C=RU, S=Ставропольский край, T=проректор по учебной работе, O=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"", СНИЛС=04314925333, ИНН=263402424665, E=oit@stgau.ru, G=Игорь Юрьевич, SN=Скляров, CN=Скляров Игорь Юрьевич

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 История России

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины История России является приобретение студентами комплексных знаний о развитии всемирно-исторического процесса отечественной истории, осознание специфики её развития, формирование социально активной личности, обладающей гражданской ответственностью, а также воспитание нравственных качеств, таких как гуманизм и патриотизм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знает** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; **умеет** уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям **владеет навыками** толерантно воспринимать социальные и культурные различия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**знает** Культурные особенности и традиции различных социальных групп **умеет** Находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **владеет навыками** Использовать полученную информацию для взаимодействия с другими людьми
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**знает** Этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традициях мира **умеет** Уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **владеет навыками** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5 Способен	УК-5.4 Сознательно	**знает**

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	фундаментальные ценностные, принципы российской цивилизации **умеет** анализировать этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер **владеет навыками** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2, 3семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «История России» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы российской государственности

Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Философия

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История России» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	22	36		14		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		10	18				
3	72/2	22	36		14		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		10	18				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			
3	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. 1 семестр									
1.1.	История как наука	2	4	2	2		2		Тест, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	4	2	2		2		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.3.	Образование государства Русь	2	4	2	2				Устный опрос, Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.4.	Русь в конце X — начале XIII в.	2	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.5.	КТ 1	2	2		2			КТ 1	Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.6.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	4	2	2		4		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.7.	Формирование единого Русского государства в XV в.	2	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	2	4	2	2		2		Устный опрос, Эссе	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.9.	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	2	6	2	4				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.10.	Россия в XVII в.	2	4	2	2		2		Доклад, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

1.11.	КТ 2	2	2		2			КТ 2	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.12.	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	6	2	4				Тест, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.13.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	3	1	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.14.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	5	1	4		2		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
1.15.	КТ 3	2	2		2			КТ 3	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	22	36		14			
2.	2 раздел. 2 семестр									
2.1.	Россия первой половине XIX в.	3	8	4	4		2		Устный опрос, Доклад	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.2.	Время Великих реформ в России.	3	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.3.	Российская империя в начале XX в.	3	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.4.	Первая мировая война и Россия	3	6	2	4				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.5.	КТ 1	3	2		2			КТ 1	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.6.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	3	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.7.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	3	4	2	2				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

2.8.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	3	6	2	4		4		Устный опрос, Доклад	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.9.	КТ 2	3	2		2			КТ 2	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.10.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	3	6	2	4				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.11.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	3	6	2	4		4		Реферат, Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.12.	Россия на рубеже XX-XXI вв.	3	4	2	2		4		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.13.	КТ 3	3	2		2			КТ 3	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		144	22	36		14			
	Итого		144	44	72		28			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
История как наука	1. История как комплекс общественных наук. 2. Функции истории. 3. Подходы к изучению истории. 4. Принципы истории. 5. Методы истории. 6. Источники изучения истории.	2/2
Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1. Восточнославянские племена и их соседи 2. Занятия восточных славян. Общественный строй славян 3. Быт, нравы, верования восточных славян	2/2
Образование государства Русь	1. Особенности становления цивилизации у восточных славян. 2. Предпосылки зарождения государственности.	2/2

	3. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема 4. Первые русские князья	
Русь в конце X — начале XIII в.	1. Правление Владимира I 2. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром 3. Политический кризис Руси и стабилизация русского государства при Владимире Мономахе	2/2
Русские земли в середине XIII — XIV в.	1. Политическая раздробленность Руси. 2. Ордынское господство на Руси. 3. Нашествие с запада. 4. Великое княжество московское на территории Руси в XIV веке.	2/2
Формирование единого Русского государства в XV в.	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. 2. Иван Калита. 3. Дмитрий Донской. Куликовская битва. 4. Иван III. Стояние на реке Угре	2/-
Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	1. Правление Елены Глинской. 2. Царь Иван IV. Реформы Избранной рады. 3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного. 4. Правление Федора Ивановича.	2/-
Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1. Кризис династии Рюриковичей. 2. Борьба за верховную власть знатных боярских и дворянских фамилий. 3. Социально-экономический кризис, вызванный правлением Ивана Грозного 4. Претензии Польши на русские земли.	2/-
Россия в XVII в.	1. Преодоление последствий «смуты» в правление Михаила Федоровича Романова. 2. Основные направления политики Алексея Михайловича Романова. 3. Внешняя политика в XVII веке.	2/-
Россия в эпоху преобразований Петра I	1. Особенности российского абсолютизма. 2. Правление Петра Великого: рождение империи. 3. Реформы Петра I.	2/-
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1. Причины «дворцовых переворотов». 2. Указ о престолонаследии. 3. Правление Екатерины I. Петр II. 4. Заговор верховников: Анна Иоанновна и Иван VI Антонович. 5. Елизавета Петровна. Петр III.	1/-
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1. Первые годы царствования. 2. Политика просвещенного абсолютизма. 3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.	1/-
Россия первой половине XIX в.	Внутренняя политика Николая I. Особенности экономического развития страны.	4/2

	Движение декабристов и причины восстания. Внешнеполитические успехи и неудачи периода правления Николая I.	
Время Великих реформ в России.	Причины проведения реформ Александра II. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Реформы местного самоуправления и судебной системы. Итоги и последствия преобразований Александра II.	2/2
Российская империя в начале XX в.	Экономическая модернизация империи начала XX века. Политический кризис и революционные выступления 1905–1907 годов. Столыпинская аграрная реформа и её значение. Социальные изменения в российском обществе накануне Первой мировой войны.	2/-
Первая мировая война и Россия	Цели и интересы России в Первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Кризис государственности и падение монархии. Последствия участия России в войне для последующего исторического процесса.	2/2
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	Февральская революция и отречение Николая II от престола. Временное правительство и большевики. Октябрьская революция и установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция.	2/-
Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	НЭП и переход к индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства и голод. Формирование тоталитарного режима Сталина. Репрессии 1930-х годов и их влияние на общество.	2/2
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и Сталинградская битва. Курская дуга и освобождение территории Советского Союза. Победа над Германией и итоги войны.	2/2
Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Послевоенное восстановление народного хозяйства. Холодная война и гонка вооружений. Хрущёвские реформы и их итоги. Застой и проблемы позднего социализма.	2/2
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Начало перестройки и гласность. Экономика в эпоху Горбачева. Национальные движения и сепаратизм республик. Распад СССР и создание СНГ.	2/2
Россия на рубеже XX-XXI вв.	Первые шаги новой России (1991–1999 гг.). Политика и экономика в эпоху Ельцина. Приход Путина к власти и первые меры нового	2/-

	руководства. Современная Россия: тенденции и перспективы.	
Итого		44

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
История как наука	Студенты знакомятся с основными понятиями, функциями и методами исторической науки, учатся анализировать исторические события и оценивать их значимость в контексте общего исторического процесса. На практическом занятие проводиться устный опрос по изученной теме и решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний.	Пр	2/2/-
Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Преподаватель задает вопросы, проверяющие знания по теме «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России». Студенты последовательно отвечают на вопросы, демонстрируя свое понимание исторических процессов, особенностей быта, верований и занятий восточных славян, а также их взаимодействия с соседними народами. После завершения опроса преподаватель подводит итоги, обращая внимание на ключевые моменты и возможные трудности в понимании материала.	Пр	2/2/-
Образование государства Русь	Практическое занятие проходит в виде устного опроса по ключевым вопросам темы «Образование государства Русь». Участники подробно рассматривают этапы формирования государственности восточных славян, анализируя предпосылки и последствия важнейших событий. Особое внимание уделяется рассмотрению варяжской проблемы, поскольку она остаётся актуальной темой в историографии. В ходе занятия студенты развивают навыки анализа и аргументации собственных взглядов, подкрепляя их знаниями из учебной литературы и источников.	Пр	2/2/-
Русь в конце X — начале XIII в.	Практическое занятие начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее участники решают тесты,	Пр	2/2/-

	предназначенные для проверки базовых знаний по изученному материалу. После завершения теста проводится устный опрос, где учащиеся отвечают на дополнительные вопросы, поясняя и углубляя понимание сложных моментов. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.		
КТ 1	Выполнение контрольной точки по темам 1-4. Контрольная точка включает в себя 10 тестовых заданий и 2 вопроса для дачи развернутого ответа	Пр	2/-/-
Русские земли в середине XIII — XIV в.	Практическое занятие проводится в формате устного опроса, в ходе которого студенты демонстрируют знания по ключевым вопросам темы «Русские земли в середине XIII — XIV в.». Преподаватель задаёт вопросы, направленные на проверку понимания особенностей политической раздробленности, последствий монголо-татарского ига, взаимоотношений Руси с соседними государствами и процессов централизации вокруг Московского княжества. Занятие заканчивается подведением итогов и комментариями преподавателя по результатам ответов участников.	Пр	2/2/-
Формирование единого Русского государства в XV в.	Проведение практической работы по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.» осуществляется в формате устного опроса. Студенты получают вопросы, охватывающие основные аспекты темы: причины и предпосылки объединения русских земель, роль Ивана Калиты и Дмитрия Донского, значение Куликовской битвы, политику Ивана III и освобождение Руси от монголо-татарского ига	Пр	2/2/-
Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного	Практическое занятие по теме «Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного» проводится в формате устного опроса и написания эссе. Сначала студенты отвечают на вопросы, касающиеся основных направлений внутренней и внешней политики Ивана IV, а также оценивают последствия его правления для дальнейшего развития России. Затем участникам предлагается написать эссе на заданную тему, раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.	Пр	2/-/-
Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	Практическое занятие по теме «Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время» проводится в формате устного опроса. Преподаватель задает вопросы, проверяя	Пр	4/-/-

	знания студентов по основным событиям и персоналиям Смутного времени. Вопросы касаются причин кризиса, ролей Лжедмитриев, активности зарубежных держав, особенностей народной реакции и последствий Смуты для дальнейшего развития России.		
Россия в XVII в.	Преподаватель задает вопросы, направленные на проверку знаний студентов по ключевым аспектам темы. Опрос проводится индивидуально или фронтально, позволяя выявить глубину понимания материала и способность сопоставлять исторические события и явления. Студенты готовят небольшие доклады по заранее определенным темам, связанным с тематикой занятия. Доклады могут освещать такие вопросы, как реформы Алексея Михайловича, роль Патриарха Никона, участие России в международных конфликтах или внутреннее устройство государства в XVII веке. Преподаватель оценивает качество подачи материала, точность изложения и соответствие требованиям учебного плана.	Пр	2/2/-
КТ 2	Студенты отвечают на вопросы устно, предоставляя детальные и аргументированные ответы. Возможна дополнительная подготовка, когда студенту дается некоторое время подумать перед ответом. Критерии оценки: Оцениваются глубина понимания материала, логика изложения, точность и обоснованность ответов, умение приводить исторические примеры и параллели.	Пр	2/-/-
Россия в эпоху преобразований Петра I	Преподаватель предлагает группе ряд вопросов, связанных с историей реформ Петра I, экономическим и военным развитием России в этот период. Вопросы затрагивают как общую картину преобразований, так и частные аспекты, такие как изменения в армии, реформа госуправления, промышленная модернизация и культурные изменения. После устного опроса студентам предлагаются тесты, содержащие вопросы закрытого типа с выбором правильного ответа. Задача студентов — правильно выбрать варианты ответов, проверив знания по теме.	Пр	4/2/-
Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	Практическое занятие по теме «Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)» проводится в формате устного опроса. Преподаватель предварительно делится вопросами, направленными на проверку	Пр	2/-/-

	знаний студентов по ключевым аспектам темы, таким как причины дворцовых переворотов, их лидеры, реформы и последствия для государства.		
Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	Практическое занятие по теме «Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II» проводится в формате устного опроса. Студенты готовятся к занятию, отвечая на вопросы по основным направлениям политики Екатерины II, административным, социальным и экономическим реформам, а также последствиям ее правления.	Пр	4/2/-
КТ 3	Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала.	Пр	2/-/-
Россия первой половине XIX в.	Устный опрос по основным событиям внутренней политики и внешнеполитическим действиям России в первой половине XIX века. Вопросы включают характеристику правления императора Николая I и движение декабристов.	Пр	4/2/-
Время Великих реформ в России.	Обсуждение влияния великих реформ на развитие российского общества и экономики. Устный опрос по вопросам значения отмены крепостного права.	Пр	2/-/-
Российская империя в начале XX в.	Опрос по ключевым аспектам революции 1905 года и причинам кризиса власти. Обсуждение роли личности П.А. Столыпина в истории России.	Пр	2/-/-
Первая мировая война и Россия	Разбор ключевых сражений и военной стратегии России в период Первой мировой войны. Опрос по вопросам военного поражения и политической нестабильности.	Пр	4/-/-
КТ 1	Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала.	Пр	2/-/-
Великая российская	Вопросы по развитию политических сил и	Пр	2/-/-

революция (1917–1922) и ее основные этапы	установлению Советской власти. Разбор особенностей гражданской войны и интервенции.		
Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	Оценка эффективности сталинской модели индустриализации и коллективизации. Анализ итогов репрессий и массовых чисток.	Пр	2/-/-
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	Обсуждение важнейших сражений и героизма советских солдат. Оценка вклада фронтовиков и тыловых работников в победу.	Пр	4/4/-
КТ 2	Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала.	Пр	2/-/-
Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	Анализ успехов и неудач восстановления страны после войны. Рассмотрение достижений и провалов хрущёвской "оттепели".	Пр	4/4/-
Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	Углубленное обсуждение перемен в экономике и политике конца 1980-х — начала 1990-х годов. Подготовка вопросов по распаду СССР.	Пр	4/2/-
Россия на рубеже XX-XXI вв.	Россия в 1990-е гг.	Пр	2/2/-
КТ 3	Контрольная точка в формате коллоквиума проводится как коллективное обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Студенты выступают с ответами, делятся мнением и ведут активную дискуссию, дополняя друг друга. Преподаватель контролирует процесс, направляет обсуждение и подводит итоги, выделяя важные моменты и улучшая понимание материала.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка по материалам лекции к устному опросу и решению тестовых заданий. Изучение методической литературы по теме.	2
Подготовка к устному опросу по теме и изучение методической литературы по теме.	2
Подготовка к устному опросу по теме и изучение дополнительной и учебной литературы.	4
Подготовка к устному опросу и изучение методической литературы по теме. Написание эссе раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.	2
Подготовка доклада по выбранной теме раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.	2
Подготовка к контрольной точке № 3 по темам 10-12	2
Анализ исторических документов эпохи Николая I, подготовка доклада о причинах поражения восстания декабристов.	2
Исследование судьбы конкретных героев войны и написание очерков о подвигах защитников Родины.	4

Рефлексия о плюсах и минусах перестроечных процессов и оценка последствий распада СССР.	4
Опрос по изменениям политического устройства и экономической ситуации в стране в конце XX — начале XXI века. Вопросы по современному состоянию России.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История России» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «История России».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «История России».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	История как наука. Подготовка по материалам лекции к устному опросу и решению тестовых заданий. Изучение методической литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Подготовка к устному опросу по теме и изучение методической литературы по теме.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
3	Русские земли в середине XIII — XIV в.. Подготовка к устному опросу по теме и изучение дополнительной и учебной литературы.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
4	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного . Подготовка к устному опросу и изучение методической литературы по теме. Написание эссе раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
5	Россия в XVII в. . Подготовка доклада по выбранной теме раскрывая собственную позицию и аргументы по данному историческому периоду.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
6	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Подготовка к контрольной точке № 3 по темам 10-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
7	Россия первой половине XIX в.. Анализ исторических документов	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

	эпохи Николая I, подготовка доклада о причинах поражения восстания декабристов.			
8	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Исследование судьбы конкретных героев войны и написание очерков о подвигах защитников Родины.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
9	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Рефлексия о плюсах и минусах перестроечных процессов и оценка последствий распада СССР.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
10	Россия на рубеже XX-XXI вв.. Опрос по изменениям политического устройства и экономической ситуации в стране в конце XX — начале XXI века. Вопросы по современному состоянию России.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Основы российской государственности	x							
	Философия						x		
УК-5.2:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Основы российской государственности	x							
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
	Философия						x		
УК-5.3:Проявляет в своём поведении	Основы российской государственности	x							

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Философия						x		
УК-5.4:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Основы российской государственности	x							

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Тест	10

КТ 2	Коллоквиум	10
КТ 3	Коллоквиум	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100
3 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	10
КТ 2	Коллоквиум	10
КТ 3	Коллоквиум	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**60**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		130

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			
КТ 1	Тест	10	

КТ 2	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в

			определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в

			определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
3 семестр			

КТ 1	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 2	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «История России» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История России»

Вопросы к зачету 1 семестр.

1.«Великое переселение народов» Проблемы этногенеза и ранней истории славян. Занятия, общественные отношения и религия восточных славян.

2.«Смутное время» в истории России.

3.XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм.

4.XVIII век в мировой истории. Абсолютизм и Просвещение.

5.Борьба Руси за независимость в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия с Запада.

6.Внешнеполитические итоги царствования Ивана IV

7.Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

8.Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.

9.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости.

10.Дворцовые перевороты XVIII века, их причины и последствия

11.Древнерусская культура (IX-XV вв.).

12.Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.

13.Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.

14.Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»

15.Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

16.Какие изменения произошли в мировоззрении и научном мышлении в XVIII веке?

17.Какое событие привело к укреплению России на Черном море в XVIII в. и с чем это

связано?

18.Каспийский поход Петра I как новый этап в развитии русско-дагестанских отношений.

19.Кем были введены понятия «земщина» и «опричнина», что они означали и чем отличались друг от друга.

20.Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.

21.Когда и кем была проведена «Денежная реформа»? В чем заключалась ее суть?

22.Кризис российской государственности в «смутное время»: причины, этапы, содержание, последствия

23.Культура России в XVIII веке

24.Культура России в XVI–XVII вв.

25.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

26.Объединение русских земель вокруг Москвы и образование централизованного государства. Политика Ивана III.

27.Объединительные процессы на Руси. Формирование единого Российского государства в XV в.

28.Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке

29.Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

30.Особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV)

31.Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.

32.Правительство «Избранной рады» и его преобразования.

33.Предмет исторической науки. Методы и источники изучения истории. Российские исторические школы и их представители

34.Принятие христианства на Руси: причины, содержание значение. Древнерусская культура.

35.Проанализируйте чем отличалось правление Петра I и Екатерины II.

36.Происхождение, социально-экономический, политический строй и особенности Древнерусского государства.

37.Реформы «Избранной рады»

38.Реформы Петра I, их место и значение в истории России. «Европеизация» и утверждение абсолютизма в России.

39.Роль православной церкви в ордынский период русской истории.

40.Россия в правление первых Романовых. «Бунташный век»

41.Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

42.Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

43.Русская культура XVIII в.

44.Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.

45.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.

46.Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

47.Северная война 1700-1721 гг.

48.Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.

49.Сравните особенности положения российского дворянства в 1720-е и 1740-е гг.

50.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

51.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европы, на Востоке и в России.

52.Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.

53.Усиление Московского княжества.

54.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

55.Феодальная раздробленность на Руси: причины, социально-экономическая и политическое развитие русских земель, последствия

56.Что было характерно для внутренней политики Ивана IV.

57.Эволюция древнерусской государственности IX-XII вв. Деятельность Владимира 1, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

58.Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

59.Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.

60. Основные этапы закрепощения и раскрепощения крестьян

Вопросы к дифференцированному зачету по Истории России (II)

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
8. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
11. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
12. Принципы национальной политики Российской империи.
13. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
14. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
15. Россия на пороге XX в.
16. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
17. Первая русская революция.
18. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
19. Партийная система России 1905–1917 гг.
20. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
21. Первая мировая война и Россия.
22. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
23. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
24. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
25. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
26. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
27. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
28. Гражданская война как особый этап революции
29. Советско-польская война и ее результаты.
30. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
31. Версальско-вашингтонская система.
32. Переход к Новой экономической политике.
33. Создание СССР.
34. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
35. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
36. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
37. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
40. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
41. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

42. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
43. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
44. Жизнь советских граждан в тылу.
45. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
46. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
47. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
48. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
49. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
50. Послевоенное восстановление экономики.
51. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
52. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
53. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
54. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.: экономические и политические реформы.
55. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
56. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
57. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
58. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
59. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
60. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
61. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
62. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
63. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
64. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
65. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
66. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
67. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
68. Специальная военная операция на Украине.
69. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
70. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Примерный перечень тем эссе по теме 7.

1. Реформы Избранной Рады и их влияние на развитие государства
2. Причины и последствия введения опричнины при Иване IV
3. Оценка внешней политики Ивана IV: достижения и ошибки
4. Проблемы и противоречия русской экономики в эпоху Ивана IV
5. Характеристика личности Ивана IV и её воздействие на внутреннюю политику государства
6. Анализ положительных и негативных последствий правления Ивана IV для последующей истории России

Примерный перечень тем для доклада по теме 9.

1. Внутренняя политика Михаила Романова и преодоление последствий Смуты.
2. Основные направления политики Алексея Михайловича и его роль в истории России.
3. Церковный раскол и его последствия для русского общества.
4. Присоединение Украины к России и его влияние на внешнюю политику.
5. Развитие законодательства и судебная реформа в XVII веке.
6. Экономическое состояние России и способы пополнения государственной казны.
7. Внешняя политика России в XVII веке и её итоги.

2 семестр

Тема 1. Россия первой половине XIX в.

Вопросы для устного опроса по теме: 1

1. Какие изменения произошли в политической жизни России после Отечественной войны 1812 года?
2. Какое влияние оказала деятельность декабристов на дальнейшее развитие общественного движения в стране?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Николая I.
4. Что такое николаевская система образования и каковы были её цели?
5. Расскажите о причинах Крымской войны и её последствиях для России.
6. Назовите основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
7. Какова была роль Александра II в подготовке великих реформ?
8. Чем характеризовался крестьянский вопрос в этот период?
9. Почему реформа государственных учреждений была необходима в середине XIX века?
10. Опишите состояние экономики России накануне отмены крепостного права.

Темы докладов по теме 1:

1. Внешняя политика Российской империи при Николае I.
2. Крестьянская реформа начала XIX века и попытки решения аграрного вопроса.
3. Движение декабристов и его значение для истории России.
4. Промышленное развитие страны в первой половине XIX века.
5. Политика просвещённого абсолютизма Александра I.
6. Экономические реформы Михаила Сперанского.
7. Внутренняя политика Николая I и методы подавления свободомыслия.
8. Причины поражения России в Крымской войне.
9. Роль русской армии в европейских конфликтах первой половины XIX века.
10. Общественное движение и идеи либерализма в эпоху правления Александра I.

Тема 2. Время Великих реформ в России..

Вопросы для устного опроса по теме: 2

1. Когда началась эпоха великих реформ Александра II?
2. Какие важнейшие преобразования произошли в государственном управлении?
3. Как проходила судебная реформа 1864 года?
4. Назовите особенности реформирования системы просвещения.
5. Каких успехов достигла экономика страны благодаря реформам?
6. Определите содержание финансовой реформы Егора Канкрина.
7. Охарактеризуйте процесс модернизации армии и флота.
8. Что такое «земство» и почему оно стало важным элементом управления страной?
9. В чём состояли принципы университетской автономии, введённые Александром II?
10. Почему реформы второй половины XIX века вызвали противоречивые оценки современников?

Тема 3. Российская империя в начале XX в..

Вопросы для устного опроса по теме 3:

1. О каком периоде отечественной истории идёт речь, когда говорится о "серебряном

веке"?

2. Что привело к началу массового революционного движения в начале XX века?
3. Объясните причины возникновения и значения революций 1905—1907 годов.
4. Как возникла Государственная дума и какое влияние она оказывала на политическую жизнь?
5. По каким причинам власть прибегла к репрессивным мерам после неудачи революций?
6. За счёт чего началось ускоренное промышленное развитие в начале XX века?
7. Как изменились условия труда рабочих в результате экономических перемен?
8. Почему русская деревня оставалась очагом социального напряжения?
9. Какие социальные группы поддерживали революционные лозунги?
10. Чего добилось правительство Столыпина своими аграрными реформами?

Темы докладов по теме 3:

1. Русско-японская война и её последствия для внутренней политики.
2. Революция 1905—1907 годов: причины, участники, итог.
3. Конституционная история России: Манифест 17 октября 1905 года.
4. Государственный строй Российской империи начала XX века.
5. Социальные перемены и массовое рабочее движение в начале XX века.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её перспективы.
7. Национальные конфликты и этнический состав населения Российской империи.
8. Отношения Церкви и государства в дореволюционный период.
9. Интеллигенция и общественное сознание в начале XX века.
10. Первые шаги русского парламентаризма и создание Государственной думы.

Тема 4. Первая мировая война и Россия.

Вопросы для устного опроса по теме 4:

1. Каковы причины участия России в Первой мировой войне?
2. Опишите начальные успехи русских войск в Восточной Пруссии и Галиции.
3. Почему фронт оказался таким затяжным и тяжёлым для русской армии?
4. Охарактеризуйте ситуацию на фронте в 1916 году.
5. Какие новые технологии применялись в сражениях Первой мировой войны?
6. В чём состояла проблема снабжения фронта продовольствием и боеприпасами?
7. Какие народные настроения сформировались среди солдат и гражданского населения в ходе войны?
8. Причинами какого кризиса стала война для императорской власти?
9. Как участие в войне отразилось на экономике страны?
10. Рассмотрите поражение Брусиловского прорыва и дальнейшую судьбу генерала Алексея Брусилова.

Темы рефератов по теме 4:

1. Участие России в формировании Антанты и военные планы накануне войны.
2. Проблема готовности вооружённых сил Российской империи к длительной войне.
3. Ход боевых действий на Восточном фронте в первый год войны.
4. Тыловые трудности и экономические испытания России в ходе конфликта.
5. Жизнь на оккупированных территориях и судьба мирного населения.
6. Народные настроения и патриотизм в начале войны.
7. Развитие новых видов вооружения и использование авиации в конфликте.
8. Условия перемирия и Брест-Литовский мирный договор.
9. Нарастание революционной ситуации внутри страны вследствие военного истощения.
10. Герои и антигерои Первой мировой войны глазами россиян.

Тема 5. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Вопросы для устного опроса по теме 5:

1. Какие предпосылки привели к февральскому перевороту 1917 года?

2. Что означал термин «Двоевластие» весной-летом 1917 года?
3. Перечислите наиболее важные меры Временного правительства.
4. Какие силы выступали против большевиков осенью 1917 года?
5. Какими средствами Красная армия одерживала победы над белыми войсками?
6. Важнейшие декреты Советской власти сразу после Октябрьской революции.
7. Назовите причины разгрома Белого движения.
8. Влияние иностранной интервенции на Гражданскую войну.
9. Анализ роли Ленина и Троцкого в событиях революции.
10. Определение понятия «красный террор».

Темы эссе по теме 5:

1. Эволюция политических взглядов лидера большевиков Владимира Ленина.
2. Ленин и советская идеология: связь теории марксизма с практическими действиями большевиков.
3. Жизненный путь Льва Троцкого и его роль в становлении советской власти.
4. Восприятие Октябрьской революции простыми людьми и крестьянами.
5. Идеология гражданской войны и культурные аспекты белого и красного движений.
6. Распад Российской империи и возникновение национальных республик.
7. Проблемы и достижения советской власти в первом пятилетии после революции.
8. Образование Красной Армии и её исторические заслуги.
9. Повседневная жизнь в годы Гражданской войны и красного террора.
10. Критический взгляд на историю красных и белых лидеров.

Тема 6. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг..

Вопросы для устного опроса по теме 6:

1. Каковы были главные черты нэпа и его ограничения?
2. Почему коллективизация привела к серьёзному сопротивлению крестьян?
3. Что подразумевалось под индустриализацией и как она проводилась?
4. Основные признаки сталинского режима в политике и культуре.
5. Почему начались массовые репрессии в конце 1930-х годов?
6. Какова была структура органов безопасности в СССР?
7. Цели введения новой Конституции 1936 года.
8. Причины и последствия голода 1932—1933 годов.
9. Представьте характеристику культурной жизни Советского Союза 1930-х годов.
10. Основные достижения и недостатки плановой экономики.

Тема 7. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.

Вопросы для устного опроса по теме 7:

1. Когда началась Великая Отечественная война и какова была первоначальная реакция руководства СССР?
2. Основные стратегические операции первого этапа войны.
3. Какие территории были захвачены немецкими войсками к концу 1941 года?
4. Как проходило контрнаступление под Москвой зимой 1941/1942 года?
5. Как Сталинградская битва повлияла на исход всей войны?
6. Перечислите основные моменты Курской битвы.
7. Что такое операция «Багратион» и какой результат она принесла?
8. Назовите ключевых полководцев Великой Отечественной войны.
9. Из-за чего возникли разногласия союзников антигитлеровской коалиции?
10. Почему День Победы отмечается 9 мая, хотя формально Германия капитулировала раньше?

Темы докладов по теме 7:

1. Начальный этап войны и угроза захвата Москвы.
2. Битва за Ленинград и блокада города.
3. Освобождение Киева и освобождение Западной Украины.

4. Роль партизанского движения в борьбе с нацистскими захватчиками.
5. Курская дуга и перелом в войне.
6. Героизм и подвиг рядового солдата на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Антигитлеровская коалиция и сотрудничество стран-участниц.
8. Женщины-фронтовики и женщины-труженицы тыла.
9. Художественный образ войны в литературе и искусстве.
10. Послевоенное восстановление городов и деревень.

Тема 8. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войныовека.

Вопросы для устного опроса по теме 8:

1. Каковы были последствия Великой Отечественной войны для экономики Советского Союза?
2. Какие меры предпринимались советским руководством для восстановления разрушенной инфраструктуры страны?
3. Охарактеризуйте процесс депортаций народов в Советском Союзе после окончания войны.
4. Что такое "холодная война"? Когда она началась и почему?
5. Назовите ключевые события периода "разрядки международной напряженности" в 1970-е годы.
6. Опишите развитие науки и техники в послевоенном СССР. Приведите конкретные достижения советской науки тех лет.
7. Почему произошел застой в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х годов?
8. Какое влияние оказала Вторая мировая война на международные отношения?
9. Кто такие диссиденты и какую роль они играли в обществе позднего СССР?
10. Расскажите о событиях венгерского восстания 1956 года и чехословацкого кризиса 1968 года.

Темы эссе по теме 8:

1. Причины начала холодной войны и её влияние на внутреннюю политику СССР.
2. Проблема преодоления последствий войны в экономическом развитии СССР в 1945—1953 годах.
3. Развитие науки и технологий в условиях холодной войны.
4. Политика Хрущёва: реформы и их последствия.
5. Кризис советского строя в период правления Брежнева.
6. Общественно-политическая жизнь и культура эпохи застоя.
7. Диссидентство в СССР и реакция власти на инакомыслящих.
8. Международные конфликты периода разрядки международных отношений.
9. Особенности развития социалистического лагеря после Второй мировой войны.
10. Роль личности Сталина в восстановлении и реконструкции народного хозяйства после войны.

Тема 9. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Вопросы для устного опроса по теме 9:

1. Чем была вызвана необходимость реформирования советской системы в середине 1980-х годов?
2. Перечислите главные цели политики перестройки М.С. Горбачёва.
3. Объясните значение понятий гласность, ускорение, демократизация.
4. Какие экономические реформы проводились в рамках перестройки?
5. Какие политические изменения произошли в СССР в результате перестройки?
6. Назовите причины ухудшения межнациональных отношений в стране конца 1980-х годов.
7. О чём свидетельствуют попытки политических автономий республик выйти из состава СССР?
8. Раскройте суть ГКЧП и его влияние на дальнейшее развитие ситуации в стране.
9. Почему распался Советский Союз? Назовите основные факторы.

10. Подведите итоги политики перестройки и оцените её влияние на общество и экономику.

Тема 10. Россия на рубеже XX-XXI вв..

Вопросы для устного опроса по теме 10:

1. Какими были первые шаги российского руководства после распада СССР?
2. Основные направления экономической реформы Е.Т. Гайдара («шоковая терапия»).
3. Опишите процесс приватизации государственных предприятий в 1990-е годы.
4. Охарактеризуйте политическую ситуацию в России первой половины 1990-х годов.
5. Почему случился конституционный кризис осени 1993 года?
6. Оцените последствия дефолта 1998 года для экономики и социальной сферы России.
7. Назовите важнейшие внешнеполитические приоритеты современной России.
8. Проанализируйте внутриполитический курс Владимира Путина в первое десятилетие XXI века.
9. Определите особенности социального расслоения российского общества в постсоветский период.
10. Обсудите перспективы дальнейшего экономического роста России в современном мире.

Темы эссе по теме 10:

1. Экономика переходного периода: трудности и достижения российских реформаторов.
2. Политические трансформации России после распада СССР.
3. Проблемы становления гражданского общества в новой России.
4. Этнополитические процессы в российском государстве в конце XX века.
5. Конституционная реформа и формирование новой модели государственного устройства.
6. Современная российская экономика: тенденции и перспективы.
7. Анализ роли крупного бизнеса в политико-экономической жизни России.
8. Путинский политический режим: авторитаризм или модернизация?
9. Российско-западные отношения на рубеже XX-XXI веков.
10. Народы России в условиях глобализации и модернизации.

Вопросы для коллоквиума

Контрольная точка 1 (по темам Россия первой половине XIX в., Время Великих реформ в России., Российская империя в начале XX в., Первая мировая война и Россия)

Вопросы:

1. Каковы причины кризиса самодержавия в конце XIX века?
2. Основные положения судебной реформы Александра II.
3. Итоги земской реформы и её последствия для местного самоуправления.
4. Раскройте сущность военной реформы Александра II.
5. Почему отмена крепостного права произошла именно в 1861 году?
6. Характеристика промышленного развития России конца XIX — начала XX веков.
7. Обсудите проблему социальной структуры российского общества перед Первой мировой войной.
8. Оцените внешнюю политику России накануне вступления в Первую мировую войну.
9. Объясните причины участия России в Балканских войнах.
10. Как развивались отношения между царским правительством и Государственной думой?
11. Особенности экономического роста России в предвоенный период.
12. Чем было вызвано недовольство рабочих масс в первые годы XX века?
13. Какие политические партии появились в России после революции 1905—1907 годов?
14. Значение манифеста от 17 октября 1905 г. и формирование партийного плюрализма.
15. Кто такие кадеты и октябристы, какую роль играли эти партии в общественной жизни?
16. Как изменилась внутренняя политика государства после революционных потрясений

1905—1907 годов?

17. Каково положение рабочего класса и интеллигенции в российском обществе в начале XX века?

18. Структура вооруженных сил Российской империи перед началом Первой мировой войны.

19. Последствия первых военных поражений России в ходе Великой войны.

20. Проанализируйте события февраля 1917 года и начало Февральской революции.

21. Главные проблемы Временного правительства после свержения монархии.

22. Как повлияла Октябрьская революция на ход дальнейших исторических процессов?

23. Оцените вклад Петра Столыпина в модернизацию сельского хозяйства.

24. Кратко охарактеризуйте жизнь крестьянства в пореформенный период.

25. Какой смысл вкладывался в понятие «священная война», объявленная Германией летом 1914 года?

26. Приведите факты, свидетельствующие о росте народного недовольства политикой правительства Николая II.

27. Подведите итоги деятельности министра финансов Сергея Витте.

28. В чём заключалась суть промышленной политики российских властей в конце XIX века?

29. Почему экономическое развитие России зависело от иностранных капиталовложений?

30. Перечислите ключевые факторы падения авторитета династии Романовых.

Контрольная точка 2 (по темам Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы, Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны)

Вопросы:

1. В чём заключаются различия позиций эсеров и меньшевиков относительно путей дальнейшего государственного строительства?

2. Почему провалился июльский мятеж 1917 года и чем это обернулось для дальнейшей судьбы России?

3. Что значит выражение «Красногвардейские патрули» и какую роль они выполняли?

4. Какие события положили конец российскому императорскому дому Романовых?

5. Охарактеризуйте характер и масштабы сопротивления красным силам на юге России.

6. Какие альтернативы предлагали лидеры белого движения для будущего устройства России?

7. Какие социальные слои поддержали большевиков и почему?

8. Чем объясняется успех социалистической революции в сравнительно отсталом сельскохозяйственном государстве?

9. Назовите основных деятелей Гражданской войны и оцените их личные качества.

10. Объясните природу двоевластия в апреле-мае 1917 года.

11. Зачем большевикам потребовалось создать Красную армию?

12. Как назывался документ, провозгласивший право народов России на самоопределение?

13. В чём заключается политический опыт ленинской концепции построения социализма?

14. Основные позиции сторон в переговорах Брестского мира.

15. Как организовывалось хозяйствование и управление страной в условиях перехода к нэпу?

16. Предмет спора вокруг ликвидации остатков капиталистической собственности.

17. Почему борьба с голодом и эпидемиями оказалась одной из главных проблем Советской власти?

18. Как проходила ликвидация неграмотности в 1920-е годы?

19. Почему руководство ВКП(б) решило начать форсированную индустриализацию?

20. Суть и значение курса на коллективизацию сельского хозяйства.

21. Ключевое событие в развитии международной дипломатии — Пакт Молотова-

Риббентропа.

22. Перечислите известные сражения Великой Отечественной войны и определите их роль.

23. Принцип мобилизации ресурсов в военное время.

24. Поясните термин «окруженцы» и кто входил в данную категорию лиц.

25. В чём проявляется героизм простых солдат и командиров Красной армии?

26. Проанализируйте развитие военной техники и стратегии ведения боя в течение войны.

27. Организация эвакуации промышленных предприятий и заводов в тыл.

Контрольная точка 3 (по темам Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны, Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991), Россия на рубеже XX-XXI вв.)

Вопросы:

1. Какие социально-экономические проблемы возникли в Советском Союзе сразу после окончания Великой Отечественной войны?

2. Как проходила демобилизация Красной Армии и возвращение солдат домой?

3. Какие меры были предприняты правительством СССР для восстановления разрушенной экономики страны?

4. Опишите процесс реабилитации населения после войны.

5. Каковы были последствия послевоенного голода 1946—1947 годов?

6. Что такое хрущёвская оттепель и как она повлияла на советское общество?

7. Почему Никита Хрущёв выступил с докладом о разоблачении культа личности Сталина?

8. Назовите основные достижения советской науки и техники периода 1950-х — начала 1960-х годов.

9. Причины неудач реформирования экономики при Л.И. Брежневе.

10. Проанализируйте причины кризиса экономической системы СССР конца 1970-х — первой половины 1980-х годов.

11. Расскажите о возникновении двухполюсной политической системы («холодная война»).

12. Перечислите главные международные организации, созданные после Второй мировой войны.

13. Чем была вызвана гонка вооружений между США и СССР?

14. Охарактеризуйте роль Организации Варшавского договора в международной политике.

15. Какие глобальные конфликты происходили в мире в эпоху холодной войны?

16. Объясните суть политики гласности и её влияние на советскую общественность.

17. Раскройте содержание экономических реформ М.С. Горбачёва.

18. Почему произошло обострение межнациональных конфликтов в конце 1980-х годов?

19. Опишите события Августовского путча 1991 года и его последствия.

20. Какие изменения произошли в Конституции РСФСР после принятия Декларации независимости России?

21. Основные политические реформы 1990-х годов в России.

22. Экономический кризис 1998 года: причины и последствия.

23. Роль первых президентских выборов Бориса Ельцина и Владимира Путина в формировании новой власти.

24. Анализ внешней политики России в первые годы XXI века.

25. Описать особенности экономического роста России в нулевые годы (2000-е).

26. Социальные преобразования и развитие культуры в СССР в 1960-е — 1980-е годы.

27. Особенности национальной политики СССР и их влияние на процессы распада государства.

28. Изменения в идеологии и мировоззрении советских граждан после краха коммунизма.

29. Оцените значение приватизации государственных предприятий в постсоветской России.

30. Определите ключевые моменты исторического пути России с момента распада СССР до настоящего времени.

Тема 1. История как наука

Тестовые задания по теме:
Вопрос №1
Что такое история как наука?
- A) Комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества.
- B) Только политическая история России.
- C) Научная дисциплина, занимающаяся исключительно культурой и искусством.
- D) Наука, изучающая будущее развитие человеческого общества.

Вопрос №2
Кто первым систематически описал скифов?
- A) Геродот
- B) Платон
- C) Аристотель
- D) Цицерон

Вопрос №3
Какие функции выполняет история как наука?
- A) Познавательную, практическо-политическую, мировоззренческую.
- B) Экономическую, социальную, технологическую.
- C) Религиозную, культурную, экологическую.
- D) Политическую, образовательную, военную.

Вопрос №4
Какой подход к изучению истории доминировал в советский период?
- A) Формационный
- B) Цивилизационный
- C) Психологический
- D) Социологический

Вопрос №5
Что включает в себя хронологический метод изучения истории?
- A) Анализ исторических документов.
- B) Использование статистики и цифр.
- C) Изложение событий в хронологическом порядке.
- D) Исследование культурного наследия.

Вопрос №6
Назовите важнейший источник изучения ранней русской истории.
- A) Повесть временных лет
- B) Русская правда
- C) Домострой
- D) Слово о Законе и Благодати

Вопрос №7
Какие документы относятся к основным источникам средневековой истории России?
- A) Жалованные грамоты, судные книги, уставы князей.
- B) Устав Петра I, Табель о рангах.
- C) Конституция РСФСР, Декларация независимости.
- D) Великая хартия вольностей, Салическая правда.

Вопрос №8

Что означает принцип объективности в исторической науке?

- A) Оценивание событий с позиции личного мнения исследователя.
- B) Представление исторических событий в зависимости от текущих политических условий.
- C) Определение важности события по количеству упоминаний в источниках.
- D) Рассмотрение исторических событий независимо от личных предпочтений, основываясь на достоверных фактах.

Вопрос №9

Почему важна познавательная функция истории?

- A) Для повышения уровня образования населения.
- B) Чтобы избежать повторения ошибок прошлого.
- C) Для укрепления государственной власти.
- D) Для разработки эффективных стратегий управления обществом.

Вопрос №10

Что представляет собой предмет изучения истории России?

- A) Деятельность великих полководцев и политиков.
- B) Формирование и развитие российского общества и государства.
- C) Современная политическая ситуация в стране.
- D) Международные конфликты последних десятилетий.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 1.

1. Почему важно изучать историю России?
2. Чем отличается формационный подход от цивилизационного?
3. Какие источники используются для изучения средневековой истории России?
4. Какие функции выполняет история как наука?
5. Объясните смысл принципа объективности в исторической науке.

Тема 2. МИР В ДРЕВНОСТИ. НАРОДЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБРАЗРВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Примерные вопросы для устного опроса по теме 2.

1. Когда и кем впервые были описаны восточнославянские племена?
2. Кто возглавил племенной союз готов и почему потерпел поражение от славян?
3. Какие природные условия определили особенности хозяйственной деятельности восточных славян?
4. Охарактеризуйте систему земледелия восточных славян в древности.
5. Какую роль играли торговые пути в формировании поселений и городов у восточных славян?
6. Опишите устройство общества восточных славян периода военной демократии.
7. Каким было общественное положение старейшин и военных вождей у славян?
8. Как называлось сбор дани с подвластного населения в эпоху восточной славянской военной демократии?
9. Какой фактор сыграл ключевую роль в возникновении трех региональных центров у восточных славян?
10. Расскажите о взаимодействии славян с соседствующими народами, такими как балты и финно-угры.
11. Какие религии исповедовали древние восточные славяне?
12. Какие языческие боги считались главными у славян?
13. Как появилась первая столица восточнославянского государственного объединения — Киев?
14. Какие причины привели к формированию мощных племенных союзов у восточных

славян?

15. Определите главную причину возникновения государственности у восточных славян.
16. Как формировались первые государственные центры восточных славян?
17. Какие факторы определяли разделение общинного землевладения и возникновение частной собственности?
18. Чем занимался основной слой населения восточных славян?
19. Какое значение имело военное искусство славян в столкновениях с врагами?
20. Какие достижения культуры восточных славян сохранились до наших дней?

Тема 3. Образование государства Русь

Примерные вопросы для устного опроса по теме 3.

1. Какие этнические группы сформировали восточнославянский этнос?
2. Назовите характерные признаки военно-демократического этапа развития восточных славян.
3. Как проходило развитие сельского хозяйства у восточных славян в VIII–IX веках?
4. Почему торговая дорога «из варяг в греки» оказала значительное влияние на образование государства Русь?
5. Каково значение походов князя Олега для консолидации восточнославянских территорий?
6. Какие события связаны с правлением князя Игоря и княгини Ольги?
7. Какую роль играл князь Святослав в расширении территории и укреплении Руси?
8. Каким образом происходил процесс перехода от родовой общины к соседской?
9. В чём заключается варяжская проблема и какие точки зрения существуют по этому поводу?
10. Какие факторы обусловили завершение формирования государства Русь в IX веке?

Тема 4. Образование государства Русь

Примерные тестовые задания по теме 4.

1. Как звали мать князя Владимира Святого?
- A) Ольга
- B) Рогнеда
- C) Малуша
- D) Елена

2. Какое событие сделало князя Владимира известным в истории?
- A) Победа над печенегами
- B) Строительство Золотых ворот в Киеве
- C) Призвание варягов
- D) Крещение Руси

3. Какую религию принял князь Владимир в 988 году?
- A) Ислам
- B) Православие
- C) Католичество
- D) Иудаизм

4. Кем был известный летописец, записавший легендарное крещение Руси?
- A) Нестор
- B) Сильвестр
- C) Феодосий Печерский
- D) Илларион

5. Как назывался первый правовой сборник Древней Руси?
- A) Закон судный людем
- B) Русская Правда
- C) Устав Владимира Мономаха
- D) Судебник

6. Каким законом регулируются имущественные и личные отношения жителей Древней Руси?
- A) Судебник 1497 года
- B) Договор Олега с Византией
- C) Русская Правда
- D) Устав Ростовского собора

7. Сколько сыновей было у князя Владимира Святославовича?
- A) 12
- B) 5
- C) 10
- D) 7

8. Как называли представителей высшего слоя древнерусского общества?
- A) Бояре
- B) Дружинники
- C) Купцы
- D) Голоса

9. Какая должность соответствовала главнокомандующему армией в Древней Руси?
- A) Тысяцкий
- B) Наместник
- C) Дворецкий
- D) Городской голова

10. Кто вступил на престол после смерти Владимира Святославовича?
- A) Святополк Окаянный
- B) Ярослав Мудрый
- C) Борис и Глеб
- D) Владимир Мономах

Примерные вопросы для устного опроса по теме 4.

1. Назовите самые известные битвы князя Владимира Святославовича.
2. Какие изменения в государственном устройстве Древней Руси произошли при князе Владимире Святославиче?
3. Какие народные массы были вовлечены в восстание 1113 года в Киеве?
4. Как Владимир Мономах стабилизировал ситуацию в государстве после кризиса?
5. Какие нововведения внесены Владимиром Мономахом в законы Руси?
6. Какие классы существовали в Древней Руси, и как они взаимодействовали?
7. Какие последствия имело принятие христианства на Руси?
8. Что подразумевается под договором Любечского съезда 1097 года?
9. Какие цели преследовал князь Владимир Святославович, проводя реформы и насаждая православие?
10. Как развивались отношения Руси с окружающими народами и государствами в указанный период?
11. Какие меры принял Владимир Мономах для прекращения внутриполитических конфликтов?
12. Кто был ближайшим соратником и помощником князя Владимира Святославовича?

13. Почему правление Владимира Мономаха называют периодом стабильности?
14. Какие племена и народы противостояли Руси в указанный период?
15. Как проходила внутренняя политика Руси в конце X — начале XIII века?

Примерные варианты для проведения контрольной точки по темам 1-4.

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Термин «история» означает... (0.5 балла)
A) Искусство и литературу
B) Развитие природы и общества
C) Экономика и финансы
D) Философия и психология

2. Какая главная особенность военного дела восточных славян в IX–X веках? (0.5 балла)
A) Постоянные столкновения с Византией
B) Массированное использование кавалерии
C) Активное сотрудничество с Германией
D) Участие в крупных коалициях европейских государств

3.Название памятника, где содержатся летописные рассказы о важнейших событиях Руси? (0.5 балла)
A) Книга Жизни
B) Евангелие
C) Повесть Временных Лет
D) Никоновская хроника

4. Кто официально признан первым князем Древней Руси? (0.5 балла)
A) Рюрик
B) Святослав
C) Владимир Святой
D) Ярослав Мудрый

5. Основная причина принятия христианства князем Владимиром? (0.5 балла)
A) Желание расширить международную торговлю
B) Необходимость объединить страну и укрепить государственную власть
C) Давление со стороны западных соседей
D) Поддержка простых крестьян

6.Что символизировала установка языческого пантеона князем Владимиром? (0.5 балла)
A) Возвращение к традиционным верованиям
B) Официальное утверждение веры предков
C) Прекращение контактов с внешним миром
D) Подготовка к изменению официальной религии

7.Основателем Киевской Руси традиционно считается... (0.5 балла)
A) Олег
B) Владимир Святой
C) Рюрик
D) Ярослав Мудрый

8. Причина конфликта князей на Руси в XI веке связана с... (0.5 балла)
A) Отсутствие четкого порядка наследования власти
B) Требованиями местного населения

C) Внешними угрозами
D) Недостатком продовольствия

9. Первый правовой документ Древней Руси носит название... (0.5 балла)
A) Конституция
B) Устав князя
C) Русская Правда
D) Устав Великой Руси

10. Целью встречи князей на Любечском съезде 1097 года было... (0.5 балла)
A) Согласовать налоги
B) Создать новый календарь
C) Ограничить княжеские усобицы
D) Организовать оборону против внешнего противника

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопросы

1. Какие особенности отличают цивилизационный подход от формационного в изучении истории? (2.5 балла)

2.Какие основные преобразования происходят в системе власти и законодательстве Руси в период правления Ярослава Мудрого? (2.5 балла)

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Какая функция истории обеспечивает формирование научного взгляда на мир? (0.5 балла)
A) Интеллектуально-развивающая
B) Миротворческая
C) Политическая
D) Мировоззренческая

2. Главный элемент управления территорией в Древней Руси назывался.. (0.5 балла)
A) Колония
B) Вече
C) Провинция
D) Генерал-губернаторство

3. Первичный трудовой коллектив у восточных славян носил название.. (0.5 балла)
A) Рабочее товарищество
B) Общинное владение
C) Артель
D) Территориальная община

4. К какому событию относится начало распространения христианства на Руси? (0.5 балла)
A) Принятие ислама
B) Крещение Руси
C) Прихождение варягов
D) Распад Киевской Руси

5. Как назывался специальный ежегодный объезд князем областей для сбора дани? (0.5 балла)
A) Четвертование
B) Третование
C) Полюдье
D) Пошлина

6. Причины раскола на Руси в X–XI веках были вызваны... (0.5 балла)
A) Изменениями климата
B) Наследственными правами и борьбой за власть
C) Завоеваниями татаро-монголов
D) Законодательными инициативами князей

7. Дата официального принятия христианства на Руси? (0.5 балла)
A) 988 год
B) 1054 год
C) 1240 год
D) 1497 год

8. Кто возглавил Древнерусское государство после смерти князя Владимира Святославича? (0.5 балла)
A) Святополк Окаянный
B) Ярослав Мудрый
C) Олег Вещий
D) Дмитрий Донской

9. Основное предназначение народного собрания (вече)? (0.5 балла)
A) Выбор сельскохозяйственных работ
B) Совершенствование технологии строительства
C) Принятие важнейших государственных решений
D) Определение размера налогов

10. Какое важнейшее законодательное достижение принято при князе Ярославе Мудром? (0.5 балла)
A) Устав Василия
B) Конституция Русская
C) Русская Правда
D) Судебник царя Алексея Михайловича

Задание 2. Дайте развернутый ответ на вопросы

1. Как изменение аграрной системы (от родовой общины к соседской) повлияло на развитие восточнославянского общества? (2.5 балла)
2. Почему Любечский съезд 1097 года считается важным событием в истории Руси? (2.5 балла)

Тема 5. «Русские земли в середине XIII — XIV в.»

Примерные вопросы для устного опроса по теме 5.

1. Что такое политическая раздробленность Руси и каковы ее причины?
2. Какие последствия принесла монголо-татарская оккупация для Русского государства?
3. Какие положительные и отрицательные стороны отмечаются историками в период татаро-монгольского ига?
4. Какое влияние оказало нашествие Батыя на развитие городов и ремесел?
5. Почему западные регионы Руси испытывали давление со стороны Германии и Польши?
6. Какие особенности экономики и социального устройства наблюдаются в Великом княжестве Московском в XIV веке?
7. Как произошло установление московского суверенитета и освобождение от монголо-татарского ига?
8. Какие факторы способствовали подъему Московского княжества и росту его

значения в XIV веке?

9. Каким образом произошел процесс присоединения новгородских земель к Московскому государству?

10. Как повлияло появление фигуры Сергия Радонежского на духовную и общественную жизнь Руси?

11. Какие преимущества и недостатки имело правление Ивана Калиты?

12. Как отразилась политика Ивана Калиты на дальнейшем развитии Руси?

13. Почему князья согласились платить дань Золотой Орде и что это дало Руси?

14. Что значит выражение «стояние на Угре» и какое значение оно имеет для истории Руси?

15. Как происходил процесс включения русских земель в Великое княжество Литовское?

16. Как действовали немецкие рыцари и Швеция в приграничных регионах Руси?

17. Какие препятствия встали на пути расширения Московского княжества в сторону Западной Руси?

18. Как влияла ориентация на Византию на формирование московской государственности?

19. Почему именно Москва стала центром возрождения и объединения русских земель?

20. Какие изменения произошли в статусе и положении русских городов в условиях Московского государства?

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Примерные вопросы для устного опроса по теме 6.

1. Какие причины вызвали политическую раздробленность Руси, и кто выступал лидером в процессе объединения?

2. Какие преимущества имела Москва перед другими княжествами в процессе объединения русских земель?

3. Какие цели преследовал Иван Калита, принимая активное участие в сборе дани для Орды?

4. Почему именно Куликовская битва рассматривается как переломный момент в освобождении Руси от татаро-монгольского ига?

5. Какую роль играла фигура Сергия Радонежского в подготовке и проведении Куликовской битвы?

6. Какие внутренние и внешние факторы способствовали победе Дмитрия Донского в Куликовской битве?

7. Какие шаги предпринял Иван III для усиления Московского княжества и освобождения Руси от ордынского ига?

8. Почему Иван III известен как первый настоящий царь Руси?

9. Какие основные черты внешней политики Ивана III способствовали освобождению Руси от монголо-татарского ига?

10. Каким образом Иван III укрепил международное положение Московского государства?

11. Какое значение имело «стояние на реке Угре» для дальнейшей истории Руси?

12. Какие выводы можно сделать из сравнения действий Ивана Калиты и Ивана III в деле объединения русских земель?

13. Как повлияло принятие титула «Государь всея Руси» на самоидентификацию и международные отношения Московского государства?

14. Какие изменения произошли в социальной структуре и праве Русского государства в правление Ивана III?

15. Какие мотивы лежали в основе женитьбы Ивана III на Софье Палеолог?

16. Какие последствия имело прекращение выплаты дани Орде в 1476 году?

17. Какова роль князя Василия I в процессе объединения русских земель?

18. Какие сложности сопровождали объединение русских земель вокруг Москвы и как они преодолевались?

19. Как отразилось стремление к восстановлению связей с Византией на внутренней и

внешней политике Ивана III?

20. Какие мероприятия проводил Иван III для улучшения государственного управления и укрепления власти монарха?

Тема 7. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 7.

1. Какую роль сыграла денежная реформа Елены Глинской в начале XVI века?
2. Каковы были основные направления внешней политики России в правление Ивана IV?
3. Какие реформы были проведены Избранной Радой в период правления Ивана IV?
4. Какие причины и следствия введения опричнины при Иване IV?
5. Какова была позиция церкви в период правления Ивана IV?
6. Какое значение имела Куликовская битва для самосознания русского народа?
7. Какие последствия имела Ливонская война для России?
8. Как выглядели международные отношения России в период правления Ивана IV?
9. Какие результаты были достигнуты в ходе присоединения Казанского и Астраханского ханств?
10. Как развивалась экономика России в начале XVI века?
11. Какие меры приняты для укрепления власти царя и контроля над администрацией?
12. Что привело к прекращению династии Рюриковичей в 1598 году?
13. Как повлияла внутренняя политика Ивана IV на дальнейшее развитие России?
14. Какие черты характера Ивана IV нашли отражение в политике и управлении государством?
15. Какие позитивные и негативные последствия оставила после себя эпоха Ивана IV?
16. Какие цели преследовала политика территориального расширения России в XVI веке?
17. Каков был характер отношений Ивана IV с Англией и другими европейскими державами?
18. Какие ключевые элементы реформ судебной системы были внедрены в правление Ивана IV?
19. Как воспринимали правление Ивана IV современники и последующие поколения?
20. Какие изменения претерпела российская армия в правление Ивана IV?

Примерный перечень тем эссе по теме 7.

1. Реформы Избранной Рады и их влияние на развитие государства
2. Причины и последствия введения опричнины при Иване IV
3. Оценка внешней политики Ивана IV: достижения и ошибки
4. Проблемы и противоречия русской экономики в эпоху Ивана IV
5. Характеристика личности Ивана IV и её воздействие на внутреннюю политику государства
6. Анализ положительных и негативных последствий правления Ивана IV для последующей истории России

Тема 8. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 8.

1. Каковы причины наступления Смутного времени в России?
2. Какая династия прервалась с началом Смутного времени?
3. Кто был последним представителем династии Рюриковичей на российском троне?
4. Какие слои населения пострадали от голода 1601–1603 годов?
5. Как отреагировало население на слухи о чудесном спасении царевича Дмитрия?

6. Кто организовал и финансировал Лжедмитрия I?
7. Какие боярские фамилии оспаривали власть после пресечения династии Рюриковичей?
8. Какова была судьба Василия Шуйского после свержения с престола?
9. Какую роль сыграла «Семибоярщина» в истории Смутного времени?
10. Почему польский король Сигизмунд III поддержал Лжедмитриев?
11. Какие цели преследовала Польша в отношении России в начале XVII века?
12. Как реагировало российское население на приход Лжедмитрия I и его последующую судьбу?
13. Какие причины привели к краху правления Василия Шуйского?
14. Какое значение имело второе ополчение Минина и Пожарского для России?
15. Какие события способствовали окончанию Смутного времени?
16. Какие требования предъявляли восставшие крестьяне и казаки во время Смуты?
17. Как изменилась роль дворянства и стрельцов в условиях Смутного времени?
18. Какие иностранные государства пытались воспользоваться хаосом в России?
19. Какие последствия для России имело Смутное время?
20. Каким образом удалось преодолеть кризис власти и обеспечить стабильность после Смуты?

Тема 9. Россия в XVII в.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 9

1. Какие проблемы унаследовала новая династия Романовых после Смутного времени?
2. Каким образом Михаил Романов сумел стабилизировать обстановку в стране?
3. Какие основные реформы были проведены Алексеем Михайловичем?
4. Какие последствия для России имело присоединение Украины?
5. Какова была роль Соборного уложения 1649 года в развитии законодательства России?
6. Какие социальные изменения произошли в XVII веке?
7. Как повлиял «Соляной бунт» на внутреннюю политику государства?
8. Каковы были причины возникновения раскола в Русской православной церкви?
9. Какие события стали ключевыми в истории русской армии в XVII веке?
10. Как отразились экономические проблемы на повседневной жизни россиян?
11. Как менялись границы России в XVII веке?
12. Какая роль отводилась боярской элите в правительстве Алексея Михайловича?
13. Какие шаги предпринимались правительством для преодоления дефицита бюджета?
14. Какую роль в истории России сыграл Патриарх Никон?
15. Какие внешние угрозы существовали для России в XVII веке?
16. Как проходила борьба с иностранным влиянием в русской армии и администрации?
17. Какое значение имело присоединение Сибири к России?
18. Какие зарубежные державы конкурировали с Россией за влияние в Восточной Европе?
19. Как соотносилась внешняя политика России с внутренним положением страны?
20. Какие уроки извлекли правители России из опыта XVII века?

Примерный перечень тем для доклада по теме 9.

1. Внутренняя политика Михаила Романова и преодоление последствий Смуты.
2. Основные направления политики Алексея Михайловича и его роль в истории России.
3. Церковный раскол и его последствия для русского общества.
4. Присоединение Украины к России и его влияние на внешнюю политику.
5. Развитие законодательства и судебная реформа в XVII веке.
6. Экономическое состояние России и способы пополнения государственной казны.
7. Внешняя политика России в XVII веке и её итоги.

Примерные вопросы для проведения контрольной точки 2 в формате коллоквиума.

