

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики, финансов
и управления в АПК
к.э.н., доцент

Ю.А. Гунько

« 28 »

Марта

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
учебной дисциплины**

2.1.3 Психология и педагогика высшей школы

наименование дисциплины

5.6 Исторические науки

Шифр и наименование группы научных специальностей

5.6.1 Отечественная история

Шифр и наименование научной специальности

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Степень: кандидат исторических наук

Очная

Форма обучения

Ставрополь, 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов следующих знаний, умений и навыков и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Знания:

- теоретические основы системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки
- теоретические основы самоорганизации и самосовершенствования личности с опорой на традиционную нравственность, этапы создания системы самосовершенствования и необходимые способности; этапы профессионального становления личности;
- теоретические и практические основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- методику учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных;
- основы самоорганизации и самообразования личности, этапы создания системы самоорганизации и необходимые способности; этапы профессионального становления личности.

Умения:

- применять систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- реализовывать содержание процессов самоорганизации и самосовершенствования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности;
- педагогически целесообразно организовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- педагогически целесообразно осуществлять подбор методов, форм и средств учебной организации работы в группе по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных;
- реализовывать содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия педагогической деятельности.

Навыки:

- навыками использования системы знаний в области, соответствующей направлению подготовки;
- навыками самоорганизации и самосовершенствования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач;
- - навыками взаимодействия в коллективе и организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- навыками методически грамотной организации учебной работы группы по проблемам совершенствования биотехнологических схем регулирования воспроизводительной функции у животных; навыками самоорганизации и самообразования, планирования и осуществления собственной деятельности и самостоятельного получения знаний, в том числе и профессиональных; навыками разрешения педагогических практических задач.

2. Перечень оценочных средств по дисциплине

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Код индикатора достижения компетенций	Оценочное средство проверки результатов достижения индикатора компетенций
1	Предмет психологии высшей школы, ее задачи и методы.	2	Значение психологических знаний для обучения и воспитания. Психологические аспекты высшего образования. Необходимость знания педагогам психологии высшей школы. Значение возрастной психологии для педагогики. Психология высшей школы как наука. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии высшей школы.	проведение собеседования, творческое задание
2	Развитие психики человека и животных	1	Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психологического отражения. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма. Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных. Развитие высших психических функций у человека. Высшие психические функции. Основные источники развития высших психических функций	проведение собеседования, творческое задание, тестирование

			у человека	
3	Психолого-педагогическое изучение личности студентов	2	Деятельность студента (цели, задачи, и содержание, условия, средства) Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.	проведение собеседования, творческое задание
4	Психология профессионального образования	2	Психологические механизмы обучения системе профессионального образования. Психологические механизмы воспитания системе профессионального образования. Профессиональное образование. Проблемы профессиональной подготовки. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. Профессиональное самосознание. Этапы профессионального развития. Сопровождение профессиональной деятельности.	проведение собеседования, творческое задание
5	Место педагогики высшей школы в системе наук и ее роль в жизни и деятельности людей	2	Соотношение и различия научной и житейской педагогики Педагогика высшей школы в системе наук о человеке, их связь с философией,	проведение собеседования, творческое задание

			социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками. Структура педагогики, ее ведущие отрасли. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике. Основные этапы ее становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли. Современные проблемы педагогики высшей школы как науки. Методология педагогики и ее уровни. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Методология и система методов познания человека и педагогического исследования. Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.	
6	Методы педагогических исследований	2	Характерные черты педагогических процессов. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависимость их от воздействия многих причин. Традиционно-педагогические методы. Методы психологического исследования. Педагогический эксперимент.	проведение собеседования, творческое задание, решение кейсов, выполнение исследовательского задания
7	Общие закономерности развития. Возрастные и	2	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности.	проведение собеседования, творческое задание

	индивидуальные особенности развития.		Влияние наследственности на развитие личности. Влияние воспитания на развитие личности. Периодизация развития личности. Возрастные особенностями личности.	
8	Формы организации педагогического процесса в высшей школе	2	Специфика педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Целеобразование и целеполагание. Педагогическое взаимодействие. Закономерности педагогического процесса.	проведение собеседования, решение кейсов, творческое задание, тестирование
9	Педагогические технологии и инновации	2	Педагогическая технология. Основные характеристики педагогики высшей школы. Гуманистическая педагогика. Педагогическая инновация. Инновационные подходы в современном высшем образовании. Новые педагогические технологии в системе высшего образования.	проведение собеседования, творческое задание, решение кейсов

