать и переводить без словаря оригинальные тексты по специальности, содержащие пройденный грамматический материал и не более 3% незнакомой лексики, значение которой раскрывается без словаря на основе умения пользоваться смысловой и логической догадкой. Умение устно изложить содержание оригинального текста по своей специальности и вести беседу по прочитанному тексту.
4. Умение вести беседу по изученным разговорным темам.
5. Умение пользоваться различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, сканированием, поисковым) и правильно выбирать стратегию чтения при работе с текстами по специальности.
6. Умение составлять устные и письменные аннотации и рефераты, делать доклады на

материале иноязычной литературы по специальности.

Условия допуска к экзамену по иностранному языку

1. Успешное выполнение учебной программы семестра
2. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.

Содержание экзамена по иностранному языку, на экзамене студент должен:

1) Прочитать и перевести, пользуясь словарем, профессионально-ориентированный текст, объем – 2500-3000 печатных знаков.

Форма проверки понимания: письменный перевод фрагмента текста (объем – 800 печатных знаков), ответы на вопросы по тексту. Время на подготовку – 40 минут.

2) Составить резюме предоставленного текста. Время на подготовку – 20 минут.

3) Уметь строить монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

1. Цель и задачи учебного курса

Основные задачи курса – дальнейшее развитие навыков и умений диалогической и монологической речи, увеличение словарного запаса, развитие навыков и умений чтения, дальнейшее развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков и умений обсуждения вопросов.

2. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен:

1. Уметь вести ситуационную беседу с партнером на изученные темы (10 – 15 фраз; 5 – 8 мин.).

2. Уметь сделать сообщение и высказать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста (10 – 15 фраз, 5 – 10 мин.).

3. Уметь читать (без словаря) текст (150 – 200 зн. в мин.) на изученные темы, и текст со словарем на незнакомые темы (200 – 250 зн. в мин.).

4. Уметь писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные упражнения, письменно переводить с немецкого и русского языков.

5. Уметь понимать содержание магнитофонной записи с лексикой активного словаря, адекватно реагировать на реплики (диалог с фонограммой, однократное предъявление, темп естественный, длительность звучания 30 – 60 сек.).

3. Объем и сроки изучения курса

Курс «Иностранный язык» общим объемом 144 часа изучается в течение 1 –2 семестров, в следующем объеме: 1 семестр – 18 ч. практических, 2-ой семестр –36 аудиторных часов практических. По окончании 1 семестра студенты сдают зачет, а во 2 семестре – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 54 часа самостоятельной работы (1сем. – 18 час., 2сем. – 36 час.).

4. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Основными видами занятий очной формы обучения являются практические занятия.

Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы самые разнообразные речевые действия, которые тренируются на практических занятиях, а именно:

– обсуждение материала на немецком языке;

– переводы;

–выполнение специальных упражнений;

– деловые игры в условиях аудиторного обучения;

– ролевые игры;

– подготовка сообщений (докладов) по изученной теме;

– составление учебных диалогов в парах;

–обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией;

– просмотр видеофильмов;

– изучение наиболее часто употребляемых грамматических явлений при помощи песен.

Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на немецком языке за круглым столом (когда один студент выступает в роли

председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы), дискуссии, пресс-конференции и т.п.

#### 5. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса

Освоение курса «Иностранный язык (немецкий)» предполагает помимо посещений практических занятий, выполнение коллоквиумов и лексико-грамматических тестов. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе. Всего на изучение курса предусмотрено 54 часа самостоятельной работы (1сем. – 18час., 2сем. – 36 час.). Студентам предлагается ряд тем для самостоятельного изучения, контрольные вопросы, которые включены в промежуточную и итоговую аттестацию.

#### 6. Виды контроля знаний студентов и их отчетности по дисциплине

В процессе изучения дисциплины студенты подвергаются как итоговому контролю, так и текущему, промежуточному.

Так как целью и обеспечением эффективного обучения является комплексное развитие всех видов речевых навыков и умений, важен постоянный контроль эффективности обучения, то есть объективная оценка уровня владения тем или иным конкретным речевым навыкам. Контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так навыки и умения употребления языкового материала. Объекты контроля:

- языковой материал (лексический и грамматический);
- навык аудирования, чтения, говорения, письма.