1. Какие факторы способствовали падению влияния Золотой Орды на русские земли?
2. Почему Новгород и Москва претендовали на лидерство в объединении русских земель?
3. Какие изменения произошли в экономике и общественном устройстве Руси после монголо-татарского нашествия?
4. Почему Москву считают "колыбелью" формирования единого Русского государства?
5. Какова роль Александра Невского в объединении русских земель?
6. Какие этапы можно выделить в процессе объединения русских земель вокруг Москвы?
7. Как изменился административный аппарат Руси в XIV веке?
8. Какое значение имело основание Троицко-Сергиевского монастыря в развитии Руси?
9. Как повлияла Куликовская битва на укрепление власти Москвы?
10. Почему Иван Калита считается одним из основателей будущей Российской государственности?
11. Какие события и процессы предшествовали формированию единого Русского государства?
12. Какую роль сыграл Иван III в утверждении власти Москвы?
13. Почему Московское княжество одержало победу в борьбе с Тверью и другими конкурентами?
14. Каков был вклад Ивана III в экономическое и финансовое укрепление государства?
15. Какие правовые реформы провел Иван III?
16. Почему русско-литовские войны стали важной составляющей процесса объединения русских земель?
17. Какие причины способствовали уменьшению влияния Золотой Орды на Русь?
18. Как воспринималось правление Ивана III современниками и последующими историками?
19. Почему «стояние на Угре» стало символом освобождения Руси от монголо-татарского ига?
20. Как изменилось государственное устройство Руси в правление Ивана III?
21. Какие цели преследовал Иван IV, создавая опричнину?
22. Какие последствия для страны имело учреждение опричнины?
23. Каковы были причины и результаты Казанских и Астраханских походов Ивана IV?
24. Какие достижения и реформы в области законодательства были произведены при Иване IV?
25. Почему Ливонская война считается одним из крупнейших провалов правления Ивана IV?
26. Как изменилась внешняя политика России в правление Ивана IV?
27. Как характеризуют историки личность и политику Ивана IV?
28. Какие меры принял Иван IV для укрепления власти царя?
29. Какие социальные и экономические последствия имел период правления Ивана IV?
30. Какие основные достижения и неудачи отмечены в эпоху Ивана IV?
31. Какие причины привели к кризису власти и установлению Смутного времени?
32. Кто такие Лжедмитрии и какую роль они сыграли в истории России?
33. Почему Василий Шуйский потерял популярность и был смещен с престола?
34. Какие факторы способствовали успеху Первого и Второго ополчений?
35. Каково значение "Смутного времени" для последующих поколений и развития государства?
36. Какие внутренние и внешние причины обусловили кризис власти в начале XVII века?
37. Какова роль интервентов (Польши и Швеции) в событиях Смутного времени?
38. Что послужило причиной обострения социальных противоречий в период Смуты?
39. Какие последствия имело для России правление Бориса Годунова?
40. Какие механизмы стабилизации власти были использованы после окончания Смутного времени?
41. Какие ключевые события повлияли на формирование внутренней политики России в

XVII веке?

42. Как отразились на России последствия Смутного времени?
43. Какие реформы провела Избранная рада в правление Алексея Михайловича?
44. Почему Соборное уложение 1649 года считается важнейшим юридическим актом XVII века?
45. Какие политические и социальные последствия имела церковная реформа Никона?
46. Почему движение Степана Разина получило широкую народную поддержку?
47. Какую роль в развитии России сыграли казаки в XVII веке?
48. Какие проблемы были связаны с расширением границ России на восток в XVII веке?
49. Какое значение для внешней политики России имело присоединение Украины?
50. Какие итоги можно выделить в развитии России в XVII веке?

Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Примерный перечень тестовых заданий по теме 10.

1. Какой титул принял Петр I после окончания Северной войны?
A) Император Всероссийский
B) Царь всея Руси
C) Правитель Земли Русской
D) Верховный судья

2.В каком году Петр I издал указ о введении обязательной службы дворян?
A) 1699
B) 1705
C) 1714
D) 1722

3.Что предполагала Табель о рангах, учреждённая Петром I?
A) Порядок вступления на престол
B) Правила выбора губернаторов
C) Структуру чиновничьей карьеры
D) Порядок налогообложения

4.В каком году была принята новая система деления территории России на губернии?
A) 1708
B) 1715
C) 1720
D) 1725

5.Какая мера Петра I способствовала укреплению русской армии?
A) Замена дворянского ополчения регулярной армией
B) Ужесточение крепостного права
C) Создание флота
D) Сокращение финансирования армии

6.Что такое Генеральный регламент, изданный Петром I?
A) Постановление о строительстве заводов
B) Нормы армейской службы
C) Основные правила государственной службы
D) Новый земельный кадастр

7.Какой новый городской центр стал столицей России при Петре I?
A) Нижний Новгород
B) Петербург
C) Казань
D) Воронеж

8.Какое событие привело к официальному провозглашению России империей?
A) Победа в Азовской кампании
B) Победы в Северной войне
C) Поход в Персию
D) Реформирование армии

9.Что подразумевалось под указом Петра I о престолонаследии?
A) Возможность самостоятельного определения наследника
B) Автоматическое наследование старшим сыном
C) Традиция выбора кандидатов из числа родственников
D) Выборы царя Земским собором

10. Что стало причиной секуляризации церковных земель при Петре I?
A) Улучшение благосостояния духовенства
B) Недовольство населения высоким числом монастырей
C) Повышение эффективности экономики путём перевода земель в пользование государства
D) Ограничение власти церковных институтов

Примерный перечень вопросов для устного пороса по теме 10.

1. Какие причины подвигли Петра I к проведению масштабных реформ?
2. Какие реформы были проведены Петром I в сфере государственного управления?
3. Как изменились границы России в результате петровских реформ?
4. Какова была роль Петра I в модернизации русской армии?
5. Какие шаги были сделаны Петром I для индустриализации страны?
6. Какие последствия имела Северная война для России?
7. Какие меры были предприняты Петром I для развития науки и образования?
8. Каковы были особенности финансовой политики Петра I?
9. Как повлияли реформы Петра I на развитие русской культуры?
10. Какие новые учреждения и ведомства были созданы при Петре I?
11. Каким образом реформы Петра I затронули положение крестьян?
12. Как изменилась роль церкви в жизни государства в эпоху Петра I?
13. Какие достижения Петра I оказали наибольшее влияние на будущую историю России?
14. Какая концепция лежит в основе петровских реформ?
15. Какие трудности возникли при осуществлении реформ Петра I?
16. Как реформы Петра I повлияли на внешний облик русской армии?
17. Какие особенности было у петербургского проекта Петра I?
18. Как Петр I реформировал таможенную и налоговую систему?
19. Какие идеи высказывал Петр I относительно воспитания молодежи?
20. Как изменения, проведённые Петром I, отразились на внутреннем устройстве России?

Тема 11. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

1. Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 11.
2. Что подразумевается под термином «дворцовые перевороты»?
3. Какие причины привели к эпохе дворцовых переворотов в России?
4. Какова была роль гвардии в период дворцовых переворотов?
5. Какие социальные группы принимали активное участие в дворцовых переворотах?
6. Какие события привели к возведению Екатерины I на престол?
7. Какие меры были предприняты Петром II после прихода к власти?
8. Каковы были последствия отстранения Бирона от власти?
9. Какие реформы провела Анна Иоанновна?
10. Какое влияние оказала Анна Леопольдовна на политику России?

11. Почему правление Петра III было коротким и неуспешным?
12. Какую роль в дворцовых переворотах сыграла Елизавета Петровна?
13. Какие внешние и внутренние причины способствовали восшествию на престол Екатерины II?
14. Какие изменения в государственном устройстве произошли в период дворцовых переворотов?
15. Как изменилась международная политика России в эпоху дворцовых переворотов?
16. Как повлияли реформы Екатерины I на дальнейшее развитие России?
17. Какие личные качества и поступки Петра III способствовали его быстрому отстранению от власти?
18. Какие исторические персонажи и группы были вовлечены в заговор против Петра III?
19. Какие мероприятия были организованы Елизаветой Петровной для поддержки дворянства?
20. Какие итоги правления Елизаветы Петровны важны для понимания истории России?
21. Как характеризуют историки правление Анны Иоанновны и Ивана VI Антоновича?

Тема 12. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 12.
1. Как Екатерина II пришла к власти?
2. В чем заключалась политика просвещенного абсолютизма Екатерины II?
3. Какие мероприятия были проведены в рамках административных реформ Екатерины II?
4. Какие последствия имела секуляризация церковных земель?
5. Какие цели преследовала Екатерина II, созывая Уложенную комиссию?
6. Почему Уложенная комиссия не выполнила своих задач?
7. Какие социальные реформы провела Екатерина II?
8. Каковы были результаты реформы местного управления 1775 года?
9. Какие меры были предприняты Екатериной II для развития образования и науки?
10. Какие события произошли в период правления Екатерины II, вызвавшие резкий рост напряжения в обществе?
11. Какие причины привели к началу крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?
12. Как изменились права и обязанности дворянства в правление Екатерины II?
13. Какие экономические реформы были проведены Екатериной II?
14. Какие изменения произошли в системе правосудия в эпоху Екатерины II?
15. Какие шаги были предприняты Екатериной II для привлечения иностранных предпринимателей и ученых?
16. Как изменилась внешняя политика России в правление Екатерины II?
17. Какие успехи были достигнуты в освоении новых территорий в правление Екатерины II?
18. Каково было отношение Екатерины II к крепостному праву?
19. Какие законодательные акты подтвердили и расширили права дворянства?
20. Какие основные итоги царствования Екатерины II?

Контрольная точка 3.
Примерные вопросы для коллоквиума по темам 10-12.
1. Какие реформы провела Екатерина II в административном устройстве Российской империи?
2. Какова была роль Уложенной комиссии в политике Екатерины II?
3. Какие идеи Просвещения повлияли на правление Екатерины II?
4. Какие изменения произошли в положении дворянства в эпоху Екатерины II?
5. Каким образом Екатерина II относилась к крепостному праву?
6. Какие мероприятия были проведены Екатериной II для развития экономики России?
7. Какие образовательные реформы были осуществлены в эпоху Екатерины II?

8. Как Екатерина II решила вопрос о крепостничестве в украинских землях?
9. Какие последствия имела губернаторская реформа Екатерины II?
10. Какие внешнеполитические успехи были достигнуты Россией в эпоху Екатерины II?
11. Какие причины привели к началу эпохи дворцовых переворотов в России?
12. Какую роль в этих событиях играла гвардия?
13. Какое значение имело правление Анны Иоанновны для дальнейшего развития России?
14. Какие личные качества Петра III привели к его быстрой потере власти?
15. Какие внешние и внутренние факторы способствовали приходу к власти Екатерины II?
16. Как изменились отношения России с Европой в эпоху дворцовых переворотов?
17. Какие социальные группы поддерживали и участвовали в дворцовых переворотах?
18. Каковы были последствия серии дворцовых переворотов для развития государства?
19. Какие уроки были извлечены российским обществом из эпохи дворцовых переворотов?
20. Как охарактеризовать правление Елизаветы Петровны в сравнении с предыдущими правителями?
21. Какие основные реформы были проведены Петром I в области государственного управления?
22. Как изменилось положение дворянства в эпоху Петра I?
23. Какие шаги предпринял Петр I для модернизации армии и флота?
24. Каков был вклад Петра I в развитие экономики России?
25. Какие препятствия встретила политика Петра I на пути реформирования страны?
26. Как повлияли реформы Петра I на повседневную жизнь населения?
27. Какие достижения и неудачи можно выделить в правлении Петра I?
28. Как воспринималась личность и политика Петра I современниками и последующими поколениями?
29. Какие цели преследовал Петр I, провозглашая Россию империей?
30. Как изменения, проведенные Петром I, повлияли на международный статус России?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Нестеренко Е. И., Петухова Н. Е. История России [Электронный ресурс]:учебно-практич. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400025

Л1.2 Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России:учебник. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.

Л1.3 Туфанов Е. В. История России:учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 8,81 МБ

дополнительная

Л2.1 Кириллов В. В., Бравина М. А. История России [Электронный ресурс]:учебник для СПО. - Москва: Юрайт, 2022. - 565 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490330

Л2.2 Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398342

Л2.3 Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И., Тишкова В. А. История России: 11 класс: в 2 частях: базовый и углублённый уровни [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2022. - 333 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334526

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Мунчаев Ш. М. История России [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1069037
Л3.2 Земцов Б. Н., Шубин А. В. История России [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 584 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=388402

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС СтГАУ	http://bibl-stgau.ru/index.php/elektronno-bibliotechnaya-sistema-stgau
2	ЭБС e.lanbook	https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «История России» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	73	Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)
_____ профессор , д.и.н. Туфанов Евгений Васильевич

Рецензенты
_____ доцент , к.и.н. Карпенко Инна Николаевна

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «История России» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Философия

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся базовых знаний и представлений о философском наследии человечества, необходимых для формирования целостного мировоззрения и критического мышления. Освоение курса позволяет развить умение анализировать и понимать закономерности развития общества и природы, выявить общие принципы познания мира и самого себя. Дисциплина направлена на развитие способности видеть мир комплексно, всесторонне, воспринимать реальность в её целостности и многогранности, уметь самостоятельно оперировать сложными научными понятиями и категориями. Благодаря этому студенты смогут уверенно ориентироваться как в абстрактных научных концепциях, так и в многообразии жизненных ситуаций, применяя полученные знания для принятия взвешенных решений и выработки собственной жизненной позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	**знает** особенности системного и критического мышления; **умеет** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; **владеет навыками** методами поиска, критического анализа и синтеза информации;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	**знает** основные характеристики информации и тре-бования, предъявляемые к ней **умеет** критически работать с информацией **владеет навыками** определение, интерпретирование и ранжирование информации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знает** философские концепции, объясняющие природу социальных и культурных различий, значение исторического опыта и культурного наследия. **умеет** сопоставлять разные философско-культурные подходы, анализировать влияние ценностей и традиций на человеческие поступки и общественные процессы. **владеет навыками** способностью к рефлексии собственного

		отношения к социальным группам и культурам, осознанному восприятию особенностей и значимости культурного многообразия.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**знает** основные философские учения о культуре, социуме и человеческой природе, механизмы влияния культурных факторов на поведение индивидов и коллективов. **умеет** анализировать культурные особенности, находить сходства и различия между различными социальными группами, интерпретировать культурные практики в философском ключе. **владеет навыками** навыками поиска и обработки информации о культурных традициях, приемами конструктивного общения с представителями разных социальных групп на основе уважения и эмпатии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**знает** основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **умеет** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **владеет навыками** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 6семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Математика

История России

Основы российской государственности

Проектная деятельность

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Системы искусственного интеллекта

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
6	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
6	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел.									
1.1.	Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	6	4	2	2		4		Устный опрос, Доклад	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.2.	Философия античности.	6	4	2	2		4		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.3.	Контрольная точка №1 по темам 1-2.	6	2		2			КТ 1	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.4.	Философия средневековья и эпохи Возрождения.	6	2	2			2		Доклад, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.5.	Философия Нового Времени и Просвещения.	6	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.6.	Немецкая классическая философия.	6	2	2			4		Эссе, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2

1.7.	Русская философия.	6	2	2			4		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.8.	Философия Новейшего времени и современности.	6	4	2	2		4		Доклад, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.9.	Контрольная точка №2 по темам 3-7.	6	2		2			КТ 2	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.10.	Бытие мира и человека	6	4	2	2		4		Эссе, Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.11.	Философские проблемы познания и сознания.	6	2		2		2		Устный опрос	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.12.	Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества	6	2	2			4		Устный опрос, Эссе	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
1.13.	Контрольная точка № 3 по темам 8-10.	6	2		2			КТ 3	Тест	УК-5.3, УК-1.1, УК-1.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества.	2/2
Философия античности.	Античный синтез. Истоки, особенности до сократического и сократического периодов философии Древней Эллады. Плюрализм древнегреческой философии: школы, идеи, проблемы. Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля.	2/-

Философия средневековья и эпохи Возрождения.	Христианская философия. Философия эпохи Воз-рождения. Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). Место филосо-фии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья.	2/2
Философия Нового Времени и Просвещения.	Философия Нового времени. Философия француз-ского Просвещения. Особенности становления и разви-тия философии Нового времени. Связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие евро-пейского «культа разума».	2/-
Немецкая классическая фило-софия.	Немецкая классическая философия. Немецкая клас-сическая философия как целостный культурно- истори-ческий феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Содержание философских учений крупнейших мыслителей этого периода. Постге-гелевская философия. Причины и предпосылки превра-щения классической философии в неклассическую.	2/-
Русская философия.	Русская философия. Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, основные этапы ее развития, взаимосвязь само-бытных традиций и влияние мировой, прежде всего ев-ропейской философии, становление оригинальных фи-лософских систем и направлений.	2/-
Философия Новейшего времени и современности.	Философия Новейшего времени и современности. Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ею предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.	2/-
Бытие мира и человека	Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. Сознание – основа духовной реальности. Идея развития. Холизм и развитие. Понятие эволюции. Законы диалектики. Модели и законы развития. Органическая эволюция на Земле.	2/-
Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества	Проблема прогресса в истории. Свобода и необходимость в истории. Глобальные проблемы современности и перспективы их разрешения	2/-

Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Философия, её проблемы, функции и место в культуре.	Практическое занятие. Философия, ее проблемы, функции и место в культуре. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания).	Пр	2/-/-
Философия античности.	Философия античности. - Истоки, особенности досократического и сократического периодов философии Древней Эллады. - Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. - Наивысшее развитие философии Древ-ней Греции в учениях Платона и Аристо-теля. Диспут на тему: «Античная филосо-фия»)	Пр	2/-/-
Контрольная точка №1 по те-мам 1-2.	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного материала.	Пр	2/-/-
Философия Нового Времени и Просвещения.	Практическое занятие. Философия Нового Времени и Просвещения. - Особенности становления и развития философии Нового времени. - Развитие европейского «культа разума». - Связь философского материализма Нового Времени со становлением буржуазных социально-экономических отноше-ний. - Развитие европейского «культа разума».	Пр	2/-/-
Философия Новейшего времени и современности.	Практическое занятие. Философия Новейшего времени и современности. - Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии (особенности трактовки предмета и метода философского	Пр	2/2/-

	познания, различия между рационалистическими течениями философии). - Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.(Семинар дискуссия)		
Контрольная точка №2 по те-мам 3-7.	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного материала.	Пр	2/-/-
Бытие мира и человека	Бытие мира и человека. Эволюция и развитие. - Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. - Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. - Сознание – основа духовной реальности.	Пр	2/-/-
Философские проблемы познания и сознания.	Философские проблемы познания и сознания. - Роль познания в жизни человека. Специфика гносеологических позиций человека в истории философской мысли. Субъект познания и объект познания. Диалектика объективного и субъективного в познавательной деятельности человека. - Уровни, средства, формы и виды познания. Познание и практика. - Формы и методы научного познания. Научное познание и его виды.	Пр	2/2/-
Контрольная точка № 3 по те-мам 8-10.	Контрольная точка в формате теста проводится для оценки уровня освоения учебного материала учащимися. Тест включает различные типы заданий: дачу определений, выполнение вопросов с выбором закрытого ответа и творческое задание, предполагающее предоставление развернутого самостоятельного ответа. Такая структура позволяет комплексно проверить знания и умения студентов, выявляя глубину понимания изученного материала.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы и написание реферата по выбранной теме	4
Подготовка к устному опросу и изучение учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной точки №1 по темам 1-2	4
Подготовка к устному опросу, и написание доклада по заданной теме	2
Подготовка к устному опросу. Изучение литературы для подготовки реферата по заданной теме	4
Изучение учебно-методической литературы и написание эссе по заданной теме. Подготовка к устному опросу	4
Изучение учебно-методической литературы и подготовка к устному опросу по теме	4
Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-7	4
Подготовка к устному опросу. Изучение учебной литературы и написание эссе на заданную тему.	4
Подготовка к устному опросу по теме и решению тестовых заданий на закрепления полученных по теме знаний	2

Подготовка к контрольной точке №3 по темам 8-10	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Философия» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Философия».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Философия».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Философия, её проблемы, функции и место в культуре.. Подготовка к устному опросу. Изучение учебно-методической литературы и написание реферата по выбранной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Философия античности.. Подготовка к устному опросу и изучение учебно-методической литературы. Подготовка к контрольной точки №1 по темам 1-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения.. Подготовка к устному опросу, и написание доклада по заданной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Философия Нового Времени и Просвещения.. Подготовка к устному опросу. Изучение литературы для подготовки реферата по заданной теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Немецкая классическая фило-софия. . Изучение учебно-методической литературы и написание эссе по заданной теме. Подготовка к устному опросу	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Русская философия.. Изучение учебно-методической литературы и подготовка к устному опросу по теме	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Философия Новейшего времени и современности.. Подготовка к контрольной точке № 2 по темам 3-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
8	Бытие мира и человека. Подготовка к устному опросу. Изучение учебной литературы и написание эссе на	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

	заданную тему.			
9	Философские проблемы познания и сознания. . Подготовка к устному опросу по теме и решению тестовых заданий на закрепления полученных по теме знаний	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
10	Философия истории. Цивили-зация. Глобальные проблемы человечества. Подготовка к контрольной точке №3 по темам 8-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.1:Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществляет поиск информации; определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x		x		
УК-1.2:Проводит оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Системы искусственного интеллекта				x				
УК-5.1:Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
УК-5.2:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История России		x	x					
	Основы российской государственности	x							
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
УК-5.3:Проявляет в	История России		x	x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Основы российской государственности	х							

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
6 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
6 семестр			
КТ 1	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ

			совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений): 2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов выполнен неправильно, выявляя некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

КТ 2	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

			2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов выполнен неправильно, выявляя некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

КТ 3	Тест	10	Письменный ответ по определению философских понятий (оценка знаний). Критерии оценки тестовых заданий: 2 балла: Полностью раскрыт смысл философского термина, чётко обозначено содержание, приведены дополнительные пояснения и ассоциации, обеспечивающие понимание сути вопроса. Ответ представлен последовательно, грамотно, стилистически правильно и содержательно насыщенно. 1 балл: Дано неполное определение, отсутствует логика изложения или нарушены структурные элементы, однако присутствуют ключевые аспекты темы. Использована необходимая терминология, но допущены небольшие погрешности. 0,5 балла: Представлен лишь фрагмент определения либо формулировка является недостаточной, отрывочной, некорректной, отражает слабое знание предмета. 0 баллов: Определения отсутствуют или абсолютно нерелевантны содержанию вопроса. Критерии оценки письменных ответов на вопросы (оценка знаний): 3 балла: Точный, подробный и обоснованный ответ, содержащий правильное отражение основных аспектов темы, сформулированные выводы и умозаключения соответствуют предложенной задаче. 2 балла: Неполный ответ с небольшими упущениями, выводы имеют недостатки, изложение проблемы верное, но недостаточно детализированное. 1 балл: Поверхностный ответ, содержащая информация слабо связана с темой, приводимые аргументы сомнительны, выводы частичны и непоследовательны. 0 баллов: Нет ответа или ответ совершенно несоответствующий вопросам. Критерии оценки ответов на тестовые задания (оценка умений):

			2 балла: Все тестовые задания выполнены правильно, демонстрируя уверенное владение материалом. 1 балл: Один из тестов выполнен неправильно, выявляя некоторые пробелы в знаниях студента. 0 баллов: Большая часть теста выполнена неверно, показывая значительное отсутствие понимания изученного материала. Критерии оценки задания творческого уровня (оценка навыков), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. 3 балла: Структурированный и глубокий ответ, убедительно раскрыта проблема, сделанные выводы логично вытекают из анализа, продемонстрированы способности интеграции знаний разных дисциплин. 2 балла: Проблема раскрыта недостаточно полно, содержатся отдельные корректные идеи, выводы немного упрощённые или односторонние. 1 балл: Общие представления о предмете выражены, но глубоко осмысленного ответа нет, выводы расплывчаты или противоречивы. 0 баллов: Отсутствие попытки решить творческое задание или работа представлена минимально, суть проблемы неясна, рассуждения бессвязны и лишены вывода.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Философия» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие

практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия»

Вопросы к зачету

1. Возникновение философии.
2. Философия: предмет и его структура.
3. Дискуссии среди философов о философии и ее предмете.
4. Специфика философии и ее место в культуре.
5. Роль философии в жизни человека и ее функции.
6. Понятие «мировоззрение» и ее структура.
7. Типы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
8. Общая характеристика восточной философии Древнего Китая и Древней Индии.
9. Древнегреческая философия (досократический этап): школы, идеи и
10. Субстанциональный поиск в древнегреческой философии первоосновы всего сущего.
11. Философские воззрения школы атомистов и значение их учения об атоме для естествознания и науки.
12. Философские воззрения софистов. Сократ: антропологический поворот в философии.
13. Философское учение Платона о бытии, познании, человеке и обществе.
14. Универсализм философии Аристотеля: характеристика логики, метафизики, этики и учения об обществе.
15. Философия Средневековья: периоды патристики и схоластики, особенности, основные черты и идеи.
16. Антропоцентризм философии Возрождения ее гуманистический характер.
17. Гносеология и методология философии Нового времени.
18. Философия Просвещения: антиклерикальный характер, культ разума и социально-философские воззрения.
19. Кант как основоположник немецкой классической философии.
20. Философская система Гегеля и общая характеристика его диалектического метода.
21. Критика Л. Фейербахом христианства и его антропологический материализм.
22. Эволюция русской философской мысли до 19 в.: черты и особенности.
23. Русская философия 19 в. и начала 20 в.: основные философские течения, идеи и проблемы.
24. Материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории марксистской фило-софии.
25. Философия 20 века: школы, направления, течения и ее проблематика.
26. Историко-философское осмысление проблемы бытия.
27. Философская интерпретация различных картин мира.
28. Материя как форма бытия. Формы движения и существования материи.
29. Сознание как форма бытия. Самосознание и бессознательное.
30. Бытие человека и смысл его существования.
31. Человек как центральная проблема философии и различные ее интерпретации.
32. Природа и сущность человека. Эволюция человека в процессе антропосоциогенеза.
33. Проблема познания в философии и характеристика основных гносеологических позиций.
34. Роль теории и практики в деятельности человека.
35. Наука. Научные и вненаучные формы знания.
36. Структура научного познания, его формы и методы.
37. Диалектика как метод, ее принципы и универсальные законы.
38. Понятие «истина». Истина как процесс и результат.
39. Виды истины и ее критерии.
40. Научные революции и смена типов рациональности.

Тематика рефератов

Тематика рефератов к разделу «Предмет и происхождение философии»:

1. Мировоззрение и его типы.
2. Предмет философии и его изменение в истории философии.
3. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
4. Место философии в системе культуры. Философия как рефлексия культуры.

5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Отличие философии от мифологического и религиозного мировоззрения.

6. Фундаментализм и критицизм в истории философии.

7. Философия и медицина. Человек как субъект и предмет медицины.

Тематика рефератов к разделу «Античная философия»:

1. Философия мифологии. Особенности мифологического мышления.
2. Миф и мифология в современном мире: от мифа к логосу и от логоса к мифу.
3. Античная мифология о происхождении мира.
4. Античный полис: особенности и история развития.
5. Поиск архэ в ионийской философии.
6. Древнеиндийская философия.
7. Древнекитайская философия.
8. Миф и символ.
9. Особенности медицины Древнего Рима. Гален.
10. Религия и философия: сходство и различие.
11. Проблема первобытного мышления.
12. «Осевое время» как время возникновения современного типа мышления.
13. Ф.Ницше о возникновении античной культуры: дионисизм и апполлонизм.
14. Особенности мифологического сознания и древняя культура врачевания.
15. Миф и мифология.
16. Проблема человека в древнегреческой философии.
1. Учение Гераклита о Логосе как выражение идеи естественной необходимости.
2. Диалектические идеи натурфилософского периода античной философии.
3. Учение о бытии в философии досократиков.
4. Философские взгляды Эмпедокла.
5. Учение о «семенах вещей» и мировом Нусе Анаксагора.
6. Атомистическое учение в античной философии.
7. Учение Демокрита о человеке, его жизни и человеческих ценностях.
8. Античная натурфилософия и медицина. Кротонская, сицилийская, кносская и косская школы медицины. Учение Гиппократа.
9. Афинская демократия.
10. Релятивизм философии софистов.
11. «Сократический поворот» в философии: постановка проблемы человека.
12. Космология Платона и Аристотеля.
13. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
14. Понятие материи у Платона и Аристотеля.
15. Учение о душе и теория познания Аристотеля. Учение о пассивном и активном разуме.
16. Александрийский музей и библиотека - мировой центр научных исследований эллинистической эпохи.
17. Философия Диогена и деструктивная направленность александрийского кинизма.
18. Космологическое обоснование индивидуального самоопределения личности в философии Эпикура.
19. Римские стоики: Марк Туллий Цицерон, Сенека, Марк Аврелий.
20. Неоплатонизм – философия позднего эллинизма. Влияние неоплатонизма на арабскую философию.
21. Девальвация красоты форм и доброты души в искусстве эллинизма. Интерес к повседневной жизни.

Тематика рефератов к разделу «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ»:

1. Вера и разум в средневековой философии.
2. Жизнь Иисуса Христа как предмет философских, литературных и исторических
3. исследований.
4. Библия как Откровение и исторический документ. Содержание и структура
5. Библии. Ветхий Завет и Новый Завет.
6. Христианский аскетизм: исторические типы и формы.

7. Христианство и медицинская практика.
8. Влияние христианства на средневековое искусство.
9. Философия Боэция – «последнего римлянина».
10. Представления о красоте в средневековой философии.
11. Вероучение ислама и философия.
12. Философия «сердца» как средоточия человека в христианской культуре.
13. История и культура Византии.
14. Икона как «умозрение в красках». Богословие иконы православной церкви.
15. Иконопочитание и иконоборчество в истории христианства.
16. Средневековая медицина.
17. Авиценна как врач и как философ.
18. Философия Григория Паламы и исихазм.
19. Синергия как принцип философии восточного православия.
20. Культура и философия средневековой Европы.

Тематика рефератов к разделу «ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ».:
1. Эпоха Возрождения как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени.
2. Переосмысление средневекового идеала человека в культуре Возрождения.
3. Процессы секуляризации и развитие научного знания в культуре Возрождения.
4. Основные принципы гуманизма эпохи Возрождения.
5. Проблемы жизни и смерти в культуре Возрождения и её отражение в философии и искусстве.
6. Роль Н.Коперника, Дж. Бруно, Г.Галилея в процессе формирования новой картины мира, основанной на принципах бесконечности и открытости.
7. Пантеистическая онтологическая модель реальности в эпоху Возрождения.
8. Теософский натурализм Парацельса. Понятие природы как живого целого.

Тематика рефератов к разделу «ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»:
1. Экспериментальная методология и образ науки Г. Галилея.
2. Представления И. Ньютона о природе и Боге.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии XVII века.
4. Эмпириорационализм Фр. Бэкона.
5. Теория познания Дж. Локка.
6. Социально-политические идеи Дж. Локка.
7. Т. Гоббс о государстве.
8. Концепция общественного договора в социально-политической мысли XVII века.
9. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
10. Юм о познании.
11. Метафизика Декарта.
12. Онтология Спинозы.
13. Монадология Лейбница.
14. Гносеология Дж. Беркли.

Тематика рефератов к разделу «ФИЛОСОФИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ».:
1. «Философский портрет» мыслителя Просвещения (Вольтер, Дидро, Гольбах, Джефферсон и др.)
2. Просветительская концепция воспитания.
3. Великие личности в истории. Роль просвещенного монарха.
4. Проблема суверенной человеческой личности (индивидуальности).
5. Принципы демократии и социального прогресса.
6. Идеи Просвещения в России.
7. Концепция «гражданского общества» у французских просветителей.
8. Влияние идеалов Просвещения на развитие европейской культуры.
9. Романтизм как универсальное культурное явление европейской культуры XIX века.
10. Философские идеи «Фауста» Гете.
11. Эстетическая утопия Ф.Шиллера («Письма о нравственном воспитании»)

12. Романтическая ирония и постмодернизм

Тематика рефератов к разделу «НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА»:

1. Философия И.Канта
2. Этика И.Канта.
3. Натурфилософия Шеллинга и ее влияние на медицину.
4. Принцип историзма в философии Г.В.Ф.Гегеля.
5. Система и диалектический метод Гегеля.
6. Диалектика и синергетика.
7. Диалектика и теория универсального эволюционизма.
8. Антропологический принцип в философии Л.Фейербаха.
9. Сущность христианства в философии Л.Фейербаха.
10. Критика идеализма Гегеля в философии марксизма.
11. Основной вопрос философии. Его решение в марксизме.
12. Основные принципы материалистической диалектики марксизма.
13. «Капитал» К.Маркса: сущность капиталистической эксплуатации.
14. Формационный подход к истории. Понятие «общественно-исторической формации».
15. Современное прочтение марксизма.
16. Теория революции: вчера и сегодня.
17. В чем Маркс ошибался, а в чем был прав?
18. Теория прибавочной стоимости в «Капитале» К.Маркса.
19. Глобализация: «за» и «против». Формирование элитарного общества.
20. Отчуждение в современном обществе: философия, общество, культура, медицина.
21. Методология марксизма: ее актуальность в современном капиталистическом обществе.

Тематика рефератов «СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ»:

1. Философия истории XIX века: основные проблемы
2. Человек и история: философские споры в XX столетии.
3. Наука и ее место в культуре.
4. Проблемы современного рационализма.
5. Научная рациональность, ее характеристики и исторические формы.
6. Перспективы современной цивилизации.
7. «Открытое общество» и его современные проблемы.
8. Проблемы отчуждения в учении о человеке.
9. Современная западная философия об интеллектуально-научном знании.
10. Эволюция позитивизма в философии.
11. Философские взгляды представителей Венского кружка.
12. Философия науки в постпозитивизме: Кун, Лакатос, Фейерабенд.
13. Концепция истины и познания в современной западной философии.
14. Прагматицистская доктрина Ч. Пирса: теория сомнения-веры, теория истины.
15. Прагматизм и радикальный эмпиризм У. Джеймса как универсальная методология.
16. Инструментализм Дж. Дьюи.
17. Основные положения критики христианства у Ницше.
18. Представления Ницше о «сверхчеловеке»
19. Структура психики согласно Фрейду.
20. Понятие бессознательного у Фрейда и Юнга.
21. Основные этапы развития позитивизма и их характерные черты

Тема 1. Философия, её проблемы, функции и место в культуре.

Вопросы для устного опроса по теме: 1

Что такое философия и каковы её основные направления?

Какие главные философские проблемы выделяют современные исследователи?

Какова роль философии в формировании мировоззрения личности?

Назовите ключевые этапы развития философии от древности до наших дней.

Чем отличается предмет философии от предмета науки?

Перечислите основные функции философии в обществе.

В чём заключается специфика русской философии?
Почему философия считается основой гуманитарного знания?
Какие методы исследования используются в философии?
Что означает понятие «философская рефлексия»?

Темы докладов по теме 1:
Историческое развитие представлений о природе философии.
Проблема смысла жизни в философии разных эпох.
Основные функции философии в современной культуре.
Соотношение научных и философских методов познания.
Специфика русской философской мысли.
Этика и мораль в философском осмыслении.
Роль философии в развитии наук.
Значение философии в понимании культуры общества.
Свобода воли и детерминизм в философской интерпретации.
Современные философские течения и их влияние на общество.

Тема 2. Философия античности.
Вопросы для устного опроса по теме: 2
Охарактеризуйте периодизацию древнегреческой философии.
Кто такие натурфилософы и какие идеи они развивали?
Опишите философию Сократа и его вклад в историю философии.
В чём состоит суть учения Платона об идеях?
Каково значение Аристотеля для становления научного метода?
Объясните смысл концепции атараксии Эпикура.
Расскажите о стоицизме и его влиянии на римскую мысль.
Что представляет собой скептицизм Пиррона?
В чём особенности неоплатонизма Плотина?
Проанализируйте отношение греческих философов к религии и мифологии.

Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения.
Вопросы для устного опроса по теме 3:
Какое место занимает средневековая схоластика в истории философии?
Обоснуйте идею единства веры и разума в трудах Фомы Аквинского.
Раскройте понятия божественного предопределения и свободы воли в эпоху Средних веков.
Чем отличаются взгляды Августина и Ансельма Кентерберийского?
В чём заключалась новизна ренессансного гуманизма?
Какой вклад внёс Николай Кузанский в философию XV века?
Что означал принцип универсальной гармонии Леонардо да Винчи?
Объясните концепцию «человека-машины» в философии Никколо Макиавелли.
Дайте характеристику философии Николая Коперника.
Как повлияла Реформация на европейскую философию XVI века?

Темы докладов по теме 3:
Христианство и философия: единство и противоречия.
Диалог верующих и неверующих мыслителей в средневековом богословии.
Эволюция взглядов на природу Бога и души в раннем христианстве.
Отражение принципа персонализма в трудах Августина.
Фома Аквинский и синтез аристотелизма с христианством.
Античные корни Ренессанса: гуманисты Италии XIV–XV вв.
Натурфилософия Джордано Бруно и его понимание космоса.
Рационализм и мистицизм Николая Кузанского.
Искусство и наука в творчестве Леонардо да Винчи.
Политический реализм Никколо Макиавелли и его этические следствия.

Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения.

Вопросы для устного опроса по теме 4:
Назовите главных представителей рационалистического направления XVII века.
В чём заключается концепция дуализма Декарта?
Как понимал эмпиризм Джон Локк?
Что представляют собой труды Дэвида Юма и Джорджа Беркли?
Охарактеризуйте специфику немецкого просвещения XVIII века.
В чём состоят идеи Иммануила Канта относительно границ человеческого познания?
Как развивались политические теории времён Просвещения?
О каком проекте говорил Жан-Жак Руссо в своём трактате «Об общественном договоре»?
Чем известен шотландский экономист Адам Смит?
Рассмотрите эволюцию взглядов на научность в эпоху Просвещения.

Темы рефератов по теме 4:
Формирование научной картины мира в XVII веке.
Дуализм и монизм в европейской философии XVII века.
Проблематика познавательных способностей человека в философии Джона Локка.
Эмпиризм и сенсуализм: Давид Юм и Джордж Беркли.
Научная революция Галилея и Ньютона и её влияние на философию.
Идеалы Просвещения и проблема социального равенства.
Критика чистого разума Кантом и обоснование метафизики.
Развитие политической мысли в эпоху Просвещения.
Экономические воззрения Адама Смита и физиократов.
Категорический императив и свобода выбора в философии Канта.

Тема 5. Немецкая классическая философия.
Вопросы для устного опроса по теме 5:
Изложите сущность диалектического метода Гегеля.
Объясните теорию абсолютного духа Гегеля.
Приведите аргументы Канта в пользу ограниченности рассудочного познания.
В чём отличие субъективного идеализма Шеллинга от объективного идеализма Гегеля?
Какую роль играет эстетика в философии Фридриха Шлегеля?
Докажите утверждение Маркса о материалистической сущности общественных отношений.
Что значит термин «философия отрицания» применительно к работе Л.Фейербаха?
Осветите проблему отчуждения труда Карла Маркса.
Оцените влияние немецкой классической философии на современную философию.
Покажите различия между натурализмом и антропологизмом Людвига Фейербаха.

Темы эссе по теме 5:
Понятие субъекта и объекта в гегелевской диалектике.
Философия права и государства Гегеля.
Субъективный и объективный идеализм немецких романтиков.
Эстетика Фридриха Шлегеля и её отражение в литературе XIX века.
Принцип историчности и прогресс Гегеля.
Материализм Маркса и его социальные предпосылки.
Личность и общество в работах Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
Психология искусства и культура в трудах Шлейермахера.
Человек и природа в философии Людвига Фейербаха.
Связь немецкой классической философии с марксистской традицией.

Тема 6. Русская философия.
Вопросы для устного опроса по теме 6:
Назовите основных представителей славянофильства и западничества.
В чём заключается идея соборности у Алексея Хомякова?
Что подразумевается под понятием «почвенничество» в русской философии?
Раскройте представления Владимира Соловьева о вселенской церкви.
Чем знамениты Сергей Булгаков и Николай Бердяев?

В чём состояла оригинальность религиозной философии Льва Толстого?
Как оценивал свободу Н.А.Бердяев?
В чём состоит феномен русского космизма?
Чему посвящена теория культурно-исторических типов Данилевского?
Какие темы характерны для творчества Павла Флоренского?

Тема 7. Философия Новейшего времени и современности.
Вопросы для устного опроса по теме 7:
Что является предметом экзистенциализма и какие авторы его разрабатывали?
Обсудите структуру психоанализа Зигмунда Фрейда.
В чём выражаются положения позитивизма Огюста Конта?
В чём видит человек своё предназначение согласно Мартину Хайдеггеру?
Определите цели герменевтического подхода.
Постмодернизм и постструктурализм: общее и различное.
Под влиянием каких факторов развивается современная аналитическая философия?
Какие перспективы открывает философия языка в XXI веке?
Какова позиция Жака Деррида в отношении деконструкции текста?
Современная глобализация и мультикультурализм: плюсы и минусы.

Темы докладов по теме 7:
История возникновения и развитие экзистенциалистской философии.
Генезис структурализма и постструктурализма.
Проблема смысла бытия в трудах Жана-Поля Сартра.
Символика бессознательного в психоанализе Зигмунда Фрейда.
Герменевтика истины и исторического понимания у Х.-Г.Гадамера.
Взгляд Мишеля Фуко на власть и знание.
Семантика пространства и языка в философии постмодернизма.
Логико-лингвистический анализ современного языкового поведения.
Современные дискуссии вокруг технологического прогресса и экологических проблем.
Исследование вопроса человеческой идентичности в условиях цифровой революции.

Тема 8. Бытие мира и человека.
Вопросы для устного опроса по теме 8:
Как определяется бытие в различных философских школах?
В чём выражается материальное и идеальное в мире?
Существуют ли общие законы мироздания и как они проявляются?
Является ли человек частью природы или отделён от неё?
Возможна ли абсолютная истина, отражающая действительность?
Возможно ли познание окружающего мира человеком?
Может ли наука объяснить всё сущее?
Существует ли гармония в человеческом существовании?
Есть ли границы возможностей познания мира?
Должна ли философия стремиться к достижению истинного знания?

Темы эссе по теме 8:
Определение бытия и существования в западной философии.
Природа реальности и человеческое сознание.
Возможность познания глубинной структуры вселенной.
Парадоксы материального и духовного миров.
Представление о совершенстве и счастье в разных культурах.
Мир как целое и части в современных философиях.
Контуры современного мировоззрения и судьба гуманизма.
Понимание материи и энергии в современной науке.
Жизнь и бессмертие в философско-религиозных системах Востока и Запада.
Структура Вселенной и места человека в ней.

Тема 9. Философские проблемы познания и сознания.
Вопросы для устного опроса по теме 9:
Что такое когнитивные способности и как они развиваются?
Отличается ли восприятие от ощущения?
Можно ли считать интуицию источником достоверного знания?
В чём проявляется уникальность индивидуального опыта каждого человека?
Допустимо ли рассматривать мышление отдельно от чувствования?
Имеет ли воображение какую-то ценность в познании?
Какие уровни абстракций существуют в нашем мышлении?
Являются ли наши чувства надёжным инструментом познания?
Играют ли эмоции важную роль в процессе познания?
Способствует ли искусство развитию интеллектуальных способностей?

Тема 10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества.
Вопросы для устного опроса по теме 10:
Какие критерии определяют цивилизационные различия народов?
Существует ли единая история всего человечества?
Насколько обоснованы претензии отдельных культур на всемирное господство?
Могут ли локальные цивилизации интегрироваться в единое человечество?
Является ли технологический прогресс гарантией будущего благополучия?
Как понимать исторический процесс как движение к определённой цели?
Может ли цивилизация развиваться бесконечно долго?
Возможна ли гармонизация мировых сообществ и народов?
Как решать конфликт цивилизаций и глобализации?
Есть ли перспектива устойчивого развития планеты Земля?

Темы эссе по теме 10:
Историография и исторические закономерности.
Модели общественного устройства и социальная справедливость.
Межкультурный диалог и преодоление конфликтов.
Правовые системы и правовые институты современности.
Наука и техника в современном мире.
Будущее международных организаций и безопасность.
Конфликт поколений и смена парадигмы ценностей.
Ресурсные ограничения и экология в глобальной перспективе.
Условия выживания человечества перед лицом планетарного кризиса.
Новые технологии и изменения в повседневной жизни.

Типовое контрольное задание № 1
(Разработано 5 вариантов)
Вариант 1
1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний - 3 балла)
- Мировосприятие;
- Релятивизм;
- Апория;

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний - 5 баллов)
- В чем специфика философского отражения мира?
- Почему в философии Древней Греции превалировали космологические и натурфилософские взгляды?

а) Что выражают в философии Платона такие понятия как единое, мировая душа, мир идей, эманация идей, припоминание?

3. Решите следующие тесты:(оценка умений - 6 баллов)

I. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

a) иерархическая структура общества
b) полисная демократия

c) рабовладельческий уклад хозяйствования
d) религиозная идеология
II. Какую из этих идей выдвинул Эмпедокл?
a) идею вечности и неизменности мира
b) идею божественного творения мира из ничего
c) идею образования солнечной системы из туманности
d) идею эволюционного происхождения видов живых существ
III. Считается, что Антисфен первым……
a) поставил вопрос о бытии
b) дал определение понятию
c) разработал учение о Едином
d) различил чувственное и рациональное познание

4.Чем объясняется тот факт, что в отдельные периоды истории человечества влияние на духовный облик людей оказывали либо мифология, либо религия, либо философия? И даже в наше время, несмотря на то, что научное мировоззрение во многом занимает доминирующие позиции, мифология, религия и философия сохраняют свое непреходящее значение для духовного развития человечества. (оценка навыков - 6 баллов).

Типовое контрольное задание № 2

(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- Сциентизм
- Иррационализм
- Экзистенциализм

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической филосо-фии.

2. Эволюция религиозной философии. Основные направления развития в XX веке.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, вы -двигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию

a) Иррационализм
b) Рационализм
c) Эмпиризм
d) Скептицизм

2. Современная философия наиболее тесно связана с…

a) наукой
b) религией
c) искусством
d) идеологией

3. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания

a) Философия жизни
b) Неорационализм
c) Прагматизм
d) Феноменология

4. Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира:

5. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

6. Иррационалистическое направление в философии XX века: •

4. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: "Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр). (оценка навыков – 6 баллов)

Типовое контрольное задание №3

(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 3 балла)

- материя
- онтология
- развитие

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 5 баллов)

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика

2. Категория бытия в античной философии

3. Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 6 баллов)

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,

a) Субстанция
b) Сознание
c) Интенция
d) Атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

a) Дуализм
b) Монизм
c) Скептицизм
d) Релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает

a) Плюрализм
b) Эмпиризм
c) Релятивизм
d) Агностицизм

4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи

a) Материя вечна, несотворённа и неуничтожима
b) Материя тождественна веществу
c) Материя создана Богом
d) Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

a) Августин
b) Спиноза
c) Демокрит
d) К. Маркс

6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

a) Материализм
b) Идеализм
c) Интуитивизм
d) Иррационализм

4. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философ -ские позиции в итоге могут получиться? (оценка навыков – 6 баллов)

Типовое контрольное задание для заочной формы (аудиторная)

(разработано 5 вариантов)

Вариант 1

1. Дайте определение следующим понятиям: (оценка знаний – 4 балла)

- Когнитивная сфера
- Ощущение
- Архетип
- Сознание

2. Ответьте на вопросы: (оценка знаний – 6 баллов)

1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?

2.Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существо-вании законченной картины мира?

3.Существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

3. Решите следующие тесты: (оценка умений – 10 баллов)

1. В структуре личности З. Фрейд выделяет: •

2. Наиболее сложной формой отражения является: •

3. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру: •

4. Антисциентизм толкует науку как: •

5. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается: •

6. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерно-стях и существенных связях определённой области действительности: •

7. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон ха-рактерно для: •

4. "Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…"

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания? (оценка навыков – 10 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Чумаков А. Н. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1063782

Л1.2 Налетов И. З. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1068806

Л1.3 Балашов Л. Е. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1093490

дополнительная

Л2.1 Чумаков Философия [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 459 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=908022

Л2.2 Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=393050

Л2.3 Данильян О. Г., Тараненко В. М. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398573

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1003858

Л3.2 Миронов В. В. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 928 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386357
Л3.3 Канке В. А. Специальная и общая философия науки [Электронный ресурс]:энциклопед. словарь; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 630 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=390288

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе	https://philpapers.org/
2	Стэнфордская философская энциклопедия	https://www.philosophy.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей.

Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

При изучении курса «Философия» следует обратить внимание на следующие особенности:

– темы учебного курса взаимосвязаны, и рассмотрение основных форм теоретического мышления идет от наиболее простой формы к наиболее сложной, а именно – от понятия к умозаключениям различных видов, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– основные определения философских понятий и категорий изложены в учебной литературе, поэтому попытки пересказать их «своими словами» с искажением сути излишни; в то же время простое заучивание определений не способствует качественному усвоению курса; для того чтобы использовать основные понятия и категории необходимо понять их значение;

– при возникновении проблем с пониманием той или иной темы курса не стоит откладывать

их решение до конца семестра (до экзамена), поскольку, в силу особенностей дисциплины, эти проблемы будут накапливаться и препятствовать усвоению последующих тем;

– в изучении философии, как и любой другой учебной дисциплины, основой знания являются понимание и умение применить это знание к своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:

– важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания, прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии;

– несмотря на унифицированность содержания большинства учебников по курсу «Философия», желательно использовать учебники, предназначенные для ВУЗов;

– не следует пренебрегать дополнительной литературой и интернет-изданиями в которых некоторые сложные моменты излагаются в более удобной для усвоения форме, чем в стандартном вузовском учебнике;

– каждая тема курса снабжена перечнем контрольных вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии в первую очередь, поэтому изучение темы и подготовку к занятию удобнее начинать именно с этих вопросов.

При выполнении практических заданий рекомендуется:

– сначала внимательно прочитать предлагаемые вопросы, выносимые на занятие и методические указания по его выполнению;

– выучить необходимые определения и содержание понятий;

- прочитать внимательно учебную литературу и дополнительную.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	73	Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ профессор , д.ф.н. Гуляк Иван Иванович

_____ профессор , д.ф.н. Золотарев Сергей Петрович

Рецензенты

_____ доцент , к.ф.н. Гузынин Николай Гаврилович

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.03 Основы российской государственности

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**знает** знать социальные и культурные различий **умеет** демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям **владеет навыками** уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**знает** основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурноценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития **умеет** определять роль России в формировании культурных традиций мира **владеет навыками** навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**знает** Имеет представление о способах взаимодействия с людьми **умеет** совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных,

	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции **владеет навыками** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**знает** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; **умеет** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **владеет навыками** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

История (школьный курс)

Обществознание

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

История России

Философия

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма

	ость час/з.е.	лек-ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная работа, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
1	72/2	18	36		18		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Что такое Россия?									
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1	4	2	2		2		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.	2 раздел. Раздел 2. Российское государство - цивилизация									
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	4	2	2		2		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации.	1	4	2	2		2		Устный опрос, Собеседование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
2.3.	Контрольная точка по темам 1 -3	1	2		2			КТ 1	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.	3 раздел. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации									
3.1.	Мировоззрение и идентичность	1	6	2	4		4		Устный опрос, Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	6	2	4		2		Устный опрос, Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

4.	4 раздел. Раздел 4. Политическое устройство России									
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	1	6	2	4		2		Устный опрос, Реферат	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4.2.	Контрольная точка 2 по темам 4 - 6	1	2		2			КТ 2	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
4.3.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	4		4		Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5.	5 раздел. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны									
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	6	2	4				Устный опрос, Реферат	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации.	1	6	2	4				Устный опрос	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
5.3.	Контрольная точка 3 по темам 7-9	1	2		2			КТ 3	Коллоквиум	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	36		18			
	Итого		72	18	36		18			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекция 1. «Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои». 1. Предмет, задачи, структура и содержание дисциплины. Академический и прикладной аспекты целей и содержания дисциплины. Необходимость общегуманитарной подготовки студентов, развития чувства гражданственности, стимулирование разнообразных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной). 2. Исторические, природные, социальные и	2/2

	культурные особенности РФ. 3. Характеристика хозяйственно-экономической деятельности российского социума. 4. Выдающиеся деятели России: государственные деятели, ученые, деятели культуры, герои.	
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция 1. «Цивилизационный подход: возможности и ограничения». 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской государственности. 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской цивилизации к федеративной, межнационального диалога за пределами России и внутри её.	2/2
Философское осмысление России как цивилизации.	Лекция 2. «Философское осмысление России как цивилизации». 1. Роль и миссия России в трудах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. 2. Концептуализация понятия «цивилизация, вне идей стадиального детерминизма.	2/-
Мировоззрение и идентич-ность	Лекция 1. «Мировоззрение и идентичность». 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. 2. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2/-
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекция 2. «Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации». 1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области	2/-

	мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) 2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.	
Конституционные принципы и разделение властей	Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей. 1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. 2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	2/-
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. 1. Модернизация России в современных условиях, причины и ресурсы модернизации. Национальные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) 2. Приоритеты долгосрочного развития страны (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.)	2/-
Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России. 1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях развития мира и российской цивилизации.	2/-
Сценарии развития российской цивилизации.	Лекция 2. Сценарии развития российской цивилизации. 1. Понятие цивилизационного риска и вызова; основные вызовы и степень их влияния на Российскую Федерацию. 2. Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т. ч. в контексте региональной специфики. 3. Обзор нормативно-концептуальной базы; характеристика российского опыта в контексте общемировых тенденций (на примере SDG ООН).	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Практическое занятие 1. «Многообразие российских регионов». 1. Особенности формирования территории России. Природно-географические факторы и их влияние на общественную жизнь страны. Роль колонизации в ее истории. Многообразие народов, языков и культур страны. 2. Символика России в прошлом и настоящем. 3. Традиции и культура родного края. 4. Доклады и презентации по тематике исторических, культурных, экономических событий малой Родины	Пр	2/2/-
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Практическое занятие 1. «Применимость и альтернативы цивилизационного подхода». 1. Иммерсивно-дискуссивное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора). 2. Студенческое дебаты о цивилизационно-ном подходе и границах его применимости. 3. Доклады, рефераты и презентации по особенностям применения как формационного, так и цивилизационного подходов.	Пр	2/2/-
Философское осмысление России как цивилизации.	Философское осмысление России как цивилизации.	Пр	2/2/-
Контрольная точка по темам 1-3	Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации.	Пр	2/-/-

Мировоззрение и идентич-ность	Практическое занятие 1. «Ценностные вызовы современной политики». 1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие) 2. Согласие и сотрудничество. 3. Любовь и ответственность.	Пр	4/2/-
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Практическое занятие 3. «Системная модель мировоззрения». 1. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). 2. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стадии). 3. Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников). Практическое занятие 4. «Ценности российской цивилизации». 1. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. 2. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». 3. Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов	Пр	4/-/-
Конституционные принципы и разделение властей	Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 1. Обсуждение причин и результатов основных реформ политической системы и государственных институтов. 2. Круглые столы, дебаты и дискуссии об	Пр	4/-/-

	этапах и итогах реформирования основного закона Российской Федерации. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов. 3. Составление интеллект-карты для структурирования информации по теме занятия.		
Контрольная точка 2 по темам 4 - 6	Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации.	Пр	2/-/-
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Уровни и ветви власти. 1. Презентационные проекты: Принцип разделения властей и ветви власти: особенности формирования, компетенции. 2. Вопросы и ответы обучающихся по разным темам своих презентаций, и их обсуждение. 3. Обсуждение особой роли президента в политической системе России.	Пр	4/-/-
Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы. 1. Дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. 2. Геополитические вызовы России на современном этапе. 3. Место и роль России в решении глобальных проблем человечества	Пр	4/-/-
Сценарии развития российской цивилизации.	Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития. 1. Технологические проблематика (обеспечение технологического суверенитета РФ, развитие наукоёмких производств, информационная безопасность, цифровое равенство и цифровая гигиена). 2. Социально-экономическая проблематика (преодоление проблемы бедности, предотвращение	Пр	4/-/-

	«вымывания» среднего класса и роста экономической дифференциации между экономической верхушкой и народными массами, обеспечение достойного уровня жизни людей). 3. Культурная проблематика (сохранение национально-культурной идентичности разных народов, предотвращение прерывания связи поколений, сохранение культурного наследия, поддержание традиционных ценностей). 4. Проблематика безопасности (снижение уровня преступности, инструменты формирования антикоррупционной культуры, борьба с терроризмом). 5. Демографическая проблематика (стимулирование рождаемости и поддержка многодетных семей, формирование эффективной системы здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, снижение смертности).		
Контрольная точка 3 по темам 7-9	Контрольная точка в формате коллоквиума представляет собой промежуточный этап проверки знаний, на котором студенты обсуждают пройденный материал с преподавателем в форме диалога. Это позволяет оценить уровень понимания темы и выявить возможные пробелы в знаниях. Коллоквиум также способствует развитию навыков устной речи и аргументации.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС,	2
Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС,	2

Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	2
Ответы на Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	4
Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	2
Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	2
Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы российской государственности» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы российской государственности».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы российской государственности».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения . Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки ИСИ. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Философское осмысление России как цивилизации.. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3

4	Мировоззрение и идентич-ность. Ответы на Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Конституционные принципы и разделение властей. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.. Ответы на вопросы семинарского занятия. Выполнение заданий по эссе (выбор темы эссе). Использование методических материалов, лекций, электронных ресурсов ЭИОС, электронной библиотеки. Работа с тестами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5	Л3.1, Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1:Демонстрирует	История России		x	x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Философия						x		
УК-5.2:Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	История России		x	x					
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
	Философия						x		
УК-5.3:Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	История России		x	x					
	Философия						x		
УК-5.4:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	История России		x	x					

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы.

Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Коллоквиум	10
КТ 2	Коллоквиум	10
КТ 3	Коллоквиум	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в

			соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 2	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

			нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Коллоквиум	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

			нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы российской государственности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности»

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство: понятия и сущность.
6. Происхождение государства.
7. Власть: понятия и определения.
8. Легитимность: понятия и определения.
9. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
10. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
12. Мировоззрение как феномен.
13. Современные теории идентичности.
14. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
15. Основы конституционного строя России.
16. Правовое государство в современной России.
17. Возникновение и развитие идеи правового государства.
18. Понятие правового государства, его характеристика.
19. Гражданское общество.
20. Проблемы построения правового государства в России.
21. Понятие государства.

22. Государство и политические партии.
23. Понятие и структура государственного аппарата.
24. Власть: понятие признаки виды.
25. Законодательная власть в России.
26. Судебная власть в России.
27. Президент, как самостоятельная власть.
28. Основные права человека и гражданина.
29. Гарантии прав человека: понятие и виды.
30. Значение формы государства в теоретическом и практиком строительстве государства.
31. Форма государственного устройства в России.
32. Форма государственного правления в России.
33. Политический режим современной России.
34. Механизм государства: понятие и структура
35. Основной закон в Российской Федерации.
36. Основные ветви публичной власти в современной России.
37. Основные уровни публичной власти в современной России.
38. Традиционные духовно-нравственные ценности, их законодательное закрепление.
39. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
40. Россия и глобальные вызовы.
41. Основные предпосылки возникновения российского государства.
42. Внешние функции государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Задачи и цели, стоящие перед государством.
45. Задачи и цели, стоящие перед обществом.
46. Основные причины разнообразия форм государства:
47. Отличия между президентской республикой от парламентарной.
48. Особенности смешанных форм правления
49. Особенности унитарной формы государственного устройства.
50. Особенности федеративной формы государственного устройства.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
12. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовно-го потенциала личности?
13. В чем сущность современного кризиса культуры?
14. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом?
15. Соотношение понятий глобализация и глокализация
16. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
17. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
18. Каково место традиций в культурной политике?
19. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
20. Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональ-ном государстве?

21. Какова роль молодежи в культурной политике государства?
22. Какова роль семьи и семейных ценностей?
23. Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
24. Какова роль культурных достижений в общем имидже государства?

Вопросы для самоконтроля
1. Какую роль в культурной политике могут играть рядовые граждане?
2. Каким образом культурная политика государства влияет на раскрытие и развитие духовного потенциала личности?
3. В чем сущность современного кризиса культуры?
4. Каким образом культурная политика связана с государственной безопасностью и национальным суверенитетом?
5. Соотношение понятий глобализация и глокализация
6. Какие «вызовы» стоят перед современным миром и Россией?
7. В чем причина продолжающейся переоценки ценностей в мире и России?
8. Каково место традиций в культурной политике?
9. Каковы приоритеты современной культурной политики РФ?
10.Каковы особенности культурной политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве?
11.Какова роль молодежи в культурной политике государства?
12.Какова роль семьи и семейных ценностей?
13.Каковы особенности и проблемы информационного обеспечения культурной политики?
14.Какова роль культурных достижений в общем имидже государства

Вопросы для коллоквиумов
Контрольная точка 1
Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Многообразие российских регионов
1. Историко-географическое описание России.
2. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.
3. География хозяйства России: сельское хозяйство, промышленность, пути сообщения, города.
4. Деление по федеральным округам: особенности, основания, вызовы.
5. Разнообразие регионов и локаций России.

Тема 3. Испытания и победы России
1. Обострение межэтнических отношений в Северо-Кавказском регионе после распада СССР. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг.
2. Куликовская битва и ее историческое значение.
3. Национальная политика Российской империи в начале XX века.
4. Битва за Кавказ и её значение в истории российской цивилизации.
5. Особенности этнического возрождения на Северном Кавказе.

Тема 4. Герои страны, герои народа.
1. Какой тип героя сегодня нужен России?
2. Выделить по одному современному государственному и политическому деятелю, выдающейся личности в науке и образовании, деятелю культуры в вашем регионе в соотнесении с критериями героя и выдающейся личности. Обоснуйте свой ответ.
3. Зачем современному обществу нужны герои? Готов ли ты стать героем?

