

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института ветеринарии и
биотехнологий
Скрипкин Валентин Сергеевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Зоопсихология

36.05.01 Ветеринария

Болезни мелких и экзотических животных

Ветеринарный врач

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Зоопсихология» являются изучение методов исследования поведения животных изучение причин способствующих и вызывающих девиантное поведение животных; получение навыков самостоятельных наблюдений за поведением животных и выра-ботки у них условных рефлексов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1 Использует методы фиксации разных видов животных; применять схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма	знает методы фиксации разных видов животных умеет применять схемы клинического исследования животного владеет навыками порядком проведения исследования отдельных систем организма
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает основные экологические понятия, термины, законы биоэкологии, уровни организации живой материи, законы развития природы	знает основные экологические понятия, термины, законы биоэкологии, уровни организации живой материи, законы развития природы умеет применять основные экологические понятия, термины, законы биоэкологии, уровни организации живой материи, законы развития природы в профессиональной деятельности владеет навыками навыками оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных экзогенных факторов
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.2 Анализирует механизмы влияния природных, антропогенных и экономических факторов на организм животных	знает механизмы влияния природных, антропогенных и экономических факторов на организм животных умеет анализировать влияние экзогенных факторов на организм животных владеет навыками навыками интерпретации влияния экзогенных факторов на организм животного

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» является дисциплиной факультативной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 10 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Зоопсихология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияЭкология
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияБиология
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияВетеринарная генетика

Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология Гигиена животных
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология Разведение с основами зоотехнии
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология Анатомия животных

Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияЦитология, гистология и эмбриология
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияФизиология и этология животных
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияПатологическая физиология животных

Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология
Общая и частная хирургия
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
Биология
Неврология

Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияГематология
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияБиологическая химия
Общая и частная хирургия
Неврология
Оперативная хирургия с топографической анатомией
Клиническая диагностика
Патологическая физиология животных
Гематология
Разведение с основами зоотехнии
Физиология и этология животных
Цитология, гистология и эмбриология
Биологическая химия
Ветеринарная генетика
Гигиена животных
Анатомия животных
Экология
Биологическая физика
БиологияКлиническая диагностика

1.1.	Предмет и задачи зоопсихологии	10	24	10	14		16	КТ 1	Контрольная работа	ОПК-1.1, ОПК-2.2, ОПК-2.1
2.	2 раздел. Поведение животных, формы и механизмы									
2.1.	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	10	10	8	2		20	КТ 2	Коллоквиум	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		72	18	16		36			
	Итого		72	18	18		36			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Предмет и задачи зоопсихологии	Предмет зоопсихологии. История зоопсихологии. Особенности развития зоопсихологии.	2/-
Предмет и задачи зоопсихологии	Эволюция психики животных	2/-
Предмет и задачи зоопсихологии	Механизмы формирования личного опыта животных	4/-
Предмет и задачи зоопсихологии	Формы агрессии. Агрессия в сообществе социальных животных. Возрастная иерархия.	2/-
Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	Структура сообщества животных	2/2
Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	Генетические, физиологические факторы определяющие влияние на поведение домашних животных	4/2
Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	Обучающие факторы определяющие влияние на поведение домашних животных	2/-
Итого		18

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Предмет и задачи зоопсихологии	Применение методов зоопсихологических исследований. Особенности наблюдения за поведением животного в естественных условиях.	Пр	4/2/-
Предмет и задачи зоопсихологии	История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца	Пр	4/-/-
Предмет и задачи зоопсихологии	Поведение животных разных таксономических групп	Пр	4/-/-
Предмет и задачи зоопсихологии	Суточные ритмы. Общие закономерности протекания сезонных ритмов	Пр	2/-/-
Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	механизмы поддержания структуры общества в животном мире	Пр	2/2/-
Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания	Зачет	За	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Связь зоопсихологии с другими науками. Достижения зоопсихологии	4
Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Методы изучения инстинктов.	4
Закономерности высшей нервной деятельности лежащие в основе поведения животных	4