3. Оценочные средства (оценочные материалы)

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Текущий контроль		
1	Творческое задание	Предполагает нестандартный подход и нацелено на развитие креативного и критического мышления, поиск оригинальных решений, самовыражении и применении знаний в нетипичных

		ситуациях.
2	Решение кейсов	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, при котором учащийся (или группа) исследует реальную или модельную ситуацию, выявляет проблемы, предлагает и обосновывает варианты решений.
3	Исследовательское задание	Предполагает самостоятельную работу учащегося по постановке и решению познавательной проблемы. В отличие от реферата, где акцент на систематизации чужих источников, здесь учащийся сам формулирует вопрос, выбирает методы сбора и анализа данных (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ и т. п.), интерпретирует результаты и делает выводы. Формат может варьироваться: от мини-исследования с небольшим массивом данных до долгосрочного проекта с полевой работой и статистической обработкой.
4	Тестовая работа	Стандартизированный инструмент быстрой проверки знаний. Она состоит из заданий с вариантами ответов или краткими ответами, что позволяет оперативно оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили факты, термины, понятия и базовые закономерности.
5	Собеседование	Устная беседа преподавателя с аспирантом, позволяющая оценить не только знание фактов, но и уровень осмысления темы, способность рассуждать в диалоге и спонтанно аргументировать свою позицию.
Промежуточная аттестация		
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой с выставлением оценки в виде «зачтено», «незачтено».

4. Примерный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «2.1.3 Психология и педагогика высшей школы»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, ЕЕ ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания.
2. Психологические аспекты высшего образования.
3. Необходимость знания педагогам психологии высшей школы.
4. Значение возрастной психологии для педагогики.
5. Психология высшей школы как наука.
6. Основные отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии высшей школы.

ТЕМА 2. РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

1. Истоки психики живых существ.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Особенности психологического отражения.
3. Основной механизм совершенствования психического как высшего уровня регуляции деятельности организма.

4. Становление низших форм поведения и психики.
5. Развитие психического отражения у животных.
6. Развитие высших психических функций у человека.
7. Высшие психические функции.
8. Основные источники развития высших психических функций у человека

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Деятельность студента (цели, задачи, содержание, условия, средства)
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип наглядности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип прочности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип научности.
8. Принцип связи теории с практикой.

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Психологические механизмы обучения в системе профессионального образования.
2. Психологические механизмы воспитания в системе профессионального образования.
3. Профессиональное образование.
4. Проблемы профессиональной подготовки.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Выбор профессии.
7. Профессиональное самосознание.
8. Этапы профессионального развития.
9. Сопровождение профессиональной деятельности.

ТЕМА 5. МЕСТО ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ НАУК И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. Соотношение и различия научной и житейской педагогики
2. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке, их связь с философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
3. Структура педагогики, ее ведущие отрасли.
4. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке и практике.
5. Основные этапы ее становления в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли.
6. Современные проблемы педагогики высшей школы как науки.
7. Методология педагогики и ее уровни.
8. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
9. Методология и система методов познания человека и педагогического исследования.
10. Педагогика в деятельности и профессионализме специалиста.

ТЕМА 6. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Характерные черты педагогических процессов.
2. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависимость их от воздействия многих причин.
3. Традиционно-педагогические методы.
4. Методы психологического исследования.
5. Педагогический эксперимент.

ТЕМА 7. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

1. Наследственность и развитие.
2. Влияние среды на развитие личности.
3. Влияние наследственности на развитие личности.
4. Влияние воспитания на развитие личности.
5. Периодизация развития личности.
6. Возрастные особенностями личности.

ТЕМА 8. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Специфика педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Принципы педагогического процесса.
5. Целеобразование и целеполагание.
6. Педагогическое взаимодействие.
7. Закономерности педагогического процесса.

ТЕМА 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

1. Педагогическая технология.
2. Основные характеристики педагогики высшей школы.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Педагогическая инновация.
5. Инновационные подходы в современном высшем образовании.
6. Новые педагогические технологии в системе высшего образования.

КЕЙС-ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Ситуация 1.