4. Каких современных политических деятелей ты знаешь в своём регионе?
5. Оцени достижения и вклад своих земляков в будущее развитие страны.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
1. Цивилизационный подход в социальных науках.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема 6. Применимость и альтернативыцивилизационного подхода
1. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
2. Основоположники цивилизационного и формационного подходов.
3. Понятие «формация».
4. Цивилизация: понятие и типология.
5. Формационный подход: недостатки и достоинства.
6. Цивилизационный подход: достоинства и недостатки.

Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации
1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
2. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
1. Какие факторы предопределили синтетический характер древнерусской культуры? Как на ее формирование повлияло геополитическое расположение Древней Руси?
2. Что составляло основу языческих представлений древних славян? Как трактовались место и роль человека в контексте языческих представлений о цикличности мира?
3. Проанализируйте, какие принципиальные изменения внесло христианство в картину мира личности древнерусской культуры.
4. Проанализируйте причины установления вечевого строя в Пскове и Новгороде. Почему данные республики называются феодальными?
5. Охарактеризуйте этапы формирования российского централизованного государства, выделите факторы внутриполитического и внешнеполитического характера, способствовавшие установлению самодержавия.

Контрольная точка 2
Тема 9. Мировоззрение и идентичность
1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Тема 10. Ценностные вызовы современной политики
1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках
1. Мировоззрение, миросозерцание, мировосприятие, миропонимание: поясните разницу этих терминов.
2. Соотношение концептов «мировоззрение» и «менталитет», «идентичность», «культура».
3. Особенности и достоинства практического подхода к рассмотрению мировоззрения.

Тема 12. Системная модель мировоззрения

1. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения.

2. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения.

3. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).

Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 14. Ценности российской цивилизации

1. Понятие «российская цивилизация» и ее ценности.

2. Основные особенности российской цивилизации.

3. Своеобразие цивилизационного развития России как страныцивилизации, определяемое ценностными константами.

Тема 15. Мировоззрение и государство

1. Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

2. Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

3. Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

4. Вызовы цифровизации в области создания мировоззренческих смыслов и ответ государства на них.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.

2. Особенности современного российского политического класса.

3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

4. Уровни организации власти в РФ.

Тема 17. Власть и легитимность в конституционном измерении

1. Что такое федерализация, и каковы причины данного процесса? Охарактеризуйте стадии федерализации в России.

2. Охарактеризуйте конституционные принципы российского федерализма.

3. Что такое политический режим? Каковы его разновидности и основные критерии его определения?

4. Охарактеризуйте особенности смешанной республики. Почему в России оказалась востребованной именно данная модель?

5. В чем заключаются особенности политической власти и выполняемых ею функций?

Тема 18. Уровни и ветви власти

1. Принцип разделения властей как основа демократии.

2. Институциональное измерение российской государственности.

3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Контрольная точка 3

Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны.
2. Государственные и национальные проекты, их значение.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

1.Проанализировав Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», определите принципы, задачи, а также круг участников такого планирования и их полномочия.

2.Каково может быть гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона?

3.Определите, зачем России стратегия долгосрочного развития.

4.Охарактеризуйте стратегические приоритеты России в области технологического развития.

5.Приведите примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 22. Россия и глобальные вызовы

1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.
2. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?
3. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития

1. Политический вызов современности и Россия.
2. Демографические проблемы российского общества.
3. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации

1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?

2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?

3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?

4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?

5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?

Тема 25. Образы будущего России

1. Охарактеризуйте выделенные доминанты, имеющие определяющее значение для социально-исторического развития (организации общественного бытия): «патриотизм» (для уровня страны), «доверие к общественным институтам» (для уровня государства), «согласие» (для уровня общества), «традиции» (для уровня семьи), «созидание» (для уровня человека).

2. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок, значимых для подрастающего поколения.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития

1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.
2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.
3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?

4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.

5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Земцов Б. Н., Шубин А. В. История России [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 584 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=388402

Л1.2 Канке В. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=393050

Л1.3 Самойлова И. В. История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Пенза: ПГАУ, 2021. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/207374

Л1.4 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 461 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=420006

Л1.5 Туфанов Е. В. История России:учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 8,81 МБ

Л1.6 Туфанов Е. В., Кравченко И. Н. История (история России, всеобщая история):учеб. пособие для самостоят. работы студентов. - Ставрополь, 2021. - 2,94 МБ

дополнительная

Л2.1 Чумаков Философия [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 459 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=908022

Л2.2 Нижников С. А. Философия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1003858

Л2.3 Туфанов Е. В., Карпенко И. Н. История России:учебник для студентов вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 6,50 МБ

Л2.4 Борисов Н. С., Левандовский А. А., Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 255 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334520

Л2.5 Борисов Н. С., Левандовский А. А., Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Просвещение, 2023. - 303 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334949

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Туфанов Е. В. История:учеб. пособие (курс лекций для бакалавров). - Ставрополь: АГРУС, 2019. - 5,80 МБ

Л3.2 Туфанов Е. В., Кравченко И. Н. Отечественная история:учеб. пособие (курс лекций). - Ставрополь, 2021. - 5,02 МБ

Л3.3 Гуляк И. И. Философия:учеб. пособие для практ. занятий студентов-бакалавров. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 3,49 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	e.lanbook	https://e.lanbook.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую про-грамму дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	73	Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ профессор , д.и.н. Туфанов Евгений Васильевич

_____ профессор , д.ф.н. Гуляк Иван Иванович

Рецензенты

_____ доцент , к.и.н. Карпенко Инна Николаевна

_____ доцент , к.ф.н. Гузынин Николай Гаврилович

_____ профессор , д.ф.н. Золотарев Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языкех	**знает** - базовые правила грамматики немецкого языка (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; - иностранный язык (немецкий) в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией. **умеет** --начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета; - делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию. **владеет навыками** - навыками восприятия, анализа, создания

		устных и письменных текстов разных типов и жанров; - навыками общего и профессионального общения на иностранном языке (немецком); - навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Культура речи и деловое общение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессиональную специальность».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Ознакомительная практика по гидрологии

Ознакомительная практика по мелиоративному почвоведению

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
2	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. ICH BIN STUDENT.									
1.1.	Unsere Universitat.	1	4		4		4		Коллоквиум	УК-4.2
1.2.	Das Studium in Deutschland.	1	2		2		4		Устный опрос	УК-4.2
1.3.	Das Bildungssystem Deutschlands.	1	2		2		4		Устный опрос	УК-4.2
1.4.	Контрольная точка по разделу №1.	1	2		2			КТ 1	Контрольная работа	УК-4.2
2.	2 раздел. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN.									
2.1.	Im Deutschunterricht.	1	2		2		4		Коллоквиум	УК-4.2
2.2.	Im Studentenheim	1	4		4		4		Устный опрос	УК-4.2
2.3.	Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.	1	4		4		4		Устный опрос	УК-4.2
2.4.	Контрольная точка по разделу №2.	1	2		2			КТ 2	Контрольная работа	УК-4.2
3.	3 раздел. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG.									
3.1.	Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.	1	4		4		4		Коллоквиум	УК-4.2
3.2.	Progressive Ideen an der alte Petrwka.	1	4		4		4		Устный опрос	УК-4.2
3.3.	Die Timirjasew – Akademie heute.	1	4		4		4		Тест	УК-4.2
3.4.	Контрольная точка по разделу №3.	1	2		2			КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		180		36		36			
4.	4 раздел. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND.									
4.1.	Die geographische Lage Deutschlands.	2	4		4		4		Коллоквиум	УК-4.2
4.2.	Die politische Ordnung Deutschlands.	2	4		4		4		Устный опрос	УК-4.2
4.3.	Die Landwirtschaft der BRD.	2	2		2		4		Устный опрос	УК-4.2
4.4.	Контрольная точка по разделу №4.	2	2		2			КТ 1	Контрольная работа	УК-4.2

5.	5 раздел. DIE LANDWIRTSCHAFLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND.									
5.1.	Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.	2	4		4		4		Коллоквиум	УК-4.2
5.2.	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.	2	4		4		4		Тест	УК-4.2
5.3.	Das Hochschulwesen in der BRD.	2	2		2		4		Устный опрос	УК-4.2
5.4.	Контрольная точка по разделу №5.	2	2		2			КТ 2	Контрольная работа	УК-4.2
6.	6 раздел. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE.									
6.1.	Was ist ein Landwirt?	2	2		2		4		Коллоквиум	УК-4.2
6.2.	Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte.	2	4		4		4		Тест	УК-4.2
6.3.	Die Landwirtschaft Deutschlands.	2	4		4		4		Устный опрос	УК-4.2
6.4.	Контрольная точка по разделу №6.	2	2		2			КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		180		36		36			
	Итого		180		72		72			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Unsere Universitat.	Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	Пр	4/2/-
Das Studium in Deutschland.	Спряжение глаголов в презенсе, особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе, глаголы haben, sein, werden.	Пр	2/-/-
Das Bildungssystem Deutschlands.	Сильные глаголы с корневой гласной «е» или «а», отрицание nein, kein, nich.	Пр	2/-/-
Контрольная точка по разделу №1.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Im Deutschunterricht.	Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen».	Пр	2/-/-
Im Studentenheim	Совершенствование грамматических навыков по темам: модальные глаголы.	Пр	4/2/-
Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.	Глаголы с приставками, императив, местоимения	Пр	4/2/-
Контрольная точка по разделу №2.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-

Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.	Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung».	Пр	4/-/-
Progressive Ideen an der alte Petrwka.	Совершенствование грамматических навыков по темам: имперфект: образование и употребление, спряжение глаголов в имперфекте.	Пр	4/2/-
Die Timirjasew – Akademie heute.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Пр	4/-/-
Контрольная точка по разделу №3.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Die geographische Lage Deutschlands.	Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland".	Пр	4/2/-
Die politische Ordnung Deutschlands.	Совершенствование грамматических навыков по темам: числительные, предлоги.	Пр	4/-/-
Die Landwirtschaft der BRD.	Смысловое членение немецкого предложения, партицип II, основные формы глаголов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка по разделу №4.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.	Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».	Пр	4/2/-
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.	Совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e» и «a».	Пр	4/4/-
Das Hochschulwesen in der BRD.	Образование и употребление перфекта, вспомогательные глаголы «habeh» и «sein».	Пр	2/-/-
Контрольная точка по разделу №5.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Was ist ein Landwirt?	Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte».	Пр	2/-/-
Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte.	Совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс.	Пр	4/-/-
Die Landwirtschaft Deutschlands.	Спряжение модальных глаголов, значение и употребление причастия II .	Пр	4/-/-
Контрольная точка по разделу №6.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы

Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», составление глоссария на 20 терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Ich bin Student»	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	4
Составление диалогов по теме «Ich bin Student». Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	4
Составление глоссария на 20 терминов.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке , повторение лексических единиц грамматических конструкций.	4
Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Составление глоссария на 20 терминов.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	4
Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland", составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Allgemeines über Deutschland».	4

Перевод текста и написание аннотации.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	4
Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	4
Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Arbeit und Leben der Landwirte».	4
Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	4
Работа с текстом, перевод и написание аннотации. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Unsere Universitat.. Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», составление глоссария на 20 терминов. Подготовка монологического высказывания по теме «Ich bin Student»	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
2	Das Studium in Deutschland.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
3	Das Bildungssystem Deutschlands.. Составление диалогов по теме «Ich bin Student». Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
4	Im Deutschunterricht.. Составление глоссария на 20 терминов.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
5	Im Studentenheim. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
6	Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке , повторение лексических единиц грамматических конструкций.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
7	Aus der Geschichte der Timirjasew – Akademie.. Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung». Составление глоссария на 20	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2

	терминов.			
8	Progressive Ideen an der alte Petrwka.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
9	Die Timirjasew – Akademie heute.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
10	Die geographische Lage Deutschlands.. Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland", составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Allgemeines über Deutschland».	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
11	Die politische Ordnung Deutschlands.. Перевод текста и написание аннотации.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
12	Die Landwirtschaft der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
13	Das Schulsystem in der Bundesrepublik Deutschland.. Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland». составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland».	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
14	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
15	Das Hochschulwesen in der BRD.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме. Подготовка к контрольной точке, повторение лексических единиц и грамматических конструкций.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
16	Was ist ein Landwirt?. Составление глоссария на 20 терминов. Составление диалогов по теме «Arbeit und Leben der Landwirte».	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
17	Die Arbeits- und Lebensbedingungen der deutschen Landwirte.. Составить 15 предложений по изучаемой грамматической теме.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2
18	Die Landwirtschaft Deutschlands.. Работа с текстом, перевод и написание аннотации. Подготовка к контрольной точке,	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2

	повторение лексических единиц и грамматических конструкций.			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100
2 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10

Сумма баллов по итогам текущего контроля			**60**
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины,

			наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

			затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 2	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

			Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

			Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.
2 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

			Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 2	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

			Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Контрольная работа	10	Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), выполнение практических заданий и монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (оценка умений и навыков). Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания): 3 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; 2 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу; 1 балл – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу. Критерии оценки практических заданий (умения): 3 балла – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины; 2 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 1-3 ошибок; 1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, наличие 4-5 ошибок; 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

			Критерии оценки монологического высказывания (умения, навыки): 4 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки отсутствуют, речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз. 3 балла выставляется студенту в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 10-12 фраз. 2 балла ставится в том случае, если студент строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз. 1 балл ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы и задания к зачету

Практические задания

Вариант 1

1. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов:

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.
2. imersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nichtalle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

2.Соедините предложения с помощью сочинительного союза, заключенного в скобки

1.Markus beeilts ich. Ernimmte in Naxi. (deshalb)

2. Gehen wir Fuβball spillen? Bleibenwir zu Hause? (oder)
3.Regina war krank. Siegingeinkaufen. (trotzdem)
4.Zuerst machst du die Hausaufgaben. Spielen wir Schach. (dann)
5.Martin hat Geburtstag. Die Elternschenkenih mein Farrad. (und)
6. Ich habe dich angerufen. Du warstnicht zu Hause. (aber).

Вариант 2
1. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова:
1. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
2. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
3. seinen Freund, oft, er, besucht.
4. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um7 Uhr, beginnt.
5. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
6. in die Bibliothek, viele, nachdem Unterricht, Studenten, gehen.
7. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
8. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
9. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
10. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.
2. Выберите правильный вариант:
1. Morgen habenwirkeinen Unterricht,...
a) trotzdemsteheichwiegewohnlichfruh auf
b) trozdemichstehewiegewohnlich auf
2. Meine Uhristplotzlichkaputt,…
a) deshalb bin ichzu spat gekommen
b) deshalbich bin zu spat gekommen
3. Das Wetter istheutewunderbar, ...
a) aberichnichtspazierengehe
b) aberichgehenichtspazieren
c) abergeheichnichtspazieren
4. Ich habeesihmnocheinmalerklart,...
a) docher will michnichtverstehen
b) doch will ermichnichtverstehen
5. Zuerstlesen wir den Text vor, ...
a) dannwiranalysiere nihn
b) dannanalysierenwirihn
6. Diese Arbeitistnichtleicht, ...
a) dochallehabensieschnell und richtiggemacht
b) dochhabenallesieschnell und richtiggemacht
7. Ich habedeine Telefon nummer vergessen, …
a) darumich dich nichtangerufenhabe
b) darumhabeich dich nichtangerufen
8. Wirhabenjetztvielzutun, ...
a) dennwirlegendiese Wocheeine Prufung ab
b) dennlegen wir diese Wocheeine Prufung ab
9. Der Schuler istsehrbegabt, ...
a) aberer muss mehrarbeiten
b) aber muss ermehrarbeiten
10. Das Bildgefiel mir,...
a) darumhabeichesgekauft
b) darumichhabeesgekauft
Темы для монологического высказывания
1. MeineFamilie
2. UnsereUniversitaet
3. Deutschland
4. Die Landwirtschaft der Russische Foederation
Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student
2. Meine Familie
3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия	Максимальное значение в баллах
1.Теоретический вопрос	5
2.Задания на проверку умений	5
3. Задания на проверку навыков	5
Итого	15

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат

ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutzt
8.Die Jugendprobleme

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия	Максимальное значение в баллах
1.Теоретический вопрос	6
2.Задания на проверку умений	6
3. Задания на проверку навыков	8
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2.Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не

оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.
- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Контрольная точка № 1
Раздел 1. «Ich bin Student»
Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):
1. Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.
2. Сильные глаголы с корневой гласной «е» или «а».
Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):
1. W-Fragen und Antworten - Was passt zusammen?
Zeit und Ort
1. Wie komme ich zum Rathaus?
___a) Ich geh etwas trinken, komm doch mit.
2. Wann fährst du nach Hause?
___b) Ich vielleicht. Was ist dein Problem?

3. Wie viel Uhr ist es?
___c) Am 26.Juli.

4. Wohin gehst du nach dem Kurs?
__d) Nehmen Sie den Bus Nr. 54.

5. Wer kann mir helfen?
___e) Ich glaube, aus Brasilien, aus Rio.

6. Was macht ihr am Wochenende?
___f) Da drüben ist ein „Italiener". Der ist gut.

7. Woher kommt Teresa?
___g) Um 23 Uhr 10.

8. Wo gibt es hier Pizza?
___h) Ungefähr in einer halben Stunde.

9. Um wie viel Uhr kommt dein Zug an?
___i) Wir fahren nach Köln.

10.Wann beginnen die Sommerferien?
___j) Es ist kurz vor 10.

2. Используйте указанный в скобках глагол в соответствующей форме:
1) Er (sprechen) _____ gut Deutsch.
2) (Sprechen) _____ du auch gut Deutsch?

3) Ich_____ (sprechen) Deutsch, aber schlecht.
4) Dozent N. (nehmen) _____ unsere Arbeiten zur Kontrolle.
5) (Nehmen) _____du eine Kinokarte für mich?
6) Petrow (geben) _____ uns sein Wörterbuch für zwei Tage.
7) Der Dekan (geben) _____mir zwei Tage frei.
8) Wann (fahren) _____ du nach Kiew?
9) Meine Heimatstadt (wachsen) _____sehr schnell.
10) Im Kino (laufen) _____ein neuer Film.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):
1. Meine Familie
2. Unsere Universitat

Раздел 2. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN
Контрольная точка № 2
Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):
1 Спряжение модальных глаголов
2. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):
1. . Schreiben Sie die Sätze.
1. müssen / ich / oft / arbeiten / am Wochenende / .

_____
2. können / wann / du / mich / besuchen / ?

_____
3. dürfen / ich / Sie / anrufen / heute Abend / ?

_____
4. wollen / wir / fahren / nach Berlin / in den Ferien /.

_____
5. müssen / anfangen / Sie / Ihre Arbeit / pünktlich /!

_____
6. können / anfangen / Sie / bei Gleitzeit / zwischen 7 und 9 /.

_____
7. wollen / Sara / ab Mai / arbeiten / nur noch 20 Stunden /.

_____
8. dürfen / ich / morgen / kommen / eine Stunde später /?

_____

2. Переведите.
1) Я хочу читать по-немецки без словаря.
2) Доцент Николаев должен прийти через два часа,.
3) Он может тебе завтра помочь.
4) Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня.
5) Мы не можем решить эту задачу.
6) Ему нужно поговорить с деканом.
7) Кому нужно явиться к декану после занятий?
8) Мне нельзя поехать домой: завтра у меня семинар по истории.
Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):
1. Deutschland

Раздел 3. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG
Контрольная точка № 3
Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):
1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):
1. Назовите инфинитив следующих глаголов:

nahm, ging, hatte, brachte, war, gab, kam, lag, las, ließ, half, wurde, sprach, fuhr, begann, hieß, hielt, fiel, stand, bekam, verstand, befand sich, lief, sah, wusch, wuchs, saß, schlief, trug, aß, blieb, schrieb, wusste, kannte, musste, konnte.

2. Welche Personalpronomen passen? Ergänzen Sie.

1.du trinkst

9. _____gehst 17.__/___/___/___ druckt

2.er/es/sie/ihr telefoniert

10.___/___/___/___duscht 18. ____ spielst

3._____ arbeite

11._____ frühstücke 19. ___/___/___ verstehen

4. ___/___/____kommen 12. ___/___/___ kochen 20. _____ wohne

5. _____ heiße

13.___/___/___ holen 21. ____ wiederholst

6. _____ wohnst 14. __/___/___/__ verkauft 22. __/___/__ studieren

7. _____ lernst

15._____ schreibe 23._/__/__/__ repariert

8. _____zahlst 16. ___/___/__ gratulieren 24. _____ bezahle

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Russische Föderation

Раздел 4. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 4

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Ответьте на вопросы, не соглашаясь с высказанным предположением:

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern?
3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf?
4) Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?
5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht?
6) Haben Sie keine Freunde?
7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern?
8) Ist Deutsch nicht schwer?
9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor?
10) Üben sie Deutsch nicht gern?

2. Продолжите высказывание, выразите мысль, противоположную изложенной, употребив отрицание nicht или kein.

Образец: X. liest viel, und Y. liest nicht viel.

1) X. hat Interesse für Sport, und Y……...
2) Professor N. spricht sehr einfach, aber Dozent……....
3) X. braucht Hilfe in Deutsch, aber Y……....
4) X. kennt Chemie gut, und Y.....
5) X. hat eine Fünf in Physik, und Y....
6) X. hilft seinen Freunden, aber Y……..
7) X. versteht alles, und Y……...
8) X. kennt hier alle, und Y.....

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Die Landwirtschaft der Region Stawropol

Раздел 5. DIE LANDWIRTSCHAFLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND

Контрольная точка № 5

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Суффиксы -tion, -ment, - keit, -los

2. Степени сравнения прилагательных и наречий

3. Употребление предлогов.

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия:

а) в сравнительной степени:

1) Im Winter sind die Tage (kurz) _____ und die Nachte (lang) _____als im Sommer.

2) Moskau ist viel (groß) _____ als Nowgorod.

3) Die Dörfer sind (klein) _____ als die Städte.

4) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) _____ als das alte.

5) An unserer Hochschule studieren (viel) _____ als 3000 Studenten.

6) Der Sommer ist (warm) _____ als das Frühjahr.

7) Meine Heimatstadt wird immer (groß) _____ und (schon) _____.

8) Im Herbst werden die Nachte immer (lang) _____.

б) в превосходной степени:

1) Februar ist der (kurz) _____ Monat des Jahres.

2) Das Frühjahr ist die (gut) _____ Jahreszeit.

3) Selbst in den (klein) _____Dörfern gibt es heute Elektrizität.

4) Die Studentenjahre sind die (schön) _____ Jahre des Lebens.

5) Die Moskauer Universität ist die (alt) _____ und (groß) _____ Hochschule der Hauptstadt.

6) Die (viele) _____ Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil.

7) Junge Städte wachsen (schnell) _____.

8) Die deutschen Studenten interessieren sich (viel) _____ für unser Praktikum.

2. Определите, какие предлоги опущены в следующих предложениях.

1) Boris studiert …. der agronomischen Fakultät…… der Fachrichtung für Feldwirtschaft.

2) Er interessiert sich …... Biologie sehr.

3) Mit großem Interesse wartet er immer …..... den Biologieunterricht.

4) Er besucht gern Vorlesungen und praktische Übungen …... diesem Fach.

5) Vorlesungen ……... Biologie hält Professor N.

6) …... komplizierte biologische Probleme erzählt er einfach und verständlich.

7) Praktische Übungen …Biologie leitet Dozent X.

8) Boris bereitet sich …... den Biologieunterricht immer gut vor.

9) Er bekommt immer gute Noten…... Biologie.

10) Mit großem Interesse arbeitet er … einem wissenschaftlichen Problem.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1.Mein Fachberuf.

Раздел 6. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE

Контрольная точка № 6

Теоретический вопрос (оценка знаний – мах 3 балла):

1. Футурум (будущее время)

2.Модальные конструкции с инфинитивом

Примерные практические задания (оценка умений – мах 3 балла):

1 Переведите предложения, обращая особое внимание на союзы.

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen.

2) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen.

3) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat.

4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien.

5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben.

6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe.

7) Je näher das Frühjahr kommt, desto warmer wird es.

2. Догадайтесь, какие подчинительные союзы опушены в следующих предложениях.

1) Wir wissen, …….. die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat.

2) In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt,…….. die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren.

3) Die BRD ist ein Bundesstaat,…….. sie aus 16 Bundesländern besteht.

4)…….. die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet war, wurde die BRD ihr Mitglied.

5) ……. die EG 1958 nur sechs Länder umfasste, beträgt heute die Zahl der EU-Länder schon 25.

6) ……..... mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, ……..... intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.

Темы для монологического высказывания (оценка умений, навыков – мах 4 балла):

1. Der Umweltschutzt
2.Die Jugendprobleme

Вопросы для коллоквиумов

Тема 1 «Ich bin Student»

A. вопросы по грамматике

1. Порядок слов в немецком предложении
2. Инфинитив, спряжение глаголов
3. Отрицание в немецком предложении
4. Модальные глаголы
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Существительное в функции определения

B. вопросы по разговорной теме

1. Wo studieren Sie?
2. Wann wurde die Universität gegründet?
3. Wie viel Fakultäten gibt es an ihrer Universität?
4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus?
5. Wer steht an der Spitze der Hochschule (der Fakultät, des Lehrstuhls)?
6. Wie lange dauert das Studium an der Universität?
7. Was legen die Studenten am Ende eines jeden Semesters ab?
8. Womit wird das Studium abgeschlossen?

Тема 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

A. вопросы по грамматике

1. Модальные глаголы
2. Отделяемые и неотделяемые приставки
3. Императив
4. Множественное число имен существительных

B. вопросы по разговорной теме

1. Mit welchen Sprachen ist Deutsch verwandt?
2. Woran kann man bei meisten Deutschen erkennen, aus welcher Gegend Sie kommen?
3. Wo wird Deutsch als Muttersprache gesprochen?
4. Bleibt die deutsche Sprache immer unveränderlich? Welche Fremdsprachenbeeinflüssen Deutsch?
5. Warum ist es nützlich, die deutsche Sprache zu lernen?

Тема 3 «Ausbildung und Forschung»

A. вопросы по грамматике

1. Местоимения
2. Имперфект, образование, спряжение глаголов в имперфекте
3. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи образования степеней сравнения
4. Числительные: количественные, порядковые, дробные

B. вопросы по разговорной теме

1. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachenkenntnisse?
2. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?

3. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
4. Fallt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
5. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

Тема 4 «Allgemeines über Deutschland»
A. вопросы по грамматике
1. Косвенные вопросы
2. Отрицательные местоимения
3. Ответ на вопрос с отрицанием
B. вопросы по разговорной теме
1.An welche Länder grenzt Deutschland?
2.Nennen Sie bitte die größten Flusse Deutschlands?
3.Wieistklimatisch Deutschland?
4.In wie viel Bundesländer gliedert sich Deutschland?
5. Wer ist das Staatsoberhaupt Deutschlands?
6.Wo finden die großen Messen und Ausstellungen in Deutschland statt?
7.Welche größten Handelspartner kennen Sie?

Тема 5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland
A. вопросы по грамматике
1.Суффиксы -tion, -ment, - keit, -los
2. Различие между müssen и brauchen
3. Предлоги, значение
4. Предложное управление
5. Место предлогов в предложении
B. вопросы по разговорной теме
1. Welche Stufen hat das Bildungssystem Deutschlands?
2. Mit wie viel Jahren geht man in die Schule?
3. Unter welcher Aufsicht steht das Schulwesen Deutschlands?
4. Welche Stufen hat das Schulsystem?
5. Mit welchem Alter gehen die Kinder in die Grundschule?
6. Wie viel Klassen umfasst die Grundschule?
7. Wohin gehen die Kinder nach der Grundschule?
8. Wo lernen die Schuler nach dem Abschluss der Hauptschule?
9. Was gibt der Abschluss der Realschule?
10. Welche Fächer spielen im Gymnasium eine große Rolle?
11. Wer steht an der Spitze der Hochschule?
12. Können die Studenten an der Hochschule die Fächer selbst wählen?

Тема 6 «Arbeit und Leben der Landwirte»
A. вопросы по грамматике
1. Футурум (будущее время)
2.Модальные конструкции с инфинитивом
3.Обособленный причастный оборот
4. Местоименные наречия
B. вопросы по разговорной теме
1. Worin besteht das Problem der Umweltschutz?
2. Zu welchem Zweck muss man aktive Maßnahmen treffen?
3. Welche Aufmerksamkeit schenkt man diesem Problem in Russland?
4. Nennen Sie bitte große Reinigungsanlagen in Russland?
5. Was können Sie über die Naturschatze erzählen?

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
Тематическая структура
Тест №1 Ich bin Student
Тест №2 Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen
Тест №3 Ausbildung und Forschung

Тест №4 Allgemeines über Deutschland
Тест№5 Die landwirtschaftliche Berufsausbildung
Тест №6 Arbeit und Leben der Landwirte
Тест №7 Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion
Тест №8 Landwirtschaft und Naturschutz

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
TEST № 1Ich bin Student
1.Вставьте существительное в требуемом падеже
Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht
a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger
2. Вставьте соответствующие личные местоимения
Nehmt ... michmit?
a) wir b) ihr c) er d) sie
3.Поставьте местоимения в соответствующем падеже
Verstehst du (ich) ?
a) mir b) dir c) mich d) dich
4. Допишите окончание
Wir arbeiten in unser - Laboratorium
a) er b) en c) em d) e
5. Выберите правильный ответ
Womit fährst du nach Hause?
a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus
6. Допишите окончания прилагательных
Mein neu ... Anzug kostet teuer.
a) es b) e c) er d) em
7. Поставьте прилагательное в превосходной степени
Der (kurz) Monat ist der Februar
a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten
8. Вставьте соответствующий предлог и существительное
Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)
a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn
9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.
Вы едете за ( ) город.
a) an b) auf c) zu d) in
10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens
Die Lehrerin ... unsere Aufsatze.
a) lest b) liest c) lesen d) lese

TEST № 2 «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen»

1. Определите, какой из предлогов надо употребить
..... den Gasten gibt es viele Musiker.
a) unter b) zwischen c) von
2. Поставьте правильный предлог
..... Montag haben wir Deutsch
a) auf b) in c) am d) um
3. Ответьте правильно на вопрос
Wer hat einen Kugelschreiber?
a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir
4. Вставьте подходящие по смыслу слова
..... kann ihm helfen.
a) nichts b) nicht c) alle d) niemand
5. Выберите нужную форму глагола
Er ... aus dem Russischen ins Deutsche
a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

6. Вставить существительное в требуемом падеже
Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe
a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter
7. Вставьте соответствующие личные местоимения
Lernst ... Englisch?
a) er b) du c) sie d) wir
8. Поставьте местоимения в соответствующем падеже
Wir kennen (er) gut
a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen
9. Допишите окончание
Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim
a) er b) en c) em d) es
10. Укажите номер предложения с безличным „es“
a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen
b) Woher weiß sie es?
c) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.
TEST №3 «Ausbildung und Forschung»
1. Допишите окончания прилагательных
Das ist ein schon... Park
a) es b) er c) e d) en
2. Поставьте прилагательное в превосходной степени
Der Rote Platzist (schn)
a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste
3. Вставьте соответствующий предлог и существительное
Wirgratulierendir ... (der Geburtstag)
a) zur b) zum c) mit d) auf
4.Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:
Ученица стоит у (…) доски и пишет.
a) neben b) an c) in d) bei
5. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens
Wem ... du dein Buch?
a) gebt b) gebe c) gibst d) geben
6. Выберите правильный глагол
Ich ... schwarzen Kaffee.
a) mag b) muβ c) darf d) kann
7. Поставьте правильный предлог
Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen
a) in b) um c) auf d) an
8. Ответьте правильно на вопрос
Was fährt durch die Straße?
a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine
9. Вставьте подходящие по смыслу слова
..... hat seine Zeit
a) alle b) alles c) nichts d) keine
10. Выберите нужную форму глагола.
Gestern ... ich bei meinem Freund.
a) bin b) sein c) war d) sind

TEST №4 «Allgemeines über Deutschland»

1. Простое повествовательное предложение имеет прямой порядок слов
1. Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
2. Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
3. Viele von meinen Freunden arbeiten schon in der Landwirtschaft.
2. Простое повествовательное предложение имеет обратный порядок слов
1. Der Text ist sehr kompliziert.

2. Im Garten wachsenviele schöne Blumen.
3. Bald ist der erste Studienmonat zu Ende.
3. … Note haben Sie in Deutsch?
1. Was für eine
2. Welche
3. Wie
4. Вопросительное предложение без вопросительного слова
1. Wielangedauern die Ferien?
2. Gehen wir heute in die Bibliothek?
3. Was ist deinVater?
4. Bist du heute beschäftigt?
5.Вопросительное предложение с вопросительным словом
1. Wann ist deine Studium zu Ende?
2. Verläuft die Stunde interessant?
3. Sind die Aufgaben schwer?
4. Wer ist das?
6. Уже два года я учусь в университете
1. An der Universität studiere ich schon zwei Jahre.
2. Ich studiere schon zwei Jahre an der Universität.
3. Schon zwei Jahre studiere ich an der Universität.
7. Слова являются вопросительными
1. wer
2. wann
3. denn
4. was
5. wem
6. woher
8. … bekommen die Studenten die Lehrbücher
1. wann
2. wo
3.welche
9. Артикли соответствуют винительному падежу
1. den
2. dem
3. das
4. der
5. die
10. Артикли соответствуют дательному падежу
1. des
2. dem
3. den
4. eines
5. einem
6. einer

TEST №5 «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland»

1. В сложных существительных определяющее слово отвечает на вопрос, «какой» и переводится прилагательным
1. der Erfahrungsaustausch
2. das Arbeitszimmer
3. der Feldversuch
4. die Bodenmelioration
2. В сложных существительных определяющее слово переводится существительным в родительном падеже
1. der Deutschlehrer
2. die Jahreszeit

3. die Briefmarke
4. das Vaterland
3. Глаголы с неотделяемыми приставками
1. aufmachen
2. begrüssen
3. gehen
4. erzählen
5. benutzen
4. Отделяемыми приставками являются
1. be
2. ab
3. zu
4. auf
5. emp
5. Отделяемая приставка глагола в Präsens и Präteritum в предложении стоит
1. всегда после глагола
2. на последнем месте
3. в начале предложения
6. Отделяемые приставки
1. всегда под ударением
2. всегда безударны
3. не всегда под ударением
7. Глаголы с отделяемыми приставками
1. durchführen
2. aufmachen
3. vorbereiten
4. empfehlen
5. missbrauchen

8. Неотделяемыми приставками являются
1. an
2. auf
3. zer
4. ge
5. ver
9. Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня
1. Wir können die Aufgabe in Physik heute machen.
2. Man soll die Hausaufgabe in Physik heute machen.
3. Wir müssen die Hausaufgabe in Physik heute machen.
10. Man muss die Prüfungen gut ablegen
1. Мы должны хорошо сдавать экзамены.
2. Нужно хорошо сдавать экзамены.
3. Можно хорошо сдавать экзамены.

TEST №6 Arbeit und Leben der Landwirte
1.Сильные" глаголы в Präteritum меняют корневую гласную
1. schreiben
a. schrieb
2. nehmen
b. nahm
3. lesen
c. las
4. sehen
d. sah
2. Образование Präteritum от модальных глаголов
1. können

a. konnte
2. müssen
b. musste
3. dürfen
c. durfte
3. Я должен был поехать домой.
1. Ich musste nach Hause fahren.
2. Man musste nach Hause fahren.
3. Ich muss nach Hause fahren.
4. Образование Präteritum от слабых глаголов с отделяемой приставкой
1. aufmachen
a. machte ... auf
2. abhören
b. hörte ... ab
3. anstellen
c. stelltean
5. В предложениях прилагательные имеют сравнительную степень
1. Erspricht deutsch so gut wie Sie.
2. Im Winter sind die Tage kürzer.
3. Meine Freundin liest Englisch besser als ich.

6. Особые случаи образования степеней сравнения
1. gut
a. besser
2. viel
b. mehr
3. gern
c. lieber
7. Die Studentenjahre sind die besten Jahre des Lebens.
1. Студенческие годы – хорошие годы жизни.
2. Студенческие годы – самые лучшие годы жизни.
3. Студенческие годы – прекрасные годы жизни.
8. Порядковое числительное употреблено верно
1. Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
2. Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
3. Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
4. Am ein September beginnt unser Studium an der Universität.
9. eintausendzweihundertfünfundvierzig
1. 1254
2. 1524
3. 1245
4. 1545
10. viertausenddreihundertzweiundsiebzig
1. 4372
2. 3472
3. 4347
4. 4327

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Бутусова А. С., Лесняк М. В. Учебник немецкого языка для бакалавров (средний уровень). Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 238 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=994823

Л1.2 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Рабочая тетрадь по дисциплине "Иностранный язык (немецкий)":для бакалавров 1-2 курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 300 КБ

дополнительная

Л2.1 Сухоруких Ю. И., Базалина Е. Н., Биганова С. Г. Терминологический словарь по инженерной биологии (русский, английский, немецкий, французский, итальянский, португальский и испанский языки) [Электронный ресурс]:ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 444 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213203

Л2.2 сост. О. А. Чуднова; СтГАУ Start Deutsch:учеб. пособие для бакалавров I-II курсов технолог. направлений подготовки. - Ставрополь, 2016. - 286 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавриата и магистратуры технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2015. - 84 с.

Л3.2 сост.: О. А. Чуднова, Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова ; СтГАУ Методические рекомендации по изучению дисциплины "Иностранный язык":для бакалавров 1-2 курсов технол. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2013. - 1,04 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window. edu.ru/window и http://window. edu.ru/window/ catalog
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http:// school-collection.edu.ru/.
4	Каталог общественных ресурсов в Интернет	www.ngo.ru
5	Независимый институт социальной политики	www.socpol.ru
6	Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН	- www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На курс обучения иностранному языку по направлению «Гидромелиорация» профиль «Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем» на очном отделении отводится аудиторных обязательных занятий 72 часа: в I семестре – 36 часов, во 2 семестре – 36 часов. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-4.2.

Направление подготовки 35.03.11 «Гидромелиорация»

I курс (1-й семестр)

Вводно-коррективный курс. В зависимости от уровня группы длительность такого курса может быть от 2 до 4 недель. Производится отработка артикуляционных навыков, интонаций, фразовых ударений. Корректировка основных фонетико-орфоэпических навыков, приобретенных и школе Ритмичность при чтении смысловых групп, паузы. Интонационные модели фраз различного коммуникативного типа; все типы вопросов, просьбы, приказания, повествование.

Лексика и словообразование. В 1-м семестре повторяется школьный минимум (около 400 лексических единиц) и вводятся до 400 новых лексических единиц. Изучаются словообразовательные модели, такие как аффиксация, словосложение, конверсия и перенос ударения как способ словообразования.

Грамматика. Вводятся основные положения синтаксиса и частей речи. Синтаксический материал включает структуру простого предложения, порядок слов утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, типы вопросов, сложноподчиненное предложение, придаточные предложения, прямая и косвенная речь; согласование времен. Способы выражения сказуемого: сказуемое в страдательном залоге; составное именное, составное глагольное сказуемое; формы инфинитива; модальные глаголы; формы и употребление сослагательного наклонения. Части речи: имя существительное (число, падеж); местоимения (личные, указательные); имя числительное (количественные, порядковые, дробные); имя прилагательное.

Внеаудиторное чтение. Предполагается самостоятельная обработка дома общенаучной информации объемом 15 с. (приблизительно 30000 печатных знаков). В группах продвинутого уровня подготовки, по согласованию с преподавателем, студенты могут использовать статьи и монографии по своей специализации.

Разговорные темы.

1.О себе, моя семья.

2..Ставропольский государственный аграрный университет: история университета и структура университета.

3..Сельское хозяйство Российской Федерации.

4..Страна изучаемого языка.

Требования к зачету в конце 1-го семестра

1. Положительная оценка за семестровую контрольную работу.
2. Письменная контрольная работа состоит из 20-25 предложений для перевода с иностранного на русский и 8-10 предложений для обратного перевода (предложения содержат изученный в семестре грамматический и лексический материал).
3. Возможно использование специальных тестов по усмотрению преподавателя и в зависимости от уровня группы.
4. Знание лексики и грамматики пройденных текстов проверяется при чтении, переводе текста и беседе по нему.
5. Умение вести беседу в пределах тем «О себе, моя семья» и «Ставропольский государственный аграрный университет».
6. Сдача внеаудиторного чтения (15 с.).

I курс (2-й семестр)

Словообразование. Продолжается работа по изучению основных суффиксов глаголов, наречий, префиксов, словосложения. Особый акцент делается на наиболее характерные для изучения специальности словообразовательные морфемы и модели, которые помогают раскрыть значения незнакомых слов.

Лексика. К концу семестра студент должен овладеть лексическим минимумом в 1000 слов и словосочетаний, относящихся к общеупотребительной, общенаучной и научной лексике. Активный лексический минимум, употребляемый в устой речи, должен составлять не менее 700 единиц.

Грамматика. Морфология: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; существительное в функции левого определения, местоимения (притяжательные, возвратные, вопросительные, неопределенные, отрицательные), инфинитив (формы, функции,

инфинитивные обороты), причастие (формы и функции.

Синтаксис. Способы выражения подлежащего, оборот «именительный падеж с инфинитивом»; способы выражения дополнения, место дополнения в предложении; существительное и местоимение в функции дополнения; причастный оборот в функции дополнения; виды придаточных предложений.

Внеаудиторное чтение. Самостоятельная обработка текстового материала в объеме 15 с. Помимо текстов по специальности и текстов общенаучного содержания до 30% материала должно быть ориентировано на общественно-политическую лексику и может быть взято из зарубежных газет.

Разговорные темы.

1. Моя специальность.
2. Сельское хозяйство Ставропольского края.
3. Охрана окружающей среды.
4. Проблемы молодежи.

Требования к языковым и речевым умениям и навыкам к концу курса обучения

1.Усвоение пройденного лексического и грамматического материала.

2.Умение читать и переводить со словарем оригинальные тексты по специальности, содержащие осложненный грамматический материал и не более 4% незнакомой лексики.

3.Умение читать и переводить без словаря оригинальные тексты по специальности, содержащие пройденный грамматический материал и не более

3% незнакомой лексики, значение которой раскрывается без словаря на основе умения пользоваться смысловой и логической догадкой. Умение устно изложить содержание оригинального текста по своей специальности и вести беседу по прочитанному тексту.

4.Умение вести беседу по изученным разговорным темам.

5.Умение пользоваться различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым) и правильно выбирать стратегию чтения при работе с текстами по специальности.

6.Умение составлять резюме и рефераты, делать доклады на материале иноязычной литературы по специальности.

1. Цель и задачи учебного курса

Основные задачи курса – дальнейшее развитие навыков и умений диалогической и монологической речи, увеличение словарного запаса, развитие навыков и умений чтения, дальнейшее развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков и умений обсуждения вопросов.

2.Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен:

1.Уметь вести ситуационную беседу с партнером на изученные темы (10 – 15 фраз; 5 – 8 мин.).

2.Уметь сделать сообщение и высказать своё мнение по поводу прочитанного или прослушанного текста (10 – 15 фраз, 5 – 10 мин.).

3.Уметь читать (без словаря) текст (150 – 200 зн. в мин.) на изученные темы, и текст со словарем на незнакомые темы (200 – 250 зн. в мин.).

4.Уметь писать слова и словосочетания активного словаря, выполнять письменные упражнения, письменно переводить с немецкого и русского языков.

5.Уметь понимать содержание магнитофонной записи с лексикой активного словаря, адекватно реагировать на реплики (диалог с фонограммой, однократное предъявление, темп естественный, длительность звучания 30 – 60 сек.).

3.Объем и сроки изучения курса

Курс «Иностранный язык» общим объемом 180 часов изучается в течение 1 –2 семестров, в следующем объеме: 1 семестр –36 ч. практических, 2-ой семестр –36 аудиторных часов практических. По окончании 1 семестра студенты сдают зачет, а во 2 семестре – экзамен. Всего на

изучение курса предусмотрено 72 часа самостоятельной работы (1сем. – 36 час., 2сем. – 36 час.).

4.Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении данного курса

Основными видами занятий очной формы обучения являются практические занятия.

Данный курс ориентирован на активное овладение тем материалом, который в нем содержится. Для этого необходимы самые разнообразные речевые действия, которые тренируются на практических занятиях, а именно:

- обсуждение материала на языке;
- переводы;
- выполнение специальных упражнений;
- деловые игры в условиях аудиторного обучения;
- ролевые игры;
- подготовка сообщений (докладов) по изученной теме;
- составление учебных диалогов в парах;
- обсуждение поставленных проблем в мини-группах, со всей аудиторией;
- просмотр видеофильмов;
- изучение наиболее часто употребляемых грамматических явлений при помощи песен.

Большое внимание уделяется учебно-игровым формам деятельности. Это могут быть обсуждения на немецком языке за круглым столом (когда один студент выступает в роли председателя, другие выступают с сообщениями, задают вопросы), дискуссии, пресс-конференции и т.п.

Перечень вопросов по грамматике немецкого языка к зачету

1. Порядок слов простом предложении: в повествовательном и вопросительном.
2. Инфинитив.
3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Особые случаи образования личных форм глаголов в настоящем времени.
4. Отрицание в немецком языке.
5. Модальные глаголы.
6. Глаголы с приставками: отделяемые и неотделяемые.
7. Повелительное наклонение. Порядок слов в повелительном предложении.
8. Местоимение.
9. Образование имперфекта, спряжение глаголов в имперфекте.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Смысловое членение немецкого предложения.

Перечень разговорных тем к зачету

1. Ich bin Student
2. Meine Familie
3. Im Unterricht
4. Unsere Universität

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЗАЧЕТУ) - 15 баллов:

Мероприятия	Максимальное значение в баллах
1.Теоретический вопрос	5
2.Задания на проверку умений	5
3. Задания на проверку навыков	5
Итого	15

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене в устной форме

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕНУ) - 20 баллов:

Мероприятия Максимальное значение в баллах

1.Теоретический вопрос 6

2.Задания на проверку умений 6

3. Задания на проверку навыков 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

1. Теоретический вопрос

Вопрос 1. Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков).

6 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2.Задание на проверку умений. Вопрос 2. Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах.

6 баллов выставляется студенту, в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

4 балла заслуживает студент, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, смог провести беседу с преподавателем о теме текста и полностью раскрыл содержание текста. Выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков. Вопрос 3. Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем

8 баллов выставляется студенту, в том случае, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

6 баллов заслуживает студент, который логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, речь понятна, студент не допускает фонематических ошибок, объём высказывания не менее 12-15 фраз.

4 балла ставится в том случае, если студент логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, студент в основном соблюдает правильную интонацию, объём высказывания – менее 10 фраз.

2 балла ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

0 баллов- при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Вопросы:

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

Перечень разговорных тем к экзамену

1. Meine Familie
2. Unsere Universität
3. Deutschland
4. Mein Fachberuf
5. Die Landwirtschaft der Russische Föderation
6. Die Landwirtschaft der Region Stawropol
7. Der Umweltschutzt
8.Die Jugendprobleme

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.
- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
		121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ зав. каф. КИЯ, к.псих.н. Чуднова Ольга Алексеевна

Рецензенты

_____ доц. КИЯ, кфилн Чепурная Алена Ивановна

_____ доц. КИЯ, кфилн Чвалун Роза Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедра иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Иностранный язык

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языкех	**знает** -понятия и сущности информационно-коммуникационных технологий; - системы поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач. **умеет** -применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; - осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; - выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. **владеет навыками** - использованием информационно-коммуникационных технологий; - необходимой информацией для решения стандартных коммуникативных задач; - навыками выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением

		информационно-коммуникационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Изучение дисциплины осуществляется:

 для студентов очной формы обучения – в 1,2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса и дисциплин 1-2 семестров:

Также знания, умения и навыки, формирующиеся в параллельно осваиваемых дисциплинах:

- основы российской государственности;
- культура речи и деловое общение;
- безопасность жизнедеятельности;
- введение в профессиональную деятельность.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Ознакомительная практика по гидрологии

Ознакомительная практика по мелиоративному почвоведению

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
2	108/3		36		36	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	108/3						0.25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. DESIGN									
1.1.	Тема 1. Вводный урок. Разговорная тема "My family" Тема 2. Drawings Тема 3. Design development|Design solutions. Разговорная тема " Our University"	1	10		10		12		Контрольная работа	УК-4.2
1.2.	Контрольная точка №1	1	2		2			КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.2
2.	2 раздел. Раздел 2. MEASUREMENT - MATERIALS TECHNOLOGY									
2.1.	Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations Тема 2. Area, size and mass - Steel	1	10		10		12		Контрольная работа	УК-4.2
2.2.	Контрольная точка №2	1	2		2			КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.2
3.	3 раздел. Тема 3.Materials Science and Technology									
3.1.	Тема 3. Non-ferrous metals - Wood	1	10		10		12		Контрольная работа	УК-4.2
3.2.	Контрольная точка №3	1	2		2			КТ 3	Творческое задание	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		180		36		36			
4.	4 раздел. Раздел 3. MANUFACTURING AND ASSEMBLY									
4.1.	Тема 1. 30 component features - Mechanical fasteners 2	2	10		10		8		Контрольная работа	УК-4.2
4.2.	Контрольная точка №1	2	2		2			КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.2
5.	5 раздел. Раздел 4. STATIC AND DYNAMIC PRINCIPLES									
5.1.	Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts	2	6		6		10		Контрольная работа	УК-4.2

5.2.	Контрольная точка №2	2	2		2			КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	УК-4.2
6.	6 раздел. Раздел 5. ENERGY AND TEMPERATURE - ELECTRICITY									
6.1.	Тема 1. Energy - Transmission 2	2	8		8		8		Контрольная работа	УК-4.2
7.	7 раздел. Тема 2. Current, voltage - Circuits and components									
7.1.	Тема 2. Electrical supply	2	6		6		10		Контрольная работа	УК-4.2
7.2.	Контрольная точка №3	2	2		2			КТ 3	Творческое задание	УК-4.2
	Промежуточная аттестация	Эк								
	Итого		180		36		36			
	Итого		180		72		72			

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Тема 1. Вводный урок. Разговорная тема "My family" Тема 2. Drawings Тема 3. Design development|Design solutions. Разговорная тема " Our University"	Тема 1. Вводный урок. Разговорная тема " My Family". Тема 2. Drawings. Чтение и перевод лексических единиц, Чтение профессионально-ориентированного текста. Тема 3. Design development|Design solutions. Закрепление лексических единиц, перевод и чтение профессионально-ориентированного текста. Выполнение упражнений по теме. Разговорная тема "Our University".	Пр	10/2/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	2/-/-
Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations Тема 2. Area, size and mass - Steel	Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations. Введение новых лексических единиц, чтение профессионально-ориентированного текста по теме. Монологическое высказывание по теме "Environmental protection". Тема 2. Area, size and mass - Steel. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений на закрепеление лексических единиц.	Пр	10/2/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	2/-/-

Тема 3. Non-ferrous metals - Wood	Тема 3. Non-ferrous metals - Wood. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц. Монологическое высказывание по теме "My specialty".	Пр	10/4/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/-
Тема 1. 30 component features - Mechanical fasteners 2	Тема 1. Component features - Mechanical fasteners 2. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально -ориентированных текстов. Монологическое высказывание по теме "Great Britain". Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц.	Пр	10/2/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка №1	Пр	2/-/-
Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts	Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Монологическое высказывание по теме "Agriculture of Great Britain". Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц.	Пр	6/2/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	2/-/-
Тема 1. Energy - Transmission 2	Тема 1. Energy - Transmission 2. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Монологическое высказывание по теме "Agriculture og Russia". Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц.	Пр	8/2/-
Тема 2. Electrical supply	Тема 2. Electrical supply. Введение новых лексических единиц, чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов. Выполнение упражнений на закрепление лексических единиц. Монологическое высказывание по теме "Agriculture of Stavropol Territory".	Пр	6/2/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы

Тема 1. Вводный урок. Составление монологического высказывания по теме "My family". Тема 2. Drawings. Закрепление лексических единиц по теме, чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.Тема 3. Design development|Design solutions. Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка монологического высказывания по теме "Our University".	12
Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Environmental protection". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Тема 2. Area, size and mass - Steel. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Составление монологического высказывания по разделу "over to	12
Тема 3. Non-ferrous metals - Wood. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка монологического высказывания по теме "My specialty". Подготовка к контрольной точке №3	12
Тема 1. Component features - Mechanical fasteners 2. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Great Britain". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №1.	8
Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Great Britain". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №2.	10
Тема 1. Energy - Transmission 2. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Russia". Составление монологического высказывания по разделу "over to you".	8
Тема 2. Electrical supply. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Stavropol Territory". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №3	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (разноуровневые задачи и задания,творческое задание) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Тема 1. Вводный урок. Разговорная тема "My family" Тема 2. Drawings Тема 3. Design development|Design solutions. Разговорная тема " Our University" . Тема 1. Вводный урок. Составление монологического высказывания по теме "My family". Тема 2. Drawings. Закрепление лексических единиц по теме, чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.Тема 3. Design development|Design solutions. Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка монологического высказывания по теме "Our University". Подготовка к контрольной точке по разделу 1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
2	Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations Тема 2. Area, size and mass - Steel . Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Environmental protection".	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

	Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Тема 2. Area, size and mass - Steel. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке.			
3	Тема 3. Non-ferrous metals - Wood. Тема 3. Non-ferrous metals - Wood. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка монологического высказывания по теме "My specialty". Подготовка к контрольной точке №3	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
4	Тема 1. 30 component features - Mechanical fasteners 2. Тема 1. Component features - Mechanical fasteners 2. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Great Britain". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №1.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
5	Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts. Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Great Britain". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №2.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
6	Тема 1. Energy - Transmission 2. Тема 1. Energy - Transmission 2. Закрепление лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Russia". Составление монологического высказывания по разделу "over to you".	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1
7	Тема 2. Electrical supply. Тема 2. Electrical supply. Закрепление	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	Л3.1

	лексических единиц по теме, выполнение упражнений на отработку новой лексики. Подготовка монологического высказывания по теме "Agriculture of Stavropol Territory". Составление монологического высказывания по разделу "over to you". Подготовка к контрольной точке №3			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	10
КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	10
КТ 3	Творческое задание	10

Сумма баллов по итогам текущего контроля			**30**
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
2 семестр			
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания		10
КТ 2	Разноуровневые задачи и задания		10
КТ 3	Творческое задание		10
Сумма баллов по итогам текущего контроля			**60**
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	10	10 баллов - задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - Задачи решены с небольшими недочетами. 6 баллов - Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла Задачи решены частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	10	10 баллов - задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - Задачи решены с небольшими недочетами. 6 баллов - Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла Задачи решены частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

КТ 3	Творческое задание	10	10 баллов - проект выполнен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - проект выполнен с небольшими недочетами. 6 баллов - не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2 семестр			
КТ 1	Разноуровневые задачи и задания	10	10 баллов - задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - Задачи решены с небольшими недочетами. 6 баллов - Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла Задачи решены частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
КТ 2	Разноуровневые задачи и задания	10	10 баллов - задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - Задачи решены с небольшими недочетами. 6 баллов - Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла Задачи решены частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

КТ 3	Творческое задание	10	10 баллов - проект выполнен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 8 баллов - проект выполнен с небольшими недочетами. 6 баллов - не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий,

употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Задание 1. Complete the sentences.

1. Enlarged drawings show components larger than their ....
2. For engineering drawings, 1:5 is a commonly used ....
3. Whole machines or structures are shown on ..... drawings.
4. Electrical drawings don't usually show sizes. They're shown as ..... .
5. A ..... of drawings for a large project can consist of hundreds of pages.
6. Most drawings are produced on computers, using ..... software.

Задание 2. Choose the correct words from the brackets to complete the sentences.

1. The types of loads that will be encountered must be (designed / determined). 2. Maximum loads are based on predicted (specifications / worst-case scenarios). 3. On top of maximum loads, additional safety margins are (factored in / sized). 4. For cost reasons, components shouldn't be (overdesigned / quantified). 5. The practice of overdesigning components can be described as the (belt and braces / factor of safety) approach. 6. (Quantifying / Sizing) components means calculating their dimensions.

Задание 3. Decide whether the sentences about the viaduct are true or false, and correct the false sentences.

1. The height of the towers is measured horizontally.
2. The overall span is measured along the width of the bridge.
3. The tops of the towers are at different levels, so a horizontal plane striking the top of one tower will not strike the tops of all the others.
4. The highest point of the structure is the top extremity of the highest tower.
5. The thickness of each tower decreases towards the top, so the faces of the towers are plumb.
6. The greatest thickness of each tower is its internal thickness at its base.

Перечень разговорных тем к зачету

1. My family
2. Our university
3. Environmental protection
4. My speciality

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 15 баллов:

- практическое задание – до 7 баллов;
- монологическое высказывание по теме – до 8 баллов;

Итого – 15 баллов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Критерии оценки ответа на зачете

1. Практическое задание

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

5 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений (монологическое высказывание)

8 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

6 баллов выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

4 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

Перечень разговорных тем к зачету

1. My family
2. Our university
3. Environmental protection
4. My speciality

Контрольные вопросы к экзамену

1. Содержание экзаменационного билета по иностранному языку

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме

текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

2. Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain
5. Agriculture of Russia
6. Agriculture of Stavropol Territory
7. My speciality
8. Environmental protection

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (экзамену) устанавливается в 20 баллов:

Содержание билета Количество баллов

Теоретический вопрос №1 (оценка знаний) 6

Теоретический вопрос №2 (Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений) 6

Устная разговорная тема (Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений и навыков) 8

Итого 20

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Содержание курса

Перечень тем практических занятий

Раздел 1 «DESIGN»

Тема 1. Вводный урок.

Тема 2. Drawings

Тема 3. Design development|Design solutions
Раздел 2 «MEASUREMENT - MATERIALS TECHNOLOGY»
Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations
Тема 2. Area, size and mass - Steel
Тема 3. «Materials Science and Technology»
Тема 1. Non-ferrous metals - Wood
Раздел 3 «MANUFACTURING AND ASSEMBLY»
Тема 1. 30 component features - Mechanical fasteners 2
Раздел 4 «STATIC AND DYNAMIC PRINCIPLES»
Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts
Раздел 5 «ENERGY AND TEMPERATURE - ELECTRICITY»
Тема 1. Energy - Transmission 2
Тема 2 Current, voltage - Circuits and components

Контрольная точка №1
УК-4.2

Тема 1. «Drawings»

1. Текст «The development of the automotive industry».
1) Найдите в тексте эквиваленты следующим словам и словосочетаниям:
1. наиболее известный
2. список изделий
3. компания начала производить
4. оборудовать
5. перемещать
6. высококачественная линия автомобилей
7. мобильные технологии
8. совместное предприятие
9. новое оборудование
10. дешевый и эффективный транспорт
11. во всем мире
12. грандиозное название
13. очень популярный.
2) Найдите английские эквиваленты следующим русским словам:
1. эффективный a) officiate b) efficiency c) efficient
2. торговля a) take b) trade c) trace
3. оборудование a) facility b) faculty c) factory
4. оставаться a) to recall b) to remain c) to remind
5. производить a) to produce b) to protect c) to predict
6. лошадиная сила a) horse strength b) horsepower c) horseforce
7. простой a) simple b) sample c) simper

3. Translate from Russian into English:
Чертеж, диаметрическая проекция, задание на проектирование, вертикальная проекция, общая схема, сечение, правка, изменять, заменять, улучшать, вариант, начинать с начала, ограничения, особенность, превышать, рентабельный, оценивать, высчитывать, нагрузка, край, общая длина, пролет, ширина, толщина, плоскость, окружность, дуга, периферия, сетка.
4. Write the word or word combination to complete the sentences:
1) The _____ - a line through the centre of the hole- is marked (drawn).
2) After maximum loads have been quantified, an engineer will apply a ____ _ ___.
3) This should consist of a detailed list of technical objectives which the design team must work to, in order to produce a _____ _____.
4) When pipes are laid horizontally, the top of the outside of the pipe is called the _____, and the bottom of the inside of the pipe is called the _____.

5) Faces that are vertical, such as those of the walls of buildings, are described by engineers as being _____.

5. Complete the sentences using the words from the units:

1) _____ - an optical device used for measuring angles - can be used to square off gridlines accurately.

2) _____ is measured as a straight line between the two wingtips.

3) _____ - the product's intended use (what it is designed to do), including performance targets (strength, power, durability, etc.).

4) _____ _____ drawings show whole devices or structures, using a small scale.

5) This suggests that ____ __ _____- an expression often used in engineering, based on the safest method of holding up trousers - is a sensible approach.

6. What dimensions would need to be specified on a drawing in order to allow the product to be manufactured?

Контрольная точка №2
УК-4.2

Тема 2. «Horizontal and vertical measurements»

1. Текст «Engineering education»

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Why has the civilization achieved high level development?
2. What are the main function of engineering?
3. What does the mechanical engineering deal with?
4. What kind of prime movers do you know?
5. What is the purpose of civil engineering?
6. What does the up to date design competence require?
7. What are the necessary characterictics of the modern architects?
8. Why the work of engineer is highly demanded in the 21 century?
9. What for are engineers to work hard?

2. Translate from Russian into English:

Долговечность, износ, вмятины, царапины, ползучесть, коэффициент линейного расширения, точка разрыва, увеличение, проводник / изолятор тепла, пресс-форма, расплавленный, отлитый, спекать, ковка горячая и холодная, ковка пневмомолотом, выдавливание, тепловая обработка, растяжение.

3. Write the word or word combination to complete the sentences:

1. When materials are exposed to forces, such as ____ (stretching forces) and _____, they _____ – that is, they change shape.

