

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С=RU, S=Ставропольский
край, L=г. Ставрополь,
Т=проректор по учебной
работе, ОД=деканат, ОУ=



ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
СНИЛС-15230589951,
ИНН-2634111763,
E-mail: maksimovsk@stgau.ru,
G=Светлана Александровна,
SN=Максимович,
CN=Максимович Светлана
Александровна

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию

Ряховская О.С.

«14» апреля 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным
предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

2026 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОСВОЕНИЮ
ОУП.09 ИСТОРИЯ

Методические указания студентов по дисциплине ОУП.09 История основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических указаний: оказание методической помощи обучающимся в организации самостоятельной работы, способствующей овладению фундаментальными историческими знаниями, формированию профессиональных умений и навыков, а также приобретению опыта творческой и исследовательской деятельности, направленных на освоение общих компетенций по специальности.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>У-1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>У-1.3 определять этапы решения задачи</p> <p>У-1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>У-1.5 составлять план действия</p> <p>У-1.6 определять необходимые ресурсы</p> <p>У-1.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У-1.8 реализовывать составленный план</p> <p>У-1.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>3-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>3-1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3-1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>3-1.5 структуру плана для решения задач</p> <p>3-1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>У-2.1 определять задачи для поиска информации</p> <p>У-2.2 определять необходимые источники информации</p> <p>У-2.3 планировать процесс поиска</p> <p>У-2.4 структурировать получаемую информацию</p> <p>У-2.5 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>У-2.6 оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>3-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>3-2.2 приемы структурирования информации</p> <p>3-2.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>

	<p>У-2.7 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-2.8 использовать современное программное обеспечение</p> <p>У-2.9 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>3-2.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>3-4.2 основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>3-7.4 принципы бережливого производства</p> <p>3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона</p>

Организация выполнения самостоятельной работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляет преподаватель дисциплины. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, а также примерное распределение времени на выполнение заданий.

Основными функциями преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, исторических источников и нормативно-правовых актов;
- контроль за соблюдением сроков выполнения работы и качеством ее оформления.

При подборе литературы и источников следует иметь в виду, что необходимо пользоваться, прежде всего, учебниками, историческими атласами, сборниками документов и справочниками последних лет (не старше 5-ти лет), которые отражают современное состояние исторической науки. Рекомендуется использовать:

- официальные тексты нормативных правовых актов (Конституция РФ, международные договоры, декларации) для анализа их исторического контекста;
- справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант») – для поиска исторических редакций законов;
- электронные библиотечные системы (например, «Юрайт», «КиберЛенинка»);
- официальные сайты государственных архивов и исторических обществ;
- коллекции исторических карт и документов на портале «История.РФ».

Особое внимание необходимо обратить на изучение правил оформления аналитических справок, экспертных заключений и требований к профессиональной коммуникации юриста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Россия и мир в годы Первой мировой войны»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02; У-1.1, У-1.4, У-2.1, У-2.4; З-1.1, З-1.2, З-2.1, З-2.3.

1. Демонстрационное задание

Условие задания:

Вы – молодой специалист-юрист, которому поручено подготовить краткую аналитическую справку о влиянии Первой мировой войны на изменение государственных границ и международно-правового статуса России. Используя открытые исторические и правовые ресурсы, заполните шаблон справки, проанализируйте достоверность источников и сделайте вывод о значении исторических знаний для современной юридической практики.

Структура выполнения:

1. Выбор ключевого события (Брестский мир, распад империй, создание Лиги Наций).
2. Поиск информации в авторитетных источниках (учебники, исторические документы).
3. Заполнение структурированного шаблона.
4. Формулирование выводов.

Шаблон оформления результата:

Параметр анализа	Содержание (кратко, факты)	Источник информации (название, ссылка)	Оценка достоверности (высокая/средняя/низкая и почему)
1. Территориальные изменения после войны			
2. Ключевые международные договоры			
3. Создание новых государств в Европе			
Вывод: Как знание итогов Первой мировой войны помогает юристу в работе с вопросами правопреемства, границ и международных обязательств?			

Структура выводов:

1. Констатация факта (какие данные получены).