На занятиях студентов-заочников, в ходе лекции по частному праву, студент, несогласный с лекционным материалом, вступает в спор с преподавателем Сидоровым. Как выясняется в ходе спора, студент имеет значительный опыт работы в судебной системе и его знания позволяют ему давать оценку лекционному материалу. Сведения, содержащиеся в лекции, устарели и опровергаются действующим законодательством. Сидоров, не имея практических навыков, сдает позиции перед самоуверенным напором студента, как результат – победа в споре за студентом. Оставшееся время лекции, другие студенты утратили всякий интерес к лекции. Что делать в такой ситуации преподавателю?

Ситуация 2.

Преподаватель М. – научный руководитель аспиранта, в прошлом очень талантливого и перспективного студента магистратуры. У аспиранта работа с утра до вечера, он пропускает занятия, не предоставляет материал диссертации и не появляется на собраниях. Как стоит поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 3.

Студентка спит на паре, связано это с ее активным ночным образом жизни, которым очень интересуются однокурсники. Это демотивирует весь курс нормально воспринимать материал лекции. Преподавателя это раздражает. Какие должны быть действия преподавателя?

Ситуация 4.

В группе напряженная обстановка. Открытый конфликт между двумя учащимися, основанный на национальной розни. Все начинается с колких фраз между учащимися, но потом переходит в активные действия и доходит до драки. Все это происходит в аудитории. Как необходимо повести себя преподавателю, проводившему семинар?

Ситуация 5.

В аудитории идет сдача экзаменов на степень бакалавра. Ведется тестовое видеонаблюдение. После окончания экзамена и просмотра видео с камер, выявили списывающего студента А. Отметки за экзамен уже проставлены в ведомость. Что необходимо сделать экзаменационной комиссии?

Ситуация 6.

В течение семестра студент проявлял мало интереса к учебе в университете: редко посещал занятия, не сдавал вовремя курсовые работы и задания по предметам, хамил преподавателям. В результате своего безответственного отношения к учебе он получил низкий академический рейтинг, из-за которого он стал одним из кандидатов на отчисление. В отчаянной попытке сдать все долги по учебе он приходит к молодому преподавателю и начинает разыгрывать сцену: рассказывает, какие у него строгие родители, и заявляет, что, если преподаватель не поставит ему зачет, его выгонят из дома. Он также обещает взяться за ум и начать прилежно учиться со следующего семестра. Преподаватель идет навстречу и ставит зачет. Однако в следующем семестре преподаватель видит, что ситуация начинает повторяться. Как ему поступить, чтобы донести до студента необходимость серьезного подхода к учебе?

Ситуация 7.

Молодой студент занимается в спортивной секции по волейболу. Достигнув определенных спортивных результатов, он стал выступать за сборную вуза в соревнованиях. Из-за этого студент стал пропускать занятия и перестал вовремя сдавать задания. При попытке преподавателя выяснить, как студент собирается дальше продолжать учебу, ведь его спортивная карьера идет явно в разрез с академической успеваемостью, студент ответил, что у него официальное освобождение от деканата и ему должны предоставляться «льготные условия» при сдаче зачетов и экзаменов. Как поступить преподавателю в данной ситуации?

Ситуация 8.

Экзамен. Прилежный студент, который весь семестр ходил на лекции и семинары, а также всегда своевременно выполнявший все задания и активно участвовавший в обсуждениях на семинарах, ведет себя крайне странно. Видно, что он переживает: руки трясутся, голос дрожит. Во время ответа он не может четко сформулировать мысли, теряет нить повествования. По результатам его ответа комиссия принимает решение поставить оценку «удовлетворительно». Однако преподаватель, который вел семинары, знает, что уровень подготовки студента достаточно высок: на практических занятиях он всегда был подготовлен, высказывал оригинальные идеи, охотно вступал в дискуссии и был готов отстаивать свою точку зрения. По результатам работы в течение семестра преподаватель оценивал знания студента на твердую «пятерку».

Ситуация 9.

Во время перерыва в университете преподаватель проходил мимо студентов, которые что-то громко и эмоционально обсуждали, используя при этом ненормативную лексику. Как должен в этом случае повести себя преподаватель?

Ситуация 10.