2. The bar reaches the ____ __ _____. Beyond this point, length begins to increase at a slightly greater rate than tension.

3. This is the ____ _____ _____ of the material. Beyond this point, a _____ (a narrower section) appears at a point along the length of the bar, signalling that it is about to fracture.

4. Materials with a high degree of scratch hardness are said to have good _____ _____.

5. One is _____, often called metal _____ in metals. This problem is caused by _____ ____ - forces that continually vary.

6. The speed at which _____ cracking progresses depends on the material's _____ _____.

4. Complete the sentences using the words from the units:

1. _____ ____ _____ _____ - that is, its change in size for a given change in temperature.

2. Metal is heated, then dipped in water or oil to cool it rapidly –

3. Metal is heated and kept at a high temperature for a period of time –

4. Metal is heated in specific types of gas (not in air), causing its surface to absorb elements such as carbon –

5. The same result can be achieved without hammering or rolling - and therefore without changing the component's shape –

4. Think about a device, vehicle or structure you're familiar with, and the materials used to make it. What properties do the materials have? Which properties are strengths in this situation? Which properties are weaknesses, and how are these weaknesses overcome?

Контрольная точка №3
УК-4.2
Тема 3. «Non-ferrous metals - Wood»

1. Подготовить групповой проект на выбранную тему:

1. Design development
2. Horizontal and vertical measurements
3. Area, size and mass
4. Steel
5. Polymers
6. Minerals and ceramics
7. Material properties 1
8. Material properties 2

Требования к оформлению: проект в виде презентации (с защитой очной), минимум 20 слайдов, первый слайд - титульный, второй слайд - структура, последний слайд - ссылки, на слайдах выводятся фото, графика, анимация, видео, QR, активные ссылки, основной текст, детализация текстовая дается отдельно устно с опорой на текс т выступления (оформляется в свободном виде в двух экземплярах на английском и русском языках).

2 семестр.

Контрольная точка №1
УК-4.2

Тема 4. «Components features»

1. Translate from Russian into English:

Сталь, сорт стали, железо, высокопрочная низколегированная сталь, ржавчина, окисление, эпоксидные смолы, драгоценные металлы, отрицательная/положительная клемма, пресс-форма, затвердеть, ПВХ, цемент, подбор состава бетонной смеси, ингибитор, заливать, добавка, опалубка.

2. Write the word or word combination to complete the sentences:

1. _____ is the most widely used engineering material.

2. A widely used grade of tool steel is ____-____ _____, which is used in cutting tools that operate at high temperatures, such as drill bits.

3. One weakness of mild steel is that it _____.

4. _____ ____ _____ contains between approximately 0.3% and 0.6% carbon.

5. The most widely used cement-based material is concrete, which is made from cement, ____ _____ (sand), _____ _____ (gravel) and water.

6. When wet concrete is cast (placed) in its final position, it is called ____-____ _____.

3. Complete the sentences using the words from the units:

1. ____-_____ _____ –that is, metals that do not contain iron.

2. Copper is widely used in alloys, notably _____ (copper and ____) and _____ (copper and _____, and sometimes _____).

3. _____ it- that is, covering it with a thin layer of metal.

4. _____, an extremely hard form of _____, which is used as an abrasive (very hard and rough) material in cutting tool.

5. _____ _____ structures contain steel bars.

4. Think about a reinforced concrete structure in your area - for example, a building or a bridge. In what sequence do you think it was built? Do you think it was poured in-situ or were its parts precast?

5. Текст « BMW»

Ответьте на вопросы:

1. What is BMW?
2. What does the logo of the company symbolize?
3. What were the difficulties of the company in 1916?
4. When did the Treaty of Versailles prohibit the production of aircraft in Germany?
5. When was the first motorcycle built by BMW?
6. What was the first car of BMW?
7. In what activity was the company engaged during the World War II?
8. What did the company do just after the World War II?

6. Найдите в тексте эквиваленты следующим словам:

Фон; вызывать; увеличивать; сочетание; мощный; бесславный; формировать; модель; подобный; низкий; строить; запрещать; новшество; версия; исследовать; фабрика; предотвратить; компенсация; пассажир; соглашаться; поддерживать; переключаться; карданный вал; поставщик; позволять; после; использовать; инженер; успешный; профсоюз; важность; различный; быстрый; включать; развивать; объем; возвращать; план; престиж; председатель;

Контрольная точка №2

УК-4.2

Тема 5. « Load, stress and strain »

1. Translate from Russian into English:

Площадь поперечного сечения, площадь поверхности, малое/большое сечение, объём, невесомый, на единицу объёма, колебания, потребление, работать на пределе мощности, вход/выход, излишек/избыток, потеря, превышать, сеть.

2. Write the word or word combination to complete the sentences:

1) Calculating the _____ of an electricity grid -the amount of energy it needs to supply to users -might seem simple.

2) The ____ of power consumption -the amount that's being consumed at a particular moment- is not constant.

3) Power lines and transformers are relatively _____, wasting energy - mainly by giving off heat.

4) _____ is the most widely used engineering material.

5) A widely used grade of tool steel is _____-_____ _____, which is used in cutting tools that

operate at high temperatures, such as drill bits.

3. Complete the sentences using the words from the units:

1) _____ are pure materials in their most basic form.

2) _____ consist of two or more elements that are chemically bound - that is, combined by a chemical reaction.

3) _____ consist of two or more elements or compounds which are mixed together, but which are not chemically bound.

4) _____ _____ - those that contain iron.

5) ____ - _____ _____ - those that do not contain iron.

4. Think about some items you're familiar with that are made of steel, but which are not protected (for example, by paint). How serious is the potential problem of corrosion? How is it prevented or limited - for example, by using a specific grade of steel?

5. Текст «Transmission»

1. Ответьте на вопросы:

1. What are machine-tools used for?
2. How are most machine-tools driven nowadays?
3. What facilities have all machine-tools?
4. How are the cutting tool and the workpiece cooled during machining?
5. What other machining methods have been devel¬oped lately?
6. What systems are used now for the manufacture of a range of products without the use of manual labor?
7. What parts can be made with lathes?
8. How can the cutting tool be moved on a lathe?
9. How is the workpiece clamped in a lathe?
10. Can we change the speeds of workpiece rotation in a lathe?
11. What is numerical control of machine tools used for?

6. Найдите английские эквиваленты следующим русским словам:

1) успешный a) successive b) succession c) successful
2) заменять a) replace b) displace c) dispose
3) выгодный a) profitability b) profitable c) profitless
4) технология a) technician b) technologist c) technology
5) оборудование a) facile b) facility c) faculty
6) расширять a) extensive b) extend c) extension
7) приобретение a) acquiescence b) acquirement c) acquisition
8) мощный a) powerful b) powerless c) powering

Контрольная точка №3

Тема "Electrical supply"

Подготовить индивидуальный проект на выбранную тему:

1. Machining
2. Mechanical fasteners
3. Non-mechanical joints
4. Force, deformation and failure
5. Energy
6. Engines and motors
7. Electrical supply
8. Circuits and components

Требования к оформлению: проект в виде презентации (с защитой очной), минимум 20 слайдов, первый слайд - титульный, второй слайд - структура, последний слайд - ссылки, на слайдах выводятся фото, графика, анимация, видео, QR, активные ссылки, основной текст, детализация текстовая дается отдельно устно с опорой на текс т выступления (оформляется в свободном виде в двух экземплярах на английском и русском языках).

Контрольная работа №1

1. Write the full forms, in words, of the abbreviations and shortened terms below.

1. GA …….. …….

2. CAD ……..-……. …….

3. dwg ……

4. 3D ……..-……

5. section …….

6. 1:50 ……. …….. ……..

2. Match the descriptions (1-6) with the names of views used on drawings (a-f).

1. a 2D view of the side of an object a

2. a 2D view inside an object, as if it is cut through

3. a 2D view, looking down on top of an object

4. a 3D view, showing an assembly taken to pieces

5. a 3D view, with the 2D face of the object at the front

6. a 3D view, with a corner of the object at the front

a) plan

b) a section

c) an isometric projection

d) an oblique projection

e) an exploded view

f) an elevation

3. Look at the sentences about the design of a ship. Replace the underlined words and expressions with alternative words and expressions from.

1. The handrail is fixed by 115 brackets, which are 175 mm apart, between their centres.

2. The dimensions are measured from the line down the middle of the ship.

3. How far is the widest point of the ship located away from the centreline?

4. Are the adjacent lengths of handrail at 90 degrees to each other?

5. These dimensions allow you to establish the position of the hole.

Контрольная работа №2

1. Find words and expressions with the following meanings. One question has two possible answers.

1. the highest point of a horizontal pipe

2. the lowest point of the inside of a horizontal pipe

3. the maximum overall external width of a pipe

4. the maximum internal width between the pipe walls

2. Match the related sentences.

1. It'll bind.

2. It'll contract.

3. It'll expand.

4. There'll be too much play.

5. It needs a clearance fit.

6. It needs an interference fit.

a) The bolt will have to turn in the hole.

b) The bolt won't be able to turn freely enough in the hole.

c) The bolt won't fit tightly enough in the hole.

d) The wheel will have to fit very tightly on the axle.

e) The hole will widen with the high temperature.

f) The shaft will shorten and narrow slightly as it cools.

3. Write the numbers in words.

1. 1.793 …….. …… …… …… ……..

2. 1/100 mm ……. ……. …….. ……. millimetre

3. 1/1000 mm ……. ……. …….. ……. millimetre

4. 0 ... . or .....

Контрольная работа №3

1. Match the two parts to make correct sentences about wood. In each case, there is more than one

possible answer.

1. Engineered wood
2. Softwood
3. Solid wood

a) comes only from coniferous trees.

b) comes only from deciduous trees.

c) can come from either coniferous or deciduous trees.

d) specifically describes single pieces of timber, not multiple pieces that have been bonded together.

e) is always made from multiple pieces or particles of wood.

f) may have knots in it.

2. Complete the textbook extract about a type of prestressed concrete using the words below.

cast, concrete, formwork, in-situ, pouring, precast, prestressing, reinforcement, structural

In the production of reinforced concrete components, the process of (1) ..... . usually involves holding the (2) .... in tension while (3) ..... . the concrete. This form of prestressing is called pre-tensioning, as tension is applied before the concrete is poured. The technique is often used in the manufacture of floor components, which are small enough to fit on the back of a truck, and can therefore be (4) .... at a factory. A less common prestressing technique is post-tensioning (applying tension after the concrete has set). This is more suitable for large elements, especially long beams, which cannot be transported, and therefore need to be poured (5) ..... Before the concrete is poured, ducts (usually plastic tubes) are placed inside the (6) .... along the length of the beam. These ducts contain steel cables. After the concrete has been (7) .... and has gained sufficient (8) ..... strength, the cables are put in tension, using jacks at either end of the beam. This is only possible because the cables are free to move within the ducts- it is not possible with pre-tensioned reinforcing bars, which are held fast by the hard (9) ..... surrounding them. The ends of the cables are then permanently anchored at either end of the beam.

3. Decide whether the sentences below are true or false. Then, change one word in each of the false sentences to correct them.

1. Minerals are organic.
2. Minerals can be found in rocks.
3. Silica is a compound containing silicon.
4. Minerals can be metallic or non-metallic.
5. Industrial diamond is an abrasive, metallic mineral.
6. In order to become ceramics, materials must be vitrified.
7. Clay can be fired to produce material with a glass-like structure.

Контрольная работа №4

1. Complete the article about the environmental considerations of wood.

From an environmental perspective, wood has many advantages. Firstly, it comes from a sustainable source. Coniferous trees grow relatively fast, providing a rapidly replaceable source of (1) ..... . Secondly, almost all the timber in a tree can be utilized, leaving little or no waste. The best quality wood can be used for structural applications, where solid, (2) ..... sections are required by engineers; for high-strength elements such as (3) ..... beams; and in the high-quality plies used to make (4) ..... Smaller strands can be made into engineering wood with structural properties, such as (5) ..... . And small particles and fibres, including those from waste timber, can go into cheaper materials, like (6) ..... board and (7) ..... .

2. Match the two parts to make correct sentences.

1. If a material is stiff
2. If a material is brittle
3. If a material is plastic
4. If a material yields
5. If a material fractures
6. If a material is elastically deformed

a) it is malleable and/or ductile.

b) it has low elasticity and low tensile strength.

c) it has low elasticity and high tensile strength.

d) it has been extended to a point before its elastic limit.

e) it has been loaded beyond its ultimate tensile strength.

f) it has been significantly plastically deformed, but not broken.

3. Circle the correct words to complete the text.

A lot of rubber is made from latex, a (1) natural/synthetic polymer which comes from rubber trees. However, not all rubber comes from trees. Synthetic rubber is a (2) manmade/natural polymer with similar properties to latex. Plastics are also polymers. Like rubber, they consist of long chains of (3) atoms/molecules which form extremely large (4) atoms/molecules.

Контрольная работа №5

1. Complete the design brief for part of a cutting machine using four of the words in the box.

Abrasion, durability, durable, hard, indentation, scratch, soft.

The cutting wheel will be surrounded by transparent guards. These will allow the operator to see the cutting wheel at all times, and will shield the operator from flying metal fragments. The guards must therefore be constructed from material with a high degree of (1) ..... hardness, to protect it from impacts. As the guards will require regular cleaning, the action of wiping away metal fragments will result in (2) ..... The guards must, therefore, have sufficient (3) ..... hardness in order to retain their transparency and ensure adequate (4) ..... .

2. Complete the extract from an electrical design handbook using words and expressions.

When comparing copper and aluminium as materials for electrical wires, it is necessary to consider their thermal properties. For instance, in situations where high temperatures are involved, it is important to understand how quickly wires (1) ..... heat along their length-for example, away from hot parts, such as motors, towards heat-sensitive electrical components. In this regard, the (2) ..... of copper is roughly 40% greater than that of aluminium, so copper is a much more effective (3) ..... . In the example above, a designer might therefore prefer aluminium wiring over copper wiring. Another issue is thermal movement-the extent to which the metals (4) ..... when heated, and (5) ..... as they cool. In situations where temperature continually rises and falls, the resulting (6) ..... and (7) ..... can be problematic, as it can cause mechanical electrical connections to loosen over time. In this regard, copper has a (8) ..... approximately 40% lower than that of aluminium. Copper therefore has the advantage in this respect, as it is less susceptible to movement.

3. Decide whether the sentences below are true or false, and correct the false sentences.

1. Metal must always be heated before it can be forged.

2. When referring to metals, the terms working and forging mean the same.

3. A common reason for forging metal is to increase its hardness.

4. One way of forging metal is by heating it and then rolling it.

5. Metal can only be rolled after it has been heated to a high temperature.

6. When metal is drop forged, it is subjected to compression.

7. Metal can only be work hardened by the process of hot forging.

8. Shot-peening is a hot forging technique used to work harden metal.

Контрольная работа № 6

1. The extracts below are from technical conversations about machine tools. Match the pairs of sentences and choose the correct word from the brackets in the second sentence.

1. According to the drawing, we cut to a depth of 40 mm in a 60 mm thick plate.

2. The edge of the die is cut off at 45 degrees.

3. The tool is used as a scribe for scratching lines on the surfaces of ceramics.

4. It's important to ensure the joint fits together properly.

5. The surface needs to be flat.

a) So the inside of the (groove/tongue) must be perfectly smooth.

b) So the screw heads must be (raised/flush).

c) It's a (blind/through) hole.

d) That's why the end is (rounded/pointed), to make it sharp.

e) It's (chamfered/rebated).

2. Complete the sentences using the words below.

drill, grind, mill, turn, saw.

1. Lathes are designed to .... workpieces.

2. Different bits are designed to ..... into different types of material.

3. When you ... . a workpiece, the cutting blade removes a thickness of material to form a kerf.

4. Abrasive wheels ..... material.

5. On some machines, toothed cutting wheels can be used to ..... any part of a workpiece, in order to form its final shape.

3. Answer the questions below, about non-mechanical machining techniques.

1. In machining, what does EDM stand for?

2. What alternative term can be used instead of EDM?

3. What type of tool is used in both flame-cutting and plasma cutting?

4. What source of heat is used in both EDM and plasma cutting?

5. What needs to happen to a gas in order to turn it into plasma?

6. What term refers to concentrated light that can be hot enough to cut material?

7. What term refers to an area of material that has been changed by high temperature?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Новикова А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; вО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 246 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=378779

Л1.2 Маньковская З. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 270 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=388061

Л1.3 Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/212336

дополнительная

Л2.1 Сухоруких Ю. И., Базалина Е. Н., Биганова С. Г. Терминологический словарь по инженерной биологии (русский, английский, немецкий, французский, итальянский, португальский и испанский языки) [Электронный ресурс]:ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 444 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/213203

Л2.2 Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 88 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400304

Л2.3 сост.: Е. А. Грудева, Н. И. Голованова ; СтГАУ English Grammar Rules. Student’s workbook:учеб.-метод. пособие для развития грамматических навыков и письма у бакалавров I и II курсов технолог. специальностей. - Ставрополь: Параграф, 2015. - 1,08 МБ

Л2.4 И. Н. Махова, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ Communication development:учеб.-метод. пособие для бакалавров технолог. направлений подготовки. - Ставрополь: Параграф, 2016. - 801 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 А. И. Чепурная, Е. А. Грудева, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, А. В. Волкогонова, А. А. Чаплицкая ; Ставропольский ГАУ Говори по-английски:учеб. пособие для развития навыков устной речи. - Ставрополь, 2023. - 1,40 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

1	Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window. edu.ru/window и http://window. edu.ru/window/ catalog
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
3	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http:// school-collection.edu.ru/.
4	Каталог общественных ресурсов в Интернет	www.ngo.ru
5	2. Независимый институт социальной политики	www.socpol.ru
6	Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН	www.ieras.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины

1. Цель и задачи учебного курса

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

2. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым при изучении курса

По завершению данного курса студент должен иметь:

Знания:

- понятий и сущностей информационно-коммуникационных технологий;
- систем поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способов применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач;
- видов официальных и неофициальных деловых писем, стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;
- социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

Умения:

- применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;
- выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;
- вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем;
- осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.

Навыки и/или трудовые действия:

- использования информационно-коммуникационных технологий;
- поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;
- выбора способов решения стандартных коммуникативных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий;

- ведения деловой переписки с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению официальных и неофициальных деловых писем;
- осуществления деловой переписки с учетом социокультурных различий в формате деловой корреспонденции.

3. Объем и сроки изучения курса

Курс «Иностранный язык» общим объемом 180 часов изучается в течение 1–2 семестров, в следующем объеме: 1 семестр – 36 ч. практических, 2-ой семестр –36 ч. практических. По окончании 1 семестра студенты сдают зачет, а во 2 семестре – экзамен. Всего на изучение курса предусмотрено 72 часа самостоятельной работы (1сем. – 36час., 2сем. – 36час.).

4. Виды контроля знаний студентов и их отчетности по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины проводится преподавателем в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр;
- календарно-тематическим планом по дисциплине;
- расписанием экзаменационной сессии.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Контроль итоговых знаний проводится на очном отделении в конце второго семестра в виде экзамена.

Содержание зачета:

1. Практические задание.
2. Темы для монологического высказывания.

Практические задание

1. Система звуков английского языка.
2. Артикль и его употребление.
3. Конструкция There is/are.
4. Местоимения some, any.
5. Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
6. Существительное в функции определения.
7. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Числительные.
9. Конструкция «to be + of + сущ.».
10. Видовременные формы глагола в страдательном залоге (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
11. Синонимы.
12. Множественное число имен существительных.
13. Значение слова «as» и сочетаний с ним.
14. Особые случаи употребления страдательного залога.
15. Инфинитив в функции обстоятельства цели.

Темы для монологического высказывания

Тема 1. My family

Тема 2. Our University.

Тема 3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Тема 4. Agriculture of Great Britain

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

- практическое задание – до 5 баллов;

- монологическое высказывание по теме – до 5 баллов;

Итого – 10 баллов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Критерии оценки ответа на зачете

1. Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Ответы на поставленные вопросы в билете или дополнительные излагаются логично, последовательно и аргументированно. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи.

4 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление о междисциплинарных связях, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности.

3 балла выставляется студенту, если дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, не способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. На поставленные дополнительные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

2. Задание на проверку умений

5 баллов выставляется студенту, который демонстрирует четкое понимание задания, определяет все данные, необходимые для решения задачи, а в случае их недостаточности осуществляет самостоятельный поиск информации для выполнения задания, предлагает обоснованный способ решения задания, этапы решения задания последовательны, не содержат ошибок. Предлагает несколько способов решения, но аргументированно выбирает наиболее рациональный или доказывает возможность единственно правильного решения. Дает развернутые комментарии, речь грамотная, последовательная.

3 балла выставляется студенту, который грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает свое решение, которое не в полной мере соответствует условиям, представленным в задании. Обучающийся использует все данные, которые приведены в содержании задания, но в случае их недостаточности не осуществляет поиск всей необходимой информации. Обучающийся осуществляет попытки проводить сравнение, осуществлять аргументацию, компилировать сведения

из предложенных преподавателем источников для поиска решений в предложенных заданиях, однако демонстрирует некоторые неточности и погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

2 балла выставляется студенту, который демонстрирует отсутствие понимания смысла задания, затрудняется устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников при поиске решения задания. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к заданию.

3. Задание на проверку навыков

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1-0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Содержание экзаменационного билета по иностранному языку

1.Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста объемом 2500-3000 печатных знаков. Письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объемом 800 печатных знаков). Время на подготовку- 40 минут.

2.Беседа с преподавателем (после проверки правильности и точности перевода) о теме текста, ее общем содержании и затронутых проблемах. Во время беседы студент может обращаться к тексту. Время на подготовку- 20 минут.

3.Монологическое высказывание по одной из изученных разговорных тем (без подготовки).

2. Перечень разговорных тем к экзамену

1. My family
2. Our university
3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
4. Agriculture of Great Britain
5. Agriculture of Russia
6. Agriculture of Stavropol Territory
7. My speciality
8. Environmental protection

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (экзамену) устанавливается в 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	6
Теоретический вопрос №2 (Задания на проверку умений (установить последовательность, расчетные задания, задания на соотнесения и т.д.), в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений)	6
Устная разговорная тема (Задания на проверку навыков (практико-ориентированные задания) в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины оценка умений и навыков)	8
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:

для экзамена:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой

дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

5. Содержание курса

Перечень тем практических занятий

Раздел 1 «DESIGN»
Тема 1. Вводный урок.
Тема 2. Drawings
Тема 3. Design development|Design solutions
Раздел 2 «MEASUREMENT - MATERIALS TECHNOLOGY»
Тема 1. Horizontal and vertical measurements - Numbers and calculations
Тема 2. Area, size and mass - Steel
Тема 3. «Materials Science and Technology»
Тема 1. Non-ferrous metals - Wood
Раздел 3 «MANUFACTURING AND ASSEMBLY»
Тема 1. 30 component features - Mechanical fasteners 2
Раздел 4 «STATIC AND DYNAMIC PRINCIPLES»
Тема 1. Load, stress and strain - Moving parts
Раздел 5 «ENERGY AND TEMPERATURE - ELECTRICITY»
Тема 1. Energy - Transmission 2
Тема 2 Current, voltage - Circuits and components

6. Список литературы

основная литература:

1.Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2022. - 88 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=400304.

2.Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Волкова С. А.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 256 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/212336. - Издательство Лань.

3.Гальчук, Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс : 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks,Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Москва:Вузовский учебник, 2020. - 439 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=1067408.

4.Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Мытищинский ф-л. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 270 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388061.

5.Новикова, А. А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника : учеб. пособие ; вО

- Бакалавриат/Тюменский индустриальный университет, ф-л Тобольский индустриальный институт. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 246 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378779.

дополнительная литература:

1.Агабекян, И. П. Английский для технических вузов. -Ростов н/Д.:Феникс, 2002. - 352 с.Учебники Печ.

Английский язык для инженеров : учебник для студентов вузов по техн. специальностям/Т. Ю. Полякова [и др.]. - М.:Высш. шк., 2007. - 463 с.

2.Аракин, В. Д. Практический курс английского языка : учебник для студентов вузов : 1 курс/В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. -Москва:Владос, 2015. - 536 с.

3.Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография/Белгородский государственный институт искусств и культуры; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 124 с. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=389534.

4.Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Белоусова А. Р., Мельчина О. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2021. - 352 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155672. - Издательство Лань.

5.Зорина, Е. Б. Topics for everyday life : учеб.-метод. пособие/Е. Б. Зорина, Н. Я. Козловская, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2014. - 820 КБ

6.Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов : учеб. пособие для студентов вузов/Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. - Москва:Академия, 2012. - 176 с.

7.Коротких, Е. Г. English for Biology Students and Postgraduates : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск:Золотой колос, 2015. - 215 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=614906.

8.Мюллер, В. К. Англо-русский словарь (40000 слов)/В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва:Локид-Пресс, 2007. - 687 с.

9.Олянич, А. В. Die Energie : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=615280.

10.Попов, Е. Б. Английский язык для магистрантов : учеб. пособие ; ВО - Магистратура/Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, ф-л Оренбургский институт. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 52 с. - URL: http://new.znanium.com/go.php?id=515332.

11.Communication development : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки /И. Н. Махова, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Голованова, Е. А. Грудева ; СтГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2016. - 801 КБ

12.English Grammar Rules. Student’s workbook : учеб.-метод. пособие для развития грамматических навыков и письма у бакалавров I и II курсов технол. специальностей/сост.: Е. А. Грудева, Н. И. Голованова ; СтГАУ. - Ставрополь:Параграф, 2015. - 1,08 МБ

13.English mastering : учеб.-метод. пособие для бакалавров технол. направлений подготовки на англ. яз./И. Н. Махова, Е. А. Грудева, А. И. Чепурная, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 1,71 МБ

Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1.English Language for Agronomists: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

2.ENGLISH FOR STUDENTS OF NATURE SCIENCES PROGRAMMES: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных

направлений подготовки / Чуднова О.А., Махова И.Н., Кизилова Н.И., Чвалун Р.В. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 90 с.

3.TEXTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SPEAKING SKILLS: учебное пособие для бакалавров технических и естественнонаучных направлений подготовки / И.Н. Махова, А.И. Чепурная, Р.В. Чвалун, Н.И. Кизилова. – Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2020. – 52 с.

4.English Language for Bachelor's Students: учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата естественнонаучных направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 92 с.

5.ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF TECHNOLOGICAL SCIENCES PROGRAMMES. Texts for reading and discussion : учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи у студентов I-II курсов бакалавриата технологических направлений подготовки / О. А. Чуднова, Р. В. Чвалун, Н. И. Кизилова, И. Н. Махова. – Ставрополь: Параграф, 2021. – 91 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		

		121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доцент , к.филол. н Кизилова Н.И.

Рецензенты

_____ доцент , к.филол.н. Михиенко Е.А.

_____ доцент , к.филол.н. Чвалун Р.В.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедра иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Культура речи и деловое общение

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» в рамках высшего образования (уровень бакалавриата) является: освоение достаточного уровня владения нормами русского языка и правильной речи, необходимого для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области; формирование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	**знает** – требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; – виды речевой деятельности и способы их оптимизации, основные правила оратории, беседы и спора. **умеет** – применять современные нормы литературного языка в устной и письменной форме речи. **владеет навыками** – навыками определения коммуникативных задач и решения их на практике ; – навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Для освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» студенты

используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин

бакалавриата «Основы российской государственности», «Информационные

технологии», "Безопасность жизнедеятельности".

Освоение дисциплины «Культура речи и деловое общение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Ознакомительная практика по гидрологии

Ознакомительная практика по геологии

Ознакомительная практика по геодезии

Ознакомительная практика по мелиоративному почвоведению

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Технологическая (производственно-технологическая) практика
Преддипломная практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Культура речи и деловое общение» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Язык. Речь. Общение.									
1.1.	Русский национальный язык и его разновидности.	1	4	2	2		4		Коллоквиум	УК-4.1
1.2.	Язык как универсальная знаковая система.	1	2	2			4		Устный опрос	УК-4.1
1.3.	Речевая деятельность и речевое взаимодействие.	1	4	2	2		4		Тест	УК-4.1
1.4.	Контрольная точка по разделу 1.	1	2		2			КТ 1	Тест	УК-4.1
2.	2 раздел. Нормы современного русского литературного языка.									
2.1.	Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.	1	4	2	2		4		Коллоквиум	УК-4.1
2.2.	Функциональные стили русского литературного языка.	1	4	2	2		6		Тест	УК-4.1
2.3.	Структура и содержание речевой деятельности.	1	4	2	2		4		Устный опрос	УК-4.1

2.4.	Контрольная точка по разделу 2.	1	2		2			КТ 2	Тест	УК-4.1
3.	3 раздел. Деловое общение.									
3.1.	Мастерство делового общения.	1	4	2	2		4		Устный опрос	УК-4.1
3.2.	Искусство спора. Полемические приёмы.	1	2	2			4		Устный опрос	УК-4.1
3.3.	Деловая переписка. Нормы делопроизводства.	1	2	2			2		Устный опрос	УК-4.1
3.4.	Контрольная точка по разделу 3.	1	2		2			КТ 3	Тест	УК-4.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Русский национальный язык и его разновидности.	Основные понятия языка и речи Литературная норма современного русского литературного языка. Единицы и уровни языка. Функции языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	2/-
Язык как универсальная знаковая система.	Язык как знаковая система. Типы знаков. Языки естественные и искусственные. Функции естественного языка. Модель лингвистического описания языка. Языковые уровни и единицы.	2/-
Речевая деятельность и речевое взаимодействие.	Виды речевой деятельности и их характеристика. Коммуникативные качества речи. Основные единицы речевого общения. Принципы эффективной коммуникации.	2/2
Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.	Понятие литературной нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические и лексические нормы.	2/-
Функциональные стили русского литературного языка.	Функциональные стили языка и обслуживающая их лексика Взаимодействие стилей. Коммуникативные качества речи. Изменения в русском языке за последние десятилетия.	2/-
Структура и содержание речевой деятельности.	Виды речи. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевых произведений.	2/-
Мастерство делового общения.	Мастерство личной презентации. Деловая беседа. Переговоры. Речевой этикет в деловом общении.	2/-
Искусство спора. Полемические приёмы.	Общая характеристика спора. Стратегия и тактика спора. Уловки в споре.	2/-
Деловая переписка. Нормы делопроизводства.	Нормы деловой переписки. Составление резюме. Жанры делового и служебного	2/-

	документооборота.	
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Русский национальный язык и его разновидности.	Русский национальный язык и его разновидности	Пр	2/-/-
Речевая деятельность и речевое взаимодействие.	Речевая деятельность и речевое взаимодействие.	Пр	2/-/-
Контрольная точка по разделу 1.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.	Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.	Пр	2/2/-
Функциональные стили русского литературного языка.	Функциональные стили русского литературного языка.	Пр	2/2/-
Структура и содержание речевой деятельности.	Структура и содержание речевой деятельности.	Пр	2/-/-
Контрольная точка по разделу 2.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Мастерство делового общения.	Мастерство делового общения.	Пр	2/2/-
Контрольная точка по разделу 3.	Контрольная точка.	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы

Решение лингвистических задач по теме	4
Выполнение упражнений на исправление языковых и речевых ошибок	4
Составление глоссария. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	4
Составление планов, тезисов.	4
Решение лингвистических задач по теме, написание рефератов.	6
Написание рефератов, отзывов о художественных произведениях, аннотаций к научным и газетным статьям. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	4
Чтение дополнительной литературы, работа со справочной литературой, использование компьютерной техники и интернета.	4
Работа со справочной литературой, написание рефератов.	4
Работа со справочной литературой, написание рефератов. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Культура речи и деловое общение» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Культура речи и деловое общение».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Культура речи и деловое общение».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Русский национальный язык и его разновидности.. Решение лингвистических задач по теме	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Язык как универсальная знаковая система.. Выполнение упражнений на исправление языковых и речевых ошибок	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Речевая деятельность и речевое взаимодействие.. Составление глоссария. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Языковая норма, её роль в становлении и развитии литературного языка.. Составление планов, тезисов.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
5	Функциональные стили русского литературного языка. . Решение лингвистических задач по теме, написание рефератов.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Структура и содержание речевой деятельности.. Написание рефератов, отзывов о художественных произведениях, аннотаций к научным и газетным статьям. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Мастерство делового общения.. Чтение дополнительной литературы, работа со справочной литературой, использование компьютерной техники и интернета.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3
8	Искусство спора. Полемические	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3

	приёмы.. Работа со справочной литературой, написание рефератов.			
9	Деловая переписка. Нормы делопроизводства.. Работа со справочной литературой, написание рефератов. Подготовка к контрольной точке, повторение изученного материала.	Л1.1, Л1.2	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.1:Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Ознакомительная практика по геодезии		x						
	Ознакомительная практика по геологии		x						
	Ознакомительная практика по гидрологии				x				
	Ознакомительная практика по мелиоративному почвоведению						x		
	Преддипломная практика								x
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x		x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			
КТ 1	Тест	10	В тесте для проведения контрольной точки 20 заданий: 10 – на проверку знаний, 6 – на оценку умений и 4 – на оценку навыков (каждое задание оценивается в 0,5 балла).
КТ 2	Тест	10	В тесте для проведения контрольной точки 20 заданий: 10 – на проверку знаний, 6 – на оценку умений и 4 – на оценку навыков (каждое задание оценивается в 0,5 балла).
КТ 3	Тест	10	В тесте для проведения контрольной точки 20 заданий: 10 – на проверку знаний, 6 – на оценку умений и 4 – на оценку навыков (каждое задание оценивается в 0,5 балла).

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Культура речи и деловое общение» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение»

ЗАЧЁТ

По дисциплине «Культура речи и деловое общение» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов.

Теоретические вопросы к зачету

1. Современный русский язык как один из естественных этических языков.
2. Понятие литературного языка.
3. Нелитературные формы национального языка.
4. Язык как знаковая система. Типы знаков.
5. Языки естественные и искусственные. Функции естественного языка.
6. Модель лингвистического описания языка. Языковые уровни и единицы.
7. Виды речевой деятельности и их характеристика.
8. Коммуникативные качества речи.
9. Основные единицы речевого общения.
10. Принципы эффективной коммуникации.
11. Понятие литературной нормы.
12. Орфоэпические нормы.
13. Морфологические нормы.
14. Синтаксические и лексические нормы.
15. Понятие о разговорной и книжной лексике. Понятие функционального стиля.
16. Научный стиль речи.
17. Публицистический стиль речи.
18. Официально-деловой стиль речи.
19. Виды речи.
20. Функционально-смысловые типы речи.
21. Жанры речевых произведений.
22. Мастерство личной презентации.
23. Деловая беседа. Переговоры.
24. Речевой этикет в деловом общении.
25. Общая характеристика спора.
26. Стратегия и тактика спора.
27. Уловки в споре.
28. Нормы деловой переписки.
29. Составление резюме.
30. Жанры делового и служебного документооборота.

Если на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата (не более 15 баллов).

Тематика рефератов:

1. Речевые ошибки в речи публичных ораторов.
2. Культура речи в русской и других национальных традициях.
3. Способы установления обратной связи в диалоге.
4. Русская речь за рубежом.
5. Языковые нормы и Интернет.
6. Территориальные различия в русской речи.
7. Язык СМИ.
8. Изменения в русском речевом этикете.
9. История русского этикета.
10. Формы обращения в русском языке.

11. Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
12. Заимствование и их место в языке.
13. Речевая культура молодёжи.
14. Презентация как речевой жанр.
15. Национальные различия в невербальной культуре.
16. Собеседование при приёме на работу как речевой жанр.
17. Речевая манипуляция в политической речи.
18. Язык рекламы.
19. Язык современной эстрадной песни.
20. Правила этикета, принятые в деловой корреспонденции.
21. Речевые особенности поздравительных речей.
22. Особенности речи любимой телевизионной передаче.
23. Диалекты Ставропольского края.
24. Теории происхождения языка.
25. Функции фразеологизмов в русском языке.
26. Новые явления в русском языке 2000-х годов.
27. Деловые переговоры.
28. Язык телодвижений.
29. Как завоевать расположение собеседника (по книге Д.Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей?»).
30. Особенности русского ударения.
31. Словари. Виды словарей.
32. История русского делового письма.
33. Сравнительный анализ русского и западного этикета.
34. Национальные особенности жестов.
35. Имидж.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ

Контрольная точка проводится в форме тестирования по изученному разделу, которое позволяет оценить знания, умения и навыки обучаемого.

Типовое тестирование на контрольной точке

ЗНАНИЯ

Задание № 1

Какая из перечисленных функций языка является самой ГЛАВНОЙ?

1. Когнитивная
2. Номинативная
3. Аккумулятивная
4. Магическая
5. Коммуникативная

Задание № 2

За пределами литературного языка остаются (выберите два ответа)

1. термины
2. канцеляризмы
3. диалектизмы
4. метафоры
5. жаргонизмы

Задание № 3

Раздел языкознания, изучающий звуки языка – это

1. грамматика
2. фонетика
3. филология
4. ортология
5. фразеология

Задание № 4

Смысловое восприятие чужого устного высказывания – это

1. слушание
2. говорение
3. письмо
4. чтение
5. монолог

Задание № 5

Выделите три слова, где ударение падает на ПОСЛЕДНИЙ слог:

1.Алкоголь
2.Торты
3.Эксперт
4.Каучук
5.Средства

Задание № 6

Существует три вида уместности речи:

1. эмоциональная
2. личностно-психологическая
3. стилевая
4. поэтическая
5. ситуативная

Задание № 7

Речевое событие составляют два главных компонента:

1. условие, обстановка, в которой происходит общение (речевая ситуация)
2. косвенное высказывание
3. прагматическое значение высказывания
4. прямое значение высказывания
5. словесная речь (то, что говорится, сообщается) и то, что ее сопровождает (жесты, мимика, движения и т.д.)

Задание № 8

Современный русский общенародный язык представляет собой исторически сложившуюся общность и объединяет всю совокупность языковых средств русского народа, включая все русские говоры и наречия, а также социальные жаргоны.

Верно
Неверно

Задание № 9

Знаки, которые содержат некоторую информацию о предмете (явлении) вследствие естественной связи с ними, называются искусственными (условными) знаками.

Верно
Неверно

Задание № 10

Искусственные языки – это исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь), а затем и графические (письмо) информационные знаковые системы. Они возникли для закрепления и передачи накопленной информации в процессе общения между людьми.

Верно
Неверно

УМЕНИЯ

Задание №1

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. Для говорения также важна адекватная интонация – та, которая соответствует смыслу высказывания.

2. Хороший отбор возможен при наличии достаточного запаса слов и конструкций, которые хранятся в долговременной памяти.

3. При говорении осуществляется отбор не только нужных слов, но и нужных конструкций (поэтому заучивание в детстве текстов наизусть как на иностранном, так и на родном языке необходимо, так как в наше сознание закладываются готовые конструкции, которые мы используем впоследствии подсознательно).

4. Трудности самостоятельной речи детей и подростков обусловлены неразработанностью другого вида памяти – оперативной, которая работает всего несколько секунд: за это время необходимо выбрать нужную синтаксическую схему и включить в нее отобранные из долговременной памяти слова.

5. Говорение – процесс формирования мысли в момент произнесения высказывания, т.е. устное выражение своих мыслей.

Порядок:

Задание №2

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. Иначе говоря, часть информации может быть передана без помощи слов.

2. С одной стороны, стремление говорящего заинтересовать слушателя и активизировать его внимание приводит к многократному подчеркиванию од-ной и той же мысли, к разрастанию текстового фрагмента, т. е. созданию избыточного высказывания (его части).

3. В говорении наблюдается сочетание противоположных явлений: избы-точной и экономной речи (лаконизма).

4. Так проявляется лаконизм речи.

5. С другой стороны, в процессе говорения человек с учетом ситуации общения может пропустить слово, заменить его невербальными средствами общения (жестами, мимической гримасой), передать текст с помощью таблицы, схемы, диаграммы.

Порядок:

Задание №3

Расположите в правильной последовательности части текста.

1. черты зрелого (хорошего) чтения: высокая скорость (про себя) и гибкость (умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации).

2. Чтение – это смысловое восприятие письменного текста, результатом которого

3. процесс, предполагающий создание параллельного собственного текста адресатом речи, как и процесс

4. становится его понимание. Подчеркнём, что чтение – это такой же активный творческий

5. создания исходного текста его автором. Умение читать предполагает овладение тех-никой чтения, т.е. правильным озвучиванием текста и умением его интерпретировать, понять. Существенные

Порядок:

Задание №4

Подберите соответствия:

Дистракторы:

1. Правильность речи
2. Доступность речи
3. Точность речи
4. Чистота речи
5. Уместность речи

Дистракторы соответствия:

а) – это соответствие каждого слова его значению и факту действительности.

б) – это такой подбор и организация языковых средств, которые делают речь отвечаю-щей целям и условиям общения.

в) – это отсутствие в ней лишних слов, а также слов, чуждых литературному языку по

нравственно-этическим критериям.

г) – это ее ясность, понятность, недвусмысленность.

д) – это ее соответствие языковым нормам русского литературного языка.

Соответствие:

Задание №5

Подберите соответствия:

Дистракторы:

1. Максима такта
2. Максима скромности
3. Максима одобрения
4. Максима симпатии
5. Максима согласия

Дистракторы соответствия:

а) связана с позитивностью в оценке других. Она подразумевает сведение к минимуму высказываний, которые выражают неодобрение другого.

б) это максима неоппозиционности. Вместо углубления противоречия, возникшего в ходе общения, эта максима рекомендует поиск согласия, для того чтобы акт общения получил продуктивное завершение

в) рекомендует благожелательность.

г) предполагает соблюдение границ личной сферы собеседника.

д) – это максима неприятия похвал в собственный адрес.

Соответствие:

Задание №6

Подберите соответствия:

Дистракторы:

1. Фонема
2. Морфема
3. Слово
4. Словосочетание
5. Предложение

Дистракторы соответствия:

а) – это основная значимая, синтаксически самостоятельная единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств.

б) – это наименьшая единица языка, которая обладает звуковым выражением, но не имеет значения.

в) – это синтаксическая единица, которая представляет собой грамматически организо-ванное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной закон-ченностью.

г) предполагает соблюдение границ личной сферы собеседника.

д) – это синтаксическая конструкция, состоящая из двух или более знаменательных слов, соединенных по типу подчинительной связи: согласования, управления, примы-кания.

Соответствие:

НАВЫКИ

Задание №1

Слова или словосочетания, точно называющие специальные понятия какой-либо сфе-ры производства, науки, искусства, – это ……..

Ответ:

Задание №2

Язык – это система ……..

Ответ:

Задание №3

Раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах раз-ных

частей речи, а также сами орфографические правила – это …….

Ответ:

Задание №4

Система знаков препинания в письменности какого-либо языка и правила их расстановки в письменной речи – это …...

Ответ:

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Гойхман О. Я., Гончарова Л. М. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 240 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1043836

Л1.2 Граудина Л. К., Виноградов С. И. Культура русской речи [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 560 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1088887

дополнительная

Л2.1 Сидоров П. И., Путин М. Е. Деловое общение [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 384 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=405196

Л2.2 Кузнецов И. Н. Деловое общение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 524 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1093519

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Измайлова М. А. Деловое общение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Дашков и К, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277232

Л3.2 Филимонов О. И., Зорина Е. Б. Культура русской речи:учеб.-метод. пособие для студентов неяз. вузов. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 688 КБ

Л3.3 Паудяль Н. Ю., Филиндаш Л. В. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 526 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=426569

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Русский язык, его особенности	http://www.ruthenia.ru/apr/textes/shakhmat/shakh01.htm
2	Письмовник: культура письменной речи	http://gramota.ru/spravka/letters
3	Что такое речевой акт	http://www.philology.ru/linguistics1/searle-86.htmhttp://www.philology.ru/linguistics1/searle-86.htm https://studfile.net/

4	itandlife.ru	https://itandlife.ru/science/linguistics/semiotika-yazyk-kak-znakovaya-sistema-ponyatie-znaka-i-tipy-znakov-v-semiotike/
5	Студопедия	https://studopedia.ru/
6	Розенталь: Справочник по русскому языку - орфорграфия и пунктуация	http://old-rozental.ru/
7	Bstudy.net	https://bstudy.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения матери-ала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % материала).

С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра на практических занятиях проводится в форме собеседования по изученным темам, тестирования по теоретическому курсу дисциплины, выполнения творческих (практических) заданий, а также проведения круглых столов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	73	Специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Культура речи и деловое общение» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доц. КИЯ, кфн Филимонов Олег Игоревич

Рецензенты

_____ доц. КИЯ, кфн Чепурная Алена Ивановна

_____ доц. КИЯ, кфн Чвалун Роза Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Культура речи и деловое общение» рассмотрена на заседании Кафедра иностранных языков протокол № 23 от 24.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Культура речи и деловое общение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Правоведение и гражданская позиция

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины Правоведение и гражданская позиция являются изучение основных категорий права, видов правовых документов, формирование у студентов способности ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной и общественной деятельности, формирование и развитие навыков юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на правовые проблемы в области профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области гидромелиорации	**знает** методы поиска и анализа нормативных правовых документов **умеет** применять методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности **владеет навыками** навыком применения методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области гидромелиорации
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники и оборудования	**знает** нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники и оборудования **умеет** использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники и оборудования **владеет навыками** навыком использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники и оборудования
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.1 Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить	**знает** сущность коррупции как противозаконного действия **умеет** аргументированно защищать антикоррупционную позицию **владеет навыками** навыком находить пути противодействия

противодействовать им в профессиональной деятельности	пути противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности	коррупционным явлениям в профессиональной деятельности
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2 Понимает сущность экстремизма и терроризма как противозаконного действия, проявляет нетерпимое отношение к ним и способен распознавать признаки проявления экстремизма и терроризма в своей профессиональной сфере	**знает** сущность экстремизма и терроризма как противозаконного действия **умеет** распознавать признаки проявления экстремизма и терроризма в своей профессиональной сфере **владеет навыками** навыком проявлять нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	**знает** действующие правовые нормы в профессиональной сфере **умеет** определять действующие правовые нормы, необходимые для оптимального решения поставленных задач **владеет навыками** навыками определения действующих правовых норм, необходимых для оптимального решения поставленных задач с учетом имеющиеся условий, ресурсов и ограничений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение и гражданская позиция» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Знание основ курса "Обществознание"Информационные технологии

Освоение дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Проектная работа

Инженерная экология

Технологическое предпринимательство

Проектная деятельность

Общественный проект "Обучение служением"

Водное, земельное и экологическое право

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Системы искусственного интеллекта

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Основы государства и права. Гражданская позиция									
1.1.	Основы теории государства и права	2	4	2	2		2		Устный опрос, Реферат	УК-2.2
1.2.	Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму	2	3	2	1		2		Устный опрос, Реферат	УК-11.1, УК-11.2
1.3.	Контрольная точка 1	2	1		1		2	КТ 1	Тест	УК-2.2, УК-11.1, УК-11.2
2.	2 раздел. Раздел 2. Отраслевая структура российского права									
2.1.	Конституционное право	2	4	2	2		2		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3

2.2.	Административное право	2	3	2	1		2		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.3.	Контрольная точка 2	2	1		1		2	КТ 2	Тест	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.4.	Уголовное право	2	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.5.	Гражданское право	2	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.6.	Кадастровое право. Градостроительное право	2	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.7.	Земельное право. Экологическое право	2	4	2	2		4		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.8.	Трудовое право. Информационное право	2	3	2	1		2		Устный опрос, Реферат	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.9.	Контрольная точка 3	2	1		1		2	КТ 3	Тест	ОПК-2.1, ОПК-2.3
2.10.	Промежуточная аттестация	2					4		Устный опрос	УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.3, УК-11.1, УК-11.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Основы теории государства и права	Визуализация по вопросам: "Основы теории государства. Основы теории права. Правомерное и неправомерное поведение"	2/-
Противодействие коррупции, экстремизму и	Визуализация по вопросам: "Правовые основы	2/-

терроризму	противодействия коррупции. Экстремизм. Терроризм"	
Конституционное право	Визуализация по вопросам: "Основы конституционного строя России. Конституционная система власти в РФ"	2/-
Административное право	Визуализация по вопросам: "Основы административного права. Административная ответственность"	2/-
Уголовное право	Визуализация по вопросам: "Основы уголовного права. Преступление и его состав. Уголовная ответственность"	2/-
Гражданское право	Визуализация по вопросам: "Основы гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Сделки. Договоры. Обязательства"	2/-
Кадастровое право. Градостроительное право	Визуализация по вопросам: "Основы кадастрового права. Основы градостроительного права"	2/-
Земельное право. Экологическое право	Визуализация по вопросам: "Основы земельного права. Основы экологического права"	2/-
Трудовое право. Информационное право	Визуализация по вопросам: "Основы трудового права. Основы информационного права"	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Основы теории государства и права	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы теории государства. Основы теории права. Правомерное и неправомерное поведение"	Пр	2/-/-
Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Правовые основы противодействия коррупции. Экстремизм. Терроризм"	Пр	1/1/-
Контрольная точка 1	Тестирование по темам 1 и 2	Пр	1/1/-
Конституционное право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы конституционного строя России. Конституционная система власти в РФ"	Пр	2/2/-
Административное право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы административного права. Административная ответственность"	Пр	1/1/-

Контрольная точка 2	Тестирование по темам 4 и 5	Пр	1/1/-
Уголовное право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы уголовного права. Преступление и его состав. Уголовная ответственность"	Пр	2/-/-
Гражданское право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Сделки. Договоры. Обязательства"	Пр	2/-/-
Кадастровое право. Градостроительное право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы кадастрового права. Основы градостроительного права"	Пр	2/-/-
Земельное право. Экологическое право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы земельного права. Основы экологического права"	Пр	2/-/-
Трудовое право. Информационное право	Устный опрос и обсуждение рефератов по вопросам: "Основы трудового права. Основы информационного права"	Пр	1/1/-
Контрольная точка 3	Тестирование по темам 7-11	Пр	1/1/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы теории государства. Основы теории права. Правомерное и неправомерное поведение"	2
Подготовка рефератов по вопросам: "Правовые основы противодействия коррупции. Экстремизм. Терроризм"	2
Подготовка к тестированию по темам 1 и 2	2
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы конституционного строя России. Конституционная система власти в РФ"	2

Подготовка рефератов по вопросам: "Основы административного права. Административная ответственность"	2
Подготовка к тестированию по темам 4 и 5	2
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы уголовного права. Преступление и его состав. Уголовная ответственность"	4
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Сделки. Договоры. Обязательства"	4
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы кадастрового права. Основы градостроительного права"	4
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы земельного права. Основы экологического права"	4
Подготовка рефератов по вопросам: "Основы трудового права. Основы информационного права"	2
Подготовка к тестированию по темам 7-11	2
Подготовка к сдаче зачета	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Правоведение и гражданская позиция» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Правоведение и гражданская позиция».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Правоведение и гражданская позиция».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Основы теории государства и права. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы теории государства. Основы теории права. Правомерное и неправомерное поведение"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
2	Противодействие коррупции, экстремизму и терроризму. Подготовка рефератов по вопросам: "Правовые основы противодействия коррупции. Экстремизм. Терроризм"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
3	Контрольная точка 1. Подготовка к тестированию по темам 1 и 2	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
4	Конституционное право. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы конституционного строя России. Конституционная система власти в РФ"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
5	Административное право. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы административного права. Административная ответственность"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
6	Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию по темам 4 и 5	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
7	Уголовное право. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы уголовного права. Преступление и его состав. Уголовная ответственность"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
8	Гражданское право . Подготовка рефератов по вопросам: "Основы гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Сделки. Договоры. Обязательства"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2

9	Кадастровое право. Градостроительное право. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы кадастрового права. Основы градостроительного права"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
10	Земельное право. Экологическое право. Подготовка рефератов по вопросам: "Основы земельного права. Основы экологического права"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
11	Трудовое право. Информационное право . Подготовка рефератов по вопросам: "Основы трудового права. Основы информационного права"	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
12	Контрольная точка 3. Подготовка к тестированию по темам 7-11	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2
13	Промежуточная аттестация. Подготовка к сдаче зачета	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Правоведение и гражданская позиция»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1:Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области гидромелиорации	Водное, земельное и экологическое право			x					
ОПК-2.3:Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники и оборудования	Преддипломная практика								x
УК-11.1:Понимает сущность коррупции как противозаконного действия, умеет аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям в профессиональной деятельности	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
УК-2.2:Выбирает оптимальный способ	Водное, земельное и экологическое право			x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Информационные технологии	x							
	Общественный проект "Обучение служением"			x					
	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
	Технологическое предпринимательство							x	
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	x	x				x		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Правоведение и гражданская позиция» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение и гражданская позиция» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Тест	10
КТ 2	Тест	10
КТ 3	Тест	10

Сумма баллов по итогам текущего контроля	**30**
Посещение лекционных занятий	20
Посещение практических/лабораторных занятий	20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях	30
Итого	100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			
КТ 1	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов
КТ 2	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов
КТ 3	Тест	10	Кол-во правильных ответов – начисленные баллы: 0-1 – 0 баллов, 2-3 – 1 балл, 4-5 – 2 балла, 6-7 – 3 балла, 8-9 – 4 балла, 10-11 – 5 баллов, 12-13 – 6 баллов, 14-15 – 7 баллов, 16-17 – 8 баллов, 18-19 – 9 баллов, 20-21 – 10 баллов

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Правоведение и гражданская позиция» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Правоведение и гражданская позиция»

Примерный перечень выносимых на зачет теоретических вопросов (оценка знаний):

1. Понятие и признаки права. Формы права.
2. Правонарушение.
3. Юридическая ответственность.
4. Ответственность за коррупционные правонарушения.
5. Понятие конституционного права. Основы конституционного строя России.

6. Конституционно-правовой статус личности.
7. Конституционная система власти в Российской Федерации.
8. Основы административного права.
9. Публичная служба.
10. Административная ответственность.
11. Основы уголовного права.
12. Преступление и его состав.
13. Уголовная ответственность и меры уголовно-правового характера.
14. Основы гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений.
15. Юридические лица.
16. Объекты гражданских правоотношений и права на них.
17. Сделки. Договоры.
18. Обязательства.
19. Основы семейного права.
20. Права и обязанности членов семьи.
21. Основы жилищного права.
22. Права и обязанности участников жилищных правоотношений.
23. Основы транспортного права.
24. Транспортные правоотношения.
25. Перевозка. Транспортные договоры.
26. Основы экологического права.
27. Экологические правоотношения.
28. Основы трудового права. Трудовой договор.
29. Регулирование труда и отдыха. Трудовая ответственность.
30. Основы информационного права.

Пример задания на проверку умений:

Необходимо установить соответствие между дистракторами.

Дистракторы:

1. Если в конкретно-исторический период развития в стране действует система законов и основанных на них подзаконных правовых актов, то он будет называться

2. Если к принятию предлагается текст закона, подготовленный в соответствии с законодательной процедурой, установленной для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум, то он будет называться

3. Если нормативный правовой акт, закрепляющий в наиболее систематизированном порядке юридические нормы, принят в особом порядке органом законодательной власти или на референдуме и обладает высшей юридической силой, то он будет называться

Дистракторы соответствия:

1. Законом
2. Законодательством
3. Законопроектом

Пример задания на владение навыком:

В январе 2025 года в установленном порядке был принят Федеральный конституционный закон Российской Федерации. Президент подписал его 9 января и направил для официального опубликования. 10 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 11 января газетой «Известия», 12 января «Парламентской газетой», 13 января «Российской газетой», 14 января «Собранием законодательства Российской Федерации».

С какого дня закон вступит в силу?

Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен вступить в силу с момента его официального опубликования?

Свой ответ аргументируйте.

Примерный перечень тестовых заданий контрольной точки 1:

Право – это:
1. система прав человека и гражданина.
2. система законодательства.
3. система нормативно-правовых актов.
4. система юридических норм.

Признак права:
1. выраженность в законе.
2. неизменность.
3. нормативность.
4. санкционирование Президентом РФ.

Последовательность расположения частей в правовой норме:
1. диспозиция – гипотеза – санкция.
2. диспозиция – санкция – гипотеза.
3. гипотеза – санкция – диспозиция.
4. гипотеза – диспозиция – санкция.

Основная форма права в России:
1. закон.
2. Конституция.
3. нормативный правовой акт.
4. судебный прецедент.

Законы в России принимаются:
1. только федеральными органами власти.
2. федеральными и региональными органами власти.
3. федеральными, региональными и местными органами власти.
4. федеральными, региональными, местными и локальными органами власти.

Признаки правонарушения:
1. умышленность, вредоносность, виновность.
2. противоправность, умышленность, виновность.
3. противоправность, вредоносность, виновность.
4. противоправность, вредоносность, умышленность.

Объект, субъект, объективная и субъективная стороны – это:
1. система правонарушения.
2. содержание правонарушения.
3. состав правонарушения.
4. структура правонарушения.

Субъектом правонарушения может быть:
1. только физическое лицо.
2. только юридическое лицо.
3. физическое или юридическое лицо.
4. физическое, юридическое лицо или орган власти.

Признаком юридической ответственности является то, что она:
1. влечет за собой судимость виновного лица.
2. наступает с неизбежностью.
3. реализуется в определенной процессуальной форме.
4. реализуется потерпевшим от правонарушения.

Юридическая ответственность возлагается в рамках юридической нормы – это принцип:

1. гуманизма.
2. законности.
3. обоснованности.
4. справедливости.

Примерный перечень тестовых заданий контрольной точки 2:

Высшие органы власти России являются выборными – это характеризует страну как:
1. демократию.
2. республику.
3. социальное государство.
4. федерацию.

Количество уровней публичной власти в России:
1. 2.
2. 3.
3. 4.
4. 5.

Президент Российской Федерации:
1. возглавляет все органы государственной власти.
2. координирует работу всех органов государственной власти.
3. при необходимости заменяет все органы государственной власти.
4. разрешает споры между высшими органами государственной власти.

Высший орган законодательной власти России:
1. Государственная Дума, состоящая из Федерального Собрания и Совета Федерации.
2. Совет Федерации, состоящий из Федерального Собрания и Государственной Думы.
3. состоит из Федерального Собрания, Совета Федерации и Государственной Думы.
4. Федеральное Собрание, состоящее из Совета Федерации и Государственной Думы.

В системе муниципальной власти отсутствует власть:
1. высшего должностного лица.
2. исполнительная.
3. представительная.
4. судебная.

Обязательным участником административных правоотношений выступают:
1. государственные органы и их представители.
2. граждане РФ и иностранные граждане.
3. должностные лица и служащие.
4. коммерческие и некоммерческие организации.

Административное право связано с функционированием, в первую очередь:
1. исполнительной ветви власти.
2. представительной ветви власти.
3. президентской ветви власти.
4. судебной ветви власти.

Стимулирование, поощрение, разъяснение – это приемы административного:
1. воспитания.
2. побуждения.
3. согласования.
4. убеждения.

Закон, содержащий нормы об административной ответственности, называется:

1. Кодекс РФ об административной ответственности.
2. Кодекс РФ об административном судопроизводстве.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. Административный кодекс РФ.

Обязательные работы как вид административного наказания могут быть назначены на срок до:

1. 100 ч.
2. 200 ч.
3. 300 ч.
4. 500 ч.

Примерный перечень тестовых заданий контрольной точки 3:

Признание законодателем какой-либо разновидности деяния преступлением – это:

1. кассация.
2. квалификация.
3. конвенция.
4. криминализация.

Признаком преступления не является:

1. наличие вины.
2. общественная опасность.
3. тяжкий вред.
4. физическое лицо.

Обстоятельством, исключающим преступность деяния, является:

1. декриминализация деяния.
2. необходимая оборона.
3. отсутствие события преступления.
4. смерть подозреваемого.

Обратную силу имеет уголовный закон:

1. заменяющий наказание на более строгое.
2. отменяющий санкцию статьи об уголовной ответственности при сохранении диспозиции.
3. улучшающий положение лица, совершившего преступление.
4. усиливающий уголовную ответственность.

Смешанные наказания – это те, которые могут быть:

1. административными и уголовными.
2. основными и дополнительными.
3. связанными и не связанными с лишением свободы.
4. срочными и бессрочными.

Гражданское право регулирует отношения:

1. имущественные и личные неимущественные.
2. имущественные и публичные неимущественные.
3. неимущественные и личные имущественные.
4. неимущественные и публичные имущественные.

Гражданское законодательство относится к ведению:

1. только РФ.
2. только субъектов РФ.
3. как РФ, так и субъектов РФ.
4. РФ, субъектов РФ и муниципальных образований.

Вещные права делятся на: права ... и иные вещные:
1. владения, пользования.
2. оперативного управления.
3. собственности.
4. хозяйственного ведения.

Хозяйственными коммерческими организациями могут быть общества, товарищества и:
1. кооперативы.
2. партнерства.
3. унитарные предприятия.
4. фермерские хозяйства.

Кредитор вправе требовать исполнения обязательств у:
1. гражданина.
2. должника.
3. заемщика.
4. займодавца.

Примерный перечень тем рефератов
1. Теории происхождения государства.
2. Функции государства.
3. Государственные формы правления.
4. Формы территориального устройства государства.
5. Государственные политические режимы.
6. Признаки права.
7. Источники права.
8. Формы права.
9. Правовые семьи.
10. Структура права.
11. Виды и структура правовых норм.
12. Законы и подзаконные нормативные правовое акты.
13. Действие законов во времени.
14. Правовой порядок.
15. Правосознание.
16. Исторический характер правонарушений.
17. Состав правонарушения.
18. Понятие юридической ответственности.
19. Принципы юридической ответственности.
20. Этапы юридической ответственности.