Формы контроля могут носить характер как текущих, так и итоговых проверок.

1. Текущий контроль знания лексического материала осуществляется регулярно по завершении работы над каждой темой. Студентам предъявляется со слуха материал урока до 50 речевых единиц. Единицей проверки может быть слово, словосочетание, часть предложения, предложение, клише и т.п. Материал предъявляется один раз с паузами, достаточными для записи перевода на родном языке или для записи перевода с русского на немецкий язык. Либо предлагается заполнить пропуски нужной лексикой, либо подобрать синонимы и антонимы и т.д.

#### 2. Текущий контроль понимания со слуха (аудирование).

Этот вид контроля проводится регулярно (на каждом занятии). Студентам предъявляется запись с фабульным текстом монологического, диалогического или смешанного характера. Текст, как правило, подбирается на базе лексики и грамматики одного или нескольких пройденных уроков. Текст предъявляется один раз в естественном темпе. Задания, контролирующие понимание, могут быть: «Выберите верный вариант из 3 – 4 предлагаемых», «Изложите кратко содержание текста по-немецки (по-русски), изобразите ситуацию графически, заполните таблицу данными» и т.д.

#### 3. Контроль навыков чтения.

Данный контроль предлагает студентам текст на пройденном языковом материале от 1200 – 3000 знаков. Объем текста постоянно увеличивается. Допускается небольшой процент незнакомой лексики, не осложняющей понимание содержания текста. Студенты должны прочитать его в установленное время, а затем выполнить задания, которые могут быть в виде ответов на предлагаемые вопросы, выбора правильного суждения из нескольких указанных, составления плана и т.д.

#### 4. Контроль навыков письменной речи.

Контроль овладения навыком письма проводится главным образом в письменных заданиях. Например: опишите рабочий день вашего отца, который работает менеджером в офисе.

#### 5. Контроль продуктивных речевых умений.

Наиболее объективными критериями можно считать следующие:

- 1) темп речи с учетом пауз, количество высказываний в единицу времени;
- 2) время реакции при спонтанном общении;
- 3) степень комбинирования языкового и речевого материала;
- 4) употребление готовых форм, коммуникативных блоков, идиом и т.п.;
- 5) степень сложности синтаксиса;
- 6) развернутость ответа;
- 7) нестандартность высказывания;
- 8) количество ошибок на единицу высказывания.

По окончании курса проводится итоговый контроль знаний: зачет в 1 семестре, экзамен – во 2 семестре.

Содержание зачета:

Перечень вопросов по грамматике немецкого языка к зачету

1. Порядок слов простом предложении: в повествовательном и вопросительном.
2. Инфинитив.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особые случаи образования личных форм глаголов в настоящем времени.
4. Отрицание в немецком языке.
5. Модальные глаголы.
6. Глаголы с приставками: отделяемые и неотделяемые.
7. Повелительное наклонение. Порядок слов в повелительном предложении.
8. Местоимение.
9. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Смысловое членение немецкого предложения.

Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student
2. Meine Familie
3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	5
Теоретический вопрос №2 (Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений)	5
Устная разговорная тема (Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений и навыков)	5
Итого	15

Содержание экзамена:

1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку - 40 минут.

2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку - 20 минут.

3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutz
8. Die Jugendprobleme

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (экзамену) устанавливается в 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	6
Теоретический вопрос №2 (Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов	

компетенций дисциплины оценка умений) 6

Устная разговорная тема (Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений и навыков) 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 7.СОДЕРЖАНИЕ курса

### 7.1. Перечень тем практических занятий

#### Тема 1 «Ich bin Student»

##### A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

##### B. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

#### Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

##### A. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

##### B. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?

3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

### Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

#### A. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

#### B. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

### Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»

#### A. вопросы по грамматике

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

#### B. вопросы по разговорной теме

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Nennen Sie bitte die größten Flüsse Deutschlands?
3. Wie ist klimatisch Deutschland?
4. In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6. Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7. Welche größten Handelspartner kennen Sie?

### Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland

#### A. вопросы по грамматике

1. Суффиксы -tion, -ment, -keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении

#### B. вопросы по разговорной теме

1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schüler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

### Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»

#### A. вопросы по грамматике

1. Футурум (будущее время)
2. Модальные конструкции с инфинитивом

3. Обособленный причастный оборот

4. Местоименные наречия

В. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?

2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?

3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?

4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?

5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

Тема 7 «Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion»

А. вопросы по грамматике

1. Образование форм 2-го лица ед. и мн. числа

2. Образование вежливой формы императива

3. Образование перфекта

4. Структура вопроса

5. Перфект, образование с вспомогательным глаголом sein

В. вопросы по разговорной теме

1. Wie ist die Landwirtschaft der Region Stawropol entwickelt?

2. Welchen Platz nimmt die Region Stawropol in Russland in der landwirtschaftlichen Produktion ein?

3. Wie viele Prozente beträgt der staatliche Anteil in der Landwirtschaft?

4. Worauf zielen die Hauptbemühungen in der Entwicklung des

5. Agrar-Industrie-Komplexes ab?

6. Welche landwirtschaftlichen Kulturen werden in der Region Stawropol angebaut?

7. Welche Schafrassen werden in der Region Stawropol gezüchtet?

8. Wann wurde die einzige Schule für Bonitierung und Schafzucht in Russland gegründet?

9. Welche Handelsgesellschaften in der Produktion von Wein und– Weinbrand gibt es in der Region Stawropol?

Тема 8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

А. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в повелительном предложении

2. Смысловое членение немецкого предложения

3. Партицип II, значение и употребление

4. Основные формы глагола

В. вопросы по разговорной теме

1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?

2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?

3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?

4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?

5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Тест №1 Ich bin Student

Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen

Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland

Тест №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte

Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

TEST № 1 IchbinStudent

1. Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

- a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения  
Nehmt ... mich mit?  
a) wir b) ihr c) er d) sie
3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже  
Verstehst du (ich) ?  
a) mir b) dir c) mich d) dich
4. Допишите окончание  
Wir arbeiten in unser - Laboratorium  
a) er b) en c) em d) e
5. Выберите правильный ответ  
Womit fährst du nach Hause?  
a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus
6. Допишите окончания прилагательных  
Mein neu ... Anzug kostet teuer.  
a) es b) e c) er d) em
7. Поставьте прилагательное в превосходной степени  
Der (kurz) Monat ist der Februar  
a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten
8. Вставьте соответствующий предлог и существительное  
Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)  
a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn
9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.  
Вы едете за ( ) город.  
a) an b) auf c) zu d) in
10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens  
Die Lehrerin ... unsere Aufsätze.  
a) lest b) liest c) lesen d) lese

#### TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить  
..... den Gasten gibt es viele Musiker.  
a) unter b) zwischen c) von
2. Поставьте правильный предлог  
..... Montag haben wir Deutsch  
a) auf b) in c) am d) um
3. Ответьте правильно на вопрос  
Wer hat einen Kugelschreiber?  
a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir
4. Вставьте подходящие по смыслу слова  
..... kann ihm helfen.  
a) nichts b) nicht c) alle d) niemand
5. Выберите нужную форму глагола  
Er ... aus dem Russischen ins Deutsche  
a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen
6. Вставьте существительное в требуемом падеже  
Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe  
a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter
7. Вставьте соответствующие личные местоимения  
Lernst ... Englisch?  
a) er b) du c) sie d) wir
8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже  
Wir kennen ( er) gut  
a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen
9. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

10. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen

b) Woher weiß sie es?

c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

TEST №3 «Ausbildung und Forschung»

1. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

2. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platzist (schn)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

3. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)

a) zur b) zum c) mit d) auf

4. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (...) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

6. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muß c) darf d) kann

7. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

8. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

9. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

10. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов

1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.

2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.

3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.

2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов

1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsend viele schöne Blumen.

3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.

3. ... Note haben Sie in Deutsch?