Преподаватель ведет лекцию. Посередине занятия он замечает, что одна из студенток сидит с заплаканным лицом, но при этом внимательно слушает лекцию и усердно конспектирует материал. Преподаватель не знает лично студентку, но начинает беспокоиться, ведь она явно находится в нестабильном эмоциональном состоянии. Стоит ли преподавателю в данном случае поговорить после лекции со студенткой или же он должен проигнорировать замеченную ситуацию, чтобы соблюсти границы ее личного пространства.

Ситуация 11.

На семинарском занятии, проводимым преподавателем, решается объемная задача. При этом одна группа студентов с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами студентов, что мешает второй группе справиться с заданием. Как должен решить эту педагогическую ситуацию преподаватель?

Ситуация 12.

В аудитории находятся два преподавателя: преподаватель Б. и преподаватель В. В аудиторию заходят несколько студентов и задают уточняющие вопросы о сроках сдачи и форме оформления аттестационных работ. Преподаватель Б. отвечает подчеркнуто резко, немногословно, раздражённо. По виду студентов понятно, что вопросы у них остались, но они не решаются их уточнить. Как поступить преподавателю В.: подробно ответить на эти вопросы (и таким образом противопоставить себя преподавателю Б.) или не вступать в разговор (чтобы не допустить ситуации противопоставления для преподавателя Б.)?

Ситуация 13.

По окончании изучения курса в учебной группе проводится тестирование. При этом пользоваться электронными устройствами не разрешается. На тестировании присутствует ведущий преподаватель К. и ассистент Н. В процессе тестирования ассистент Н. делает замечание студенту Б. и просит его не пользоваться гаджетом. При этом преподаватель К. отстраняется от ситуации и всем своим видом демонстрирует высокомерное отношение к ассистенту Н. и к его замечанию. Как быть ассистенту Н.: добиться, чтобы студент Б. не пользовался электронным устройством, или сделать вид, что он не замечает, как этот студент и другие студенты пользуются гаджетами?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ

Задание 1.

Исследуйте проблему. В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в институт, (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить, как психолог. Ответ обоснуйте.

Задание 2.

Исследуйте проблему. Между преподавателем истории студентом 1 курса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что студент не может знать предмет на оценку

«отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между студентом и педагогом постоянно возникает напряжение. Это стало известно куратору группы, которая решила разрешить возникшую ситуацию.

Проведите анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве куратора группы. Обоснуйте свое предложение. Возможно ли решение

данной проблемы без приглашения психолога, ответ обоснуйте? Как вы бы решили данную проблему с позиций психолога. Ответ обоснуйте.

Задание 3.

Исследуйте проблему. Проведите в своей группе психологическое микроисследование. предложите каждому члену группы назвать по 10 факторов (причин), которые мешают вам реализовать свой творческий потенциал. систематизируйте все названные факторы по мере их значимости для вас. далее вы можете точно так же выявить и доранжировать факторы, которые могут способствовать вам максимально реализовать ваш творческий потенциал. Ответ обоснуйте.

Задание 4.

Исследуйте проблему. Приведите наиболее типичные негативные ситуации педагогического общения, которые возникают в процессе занятий, как бы вы выходили из них? А как желательно было бы выйти? Ответ обоснуйте.

Задание 5.

Исследуйте проблему опираясь на литературные источники (Педагогическая психология, 2004, с. 323 – 349), сделайте сравнительный анализ теорий обучения П. Я Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. Ответ обоснуйте.

Задание 6.

Исследуйте проблему. Проведите анализ и обоснуйте какие качества необходимо воспитывать у студента, чтобы он хорошо учился. Ответ обоснуйте.

Задание 7.

Исследуйте проблему. Определите, от каких травмирующих воздействий пытаются избавиться человек в описанной ниже ситуации, какие механизмы психологической защиты используются, как они работают и к каким результатам приводят. Студенту, который думает о том, как бы обмануть на экзамене преподавателя, воспользовавшись шпаргалкой, кажется, что все преподаватели смотрят на него так, как будто он уже известен как шпаргалочник. Ответ обоснуйте.

Задание 8.