Примерный перечень вопросов и заданий для устного опроса
1. Что такое правоведение?
2. Каков предмет правоведения?
3. Какое можно дать определение права?
4. Что выступает признаками права?
5. Из чего состоит право?
6. Существуют ли иные, кроме правовых, социальные нормы?
7. Норма права – что это?
8. Из чего состоит такое правило поведения?
9. О чем повествует гипотеза?
10. Что содержится в диспозиции?
11. Для чего нужна санкция?
12. Чем различны правовой институт и отрасль права?
13. Какие можно назвать основные правовые отрасли?
14. Как классифицируются отрасли права по признаку их предназначения?
15. Какова классификация отраслей по их субъектам?

16. В каких смыслах можно понимать понятие «источник права»?
17. Что такое правовой обычай?
18. Как определяется нормативный договор?
19. В чем суть юридического прецедента?
20. Может ли быть формой права наука?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Малько А. В., Субочев В. В. Правоведение [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1105866

Л1.2 Н. В. Мирошниченко, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, С.И. Луговской, Е. А. Шевченко ; Ставропольский ГАУ Правоведение:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2021. - 683 КБ

дополнительная

Л2.1 сост.: Н. В. Мирошниченко, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, С. В. Динякова, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов, М. В. Турищев ; СтГАУ Учебное пособие для подготовки к тестированию по дисциплине "Право (правоведение)":для студентов по направлению "Экономика", "Гос. и муницип. упр.". - Ставрополь, 2017. - 745 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: Н. В. Мирошниченко, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, С. В. Динякова, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов, М. В. Турищев ; СтГАУ Право (правоведение):учеб. пособие-практикум в 2-х ч.. - Ставрополь, 2017. - 714 КБ

Л3.2 сост.: Н. В. Мирошниченко, Е. А. Шевченко, С. И. Луговской, С. В. Динякова, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Еременко, Ю. В. Лабовская, В. Ю. Максимов, М. В. Турищев ; СтГАУ Право (правоведение):учеб. пособие-практикум в 2-х ч.. - Ставрополь, 2017. - 713 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Правоведение	https://znanium.com/catalog/wide-search?submitted=1&insubscribe=0&title=правоведение&page=2&per-page=10
2	Правоведение	elibrary.ru
3	Правоведение	http://pravo.gov.ru
4	Правоведение	https://pravo.stavregion.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Введение

Общество предъявляет к современному специалисту достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у студентов определенных

способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении рефератов, контрольных и курсовых работ, различных иных видов заданий.

В течение обучения большая часть учебного времени посвящена самостоятельной работе. Этот метод обучения способствует творческому овладению специальными знаниями, умениями и навыками. В процессе самостоятельной работы студент должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми навыками.

Опираясь на приведенные ниже рекомендации, слушатель должен проявить сознательную активность в формировании индивидуальной модели, собственного стиля работы (в том числе самостоятельной) с учетом личных условий, возможностей, профессиональных интересов, накопленных навыков организации своей работы, сложившихся методов изучения источников, особенностей мышления и восприятия информации.

Целью освоения предлагаемой дисциплины является формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций, предусмотренных соответствующим учебным планом.

Советы по планированию и организации необходимого времени

Важным условием успешного освоения предлагаемой дисциплины является созда-ние системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагруз-ку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно.

Всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целе-сообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по на-меченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоя-тельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответству-ющей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволя-ет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навы-ками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании не-скольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), ра-бота на которых обладает определенной спецификой.

Для более глубокого усвоения студентами предмета, понимания его теоретических и практических основ, при работе с литературой необходимо вести запись основных по-ложений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание). Необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего, учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые во-просы курса.

Подготовка к лекциям

Главным звеном цикла обучения является лекция. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция выполняет следующие функции:

а) информационную (излагает необходимые сведения);

б) стимулирующую (пробуждает интерес к теме);

в) развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление);

г) ориентирующую (в проблеме, в литературе);

д) разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);

е) убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с практикой;
- взаимозависимость данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- сформулированные закономерности и понятия науки, приведенные факты, дока-зательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента тре-буется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные препода-вателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отме-чая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, под-черкивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и сим-волов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учеб-ник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая се-рьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоре-тическим материалом.

Важными условиями эффективного усвоения изложенного материала в лекции яв-ляются: достижение устойчивого внимания, развитие определенного свойственного обу-чаемому вида памяти и умение продуктивно вести записи лекции. В процессе лекционно-го занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, вы-делять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вы-зывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии.

Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтения материала темы, а ее качественным осмыслением.

Подготовка к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебного процесса, представляющей собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов и решение практических задач под руководством преподавателя, являются практические занятия. Основной целью данного вида занятий является проверка понимания студентом рассматриваемой темы, изучаемого материала, умения изложить его содержание ясным, четким и грамотным язы-ком, а также способствует развитию самостоятельного мышления и творческой активно-сти.

На практических занятиях студенты получают навыки использования основных методов и подходов к оценке предмета. На занятиях рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы, которые труднее всего усваиваются самостоятельно. Для этого всегда нужно заранее готовиться к практическим занятиям. Подготовка к занятию включает в себя следующее:

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебно-методического комплекса, содержания рекомендованных прогнозов и других документов;
- запоминание и понимание новых терминов;
- попытку сформулировать свое собственное мнение по каждому изучаемому во-просу,

аргументировано обосновать его;

- записывание вопросов, возникшие во время самостоятельной работы, чтобы на занятии получить ответы на них.

На занятии студент демонстрирует свое знание предмета, корректирует информа-цию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует опреде-ленный образ в глазах преподавателя.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознаком-ления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной те-мы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литерату-ры, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отве-тить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лими-та аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособия-ми, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубо-кому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкрет-ной проблеме.

Для проверки полученных знаний на занятиях проводится:

- устный или письменный опрос;
- тестирование;
- другие виды контроля.

Самостоятельная работа студентов

Наряду с чтением лекций и проведением занятий профессорско-преподавательским составом кафедры ГМУ и права предполагается проведение студентами очной и заочной форм обучения самостоятельной работы. Она является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности. При самостоятельной работе достигается усвоение учебного материала, необходимое для современной подготовки специалистов.

Формы самостоятельной работы: изучение соответствующих учебников, периоди-ческой литературы и нормативно-правовых документов, рекомендуемых преподавателями кафедры, выполнение практических заданий, написание рефератов, эссе и т.д.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
2) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
3) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
4) подготовка к практическому занятию, написание реферата – 2 часа 30 минут.

Всего в неделю – 4 часа.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как в вузе это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает и учебный план.

Учитывая небольшой объем лекционных занятий, на лекциях преподаватель зна-комит студентов с основными положениями темы, а дальнейшее усвоение материала свя-зано с самостоятельной работой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными посо-биями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических из-даний и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Содержание самостоятельной работы по темам курса, а также вопросы для само-контроля и

задания для проверки усвоения материала приведены в Методических указа-ниях для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с лите-ратурой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В ра-боте с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источни-кам – справочникам, словарям, которые являются основными помощниками в самостоя-тельной работе не только студентов, но и специалистов организаций. Глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить профессиональную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, а также знать и уметь пользоваться соответствующими источниками информации в будущей про-фессиональной деятельности. Работа с литературой обеспечивает решение студентом по-ставленной перед ним задачи и в текущем периоде (подготовка к практическому занятию, выполнение тестовых заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, а также путем самостоятельного поиска материалов. После этого непо-средственно начинается изучение материала, изложенного в основных учебных пособиях.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источ-ники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие за-писи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – крат-кое изложение своими словами содержания источника. Конспекты позволяют восстано-вить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к книге, статье, доку-менту. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения от-дельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование тексто-выделителей и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Потребность изучения дополнительной литера-туры диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещен-ными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомен-дуется для более углубленного изучения программного материала.

Отдельного внимания заслуживают Интернет-ресурсы, в частности:

1. Европейская электронная библиотека Europeana - http://www.europeana.eu/ portal
2. Каталог электронных библиотек - http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
3. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
4. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru
5. Правовая литература, законы - http://www.pravo.vuzlib
6. СПС Гарант: информационно-правовой портал - http://www.garant.ru

7. СПС КонсультантПлюс: официальный сайт - http://www.consultant.ru
8. Учебники и монографии - http://www.alleng.ru/edu/inform.htm
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресур-сов» - http://shool-collection.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
11. Электронная библиотека Ихтика - http://ihtika.net
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru

Информация, представленная на специализированных порталах, содержит инте-ресные для студента разделы, позволяющие познакомиться с наиболее актуальными дан-ными, дискуссионными вопросами, новыми материалами.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отме-чаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изуче-ние некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробле-матичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разо-бравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно опреде-лять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и при-менять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание кон-спектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдель-ных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстроч-ным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в кон-спектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (ав-тор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письмен-но,

основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оцени-вать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, дру-гим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различ-ного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, струк-тура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понима-ния его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках нахо-дятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Экзамен или зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Он проводится в объеме учебной программы по дисциплине.

Подготовка к аттестации начинается с первого самостоятельного занятия по дис-циплине в межсессионный период, по которым студенты получают общую установку преподавателя на установочной лекции, включая перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Любая учебная дисциплина разбита на тематические блоки, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплек-сом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Для организации постепенного усвоения материала организован текущий контроль знаний студентов. Текущий контроль имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация – контрольная работа по итогам освоения темы (контрольные точки);

Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к аттестации, поскольку позволяют студенту оценить уровень соб-ственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необхо-димо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

Разъяснения по поводу работы с балльно-рейтинговой системой

Балльно-рейтинговая система является одним из основных методов организации обучения и контроля знаний студентов в современных условиях.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на темы. По

окончании изучения каждой темы проводится контроль знаний студента в форме «контрольной точки» с оценкой в баллах.

Основное количество баллов рассчитывается по «контрольным точкам». Дополни-тельные баллы начисляются за подготовку дополнительной информации, выходящей за рамки лекционного материала (рефераты, доклады и др.), а также за активность на заняти-ях, правильность ответов при разборе конкретных ситуаций.

Оценки выставляются в журнал и отражают уровень достижений студента по всему изученному материалу на данный момент времени, т. е. оценка является итогом всей предыдущей работы. Данное обстоятельство позволяет студенту систематически контролировать себя и при желании повысить свой рейтинг задолго до окончания семест-ра.

Общее количество баллов, которые студент может набрать в течение семестра при изучении дисциплины, представлено в таблице.

Распределение баллов по видам работ

Виды работ студентов - Возможное количество баллов за семестр

Посещаемость лекций 0 - 20

Посещаемость практических занятий 0 - 20

Контрольные точки 0 - 30

Подготовка дополнительной информации 0 - 30

ИТОГО 0 - 100

По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студент допускается к промежуточной аттестации при условии набора не менее 55 баллов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доцент , канд.юрид.наук Максимов Владимир Юрьевич

Рецензенты

_____ доцент каф. МиУРТ , канд.юрид.наук Левушкина Светлана Владимировна

_____ доцент каф. МиУРТ , канд.экон.наук Свистунова Инна Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и правового регулирования экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Правоведение и гражданская позиция» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.01 Экономика

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины сформировать экономическое мышление, знание и понимание системы экономических отношений в обществе, сущности и особенностей функционирования рыночной экономики на микро-, макро- и мега- уровнях, умение применять знания в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики и управления в профессиональной деятельности	**знает** особенности экономического поведения сельхозпроизводителя **умеет** оценивать факторы влияющие на поведение сельхозпроизводителя **владеет навыками** навыками оценки изменений экономической конъюнктуры
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологий в гидромелиорации, средств эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники	**знает** значение и роль средств производства и инфраструктуры с сельском хозяйстве **умеет** оценки средств производства и эффективности их использования **владеет навыками** навыками оценки эффективности производства сельхозпроизводителя
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	**знает** базовые категория и понятия экономики **умеет** анализировать экономических агентов в экономике **владеет навыками** навыками оценки экономического развития и степени участия государства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Обществознание

Ознакомительная практика

Финансовая грамотность

Освоение дисциплины «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Менеджмент

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Базовые знания экономики: генезис, структура, основные понятия.									
1.1.	Введение в экономическую науку	4	4	2	2		2		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
1.2.	Общая характеристика экономической системы	4	4	2	2		2		Устный опрос, Научная дискуссия	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
1.3.	Ресурсы и факторы производства	4	3	2	1		2		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1

1.4.	КТ 1	4	1		1		2	КТ 1	Тест, Задачи	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
2.	2 раздел. Микроэкономика: экономические особенности поведения сельхозпроизводителя.									
2.1.	Рынок и рыночный механизм	4	4	2	2		4		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
2.2.	Основы теории фирмы производство и издержки	4	4	2	2		4		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
2.3.	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	4	3	2	1		2		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
2.4.	КТ 2	4	1		1		2	КТ 2	Тест, Задачи	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
3.	3 раздел. Макроэкономика: экономическое развитие и роль государства в экономике.									
3.1.	Введение в макроэкономику	4	4	2	2		4		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
3.2.	Макроэкономическая нестабильность и экономическое развитие	4	4	2	2		4		Устный опрос, Доклад, Тест	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
3.3.	Функции государства в экономике	4	3	2	1		4		Устный опрос, Доклад	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
3.4.	КТ3	4	1		1		2	КТ 3	Тест, Задачи	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1
3.5.	Промежуточная аттестация	4					2		Устный опрос, Тест, Задачи	ОПК-6.1, ОПК-6.2, УК-10.1

	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение в экономическую науку	Генезис экономической мысли. Предмет, функции и методы экономической теории. Структура экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.	2/-
Общая характеристика экономической системы	Проблемная лекция. В лекции рассматриваются следующие проблемы: ограниченности ресурсов; выбора, кривая производственных возможностей; функционирования рыночной экономики; эффективности экономических систем.	2/2
Ресурсы и факторы производства	Рынки труда и капитала. Рынок земельных ресурсов.	2/-
Рынок и рыночный механизм	Особенности теорий потребительского поведения. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Взаимодействие спроса и предложения.	2/-
Основы теории фирмы производство и издержки	Теории фирмы: традиционная и менеджерская, максимизации роста. Издержки фирмы: сущность и виды.	2/-
Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2/-
Введение в макроэкономику	Макроэкономика: предмет, объект исследования. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Макроэкономические показатели ценовая составляющая	2/-
Макроэкономическая нестабильность и экономическое развитие	Экономический рост и развитие. Негативные аспекты экономики: инфляция, безработица, цикличность..	2/-
Функции государства в экономике	Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика	2/2
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение в экономическую науку	Семинар-беседа ориентирован на: детальное рассмотрение ключевых постулатов теоретических концепций и экономических школ, интеграцию и уточнение выявленных закономерностей функционирования экономической системы общества, исследование сущности и специфики механизмов функционирования экономических систем.	Пр	2/-/-
Общая характеристика экономической системы	Семинар-дискуссия. Студенты представляют различные точки зрения на проблемы представленные в лекции: ограниченность ресурсов; выбора, кривая производственных возможностей; проблемы рыночной экономики; эффективность экономических систем.	Пр	2/-/-
Ресурсы и факторы производства	Семинар-беседа ориентирован на детальное рассмотрение ключевых постулатов теоретических концепций рынков ресурсов и факторов производства: труда, капитала и земли.	Пр	1/-/-
КТ 1	Контрольная работа	Пр	1/-/-
Рынок и рыночный механизм	Кейс-семинар: анализ спроса и предложения на товарном рынке. В ходе семинара определим: объем рынка; долю фирмы на рынке; производственные затраты; логистические структуры. Особое внимание уделим теориям потребительского поведения, а также основным понятиям: спрос и закон спроса; предложение и закон предложения; взаимодействие спроса и предложения.	Пр	2/2/-
Основы теории фирмы производство и издержки	Семинар-беседа ориентирован на: детальное рассмотрение ключевых постулатов теоретических концепций теорий фирмы, производства и издержек	Пр	2/2/-
Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Пр	1/-/-
КТ 2	Контрольная работа	Пр	1/-/-
Введение в макроэкономику	Семинар-беседа ориентирован на детальное рассмотрение ключевых постулатов теоретических концепций	Пр	2/-/-

	макроэкономического анализа и оценки состояния национальной экономики.		
Макроэкономическая нестабильность и экономическое развитие	Семинар-беседа ориентирован на детальное рассмотрение ключевых постулатов теоретических концепций определения факторов влияющих на экономическое развитие (инфляция, безработица, цикличность).	Пр	2/-/-
Функции государства в экономике	Семинар-беседа ориентирован на детальное рассмотрение роли государства в рыночной экономике и осуществление финансовой политики.	Пр	1/-/-
КТ3	Контрольная работа	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: генезис экономической мысли, предмет, функции и методы экономической теории и структура экономической теории. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	2
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на критические оценки авторов следующих проблем: ограниченность ресурсов; выбора, кривая производственных возможностей; проблемы рыночной экономики; эффективность экономических систем. 2. Подготовить доклады по представленным проблемам в лекции.	2
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: теория производства и предельной производительности ресурсов; рынки труда и капитала; рынок земельных ресурсов и рента. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	2
КТ 1. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	2
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: особенности теорий потребительского поведения; спрос, закон и факторы спроса.; предложение, закон и факторы предложения; взаимодействие спроса и предложения. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	4
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: основы теории фирмы производство и издержки. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	4

Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2
КТ 2. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	2
1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: теоретических концепций макроэкономического анализа и оценки состояния национальной экономики. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	4
рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: определения факторов влияющих на экономическое развитие (инфляция, безработица, цикличность). 2. Подготовить доклады по теме занятия. Негативные факторы экономического развития: : инфляция, безработица,	4
рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: роль государства в рыночной экономике и его финансовая политика. 2. Подготовить доклады по теме занятия. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая	4
КТ 3. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	2
Подготовка к промежуточной аттестации.	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономика».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономика».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение в экономическую науку. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: генезис экономической мысли, предмет, функции и методы экономической теории и структура экономической теории. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
2	Общая характеристика экономической системы. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на критические оценки авторов следующих проблем: ограниченность ресурсов; выбора, кривая производственных возможностей; проблемы рыночной экономики; эффективность экономических систем. 2. Подготовить доклады по представленным проблемам в лекции.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
3	Ресурсы и факторы производства. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: теория производства и предельной производительности ресурсов; рынки труда и капитала; рынок земельных ресурсов и рента.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

	2. Подготовить доклады по теме занятия.			
4	КТ 1. КТ 1. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
5	Рынок и рыночный механизм. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: особенности теорий потребительского поведения; спрос, закон и факторы спроса.; предложение, закон и факторы предложения; взаимодействие спроса и предложения. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
6	Основы теории фирмы производство и издержки . 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: основы теории фирмы производство и издержки. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
7	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
8	КТ 2. КТ 2. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
9	Введение в макроэкономику. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: теоретических концепций макроэкономического анализа и оценки состояния национальной экономики. 2. Подготовить доклады по теме занятия.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
10	Макроэкономическая нестабильность и экономическое развитие. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: определения факторов влияющих на экономическое развитие (инфляция,	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

	безработица, цикличность). 2. Подготовить доклады по теме занятия. Негативные факторы экономического развития: : инфляция, безработица, цикличность.			
11	Функции государства в экономике . 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции: роль государства в рыночной экономике и его финансовая политика. 2. Подготовить доклады по теме занятия. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
12	КТ3. КТ 3. 1.Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
13	Промежуточная аттестация. Подготовка к промежуточной аттестации.	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.11	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6.1:Демонстрирует базовые знания экономики и управления в профессиональной деятельности	Менеджмент					x			
	Экономика и управление		x		x	x			
ОПК-6.2:Определяет экономическую эффективность применения технологий в гидромелиорации, средств эксплуатации и ремонта гидромелиоративной техники	Преддипломная практика								x
	Экономика и управление		x		x	x			
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Преддипломная практика								x
	Экономика и управление		x		x	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
4 семестр		
КТ 1	Тест	5
КТ 1	Задачи	5
КТ 2	Тест	5
КТ 2	Задачи	5
КТ 3	Тест	5
КТ 3	Задачи	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Тест	5	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 1	Задачи	5	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 2	Тест	5	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 2	Задачи	5	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 3	Тест	5	20 % правильных ответов = 1 баллу
КТ 3	Задачи	5	20 % правильных ответов = 1 баллу

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономика» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономика»

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Методология экономической теории.
4. Структура экономической теории.
5. Общественное производство и его стадии. Процесс производства.
6. Экономические потребности и их виды.
7. Экономические ресурсы, виды экономических ресурсов. Факторы производства.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
9. Условия возникновения, и необходимость рынка.
10. Сущность и основные черты рынка, функции рынка.
11. Преимущества и недостатки рыночного механизма
12. Экономические субъекты рынка (агенты).
13. Основные критерии классификации рынка, структура рынка
14. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
15. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
16. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
19. Сущность конкуренции и ее виды.
20. Структура рынка совершенной конкуренции.
21. Структура рынка несовершенной конкуренции.
22. Теории фирмы. Цели фирмы.
23. Издержки производства и их классификация.
24. Прибыль: сущность и виды прибыли.
25. Предмет, цели и задачи макроэкономической политики.
26. Измерение результатов экономической деятельности. Понятие системы национальных счетов.
27. Основные макроэкономические показатели функционирования национального производ -ства.
28. Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
29. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
30. Экономический цикл. Сущность и причины возникновения.
31. Сущности и факторы экономического роста.
32. Показатели и типы экономического роста.
33. Показатели и фазы экономического цикла.
34. Типология экономических циклов.

35. Антициклическая политика государства.
36. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
37. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
38. Формы и методы государственного регулирования экономики.
39. Сущность и функции денег.
40. Денежное обращение и типы денежных систем.
41. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.
42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
43. Кредит, его функции и формы.
44. Банковская система: определение и структура.
45. Функции и операции банков.
46. Сущность, структура и причины возникновения безработицы.
47. Виды и формы безработицы.
48. Социально-экономические последствия безработицы.
49. Государственное регулирование рынка труда.
50. Понятие инфляции и ее измерение. Виды инфляции.
51. Сущность и показатели инфляции.
52. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
53. Антиинфляционная политика и ее направления.
54. Социально-экономические последствия инфляции.
55. Социальная политика. Задачи социальной политики РФ.
56. Доходы населения. Номинальный и реальный доход.
57. Показатели неравенства доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джини, кривая Лоренца.
58. Сущность и функции системы социальной защиты.
59. Сущность и функции финансов.
60. Финансовая система государства и ее элементы.
61. Государственный бюджет: сущность и структура.
62. Сбалансированность бюджета: государственный долг и бюджетный дефицит.
63. Сущность, функции и виды налогов.
64. Налоговая политика и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
65. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства.
66. Международное разделение труда и специализация производства.
67. Интеграционные процессы в мировой экономике.
68. Мировая рыночная инфраструктура.
69. Мировая торговля: сущность и перспективы.

Контрольная точка 1

1. Теоретическая часть (оценка знаний)

1.1. Тестовые задания (max 5 баллов):

1 Основной вопрос, который решает экономическая теория это:

1) обеспечение каждого квартирой, машиной и счётом в банке;

2) справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты;

3) дать работу всем, кто хочет работать;

4) решение проблемы ограниченности ресурсов.

2 Выберите предмет современной экономической теории:

1) экономические отношения во взаимодействии с производительными силами;

2) проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов;

3) поведение отдельной фирмы;

4) нет верного ответа.

3 Из предложенных ответов выберите предмет экономической теории:

1) правила использования людьми ограниченных ресурсов с целью максимального удовлетворения материальных и духовных потребностей людей;

2) изучение богатства;

3) изучение деятельности человека в сферах потребления и обмена;

4) изучение деятельности человека в сферах обмен и денежных сделок.

4 Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

1) Неограниченные природные ресурсы.

2) Эффективное использование ресурсов.

3) Материальные и духовные потребности.

4) Максимальное удовлетворение потребностей.

5 Общество стремится минимизировать затраты и максимизировать полученную выгоду. Какая цель ставится при этом?

1) Достижение полной занятости.

2) Поддержание экономического роста.

3) Экономическая эффективность.

4) Экономическая безопасность.

6 Микроэкономика как раздел экономической теории изучает:

1) общий уровень цен и безработицы;

2) распределение доходов в обществе;

3) деятельность потребителя, отдельной фирмы, функционирование различных товарных рынков;

4) уровень и темпы инфляции.

2. Практическая часть (оценка умений и навыков)

2.1. Практико-ориентированные задачи базовой сложности (max 5 баллов):

1. Функция налогов имеет вид Tx = 400 + 0,2Y, а функция социальных трансфертов Tr = 600 – 0,1 × (Y – YF), государственные закупки G = 720. Потенциальный объем производства YF = 5000. Если фактический объем национального производства (Y) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь?

2. В экономике государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол., совокупный доход – 5600 млрд. дол., налоговая ставка – 15 %, аккордные налоги – 220 млрд. дол.,

процентная ставка по государственным облигациям – 10%, стоимость всех имеющихся госу -дарственных облигаций – 1300 млрд. дол., трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,

из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.

Определите состояние государственного бюджета.

3. В таблице приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в России в течении трех лет. Сделайте необходимые расчеты и результаты внесите в соответствующие клетки таб-лицы. Заполните 2016-2018 годы

4. В таблице приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в России в течении трех лет. Сделайте необходимые расчеты и результаты внесите в соответствующие клетки таб-лицы. Заполните 2016-2018 годы

Голы	Население в трудоспособном возрасте (млн. чел.)	Экономически активное население (млн. чел.)	Занятые в эко-номике (млн. чел.)	Безработные (млн. чел.)	Уровень безработицы (в %)
2016	110.2	71.8	62.5		
2017	110.3		64.3		10.45
2018	110,4			6,4	9.04

5. Чему равна величина чистого экспорта, если ВВП страны составил 5000 млрд дол., потребительские расходы - 3500 млрд дол., чистые частные инвестиции - 250 млрд дол. государственные закупки товаров и услуг - 800 млрд дол.| чистый факторный доход из-за границы равен (-130) млрд дол. стоимость потреблённого капитала составляет 500 млрд дол.?

6. Реальный ВВП в экономике 100 ООО лен. ел., уровень пен - 2; денежная единица совершает 8 оборотов в гол. Зависимость спроса на деньги от процентной ставки представлена в таблице:

Процентная ставка. %	Спрос на деньги (лен. ел.)
20	5000
15	10000
10	14 000

5 17 500

Определите, при какой ставке процента на денежном рынке установится равновесие, если денежная масса в экономике равна 35000 лен. ел.

Контрольная точка 2

1. Теоретическая часть (оценка знаний)

1.1. Тестовые задания (5 баллов):

1. Цена на рынке ниже равновесной, что из этого следует?

1) Создается рынок покупателя

2) Появляется дефицит продукции

3) Возникает затоваривание

4) Снижается стоимость производственных факторов

2. Выросла цена на один из двух взаимозаменяемых товаров. Послед

1) Вырастет объем спроса на заменитель

2) Упадет спрос на заменитель

3) Вырастет спрос на заменитель

4) Снизится спрос на первый товар

3. Деятельность по закупке товаров на рынках с низкой ценой и перепродажа на рынках с высокой не может считаться:

1) Фактором возникновения разницы цен

2) Инструментом роста спроса на рынках с высокой ценой

3) Спекуляцией

4) Инструментом повышения предложения на рынках с высокой ценой

4. Сущность закона спроса:

1) Рост доходов населения приводит к росту объема покупок

2) Падение цены на товар вызывает рост объема запланированных покупок

3) Если предложение превышает спрос, цены снижаются

4) Кривая спроса обычно характеризуется положительным наклоном

5. Закон предложения отражает:

1) Степень эластичности товара

2) Обратное соотношение между ценой продукции и объемом ее реализации

3) Взаимосвязь эластичной и неэластичной продукции

4) Прямое соотношение между ценой продукции и объемом ее реализации

6. Фактор, вызывающий снижение спроса на товар X:

1) Рост цен на заменители

2) Снижение предложения

3) Ожидание повышения цен

4) Снижение уровня жизни покупателей

7. Спекулятивные операции на рынке:

1) Обеспечивают постоянную доходность

2) Повышают риски местного бизнеса

3) Становятся причиной экономических "пузырей" с последующими рецессиями

4) Повышают степень нестабильности цен

8. Что, изменяясь, не сдвигает кривую спроса?

1) Стоимость

2) Размер ВВП

3) Вкусовые предпочтения покупателей

4) Демографическая ситуация

9. Стоимость ресурсов, расходуемых на производство товара X, сдвинет график:

1) И спроса, и предложения вверх

2) Предложения вниз и вправо

3) Спроса вверх и вправо

4) Предложения вверх и левее

тест 10. Нахождение цены на товар на графике ниже, чем пересекаются кривые спроса и предложения, говорит о:

1) Затоваривании

2) Дефиците
3) Росте безработицы
4) Снижении покупательской способности

2. Практическая часть (оценка умений и навыков)

2.1. Практико-ориентированные задачи базовой сложности (5 баллов):

1. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

2. Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев. Постройте кривую производственных возможностей семьи.

3. Если фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках (AVC) в 1750 рублей и постоянных издержках производства в 8 млн. рублей, то при рыночной цене одного телефона 2500 рублей прибыль фирма равна?

4. Функция налогов имеет вид Tx = 400 + 0,2Y, а функция социальных трансфертов

Tr = 600 – 0,1 × (Y – YF), государственные закупки G = 720. Потенциальный объем производства YF = 5000. Если фактический объем национального производства (Y) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь?

5. В таблице приводятся данные, характеризующие состояние рынка труда в России в течении трех лет. Сделайте необходимые расчеты и результаты внесите в соответствующие клетки таб-лицы. Заполните 2016-2018 годы

Годы	Население в трудоспособном возрасте (млн. чел.)	Экономически активное население (млн. чел.)	Занятые в экономике (млн. чел.)	Безработные (млн. чел.)	Уровень безработицы (в %)
2016	110,2	71,8	62,5		
2017	110,3		64,3		10,45
2018	110,4			6,4	9,04

2.2. Практико-ориентированные задачи повышенной сложности (max 3 балла):

1) На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтер-нативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном про-изводстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

В процессе освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение кон-трольной работы.

Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант выбирается студентом по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту №10. Контрольная работа включает 2 теоретических вопроса и 4 практико-ориентированные задачи.

Контрольная точка 3

1. Теоретическая часть (оценка знаний)

1.1. Тестовые задания (5 баллов):

1 При подсчете ВВП по доходам учитываются все из указанных ниже доходов, за исключением:

а) процент по облигациям компании “Газпром”;

б) заработная плата немного рабочего;

в) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;

г) рост товарно-материальных запасов на 50 млн. руб.

2 При подсчете ВВП по расходам суммируются все перечисленные компоненты расходов, кроме:
а) чистых инвестиций;
б) расходов домашних хозяйств на покупку квартир;
в) пенсий врачам;
г) стоимости потребленного основного капитала.
3 Покупка семьей нового дома отразится на величине:
а) чистого экспорта;
б) инвестиционных расходов;
в) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования;
г) государственных расходов.
4 При подсчете ВВП в его стоимость не включаются:
а) услуги частного врача;
б) услуги частного адвоката;
в) услуги моляра по покраске собственного дома;
г) услуги банковского служащего.
5 К государственным трансфертам не относятся:
а) пенсия наемного рабочего;
б) пособия многодетным семьям;
в) льготы на приобретение лекарств;
г) расходы государства на строительство новой школы.
6 К государственным закупкам товаров и услуг не относятся:
а) расходы на строительство новых дорог;
б) расходы на строительство больниц;
в) расходы на выплату пенсий государственным служащим;
г) расходы на закупку зерна для государственных запасов.

2. Практическая часть (оценка умений и навыков)
2.1. Практико-ориентированные задания (5 балла):
Функции спроса и предложения заданы уравнениями и . При ценах ___ д.ед. и ___ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного избытка.
Прибыль фирмы, реализующей 400 единиц продукции по 20 евро, при условии, что постоянные издержки равны 1000 евро, а средние переменные 10 евро, составит?

3. По данным таблицы рассчитайте ВВП по потоку доходов и расходов (млрд. д. ед.)

Показатели	Значение
Личные потребительские расходы	245
Чистый доход, созданный иностранными факторами производства	4
Трансфертные платежи	12
Рента	14
Амортизация	27
Взносы в систему социального обеспечения	20
Проценты	13
Доходы от собственности	33
Чистый экспорт	11
Дивиденды	16
Оплата труда работников	223
Косвенные налоги на бизнес	18
Нераспределенная прибыль корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Налог на прибыль корпораций	19
Прибыли корпораций	56
Государственные закупки	72
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Личные сбережения	20

4. Таблица показывает распределение доходов в двух экономиках: Альфании и Бетании. Альфания, Бетания.

Процент семей	Процент дохода	Процент семей	Процент дохода
Первые 20 %	1	Первые 20 %	20
Вторые 20 %	4	Вторые 20 %	20
Третьи 20 %	5	Третьи 20 %	20
Четвертые 20 %	20	Четвертые 20 %	20
Пятые 20 %	70	Пятые 20 %	20

Вопросы для устного опроса студентов

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Методология экономической теории.
4. Структура экономической теории.
5. Общественное производство и его стадии. Процесс производства.
6. Экономические потребности и их виды.
7. Экономические ресурсы, виды экономических ресурсов. Факторы производства.
8. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей.
9. Условия возникновения, и необходимость рынка.
10. Сущность и основные черты рынка, функции рынка.
11. Преимущества и недостатки рыночного механизма
12. Экономические субъекты рынка (агенты).
13. Основные критерии классификации рынка, структура рынка
14. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы.
15. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса.
16. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
18. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
19. Сущность конкуренции и ее виды.
20. Структура рынка совершенной конкуренции.
21. Структура рынка несовершенной конкуренции.
22. Теории фирмы. Цели фирмы.
23. Издержки производства и их классификация.
24. Прибыль: сущность и виды прибыли.
25. Предмет, цели и задачи макроэкономической политики.
26. Измерение результатов экономической деятельности. Понятие системы национальных счетов.
27. Основные макроэкономические показатели функционирования национального производ -ства.
28. Способы измерения ВВП. Номинальный и реальный ВВП.
29. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
30. Экономический цикл. Сущность и причины возникновения.
31. Сущности и факторы экономического роста.
32. Показатели и типы экономического роста.
33. Показатели и фазы экономического цикла.
34. Типология экономических циклов.
35. Антициклическая политика государства.
36. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики.
37. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
38. Формы и методы государственного регулирования экономики.
39. Сущность и функции денег.
40. Денежное обращение и типы денежных систем.
41. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты.
42. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
43. Кредит, его функции и формы.
44. Банковская система: определение и структура.

45. Функции и операции банков.
46. Сущность, структура и причины возникновения безработицы.
47. Виды и формы безработицы.
48. Социально-экономические последствия безработицы.
49. Государственное регулирование рынка труда.
50. Понятие инфляции и ее измерение. Виды инфляции.
51. Сущность и показатели инфляции.
52. Инфляция и безработица. Кривая Филипса.
53. Антиинфляционная политика и ее направления.
54. Социально-экономические последствия инфляции.
55. Социальная политика. Задачи социальной политики РФ.
56. Доходы населения. Номинальный и реальный доход.
57. Показатели неравенства доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джини, кривая Лоренца.
58. Сущность и функции системы социальной защиты.
59. Сущность и функции финансов.
60. Финансовая система государства и ее элементы.
61. Государственный бюджет: сущность и структура.
62. Сбалансированность бюджета: государственный долг и бюджетный дефицит.
63. Сущность, функции и виды налогов.
64. Налоговая политика и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
65. Этапы становления и основные черты мирового хозяйства.
66. Международное разделение труда и специализация производства.
67. Интеграционные процессы в мировой экономике.
68. Мировая рыночная инфраструктура.
69. Мировая торговля: сущность и перспективы.

Темы письменных работ (доклады)

Рекомендуемый список тем рефератов по курсу «Экономика»

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.
2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.
3. Экономическая мысль в России в IX – XVII вв.
4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Смит).
10. Трудовая теория стоимости А. Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А. Смиту.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д. Рикардо.
13. Методология К. Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж. М. Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.

27. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
28. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса в АПК.
29. Предложение услуг лизинга в АПК и его особенности.
30. Особенности формирования цен на аграрном рынке
31. Причины низкой эластичности на земельные ресурсы.
32. Полезность: кардиналистский, убывающей предельной полезности, ординалистский подходы.
33. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
34. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
35. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
36. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
37. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
38. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии).
39. Предпринимательство в сельском хозяйстве.
40. Фирма, особенности организации и функционирования.
41. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
42. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
43. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
44. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.
45. Себестоимость и факторы снижения в сельском хозяйстве.
46. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
47. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
48. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
49. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
50. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
51. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
52. Монопсония: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
53. Двусторонняя монопсония: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
54. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
55. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
56. Особенности ценообразования в аграрной сфере (США, Франция, др. страны).
57. Критерии эффективности рынка АПК.
58. Проблемы государственного регулирования АПК в РФ.
59. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
60. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
61. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
62. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
63. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
64. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
65. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
66. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
67. Правило оптимального соотношения ресурсов.
68. Рынок труда и заработная плата.
69. Рынок капитала и процент.
70. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
71. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
72. Система национальных счетов.
73. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный,

номинальный ВНП. Дефлятор ВНП.

74. Методы расчета ВВП.
75. Структура расходов и доходов ВВП.
76. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
77. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
78. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
79. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
80. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
81. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
82. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
83. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
84. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса. AD-AS: изменение
85. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.
86. Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
87. Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
88. Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.
89. Кейнсианский график инвестиций: автономные и индуцированные инвестиции.
90. Методы определения равновесного национального дохода.
91. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
92. Фискальная политика: понятие, виды.
93. Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультипликатор государственных расходов.
94. Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
95. Стимулирующая и сдерживающая Финансирование дефицита бюджета: фискальная политика.
96. Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
97. Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
98. Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денежно-кредитной политики.
99. Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
100. Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М. Фридмена.
101. Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
102. Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
103. Международное разделение труда и международные экономические отношения.
104. Этапы развития мировой экономики.
105. Структура мировой экономики, система показателей.
106. Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
107. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
108. Глобализция мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
109. Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
110. Социально-экономические последствия глобализации.
111. Мировая экономика XX1 века: особенности, проблемы, тенденции развития.
112. Теория международной торговли М. Портера.
113. Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
114. Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
115. Влияние внешней торговли на занятость.
116. Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
117. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции.

118. Голландская болезнь.
119. Европейский Союз: проблемы интеграции.
120. Современные тенденции развития мировой экономики.
121. Россия в мировой экономике.
122. Конкурентоспособность России в мировой экономике.
123. Мировая торговля: структура, динамика.
124. Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
125. Мировая внешняя задолженность.
126. Внешняя задолженность России.
127. Иностранный капитал в России.
128. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
129. Теория валютного курса.
130. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
131. Платежный баланс, понятие, структура.
132. Проблемы платежного баланса России.
133. Валютная политика России.
134. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
135. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
136. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
137. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
138. Свободные экономические зоны России.
139. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
140. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
141. Проблемы глобальной экономики.
142. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
143. Проблема ограниченности природных ресурсов.
144. Последствия вступления России в ВТО.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Липсиц И. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2018. - 607 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=780388

Л1.2 Сажина М. А., Чибриков Г. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 608 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1048314

Л1.3 Балашов А. И., Тертышный С. А. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 432 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1009729

Л1.4 Дубровская Е. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2019. - 256 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1002244

Л1.5 Багинова В. В., Бродская Т. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 747 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1043942

Л1.6 Руднева А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 255 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1039258

Л1.7 Елисеев А. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 528 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=1091881

Л1.8 Нуралиев С. У., Нуралиева Д. С. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 363 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=365333

Л1.9 Баликоев В. З. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 528 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=379413

Л1.10 Бардовский В. П., Рудакова О. В. Экономика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 672 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=399424

Л1.11 Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2021. - 328 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/230099

дополнительная

Л2.1 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:практикум ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1042414

Л2.2 Пушкарева В. М. Экономика. Словарь [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2019. - 232 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1002718

Л2.3 Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Электронный ресурс]:ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 882 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1059305

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 сост.: О. Н. Кусакина, Н. Н. Васильев, И. В. Грузков, Н. А. Довготько, М. В. Пономаренко, Е. В. Русановский, Е. В. Скиперская, В. Н. Суворов, Г. В. Токарева ; Ставропольский ГАУ Микроэкономика:учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 1,51 МБ

Л3.2 Грузков И. В., Довготько Н. А., Кусакина О. Н., Пономаренко М. В., Скиперская Е. В., Токарева Г. В. Микроэкономика:учеб. пособие для студентов по направлению 38.03. 01 "Экономика" профили: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит". - Ставрополь: Секвойя, 2020. - 2,36 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/
2	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
3	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/authors.asp
4	Научная библиотека znanium	http://new.znanium.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовиться к опросу, тестированию, при недостаточном количестве баллов подготовить и защитить реферат;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной, во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− вызов (повестка) в военкомат,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и других мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий,

− завизированное деканом заявление с просьбой об освобождении от занятия.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения рефератов и презентаций, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов для всех курсов любой формы обучения:

- «Отлично» - от 89 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; сформированы необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины; все предусмотренные рабочей программой дисциплины обучения задания выполнены, качество их выполнения при проведении текущего контроля оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 77 до 88 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; некоторые практические умения и навыки в соответствии с содержанием индикаторов компетенций сформированы не в полном объеме; все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 65 до 76 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, с наличием пробелов по отдельным разделам; необходимые практические умения и навыки работы в соответствии с содержанием индикаторов компетенций дисциплины сформированы частично; некоторые виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины выполнены, с ошибками.

- «Неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ КЭТиПРЭ, Грузков Игорь Владимирович

Рецензенты

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и правового регулирования экономики протокол № 21 от 23.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Экономика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.02 Финансовая грамотность

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины Финансовая грамотность - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знает** системы розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств (инвестиционные, кредитные, страховые, пенсионные), их качественные, количественные характеристики, системы розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств, их качественные, количественные характеристики; юридических прав потребителя финансовых услуг и способов их защиты **умеет** составлять личный финансовый план, планирования сбережения и инвестирование; выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам **владеет навыками** расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; финансового планирования в личных целях; прогнозирования будущих денежных потоков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Финансовая грамотность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Математика

Освоение дисциплины «Финансовая грамотность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Экономика

Преддипломная практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Финансовая грамотность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Темы									
1.1.	Личное финансовое планирование	2	4	2	2		4		Собеседование, Тест	УК-10.2
1.2.	Банки и банковские операции	2	4	2	2		4		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.2
1.3.	Инвестиции для начинающих инвесторов	2	4	2	2		4		Тест	УК-10.2
1.4.	Страхование	2	3	2	1		2		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.2

1.5.	Налогообложение организаций и домохозяйств	2	4	2	2		4		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Реферат	УК-10.2
1.6.	Контрольная точка 1	2	1		1		2	КТ 1	Тест	УК-10.2
1.7.	Возможности пенсионного накопления	2	4	2	2		4		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-10.2
1.8.	Финансовые риски и способы защиты от них	2	4	2	2		4		Тест	УК-10.2
1.9.	Виды финансового мошенничества	2	3	2	1		4		Кейс-задача	УК-10.2
1.10.	Защита прав потребителей финансовых услуг	2	4	2	2		2		Тест	УК-10.2
1.11.	Контрольная точка 2	2	1		1		2	КТ 2	Тест	УК-10.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Личное финансовое планирование	Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планированиеЭтапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов; планированиеСтратегия достижения финансовых целей.	2/-
Банки и банковские операции	Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Центрального банка России в обеспечении защиты прав потребителей финансовых услуг. Образовательная функция Центрального банка России. Влияние банков и банковских продуктов на семейный бюджет. Депозит. Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по	2/1

	депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	
Инвестиции для начинающих инвесторов	Экономическая сущность инвестиций. Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций	2/-
Страхование	Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании	2/1
Налогообложение организаций и домохозяйств	Устройство системы налогообложения в РФ. Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог	2/-
Возможности пенсионного накопления	Устройство пенсионной системы РФ. Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережени	2/1
Финансовые риски и способы защиты от них	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности	2/-
Виды финансового мошенничества	Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными	2/1
Защита прав потребителей финансовых услуг	Распространенные нарушения прав потребителей в сфере финансов Обязанности у финансовых организаций по отношению к потребителям? Роль государства в защите прав потребителей финансовых услуг?	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Личное финансовое планирование	Составление личного финансового плана. Анализ своих доходов и расходов, планировать их, уметь оптимизировать расходы для накопления средств в целях осуществления важных приобретений	Пр	2/-/-
Банки и банковские операции	Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами	Пр	2/-/-
Инвестиции для начинающих инвесторов	Расчет процентного дохода и величины дивиденда по ценным бумагам, а также их стоимости и доходности	Пр	2/2/-
Страхование	Изучение основных понятий, термины страхования и навыки обоснования эффективности использования методов страховой защиты для обеспечения имущественных интересов семьи и фирмы. Расчет страхового платежа и страховой суммы	Пр	1/-/-
Налогообложение организаций и домохозяйств	Расчет НДФЛ	Пр	2/-/-
Контрольная точка 1	Контрольная точка 1	Пр	1/-/-
Возможности пенсионного накопления	Исчисление трудовой пенсии по старости, по инвалидности.Расчёт страховой пенсии	Пр	2/-/-
Финансовые риски и способы защиты от них	Анализ факторов личной финансовой безопасности. Решение кейсов x	Пр	2/1/-
Виды финансового мошенничества	Алгоритмом распознания преступной природы мошенников и умением принимать меры по их пресечению	Пр	1/-/-
Защита прав потребителей финансовых услуг	Изучение основных прав граждан при приобретении различных финансовых услуг или продуктов для повышения уровня их защиты	Пр	2/1/-
Контрольная точка 2	Контрольная точка 2	Пр	1/-/-

Итого		

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение дополнительной литературы по теме Личное финансовое планирование	4
Изучение дополнительной литературы по теме Банки и банковские операции	4
Изучение дополнительной литературы по теме	4
Изучение дополнительной литературы по теме Инвестиции для начинающих инвесторов	2
Подготовка к контрольной точке 1	4
Контрольная точка 1	2
Изучение дополнительной литературы Возможности пенсионного накопления	4
Изучение дополнительной литературы по теме Финансовые риски и способы защиты от них	4

Изучение дополнительной литературы по теме Виды финансового мошенничества	4
Подготовка к контрольной точке 2	2
Контрольная точка 2	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансовая грамотность» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Финансовая грамотность».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Финансовая грамотность».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Личное финансовое планирование. Изучение дополнительной литературы по теме Личное финансовое планирование	Л1.5, Л1.6	Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.3
2	Банки и банковские операции. Изучение дополнительной литературы по теме Банки и банковские операции	Л1.3, Л1.4, Л1.6	Л2.1, Л2.3	Л3.2, Л3.3
3	Инвестиции для начинающих инвесторов. Изучение дополнительной литературы по теме	Л1.4, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2	Л3.2, Л3.3
4	Страхование. Изучение дополнительной литературы по теме Инвестиции для начинающих инвесторов	Л1.3, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.3
5	Налогообложение организаций и домохозяйств . Подготовка к контрольной точке 1	Л1.3, Л1.5, Л1.6	Л2.2	Л3.2, Л3.3
6	Контрольная точка 1. Контрольная точка 1	Л1.3, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2	Л3.1, Л3.3
7	Возможности пенсионного накопления . Изучение дополнительной литературы Возможности пенсионного накопления	Л1.4, Л1.5	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.3
8	Финансовые риски и способы защиты от них . Изучение дополнительной литературы по теме Финансовые риски и способы защиты от них	Л1.3, Л1.4, Л1.6	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.2, Л3.3

9	Виды финансового мошенничества. Изучение дополнительной литературы по теме Виды финансового мошенничества	Л1.4, Л1.6	Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
10	Защита прав потребителей финансовых услуг . Подготовка к контрольной точке 2	Л1.3, Л1.6	Л2.1, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
11	Контрольная точка 2. Контрольная точка 2	Л1.3, Л1.5, Л1.6	Л2.1, Л2.2	Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-10.2:Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Экономика и управление		x		x	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2 семестр		
КТ 1	Тест	15
КТ 2	Тест	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
2 семестр			
КТ 1	Тест	15	11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.
КТ 2	Тест	15	11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше; 8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%; 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %; 1-4 балла выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%; 0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Финансовая грамотность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

Контрольная точка 1

Вопрос 1. Какие финансовые ошибки совершает человек, если не планирует свои доходы и рас-ходы? (несколько вариантов ответов)

f) Переплата за покупки и поездки
g) Покупки в кредит не всегда нужных вещей
h) Пренебрежение кэшбэками и бонусами
i) Отсутствие накоплений
j) Неполучение налоговых вычетов

Вопрос 2. Вам нужно купить смартфон вместо старого мобильного телефона. Какой вариант вы выберите?

d) Купить дорогой смартфон в кредит или в рассрочку
e) Купить смартфон, одолжив деньги у друзей
f) Купить смартфон, доступный по цене для своего бюджета

Вопрос 3. Какие вопросы нужно задать себе при формулировке финансовой цели? (несколько вариантов ответов)

f) Что я хочу?
g) Когда это у меня будет?
h) Сколько стоит?
i) Что у меня есть для этого?
j) У кого одолжить денег?

Вопрос 4. Выберите правильную формулировку финансовой цели:

d) Я мечтаю о новой машине и достойном образовании для дочери.
e) Я хочу поменять свой Шевроле Лачетти (150 000 руб.) на Пежо 207 (350 000 руб.) в феврале 2021 г. К июню 2026 г. мне необходимо 2 млн. рублей для оплаты обучения дочери в ВУЗе.
f) Мечты не нужно формулировать, иначе они не сбудутся

Вопрос 5. Как сделать достижение финансовой цели реальной? (несколько вариантов ответов)

g) Снизить стоимость цели
h) Увеличить срок до покупки цели
i) Снизить расходы
j) Увеличить расходы
k) Увеличить доходы

l) Одолжить денег у друзей

Вопрос 6. Как рассчитать скорость движения к цели?

c) Ежемесячную зарплату умножить на 12 месяцев

d) Будущую стоимость цели разделить на количество месяцев до достижения цели

Вопрос 7. Я могу достичь своих жизненных целей (например, купить новый автомобиль, съез-дить в отпуск или сделать ремонт в квартире) следующими способами:

d) Взяв деньги в долг у родственников и на них совершать покупки

e) Оценить свою цель в денежном выражении и рассчитать сколько я могу откладывать для ее достижения каждый месяц, в том числе с использованием банковского вклада

f) Найти изображение цели, распечатать его и регулярно представлять ее достижение

Вопрос 8. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 1 года при инфля-ции 7%, если сейчас цель стоит 100 000 руб.

e) 100 000 руб.

f) 97 000 руб.

g) 107 000 руб.

h) 110 000 руб.

Вопрос 9. Основное правило устойчивого семейного бюджета и финансовой стабильности:

d) Мои доходы должны быть больше расходов

e) Мои доходы должны быть равны расходам

f) Мои расходы должны быть больше доходов

Вопрос 10. Сколько нужно откладывать в месяц, если поставить цель накопить 500 000 рублей в течение 5 лет, просто откладывая на отдельный счет под 0% годовых?

d) 5 480 руб.

e) 8 333 руб.

f) 13 000 руб.

1. От чего зависит размер будущей пенсии (несколько вариантов ответов)?

а) от размера заработной платы

б) от величины страхового стажа

в) от времени выхода на пенсию

2. Для чего необходим СНИЛС (несколько вариантов ответов)?

а) для устройства на работу

б) для назначения пенсии

в) для получения льгот и пользования госуслугами через Интернет

3. Что входит в страховой стаж для назначения страховой пенсии? (несколько вариантов):

а) периоды работы гражданина, в течение которых за него начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд

б) отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет

в) уход неработающего трудоспособного гражданина за инвалидом I группы

г) военная служба

4. Можно менять негосударственный пенсионный фонд, управляющий накопительной частью трудовой пенсии?

а) да

б) нет

5. Если накопительную часть перевести в НПФ, то накоплениями будет управлять:

а) государственная управляющая компания

б) частная управляющая компания, которую можно выбрать самому

в) одна или несколько управляющих компаний, которые отбирает НПФ

г) Центральный Банк РФ

6. Какими способами можно увеличить будущую государственную пенсию? (несколько вариантов):

а) увеличить официальную зарплату

б) обратиться за назначением пенсии на несколько лет позже

в) формировать накопительную часть пенсии и передать ее поду управление негосударственного пенсионного фонда

7. Какой минимальный страховой стаж требуется с 2024 года для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях?

а) 1 год

б) 5 лет

в) 15 лет

г) 20 лет

8. Сколько пенсионных коэффициентов необходимо для назначения пенсии после 2025 года?

а) 15

б) 20

в) 21

г) 30

9. Что такое пенсионный коэффициент?

а) коэффициент, учитывающий регулярность страховых взносов

б) число, равное количеству отработанных лет

в) коэффициент, определяемый на основе страхового стажа и уплаченных страховых взносов

г) коэффициент, определяемый на основе возраста пенсионера

10. Где можно узнать о накопленных пенсионных коэффициентах?

а) лично в отделении Пенсионного фонда по письменному заявлению

б) в бухгалтерии работодателя

в) в налоговой инспекции

г) на портале государственных услуг и личном кабинете на электронном портале Пенсионного фонда

11.Под общим трудовым стажем понимается:

а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;

в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

12.Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

а) учеба в институте;

б) период получения пособия по безработице;

в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);

г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

13. Какой максимальный налоговый вычет предусмотрен по ИИС? Укажите наиболее полный и правильный ответ:

а) для вычета первого типа — 400 тыс. руб., для вычета второго типа — весь нетто-доход от операций по счету

б) для вычета первого типа — 1 млн руб., для вычета второго типа — 400 тыс. руб.

в) для вычета первого и второго типа — 1 млн руб.

г) для вычета первого и второго типа — 400 тыс. руб.

14.Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

а) 45 лет;
б) 60 лет;
в) 55 лет.

15.При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;
б) социальная пенсия;
в) право на пенсию отсутствует.

16.Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;
б) нет, не влияет;
в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

17. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;

б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;

в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;

г) теща.

18.При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

а) сохраняется в любом случае;
б) не сохраняется;
в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.

19. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;
б) в связи с увеличением страхового стажа;
в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;
г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.

20.Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

1. а) решения Правительства РФ;
2. б) заявления пенсионера;
3. в) решения Пенсионного фонда РФ.

4. Правильный ответ: а

21.Трудовая пенсия назначается:

1. а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);
2. б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
3. в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Личное финансовое планирование.
2. Семейный бюджет.
3. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.
5. Кредитование. Виды кредитов.
6. Капитализация.
7. Управление рисками и план финансовой защиты.
8. Инвестирование. Выбор стратегии.
9. Финансовые риски.
10. Способы защиты от финансовых рисков.
11. Альтернативные виды инвестиций.
12. Способы увеличения пенсии.
13. Пенсионное обеспечение.
14. Движение денежных потоков.
15. Банки. Банковский депозит.
16. Финансовое мошенничество
17. Предмет, цели, задачи основ финансовой грамотности.
18. Исторический аспект основ финансовой грамотности.
19. Что такое личный/семейный бюджет и почему его надо планировать.
20. Определение надежности инвестиций.
21. Фондовый рынок. Особенности работы фондового рынка.
22. Личные и реальные налоги. Оптимизация налогового бремени.
23. Подготовка к построению личного финансового плана.
24. Хедж-фонды и общие фонды банковского управления.
25. Способы увеличения пенсии.
26. Управление рисками и план финансовой защиты.
27. Технологии, применяемые при финансовом планировании семьи
28. Инструменты фондового рынка
29. Инструменты банковского рынка
30. ПИФы как инструмент инвестирования
31. Страхование как система управления экономическими и финансовыми рисками
32. Потребительское предпочтение при кредитовании
33. Способы формирования сбережения
34. Налогообложение физических лиц в Российской Федерации
35. Значение налоговых вычетов для бюджета семьи
36. ИИС как инструмент сбережения и инвестирования
37. 1Бюджет как инструмент управления личными финансами
38. Основные принципы кредитования
39. Способы выхода из долгов
40. Основные нарушения прав заемщика и вкладчика

Тематика докладов

1. Финансовая пирамида и ее признаки.
2. Особенности и риски, связанные с платежными услугами и необходимые правила без -опасности при их осуществлении.
3. Особенности и риски, связанные с цифровыми финансовыми услугами и каналами вза-имодействия и необходимые правила безопасности при их осуществлении.
4. Телефонные мошенничества и способы защиты.
5. Интернет мошенничества и способы защиты.
6. Новые виды инвестиционного мошенничества и прочие финансовые «разводы».

1. Этапы построения финансового плана.
2. Понятие и виды банковских вкладов.
3. Процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение.
4. Характеристика и назначение кредитов для населения.
5. Основные условия кредитования населения.
6. Платежные карты и их виды.
7. Электронные средства платежа.
8. Сущность страхования. Виды рисков.
9. Характеристика личного страхования.
10. Медицинское страхование населения.
11. Страхование автогражданской ответственности.
12. Сущность фондовой биржи. Биржевой индекс.
13. Виды ценных бумаг.
14. Паевые инвестиционные фонды.
15. Индивидуальные инвестиционные счета.
16. Типы пенсионной системы.
17. Пенсионная система РФ.
18. Состав пенсии на современном этапе развития экономики.
19. Основные составляющие пенсии в будущем.
20. Формирование накоплений в негосударственном пенсионном фонде.
21. Понятие и классификация налогов.
22. Налоги, установленные для физических лиц.
23. Налоговые вычеты.
24. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов.
25. Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения
26. Финансовые пирамиды
27. Телефонные мошенничества
28. «Письма счастья» как вид мошенничества
29. Мошенничества в банковской сфере и коллекторские агентства

Вопросы для собеседования по теме 1 Личное финансовое планирование

1. Важность планирования расходов.
2. Инфляция и ее влияние на личные финансы.
3. Проверка возможности достижения цели и оптимизация вариантов достижения
4. Важность управления личными (семейными) финансами.
5. Оптимизация расходы и планирование бюджета.
6. Программы для ведения и планирования личных финансов.
7. Варианты увеличения доходов
8. Основные правила формирования сбережений.

Тестовые задания

Вопрос 1. Какие финансовые ошибки совершает человек, если не планирует свои доходы и рас-ходы? (несколько вариантов ответов)

a) Переплата за покупки и поездки
b) Покупки в кредит не всегда нужных вещей

c) Пренебрежение кэшбэками и бонусами
d) Отсутствие накоплений
e) Неполучение налоговых вычетов

Вопрос 2. Вам нужно купить смартфон вместо старого мобильного телефона. Какой вариант вы выберите?
a) Купить дорогой смартфон в кредит или в рассрочку
b) Купить смартфон, одолжив деньги у друзей
c) Купить смартфон, доступный по цене для своего бюджета

Вопрос 3. Какие вопросы нужно задать себе при формулировке финансовой цели? (несколько вариантов ответов)
a) Что я хочу?
b) Когда это у меня будет?
c) Сколько стоит?
d) Что у меня есть для этого?
e) У кого одолжить денег?

Вопрос 4. Выберите правильную формулировку финансовой цели:
a) Я мечтаю о новой машине и достойном образовании для дочери.
b) Я хочу поменять свой Шевроле Лачетти (150 000 руб.) на Пежо 207 (350 000 руб.) в феврале 2021 г. К июню 2026 г. мне необходимо 2 млн. рублей для оплаты обучения дочери в ВУЗе.
c) Мечты не нужно формулировать, иначе они не сбудутся

Вопрос 5. Как сделать достижение финансовой цели реальной? (несколько вариантов ответов)
a) Снизить стоимость цели
b) Увеличить срок до покупки цели
c) Снизить расходы
d) Увеличить расходы
e) Увеличить доходы
f) Одолжить денег у друзей

Вопрос 6. Как рассчитать скорость движения к цели?
a) Ежемесячную зарплату умножить на 12 месяцев
b) Будущую стоимость цели разделить на количество месяцев до достижения цели

Вопрос 7. Я могу достичь своих жизненных целей (например, купить новый автомобиль, съез-дить в отпуск или сделать ремонт в квартире) следующими способами:
a) Взяв деньги в долг у родственников и на них совершать покупки
b) Оценить свою цель в денежном выражении и рассчитать сколько я могу откладывать для ее достижения каждый месяц, в том числе с использованием банковского вклада
c) Найти изображение цели, распечатать его и регулярно представлять ее достижение

Вопрос 8. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 1 года при инфля-ции 7%, если сейчас цель стоит 100 000 руб.
a) 100 000 руб.
b) 97 000 руб.
c) 107 000 руб.
d) 110 000 руб.

Вопрос 9. Основное правило устойчивого семейного бюджета и финансовой стабильности:
a) Мои доходы должны быть больше расходов
b) Мои доходы должны быть равны расходам
c) Мои расходы должны быть больше доходов

Вопрос 10. Сколько нужно откладывать в месяц, если поставить цель накопить 500 000 рублей в течение 5 лет, просто откладывая на отдельный счет под 0% годовых?

a) 5 480 руб.
b) 8 333 руб.
c) 13 000 руб.

Вопрос 11. Для чего нужно вести учет расходов и доходов:

a) Не нужно вести учет расходов, денег от этого не прибавится.
b) Для того, чтобы найти резервы и больше откладывать на финансовые цели.