1. Was für eine

2. Welche

3. Wie

4. Вопросительное предложение без вопросительного слова

1. Wielangedauern die Ferien?

2. Gehen wir heute in die Bibliothek?

3. Was ist dein Vater?

4. Bist du heute beschäftigt?

5. Вопросительное предложение с вопросительным словом

1. Wann ist deine Studium zu Ende?

2. Verläuft die Stunde interessant?

3. Sind die Aufgaben schwer?

4. Wer ist das?

6. Уже два года я учусь в университете

1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.

2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.

3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.

7. Слова являются вопросительными

1. wer

2. wann

3. denn

4. was

5. wem

6. woher

8. ... bekommen die Studenten die Lehrbücher

1. wann

2. wo

3. welche

9. Артикли соответствуют винительному падежу

1. den

2. dem

3. das

4. der

5. die

10. Артикли соответствуют дательному падежу

1. des

2. dem

3. den

4. eines

5. einem

6. einer

TEST №5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным

1. der Erfahrungsaustausch

2. das Arbeitszimmer

3. der Feldversuch

4. die Bodenmelioration

2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже

1. der Deutschlehrer

2. die Jahreszeit

3. die Briefmarke

4. das Vaterland

3. Глаголы с неотделяемыми приставками

1. aufmachen

2. begrüßen

3. gehen

4. erzählen

5. benutzen

4. Отделяемыми приставками являются

1. be

2. ab
3. zu
4. auf
5. emp
5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит
  1. всегда после глагола
  2. на последнем месте
  3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
  1. всегда под ударением
  2. всегда безударны
  3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
  1. durchführen
  2. aufmachen
  3. vorbereiten
  4. empfehlen
  5. missbrauchen
8. Неотделяемыми приставками являются
  1. an
  2. auf
  3. zer
  4. ge
  5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
  1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
  2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
  3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
  1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
  2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
  3. Можно хорошо сдавать экзамены.

#### TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte

1. Сильные глаголы в Präteritum меняют корнеую гласную

1. schreiben

a. schrieb

2. nehmen

b. nahm

3. lesen

c. las

4. sehen

d. sah

2. Образование Präteritum от модальных глаголов

1. können

a. konnte

2. müssen

b. musste

3. dürfen

c. durfte

3. Я должен был поехать домой.

1. Ich musste nach Hause fahren.

2. Man musste nach Hause fahren.

3. Ich muss nach Hause fahren.

4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой

1. aufmachen
  - a. machte ... auf
2. abhören
  - b. hörte ... ab
3. anstellen
  - c. stellte an
5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень
  1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.
  2. Im Winter sind die Tage kürzer.
  3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения

1. gut
  - a. besser
  2. viel
  - b. mehr
  3. gern
  - c. lieber

7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.

1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.

8. Порядковое числительное употреблено верно

1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.

9. eintausendzweihundertfünfundvierzig

1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545

10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig

1. 4372
2. 3472
3. 4347
4. 4327

TEST № 7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion

1. die anzuwendende Technologie

1. технология, которую следует применять
2. технология, которая применяется
3. технология, которая применялась
4. технология, которая будет приниматься

2. die zu lösenden Probleme

1. решать проблемы
2. решенные проблемы
3. проблемы, которые необходимо решить
4. проблемы должны быть решены

3. Соответствие между парами

1. овощи, которые необходимо вырастить
  - a. das anzubauende Gemüse
2. задача, которую необходимо выполнить
  - b. die zu erfüllende Aufgabe
3. недостаток, который необходимо устранить
  - c. der zu beseitigende Mangel

4. Роль Partizip I в предложении Kalk wirkt auf die Bodensäure neutralisierend

1. обстоятельство образа действия

2. определение

3. сказуемое

4. дополнение

5. Роль Partizip I + zu в предложении Alle von Pflanzen aufzunehmenden Nährstoffe erfüllen spezifische Aufgaben

1. определение

2. обстоятельство образа действия

3. сказуемое

4. дополнение

6. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigern.

2. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigerten.