Исследуйте проблему. Профессиональное образование ориентировано на получение профессии, что что связано с исследованием таких проблем как профессиональное самоопределение или выбор профессии. Проведите в своей группе психологическое микроисследование. предложите каждому члену группы назвать по 10 факторов (причин,) связанных с получением профессии. систематизируйте все названные факторы по мере их значимости для вас. Ответ обоснуйте.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в
 - 1) когнитивной психологии
 - 2) гештальтпсихологии
 - 3) бихевиоризме
 - 4) отечественной психологии
2. Основной задачей психологии является ...
 - 1) коррекция социальных норм поведения
 - 2) изучение законов психической деятельности

- 3) разработка проблем истории психологии
- 4) совершенствование методов исследования

3) К психическим процессам относится

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип

- 1) учёта возрастных особенностей человека
- 2) единства мышления и интуиции
- 3) единства сознания и деятельности
- 4) научения

5. Специфической характеристикой тестирования является ...

- 1) индивидуальный подход в подборе заданий
- 2) глубина полученных результатов процедуры
- 3) субъективность полученных результатов
- 4) стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является ...

- 1) валидность
- 2) конформность
- 3) аттрактивность
- 4) ассоциативность

7. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

- 1) регистрация
- 2) индуктивным
- 3) ранжированием
- 4) наблюдением

8. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- 1) интеракция
- 2) интерференция
- 3) интроспекция
- 4) интуиция

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется

- методам
- 1) опросными
 - 2) тестовыми
 - 3) проективными
 - 4) эмпирическими

10. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось

- 1) увеличение количества браков
- 2) урбанизация и производственный бум

- 3) сокращение числа разводов
- 4) демографический взрыв

11. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется
- 1) процессами
 - 2) целями
 - 3) методами
 - 4) целями

12. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология
- 1) интегральная
 - 2) интегративная
 - 3) личности
 - 4) дифференциальная

13. Изучение психики посредством общения называется
- 1) метод беседы
 - 2) тестов
 - 3) наблюдения
 - 4) анкеты

13. Установите соответствие между этапами становления и развития психологии как самостоятельной науки.

- 1. IV-V вв. до н.э. – 60-е гг. XIX в.
- 2. середина XVII в. – середина XIX в.
- 3. 60-е гг. XIX – 10-е гг. XX в.
- 4. 10–30-е гг. XX в.

- А) формирование психологического знания в рамках других научных дисциплин
- Б) формирование первых парадигм
- В) кризис психологии
- Г) учение о душе

14. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- 1) в XIX в.
- 2) в XX в.
- 3) в XVIII в.
- 4) в XVI в.

15. Основы рефлексной теории психики заложили работы
- 1) Р.Декарта, И.М. Сеченова
 - 2) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
 - 3) Аристотеля, Гиппократ, Платона
 - 4) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

16. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, —

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) психология сознания
- 4) бихевиоризм

17. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом
- 1) гуманистическая психология
 - 2) глубинная психология (психоанализ)
 - 3) ассоциативная психология
 - 4) когнитивная психология
18. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...
- 1) стратометрической концепции
 - 2) культурно-исторической концепции психического развития
 - 3) деятельностной концепции
 - 4) концепции поэтапного формирования умственных действий
19. Психологией деятельности активно занимался
- 1) Э. Кречмер
 - 2) З. Фрейд
 - 3) В.М. Бехтерев
 - 4) А.Н. Леонтьев
20. Одним из основателей советской психологии является
- 1) Р.С. Немов
 - 2) Л.С. Выготский
 - 3) А.В. Петровский
 - 4) И.М. Сеченов
21. В.Вунд является первым кто создал
- 1) психокоррекционный центр
 - 2) концепцию бессознательного
 - 3) психологическую лабораторию
 - 4) теорию рефлекса
22. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты
- 1) З. Фрейд
 - 2) К. Левин
 - 3) Дж. Уотсон
 - 4) И.М. Сеченов
23. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется
- 1) Психоанализ
 - 2) гештальт-психология
 - 3) структурализм
 - 4) бихевиоризм
24. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал
- 1) вытесненным
 - 2) бессознательным
 - 3) сопротивляющимся
 - 4) предсознанием
25. Выберите не менее двух вариантов ответа. Что включает ЦНС...