Вопрос 12. Укажите эффективные способы учета доходов и расходов, ведения семейного бюд-жета (несколько вариантов)

a) Завести специальную тетрадь
b) Держать все цифры в голове
c) Использовать программу электронных таблиц (например, Excel)
d) Установить приложение на смартфоне

Вопрос 13. Каковы могут быть первые шаги на пути повышения финансовой грамотности и увеличения благосостояния:

a) Ведение бюджета, принятие осознанных финансовых решений, увеличение доходов и сни-жение расходов
b) Покупка дорогостоящих товаров (автомобиль, смартфон, одежда) в кредит
c) Позитивные мысли о деньгах, визуализация богатства, использование денежных талисманов.

Вопрос 14. Какую часть бюджета рекомендуется направлять на финансовые цели?

a) Не менее 30% - 50%
b) 2%
c) 5% - 20%

Вопрос 15. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов ответов)

a) Доходы по основному месту работы в виде заработной платы
b) Выигрыш в лотерею
c) Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности
d) Доходы по банковским вкладам
e) Получение наследства от дальнего родственника

Практико-ориентированные задачи по теме 2 Банки и банковские операции

Задача 1: Клиент взял кредит в размере 90,000 рублей на 3 года под 12% годовых с ежемесячным начислением процентов. Какую сумму он должен будет вернуть?

Задача 2: Кредит в размере 110,000 рублей взят на 1.5 года под 8% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Какую сумму нужно будет заплатить в конце срока?

Задача 3: Клиент взял кредит в размере 140,000 рублей на 4 года под 6% годовых с ежемесячным начислением процентов. Какую сумму он должен будет вернуть?

Задача 4: Кредит в размере 65,000 рублей взят на 2.5 года под 9% годовых с ежемесячным начислением процентов. Какую сумму нужно будет заплатить в конце срока?

Задача 5: Клиент взял кредит в размере 85,000 рублей на 3 года под 7% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Какую сумму он должен будет вернуть?

Задача 6: Клиент взял кредит в размере 180,000 рублей на 2 года под 10% годовых с ежемесячным начислением процентов. Какую сумму он должен будет вернуть?.

Тестовые задания по теме 3 Инвестиции для начинающих инвесторов

Тестовое задание № 1

Финансовым инструментом не могут (не может) быть …

1 деньги (рубли, иностранная валюта) 2 фондовые ценные бумаги

3 недвижимость
4 драгоценные металлы в слитках

Тестовое задание № 2

Договоры, в результате которых возникают финансовые активы у одной стороны и финансовые обязательства или долевые инструменты у другой стороны – это

1 финансовые рычаги
2 финансовые инструменты
3 долговые инструменты
4 инвестиции

Тестовое задание № 3

Рынок, который может точно и своевременно отражать спрос и предложение финансовых ресурсов:

1 совершенный финансовый рынок; 2 инвестиционный рынок;
3 фондовый рынок;
4 валютный рынок;

Тестовое задание № 4 Реальные инвестиции — это:

1 как правило, долгосрочное вложение средств в отрасли материального производства;
2 краткосрочное вложение средств в отрасли материального производства;
3 суммарная стоимость ценных бумаг компании; 4 величина уставного капитала компании.

Тестовое задание № 5

Финансовые инвестиции представляют собой (два варианта ответа):

1 вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
2 вложения средств в основной капитал
3 вложения средств в оборотный капитал
4 приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Тестовое задание № 6

К реальным инвестициям относятся:

1 вложения средств в оборотный капитал 2 вложения в основной капитал
3 вложения средств в ценные бумаги 4 вложения в нематериальные активы

Тестовое задание № 7

Как защитить свои сбережения от инфляции? 1 защитить сбережения от инфляции невозможно 2 купить как можно больше иностранной валюты

3 вложить деньги в актив, доходность по которому превосходит темпы инфляции
4 всѐ перечисленное
5 затрудняюсь ответить

Тестовое задание № 8

Что такое «голубые фишки» на фондовом рынке?

1 ликвидные акции самых крупных компаний
2 акции компаний только нефтегазового сектора
3 акции, которые обращаются на бирже не менее 5 лет

Тестовое задание № 9

Чтобы получить дивиденды, надо …

1 владеть акциями компании в течение одного года 2 владеть акциями в день закрытия реестра

3 владеть не менее 25% акций компании

Тестовое задание № 10

Вы купили акции на 10000 рублей. После этого акции упали на 50%. Сколько у вас останется средств?

1 500 рублей
2 2500 рублей
3 5000 рублей
4 1000 рублей

Тестовое задание № 11

Если инвестор вкладывает средства в акционерный капитал, такая операция оформляется инструментами собственности:

1 акциями;
2 облигациями;
3 векселями;
4 аккредитивами;

Тестовое задание № 12

Покупка какого инструмента обеспечивает профессиональное управление?

1 Акций
2 Облигаций
3 Пая ПИФ
4 Векселя

Тестовое задание № 13

Облигация – это …

1 ценная бумага, удостоверяющая право владельца на долю в собственных средствах акционерного общества
2 ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство, позволяющее юридическим лицам и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке
3 денежный документ, содержащий поручение о выплате определенной суммы денег данному лицу в соответствии с условиями указанными в документе
4 документ о залоге должником имущества

Тестовое задание № 14

Вексель это:

1 Ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить после наступления срока определенную сумму денег владельцу векселя;
2 Ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной бумаги в предусмотренный в ней срок с выплатой фиксированного процента;
3 Ценная бумага без установленного срока обращения, удостоверяющая долевое участие в уставном фонде акционерного общества и право на участие в управлении им, дающая право ее владельцу на получение части прибыли в виде дивиденда, а также на участие в распределении имущества при ликвидации акционерного общества ;
4 Вид ценных бумаг на предъявителя, размещаемых исключительно на добровольных началах среди населения, удостоверяют внесение их владельцами денежных средств в бюджет и дают право на получение финансового дохода;

Тестовое задание № 15

Определенным образом подобранная совокупность ценных бумаг для достижения поставленной цели – это…

1 Портфель ценных бумаг 2 Акции
3 Фьючерсы
4 Евробонды

Тестовые задания по теме 4 Страхование

1. Какие могут быть нарушения прав страхователей? (несколько вариантов ответов)
а) Занижение сумм выплаты или отказ в выплате страхового возмещения
б) Задержка в выплатах возмещения
в) Выплата без независимой экспертизы
г) Навязывание дополнительных услуг
д) Затягивание сроков при рассмотрении заявлений о выплате страхового возмещения

2. Какие могут быть нарушения прав вкладчиков? (несколько вариантов ответов)
а) Отказ в приеме вклада
б) Размещение недостоверной информации при рекламировании банковского вклада (недобросовестная реклама)
в) Изменение в одностороннем порядке процентных ставок, а также условий размещения вклада без уведомления вкладчика
г) Установление в договоре банковского вклада условий, ущемляющих права вкладчика

3. Каковы гарантии по вкладам в случае отзыва лицензии Банка?
а) Компенсация в размере 1 млн. руб.
б) Компенсация в размере 500 тыс. руб.
в) Компенсация в размере 1,4 млн руб.
г) Нет гарантий

4. Виды финансовых услуг/продуктов, которые чаще всего навязывают в качестве дополнительных услуг? (несколько вариантов ответов)
а) круглосуточная техподдержка на дороге
б) информационная поддержка в виде онлайн юридической помощи
в) «премиальное» гарантийное обслуживание купленной техники на год, два или три

5. Кредитный договор заключается:
а) В письменной форме
б) В устной форме
в) Возможны обе формы

6. Вправе ли Банк передать свои права по кредитному договору другому лицу?
а) Нет
б) Да
в) Да, но только с согласия Заемщика
г) Да, но только если Заемщик допустил просрочку

7. Какие существуют меры предупреждения нарушений прав потребителя? (несколько вариантов ответов)
а) Перед подписанием договора, прочитать его и получить полную информацию об условиях
б) Не покупайте то, чего не понимаете
в) Отказаться от дополнительных услуг, если в них нет необходимости
г) Охранять свои персональные данные
д) Хранить копии документов
е) Договориться с финансовой организацией
8. На что может рассчитывать потребитель, в случае обращения за защитой своих прав в суд? (несколько ответов)
а) возмещение убытков в полном объеме, в том числе взыскании незаконно удержанных или уплаченных денежных средств
б) уплата неустойки (пени), предусмотренной законом или договором
в) компенсации морального вреда

г) признание частично или полностью недействительным кредитного договора

9. Куда обращаться с жалобой/ претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? (несколько вариантов ответов)

а) Роспотребнадзор
б) Финансовый омбудсмен
в) Общественные организации по защите прав потребителей
г) Центральный Банк Российской Федерации
д) Федеральная антимонопольная служба
е) Служба по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг
ж) Суд

Практико-ориентированные задачи по теме 5 Налогообложение организаций и домохозяйств

Задача. Анна работает финансовым менеджером в ООО «Вектор». Она замужем за Сергеем и у них четверо детей: близнецы 6 лет, сын 8 лет и дочь 15 лет. Оклад Анны составляет 150 000 руб. в месяц, она отработала весь 2021 год без больничных и отпусков.

В 2022 году ООО «Вектор» предоставил Анне следующие виды доходов как в натуральной, так и в денежной форме:

- Февраль 2022 г. – премия размером 70 000 руб. за производственные достижения
- Каждый месяц – купоны на питание стоимостью 5 000 руб. в месяц.
- Апрель 2022 г.– компенсация приобретенных Анной лекарственных средств на сумму 7 000 руб.
- Май 2022 – оплата кружков для дочери 15 лет и сына 8 лет – 15 000 руб. за каждого ребенка.

Также работодатель оплачивает всем своим работникам дополнительные страховые взносы на накопительную часть пенсии в сумме 20 000 руб. каждому работнику (в декабре 2022 года).

Анна понесла следующие виды расходов в 2022 году:

- Оплата лечения матери в Германии на сумму 115 000 руб.
- Оплата за прохождение независимой оценки своей квалификации в специализированной организации – 34 000.
- Оплата обучения дочери на курсах английского языка, проводимых в школе, в которой учится дочь, в размере 160 000 руб.
- Оплата за занятия немецким языком, проводимых в школе, в которой учатся близнецы, в размере по 37 000 руб. за каждого ребенка.

Анна самостоятельно уплатила в июле 2022 года дополнительные страховые взносы на свою накопительную пенсию в размере 90 000 руб. в соответствии с Федеральным законом «О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений». В дополнение к этому в марте 2022 года Анна внесла на свой индивидуальный инвестиционный счет, который был открыт в 2021 году, 350 000 руб. На счет в 2021 году уже было внесено 230 000 руб.

По налоговым вычетам, по каким возможно, Анна представила все необходимые документы работодателю в августе 2021 года.

В октябре 2022 года Анна выиграла в конкурсе, проводимом в целях рекламы товаров, 900 000 руб.

Задание.

(1) Рассчитайте налог на доходы физических лиц (НДФЛ) Анны, удержанный у источника ООО «Вектор» за 2021 год, предполагая, что Анна запросила все возможные налоговые вычеты у работодателя.

(2) Рассчитайте налог по выигрышу Анны в конкурсе, проводимом в целях рекламы товаров. Кто перечислит в бюджет НДФЛ с данного выигрыша?

Примечания: используйте все налоговые вычеты по НДФЛ, доступные для Анны

Темы рефератов:

1. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.

2. Особенности налогообложения иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Доходы, не подлежащие налогообложению.
4. Налоговые вычеты: социальные, имущественные, профессиональные

Тестовые задания по теме 6 Возможности пенсионного накопления

1. От чего зависит размер будущей пенсии (несколько вариантов ответов)?
а) от размера заработной платы
б) от величины страхового стажа
в) от времени выхода на пенсию

2. Для чего необходим СНИЛС (несколько вариантов ответов)?
а) для устройства на работу
б) для назначения пенсии
в) для получения льгот и пользования госуслугами через Интернет

3. Что входит в страховой стаж для назначения страховой пенсии? (несколько вариантов):
а) периоды работы гражданина, в течение которых за него начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд
б) отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет
в) уход неработающего трудоспособного гражданина за инвалидом I группы
г) военная служба

4. Можно менять негосударственный пенсионный фонд, управляющий накопительной частью трудовой пенсии?
а) да
б) нет

5. Если накопительную часть перевести в НПФ, то накоплениями будет управлять:
а) государственная управляющая компания
б) частная управляющая компания, которую можно выбрать самому
в) одна или несколько управляющих компаний, которые отбирает НПФ
г) Центральный Банк РФ

6. Какими способами можно увеличить будущую государственную пенсию? (несколько вариантов):
а) увеличить официальную зарплату
б) обратиться за назначением пенсии на несколько лет позже
в) формировать накопительную часть пенсии и передать ее поду управление негосударственного пенсионного фонда

7. Какой минимальный страховой стаж требуется с 2024 года для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях?
а) 1 год
б) 5 лет
в) 15 лет
г) 20 лет

8. Сколько пенсионных коэффициентов необходимо для назначения пенсии после 2025 года?
а) 15
б) 20
в) 21
г) 30

9. Что такое пенсионный коэффициент?

а) коэффициент, учитывающий регулярность страховых взносов

б) число, равное количеству отработанных лет

в) коэффициент, определяемый на основе страхового стажа и уплаченных страховых взносов

г) коэффициент, определяемый на основе возраста пенсионера

10. Где можно узнать о накопленных пенсионных коэффициентах?

а) лично в отделении Пенсионного фонда по письменному заявлению

б) в бухгалтерии работодателя

в) в налоговой инспекции

г) на портале государственных услуг и личном кабинете на электронном портале Пенсионного фонда

11.Под общим трудовым стажем понимается:

а) суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

б) суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 1 января 2002 г., учитываемая при оценке пенсионных прав;

в) суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 г. и после 01.01.2002 г., учитываемая при определении права на пенсию.

12.Какие периоды засчитываются в страховой стаж:

а) учеба в институте;

б) период получения пособия по безработице;

в) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени);

г) период получения пособия по временной нетрудоспособности.

13. Какой максимальный налоговый вычет предусмотрен по ИИС? Укажите наиболее полный и правильный ответ:

а) для вычета первого типа — 400 тыс. руб., для вычета второго типа — весь нетто-доход от операций по счету

б) для вычета первого типа — 1 млн руб., для вычета второго типа — 400 тыс. руб.

в) для вычета первого и второго типа — 1 млн руб.

г) для вычета первого и второго типа — 400 тыс. руб.

14.Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:

а) 45 лет;

б) 60 лет;

в) 55 лет.

15.При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:

а) трудовая пенсия по инвалидности;

б) социальная пенсия;

в) право на пенсию отсутствует.

16.Влияет ли степень инвалидности на размер трудовой пенсии по инвалидности:

а) да, влияет на размер базовой части;
б) нет, не влияет;
в) да, влияет на размер базовой и страховой части.

17. Право на пенсию по случаю потери кормильца имеют следующие члены семьи умершего кормильца:

а) ребенок умершего кормильца, 10 лет;
б) жена умершего кормильца, 20 лет, обучающаяся по очной форме в институте;
в) брат умершего кормильца, 17 лет, занят уходом за 7-летним сыном умершего кормильца, не работает;
г) теща.
18.При вступлении в новый брак трудовая пенсия по случаю потери кормильца:

а) сохраняется в любом случае;
б) не сохраняется;
в) сохраняется только в том случае, если она была установлена до вступления в новый брак.
19. Перерасчет базовой части трудовой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

а) в связи с достижением пенсионером возраста 80 лет;
б) в связи с увеличением страхового стажа;
в) в связи с изменением степени ограничения способности к трудовой деятельности;
г) в связи с увеличением страховых взносов на индивидуальном лицевом счете пенсионера.
20.Индексация размеров трудовых пенсий производится на основании:

1. а) решения Правительства РФ;
2. б) заявления пенсионера;
3. в) решения Пенсионного фонда РФ.
4. Правильный ответ: а

21.Трудовая пенсия назначается:

1. а) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию);
2. б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца;
3. в) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).
4. Правильный ответ: а

Практико -ориентированные задания

Задача 1: Накопление пенсионных средств

Условия: Работник устроился на работу в возрасте 25 лет. Он планирует выход на пенсию в 60 лет. Ставка пенсионных взносов составляет 22%. Его месячная зарплата составляет 50,000 рублей. Рассчитайте, сколько средств будет накоплено на пенсионном счете к моменту выхода на пенсию, если предполагается, что зарплата будет расти на 5% в год.

Задача 2: Пенсия по старости

Условия: Гражданин имеет 30 лет стажа и заработок 60,000 рублей. Рассчитайте размер его пенсионных начислений

Задача 3: Оплата взносов

Условия: Организация должна уплачивать пенсионные взносы в размере 22% от суммы фонда оплаты труда. За год фонд зарплаты составил 12,000,000 рублей. Рассчитайте сумму пенсионных взносов.

Задача 4: Расчет досрочной пенсии

Условия: Гражданин имеет 25 лет стажа и выходит на пенсию на 3 года раньше установленного срока. Рассчитайте, право на досрочную пенсию, если 1 год досрочной пенсии дает 6 месяцев дополнительного стажа.

Задача 5: Расчет минимальной пенсии

Условия: Согласно действующему законодательству, минимальный размер пенсии составляет 10,000 рублей. Гражданин имеет 15 лет стажа и заработок 40,000 рублей. Рассчитайте, будет ли его пенсия ниже минимального размера.

Тестовые задания по теме 7 Финансовые риски и способы защиты от них

1. Что такое финансовый риск?

a) Возможность получить прибыль от инвестиций.

b) Вероятность возникновения убытков или недополучения ожидаемого дохода в результате финансовых операций.

c) Гарантированный доход от финансовых вложений.

d) Отсутствие необходимости планировать бюджет.

2. Какой из перечисленных рисков является кредитным риском?

a) Риск изменения процентных ставок.

b) Риск потери ликвидности активов.

c) Риск невозврата заемщиком кредита или процентов по нему.

d) Риск изменения валютных курсов.

3. Что такое диверсификация?

a) Стратегия вложения всех средств в один высокодоходный актив.

b) Распределение инвестиций между различными активами с целью снижения общего риска.

c) Игнорирование рисков при принятии финансовых решений.

d) Способ гарантированного получения прибыли.

4. Какой способ защиты от валютного риска наиболее подходит для компании, осуществляющей экспортные операции?

a) Покупка валюты по текущему курсу.

b) Игнорирование колебаний валютных курсов.

c) Использование валютных опционов или форвардных контрактов.

d) Хранение всех средств в одной валюте.

5. Что такое страхование?

a) Способ гарантированного получения прибыли.

b) Механизм защиты от финансовых потерь путем передачи риска страховой компании.

c) Инвестиция в рискованные активы.

d) Способ избежать всех финансовых рисков.

6. Какой из перечисленных рисков относится к операционным рискам?

a) Риск изменения процентных ставок.

b) Риск сбоев в работе оборудования или программного обеспечения.

c) Риск банкротства компании.

d) Риск изменения политической ситуации в стране.

7. Что такое хеджирование?

a) Стратегия увеличения рисков для получения большей прибыли.

b) Стратегия уменьшения рисков путем принятия компенсирующих позиций на рынке.

c) Игнорирование рисков при принятии финансовых решений.

d) Гарантия получения прибыли.

8. Как называется риск, связанный с недостаточной ликвидностью активов, что затрудняет

их быструю продажу по справедливой цене?

a) Кредитный риск.

b) Рыночный риск.

c) Риск ликвидности.

d) Операционный риск.

9. Что такое финансовый резерв (подушка безопасности)?

a) Сумма денег, предназначенная для инвестиций в высокодоходные активы.

b) Сумма денег, предназначенная для покрытия непредвиденных расходов или финансовых трудностей.

c) Сумма денег, предназначенная для покупки дорогих вещей.

d) Сумма денег, предназначенная для выплаты кредитов.

10. Какой из перечисленных факторов не является способом снижения финансовых рисков?

a) Страхование.

b) Диверсификация.

c) Игнорирование рисков.

d) Хеджирование.

Кейс по теме 8 Виды финансового мошенничества

В дежурную часть МО МВД России города «N» поступило сообщение от врача одного из лечебных учреждений о том, что у пациента клиники с банковской карты пропала крупная денежная сумма. Сотрудниками полиции было установлено, что молодой человек 2002 года рождения, являющийся инвалидом и страдающий провалами в памяти, обнаружил пропажу денег со своей банковской карты после того, как дал воспользоваться своим мобильным телефоном другим пациентам учреждения.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий по подозрению в совершении хищений денежных средств, совершённых путем обмана и злоупотребления доверием, стражи порядка задержали троих молодых людей 2003 и 2001 годов рождения, которые признались, что, зная о проблемах со здоровьем потерпевшего, воспользовались его доверчивостью и под различными предлогами перевели на свои банковские счета 60 000, 150 000 и 246 000 рублей. После перевода денег, подозреваемые удалили из телефона потерпевшего все смс-оповещения о переводах и данные о его банковской карте из мобильного приложения.

Следователями, в отношении троих мужчин возбуждены уголовные дела по признакам состава преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 159 Уголовного Кодекса Российской Федерации (Мошенничество). Максимальная санкция статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет.

К настоящему времени двое подозреваемых возместили ущерб потерпевшему в полном объеме, третий – возместил ущерб частично. В общей сложности, потерпевшему уже компенсирован материальный вред в размере 376 000 рублей. В отношении подозреваемых избрана мера пресечения в виде обязательства о явке. Расследование уголовных дел продолжается.

Вопрос:

1. Какие ещё виды финансовых мошенничеств, связанных с потерей денежных средств на банковских картах, вы знаете? Каким образом они могут произойти?

2. Составьте памятку по обеспечению личной финансовой безопасности банковского счёта при нахождении его владельца в общественных местах (не более пяти позиций)

Тестовые задания по теме 9 Защита прав потребителей финансовых услуг

1. Какие могут быть нарушения прав страхователей? (несколько вариантов ответов)

а) Занижение сумм выплаты или отказ в выплате страхового возмещения

б) Задержка в выплатах возмещения

в) Выплата без независимой экспертизы

г) Навязывание дополнительных услуг

д) Затягивание сроков при рассмотрении заявлений о выплате страхового возмещения

2. Какие могут быть нарушения прав вкладчиков? (несколько вариантов ответов)

а) Отказ в приеме вклада

б) Размещение недостоверной информации при рекламировании банковского вклада (недобросовестная реклама)

в) Изменение в одностороннем порядке процентных ставок, а также условий размещения вклада без уведомления вкладчика

г) Установление в договоре банковского вклада условий, ущемляющих права вкладчика

3. Каковы гарантии по вкладам в случае отзыва лицензии Банка?

а) Компенсация в размере 1 млн. руб.

б) Компенсация в размере 500 тыс. руб.

в) Компенсация в размере 1,4 млн руб.

г) Нет гарантий

4. Виды финансовых услуг/продуктов, которые чаще всего навязывают в качестве дополнительных услуг? (несколько вариантов ответов)

а) круглосуточная техподдержка на дороге

б) информационная поддержка в виде онлайн юридической помощи

в) «премиальное» гарантийное обслуживание купленной техники на год, два или три

5. Кредитный договор заключается:

а) В письменной форме

б) В устной форме

в) Возможны обе формы

6. Вправе ли Банк передать свои права по кредитному договору другому лицу?

а) Нет

б) Да

в) Да, но только с согласия Заемщика

г) Да, но только если Заемщик допустил просрочку

7. Какие существуют меры предупреждения нарушений прав потребителя? (несколько вариантов ответов)

а) Перед подписанием договора, прочитать его и получить полную информацию об условиях

б) Не покупайте то, чего не понимаете

в) Отказаться от дополнительных услуг, если в них нет необходимости

г) Охранять свои персональные данные

д) Хранить копии документов

е) Договориться с финансовой организацией

8. На что может рассчитывать потребитель, в случае обращения за защитой своих прав в суд? (несколько ответов)

а) возмещение убытков в полном объеме, в том числе взыскании незаконно удержанных или уплаченных денежных средств

б) уплата неустойки (пени), предусмотренной законом или договором

в) компенсации морального вреда

г) признание частично или полностью недействительным кредитного договора

9. Куда обращаться с жалобой/ претензией для защиты своих прав как потребителя финансовых услуг? (несколько вариантов ответов)

а) Роспотребнадзор

б) Финансовый омбудсмен

в) Общественные организации по защите прав потребителей

г) Центральный Банк Российской Федерации

д) Федеральная антимонопольная служба
е) Служба по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг
ж) Суд

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Коган, Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]:учебник. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 250 с – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398687

Л1.2 Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондрахин И. П., Костиков В. В., Копылов С. Н., Соколова Л. Н., Старченков С. В., Уша Б. В., Федюк В. И., Яшин А. В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2009. - 736 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=201

Л1.3 Поветкина Н. А., Кудряшова Е. В. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 104 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=386798

Л1.4 Сычева-Передеро О. В., Секлецова О. В., Корчагина И. В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/186377

Л1.5 Лупей Н. А., Соболев Финансы [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=391812

Л1.6 Слепов В. А., Бондарева С. А. Персональные финансы [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 240 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=394259

дополнительная

Л2.1 Попова И. В. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1009040

Л2.2 Туманян Ю. Р., Ищенко-Падукова О. А. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2020. - 212 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=375039

Л2.3 Сычева-Передеро О. В., Секлецова О. В., Корчагина И. В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/186377

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Богдашевский А. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]:крат. курс. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 304 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1002829

Л3.2 Зверев В. А., Зверева А. В. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке [Электронный ресурс]:пособие по финансовой грамотности. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 134 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370995

Л3.3 Кашин В. А., Панков В. В. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 176 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=379902

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Оцифициальный сайт ЦБ РФ	https://cbr.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Финансовая грамотность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Финансовая грамотность» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебных издания по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доц. , кэн Шамрина С.Ю

Рецензенты

_____ доцент , кандидат экономических наук Латышева Л. А.

_____ доцент , кандидат экономических наук Томилина Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» рассмотрена на заседании Кафедра финансов и кредита протокол № 27 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Склярова Юлия Михайловна

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.03 Менеджмент

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики и управления в профессиональной деятельности	**знает** знает понятия организационной и управленческой науки; методы реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) **умеет** анализировать различные подходы к управлению (системный, ситуационный, поведенческий и т.д.); анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию **владеет навыками** обосновать оптимальный вариант выбора управленческого подхода
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**знает** принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели; основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства **умеет** применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике **владеет навыками** навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**знает** Инструменты и методы управления временем для достижения поставленных целей **умеет** Использовать инструменты методы тайм-менеджмента **владеет навыками**

		Навыками управления поглотителями времени (хронофагами) и планирования жестких и гибких задач при достижении поставленных целей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	**знает** Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда **умеет** Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому ана-лизу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития **владеет навыками** Навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста на основе принципов образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 5семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Менеджмент» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Психология профессионально-личностного развития

Проектная деятельность

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Экономика

Освоение дисциплины «Менеджмент» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Технологическое предпринимательство

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Менеджмент» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			

5	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Организация и управление									
1.1.	Организация как объект управления	5	4	2	2		2		Реферат, Тест	ОПК-6.1
1.2.	Функции менеджмента	5	4	2	2		2		Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-6.1
1.3.	Внутренняя и внешняя среда организации	5	3	2	1		2		Собеседование, Задачи, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	ОПК-6.1
1.4.	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	5	1		1		4	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-6.1
2.	2 раздел. Лидерство и командообразование									
2.1.	Современные концепции лидерства	5	4	2	2		2		Тест, Задачи	УК-3.1
2.2.	Эмоциональное лидерство	5	4	2	2		2		Тест, Разноуровневые задачи и задания	УК-3.1
2.3.	Командообразование	5	3	2	1		2		Тест, Задачи	УК-3.1
2.4.	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	5	1		1		4	КТ 2	Контрольная работа	УК-6.2
3.	3 раздел. Тайм-менеджмент									

3.1.	Методы управления временем. Планирование личной работы. Самоконтроль	5	4	2	2		6		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Контрольная работа, Задачи	УК-6.1, УК-6.2
3.2.	Методы управления временем. Эффективное использование времени	5	4	2	2		4		Контрольная работа, Устный опрос	УК-6.1, УК-6.2
3.3.	Целеполагание	5	3	2	1		2		Разноуровневые задачи и задания, Тест	УК-6.1
3.4.	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	5	1		1		4	КТ 3	Контрольная работа	УК-6.1, УК-6.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Организация как объект управления	Понятие «управление организацией» цели, задачи, функции, объект и предмет управления. Процессный подход к управлению организацией, его основные принципы и отличительные особенности. Понятие «системный подход» к управлению организацией, его суть и специфика. Принципы, методы и механизмы построения системы управления организацией.	2/-
Функции менеджмента	Сущность и виды прогнозирования. Основные методы прогнозирования. Понятие и особенности организации как функции менеджмента. Структура управления организацией и ее элементы. Сущность и принципы функции мотивации. Виды и методы мотивации. Цель и формы координации как функции менеджмента. Понятие контроля и причины, обуславливающие его необходимость. Виды управленческого контроля.	2/-
Внутренняя и внешняя среда организации	Общая характеристика внешней среды организации: взаимосвязанность факторов, сложность, подвижность, неопределенность. Факторы внешней среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, государственные органы. Факторы внешней среды косвенного воздействия: технологии,	2/2

	экономика, политические и социокультурные факторы. Внутренняя среда организации и ее основные элементы: миссия и цели, структура, задачи, технологии, персонал, организационная культура.	
Современные концепции лидерства	Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Ситуационная модель принятия решения Врума–Йеттона– Яго. Трансформационное и транзакционное руководство.	2/-
Эмоциональное лидерство	Концепция Д.Гоулмена.Влияние эмоций на принятие решений. Эмоции руководителя– барьер или проводник? Качества эмоционального лидера.	2/2
Командообразование	Особенности структуры личности в построении эффективной работы команды. Групповая динамика и построение команды. Определение основных психотипов и эффективных путей работы с разными психотипами.	2/1
Методы управления временем. Планирование личной работы. Самоконтроль	Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования.	2/-
Методы управления временем. Эффективное использование времени	Определение и суть расстановки приоритетов в тайм- менеджменте. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.	2/-
Целеполагание	Понятие и определение целеполагания. Ценности как основа целеполагания. Цели и ключевые области жизни.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Организация как объект управления	Этапы жизненного пути организации по Л. Грейнеру. Теория жизненного цикла организации по И. Адизесу.	Пр	2/-/-
Функции менеджмента	Процесс планирования в организации. Система планов в организации. Понятие и процесс стратегического планирования. Сущность построения организационной структуры. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	Пр	2/-/-
Внутренняя и	Факторы внешней среды прямого	Пр	1/-/-

внешняя среда организации	воздействия: поставщики, потребители, конкуренты, государственные органы. Факторы внешней среды косвенного воздействия: технологии, экономика, политические и социокультурные факторы. Экосистема организации		
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Комплект заданий по контрольной точке № 1.	Пр	1/-/-
Современные концепции лидерства	Концепция атрибутивного лидерства. Основные компоненты психологической компетентности. Концепция харизматического лидерства. Причинно– следственный подход к изучению лидерства.	Пр	2/-/-
Эмоциональное лидерство	Эмоциональный интеллект как стратегия управления изменениями.	Пр	2/-/-
Командообразование	Выработка технологий лидерства в команде проекта развития компании.	Пр	1/1/-
Контрольная точка № 2 по темам 4-6	Комплект заданий по контрольной точке № 2.	Пр	1/-/-
Методы управления временем. Планирование личной работы. Самоконтроль	Индивидуальный фонд времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Оптимизация расходов времени. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени.	Пр	2/2/-
Методы управления временем. Эффективное использование времени	Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов. Техника составления матрицы многокритериальной оценки. АВС-хронометраж.	Пр	2/-/-
Целеполагание	Проактивный и реактивный подходы к жизни.Техника перехода от повседневных задач к ценностям. SMART-цели и надцели.	Пр	1/-/-
Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Подсистемы организации по Дж. Клоусону. Модель шести систем по С. Адамс и Б. Адамс. Модель 7-S	2

Понятие контроля и причины, обуславливающие его необходимость. Виды управленческого контроля. Факторы, определяющие выбор в организации видов контроля, их объемов и сочетаний. Фазы процесса управленческого контроля. Понятие, принципы и критерии эффективного контроля. Рекомендации по организации эффективного контроля.	2
источника угроз и возможностей для бизнеса. Примеры изменений, приведших к возникновению или исчезновению крупнейших мировых компаний. Стейкхолдеры, их виды, взаимное влияние бизнеса и заинтересованных лиц. Модель PESTLE и ее варианты как матрица систематического анализа влияния окружающей среды на текущую деятельность и стратегические	2
Контрольная точка № 1 по темам 1-3	4
Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.	2
Современные подходы к лидерству (WOW-проекты Т.Питерса). Интеллектуальное лидерство. Этапы создания эмоционально - интеллектуальной команды.	2
Роль лидера в управлении изменениями. Определение основных психотипов и эффективных путей работы с разными психотипами.	2
Контрольная точка № 2 по темам 4-5	4
Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм-менеджменте. Майнд-менеджмент.	6
Специфика Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.	4
Подход Брайана Трейси. Проектный метод постановки цели Г. Архангельского. Метод "цели - ценности".	2

Контрольная точка № 3 по темам 7-9	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Менеджмент» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Менеджмент».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Менеджмент».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Организация как объект управления. Подсистемы организации по Дж. Клоусону. Модель шести систем по С. Адамс и Б. Адамс. Модель 7-S	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.4, Л2.14, Л2.15	Л3.1
2	Функции менеджмента . Понятие контроля и причины, обуславливающие его необходимость. Виды управленческого контроля. Факторы, определяющие выбор в организации видов контроля, их объемов и сочетаний. Фазы процесса управленческого контроля. Понятие, принципы и критерии эффективного контроля. Рекомендации по организации эффективного контроля.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.4, Л2.14, Л2.15	
3	Внутренняя и внешняя среда организации. Ключевое значение внешней среды и ее постоянных изменений как источника угроз и возможностей для бизнеса. Примеры изменений, приведших к возникновению или исчезновению крупнейших мировых компаний. Стейкхолдеры, их виды, взаимное влияние бизнеса и заинтересованных лиц. Модель PESTLE и ее варианты как матрица систематического анализа влияния окружающей среды на текущую деятельность и	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.14, Л2.15	Л3.6

	стратегические решения бизнеса.			
4	Контрольная точка № 1 по темам 1-3. Контрольная точка № 1 по темам 1-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.1, Л2.4, Л2.14, Л2.15	Л3.1, Л3.6
5	Современные концепции лидерства. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.2, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	Л3.5, Л3.6
6	Эмоциональное лидерство. Современные подходы к лидерству (WOW-проекты Т.Питерса). Интеллектуальное лидерство. Этапы создания эмоционально - интеллектуальной команды.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.2, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10	Л3.6
7	Командообразование. Роль лидера в управлении изменениями. Определение основных психотипов и эффективных путей работы с разными психотипами.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.8, Л2.9, Л2.10	
8	Контрольная точка № 2 по темам 4-6. Контрольная точка № 2 по темам 4-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
9	Методы управления временем. Планирование личной работы. Самоконтроль. Двухмерные графики как инструмент планирования и контроля в тайм- менеджменте. Майнд-менеджмент.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.3, Л2.11, Л2.12, Л2.13	Л3.2
10	Методы управления временем. Эффективное использование времени. Специфика Определение приоритетности долгосрочных целей. Определение приоритетности текущих задач. Приоритизация задач на этапе учета расходов времени.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.3, Л2.5, Л2.11, Л2.12, Л2.13	Л3.2
11	Целеполагание. Подход Брайана Трейси. Проектный метод постановки цели Г. Архангельского. Метод "цели - ценности".	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.3, Л2.5, Л2.11, Л2.12, Л2.13	Л3.2
12	Контрольная точка № 3 по темам 7-9. Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7	Л2.3, Л2.5, Л2.11, Л2.12, Л2.13	Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Менеджмент»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-6.1:Демонстрирует базовые знания экономики и управления в профессиональной деятельности	Экономика				x				
	Экономика и управление		x		x	x			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3.1:Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	
	Психология профессионально-личностного развития			x					
	Технологическая (производственно-технологическая) практика						x		
	Экономика и управление		x		x	x			
УК-6.1:Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	
	Психология профессионально-личностного развития			x					
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
	Экономика и управление		x		x	x			
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Введение в профессиональную деятельность	x	x						
	Психология профессионально-личностного развития			x					
	Экономика и управление		x		x	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
5 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
5 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	1. Теоретический вопрос - 2 балла 2. Задания на последовательность - 3 балла 3. Две задачи по 2,5 баллов за каждую
КТ 2	Контрольная работа	10	1. Тестовые задания - 2 балла 2. Задания на последовательность - 3 балла 3. Две задачи по 2,5 баллов за каждую
КТ 3	Контрольная работа	10	1. Теоретический вопрос - 2 балла 2. Задания на последовательность - 3 балла 3. Две задачи по 2,5 баллов за каждую

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Менеджмент» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам

текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Менеджмент»

Типовая контрольная точка №1

Типовые вопросы (оценка знаний) - один вопрос в варианте.
1. Понятие методов менеджмента (2 балла)
2. Административные методы менеджмента (2 балла)
3. Экономические методы управления (2 балла)
4. Социально-психологические методы менеджмента. (2 балла)

Типовые задания на соотнесение (оценка умений)
1. Соотнесите уровни управления:
Начальник цеха Оперативное управление
Генеральный директор Тактическое управление
Мастер Стратегическое управление

2. Установите соответствие:
Дистракторы:
1. Ресурсный подход
2. Подход внутренних процессов
Дистракторы соответствия:
1. эффективность определяется путем наблюдения за началом процесса управления и оценки спо-собности организации эффективно использовать ресурсы
2. эффективность оценивается на основе внутренней активности организации и ее экономичности

3. Установите соответствие между окружением внешней среды системы управления и его содержанием:
Дистракторы:
1. Деловое окружение
2. Фоновое окружение
Дистракторы соответствия:
1. окружение образуют те явления, процессы и институты среды, с которыми система непосредственно взаимодействует и может оказывать на них влияние
2. окружение, к которому система может только приспосабливаться, но целенаправленно влиять на него она, как правило, не в состоянии

Типовые задачи (оценка навыков)
Ситуационная задача– 1 (2,5 б)
Ситуация. На предложение мастера производственной мастерской доделать начатую работу во внеурочное время работница потребовала у него гарантированной дополнительной оплаты сверх положенного по закону. Мастер пришел за советом к вышестоящему руководителю (начальник цеха), где было решено, что мастер должен отказать работнице в необоснованных требованиях.
Спустя некоторое время вышестоящий руководитель подошел к работнице и спросил, когда будет выполнена работа. Последовал вопрос: «А сколько я за это буду иметь» Вынув из кармана бумажник, руководитель протянул его работнице со словами: «Берите сколько надо». Последовало замешательство, затем слова: «Я так не могу»- «А я по-другому не могу, так как Вы, очевидно, забыли,
что здесь не частное, а государственное предприятие». На другой день об этом узнал весь цех, что практически полностью исключило инциденты подобного рода. Все знали, что добросовестный труд будет по достоинству оценен, в том числе и материально, но вне зависимости от того, когда он будет выполнен.
Вопросы.
1. Какой метод управления использовал начальник цеха при разрешении данной проблемы?
2. Какой принцип управления был выполнен, и каким руководителем?
3. Правильно ли поступил мастер, вынося вопрос на вышестоящий уровень управления?

Задача 2 - (2,5 б)

Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А	Продукт Б	Продукт В	Продукт Д
Цена реализации единицы продукции	120	200	350	260
Переменные расходы	66	104	267	150
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30
Емкость рынка, ед.	250	150	900	3000

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.

Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Типовая контрольная точка №2

Типовые тестовые задания (оценка знаний) в 1 варианте 10 заданий (2 балла)

1. Какой вид лидерства ориентирован на формирование позитивных отношений и атмосферы доверия среди членов группы?

A) Трансформационный лидерство
B) Авторитарный стиль
C) Демократический стиль
D) Харизматическое лидерство

2.Что такое «эмоциональный интеллект», согласно современным теориям лидерства?

A) Способность эффективно управлять финансовыми ресурсами
B) Навык понимать эмоции окружающих и контролировать собственные чувства
C) Стратегия формирования инновационного продукта
D) Метод быстрого принятия решений

3. К какой категории относится лидерство, основанное на личном примере и вдохновении подчинённых на достижение высоких целей?

A) Хозяйственно-экономическое лидерство
B) Транзакционное лидерство
C) Харизматическое лидерство
D) Инновационное лидерство

4. Трансакционные лидеры отличаются от трансформационных лидеров тем, что:

A) Ориентируются исключительно на выполнение текущих задач
B) Больше внимания уделяют долгосрочным целям
C) Используют творческий подход в управлении
D) Привлекают внимание СМИ своими идеями

5. Какие характеристики являются ключевыми для приверженцев трансформационного стиля лидерства?

A) Четкость инструкций и контроль исполнения
B) Стремление изменить организационную культуру и повысить уровень амбиций сотрудников
C) Фокус на личные интересы каждого сотрудника
D) Управление с использованием наказаний и поощрений

6. Что отличает демократический стиль лидерства от авторитарного?

A) Предоставление большей свободы действий и участие сотрудников в принятии решений
B) Жесткий контроль над действиями сотрудников
C) Высокая степень формализации процесса общения
D) Использование наказания как основного инструмента влияния

7. Как называется лидерство, предполагающее создание уникальной культуры предприятия,

характеризующейся творчеством и гибкостью?

A) Партизанское лидерство

B) Коллективистское лидерство

C) Креативное лидерство

D) Прагматическое лидерство

8. Какой тип лидерства характеризуется способностью вдохновлять команду на достижение общих целей и способствовать развитию индивидуальных способностей участников?

A) токсичный лидер

B) автократический лидер

C) трансформационный лидер

D) Попустительский лидер

9. Чем отличается транзакционный лидер от трансформационного?

A) Транзакционный лидер фокусируется на краткосрочных целях, трансформационный — на изменении ценностей и убеждений сотрудников.

B) Оба типа лидеров одинаково подходят к решению всех задач.

C) Транзакционный лидер активно участвует в жизни сотрудников вне работы.

D) Они оба стремятся формировать творческое мышление сотрудников.

10. Какая концепция подчёркивает важную роль примера руководителя и личного участия лидера в формировании корпоративной культуры?

A) Контрактная теория

B) Концепция «служащего лидера»

C) Теория взаимозависимости власти

D) Система качества ISO

Типовые задания на соотнесение (оценка умений)

1. Процесс развития команды включает четыре основных этапа. Расположите их последовательно:

а) Формирование → Штормиг → Норма → Перформанс

б) Формирование → Норма → Штормиг → Перформанс

в) Формирование → Перформанс → Норма → Штормиг

г) Формирование → Штормиг → Перформанс → Норма

2. Соотнесите вид власти и его характеристику:

Дистракторы:

1. Экспертная власть

2. Харизматическая власть

3. Власть принуждения

4. Власть вознаграждения

Дистракторы соответствия:

1. власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что руководитель сможет помешать удо-влетворению его насущной потребности

2. форма власти, основанная на признании окружающими наличия у индивида недоступных им специальных знании

3. власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что руководитель обладает достаточными ресурсами, чтобы удовлетворить его насущную потребность

4. власть, основанная на привлекательности личностных качеств руководителя

3. Установите соответствие:

Дистракторы:

1. Лидер

2. Администратор

3. Плановик

4. Предприниматель

Дистракторы соответствия:

1. изменение динамики развития организации, расширение номенклатуры продукции фирмы

2. оптимизация будущей деятельности фирмы, концентрация основных ресурсов в традиционных областях деятельности фирмы и направление организации на достижение поставленных целей

3. жесткий контроль и экстраполяционное планирование; оценка эффективности работы организа-ции, а не личностных качеств

4. стремление к новому, предвидение дела, умение общаться с людьми

Типовые задачи (оценка навыков)

Ситуационная задача– 1 (2,5 б)

1. Вы — руководитель крупной региональной торговой сети, занимающейся продажей бытовой техники и электроники. Компания переживает период кризиса, вызванного ростом конкуренции, изменением потребительских предпочтений и замедлением экономического роста региона. Ваша задача — выбрать стратегию развития компании, исходя из современных концепций лидерства.

Данные:

- У компании два стратегических направления: расширение ассортимента товаров и развитие онлайн-продаж.
- Онлайн-продажи растут быстрыми темпами, но требуют значительных инвестиций в инфраструктуру и маркетинговые кампании.
- Существует возможность привлечь сторонних инвесторов для реализации выбранного стратегического плана.

Задание:

1. Какие современные концепции лидерства могут быть использованы вами для принятия решения?
2. Какая стратегия предпочтительнее с точки зрения эффективного управления изменениями?
3. Что важнее для успешного руководства командой: харизма лидера или компетентность команды? Аргументируйте свою позицию.

Ситуационная задача– 2 (2,5 б)

2. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Типовая контрольная точка №3

Типовые вопросы (оценка знаний) - один вопрос в варианте.

1. Основные причины дефицита ресурса времени (2 балла)
2. Необходимость управлять ресурсом времени (2 балла)
3. Раскройте методику ежедневного учета времени А. Гастева (2 балла)
4. Назовите основные принципы «АВС хронометража» (2 балла)
5. В чем заключается анализ ежедневных помех времени (2 балла)

Типовые задания на соотнесение (оценка умений)

1. Расставьте этапы проведения процедуры оценки в соответствии с алгоритмом последовательности:

1. Анализ и обсуждение результатов
2. Выбор методов и экспертов оценки
3. Постановка цели
4. Проведение оценки
5. Выбор критериев оценки

Типовые задачи (оценка навыков)

Ситуационная задача– 1 (2,5 б)

Два сотрудника, занимающих в организации одинаковые рабочие места, претендуют на одну и ту же должность боле высокого уровня. Отношения между ними дружеские. Руководство, сравнив возможности каждого из претендентов, решает одного из них повысить. После этого тот сотрудник, который не занял ожидаемой позиции, начинает обижаться, завидовать и отдаляться от своего, продвинувшегося по карьерной лестнице, товарища. Его производительность труда падает и, в конце концов, он увольняется из этой организации.

Вопросы:

Какие ошибки допустило руководство, осуществляя данное карьерное перемещение?

Что можно было бы предпринять в описанной выше ситуации, чтобы предотвратить ухудшение отношений, снижение производительности, а затем и увольнение того сотрудника, который не получил повышения?

Ситуационная задача– 2 (2,5 б)

1. Какие основные проблемы существуют в организации деловой карьеры в каждой из представленных организаций?

2. Предложите варианты решений для каждой из приведенных ниже ситуаций.

Фрагмент 1.

Начинающий руководитель Петров, проработав весьма старательно в должности два года, «не был замечен» при очередных кадровых перемещениях. Его это сильно задело, поскольку у него было «чувство необходимости повышения в должности». Через неделю он собрался уволиться.

Фрагмент 2.

Сидоренко хороший менеджер и толковый инженер последовательно выдвигался на очередные руководящие должности на заводе, а затем наступила ситуация «предельной должности» заместителя, Сидоренко хотел бы стремиться ещё выше ему всего 36 лет, но только «выше крыши не прыгнешь» – там директор. Сидоренко решил начать

«подковерную» войну против директора.

Примерные темы рефератов

1. Современный менеджмент: проблемы и тенденции
2. Портрет современного менеджера
3. Значение менеджмента в современном обществе
4. Карьера успешного менеджера в современном бизнесе: проблемы и возможности
5. Конфликты в организациях - беда или шаг к победе?
6. Деловой мир и место для мечты в нем.
7. Ролевой репертуар менеджера.
8. Управлять сотрудником - управлять личностью
9. Менеджмент – искусство управлять.
10. Что влияет на эффективность менеджера.
11. Женщина менеджер.
12. Управление стрессом на рабочем месте.
13. История успеха, которая меня вдохновила

Типовые вопросы для собеседования

Тема 2. Разнообразие школ, моделей и теорий менеджмента

1. Основные особенности античной цивилизации, ее отличия от обществ «азиатского способа производства».
2. Факторы и условия становления и развития промышленного капитализма.
3. Управленческие революции.
4. Становление и развитие школы научного менеджмента.
5. Основные положения административной школы менеджмента (А. Файоль, М. Ве-бер, Муни, Рейли, Гьюлик и Урвик).
6. Основные положения школы человеческих отношений (М. П. Фоллет, Мюнстенберг,

Э. Мэйо, Диксон, Ротлисбергер).

Типовые тестовые задания

1. Конечной целью менеджмента является:

a. развитие технико-экономической базы фирмы
b. обеспечение прибыльность фирмы
c. рациональная организация производства
d. повышение квалификации и творческой активности работника

2. Организация - это

a. группа людей, объединенная общей целью
b. группа людей, владеющая средствами производства
c. группа людей, деятельность которых координируется
d. группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения об -щей цели

3. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:

a. акционеры, конкуренты, поставщики
b. потребители, торговые предприятия, местные органы власти
c. правительственные органы, местные органы власти
d. все перечисленное

4. К какой категории менеджеров можно отнести заместителя исполнительного дирек-тора компании по маркетингу?

a. линейный менеджер
b. аппаратный (штабной) менеджер
c. функциональный менеджер

5. Ситуация: предприятием управляет генеральный директор; в настоящее время на дан-ной фирме осуществляются три программы. Каждой программой руководит директор, они отвечают полностью за материальные, кадровые и финансовые ресурсы своих про-грамм. Какую организационную структуру создал генеральный директор на своем пред-приятии?

a. матричная
b. функциональная
c. линейная

6. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?

a. созданы филиалы предприятия в пяти городах
b. созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
c. созданы цеха на предприятии по производству мягкой мебели, кухонной мебели, офисной мебели
d. созданы отделы на предприятии, равные по численности

7. Какому типу отношений соответствует взаимоотношения мастера и начальника цеха?

a. функциональные отношения
b. материальные отношения
c. линейные отношения
d. отношения управленческого аппарата

Примерные темы рефератов

1. Современный менеджмент: проблемы и тенденции
2. Портрет современного менеджера
3. Значение менеджмента в современном обществе
4. Карьера успешного менеджера в современном бизнесе: проблемы и возможности
5. Конфликты в организациях - беда или шаг к победе?
6. Деловой мир и место для мечты в нем.
7. Ролевой репертуар менеджера.
8. Управлять сотрудником - управлять личностью
9. Менеджмент – искусство управлять.
10. Что влияет на эффективность менеджера.
11. Женщина менеджер.

12. Управление стрессом на рабочем месте.
13. История успеха, которая меня вдохновила

Типовая кейс-задача
Составление организационной структуры предприятия
Наименование предприятия _____
_____
Вид деятельности _____
_____
Наименование продукции (работ, услуг) _____
_____
_____
Количество работников_____ чел.
в т.ч.

- административно-управленческий персонал _____ чел
- обслуживающий персонал _____ чел
- рабочие _____ чел
- _____ персонал _____ чел

Удельный вес рабочих в общей численности персонала _____ %

Составить схему организационной структуры предприятия, определить ее тип, описать взаимосвязи между отдельными звеньями предприятия. Описать внешнюю среду данной организации.

Типовая деловая игра «ПОЛЕТ НА ЛУНУ»

Описание игровой ситуации.

Участники должны поставить себя на место космонавтов, совершивших неудач-ную посадку на Луну. При этом рассматривается один вариант, в котором каждый из участников имитирует неудачно прилунившегося в одиночку космонавта, и другой вари-ант, когда космонавтов много. В одном случае участники принимают решение индивиду-ально, в другом – коллективно. Крушение космического корабля произошло на расстоя-нии 300 км от стационарной базы, давно работающей на Луне. После крушения от всего корабля остались лишь предметы, список которых приведен ниже. Космическому экипа-жу предстоит проделать путь от места крушения до базы за трое суток. Опаздывать нель-зя, т.к. через трое суток база будет законсервирована и последний космический корабль улетает на Землю. Все космонавты в скафандрах с автономным обеспечением. Причем, первые 150 км надо идти в тени (абсолютной темноте), а последние 150 км – по стороне Луны, освещенной Солнцем. Для ускорения движения надо выбрасывать грузы по мере их предпочтительности, надобности и использования. Задача состоит в том, чтобы опре-делить последовательность выбрасывания груза.

Порядок проведения игровой процедуры.

Игровая процедура проводится в два этапа. На первом этапе выявляется уровень аналитических способностей каждого участника.

Для этого каждому выдается игровая форма специального образца и предлагается заполнить соответствующую графу по следующим правилам:

1) Из 14 обозначенных в списке предметов надо последовательно выбрасывать ме-нее нужные и обозначать их номерами от 14 до 1, т.е. предмет, брошенный первым, обо-значается номером 14, последним – номером 1.

2) Сначала каждый игрок принимает решение самостоятельно, без каких-либо кон-сультаций с остальными игроками.

3) Затем все игроки комплектуются в команды по 4–6 человек в зависимости от общего количества играющих, открывая тем самым второй этап, и в свободном обмене мнениями вырабатывают общее коллективное решение о порядке выбрасывания предме-тов.

4) Лидер команды докладывает решения и защищает его, при необходимости при-влекая команду.

5) В качестве арбитра может выступать либо организатор игры, либо специальное жюри. В обоих случаях основная задача – выявлять лидера.

6) Очередность выбрасывания предметов записывается в определенную графу в

соответствии с эталонной оценкой.

7) Половину предметов (7) следует выбросить на темной стороне Луны, а остав-шуюся половину – на освещенной.

Типовая контрольная точка для очной формы обучения
Контрольная точка №1.
Вариант 1
Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Основные социально-культурные особенности Восточной цивилизации(2 балла)
2. Факторы и условия становления и развития промышленного капитализма (2 балла)
3. Предшественники научного менеджмента. (2 балла)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Егоршин А. П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 350 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=363428

Л1.2 Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 656 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=385853

Л1.3 Радюкова Я. Ю., Беспалов М. В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 297 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=390574

Л1.4 Балашов А. П. Менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: Вузовский учебник, 2022. - 271 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=399994

Л1.5 Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н. Менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 328 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400853

Л1.6 Маслова Е. Л. Менеджмент [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2022. - 336 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/277358

Л1.7 Семенов А. К., Набоков В. И. Теория менеджмента [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 490 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=432077

дополнительная

Л2.1 Тавокин Е. П. Теория управления [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 202 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=970226

Л2.13 Семенова В. В., Кошель И. С. Самоменеджмент: Основы управления личной эффективностью [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2021. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942074

Л2.12 Дудин М. Н., Лясников Н. В., Фролова Е. Е. Самоменеджмент. (Интеллектуальный практикум) [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Русайнс, 2023. - 202 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946896

Л2.11 Яшин С. Н., Суходоева Л. Ф., Роганова С. Ю., Суходоев Н. Д., Яшин С. Н. Самоменеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Аспирантура, Магистратура. - Москва: КноРус, 2022. - 262 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942515

Л2.10 Литвинюк А. А., Карташова Л. В., Иванова-Швец Л. Н., Троска З. А., Фатеев М. А., Литвинюк А. А. Личность и управление трудовым поведением персонала [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2024. - 284 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950755

Л2.9 Валишин Е. Н., Иванова И. А., Пуляева В. Н. Лидерство и управление проектной командой [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 184 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951083

Л2.8 Зотов В. В., Петросян А. Д. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Русайнс, 2024. - 124 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951444

Л2.5 Кенина Д. С., Запорожец Д. В. Самоменеджмент:рабочая тетр.. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 990 КБ

Л2.6 Байдаков А. Н. Лидерство и командообразование:учеб. пособие. - Ставрополь: Секвойя, 2022. - 903 КБ

Л2.14 Патутина Н. А. Теория организации и организационное поведение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2023. - 120 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949227

Л2.4 Гапоненко А. Л., Савельева М. В. Теория управления:учебник и практикум для акад. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2016. - 336 с.

Л2.3 Исаченко И. И. Основы самоменеджмента [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 312 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=388967

Л2.2 Быкова А. В. Лидерство и управление командами [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 70 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163921

Л2.7 Ашурбеков Р. А., Белова О. Л., Гурова Е. В., Журавлева О. В., Захаров Д. К., Каштанова Е. В., Конобевцев Ф. Д., Коновалова В. Г., Кузьминова Т. В., Лаас Н. И. Командная работа и лидерство [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 210 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952462

Л2.15 Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Теория организации и организационное поведение (теория и практика) [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2023. - 284 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945911

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Бурганова Л. А. Теория управления [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398892

Л3.2 Запорожец Д. В., Кенина Д. С., Гунько Т. И. Самоменеджмент:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2020. - 2,75 МБ

Л3.3 Байдаков А. Н., Звягинцева О. С. Управление командой в организации:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2022. - 1,63 МБ

Л3.4 Акимова Ю. А., Коваленко Е. Г., Якимова О. Ю., Королева Т. П., Кочеткова С. А., Полушкина Т. М., Акимова Ю. А. Региональное управление и территориальное планирование + еПриложение [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: КноРус, 2021. - 219 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936602

Л3.5 Жигун Л. А. Теория менеджмента: теория организации [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=446835

Л3.6 Жигун Л. А. Теория организации [Электронный ресурс]:слов.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 116 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=433014

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

1	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mevriz.ru/	http://www.mevriz.ru/
2	Ведущий портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс].http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html	http://hrm.ru/db/hrm/E764AEB5227CC0B0C32569BB00523311/category.html
3	Журнал «Менеджмент сегодня» [Электронный ресурс].grebennikon.ru/journal-6.html	grebennikon.ru/journal-6.html
4	Тест на определение роли в команде	https://test-belbina.github.io/test_belbina/block/1
5	О развитии soft skills	https://kinzhal.media/
6	Организация времени	http://www.improvement.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Менеджмент» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по ос-новным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Зачет по дисциплине «Менеджмент» как форма контроля представляет собой форму

периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 35.03.06 Агроинженерия (Технические системы в агробизнесе). Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материа-ла или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросов для собеседования по разделам и темам курса;

2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);

3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;

4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к зачету.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, вы-полнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит ос-нованием для допуска к зачету.