2. Оценка надежности источников (почему официальные документы и исторические исследования предпочтительнее непроверенных материалов).

3. Профессиональная рефлексия (связь истории и юриспруденции: вопросы правопреемства, территориальных споров, действия международных договоров).

Ссылки на открытые информационные ресурсы (бесплатно, доступны из РФ):

1. Портал «История.РФ» (histrf.ru) – раздел «Документы» и «Статьи».
2. Электронная библиотека исторических документов (docs.historyrussia.org).
3. Сайт МИД РФ (mid.ru) – раздел «Международные договоры» и исторические справки.
4. Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) – для поиска исторических редакций НПА.

Действующие нормативно-правовые акты, имеющие отношение к теме:

1. Конституция РФ (ст. 67 – о территории и границах).
2. Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (в части правопреемства).

2. Эталон выполнения задания (с комментариями)

Параметр анализа	Содержание (кратко, факты)	Источник информации	Оценка достоверности
1. Территориальные изменения после войны	Распад Российской, Австро-Венгерской, Османской и Германской империй. Появление Польши, Чехословакии, Венгрии, Финляндии и др.	Учебник: «История России XX – начала XXI века» / под ред. Зуева М.Н. – 2020.	Высокая. Данные подтверждаются академическими источниками и международными договорами (Версальский, Сен-Жерменский и др.).
2. Ключевые международные договоры	Версальский мирный договор (1919), Сен-Жерменский (1919), Трианонский (1920), Брестский мир (1918).	Сборник документов по истории международных отношений.	Высокая. Официальные тексты договоров опубликованы в открытых архивах.
3. Создание новых государств	Польша, Финляндия, Литва, Латвия, Эстония, Чехословакия, Югославия.	Исторический атлас мира (издание Росреестра).	Высокая. Картографические данные согласуются с договорами.

3. Задания для самостоятельной работы обучающихся

Вариант 1

Условие: Подготовьте аналитическую справку по **Брестскому миру** (1918 г.) как примеру влияния военно-политической ситуации на международные обязательства России. Используйте официальные источники (текст договора, мемуары).

Шаблон заполните по аналогии с демонстрационным.

Вариант 2

Условие: Подготовьте аналитическую справку о **Версальской системе** как основе послевоенного миропорядка. Сделайте акцент на её значении для возникновения Второй мировой войны и для современного международного права.

Шаблон тот же.

4. Вопросы для проверки закрепления знаний и навыков

1. Назовите 3 основных источника исторической информации, которые имеют юридическую силу при подтверждении международных фактов (например, в суде).
2. Чем официальный текст международного договора отличается от публикаций в СМИ с точки зрения доказательной базы?
3. Как принцип правопреемства государств связан с историческими событиями начала XX века?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: «Гражданская война и политика «военного коммунизма»»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; У-1.8, У-4.1, У-7.2, У-9.4; З-1.6, З-4.1, З-7.3, З-9.4.

1. Условие задания (Ролевая модель)

Вы – аналитик в комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Вам необходимо подготовить краткое **«Историческое досье»** по одному из регионов (на выбор: Сибирь, Украина, Дальний Восток) в годы Гражданской войны, чтобы оценить влияние событий на последующее административное деление и правовое положение населения.

2. Шаблон оформления результата

Часть А. Историческое досье (заполняется для региона):

- **Регион:**
- **Основные противоборствующие силы (кратко):**
- **Ключевые события и даты:**
- **Социально-экономические последствия (разруха, продразвёрстка):**
- **Юридический комментарий:** (как это отразилось на правовом статусе местных жителей, например, ограничение прав, коллективизация)

Часть Б. Экспертная записка (3-5 предложений на каждый вопрос):

1. Почему политика «военного коммунизма» вызывала массовое недовольство крестьян?
2. Какие правовые последствия имела Гражданская война для становления советского государства (например, формирование чрезвычайных органов, новой судебной системы)?

3. Эталон выполнения (на примере Сибири)

Часть А. Досье по Сибири:

- **Регион:** Сибирь (включая Урал)
- **Силы:** Белая армия (Колчак), Красная Армия, партизанские отряды.
- **Ключевые события:** 1918–1920 – наступление Колчака, контрнаступление Красной Армии, партизанское движение.
- **Последствия:** разруха, голод, продразвёрстка, репрессии против «кулаков».
- **Юридический комментарий:** введение чрезвычайных полномочий, ограничение судебных гарантий, что заложило основу для будущих репрессий.