3. Neue bessere Produktionsmethoden haben die Arbeitsproduktivität in der Feldwirtschaft bedeutend gesteigert.

7. Partizip II является определением

1. Die Felder sind gut gedüngt.

2. Die Felder wurden gut gedüngt.

3. Die gut gedüngten Felder.

4. Die Felder müssen gut gedüngt werden.

8. Глагол erhöhen употреблен в форме PartizipII

1. Die neue Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöhen.

2. Durch die neue Technik wurde die Arbeitsproduktivität erhöht.

3. Die neue Technik erhöht die Arbeitsproduktivität.

4. Die neue Technik erhöhte die Arbeitsproduktivität.

9. Глагол erzielen употреблен в форме PartizipII

1. Die Landwirte werden hohe Pflanzenerträge erzielen.

2. Die Landwirte erzielten hohe Pflanzenerträge.

3. Die Landwirte haben hohe Pflanzenerträge erzielt.

4. Die Landwirte erzielen hohe Pflanzenerträge.

10. В предложении Partizip II употреблено верно

1. Der Gewinn ist um 10% gestiegen.

2. Der Gewinn ist um 10 % steigen.

3. Der Gewinn ist um 10 % gestiegen.

TEST №8 «Landwirtschaft und Naturschutz»

Je mehr der Bauer leistet, ... mehr verdient er.

1. um so

2. desto

2. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war.

1. weil

2. da

3. Die Erträge, ... in diesem Betrieb erzielt sind, bringen hohen Gewinn.

1. die

2. welche

4. Союз “чтобы” переводится

1. da

2. damit

3. dass

4. die

5. deren

5. Соответствие между русскими и немецкими предложениями

1. Если мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.

- a. Füttern wir die Tiere richtig, so können wir viel Milch erhalten.
- 2. Так как мы правильно кормим животных, то можем получить много молока.
- b. Da wir die Tiere richtig füttern, so können wir viel Milch erhalten.
- 6. Соответствие между русскими и немецкими предложениями
- 1. Пока студент учится в ВУЗе, он может жить в общежитии.
- a. Solange ein Studentin der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.
- 2. Студент может жить в общежитии, так как он учится в ВУЗе.
- b. Ein Student kann im Studentenheim wohnen, weil er in der Hochschule studiert.
- 3. Если студент учится в ВУЗе, то он может жить в общежитии.
- c. Wenn ein Student in der Hochschule studiert, kann er im Studentenheim wohnen.
- 7. Предложение содержит инфинитивный оборот
- 1. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.
- 2. Statt den alten Viehstall zu rekonstruieren, bauen wir eine moderne vollmechanisierte Farm.
- 3. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles wird eine moderne vollmechanisierte Farm gebaut werden.
- 4. Statt der Rekonstruierung des alten Viehstalles muss man eine moderne vollmechanisierte Farm bauen.
- 8. Предложение содержит инфинитивный оборот
- 1. Der Boden war für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt worden.
- 2. Für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit muss man den Boden düngen.
- 3. Man muss den Boden düngen, um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern.
- 4. Der Boden muss für die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gedüngt werden.
- 9. Чтобы быстро повысить урожай с гектара, нужно применять современную сельскохозяйственную технику
- 1. Ohne den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
- 2. Um den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
- 3. Statt den Hektarertrag schnell zu erhöhen, muss man die moderne Landtechnik anwenden.
- 10. Не удобряя почву, невозможно достичь высокого урожая с гектара
- 1. Statt den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
- 2. Um den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.
- 3. Ohne den Boden zu düngen, kann man keinen hohen Hektarertrag erzielen.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

- 1. Kaspersky Total Security - Антивирус
- 2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

- 1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	-----------------	---

1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	257/ФА ЗР	Специализированная мебель на 28 посадочных мест, ноутбук Aser – 1 шт., телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	120/ИД ПО	Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
	2. Учебная аудитория № 258/ФАЗР	258/ФА ЗР	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, ноутбук Asus – 1 шт., телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты.
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	264/ФА ЗР	специализированная мебель на 30 посадочных мест, классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ зав.кафедрой иностранных языков , к.псих.н.  
Чуднова О.А.

Рецензенты

\_\_\_\_\_ доцент , к.филол.н. Чепурная А.И.

\_\_\_\_\_ доцент , к.филол.н. Чвалун Р.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании Кафедра иностранных языков протокол № 17 от 17.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 19.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

Руководитель ОП \_\_\_\_\_