Зачет может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем
4. Аппаратно-программный комплекс«ARGUS-KARYO» -

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Аппаратно-программный комплекс«ARGUS-KARYO» -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	121	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ Доцент , кэн Грудина Ольга Николаевна

Рецензенты

_____ Доцент , Кандидат экономических наук Косинова Е.А.

_____ Доцент , Кандидат экономических наук Шевченко Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития протокол № 24 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 Инженерная экология

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Инженерная экология» является подготовка к практической деятельности обучающихся по инженерной защите компонентов окружающей среды, ознакомление с ролью предприятий и технологических систем в загрязнении окружающей среды, изменениями под воздействием промышленных загрязнений, малоотходными технологиями и ресурсосберегающей техникой, как основой оптимального сочетания экологических, социальных и экономических интересов общества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с оборудованием, средствами механизации гидромелиорации	**знает** - требований природоохранного законодательства РФ при работе с гидромелиоративными системами и сооружениями; - нормативно-правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; - виды ответственности за экологические правонарушения. **умеет** - использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации, обслуживания и ремонта гидромелиоративных систем и сооружений; - оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации, обслуживания и ремонта гидромелиоративных систем и сооружений. **владеет навыками** - ведение учётно-отчётной документации по эксплуатации, обслуживанию и ремонту гидромелиоративных систем и сооружений, в том числе в электронном виде.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	**знает** основных законов и закономерностей сред обитания, влияния экологических и антропогенных факторов, методов анализа данных, для определения влияния факторов на жизнедеятельность элементов среды обитания в рамках агромелиорации и мелиоративных систем **умеет** применять экологические законы и закономерности при анализе факторов, вредного влияния на жизнедеятельность

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		элементов среды обитания, идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках агромелиорации и мелиоративных систем **владеет навыками** анализа данных, необходимых для идентификации опасных и вредных факторов в рамках агромелиорации и мелиоративных систем
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знает** - требований охраны труда для сохранения окружающей среды; - возможных угроз для жизни и здоровья человека, безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды - основные способы и методы оценки вероятность возникновения потенциальной опасности **умеет** - применять требования охраны труда для сохранения окружающей среды; - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - прогнозировать, рассчитывать и оценивать возможные последствия и зоны поражения в результате возникновения чрезвычайных ситуаций **владеет навыками** - соблюдения требований охраны труда для сохранения окружающей среды; - выявления возможных угроз для жизни, здоровья человека и природной среды, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и устойчивого развития общества и природной среды в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. - основными методами защиты персонала и населения в процессе трудовой деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная экология» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 4семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Инженерная экология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Безопасность жизнедеятельности

Основы военной подготовки

Правоведение и гражданская позиция

Водное, земельное и экологическое право

Правила дорожного движения при подготовке трактористов-машинистов

Освоение дисциплины «Инженерная экология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Технологическое предпринимательство

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Инженерная экология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Инженерная экология									
1.1.	Устойчивость биосферы: причины и пределы	4	4	2	2		4		Устный опрос	УК-8.1
1.2.	Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России	4	4	2	2		4		Устный опрос	УК-8.2, ОПК-2.2
1.3.	Экологические проблемы энергетики и пути их решения	4	4	2	2		2		Устный опрос	УК-8.1, ОПК-2.2

1.4.	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	4	3	2	1		2		Тест, Реферат	УК-8.2
1.5.	Контрольная точка № 1 по темам 1-4	4	1		1		4	КТ 1	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.2
1.6.	Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека	4	4	2	2		2		Устный опрос	УК-8.1, ОПК-2.2
1.7.	Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	4	3	2	1		4		Устный опрос	УК-8.1, ОПК-2.2
1.8.	Контрольная точка № 2 по темам 5-6	4	1		1		4	КТ 2	Тест, Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.2
1.9.	Экологический риск и инженерная защита среды обитания. Нормативные правовые акты.	4	4	2	2		2		Реферат	УК-8.1
1.10.	Защита биосферы и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	4	4	2	2		2		Устный опрос, Реферат	УК-8.2
1.11.	Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий	4	3	2	1		2		Реферат	УК-8.2, ОПК-2.2
1.12.	Контрольная точка № 3 по темам 7-9	4	1		1		4	КТ 3	Устный опрос, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.2
1.13.	Промежуточная аттестация									
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Устойчивость биосферы: причины и пределы	Введение в инженерную экологию. Техногенное загрязнение среды обитания. Глобальные последствия антропогенного воздействия на среду обитания. Современный экологический кризис: особенности и причины.	2/1

Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России	Экологическая уникальность России. Техногенное загрязнение территории России. Изменение состояния экосистем и снижение биоразнообразия. Биологическое и генетическое загрязнение. Состояние основных опасностей на территории России.	2/-
Экологические проблемы энергетики и пути их решения	Природное топливо. Искусственное топливо. Альтернативное углеродсодержащее топливо. Доля различных энергоресурсов в выработке электроэнергии. Гидроэнергетика и ее воздействие на природную среду. Ядерная энергетика и ее воздействие на природную среду	2/-
Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	Альтернативные и природные источники энергии. Использование солнечной энергии. Энергия океанов и морей. Геотермальная энергетика. Ветроэнергетика. Биоэнергетика. Водородная энергетика.	2/-
Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека	Влияние автотранспорта на природную среду и человека. Сокращение вредных выбросов автотранспорта. Транспортная безопасность в свете экологических современных угроз	2/1
Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	Минерально-сырьевая база России. Воздействие добывающих отраслей на природную среду. Воздействие машиностроительной промышленности. Агропромышленный комплекс. Тенденции промышленного загрязнения природной среды.	2/-
Экологический риск и инженерная защита среды обитания. Нормативные правовые акты.	Экологические последствия и экологический ущерб. Методы оценки риска.	2/-
Защита биосферы и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Защита атмосферного воздуха. Защита гидросферы. Защита почвенного покрова. Порядок обращения с крупнотоннажными отходами. Акустическое загрязнение среды обитания человека и шумозащиты. Защита от электромагнитного загрязнения среды обитания. Защита от ионизирующего излучения. Энерго- и ресурсосбережение	2/2
Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий	Экологическое нормирование. Определение экономического ущерба от загрязнения природных компонентов окружающей среды. Нормативы платы за загрязнение объектов окружающей среды.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Устойчивость биосферы: причины и пределы	Исторические аспекты развития инженерной экологии	Пр	2/1/-
Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России	Классификация техногенных источников загрязнения (творческое задание)	Пр	2/-/-
Экологические проблемы энергетики и пути их решения	Оценка уровней экологической безопасности дорожно-транспортного комплекса	Пр	2/-/-
Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	Современные проблемы охраны биосферы	Пр	1/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-4	Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	Пр	1/-/-
Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье человека	Оценка уровней экологической безопасности дорожно-транспортного комплекса. Расчеты материальных и энергетических потоков, потоков природных ресурсов, связанных с транспортными системами, оценка социально-экономических аспектов (тематическая дискуссия)	Пр	2/1/-
Экологические проблемы отдельных отраслей экономики	Расчет сброса взвешенных веществ в водоем	Пр	1/-/-
Контрольная точка № 2 по темам 5-6	Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	Пр	1/-/-
Экологический риск и инженерная защита среды обитания. Нормативные правовые акты.	Рассеяние загрязняющих веществ в окружающей среде (решение задач)	Пр	2/1/-
Защита биосферы и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Расчет риска для здоровья человека от канцерогенных и неканцерогенных химических веществ (решение задач)	Пр	2/1/-
Элементы экономического	Определение степени загрязнения атмосферы города по содержанию угарного	Пр	1/-/-

регулирования природоохранных мероприятий	газа (СО). Экономический механизм природопользования и охраны окружающей среды		
Контрольная точка № 3 по темам 7-9	Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	4
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	4
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	2
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	2
Подготовка к контрольной работе	4
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач человека	2
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	4

Подготовка к контрольной работе	4
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	2
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	2
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	2
Подготовка к контрольной работе	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инженерная экология» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Инженерная экология».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Инженерная экология».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Устойчивость биосферы: причины и пределы . Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1	Л2.1	Л3.1
2	Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1	Л2.1	Л3.1
3	Экологические проблемы энергетики и пути их решения. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.3	Л2.1	Л3.1
4	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	Л1.3	Л2.1	Л3.1
5	Контрольная точка № 1 по темам 1-4. Подготовка к контрольной работе	Л1.3	Л2.1	Л3.1
6	Негативное воздействие транспортных коммуникаций на природную среду и здоровье	Л1.2, Л1.4	Л2.1	Л3.1

	человека. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач человека			
7	Экологические проблемы отдельных отраслей экономики. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1, Л1.4	Л2.1	Л3.1
8	Контрольная точка № 2 по темам 5-6. Подготовка к контрольной работе	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1	Л3.1
9	Экологический риск и инженерная защита среды обитания. Нормативные правовые акты.. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	Л1.1, Л1.3	Л2.1	Л3.1
10	Защита биосферы и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач. Подготовка реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1	Л3.1
11	Элементы экономического регулирования природоохранных мероприятий. Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1	Л3.1
12	Контрольная точка № 3 по темам 7-9. Подготовка к контрольной работе	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инженерная экология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.2:Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с оборудованием, средствами механизации гидромелиорации	Преддипломная практика								x
УК-8.1:Анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Преддипломная практика								x
УК-8.2:Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности		x						
	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса								x
	Правила дорожного движения при подготовке трактористов-машинистов		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Инженерная экология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инженерная экология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
4 семестр		
КТ 1	Устный опрос	5
КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0
КТ 2	Устный опрос	2
КТ 2	Тест	5
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3
КТ 3	Устный опрос	5
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**25**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		95

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
4 семестр			
КТ 1	Устный опрос	5	5 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 4 балла – при ответе были допущены неточности, но студент демонстрирует системные знания и понимание закономерностей; 3 балла – ответ дан лишь на половину вопросов, прослеживается последовательность изложения. 2 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с несущественными ошибками в определениях. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.

КТ 1	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	0	
КТ 2	Устный опрос	2	2 балла –при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 2	Тест	5	За каждый правильный ответ студенту начисляется по 0,5 баллу.
КТ 2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	3	3 балла - задание решено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 2 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 1 балл - задание решено не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.

КТ 3	Устный опрос	5	5 балла – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить. 4 балла – при ответе были допущены неточности, но студент демонстрирует системные знания и понимание закономерностей; 3 балла – ответ дан лишь на половину вопросов, прослеживается последовательность изложения. 2 балла – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с несущественными ошибками в определениях. 1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. 0 баллов – при отсутствии ответа.
КТ 3	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	5	5 балла - задания решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 4 балла - задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. 3 балла - решена одна задача в полном объеме. 2 балл - решена одна задача, не полностью. 1 балл - задания решены не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов - задание не решено.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Инженерная экология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Инженерная экология»

Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 1)

Теоретические

1. Природное топливо.
2. Искусственное топливо.
3. Альтернативное углеродсодержащее топливо.
4. Доля различных энергоресурсов в выработке электроэнергии.
5. Гидроэнергетика и ее воздействие на природную среду.
6. Ядерная энергетика и ее воздействие на природную среду.
7. Дайте определение понятия «экологический кризис», «экологическая ситуация», «экологическая катастрофа».
8. Что такое «экологические проблемы»?
9. Назовите экологические проблемы, вызванные антропогенным воздействием, в регионах с очень острой экологической ситуацией.
10. Перечислите известные вам глобальные экологические проблемы.
11. Каково происхождение «кислотных дождей» и в чем проявляется их губительное воздействие на природу и живые организмы, включая человека?
12. Дайте письменное пояснение с примерами, актуальными для Ставропольского края по следующим вариантам.
13. Экологическая уникальность России.
14. Техногенное загрязнение территории России.
15. Изменение состояния экосистем и снижение биоразнообразия.
16. Биологическое и генетическое загрязнение.
17. Состояние основных опасностей на территории России.
18. Строение Земли, ее оболочки, их структура, взаимосвязи, динамика.
19. Природные ландшафты. Биосфера.
20. Роль В.И. Вернадского в понимании современного понятия о биосфере.
21. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах вещества и энергии.
22. Функциональная целостность биосферы.
23. Техногенное загрязнение среды обитания.
24. Глобальные последствия антропогенного воздействия на среду обитания.
25. Современный экологический кризис: особенности и причины.
26. Альтернативные и природные источники энергии.
27. Использование солнечной энергии.
28. Энергия океанов и морей.
29. Геотермальная энергетика.
30. Ветроэнергетика.
31. Биоэнергетика.
32. Водородная энергетика

Практико-ориентированные

1. Дайте письменное пояснение процессам адаптации обитателям сред жизни:
- наземно-воздушной среды
- водной
- почве

2. Приведите примеры адаптация человека к природной и социальной среде.

3. Решите задачу:

Для учета численности пингвина Адели был применен метод маркировки. Число всех пойманных особей составило 1000 птиц, из них пометили 200 особей. После второй поимки число особей составило 35. Рассчитайте, какова численность исследуемых особей на всем участке.

4. Решите задачу:

Какой объем углекислого газа, взятого при нормальных условиях, необходимо поглотить

растению, чтобы выросло дерево со следующими параметрами: диаметр ствола D=0,8 м, высота h=15 м, плотность p=0,08 м3 . Принимаем, что вся древесина состоит из углевода, и что древесный ствол имеет правильную цилиндрическую форму.

Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 2)

Теоретические

1. Влияние автотранспорта на природную среду и человека.
2. Сокращение вредных выбросов автотранспорта.
3. Транспортная безопасность в свете экологических современных угроз.
4. Что такое загрязнение?
5. Что является объектами и жертвами загрязнения?
6. Назовите источники загрязнения.
7. Понятие об ингредиентах загрязнения.
8. Перечислите виды воздействия загрязнителей на живое вещество.
9. На какие классы опасности согласно нормативным документам подразделяют отходы?
10. Какие критерии закладываются при определении класса опасности отходов?
11. Какие методы используются при определении класса опасности отходов?
12. Какое количество отходов на территории предприятия считается предельно допустимым?
13. Какие документы обеспечивают расчет, контроль и нормативы образования отходов и лимитов на их размещение?
14. Какие единицы измерения приняты для ПДВ?
15. Зависит ли значение ПДВ от условий рассеяния загрязняющих веществ в атмосфере?
16. Дайте определение понятию «предельно допустимый выброс».
17. Какая связь между нормированием выбросов загрязняющих веществ и определением размера санитарно-защитной зоны предприятия?
18. В чем отличие ПДВ от ВСВ?
19. Минерально-сырьевая база России.
20. Воздействие добывающих отраслей на природную среду.
21. Воздействие машиностроительной промышленности.
22. Агропромышленный комплекс.
23. Тенденции промышленного загрязнения природной среды.

Тестовые задания

1. Термин «биосфера» в научную литературу ввел в 1875 г.:

- В.И.Вернадский;
- Э.Геккель;
- Ч.Дарвин.

2. Впишите правильный ответ.

Вещество неживой природы называется ###### веществом.

3. Глобальные загрязнения обнаруживаются:

- В пределах одного региона;
- В любой точке планеты;

4. Среднесрочные прогнозы рассчитаны на:

- 3-5 лет;
- 10-15 лет;

20-30 лет

5.Установите соответствие.

Типы веществ биосферы:

1.Живое вещество	1. Растения
2.Косное вещество	2. Почва
3.Биокосное вещество	3. Лава

6. Впишите правильный ответ.

Внесение (введение) в среду не характерных для нее элементов или превышение среднемноголетних уровней присущих ей элементов называют …….среды.

7. К механическому загрязнению относится:

- пыль;
- свет;
- звук.

8.К факторам риска, которые могут вызвать врожденные аномалии относят:

- Загрязнение окружающей среды;
- Жилищные условия;
- Жёсткость воды.

9. Предсказание изменений природных систем в локальном, региональном и глобальных масштабах называется:

- Мониторинг;
- Предсказанием погоды;
- Экологическим прогнозом.

10. К сырью для металлургических предприятий относится:

- прокат;
- уголь;
- руда.

Практико-ориентированные

Задача 1

Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из офисных центров было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

Каково назначение экологической экспертизы в механизме охраны окружающей природной среды? Правомерны ли действия территориального органа Росприроднадзора? Решите дело.

Некоммерческое партнерство «Экологическая вахта» обратилось в суд с иском к компании, занимающейся транспортировкой нефти, об обязании ответчика предоставить материалы технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта строительства нефтеперегрузочного терминала на побережье Тихого океана, материалов оценки воздействия объекта на окружающую среду (ОВОС) для проведения общественной экологической экспертизы.

Ответчик иск не признал и в обоснование своих возражений указал, что истец, в соответствии с законом «Об экологической экспертизе» не вправе проводить общественную экологическую экспертизу. Кроме того, пояснил, что по данному объекту проводится государственная экологическая экспертиза, а общественное объединение в случае удовлетворения исковых требований не сможет провести экологическую экспертизу до даты завершения государственной экологической экспертизы. В связи с этим проведение общественной экологической экспертизы будет противоречить законодательству.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования некоммерческой экологической организации?

Задача 2

Общественная природоохранная организация «Экологический патруль» обратилась в суд с заявлением о признании недействительным приказа территориального органа Росприроднадзора, которым утверждено положительное заключение экспертной комиссии государственной экологической экспертизы.

Представитель общественной организации в судебном заседании пояснил, что положительное заключение подготовлено экспертной комиссией с нарушением правовых норм, поскольку имела место повторная экологическая экспертиза, при проведении которой пять из одиннадцати экспертов были заменены, что привело к смягчению позиции комиссии в целом.

Представитель одного из ответчиков (Заказчика строительства завода) возражал против удовлетворения заявленных требований, пояснив, что проводившаяся экологическая экспертиза не может считаться повторной, так как по результатам первоначального рассмотрения представленных материалов экспертной комиссией проект был признан подлежащим доработке.

В каких случаях может проводиться повторная государственная экологическая экспертиза? Предусматривают ли нормативные правовые акты специальные правовые нормы,

регламентирующие процедуру ее проведения? Какое решение, по Вашему мнению, должен вынести суд?

Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 3)

Теоретические

1. Экологические последствия и экологический ущерб.
2. Методы оценки риска.
3. Защита атмосферного воздуха.
4. Защита гидросферы.
5. Защита почвенного покрова.
6. Порядок обращения с крупнотоннажными отходами.
7. Акустическое загрязнение среды обитания человека и шумозащиты.
8. Защита от электромагнитного загрязнения среды обитания.
9. Защита от ионизирующего излучения.
10. Энерго- и ресурсосбережение.
11. Перечислите экономические механизмы природопользования.
12. Назовите источники финансирования мероприятий по охране окружающей среды. 3.Перечислите природоохранные мероприятия, на осуществление которых могут быть направлены денежные средства экологических фондов.
13. Назовите основные направление экономического стимулирования рационального природопользования.
14. Перечислите объекты обложения экологическим налогом.
15. Дайте определение понятия «экологический ущерб».
16. Когда используется термин «экономический ущерб».
17. Из каких составляющих формируется величина эколого-экономического ущерба?
18. Какие методы расчета экологического ущерба существуют?
19. Какие коэффициенты пересчета используются при расчете эколого-экономического ущерба атмосферы?

Практико-ориентированные

1. Решите задачу:

Определите экономическую оценку ущерба от загрязнения атмосферного воздуха выбросами от стационарных источников за три года, если известно, что на территории рассматриваемого региона населенные пункты с плотностью населения более 300 чел./га занимают 16%, пригородные зоны отдыха и дачные участки – 20%, леса 1-й группы-20%, 2-й – 25%, промышленные предприятия -5%, пастбища и сенокосы – 14%. Выясните, как изменяется величина экономического оценки ущерба от загрязнения атмосферного воздуха (f=1,y=40 руб/усл.т)

2. На основе примеров дайте обоснование блокам систем наземного мониторинга окружающей среды.
3. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию. Как вы полагаете, кто будет нести ответственность, и кто будет возмещать причиненный вред?
4. Предложите систему управления экологической безопасности на предприятии автотранспорта (например: автотранспортные предприятия г. Ставрополя)

Темы рефератов:

1. Чрезвычайные экологические ситуации
2. Экологические бедствия
3. Зоны повышенной экологической опасности
4. Зоны чрезвычайной экологической ситуации
5. Зоны экологического бедствия
6. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
7. Влияние человека на окружающую среду.
8. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
9. Изменение климата: предпосылки и последствия.
10. Сущность парникового эффекта.

11. Разрушение озонового слоя.
12.Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ).
13.Мировые ресурсы полезных ископаемых.
14.Пестициды и химические удобрения.
15.Проблема опустынивания планеты.
16.Антропогенное воздействие на гидросферу.
17.Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
18.Загрязнение мировых водных бассейнов
19.Способы очистки сточных вод.
20.Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
21.Обеспечение радиационной безопасности.
22. Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние иа здоровье населения.
23.Очистка выбросов.

Вопросы к зачету:

1. Инженерная экология. Цели. задачи, объекты.
2. Охарактеризуйте понятие «экологическая безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «экологическая политика».
4. Определение «экологическое право» и его источники.
5. Экологические правонарушения и виды ответственности за них.
6. Понятие и структура экологических правонарушений.
7. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
8. Понятие и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением.
9. Порядок и формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
10. За какие негативные воздействия и почему установлена плата природопользователей за выбросы в атмосферу, сбросы сточных вод и размещение отходов?
11. Загрязнение, загрязнители, виды загрязнений, источники загрязнений, последствия загрязнений.
12. Атмосферное загрязнение, типы выбросов.
13. Сточные воды, типы сбросов.
14. Отходы, классы опасности отходов.
15. Учение о биосфере. Типы веществ биосферы. Структура биосферы. Функции биосферы.
16. Круговороты веществ в биосфере.
17. Понятие качества окружающей среды
18. Оценка воздействия на окружающую среду
19. Объекты ОВОС, принципы ОВОС
20. Санитарно-гигиенические нормативы
21. Производственно-хозяйственные нормативы
22. Комплексные нормативы
23. Классификация отходов.
24. Техногенные системы. Типы экосистемы.
25. Экологический риск. Экологическая опасность. Факторы экологической опасности.
26. Вторичные материальные ресурсы. Процедура управления отходами.
27. Природные ресурсы. Природные условия.
28. Классификация природных ресурсов.
29. Понятие и состав административного механизма управления ООС и ПРП
30. Экологическое нормирование и стандартизация
31. Лицензирование ПРП
32. ОВОС и экологическая экспертиза
33. Экологический мониторинг
34. Экологический учет
35. Экологический контроль и аудит
36. Плата за загрязнение окружающей среды.
37. Структура топливно-энергетических ресурсов.
38. Особенность воздействия на окружающую среду различных типов энергоустановок.

39. Как загрязнение окружающей среды зависит от вида используемого топлива?
40. Загрязняющие вещества при работе топливно-энергетического комплекса.
41. Основные направления воздействия энергетики на окружающую среду.
42. Воздействие ТЭС на окружающую среду.
43. Основные экологические проблемы атомной энергетики на окружающую среду.
44. Возобновляемые виды энергоресурсов.
45. Нетрадиционные и альтернативные способы получения энергии, их достоинства и недостатки.
46. Способы использования солнечной энергии.
47. Энергия ветра. Экологические достоинства и недостатки ветроэнергетики.
48. Способы использования энергии океана. Экологические достоинства и недостатки использования энергии океана.
49. Геотермальная энергия. Экологические достоинства и недостатки использования геотермальной энергии.
50. Биоэнергетика. Виды биоресурсов в теплоэнергетике. Достоинства и недостатки получения и использования биогаза.

Практико-ориентированные задачи

1. В результате пожара на складе готовой продукции нефтеперерабатывающего предприятия произошел выброс пепла и других продуктов горения на земельные участки садоводческого объединения «Восток», вызвавший гибель урожая. Оцените ситуацию. Как вы полагаете, кто будет нести ответственность, и кто будет возмещать причиненный вред?

2. Предложите систему управления экологической безопасности на предприятии по переработке продукции растениеводства (например: консервный завод)

3. В одном из колодцев обнаружен тяжелый металл — шестивалентный хром, причем его содержание в воде этого колодца в десять раз превысило значение ПДК хрома (VI) для питьевой воды (0,5 мг/л). Данным колодцем пользуются в течение 6 лет. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью.

C = 10 ПДК = 0,5 мг/л,
v= 2 л/сут,
Tp = 6 лет = 2190 сут.,
P = 70 кг,
T = 30 лет = 10950 сут.,
HD =5 □ 10-3 мг/кг□сут.

4. В воду некоторого водоема попала ртуть, в результате чего содержание этого элемента в тканях рыбы составляет 10 мг/кг. В течение двух лет в этом водоеме рыбак любитель ловит рыбу и употребляет ее в пищу. За эти два года он ел рыбу 80 раз, причем за один раз съедал в среднем 150 г. пороговая мощность дозы ртути (в виде метилртуги) при попадании в организм с пищей составляет 1□10-4 мг кг□сут. Вычислить риск угрозы здоровью.

C = 10 мг/кг,
mp = 150 г,
f= 40 раз в год = 40 (год-1)
Tp= 2 года,
P= 70 кг,
T = 10950 сут.,
HD =1 □ 10-4 мг/ кг□сут.

5. В воде некоторого водохранилища обнаружен фенол с концентрацией, равной 3 мг/л. Водохранилище является источником питьевого водоснабжения. Рассчитать риск угрозы здоровью человека, пьющего такую воду в течение трех лет. Учесть, что ежегодно этот человек уезжает из этой местности в отпуск, в котором проводит в среднем 30 дней. Пороговая мощность дозы фенола при попадании в организм с водой составляет 0,6 мг/ кг□сут.

C = 3 мг/л,
v = 2 луг,
f= 335 сут /год,
Tp = 3 года,
P = 70 кг,
T = 70 □ 365 = 10950 сут.,

HD =0,6 мг/ кг□сут.

6. Установлено, что в некоторой местности оказались загрязнёнными питьевая вода и выращенные здесь овощи. В воде присутствуют нефтепродукты, их содержание равно 5 мг/л, а в овощах - тетраэтилсвинец с содержанием 5 мкг кг. Всего овощей в России потребляется в среднем 94 кг на душу населения в год. Человек выпивает в среднем 2 л воды в сутки. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью, если человек подвергается воздействию указанных токсикантов в течение трех месяцев. Пороговая мощность дозы нефтепродуктов при попадании в организм с водой составляет 0,6 мг/ кг□сут, а пороговая мощность дозы тетраэтилсвинца при попадании в организм с пищей составляет 1,2 □ 10-7 мг/ кг□сут.

Концентрация нефтепродуктов в воде СТ = 5 мкг/кг = 0,005 мг/кг.

Тр = 3 мес. = 0,25 года,

v= 2 л/ сут,

Мводы = 2х365х0,25 = 182,5 л,

Мов = 0,25х94 кг = 23,5 кг,

Р= 70 кг,

Т = 70х365 = 10950 сут,

HD(H) = 0,6 мг/ кг□сут,

HD(T) = 1,2х 10-7 мг/ кг□сут.

7. Считается, что в течение года житель России съедает в среднем 130.8 кг хлебопродуктов. Предположим, что в хлебопродуктах обнаружены нитраты с содержанием, равным 37 мг/кг. Рассчитать индивидуальный риск угрозы здоровью, если такими продуктами человек питается в течение одного года. Пороговая мощность дозы нитратов в пищевых продуктах составляет 1,6 мг кг□сут.

С = 370 мг/кг,

М = 130,8 кг/год,

Тр= 1 год,

Р= 70 кг,

Т = 10950 сут,

НО = 1,6 мг/ кг□сут.

8. За год взрослый житель России съедает в среднем 151 яйцо. Рассчитать риск угрозы здоровью при употреблении в пищу яиц в течение года. если яйца содержат хлор со средним содержанием 30 мг в одном яйце. Пороговая мощность дозы хлора в пищевых продуктах составляет 0,1 мг/ кг□сут.

С = 30 мг/шт,

Е= 151 шт/год,

Тр = 1 года,

Р= 70 кг,

Т = 10950 кг□сут,

НО = 4.6х10-2 мг/ кг□сут/

9. Сравнить данные различных типов автотранспорта с ПДК вредных веществ, обсудить степень антропогенного воздействия, сформулировать вывод.

10. Можно ли в будущем решить сразу две экологические проблемы: экономии энергии, ресурсов и уменьшения загрязнений, не снижая при этом уровня жизни людей?

11. На примерах покажите значение мониторинга окружающей среды для здоровья человека. Можно ли, на ваш взгляд, считать эту проблему проблемой будущего?

12. Может ли помочь мониторинг прогнозировать состояние окружающей среды в будущем на основе контроля загрязнений в наше время? Почему?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Ветошкин А. Г. Основы инженерной защиты окружающей среды [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. - 460 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1053357

Л1.2 Луканин А. В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки сточных вод и переработки осадков [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 605 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368501

Л1.3 Ветошкин А. Г. Основы инженерной экологии [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 332 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152483

Л1.4 Луканин А. В. Инженерная экология: процессы и аппараты очистки газовоздушных выбросов [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 523 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=380055

дополнительная

Л2.1 Медведева С. А., Тимофеева С. С. Экология техносферы: практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 200 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1042609

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Е. Е. Степаненко, В. А. Халикова, Т. Г. Зеленская, С. В. Округ, М. С. Бабанский ; Ставропольский ГАУ Инженерная экология:учеб. пособие. - Ставрополь, 2023. - 1,99 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Сайт Министерства природных ресурсов СК	https://mpr26.ru/deyatelnost/otchety-doklady/o-sostoyanii-okruzhayushchey-sredy-i-prirodopolzovanii-v-stavropolskom-krae/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Инженерная экология» предусматривает изучение тем, в которых рассматриваются экологические аспекты взаимодействия общества и природы, концепции устойчивого эколого-инженерного развития общества, дается системное представление об экологических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, с использованием природных ресурсов и экологизацией, об экологической ценности природных ресурсов и услуг, изучаются возможности государственного регулирования и рыночных инструментов для рационального природопользования и др.

Дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами, в которых изучаются безопасность жизнедеятельности, охрана труда, правоведение, электробезопасность. В процессе изучения курса также изучаются нормативные и законодательные акты, формирующие правовую, экологическую и природоохранную основу функционирования предприятия.

Дисциплина «Инженерная экология» предусматривает теоретическое изучение основных понятий, принципов, форм, экономических механизмов и методов рационального природопользования.

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем - лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Результатом прослушивания лекции для студентов является конспект. При написании конспекта хорошо оставлять свободные места, предусмотреть поля, так как при проработке материала с использованием книги бывает необходимо дополнить или скорректировать записи. Такая работа с конспектом приводит к глубокому пониманию и освоению предмета.

Практические занятия проводятся в виде практических работ (обсуждение контрольных и проблемных вопросов, решение практико-ориентировнных задач, рассмотрение примеров из

практики отечественных предприятий и т.п.). Дисциплина «Инженерная экология» носит прикладной характер, а следовательно, особое внимание при проведение практических занятий уделяется тем теоретическим положениям и практическим навыкам, которые могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по экономике организаций требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Инженерная экология» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

При подготовке к занятиям по инженерной экологии необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Успешное изучение курса «Инженерная экология» предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Начиная изучение курса, студенту необходимо:

· ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

· внимательно разобраться в структуре курса «Инженерная экология», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

· обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
2. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	126	Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., жидкокристаллический телевизор – 1 шт., классная доска – 1 шт., лабораторные установки для выполнения лабораторных работ по разделам «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Оптика», учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Инженерная экология» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доцент , к.б.н. Зеленская Т.Г.

Рецензенты

_____ доцент , к.с-х.н. Власова О.И.

_____ проф. , д.б.н. Лысенко И.О.

Рабочая программа дисциплины «Инженерная экология» рассмотрена на заседании Кафедра экологии и ландшафтного строительства протокол № 24 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Зеленская Тамара Георгиевна

Рабочая программа дисциплины «Инженерная экология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 6 от 31.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Психология профессионально-личностного развития

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины Психология профессионально-личностного развития - формирование у студентов глубоких знаний и практических навыков, необходимых для понимания и регулирования процессов профессионального и личностного роста, гармонизации психоэмоционального состояния, повышения уровня самоорганизации и самореализации в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**знает** психологии малых групп и межгрупповых отношений; психологии общения как ключевого способа социального взаимодействия; психологии личности **умеет** осуществлять выбор оптимальной для себя роли в команде; продуктивное социальное взаимодействие в команде с учетом выбранной роли и специфики поведения других членов команды **владеет навыками** саморефлексии при подборе роли в команде, навыки эффективной межличностной коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**знает** основ тайм-менеджмента как системы управления собой и своей деятельностью **умеет** использовать практический инструментарий тайм-менеджмента для управления временем в деятельности и целеполагании **владеет навыками** применения современного инструментария тайм-менеджмента для эффективной реализации поставленных задач и достижения целей
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении	**знает** стратегии и тактики постановки и реализации личных и профессиональных целей с учетом имеющихся ресурсов, возможностей и ограничений; концепции непрерывного образования **умеет** эффективно планировать и реализовывать личные и профессионально-карьерные цели на основе принципов непрерывного образования **владеет навыками**

	всей жизни	планирования и реализации намеченных целей в контексте принципов образования в течении всей жизни
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**знает** понимать и оперировать ключевыми понятиями инклюзивной компетентности: ее компоненты, структура, взаимосвязь с дефектологическими знаниями. Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Осознавать необходимость интеграции и включения инвалидов и лиц с особыми потребностями в общество и рабочую среду. **умеет** идентифицировать типы инвалидности и особенности различных нарушений развития. Создавать инклюзивную среду, способствующую равноправному участию и интеграции всех граждан в профессиональные и социальные процессы. **владеет навыками** осуществлять мониторинг и оценку эффективности программ реабилитации и социальной адаптации. Оказывать помощь лицам с особыми потребностями в получении образования, трудовой занятости и социальной защищенности. Сотрудничать с коллегами и специалистами смежных областей для создания и реализации инклюзивных программ и проектов.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**знает** понимать и принимать базовые принципы инклюзии и равенства возможностей для всех граждан. Знать особенности, ограничения и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Быть знакомым с законодательной базой, регламентирующей защиту прав и интересов лиц с ОВЗ и инвалидов. Понимать роль и функции профессионалов в обеспечении доступности услуг и рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов. **умеет** оценивать и учитывать физические, психологические и социальные потребности лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе взаимодействия, оказания помощи или предоставления услуг. Грамотно коммуницировать с людьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и иными ограничениями. Уметь подбирать и использовать технические приспособления и устройства, облегчающие взаимодействие и работу с лицами с ОВЗ и инвалидами. Адекватно реагировать на ситуации

		дискриминации и унижения лиц с ОВЗ и защищать их права. **владеет навыками** работать в мультидисциплинарных командах с лицами ОВЗ и инвалидами. Решать актуальные задачи и проблемы, связанные с социальной реабилитацией и интеграцией лиц с ОВЗ и инвалидов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Введение в профессиональную деятельность

Информационные технологии

Освоение дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Технологическое предпринимательство

Менеджмент

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Технологическая (производственно-технологическая) практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. 1 раздел. Введение в психологию профессионально-личностного развития									
1.1.	Психологические особенности профессионального развития	3	2	2			4		Творческое задание	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.2.	Психология личности и развитие	3	6	4	2		4		Эссе	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.3.	Карьера и сопротивление неблагоприятным профессиональным факторам	3	4	2	2		6		Творческое задание	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.4.	Психодиагностика профессионально-личностного развития	3	4		4					УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
1.5.	Контрольная точка 1	3						КТ 1	Тест, Устный опрос	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
2.	2 раздел. 2 раздел. Основы командообразования и тайм-менеджмента									
2.1.	Психология общения как ключевой способ социального взаимодействия	3	4	2	2		4		Кейс-задача	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
2.2.	Психология малых групп и межгрупповых отношений	3	4	2	2		4		Проект	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2

2.3.	Командообразование. Выбор оптимальной роли в команде	3	4	2	2		4			УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
2.4.	Контрольная точка 2	3						КТ 2	Собеседование	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
2.5.	Тайм-менеджмент и целеполагание	3	2	2			6		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
2.6.	Практический инструментарий тайм-менеджмента	3	2		2				Собеседование	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
3.	3 раздел. 3 раздел. Инклюзивная компетентность и социальная инклюзия									
3.1.	Базовые понятия инклюзии и равенства возможностей	3	2	2			4		Реферат	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
3.2.	Инклюзивная среда и интеграция инвалидов. Применение базовых дефектологических знаний	3	2		2					УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
3.3.	Контрольная точка 3	3						КТ 3	Тест	УК-3.1, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Психологические особенности профессионального развития	1. Предмет и задачи психологии профессионально-личностного развития. 2. Основные понятия и категории: профессиональное развитие, карьера, профессиональная идентичность, профессиональный кризис. 3. Факторы и мотивация, влияющие на	2/-

	профессиональное развитие личности. 4. Понятие самоэффективности и ее роль в профессиональном развитии. 5. Психологические особенности представителей различных профессий. Специальные психологические требования к отдельным видам профессий (по направлению подготовки).	
Психология личности и развитие	1. Введение в психологию личности: определение личности, соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность». 2. Структурная организация личности: выделение уровней и подсистем личности, подходы отечественных и зарубежных психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 3. Типология личности: темпераменты (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик), акцентуации характера (Леонгард, Личко), личностные черты (Айзенк, Кеттелл). 4. Механизмы развития личности: социализация, воспитание, самовоспитание, роль социальных институтов и ближайшего окружения в развитии личности. 5. Факторы, влияющие на развитие личности: генетические и биологические факторы, микросреда (семья, школа, друзья), макросреда (общество, культура, политика). 6. Стадии развития личности: концепции возрастных периодизаций (Эриксон, Выготский, Пиаже, Эльконин). 7. Личностные кризисы и их значение: детские кризисы, подростковый кризис, кризис середины жизни, кризис старости. 8. Самоактуализация и личностный рост: теории Маслоу, Роджерса, Франкла; развитие мотивации, ценностей, смысла жизни. 9. Отклонения в развитии личности: патохарактерологические расстройства, девиантное поведение, аддиктивное поведение, пограничные состояния.	4/-
Карьера и сопротивление неблагоприятным профессиональным факторам	1. Понятие карьеры и ее типы. 2. Алгоритм планирования карьерного роста. 3. Профессиональная мобильность и смена профессий. 4. Профессиональные деформации, профессиональное выгорание и стрессы 5. Понятие профессионального мастерства и его компоненты.	2/-
Психология общения как ключевой способ социального взаимодействия	1. Понятие общения и его функции: (контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния). 2. Виды и формы общения:	2/2

	межличностное, межгрупповое, массовое общение; вербальное и невербальное общение; прямое и косвенное общение; официальное и неофициальное общение. 3. Структура акта общения. Элементы общения: коммуникаторы, сообщение, канал, кодирование и декодирование, шум, обратная связь; фазы общения (начало, поддержание, завершение). 4. Барьеры общения и способы их преодоления. Психологические барьеры (страх, тревожность, неуверенность), культурные и социальные барьеры, коммуникативные сбои и их устранение. 5. Искусство эффективного общения. Правила хорошего слушания, техника постановки вопросов, приемы аргументации, приемы урегулирования конфликтов, этикет и культура общения.	
Психология малых групп и межгрупповых отношений	1. Малая группа: понятие, структура и функции: (регулятивная, коммуникативная, организаторская, охранительная). 2. Типология малых групп: формальные и неформальные группы, контактные и номинальные группы, референтные группы, первичные и вторичные группы. 3. Межгрупповые отношения: типы межгрупповых отношений (конкуренция, кооперация, антагонизм), интрагрупповая сплоченность и ингрупповой фаворитизм, межгрупповая враждебность и предубеждения. 4. Динамика группового поведения: этапы развития группы. 5. Лидерство и руководство. Законы и эффекты малых групп: закон пирамиды, эффект групповой поляризации, феномен «группомыслия», эффект Роберта Ла Пьера, феномен деперсонализации в группе, конформизм и групповое давление. 6. Межгрупповые конфликты в малых группах и способы их разрешения.	2/-
Командообразование. Выбор оптимальной роли в команде	1. Понятие команды и командообразования. Определение команды, её отличительные признаки от простой группы; этапы развития команды, преимущества и выгоды от работы в команде. 2. Роли в команде и их характеристики. Классификация ролей по Белбину: генератор идей, исследователь ресурсов, исполнитель, директор, монитор-аналитик, специалист, советник, душа команды, координатор; функциональные и эмоциональные роли, баланс ролей в команде. 3. Способы выбора оптимальной роли в команде. Методы определения персональной	2/-

	роли в команде (анкетирование, тесты, рефлексия); алгоритм выбора подходящей роли в зависимости от ситуации и задач команды. 4. Эффективность взаимодействия в команде. Принципы продуктивного взаимодействия в команде (правильное распределение ролей, уважение к коллегам, умение вести переговоры и урегулировать конфликты); правила работы в команде для достижения синергетического эффекта.	
Тайм-менеджмент и целеполагание	1. Введение в тайм-менеджмент. Определение тайм-менеджмента, его роль и значение в личной и профессиональной жизни; распространённые заблуждения о времени и производительности. 2. Принципы эффективного управления временем. Основные правила и принципы тайм -менеджмента (планирование, расстановка приоритетов, борьба с прокрастинацией, делегирование задач, концентрация внимания). 3. Методы и инструменты тайм-менеджмента Популярные методы (Матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, Pomodoro Technique, Канбан-метод, GTD-метод); обзор приложений и цифровых инструментов для планирования времени. 4. Целеполагание и постановка целей. Понятие целей и их роль в жизни человека; эффективные техники постановки целей (SMART, OKR, WOOP); выбор стратегических и тактических целей, краткосрочных и долгосрочных задач.	2/2
Базовые понятия инклюзии и равенства возможностей	1. Определение инклюзии, ее происхождение и современное значение; связь инклюзии с идеей справедливого общества и демократическими ценностями. 2. Основные принципы инклюзии. Обзор международных документов, провозгласивших право на инклюзию (Конвенция ООН о правах инвалидов, Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании); главные принципы инклюзивного подхода. 3. Категории населения, нуждающиеся в инклюзии. Инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, мигранты, представители этнических меньшинств, женщины, пожилые люди и другие уязвимые группы; необходимость равных возможностей для всех слоев населения. 4. Понятие равенства возможностей, различия между равными возможностями и равными результатами; необходимость устранения дискриминации и неравенства в доступе к ресурсам и услугам. 5. Инструменты и механизмы реализации	2/-

	инклюзии. Законодательные меры, институциональные реформы, технологические нововведения, образование и просвещение; примеры удачной политики инклюзии в странах Европы и Северной Америки. 6. Преимущества инклюзии для общества. Экономические выгоды инклюзии, повышение социальной стабильности, улучшение качества жизни, рост доверия и солидарности в обществе. 7. Проблемы и вызовы инклюзии. Остающиеся барьеры для инклюзии (экономические, инфраструктурные, культурные), сопротивление изменению традиционных взглядов и устоев, проблемы финансирования и кадрового дефицита. 8. Будущее инклюзии. Тенденции развития инклюзивной политики, международные	
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Психология личности и развитие	1. Экспресс-тестирование: выявление индивидуальных особенностей (темперамент, тип личности, ведущие черты характера и акцентуации). 2. Рефлексия: анализ результатов тестирования, осознание своих сильных и слабых сторон, понимание личностных качеств, препятствующих или способствующих развитию. 3. Психологические упражнения: практическая работа по осознанию своего поведения и личностных особенностей в различных ситуациях.	Пр	2/-/-
Карьера и сопротивление неблагоприятным профессиональным факторам	1. Диагностика уровня стресса и стрессоустойчивости. 2. Тренинг для повышения профессиональной эффективности «Эмоциональная саморегуляция. Способы защиты от неблагоприятных факторов профессиональной среды. Правила безопасного поведения в профессиональной деятельности»	Пр	2/-/-
Психодиагностика профессионально-личностного развития	1. Методы диагностики профессионально-личностных свойств. 2. Использование тестов и опросников для оценки профессиональных	Пр	4/-/-

	и личностных качеств. 3. Анализ профилей профессиональной пригодности.		
Контрольная точка 1	Контрольная точка 1	Пр	0/-/-
Психология общения как ключевой способ социального взаимодействия	1. Проведение тестов для выявления индивидуальных особенностей общения. Диагностика уровня навыков общения. 2. Психологические упражнения для повышения коммуникативной компетентности. 3. Имитация реальных ситуаций общения: ролевые игры и симуляции реальных коммуникативных ситуаций для закрепления навыков общения.	Пр	2/-/-
Психология малых групп и межгрупповых отношений	1. Экспресс-тестирование: выявление индивидуальных особенностей поведения в группе (типа лидерства, стилей взаимодействия, стиля поведения в конфликте). Обсуждение результатов. 2. Психологические упражнения-диагностики на уровень зрелости и сплоченности группы. 3. Социометрия	Пр	2/-/-
Командообразование. Выбор оптимальной роли в команде	1. Самодиагностика командных ролей. (опросник самовосприятия Р. М. Белбина). 2. Формирование команд на основе модели командных ролей Р. М. Белбина. 3. Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Проектная деятельность в сформированных командах.	Пр	2/2/-
Контрольная точка 2	Контрольная точка 2	Пр	0/-/-
Практический инструментарий тайм-менеджмента	1. Освоение и практическое применение популярных инструментов и методов тайм-менеджмента для эффективного управления временем и повышения личной продуктивности. 2. Кейсы и практические упражнения по постановке и достижению целей.	Пр	2/-/-
Инклюзивная среда и интеграция инвалидов. Применение базовых дефектологических знаний	1. Решение задач социальной реабилитации и интеграции. Практические кейсы и задания по обеспечению доступности и безопасности среды, на повышение эффективности коммуникации и разрешение проблемных ситуаций. 2. Проекты инклюзивных мероприятий и их организация.	Пр	2/2/-
Контрольная точка 3	Контрольная точка 3	Пр	0/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Провести SWOT-анализ своего профессионального развития (силы, слабость, возможности, угрозы). Сделать выводы и предложить рекомендации по развитию сильных сторон и компенсации слабостей.	4
Эссе на тему «Механизмы развития личности» (проанализировать факторы, влияющие на развитие личности. Описать, каково было детство, какие семейные, школьные и социальные факторы оказали наибольшее влияние на развитие. Описать этапы социализации, которые проходили лично вы, назовать и объяснить, какие институты и факторы оказали наибольшее влияние на развитие.	4
Разработать долгосрочный и краткосрочный личный план профессионального (карьерного) развития, включающий цели, задачи, ресурсы и способы их достижения. Указать основные мотивирующие факторы, которые помогут двигаться к этим целям.	6
Письменное решение практических кейсов и заданий на повышение эффективности коммуникации и разрешение проблемных ситуаций.	4
проведение и анализ психологического мини-исследования со своей группой на изучение одного из феноменов психологии малых групп и межгрупповых отношений	4
Выполнение и презентация творческого (исследовательского) проекта по психологии профессионально-личностного развития в созданных командах	4
1. Методы и инструменты тайм-менеджмента. Попробовать в течение недели использовать один из выбранных методов тайм-менеджмента и проанализировать, насколько он оказался полезен. Письменный отчет-дневник с рефлексией. 2. Целеполагание и постановка целей. Составить SMART-цели на месяц, квартал, год. Определить стратегические и тактические цели, выбирать	6
Подготовка реферата или презентации на тему «Лучшие отечественные и зарубежные практики инклюзии, социальной реабилитации и интеграции. Мой проект инициативы по расширению инклюзивных мер в стране (регионе, вузе)».	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология профессионально-личностного развития».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ () (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Психологические особенности профессионального развития . Провести SWOT-анализ своего профессионального развития (силы, слабость, возможности, угрозы). Сделать выводы и предложить рекомендации по развитию сильных сторон и компенсации слабостей.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
2	Психология личности и развитие. Эссе на тему «Механизмы развития личности» (проанализировать факторы, влияющие на развитие личности. Описать, каково было детство, какие семейные, школьные и социальные факторы оказали наибольшее влияние на развитие. Описать этапы социализации, которые проходили лично вы, назовать и объяснить, какие институты и факторы оказали наибольшее влияние на развитие.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
3	Карьера и сопротивление неблагоприятным профессиональным факторам. Разработать долгосрочный и краткосрочный личный план профессионального (карьерного) развития, включающий цели, задачи, ресурсы и способы их достижения. Указать основные мотивирующие факторы, которые помогут двигаться к этим целям.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
4	Психология общения как ключевой способ социального взаимодействия.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

	Письменное решение практических кейсов и заданий на повышение эффективности коммуникации и разрешение проблемных ситуаций.			
5	Психология малых групп и межгрупповых отношений. проведение и анализ психологического мини-исследования со своей группой на изучение одного из феноменов психологии малых групп и межгрупповых отношений	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
6	Командообразование. Выбор оптимальной роли в команде. Выполнение и презентация творческого (исследовательского) проекта по психологии профессионально-личностного развития в созданных командах	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
7	Тайм-менеджмент и целеполагание. 1. Методы и инструменты тайм-менеджмента. Попробовать в течение недели использовать один из выбранных методов тайм-менеджмента и проанализировать, насколько он оказался полезен. Письменный отчет-дневник с рефлексией. 2. Целеполагание и постановка целей. Составить SMART-цели на месяц, квартал, год. Определить стратегические и тактические цели, выбирать конкретные индикаторы их достижения	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3
8	Базовые понятия инклюзии и равенства возможностей. Подготовка реферата или презентации на тему «Лучшие отечественные и зарубежные практики инклюзии, социальной реабилитации и интеграции. Мой проект инициативы по расширению инклюзивных мер в стране (регионе, вузе)».	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2, Л3.3

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3.1:Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Менеджмент					x			
	Преддипломная практика								x
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
поставленной цели, учитывая особенности поведения других членов команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Технологическая (производственно-технологическая) практика						x		
	Экономика и управление		x		x	x			
УК-6.1:Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Менеджмент					x			
	Проектная деятельность			x					
	Проектная работа			x			x	x	
	Технологическая (производственно-технологическая) практика				x				
	Экономика и управление		x		x	x			
УК-6.2:Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Введение в профессиональную деятельность	x	x						
	Менеджмент					x			
	Экономика и управление		x		x	x			

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Тест	5
КТ 1	Устный опрос	5
КТ 2	Собеседование	10
КТ 3	Тест	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	5	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной

			литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 1	Устный опрос	5	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 2	Собеседование	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

КТ 3	Тест	10	8-10 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 5-7 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3-4 балла: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 1-2 балла: дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент

			не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Психология профессионально-личностного развития» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью

преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития»

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и категории психологии профессионально-личностного развития.
2. Факторы и мотивация, влияющие на профессиональное развитие личности.
3. Понятие самоэффективности и ее роль в профессиональном развитии.
4. Психологические особенности представителей различных профессий. Специальные психологические требования к отдельным видам профессий (по направлению подготовки).
5. Определение личности, соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность».
6. Структурная организация личности: выделение уровней и подсистем личности, подходы отечественных и зарубежных психологов (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
7. Типология личности: темпераменты (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик), акцентуации характера (Леонгард, Личко), личностные черты (Айзенк, Кеттелл).
8. Механизмы развития личности: социализация, воспитание, самовоспитание, роль социальных институтов и ближайшего окружения в развитии личности.
9. Факторы, влияющие на развитие личности: генетические и биологические факторы, микросреда (семья, школа, друзья), макросреда (общество, культура, политика).
10. Стадии развития личности: концепции возрастных периодизаций (Эриксон, Выготский, Пиаже, Эльконин).
11. Личностные кризисы и их значение: детские кризисы, подростковый кризис, кризис середины жизни, кризис старости.
12. Самоактуализация и личностный рост: теории Маслоу, Роджерса, Франкла; развитие мотивации, ценностей, смысла жизни.
13. Отклонения в развитии личности: патохарактерологические расстройства, девиантное поведение, аддиктивное поведение, пограничные состояния.

14. Понятие карьеры и ее типы.
15. Алгоритм планирования карьерного роста.
16. Профессиональная мобильность и смена профессий.
17. Профессиональные деформации, профессиональное выгорание и стрессы
18. Понятие профессионального мастерства и его компоненты.
19. Понятие общения и его функции.
20. Виды и формы общения.
21. Структура акта общения. Элементы общения
22. Барьеры общения и способы их преодоления.
23. Искусство эффективного общения. Правила хорошего слушания, техника постановки вопросов, приемы аргументации, приемы урегулирования конфликтов, этикет и культура общения.
25. Малая группа: понятие, структура и функции.
26. Типология малых групп.
27. Межгрупповые отношения: типы межгрупповых отношений (конкуренция, кооперация, антагонизм), интрагрупповая сплоченность и ингрупповой фаворитизм, межгрупповая враждебность и предубеждения.
28. Динамика группового поведения: этапы развития группы.
29. Лидерство и руководство.
30. Законы и эффекты малых групп.
31. Межгрупповые конфликты в малых группах и способы их разрешения.
32. Определение команды, её отличительные признаки от простой группы
33. Этапы развития команды.
34. Роли в команде и их характеристики. Классификация ролей по Белбину.
35. Способы выбора оптимальной роли в команде.
36. Эффективность взаимодействия в команде. Принципы продуктивного взаимодействия в команде.
37. Определение тайм-менеджмента, его роль и значение в личной и профессиональной жизни.
38. Принципы эффективного управления временем.
39. Методы и инструменты тайм-менеджмента
40. . Понятие целей и их роль в жизни человека; эффективные техники постановки целей (SMART, OKR, WOOP).
41. Определение инклюзии, ее происхождение и современное значение.
42. Основные принципы инклюзии.
43. Обзор международных документов, провозгласивших право на инклюзию (ООН о правах инвалидов, Всемирная декларация ЮНЕСКО о высшем образовании); главные принципы инклюзивного подхода.
44. Категории населения, нуждающиеся в инклюзии.
45. Понятие равенства возможностей.
46. Инструменты и механизмы реализации инклюзии.
47. Преимущества инклюзии для общества.
48. Проблемы и вызовы инклюзии.
49. Будущее инклюзии.

Тематика эссе

1. Профессиональные компетентности педагога: современные требования.
2. Портрет современного педагога. профессионального образования.
3. Проблемы современного профессионального образования
4. Моя педагогическая философия
5. Педагог в современном мире
6. Перспективы развития профессионального образования
7. Педагогическое мастерство и компетентность
8. Профессионально-личностное развитие педагога
9. Профессия как образ жизни
10. Что такое современный вуз
11. Педагог- это призвание

Темы рефератов

1. Объект и предмет педагогики.
2. Задачи общей педагогики.
3. Функции педагогики как науки.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая дея-тельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
10. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
11. Обучение в педагогическом процессе.
12. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
13. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
14. Социальный статус семьи и ее типология.
15. Развитие и воспитание личности в семье.
16. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
17. Единство образования и самообразования.
18. Образовательная система России.
19. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консульта-ция; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом
20. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Контрольная точка № 1

Типовые вопросы (оценка знаний):

Вопросы для письменного опроса

1. Профессиональное развитие: основные понятия и категории
2. Специальные психологические требования к отдельным видам профессий (по направлению подготовки).
3. Типология личности: темпераменты (холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик), акцентуации характера (Леонгард, Личко), личностные черты (Айзенк, Кеттелл).
4. Механизмы развития личности: социализация, воспитание, самовоспитание, роль социальных институтов и ближайшего окружения в развитии личности.
5. Понятие карьеры и ее типы.
6. Профессиональные деформации, профессиональное выгорание и стрессы

Тесты, задания (оценка умений, навыков)

1.Что такое профессиональное развитие личности?

А) Только процесс получения образования и повышения квалификации.

Б) Многолетний процесс личностного и профессионального роста, сопровождающийся сменой профессиональных ролей и самоопределением.

В) Формирование навыков, необходимых только для трудоустройства.

2.Что не является задачей психологии профессионально-личностного развития?

А) Исследование процесса профессионального самоопределения.

Б) Исследование факторов, влияющих на профессиональный рост.

В) Изучение заработной платы сотрудников.

3.Что такое профессиональная идентичность?

А) Соответствие сотрудника корпоративной культуре компании.

Б) Представление человека о себе как профессионале, осознание своих профессиональных ролей и способностей.

В) Официальное подтверждение квалификации работника.

4.Что такое профессиональный кризис?

А) Временное ухудшение самочувствия сотрудника.

Б) Состояние неудовлетворенности и растерянности, связанное с несоответствием ожиданий и реальности.

В) Период быстрого карьерного роста.

5.Что такое карьера?

А) Одноразовое продвижение по службе.

Б) Последовательность этапов профессионального роста и продвижения.

В) Обозначение должности руководителя предприятия.

6.Что такое профессиональная деформация?

А) Повышение профессиональных навыков.

Б) Негативное изменение личности под влиянием профессиональной деятельности.

В) Повышение доходов сотрудника.

7.Что из перечисленного НЕ является фактором, влияющим на профессиональное развитие личности?

А) Семейное воспитание.

Б) Мобильность сотрудника.

В) Внешний облик.

Г) Политическая ситуация в стране.

8.Что такое профессиональная мотивация?

А) Желание иметь высокую заработную плату.

Б) Внутреннее стремление к профессиональному росту и саморазвитию.

В) Только внешний контроль работодателя.

9.Что НЕ является формой профессиональной мотивации?

А) Денежное вознаграждение.

Б) Страх наказания.

В) Любовь к делу.

Г) Вечеринки в офисе.

10.Что такое самоэффективность?

А) Только вера в свои способности.

Б) Убежденность в своей способности успешно выполнять профессиональные задачи.

В) Завышенная самооценка.

11.Кто первый использовал термин «самоэффективность»?

А) Курт Левин.

Б) Альберт Бандура.

В) Владимир Леви.

12.Что НЕ способствует повышению самоэффективности?

А) Получение одобрения от начальника.

Б) Положительный опыт в похожих ситуациях.

В) Неблагоприятные условия работы.

13.Какая профессия наименее подвержена риску профессионального выгорания?

А) Врач скорой помощи.

Б) Бухгалтер.
В) Учитель младших классов.

14.Что способствует снижению риска профессионального выгорания?
А) Отсутствие отпусков.
Б) Четкое разделение труда и полномочий.
В) Длительная работа сверхурочно.

15.Что характеризует профессиональное мастерство?
А) Высокая зарплата.
Б) Лишь стаж работы.
В) Совокупность профессиональных навыков, знаний и опыта.

Контрольная точка № 2
Типовые вопросы (оценка знаний):
1. Понятие общения и его функции.
2. Виды и формы общения.
3. Малая группа: понятие, структура и функции.
4. Межгрупповые конфликты в малых группах и способы их разрешения.
5. Понятие команды и командообразования.
6. Роли в команде и их характеристики.

Тесты, задания (оценка умений, навыков)
1.Что из перечисленного не является функцией общения?
А) Информационная.
Б) Побудительная.
В) Эстетическая.
Г) Установления отношений.

2.Что такое вербальное общение?
А) Общение с помощью языка тела.
Б) Общение с помощью звуков и музыки.
В) Общение с помощью слов и речи.

3.Что такое каналы общения?
А) Каналы телевидения и радио.
Б) Способы передачи информации (глаза, уши, речь).
В) Телефонные линии связи.

4.Что такое барьерами общения?
А) Препятствия, мешающие эффективному общению.
Б) Атрибуты для деловой встречи.
В) Награды за хороший разговор.

5.Что такое искусство эффективного общения?
А) Способность прекрасно выглядеть на публике.
Б) Умение слушать, задавать вопросы и аргументировать.
В) Навык вождения автомобиля.

6.Что такое малая группа?
А) Огромная компания людей.
Б) Два-три человека, собравшихся вместе.
В) Небольшая группа людей, объединённая общими целями и задачами.

7..Что такое референтная группа?
А) Группа, чье мнение и поведение служит образцом для подражания.

Б) Группа болельщиков футбольного клуба.
В) Любая официальная группа.

8.Что такое интрагрупповая сплоченность?
А) Отделение одной группы от другой.
Б) Единая идеология группы.
В) Объединение членов группы общими интересами и целями.

9.Что такое групповое давление?
А) Давление газа в сосуде.
Б) Стремление группы заставить членов следовать определенным нормам и правилам.
В) Штраф за превышение скорости.

10.Что такое лидерство?
А) Руководство группой с помощью авторитарных методов.
Б) Авторитет и влияние одного человека в группе.
В) Официальная должность руководителя отдела.

11.Что такое команда?
А) Неформальная группа людей.
Б) Группа людей, работающих вместе для достижения общей цели.
В) Любой коллектив людей.

12.Что такое роль в команде?
А) Официальная должность в организации.
Б) Уникальная функция, выполняемая членом команды.
В) Произвольная роль, выбранная произвольно.

13.Что такое оптимальное распределение ролей в команде?
А) Случайное назначение ролей.
Б) Распределение ролей в зависимости от навыков и способностей членов команды.
В) Одновременное выполнение всех ролей одним человеком.

14.Что такое синдром «группомыслия»?
А) Способность команды мгновенно принимать решения.
Б) Явление, при котором группа стремится к соглашению, подавляя критику и оригинальные идеи.
В) Заболевание нервной системы.

15..Что такое эффективность взаимодействия в команде?
А) Максимальная скорость выполнения задач.
Б) Оптимальное распределение ролей и ресурсов для достижения целей.
В) Умение общаться в сети интернет.

Контрольная точка № 3
Типовые вопросы (оценка знаний):
1. Принципы эффективного управления временем.
2. Методы и инструменты тайм-менеджмента
3. Целеполагание и постановка целей.
4. Определение инклюзии, ее происхождение и современное значение
5. Основные принципы инклюзии
6. Категории населения, нуждающиеся в инклюзии
7. Инструменты и механизмы реализации инклюзии

Тесты, задания (оценка умений, навыков)
1. Что такое тайм-менеджмент?

1.Что такое тайм-менеджмент?
А) Наука о здоровом образе жизни.
Б) Управление финансами и инвестициями.
В) Эффективное управление временем и повышение личной продуктивности.

2.Какая техника тайм-менеджмента позволяет упорядочить задачи по срочности и важности?
А) ABC-анализ.
Б) Матрица Эйзенхауэра.
В) Pomodoro Technique.

3.Что означает принцип SMART при постановке целей?
А) Умные, амбициозные, нереалистичные цели.
Б) Конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные во времени цели.
В) Высокие, фантастические, мечтаниоподобные цели.

4.Что такое прокрастинация?
А) Склонность откладывать важные дела на потом.
Б) Быстрое выполнение задач.
В) Стремление к перфекционизму.

5.Какая техника помогает бороться с прокрастинацией?
А) Составление списка дел и строгое следование ему.
Б) Полное отключение телефона и интернета.
В) Постоянное пребывание в состоянии стресса.

6.Что такое делегирование задач?
А) Перекладывание ответственности на других.
Б) Передача части задач сотрудникам или коллегам.
В) Сохранение всех задач только у себя.

7.Что такое Канбан-метод?
А) Метод планирования задач на листочках-стикерах.
Б) Техника бухгалтерского учета.
В) Медитация и расслабляющие практики.

8.Что такое GTD-метод?
А) Техника приготовления пищи.
Б) Метод хранения файлов на компьютере.
В) Метод «Getting Things Done» — получение нужных результатов путем эффективной организации задач.

9.Что такое долгосрочные цели?
А) Цели, которые достигаются моментально.
Б) Цели, достижение которых займет годы.
В) Цели, зависящие от удачи.

10.Что такое краткосрочные цели?
А) Цели, требующие десятилетия для достижения.
Б) Цели, достигаемые в пределах ближайших месяцев или лет.
В) Цели, не имеющие срока исполнения.

11.Что такое инклюзия?
А) Принцип раздельного существования разных групп населения.
Б) Создание условий для равного участия всех людей в жизни общества.
В) Принцип закрытого и эксклюзивного общества.

12.Что такое Конвенция ООН о правах инвалидов?
А) Документ, запрещающий профессию врачей.
Б) Международный договор, защищающий права людей с инвалидностью.
В) Договор о защите животных.

13.Что такое равенство возможностей?
А) Обязанность всех людей зарабатывать одинаковую зарплату.
Б) Равный доступ к ресурсам и возможностям для всех членов общества.
В) Схожесть всех людей внешне.

14.Что такое «группа мигрантов»?
А) Люди, переехавшие в другую страну или регион для временного или постоянного проживания.
Б) Люди, проживающие на одном этаже многоквартирного дома.
В) Люди, работающие удаленно.