Часть Б.

1. «Военный коммунизм» игнорировал экономические интересы крестьян, что вызвало восстания (Тамбовское, Сибирское). Правовое закрепление продразвёрстки (декреты 1918–1919) лишало крестьян стимулов к производству.

2. Гражданская война привела к созданию ВЧК и системы внесудебного преследования, что позже было закреплено в УК РСФСР 1922 г. и повлияло на всю советскую правоохранительную систему.

4. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1: Подготовьте досье по **Украине** (период Гражданской войны, смена властей).

Вариант 2: Подготовьте досье по **Дальнему Востоку** (Дальневосточная республика, интервенция).

(Шаблон выдаётся студенту).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: «Великая Отечественная война: коренной перелом»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07; У-1.8, У-2.5, У-4.1, У-7.2; З-1.6, З-4.1, З-7.3.

1. Условие задания (Ролевая модель)

Вы – сотрудник архива, готовящий справочник для юристов о военных преступлениях на оккупированных территориях. Подготовьте **«Карточку факт-чекинга»** по трём ключевым сражениям (Сталинград, Курск, Днепр) с указанием их значения для международного гуманитарного права (Гаагские конвенции).

2. Шаблон оформления

Часть А. Карточка сражения

- **Название битвы:**
- **Дата и место:**
- **Участники:**
- **Итог и значение для хода войны:**
- **Нарушение норм Женевских конвенций (если имело место):**

Часть Б. Аналитическая записка

1. Почему Сталинградская битва признана переломной не только военной, но и правовой точки зрения (например, изменение отношения к военнопленным)?

2. Какие уроки для современного права вооружённых конфликтов даёт опыт Великой Отечественной войны?

3. Эталон (Сталинградская битва)

- **Название:** Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02.1943)
- **Итог:** Окружение и разгром 6-й армии Паулюса, переход инициативы к СССР.

- **Правовой аспект:** В ходе боёв имели место нарушения правил обращения с военнопленными с обеих сторон. После битвы советское руководство уделило внимание соблюдению Гаагских конвенций при подготовке Нюрнбергского процесса.

4. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1: Сделайте факт-чекинг по Курской битве.

Вариант 2: Сделайте факт-чекинг по битве за Днепр.

(Шаблон выдаётся).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: «Холодная война: идеологическое и правовое противостояние»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; У-1.4, У-2.2, У-4.2, У-9.4; 3-1.2, 3-2.1, 3-4.3, 3-9.4.

1. Условие задания (Ролевая модель)

Вы – эксперт по международному праву. Подготовьте «**Диаграмму Венна**» для сравнения двух военно-политических блоков – НАТО и ОВД, выделив сходства и различия в их правовой природе.

2. Текстовая Диаграмма Венна

ЦЕНТР (общие черты):

1. Военно-политические союзы, созданные в годы холодной войны.
2. Наличие коллективной обороны как основной цели.
3. Распад в конце XX века (ОВД – 1991, НАТО – трансформировался).

ЛЕВЫЙ БЛОК (НАТО):

1. Создано по инициативе США в 1949 г.
2. Подписано на неопределённый срок, действует до сих пор.
3. Основано на Североатлантическом договоре, открытое для новых членов.

ПРАВЫЙ БЛОК (ОВД):

1. Создано по инициативе СССР в 1955 г. как ответ на НАТО.
2. Договор был заключён на 20 лет с автоматическим продлением, распущен в 1991 г.
3. Включало страны соцлагеря, роль СССР была ведущей.

Юридическая рекомендация: При анализе международных конфликтов важно учитывать, что НАТО действует до сих пор и его правовая база эволюционирует, тогда как ОВД исторически завершил существование, что повлияло на расширение НАТО на восток.

3. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1: Постройте Диаграмму Венна для Организации Объединённых Наций и Лиги Наций.