- 1) спинной мозг
 - 2) головной мозг
 - 3) мозжечок
 - 4) рецепторы
26. Структурно-функциональным элементом нервной системы является ...
- 1) ганглий
 - 2) нейрон
 - 3) синапс
 - 4) аксон
27. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...
- 1) детекторов
 - 2) рецепторов
 - 3) анализаторов
 - 4) акцепторов
28. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют
- 1) нейроном
 - 2) импульсом
 - 3) анализатором
 - 4) рефлексом
29. Выберите не менее двух вариантов ответа. И.П. Павлов, основываясь на степени преобладания второй сигнальной системы над первой, разделил высшую нервную деятельность человека на ...
- 1) художественный тип
 - 2) синтетический тип
 - 3) мыслительный тип
 - 4) аналитическо-синтетический тип
30. Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется
- 1) синестезией
 - 2) адаптацией
 - 3) взаимодействием ощущений
 - 4) сенсibilизацией

Практико-ориентированные задания (оценка умений, навыков)

Задание 1. Проанализируйте предложенные Л.В. Бабулиной критерии личности как субъекта жизни и сформулируйте собственное отношение к предложенным утверждениям:

Первый критерий — личность в качестве субъекта выступает как организатор, координатор, регулятор своей жизни и деятельности, событий, ситуаций, отношений, способна их строить и изменять.

Второй—личность как субъект способна использовать свои психические, личностные, профессиональные возможности, свои ресурсы и опыт для решения жизненных задач и проблем.

Третий критерий — интенция личности как субъекта на совершенствование своей индивидуальности, жизни, деятельности присвоением высших общечеловеческих, духовных культурных ценностей.

Четвертый — становление личности субъектом обеспечивает оптимальные характеристики и оптимальную взаимосвязь жизненных структурно-функционально-динамических образований — составляющих жизненного пути: жизненной позиции, жизненной линии и перспективы.

Пятый критерий — наличие, поддержание и развитие личностью смысла жизни как субъективного ценностно-проективного (рефлексивного или интуитивного) обобщения жизни по критериям полноты самореализации личности и подлинности жизни.

Шестой — отношение личности к себе как субъекту, зрелость «Я-концепции», ответственность, инициативность.

Седьмой критерий личности как субъекта жизни — способность личности к разрешению жизненных противоречий и становление новых личностных качеств как результат этого разрешения. Восьмой — способность к построению жизненной стратегии.

Задание 2. Изучая стратегии жизни, обратите внимание на предложенные А. Абульхановой две основные — активную и пассивную. Высокая степень рефлексии, степень субъектности отличает личность, способную выстроить активную жизненную стратегию. Описание же

пассивной жизненной стратегии приводилось в тех же понятиях, но с отрицанием: неспособен, не осознает, не активен и т.д.

Задание 3. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

Ответьте на следующие вопросы:

Обладаете ли вы всеми необходимыми компетенциями для эффективной деятельности? Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему?

Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы?

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики и психологии высшей школы как научной дисциплины.
2. Определение предмета педагогики и психологии высшей школы. Ее основные категории.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии.
4. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Принципы и методы психолого-педагогического исследования.
6. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
7. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования юношеского возраста.
8. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента.
9. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.
10. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
11. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента.
12. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.
13. Типология студентов по характеру деятельности - подход к целям и задачам обучения в вузе, ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки.
14. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации.
15. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического

анализа.

16. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
17. Мотивы выбора педагогической профессии.
18. Профессиональная направленность.
19. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики.

профилактики.

20. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
21. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
22. Развитие, социализация и воспитание личности.
23. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
24. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
25. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

образования.

26. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации «Об образовании».

27. Педагог высшей школы – творческая личность.
28. Структура педагогической деятельности.
29. Процесс развития студенческой учебной группы.
30. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
31. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
32. Формирование базовой культуры личности аспиранта в целостном учебно-воспитательном процессе.

воспитательном процессе.

33. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
34. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения.
35. Содержание и структура педагогического общения.
36. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.

общении.

37. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

38. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
39. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
40. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
41. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
42. О понятиях «теория» и «технология» обучения.
43. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

образовательных технологий.

44. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
45. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
46. Аспирант как творческая личность. Эвристические технологии обучения.
47. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
48. Тренинг как форма активного обучения.
49. Психологические основы тренинговой деятельности.
50. Личностно-ориентированное обучение.
51. Технология знаково-контекстного обучения.
52. Технологии развивающего обучения.
53. Дифференцированное обучение.
54. Компетентностно-ориентированное обучение.
55. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
56. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества.

Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.

57. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как

взаимодействие и общение участников.

58. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

59. Проектно-творческая деятельность студентов.

60. Основы педагогического контроля в высшей школе.

61. Формы и этапы педагогического проектирования.

62. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.

63. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

64. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.

65. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

66. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.