15.Что такое экономическая выгода инклюзии?
А) Создание дорог и инфраструктуры для автомобилей.
Б) Больше возможностей для бизнеса и рынков сбыта товаров и услуг.
В) Строительство стадионов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Королев Л. М. Социальная психология [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1081785

Л1.2 Мальцева Т. В. Психология [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательский Центр РИО□, 2020. - 276 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1047141

Л1.3 Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 332 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=399277

дополнительная

Л2.1 Гончарова В. Г., Подопригора В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]:моногр.. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=550676

Л2.2 Белова Е. О. Тайм-менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Краснодар: КубГТУ, 2019. - 319 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151188

Л2.3 Егоренко А. О., Кожина В. О. Тайм-менеджмент [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/367487

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Чегринцова С. В. Лидерство и командообразование в организации [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Тверь: ТвГУ, 2020. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165733

Л3.2 А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина, А. П. Исаенко ; СтГАУ Лидерство и управление командой:учеб. пособие. - Ставрополь: АГРУС, 2018. - 1,96 МБ

Л3.3 Звягинцева О. С. Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине "Командообразование":38.04.02 – Менеджмент «Управление человеческими ресурсами». - Ставрополь, 2019. - 772 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	1. Мир психологии	http://psychology.net.ru/
2	2. Портал психологических изданий	http://psyjournals.ru/
3	3. Журнал «Вопросы психологии»	http://voppsy.ru/index.htm
4	4. Виртуальная библиотека по психологии	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общие положения

Данная дисциплина, формирующаяся на стыке социального и гуманитарного знания о человеке и обществе, изучающая культуру как целостность и специфическую функцию, как способ существования. Она является составляющей социально-гуманитарного цикла в системе подготовки бакалавров всех направлений. Ее изучение в вузе является важным этапом процесса формирования личности студента. Вместе с тем, дисциплина имеет не только социальную, но и гуманитарную составляющую в своем предметном поле, способствует осмыслению человеком своего места в обществе, что придает личности внутреннюю устойчивость, помогает в выборе ценностных ориентиров, облегчает процессы межличностного взаимодействия.

Изучение данной дисциплины способствует определению и развитию психолого-педагогических и социально-политических приоритетов.

Цели и задачи методических указаний - улучшение качества и оптимизация учебной деятельности студентов при изучении данной дисциплины, обучение их различным видам самообразования и научной организации умственного труда.

Данные методические рекомендации нацелены на формирование компетенции будущих специалистов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе, с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; на повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Изучение курса в силу специфики самого предмета науки требует организации активной познавательной деятельности студентов. Методические указания как форма организации учебной деятельности отвечает этим требованиям, позволяет обеспечивать связь теории с практикой.

2. Основная часть

2.1 Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по культурологии; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов, важность планирования и выполнения дел обусловливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2–3 до 5 часов в неделю).

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

• ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

• внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и семинарской части всего курса изучения;

• обратиться к методическим пособиям по дисциплине, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

• переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки учебно-тематический план дисциплины, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (семинарских занятий).

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

2.2 Описание последовательности действий студента при изучении дисциплины

В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к практическим (семинарским) занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: контрольный опрос (КО), контрольная работа, написание (и защита) реферата, зачет.

Освоение курса включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение программы курса (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических изданий: 1) «Методические рекомендации по изучению дисциплины»; 2) «Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов».

Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень контрольных испытаний для всех модулей, включая зачёт (экзамен); указаны сроки сдачи заданий, предусмотренных учебной программой курса.

3. Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями, энциклопедиями, учебниками.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях,

включающая:

– повторение материала лекции по теме семинара;

– знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;

– изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;

– чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;

– выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;

– составление конспекта, текста доклада (написание, защита реферата), при необходимости, плана ответа на основные вопросы семинара; составление схем, таблиц;

– посещение консультаций по дисциплине с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, пересдаче контрольных заданий.

5. Подготовка к контрольным опросам и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта.

6. Подготовка к зачету/экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины.

2.3 Советы по конспектированию лекций

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к семинарам, написание контрольных работ, докладов, рефератов).

Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях – ключ к усвоению сложных и необходимых знаний.

Усвоив материал лекции, студент обязан еще и работать самостоятельно, читать литературу, предлагаемую для подготовки к семинарским занятиям. Но основой для понимания будет все-таки лекция и написанный студентом конспект. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения контрольных опросов и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Как вести конспекты лекций?

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Именно конспект позволяет зафиксировать и запомнить главные, характерные черты изучаемого процесса. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Средняя скорость речи лектора –125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой «средний» студент способен слушать и понимать – 450 слов в минуту. Среднестатистическая скорость письма человека 50–70 слов в минуту. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее.

При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Что нужно записывать на лекции?

В любом учебном материале содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют. Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, факты из истории культуры, житейской практики и т.п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации.

Как оформить конспект лекции?

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к зачету (экзамену). Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Для быстрой записи теста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.). Наконец, длинные слова можно «укорачивать» или сокращать, однако это допустимо только для достаточно узнаваемых слов. Рекомендуется сокращать общеупотребительные прилагательные.

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения (на странице не более четырех). Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету (экзамену).

После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на вопросы контрольных тестов и составляя необходимые схемы, таблицы.

Как бы хорошо не усваивал студент знания по конспекту лекций и учебнику, этого недостаточно, чтобы основательно овладеть знаниями. Необходимо обращение к теоретическим работам.

2.4 Общие рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские занятия являются одним из видов занятий при изучении курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью семинарских (практических) занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей семинарского занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Согласно тематическому плану семинарские занятия ориентированы на освещение важных тем.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления.

На семинарских занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала. Практические (семинарские) занятия способствуют более глубокому осмыслению изучаемых явлений, их систематизации.

Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к семинарским (практическим) занятиям включает такие виды деятельности:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над рефератами и их защита);

4) подготовка к контрольным опросам и контрольным работам; зачету.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается со знакомства с методическими разработками, в которых детально разработаны пути освоения курса. В свою очередь успех освоения материала заложен в тщательной, всесторонней подготовке, включая работу над терминами, составлением схем, таблиц.

При работе над текстом лекции студенту следует обратить особое внимание на значимые вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на тему предстоящего занятия и рекомендации.

Освоение темы связано с проработкой учебников по дисциплине – отбором необходимого материала, примеров, обусловленных темой занятия.

В процессе самоподготовки углублению, детализированию знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, способствуют такие виды работ как чтение первоисточников и написание конспекта.

Важно не только внимательно отобрать и прочесть рекомендуемую литературу к занятию, но и составить конспект проработанного учебного материала. Еще в античные времена люди начали конспектировать. В буквальном смысле «конспект» означает «обзор».

При этом правильно составленный конспект позволяет тренировать память. Экспериментальные данные подтверждают, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем продиктованная.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом автора, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к контрольному опросу, тестированию или при подготовке к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на семинаре задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих Вас идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе с отрывками из первоисточников.

Самое главное на семинарском занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы.

• Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный

план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать.

• Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана.

• Старайтесь не волноваться. Вас окружают друзья, а они очень благожелательны к Вам.

• Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты.

• Постарайтесь изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

• Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к семинарам или экзаменам, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

• постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

• задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

2.5 Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Понятие «реферат»

При организации самостоятельной работы по дисциплине, в ходе подготовки к семинарам, конференциям, лекциям, а также при проведении итоговой аттестации, применяется форма деятельности – написание реферата (от лат. referre – докладывать, сообщать).

Реферат – краткое точное изложение содержания первоисточников, научных статей, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата. Написание реферата развивает самостоятельность мышления, вырабатывает умение анализировать явления действительности. В отличие от конспекта реферат требует несравненно большей творческой активности, самостоятельности в обобщении изученной литературы.

Реферат – это творческая работа, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Рациональная организация реферирования предполагает несколько этапов работы.

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Авторы лучших рефератов участвуют в конкурсах студенческих работ.

Формулировка темы должна ориентировать на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным предметом исследования, хронологические рамки изучаемого исторического периода, круг рассматриваемых проблем.

Процесс отбора литературы по теме – фундамент для написания реферата. Это не механический, а сложный, творческий процесс. Кроме того, следует руководствоваться качественной стороной используемых источников, а не пытаться найти большое количество. Полезно научиться «бегло» просматривать книги, чтобы установить, какие из них требуют вдумчивого и глубокого изучения.

Начинать изучать проблему лучше с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах избранной темы. В первую очередь изучаются работы, вышедшие в последние годы:

в них дается обзор источников по проблеме, имеется библиография. Затем просматриваются материалы, вышедшие в более раннее время. Необходимо обратиться к справочно-библиографическим каталогам, картотекам в читальных залах и библиотеках. В случае затруднений полезно проконсультироваться с библиографом или с преподавателем.

Широкие возможности открывает Интернет: источники информации пользователь находит по электронным адресам.

Затем составляется список необходимой (или имеющейся) литературы или оформляются карточки с обязательным указанием данных об авторе (если есть автор), полном названии, месте и времени издания, и количестве страниц книги.

Составление содержания (плана) реферата

Предварительный обзор литературы по проблеме дает общее представление относительно объема предстоящей работы в целом. После решения, какие вопросы и в какой последовательности

необходимо раскрыть в процессе работы, составляется (в произвольной форме на черновике) рабочий план. В ходе написания реферата он уточняется.

План может составляться на основе хронологического или проблемного подхода к рассмотрению того или иного явления, процесса. Возможно и сочетание обоих принципов раскрытия темы.

На основании плана ведется накопление и целенаправленный отбор необходимого материала, определяется деление текста на логические соподчиненные элементы и даются названия частям реферата, составляется его содержание.

Сбор фактического материала

Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы. Как правило, реферат составляется на основе двух и более первоисточников.

При этом рекомендуется использовать как уточняющий материал культурологические словари, хрестоматии, учебники.

Привлечение первоисточников по проблемам культуры является очень ценным. Изучение широкого круга разнообразных источников по исследуемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов, что подчас зависит от исторических условий, в которых трудился ученый, от его индивидуального видения проблемы. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречивая информация, то логично изложить разные сведения, признать одни мнения спорными, правоту других попытаться аргументировать, обосновать более приемлемую позицию.

Ссылки на литературу, с которой автор реферата сам не работал, не допускаются. В случае вторичного (двойного) цитирования необходимо давать ссылку на то издание, откуда взята цитата.

При изучении печатных источников не следует механически копировать целые фразы, абзацы, т.к. важен анализ самих идей.

Убедившись в том, что материала для раскрытия темы собрано достаточно, можно уточнить формулировки пунктов содержания реферата (они будут соответствовать заголовкам разделов работы) и приступать к написанию текста.

Написание реферата

Типичная ошибка при написании реферата– стремление переписывать из нескольких книг части текста. Высокой оценки такой реферат, как правило, не заслуживает. Не бездумное переписывание отрывков из имеющихся исследований, а тщательный отбор и систематизация материала, его анализ – вот основной смысл деятельности по переработке собранной информации. Конечно, в окончательный вариант реферата войдет лишь часть всего материала.

Независимо от темы реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Возможно наличие приложений.

Введение – очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. Текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы (в содержании эти слова не пишутся, лишь нумеруются), необходимо раскрыть все пункты составленного ранее содержания, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Рассмотрение каждого пункта плана целесообразно завершить обобщением.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы. Логичное заключение по объему не должно превышать введения. Вместе с тем логичность выводов, по каждому пункту содержания подчеркивается вводными словами, например: во-первых, во-вторых, в-третьих.

Наиболее частыми недостатками рефератов являются следующие: неумение выделить главное, утрата «чувства проблемы» и перенасыщенность работы второстепенным материалом, не имеющим прямого отношения к теме; поверхностность, приблизительность суждений или их

категоричность; пестрота в изложении; бедный или, напротив, «наукообразный» язык.

Следует избегать длинных и многочисленных цитат: позицию автора, чьи сведения используются, можно пересказать своими словами, но без искажения ее смысла.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Повысить уровень работы, более полно раскрыть тему и дополнить текст реферата помогают копии документов, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д. – то, что составит приложение. При этом недопустимо прилагать вырезки из книг, журналов (в данном случае в приложении могут быть ксерокопии, рисунки, таблицы). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Кроме того, нужно указывать вид прилагаемой информации – схема, список, рисунок, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы для приложения. Этот источник также вносится в список использованной литературы.

Рекомендации по защите реферата

К устной защите реферата нужно добросовестно подготовиться. Целесообразно заранее составить письменные тезисы сообщения (кратко сформулированные основные положения). Полезно накануне «проговорить» вслух свой доклад, «засекая» время. В ходе же самого выступления не следует все время читать по бумаге, иначе теряется контакт со слушателями, может сложиться впечатление, что выступающий не уверен в себе, в своих знаниях. Чем лучше оратор знает материал, тем увереннее и спокойнее он держится.

Необходимо включить больше полезной и интересной информации в свое краткое выступление (7–10 минут), отбросить все лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения ее содержания, сообщить мнения ученых.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, картами, рисунками и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно. Дискуссия помогает расширить кругозор, прояснить позиции сторон по обсуждаемой проблеме. Следует избегать часто встречающихся ошибок: злоупотребление незнакомыми терминами и понятиями, а также большое количество фактов, цитат; наличие слов-паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы» и других. Скованная и невнятная речь также затрудняет понимание. Если есть сомнения в постановке ударения, необходимо обратиться к словарям.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 10-12;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

список использованных источников.

2.6. Рекомендации по написанию эссе.

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- заключение – главный итог ваших рассуждений по теме.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем – 4-5 страниц компьютерного текста (интервал одинарный, шрифт Times New Roman, 14).

2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка

Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность жанра

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

6. Язык эссе должен соответствовать научно-публицистическому стилю речи. Между частями текста и предложениями должна существовать логическая и синтаксическая связность.

Стиль эссе должен отличаться:

- ясным, последовательным и связным выражением мыслей автора;
- отсутствием излишне эмоциональных утверждений;
- отсутствием разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

Подготовка презентации к защите эссе

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную

информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация

– представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций

– метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 10-12;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

список использованных источников.

2.7 Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны не только ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза, но и получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания.

Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями, данными к каждому практическому занятию (см. раздел «Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям».

Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, предлагаются к каждому учебному занятию.

В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Сложные тексты необходимо научиться «читать медленно» для того, чтобы понять каждое прочитанное слово и выявить сущность

изучаемого вопроса. Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по данной проблеме.

2.8 Разъяснения по поводу работы с тестовыми заданиями

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков студента.

Студенту предстоит выполнить тестовые задания тогда, когда осуществляются контрольные опросы, проводятся контрольные работы или зачет (экзамен).

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных ответов к ним. Для контроля знаний применяются разные формы тестовых заданий:

1) задания закрытой формы, в которых необходимо выбрать правильные ответы из данного набора ответов к тексту задания. При этом правильных ответов может быть один, два или три. Если студент увидел лишь одно соответствие из двух, трех правильных, то при подсчете правильных ответов, данный ответ не засчитывается как правильный;

2) задания на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух–трех множеств.

Предлагаемые задания представляют разный уровень сложности

– первый уровень – запоминание;

– второй уровень – понимание;

– третий уровень – навыки;

– четвертый уровень – применение.

Вследствие этого тестовые задания различного уровня сложности оцениваются по-разному (применяется 100-балльная шкала оценок).

Студенты, получившие за тест менее 25 баллов, после проработки ранее не освоенного материала, на консультации выполняют повторное контрольное тестирование или устно излагают теоретический материал по данным темам.

3. Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия, семинары);

2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;

4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения зачета «автоматом» при получении не менее 65 баллов (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачёт может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов. Для тех специальностей, где предусмотрено рабочей программой, обязательно выполнение письменной работы – реферата.

Студенты, не набравшие 65 баллов, готовятся к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

– ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;

– повторить основные понятия и термины, используя культурологические словари;

– ответить на вопросы теста (для самопроверки);

– написать и своевременно сдать на проверку реферат, а также защитить его.

Для допуска к зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 45 баллов. Для этого в течение семестра студенту необходимо посещать лекции и вести их конспектирование, принимать активное участие в обсуждении тем на практических занятиях, самостоятельно писать конспекты к практическим занятиям, выполнять все контрольные задания.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления незачета;

Итоговый рейтинг знаний студентов складывается:

• из рейтинга знаний студентов по итогам работы за семестр (максимальный семестровый рейтинговый балл – 100);

• балла, полученного студентом на зачете в семестре (максимальный рейтинговый балл на зачете – 100.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. -

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ доц. КФИиП, к.п.н. Таранова Евгения Владимировна

Рецензенты

_____ Доцент , к.п.н. Дрожжина Н.Б.

_____ проф. , д.с.н. Духина Т.Н,

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» рассмотрена на заседании Кафедра философии, истории и педагогики протокол № 10 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Туфанов Евгений Васильевич

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.01 Безопасность жизнедеятельности

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности - формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о грамотных и целесообразных действиях в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации их последствий и получение знаний о нормативно-допустимых воздействиях негативных факторов на человека и среду обитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	**знает** Классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера **умеет** Оценивать степень опасности возникшей чрезвычайной ситуации Применять средства индивидуальной защиты Осуществлять эвакуацию в безопасные места **владеет навыками** Навыками использования средств индивидуальной защиты Методами оценки обстановки в условиях ЧС Приемами оказания первой помощи пострадавшим Техникой проведения сердечно-легочной реанимации Методами временной остановки кровотечения Приемами иммобилизации при травмах
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**знает** Возможные угрозы для жизни и здоровья человека и безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **умеет** Выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **владеет навыками** Навыками выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создавать и поддерживать безопасные условия

		жизнедеятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	**знает** Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при оказании первой помощи. **умеет** Разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе оказывать первую помощь **владеет навыками** Навыками разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 2семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Основы военной подготовки

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Инженерная экология

Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Безопасность жизнедеятельности на производстве									
1.1.	Теоретические основы БЖД 1. Опасности, их классификация 2. Источники опасностей и причины их возникновения 3.«Дерево причин» опасностей как система 4, Опасные и вредные производственные факторы	2	4	2	2		4		Устный опрос	УК-8.3
1.2.	Правовые основы БЖД 1, Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности 2, Требования нормативно-правовых актов к содержанию предмета 3, Анализ содержания предмета БЖД с позиций требований нормативноправовых актов 4, Рекомендации по коррекции содержания предмета БЖД с позиций требований нормативно-правовых актов	2	4	2	2		4		Собеседование	УК-8.2
1.3.	Организационные вопросы БЖД 1, Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности 2, Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. 3,Физиологические процессы в организме при трудовой деятельности 4, Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности 5.Эргономические вопросы научной организации труда	2	4	2	2		6		Тест	УК-8.2, УК-8.3

1.4.	Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений	2	8	4	4		4		Рабочая тетрадь	УК-8.2, УК-8.3
1.5.	КТ 1							КТ 1	Контрольная работа	
2.	2 раздел. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях									
2.1.	Электробезопасность 1, Действие электрического тока на организм человека 2, Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током. 3, Факторы, влияющие на степень тяжести электротравматизма. 4, лассификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. 5,Основные причины поражения людей электрическим током.	2	2	2			4		Устный опрос	УК-8.2, УК-8.3
2.2.	Пожарная безопасность 1, Основные причины пожаров 2, Задачи пожарной профилактики 3, Правила противопожарного режима в Российской Федерации 4,Права, обязанности, ответственность за обеспечение пожарной безопасности	2	4	2	2		4		Собеседование	УК-8.2, УК-8.3
2.3.	БЖД в ЧС 1,Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. 2, Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3, Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 4, Защита детей в чрезвычайных ситуациях.	2	6	2	4		4		Доклад	УК-8.2, УК-8.3

2.4.	Первая помощь пострадавшим 1, Общие правила оказания первой помощи 2, Первая помощь при отравлениях 3, Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током 4, Первая помощь при укусах змей и животных 5, Первая помощь при кровотечении	2	4	2	2		6		Рабочая тетрадь	УК-8.2, УК-8.3
2.5.	КТ2							КТ 2	Контрольная работа	
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Теоретические основы БЖД 1. Опасности, их классификация 2. Источники опасностей и причины их возникновения 3.«Дерево причин» опасностей как система 4, Опасные и вредные производственные факторы	Теоретические основы БЖД	2/-
Правовые основы БЖД 1, Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности 2, Требования нормативно-правовых актов к содержанию предмета 3, Анализ содержания предмета БЖД с позиций требований нормативноправовых актов 4, Рекомендации по коррекции содержания предмета БЖД с позиций требований нормативно-правовых актов	Правовые основы БЖД	2/-
Организационные вопросы БЖД 1, Физиолого-	Организационные вопросы БЖД	2/-

гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности 2, Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. 3,Физиологические процессы в организме при трудовой деятельности 4, Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности 5.Эргономические вопросы научной организации труда		
Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений	Классификация условий труда по степени вредности и опасности.	2/-
Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений	Санитарные требования к территории предприятий.	2/-
Электробезопасность 1, Действие электрического тока на организм человека 2, Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим	Электробезопасность	2/2

током. 3, Факторы, влияющие на степень тяжести электротравматизма. 4, лассификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. 5,Основные причины поражения людей электрическим током.		
Пожарная безопасность 1, Основные причины пожаров 2, Задачи пожарной профилактики 3, Правила противопожарного режима в Российской Федерации 4,Права, обязанности, ответственность за обеспечение пожарной безопасности	Пожарная безопасность	2/-
БЖД в ЧС 1,Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. 2, Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3, Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 4, Защита детей в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2/2
Первая помощь пострадавшим 1, Общие правила оказания первой помощи 2, Первая помощь при отравлениях 3, Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током 4, Первая помощь при укусах змей и животных 5, Первая помощь при кровотечении	Оказание первой помощи пострадавшим при различных видах травм	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Теоретические основы БЖД 1. Опасности, их классификация 2. Источники опасностей и причины их возникновения 3.«Дерево причин» опасностей как система 4, Опасные и вредные производственные факторы	Теоретические основы БЖД	Пр	2/-/-
Правовые основы БЖД 1, Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности 2, Требования нормативно-правовых актов к содержанию предмета 3, Анализ содержания предмета БЖД с позиций требований нормативноправовых актов 4, Рекомендации по коррекции содержания предмета БЖД с позиций требований нормативно-правовых актов	Нормативная правовая документация и анализ инклюзивной образовательной среды	Пр	2/-/-
Организационные вопросы БЖД 1, Физиолого-гигиенические	Расследование несчастных случаев на производстве	Пр	2/2/-

основы труда и рациональные условия жизнедеятельности 2, Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. 3,Физиологические процессы в организме при трудовой деятельности 4, Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности 5.Эргономические вопросы научной организации труда			
Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений	Освещенность производственных помещений	Пр	2/-/-
Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в	Нормативное правовое регулирование негативных факторов техносферы	Пр	2/-/-

соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений			
Пожарная безопасность 1, Основные причины пожаров 2, Задачи пожарной профилактики 3, Правила противопожарного режима в Российской Федерации 4,Права, обязанности, ответственность за обеспечение пожарной безопасности	Основы пожарной безопасности	Пр	2/2/-
БЖД в ЧС 1,Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. 2, Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3, Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 4, Защита детей в чрезвычайных ситуациях.	Классификация ЧС	Пр	2/-/-
БЖД в ЧС 1,Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. 2, Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3, Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 4, Защита детей в чрезвычайных ситуациях.	Правила поведения при угрозе террористического акта	Пр	2/-/-

Первая помощь пострадавшим 1, Общие правила оказания первой помощи 2, Первая помощь при отравлениях 3, Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током 4, Первая помощь при укусах змей и животных 5, Первая помощь при кровотечении	Оказание первой помощи пострадавшим при различных видах травм	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Теоретические основы БЖД	4
Правовые основы БЖД	4
Организационные вопросы БЖД	6
Производственная санитария	4
Электробезопасность	4

Пожарная безопасность	4
БЖД в ЧС	4
Оказание первой помощи пострадавшим при различных видах травм	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Теоретические основы БЖД 1. Опасности, их классификация 2. Источники опасностей и причины их возникновения 3.«Дерево причин» опасностей как система 4, Опасные и вредные производственные факторы. Теоретические основы БЖД	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.4
2	Правовые основы БЖД 1, Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности 2, Требования нормативно-правовых актов к содержанию предмета 3, Анализ содержания предмета БЖД с позиций требований нормативноправовых актов 4, Рекомендации по коррекции содержания предмета БЖД с позиций требований нормативно-правовых актов. Правовые основы БЖД	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3
3	Организационные вопросы БЖД 1, Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности 2, Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. 3,Физиологические процессы в	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3

	организме при трудовой деятельности 4, Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности 5.Эргономические вопросы научной организации труда. Организационные вопросы БЖД			
4	Производственная санитария 1,Границы производственной санитарии 2, Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда 3, Поддержание в соответствии с санитарными требованиями территории предприятия, основных производственных и вспомогательных помещений. Производственная санитария	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3
5	Электробезопасность 1, Действие электрического тока на организм человека 2, Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током. 3, Факторы, влияющие на степень тяжести электротравматизма. 4, лассификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. 5,Основные причины поражения людей электрическим током.. Электробезопасность	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3
6	Пожарная безопасность 1, Основные причины пожаров 2, Задачи пожарной профилактики 3, Правила противопожарного режима в Российской Федерации 4,Права, обязанности, ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Пожарная безопасность	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3
7	БЖД в ЧС 1,Понятие чрезвычайной ситуации, классификации ЧС. 2, Характеристика чрезвычайных ситуаций. 3, Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. 4, Защита детей в чрезвычайных ситуациях.. БЖД в ЧС	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.3
8	Первая помощь пострадавшим 1, Общие правила оказания первой помощи 2, Первая помощь при отравлениях 3, Первая помощь при ожогах,	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1	Л3.2

	обморожении и поражении электрическим током 4, Первая помощь при укусах змей и животных 5, Первая помощь при кровотечении. Оказание первой помощи пострадавшим при различных видах травм			

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3.1:Создает безопасные условия труда, обеспечивающие проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса								x
УК-8.2:Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Инженерная экология				x				
	Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса								x
	Правила дорожного движения при подготовке трактористов-машинистов		x						
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Основы военной подготовки	x							
	Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её

корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
0 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	15
КТ 2	Контрольная работа	15
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
0 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	15	15 Полное освоение всех необходимых элементов компетенции, высокий уровень самостоятельности и способности применять знания в нестандартных ситуациях. Решены все задания правильно и качественно. 13–14 Высокий уровень освоения большинства ключевых элементов компетенции, незначительные ошибки и погрешности, способные исправить самостоятельно. 11–12 Средний уровень освоения основных элементов компетенции, допускаются некоторые типичные ошибки, способ решения заданий верный, однако имеются пробелы в деталях. 8–10 Частичное освоение некоторых элементов компетенции, наблюдаются серьезные ошибки и затруднения при выполнении сложных заданий. 5–7 Освоено минимальное количество базовых элементов компетенции, значительное число ошибок и серьезных проблем в понимании материала. Требуется значительная поддержка преподавателя. 0–4 Компетенция практически не освоена, отсутствуют основные элементы знаний и навыков, большинство заданий выполнено неверно либо вовсе не решено.

КТ 2	Контрольная работа	15	15 Полное освоение всех необходимых элементов компетенции, высокий уровень самостоятельности и способности применять знания в нестандартных ситуациях. Решены все задания правильно и качественно. 13–14 Высокий уровень освоения большинства ключевых элементов компетенции, незначительные ошибки и погрешности, способные исправить самостоятельно. 11–12 Средний уровень освоения основных элементов компетенции, допускаются некоторые типичные ошибки, способ решения заданий верный, однако имеются пробелы в деталях. 8–10 Частичное освоение некоторых элементов компетенции, наблюдаются серьезные ошибки и затруднения при выполнении сложных заданий. 5–7 Освоено минимальное количество базовых элементов компетенции, значительное число ошибок и серьезных проблем в понимании материала. Требуется значительная поддержка преподавателя. 0–4 Компетенция практически не освоена, отсутствуют основные элементы знаний и навыков, большинство заданий выполнено неверно либо вовсе не решено.

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Примерные вопросы для проведения зачета:

1. Основы охраны труда

Предмет и задачи дисциплины «Охрана труда на предприятиях АПК»
Основные термины и определения в области охраны труда
Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек-среда обитания»
Классификация негативных факторов производственной среды
Опасные и вредные факторы на предприятиях АПК
2. Управление охраной труда
Система управления охраной труда в РФ
Система стандартов безопасности труда (ССБТ)
Специальная оценка условий труда
Регистрация и учет несчастных случаев на производстве
Ответственность работодателя за нарушение требований охраны труда
3. Производственная среда
Производственное освещение: основные характеристики и требования
Нормирование производственного освещения
Методы расчета искусственного освещения
Параметры микроклимата производственных помещений
Вредные вещества: классификация и воздействие на организм
4. Физические факторы
Производственный шум: виды и воздействие на человека
Методы защиты от шума
Воздействие инфразвука и ультразвука
Механические колебания и вибрация
Нормирование электромагнитных излучений
5. Электробезопасность
Воздействие электрического тока на человека
Пороговые значения токов
Аварийные режимы электроустановок
Защитное заземление и зануление
Средства защиты в электроустановках
6. Пожарная безопасность
Опасные факторы пожара
Виды горения и классификация веществ
Пожарная нагрузка помещений
Классификация помещений по пожароопасности
Методы тушения пожаров
7. Безопасность труда при работах
Безопасность при погрузочно-разгрузочных работах
Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования
Правила безопасности при работе с подъемно-транспортным оборудованием
Безопасность при ремонте и техническом обслуживании техники
Оказание первой помощи пострадавшим на производстве
8. Физиологические аспекты
Классификация форм деятельности человека
Физические и психофизиологические нагрузки
Энергетические затраты при различных видах деятельности
Методы оценки тяжести труда
Тяжесть и напряженность труда
9. Специальные вопросы
Статическое электричество: источники и опасности
Лазерное излучение: особенности воздействия и защита
Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение
Ионизирующие излучения: виды и воздействие
Методы защиты от вредных производственных факторов
10. Организационные вопросы
Инструктаж по охране труда
Обучение работников по охране труда

Средства индивидуальной защиты
Планирование мероприятий по охране труда
Контроль за соблюдением требований охраны труда
11. Документация и отчетность
Документация по охране труда
Отчетность по производственному травматизму
Журналы по охране труда
Инструкции по охране труда
Положение о службе охраны труда
12. Экономические аспекты
Затраты на охрану труда
Эффективность мероприятий по улучшению условий труда
Компенсации за работу во вредных условиях
Страхование от несчастных случаев
Экономическое обоснование мероприятий по охране труда

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы безопасности жизнедеятельности в 21 веке.
2. Информационные войны - современное средство получения военно-политических вы -год.
3. Проблемы обеспечения безопасности труда.
4. От ответственности за здоровье к безопасности труда.
5. Зависимость травматизма на производстве от индивидуальных качеств работника.
6. Психологические причины травматизма.
7. От ответственности за здоровье к безопасности труда.
8. Информационная война, как способ разрешения конфликтов между государствами.
9. Влияние биологических ритмов на производственный травматизм.

Примерные тестовые задания

Тема 1.

1. Безопасность жизнедеятельности состоит из разделов:
1. Теоретические основы БЖД;
2. БЖД в условиях производства (охрана труда);
3. Природные аспекты БЖД (защита окружающей среды);
4. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.
5. БЖД в военное время
6. БЖД в условиях современного мира

2. Безопасность – это …
1. состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено причинение ущерба здоровью человека.
2. обеспечение комфортных условий деятельности человека и допустимых уровней воздействия негативных факторов.
3. предотвращение нежелательных воздействий негативных факторов на здоровье.

3. Задачи БЖД:
1. теоретический анализ опасных и вредных факторов
2. разработка методов идентификации опасных и вредных факторов
3. анализ воздействия опасных и вредных факторов на здоровье
4. эвакуация населения
5. создание чрезвычайных ситуаций
6. оптимизация условий работы
7. разработка и реализация методов защиты
8. изучение и предотвращение чрезвычайных ситуаций
9. соблюдение прав и свобод граждан

4. Вредные факторы:
1. запыленность и загазованность воздуха;

2. шум;
3. вибрации;
4. ударная волна,
5. электрический ток;
6. транспортные средства и подвижные части машин;
7. недостаточное и неправильное освещение;
8. тяжелый физический труд;

5. Опасные факторы:
1. огонь,
2. ударная волна,
3. электрический ток;
4. недостаточное и неправильное освещение;
5. монотонность деятельности;
6. тяжелый физический труд;
7. транспортные средства и подвижные части машин;
8. отравляющие вещества;
9. острые и падающие предметы;
10. запыленность и загазованность воздуха;

6. Негативные факторы в быту:
1. воздух, загрязненный продуктами сгорания природного газа, выбросами ТЭЦ, промышленных предприятий, автотранспорта и мусоросжигающих устройств;
2. вода с избыточным содержанием вредных примесей;
3. отравляющие вещества;
4. острые и падающие предметы;
5. недоброкачественная пища;
6. тяжелый физический труд;
7. алкоголь;
8. ударная волна,

7. Объект изучения БЖД – это…
1. среда или условия обитания человека
2. опасные и вредные факторы
3. чрезвычайные ситуации
4. деятельность человека

8. Основные элементы производственной среды:
1. труд
2. природная среда
3. общая культура субъекта

9. Основные элементы непроизводственной сферы
1. труд
2. природная среда
3. общая культура субъекта

10. Риск- это ….
1. отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определенный период времени
2. отношение групп людей к опасностям
3. отношение числа проживающих на территории людей к общей численности населения

Тема 2.
1. Наиболее частая причина производственного травматизма:

1. алкоголизм
2. невнимательность
3. нарушение техники безопасности
4. недостатки техники

2. Курс охраны труда состоит из следующих разделов:
1. техника безопасности, производственная санитария, законодательство по охране труда
2. безопасной техники, санитарии на производстве, законодательства по охране труда
3. инструктажей по техники безопасности, гигиены труда, физиологии труда

3. Обязанности работодателя по охране труда: обеспечение.
1. безопасности, соблюдения законодательства по охране труда, санитарно-бытового состояния помещений, спецодеждой, установить режим работы
2. заработной платы, соблюдения законодательства по охране труда, санитарно-бытового состояния помещений, спецодеждой,
3. уплаты налогов, соблюдения законодательства по охране труда, санитарно-бытового состояния помещений, спецодеждой

4. Обязанности рабочего по охране труда:
1. соблюдать инструкции, работать в спецодежде, соблюдать трудовую дисциплину
2. покупать спецодежду, следить за опасными и вредными факторами производства
3. обеспечивать безопасность, работать в спецодежде, обеспечивать соблюдение законодательства по охране труда

5. Ответственность за нарушение законов по охране труда:
1. дисциплинарная, административная, материальная, уголовная
2. выговор, строгий выговор, увольнение с работы
3. дисциплинарная, административная

6. Государственные органы, надзирающие за состоянием охраны труда:
1. Рострудинспекция, Госгортехнадзор, госэнергонадзор, госсаннадзор, ГАИ, прокуратура, госкомприрода, госпроматомнадзор
2. Милиция, ФСБ, прокуратура, суд
3. Прокуратура, суд, администрация субъекта федерации, Законодательное Собрание субъекта федерации

Тема 3.

1. Виды инструктажей по технике безопасности:
1. вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой
2. административный, оперативный, первичный, целевой
3. основной, первичный, повторный, плановый

2. Инструкции по охране труда
1. выдаются на руки под роспись или вывешиваются на рабочих местах
2. находятся в отделе кадров
3. хранятся у руководителя предприятия

3. При расследовании несчастных случаев на производстве:
1. заполняется форма Н1, которая хранится 45 лет
2. заполняется форма Н1, которая хранится 15 лет
3. заполняется форма А1, которая хранится 45 лет
4. заполняется форма А1, которая хранится 15 лет

Тема 4.

1. Метеоусловия на рабочих местах определяется:
1. интенсивностью теплового облучения, температурой воздуха, относительной влажностью, температурой поверхности, скоростью движения воздуха

2. интенсивностью ионизирующего облучения, температурой воздуха, абсолютной влажностью, температурой поверхности станка, скоростью движения воздуха
3. интенсивностью освещения и вентиляции, температурой воздуха, относительной влажностью, температурой поверхности

2. Оптимальные метеоусловия
1. влажность воздуха – 40-60%
2. скорость воздуха 0,1-0,5 м/с
3. давление воздуха 760 мм рт ст
4. температура +20
5. ионизирующее облучение 0,1 Гр

3. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды
1. герметизация, вентиляция, кондиционирование, тепловые экраны
2. усиленное питание, соблюдение техники безопасности, спецодежда
3. уменьшение ионизирующего облучения, вентиляция, кондиционирование

4. Виды вентиляции:
1. естественная, механическая
2. приточная, вытяжная
3. теплая, холодная
4. быстрая, медленная

5. Аэрация – это..
1. регулированный воздухообмен с помощью фрамуг
2. подача воздуха в помещение с помощью вентиляторов
3. вытяжка воздуха из помещения с помощью вентиляторов

6. Виды освещения:
1. естественное и искусственное
2. электрическое и солнечное
3. вынужденное и естественное

7. Норма освещенности на рабочем месте:
1. 100 лк
2. 100 рад
3. 10 лк
4. 10 рад

8. Уровень шума измеряется:
1. шумометром в децибелах
2. виброметром в децибелах
3. счетчиком Гейгера в децибелах
4. шумометром в герцах

9. Вибрация – это механические колебание упругих тел при частоте:
1. 1-100 Гц
2. 100-1000 Гц
3. 1000-10000Гц
4. менее 1 Гц

10. Методы защиты от шума:
1. звукопоглащение
2. звукоизоляция
3. установка глушителей
4. индивидуальные средства защиты (наушники)

5. индивидуальные средства защиты (противогаз)
6. динамическое гашение колебаний

11. Защита от вибрации:
1. динамическое гашение колебаний
2. виброизоляция
3. индивидуальные средства защиты (перчатки, обувь)
4. индивидуальные средства защиты (противогаз)
5. индивидуальные средства защиты (наушники)
6. резонансные глушители

Тема 5.

1. Средства защиты от электрических полей:
1. защитные экраны
2. экранирующие костюмы
3. виброгошение
4. выключение электричества

2. Защита от ионизирующего излучения:
1. контроль за радиоактивными материалами, экраны из свинца, 5 кратный воздухообмен
2. контроль за персоналом, экраны из свинца, 5 кратный воздухообмен
3. контроль за радиоактивными материалами, электрические экраны , 5 кратный воздухообмен

3. Опасная зона оборудования – это …
1. пространство в котором действуют опасные факторы
2. пространство в котором действуют вредные факторы
3. пространство в котором действуют антропогенные факторы

4. Причины электротравматизма:
1. появление напряжения там, где его не должно быть, прикосновение к неизилированным токоведущим частям, воздействие электрической дуги
2. неправильное выключение электроустановок, неправильное заземление
3. повышение напряжения, перепад напряжения, неправильное зануление

5. Действие электрического тока на человека:
1. электрический удар, ожоги, электрические знаки, электрометализация кожи
2. электрический нокаут, тепловой ожог, электрические знаки, электрометализация кожи
3. электротравматический удар, ожоги, диэлектрические знаки, электрометализация кожи

Тема 6.

1. Пожаро и взрывоопасные вещества и смеси:
1. взрывчатые вещества и пороха
2. сжиженные углеводородные продукты
3. пары бензина
4. сахарная пыль
5. гранитная пыль
6. пары азота и фреона

2. Первичные средства пожаротушения
1. приборы и средства, заранее приготовленные для тушения пожаров
2. вещества и предметы, заранее не приготовленные для тушения пожаров
3. приборы и средства, которые находятся у противопожарной службы

3. Виды огнетушителей:
1. химические пенные

2. воздушно-пенные
3. водные
4. углекислотные
5. озоновые
6. компонентные
7. металлические

4. Ответственность за противопожарное состояние предприятия возлагается на:
1. руководителя предприятия
2. завхоза предприятия
3. начальника отдела кадров
4. всех работников предприятия

5. Огнетушители должны находиться:
1. в общедоступных, видных местах на каждом этаже
2. на складском хранении
3. на первом этаже здания
4. могут отсутствовать в здании

6. Для тушения компьютерных классов применяют:
1. хладоновые огнетушители
2. химические пенные
3. воздушно-пенные

Тема 7.

1. Чрезвычайная ситуация – это …
1. внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся резким нарушением установившегося процесса и оказывающая значительное отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование экономики
2. ранее ожидаемая обстановка, характеризующаяся резким нарушением установившего-ся процесса и оказывающая значительное отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование экономики
3. внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся резким нарушением установившегося процесса и не оказывающая значительное отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей и функционирование экономики

2. Основные последствия чрезвычайных ситуаций
1. разрушение, затопление, массовые пожары, заражение местности
2. экономический кризис, инфляция, отставка Правительства
3. эпидемии, воздействие опасных и вредных факторов, затопление

3. Основные причины аварий и катастроф:
1. ошибки при проектировании, нарушение технологии, низкая трудовая дисциплина, стихийные бедствия, военные конфликты
2. ошибки при распределении средств, нарушение технологии, низкая трудовая дисциплина, стихийные бедствия, военные конфликты
3. ошибки при проектировании, нарушение технологии, высокая трудовая дисциплина, стихийные бедствия, военные конфликты

4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях:
1. обучение населения действиям в ЧС
2. оповещение об угрозе ЧС
3. эвакуация населения
4. применение средств защиты
5. раздача гуманитарной помощи
6. оказание материальной помощи

Тема 8.

1. Первая помощь при электротравмах:
1. освободить человека от проводов, затем проведение искусственного дыхания и вызов медработников
2. проведение искусственного дыхания и затем освободить от проводов
3. освободить от проводов и вызвать Скорую помощь

2. ... минут для начала реанимации при клинической смерти пострадавшего.
3. При ожоге кислотой повязку следует смочить ....
4. Признаки биологической смерти - ....
5. Укажите правильную последовательность проверки работы органов и систем человека по комплексу АВС при оказании доврачебной помощи

1: кровообращение
2: дыхание
3: дыхательные пути
4: сознание
5: повреждения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 297 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1057218

Л1.2 Арустамов Э. А., Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 446 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358204

Л1.3 Коханов В. Н., Емельянова Л. Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 400 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398298

дополнительная

Л2.1 Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 400 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1037073

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Маслова В. М., Кохова И. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2015. - 240 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=508589

Л3.2 Холостова Е. И., Прохорова О. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. - 456 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=415043

Л3.3 Рубцова Е. И., Афанасьев М. А., Боголюбова И. А., Любая С. И. Рабочая тетрадь для практических занятий по безопасности жизнедеятельности:для студентов аграрных вузов. - Ставрополь: Спектр, 2020. - 1,89 МБ

Л3.4 Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Прохорова О. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431536

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Все о пожарной безопасности	http://www.goodlife.narod.ru

2	Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций	http://www.0-1.ru
3	Первая медицинская помощь	http://www.hsea.ru
4	Теоретические основы БЖД	http://arta.nsk.ru, e-mail: arta@arta.nsk.ru
5	Правовые основы БЖД	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10423/2/kozin.pdf
6	Производственная санитария	https://bti.spb.ru/wp-content/uploads/2019/03/5_sanit.pdf
7	Электробезопасность	https://studizba.com/lectures/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-ohrana-truda/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-bzhd-konspekt-lekciy/740-elektrobezopasnost.html
8	Первая помощь	https://stspo.ru/documenti/metoddoc/metodvistavka/2021/13/Методические%20пособия%20Пушкарский%20С.В..pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на протяжении одного семестра. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит из двух частей: БЖД на производстве (охрана труда), БЖД в ЧС. При планировании и организации времени на изучение дисциплины необходимо учитывать, что на лекциях рассматриваются теоретические вопросы последующих лабораторных занятий, что позволяет подготовиться к лучшему усвоению тематики лабораторных занятий. В конце месяца проводится контроль усвоения материала занятий либо при проведении «круглого стола», либо при проведении ролевой игры.

При изучении темы № 1 «Теоретические вопросы курса БЖД» необходимо запомнить терминологию, основные понятия и определения, используемые в дисциплине, что позволит в дальнейшем при ответе четко формулировать мысль.

При изучении темы №2 «Правовые вопросы курса БЖД» необходимо дополнительно познакомиться с конкретными статьями законодательных актов России, освещаемых на лекции.

При изучении темы №3 «Организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности» необходимо рассматривать в связи с будущей профессиональной деятельностью, по-скольку высшее учебное заведение готовит бакалавров любого направления подготовки работать организаторами производства.

Прежде всего, необходимо разобраться в организационной структуре обеспечения безопасности труда. На любом предприятии, в учреждении, в организации есть ответственные должностные лица за работу по безопасности и охране труда, и есть служба охраны труда. При этом служба охраны труда на предприятии выступает в роли координатора в работе по охране труда. Студент должен понимать, что в профессиональной деятельности решение вопросов организации работы по охране труда будет тесно связано с должностными обязанностями, а за невыполнение этой работы, в соответствии с законодательством, налагается ответственность. Понимание этого позволит в дальнейшем осознано подходить к изучению отдельных тем курса, связывая их с будущей профессиональной деятельностью.

При изучении темы №4 «Производственная санитария» надо изучить основные санитарные требования к территории предприятий, к зданиям, сооружениям, производственным помещениям, понять принципы нормирования факторов среды. Характеризуя отдельный производственный фактор, необходимо знать его определение, указать единицы измерения, ПДК (ПДУ, ПДД), охарактеризовать его вредное воздействие и профилактические мероприятия.

Часть вопросов раздела производственная санитария выносится на самостоятельное изучение.

1. Классификация вредных веществ по степени воздействия. Защитные мероприятия.
2. Производственный шум. Вредное воздействие на человека. Профилактические меры.
3. Производственная вибрация. Вредное воздействие на человека. Профилактические меры.
4. Опасность ультразвука для человека, защитные мероприятия.
5. Вредное воздействие электромагнитных полей на человека. Защитные мероприятия.
6. Опасность ультрафиолетового и инфракрасного излучения. Защита человека.
7. Ионизирующие излучения. Виды поражений человека, средства защиты.

При изучении темы №5 «Электробезопасность» надо учитывать, что каждый работник должен иметь группу допуска к работе электрифицированным инструментом не ниже первой, а потому вопросы электробезопасности должны изучаться на уровне нормативных требований к I группе.

При изучении темы №6 «Пожарная безопасность», необходимо учитывать, что вопросы пожарной безопасности, как и охраны труда на предприятиях являются профессиональной обязанностью ответственных должностных лиц. Изучая вопросы пожарной безопасности необходимо усвоить условия начала и прекращения процесса горения, изучить классификацию строительных материалов по возгораемости, зданий по огнестойкости, производств по пожароопасности, характеристику огнегасительных веществ и технических средств тушения пожара.

При изучении темы №7 «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», необходимо знать классификацию ЧС, определение той или иной ситуации, ее характеристику и комплекс мероприятий по предотвращению ее возникновения.

Часть вопросов раздела «БЖД в ЧС» выносится на самостоятельное изучение:

1. Основные принципы и способы защиты населения.
2. Укрытие населения в защитных сооружениях.
3. Эвакуация населения при ЧС.
4. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС.
5. Обеспечение устойчивой работы объектов народного хозяйства в ЧС

При изучении темы №8 «Первая помощь пострадавшим» необходимо понимать, что речь идет о доврачебной помощи, а потому назначение каких-либо лекарственных средств не входит в компетенцию оказывающего помощь и помощь должна заключаться лишь в поддержании жизнедеятельности пострадавшего до приезда скорой помощи или до осмотра врача лечебного учреждения. Алгоритмы действий при оказании помощи пострадавшим необходимо изучить.

Часть вопросов раздела «Первая помощь пострадавшим» выносится на самостоятельное изучение:

1. Основные приемы оказания первой помощи при несчастном случае, связанном с ранением, ушибом, растяжением связок, при вывихе руки.
2. Первая помощь при легких ожогах, при тепловом ударе, при обморожении.
3. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
4. Первая помощь при несчастном случае, связанном с отравлением пестицидами. Содержание аптечки первой помощи.
5. Особенности оказания первой помощи при отравлении угарным газом.
6. Последовательность в приемах оказания первой помощи при утоплении.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	120	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ зав. каф. КЭФиОТ, кфмн Яновский Александр Александрович

_____ КЭФиОТ, ктн Коноплев Павел Викторович

Рецензенты

_____ доц. КЭФиОТ, ксхн Любая Светлана Ивановна

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена на заседании Кафедра электротехники, физики и охраны труда протокол № 8 от 12.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Яновский Александр Александрович

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 7 от 17.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан

Мастепаненко Максим Алексеевич

_____

_____

«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.02 Основы военной подготовки

35.03.11 Гидромелиорация

Мелиорация и эксплуатация гидромелиоративных систем

бакалавр

очная

Ставрополь, 2025

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Основы военной подготовки является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	**знает** Компетенции дисциплины «Основы военной подготовки» включают следующие знания: Основные положения общевоинских уставов ВС РФ Организация внутреннего порядка в подразделении Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат Предназначение и задачи общевойсковых подразделений Организационно-штатная структура общевойсковых подразделений Основные факторы, определяющие характер и способы ведения современного общевойскового боя Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения Правила поведения и меры профилактики при заражении радиоактивными и отравляющими веществами Топографические знания: тактические свойства местности, условные знаки топографических карт Первая медицинская помощь: основные способы и средства Положение Военной доктрины РФ Правовое положение и порядок прохождения военной службы Эти знания направлены на формирование у обучающихся понимания военной доктрины РФ, основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил РФ, а также базовых знаний в области военного дела. **умеет** Компетенции дисциплины Основы военной

		подготовки уметь. Дисциплина «Основы военной подготовки» формирует следующие умения у обучающихся: Уставные положения: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ Аналитические навыки: давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества Нормативно-правовая база: применять положения нормативно-правовых актов Стрелковое оружие: осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат Тактические навыки: оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия Защита в чрезвычайных ситуациях: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты Топографическая подготовка: читать топографические карты различной номенклатуры Строевая подготовка: выполнять строевые приемы на месте и в движении Управление подразделениями: владеть навыками управления строями взвода Стрельба: обладать навыками стрельбы из стрелкового оружия Тактическая подготовка: владеть навыками подготовки к ведению общевойскового боя Ориентирование: уметь ориентироваться на местности по карте и без карты Медицинская подготовка: владеть навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Защита от оружия массового поражения: применять индивидуальные средства РХБ защиты Документационное обеспечение: работать с нормативно-правовыми документами Все эти умения направлены на формирование компетенций, необходимых для выполнения воинского долга и защиты Родины в соответствии с законодательством РФ. **владеет навыками** В результате освоения дисциплины «Основы военной подготовки» обучающийся должен владеть следующими компетенциями: На уровне знаний: Основные положения общевоинских уставов ВС РФ Организация внутреннего порядка в

		подразделении Основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат Предназначение и организацию современного общевойскового боя Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Тенденции развития современных международных отношений Основные положения Военной доктрины РФ Правовое положение и порядок прохождения военной службы На уровне умений: Правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ Осуществлять ориентирование на местности по карте и без карты Применять положения нормативно-правовых актов Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям На уровне навыков: Навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты Навыки оказания первой медицинской помощи подручными средствами Навыки работы с нормативно-правовыми документами Навыки соблюдения правил поведения при чрезвычайных ситуациях Навыки участия в восстановительных мероприятиях Все эти компетенции формируются в рамках универсальной компетенции УК-8 - способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 1семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка

Химия

Физическая культура и спорт

Основы российской государственности

Физика

Освоение дисциплины «Основы военной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Инженерная экология

Безопасность жизнедеятельности

Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Правила дорожного движения при подготовке трактористов-машинистов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы военной подготовки» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации									
1.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1	2	2			3		Устный опрос	УК-8.3
1.2.	Внутренний порядок и суточный наряд	1	3	2	1		2		Реферат	УК-8.3
1.3.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	1		1		1		Доклад	УК-8.3
2.	2 раздел. Раздел 2. Строевая подготовка									

2.1.	Строевые приемы и движение без оружия	1	3		3		3		Устный опрос	УК-8.3
2.2.	Контрольная точка №1	1	1		1			КТ 1	Реферат	УК-8.3
3.	3 раздел. Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
3.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	2		2		1		Устный опрос	УК-8.3
3.2.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1	6		6		6		Устный опрос	УК-8.3
3.3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	1	2		2		6		Доклад	УК-8.3
4.	4 раздел. Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
4.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1	2	2			2		Устный опрос	УК-8.3
4.2.	Основы общевойскового боя	1	2	2			1		Устный опрос	УК-8.3
4.3.	Основы инженерного обеспечения	1	2	2			1		Устный опрос	УК-8.3
4.4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	2	2			1		Доклад	УК-8.3
4.5.	Контрольная точка №2	1	1		1			КТ 2	Реферат	УК-8.3
5.	5 раздел. Раздел 5. Военная топография									
5.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	2	2			2		Доклад	УК-8.3
5.2.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1					3		Реферат	УК-8.3
6.	6 раздел. Раздел 6. Военно-политическая подготовка									
6.1.	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	2	2			2		Устный опрос	УК-8.3
7.	7 раздел. Раздел 7. Правовая подготовка									
7.1.	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	2	2			2		Устный опрос	УК-8.3
7.2.	Контрольная точка №3	1	1		1			КТ 3	Реферат	УК-8.3

	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	18		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих	2/2
Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	2/2
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2/-
Основы общевойскового боя	Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.	2/-
Основы инженерного обеспечения	Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	2/-
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.	2/-
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты,	Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	2/-

движение по азимутам		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	2/2
Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Внутренний порядок и суточный наряд	Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	Пр	1/1/-
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	Пр	1/-/-
Строевые приемы и движение без оружия	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.	Пр	2/1/-
Строевые приемы и движение без оружия	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.	Пр	1/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка	Пр	1/-/-
Основы, приемы и правила стрельбы	Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования	Пр	2/-/-

из стрелкового оружия	безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.		
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.	Пр	6/-/-
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Пр	2/-/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка №2	Пр	1/-/-
Контрольная точка №3	Контрольная точка №3	Пр	1/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3
Внутренний порядок и суточный наряд	2
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1

Строевые приемы и движение без оружия	3
Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1
Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и	6
Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	6
Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2
Основы общевойскового боя.	1
Основы инженерного обеспечения	1
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1
Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	2
Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.	3

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	2
Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы военной подготовки» размещено в электронной информационно-образовательной сре-де Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы военной подготовки».

2.Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы военной подготовки».

3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферат) (при наличии).

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)

5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Л1.1	Л2.1	Л3.1
2	Внутренний порядок и суточный наряд. Внутренний порядок и суточный наряд	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Л1.2	Л2.1	Л3.1
4	Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение без оружия	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
5	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	Л1.1	Л2.1	Л3.1
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав,	Л1.1	Л2.1	Л3.1

	боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.			
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.	Л1.1		
8	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
9	Основы общевойскового боя. Основы общевойскового боя.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
10	Основы инженерного обеспечения. Основы инженерного обеспечения	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
12	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
13	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность,			

	классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.			
14	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1
15	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	Л1.1, Л1.2	Л2.1	Л3.1

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы военной подготовки»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетен-ции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе оказывает первую помощь	Безопасность жизнедеятельности		x						
	Безопасность жизнедеятельности и военная подготовка	x	x						
	Охрана труда на предприятиях агропромышленного комплекса								x

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы военной подготовки» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы военной подготовки» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете приме-

няется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретиче-ских и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1 семестр		
КТ 1	Реферат	10
КТ 2	Реферат	10
КТ 3	Реферат	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		**30**
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
1 семестр			

КТ 1	Реферат	10	10 баллов Полное освоение всех необходимых элементов компетенции, высокий уровень самостоятельности и способности применять знания в нестандартных ситуациях. Все задания решены правильно и качественно. 8–9 баллов Высокий уровень освоения большинства ключевых элементов компетенции, незначительные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно. 6–7 баллов Средний уровень освоения основных элементов компетенции, допускаются некоторые типичные ошибки, но способ решения заданий верный, имеются пробелы в деталях. 4–5 баллов Частичное освоение некоторых элементов компетенции, серьезные ошибки и затруднения при выполнении сложных заданий. 2–3 балла Освоено минимальное количество базовых элементов компетенции, значительное число ошибок и серьезные проблемы в понимании материала. Требуется значительная поддержка преподавателя. 0–1 балл Компетенция практически не освоена, отсутствуют основные элементы знаний и навыков, большинство заданий выполнено неверно или вовсе не решено

КТ 2	Реферат	10	10 баллов Полное освоение всех необходимых элементов компетенции, высокий уровень самостоятельности и способности применять знания в нестандартных ситуациях. Все задания решены правильно и качественно. 8–9 баллов Высокий уровень освоения большинства ключевых элементов компетенции, незначительные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно. 6–7 баллов Средний уровень освоения основных элементов компетенции, допускаются некоторые типичные ошибки, но способ решения заданий верный, имеются пробелы в деталях. 4–5 баллов Частичное освоение некоторых элементов компетенции, серьезные ошибки и затруднения при выполнении сложных заданий. 2–3 балла Освоено минимальное количество базовых элементов компетенции, значительное число ошибок и серьезные проблемы в понимании материала. Требуется значительная поддержка преподавателя. 0–1 балл Компетенция практически не освоена, отсутствуют основные элементы знаний и навыков, большинство заданий выполнено неверно или вовсе не решено

КТ 3	Реферат	10	10 баллов Полное освоение всех необходимых элементов компетенции, высокий уровень самостоятельности и способности применять знания в нестандартных ситуациях. Все задания решены правильно и качественно. 8–9 баллов Высокий уровень освоения большинства ключевых элементов компетенции, незначительные ошибки, которые студент может исправить самостоятельно. 6–7 баллов Средний уровень освоения основных элементов компетенции, допускаются некоторые типичные ошибки, но способ решения заданий верный, имеются пробелы в деталях. 4–5 баллов Частичное освоение некоторых элементов компетенции, серьезные ошибки и затруднения при выполнении сложных заданий. 2–3 балла Освоено минимальное количество базовых элементов компетенции, значительное число ошибок и серьезные проблемы в понимании материала. Требуется значительная поддержка преподавателя. 0–1 балл Компетенция практически не освоена, отсутствуют основные элементы знаний и навыков, большинство заданий выполнено неверно или вовсе не решено

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы военной подготовки» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы военной подготовки»

Примерный перечень вопросов для зачёта:

1. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
7. Что называется топографической картой?
8. Что называется рабочей картой командира?
9. Дать определение географических координат.
10. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
16. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений ВС России. Средства индивидуальной бронезащиты.
18. Средства активной обороны.
19. Средства обеспечения специальных операций.
20. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
21. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства используемые ВС России.
22. Световые и акустические специальные средства, применяемые ВС России.
23. Цель и задачи огневой подготовки в ВС России.
24. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
25. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
26. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
27. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

28. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
29. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
30. Предназначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
31. Организационная структура и общий состав ВС РФ.
32. Комплектование ВС РФ и их роль в системе национальной безопасности.
33. Виды и рода войск.
34. Виды Вооруженных Сил и рода войск современной Российской Армии.
35. Состав и боевые возможности видов и родов войск ВС.
36. Боевое знамя воинской части как символ воинской чести.
37. Воинские ритуалы Вооруженных Сил РФ.
38. Воинский учет и подготовка.
39. Организация воинского учета и его предназначение.
40. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
41. Призыв на военную службу и прохождение службы по призыву.
42. Пребывание в запасе.
43. Законодательная база.
44. Воинская служба и взаимоотношения.
45. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.
46. Внутренний порядок в воинской части.
47. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
48. Организация караульной службы.
49. Строевая подготовка.
50. Строи и управление ими.
51. Строевые приемы и движение без оружия.
52. Выполнение воинского приветствия.
53. Контрактная служба.
54. Условия контракта о прохождении военной службы.
55. Требования к кандидатам на военную службу по контракту.
56. Категории граждан для заключения контракта.
57. Права и обязанности военнослужащих.
58. Права и свободы военнослужащих.
59. Реализация основных прав военнослужащих.
60. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения.

Темы рефератов и презентаций для учёта контрольных точек. (Тема после цифры. Далее содержание работы.)

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания.

Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно",

"Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10.Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.

Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие

действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и

способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и

биологической защиты.Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка

и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение

географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила

оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь

при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.Цели, задачи, направления

и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской

обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Обязанности граждан по воинскому учету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Калуцкий И. Н. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Специалитет. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 335 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=780424

Л1.2 Литвин Ю. И., Ефремов А. А., Уткин В. Е., Марчук Н. В., Литвин Ю. И. Основы военной подготовки [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: КноРус, 2025. - 603 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/956554

дополнительная

Л2.1 Барчан Н. Н., Моисеев А. В., Соколов Д. И. Основы военной подготовки [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Москва: КноРус, 2025. - 390 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957164

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Кулаков В. В., Качалов В. И. Основы военной подготовки [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2024. - 392 с. – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=456149

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Министерство обороны Российской федерации	http://www.mil.ru
2	крупнейшая российская электронная библиотека	http://elibrary.ru
3	Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.	https://ivo.pnzgu.ru/vuc.pnzgu.ru/page/48091
4	Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2: Батальон, рота	https://base.garant.ru/72298992/
5	Боевй устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3 (взвод, отделение, танк)	https://base.garant.ru/72245250/
6	"Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы")	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_24400/
7	Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (последняя редакция)	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и лекции, а также самостоятельная работа.

Практические занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета без оценки в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	120	Специализированная мебель на 72 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные стенды «Первая помощь пострадавшим», «Защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», робот-тренажер по отработке навыков оказания первой помощи пострадавшим, технические средства пожаротушения, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования: читальный зал научной		
	библиотеки	130	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» составлена на основе Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049).

Автор (ы)

_____ ст. преп. КЭФиОТ, кфн Ситьков Вячеслав Викторович

Рецензенты

_____ преп. КЭФиОТ, Еськов Сергей Иванович

_____ Декан КЭФиОТ, кфмн Аникуев Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» рассмотрена на заседании Кафедра электротехники, физики и охраны труда протокол № 8 от 12.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Заведующий кафедрой _____ Яновский Александр Александрович

Рабочая программа дисциплины «Основы военной подготовки» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт механики и энергетики протокол № 3 от 19.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация

Руководитель ОП _____