Вариант 2: Сравните планы Маршалла и доктрину Трумэна.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: «Перестройка и распад СССР: правовые аспекты»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07; У-1.1, У-2.1, У-3.4, У-7.1, У-7.3; 3-1.1, 3-2.1, 3-3.4, 3-7.4, 3-7.5.

1. Условие задания (Ролевая модель)

Вы – участник конституционной комиссии, анализирующий процесс распада СССР. Подготовьте **проект резолюции** (или аналитической записки) о правовых проблемах, возникших при распаде СССР (судьба ядерного оружия, долгов, правопреемство).

2. Шаблон «Проект резолюции»

ТЕМА: «О правопреемстве Российской Федерации в отношении международных договоров СССР»

ПРЕАМБУЛА: Констатируя, что с распадом СССР возникла необходимость определения правопреемника по международным обязательствам, осознавая, что отсутствие чёткого механизма создаёт риски...

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать РФ продолжателем прав и обязанностей СССР.

2. Установить порядок ратификации договоров СССР, не пересмотренных РФ.
3. Создать механизм урегулирования споров с другими постсоветскими государствами.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: Предотвращение международных исков и сохранение статуса РФ как постоянного члена СБ ООН.

3. Эталон выполнения (на основе Декларации о государственном суверенитете РСФСР и Беловежских соглашений)

- **Пreamбула:** констатируется прекращение существования СССР как субъекта международного права.
- **Постановляющая часть:** РФ принимает на себя все права и обязанности СССР в ООН, обязательства по договорам, управление ядерным арсеналом.

4. Задания для самостоятельной работы

Вариант 1: Подготовьте резолюцию о статусе ядерного оружия после распада СССР (ссылаясь на Договор о нераспространении).

Вариант 2: Подготовьте резолюцию о порядке раздела государственного долга СССР.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: «Историко-правовой анализ частично признанных государств (на примере Приднестровья, Абхазии, Южной Осетии)»

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09; У-1.4, У-2.4, У-5.1; З-1.1, З-2.1, З-5.2.

Задание:

Подготовьте краткую аналитическую справку об одном из постсоветских конфликтов (Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия). Опишите историю конфликта, текущий международно-правовой статус и позицию РФ. Используйте документы ООН, резолюции СБ, двусторонние соглашения.

Шаблон:

1. Название региона.
2. История возникновения конфликта (хронология).
3. Стороны конфликта и их правовые позиции.
4. Международные посредники и их роль.
5. Современное состояние (признание РФ, вопросы границ).
6. Вывод для юриста (риски при работе с документами, выданными на этих территориях).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: «История развития российского законодательства о выборах (от Манифеста 17 октября 1905 г. до современности)»

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06; У-2.1, У-3.1, У-6.2; З-2.1, З-3.1, З-6.3.

Задание:

Составьте хронологическую таблицу основных нормативных актов, регулирующих выборы в России с 1905 по 2020 г. (включая выборы в Государственную Думу, Учредительное собрание, современные выборы). Кратко охарактеризуйте каждую реформу.

Шаблон таблицы:

Год	Название акта	Основные положения	Исторический контекст
1905	Манифест об учреждении Госдумы	...	...

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3**Тема:** «Сравнение конституций СССР 1936 и 1977 годов»**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 07, ОК 09; У-2.7, У-7.1, У-7.3; З-2.3, З-7.1, З-7.5.**Задание:**

Проведите сравнительный анализ двух Конституций СССР по следующим критериям:

- закрепление формы правления и государственного устройства;
- права и свободы граждан;
- роль партии;
- экономическая система.
- Напишите вывод о том, как изменились идеологические и правовые ориентиры за 40 лет.

Критерии оценки выполнения заданий

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Задание выполнено в полном объёме, все этапы соблюдены, исторический материал изложен грамотно, аргументированно. Приведены точные даты, факты, имена, ссылки на источники. Выводы логичны и подкреплены документами. Работа оформлена аккуратно.
4 (хорошо)	Задание выполнено, но допущена 1–2 неточности (незначительные ошибки в датах, неполные формулировки, мелкие погрешности в анализе). Основное содержание верное.
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено частично, допущены существенные ошибки (путаница в событиях, поверхностный анализ, нарушение структуры). Есть понимание основных фактов, но нет глубины.