Рецепция животных и свойства их нервных процессов	4
Этапы и основные принципы дрессировки животных. Границы научения. Научение избеганию врагов.	6
Брачные турниры. Зимняя спячка. Биологические часы. Акклиматизация. Лунные и приливно-отливные ритмы. Сигнализация и «язык» животных	4
Пищедобывательное поведение. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Изобретение новых способов добывания пищи. Симбиозы. Орудийные действия. Строительная деятельность, связанная с питанием.	4
Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни.	2
Процессы domestikации собак и кошек. Девиантное поведение животных и методы его коррекции.	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Зоопсихология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Зоопсихология».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Зоопсихология».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Предмет и задачи зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Достижения зоопсихологии	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
2	Предмет и задачи зоопсихологии. Физиологические механизмы инстинктивного поведения. Методы изучения инстинктов.	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
3	Предмет и задачи зоопсихологии. Закономерности высшей нервной деятельности лежащие в основе поведения животных	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
4	Предмет и задачи зоопсихологии. Рецепция животных и свойства их нервных процессов	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
5	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания. Этапы и основные принципы дрессировки животных. Границы научения. Научение избеганию врагов.	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
6	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания. Брачные турниры. Зимняя спячка. Биологические часы. Акклиматизация. Лунные и приливно-отливные ритмы. Сигнализация и «язык» животных	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
7	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания. Пищедобывательное поведение. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Изобретение новых способов добывания пищи. Симбиозы. Орудийные действия.	Л1.1, Л1.2, Л1.3		

	Строительная деятельность, связанная с питанием.			
8	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни.	Л1.1, Л1.2, Л1.3		
9	Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания. Процессы domestikации собак и кошек. Девиантное поведение животных и методы его коррекции.	Л1.1, Л1.2, Л1.3		

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Зоопсихология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4		5	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-1.1:Использует методы фиксации разных видов животных; применять схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма	Акушерство и гинекология								x	x	x
	Внутренние незаразные болезни							x	x	x	x
	Гематология					x					
	Клиническая диагностика					x	x				
	Неврология							x			
	Общая и частная хирургия								x	x	
ОПК-2.1:Знает основные экологические понятия, термины, законы биоэкологии, уровни организации живой материи, законы развития природы	Биология	x									
	Ветеринарная генетика			x							
	Гигиена животных			x							
	Разведение с основами зоотехнии				x						
	Цитология, гистология и эмбриология			x	x						
	Экология		x								
ОПК-2.2:Анализирует механизмы влияния природных, антропогенных и экономических факторов на организм животных	Биология	x									
	Ветеринарная генетика			x							
	Гигиена животных			x							
	Разведение с основами зоотехнии				x						
	Экология		x								

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её

корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология» проводится в виде Зачет.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
10 семестр			
КТ 1	Контрольная работа		15
КТ 2	Коллоквиум		15
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
10 семестр			

КТ 1	Контрольная работа	15	<p>15 баллов - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний, умений и навыков по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>10 баллов - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленные вопросы, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется профессиональная терминология, но студентом допускаются недочеты и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>5 баллов - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	--------------------	----	---

КТ 2	Коллоквиум	15	<p>15 баллов - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний, умений и навыков по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>10 баллов - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленные вопросы, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется профессиональная терминология, но студентом допускаются недочеты и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>5 баллов - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	------------	----	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Зоопсихология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Зоопсихология»

Вопросы для зачёта:

1. Предмет изучения этологии.
2. Предмет изучения зоопсихологии.
3. Основные исторические этапы формирования этологии.
4. Охарактеризуйте основные методы изучения поведения животных.
5. История формирования этологии как самостоятельной научной дисциплины. Роль ученых 19 века (Кювье, Дарвин, Сеченов, др.).
6. Роль Конрада Лоренца – основоположника классической этологии.
7. Работы немецкого естествоиспытателя Карла фон Фриша в области этологии беспозвоночных и низших позвоночных.
8. Разработки отечественных ученых первой половины 20 века: Н.Н. Лодыгиной-Котс, А.Н.Леонтьева, А.Н.Северцова, Л.В.Крушинского, К.Э.Фабри и др.
9. Экспериментальный метод изучения поведения животных методом «проб и ошибок».
10. Системный подход к анализу сложного поведения (теория рефлексов И.П.Павлова, унитарные реакции Л.В.Крушинского, теория функциональных систем П.К.Анохина).
11. Классификация условных рефлексов.
12. Общие представления о высшей нервной деятельности.
13. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения.
14. Условный рефлекс и механизм его образования.
15. Области применения зоопсихологических знаний
16. Простейшие виды регуляции в поведении животных (таксисы и тропизмы).
17. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения?
18. Опишите классический условный рефлекс
19. Груминг и его роль в жизни животных.
20. Строительная деятельность муравьев.
21. Строительная деятельность пчел и ос.
22. Общая характеристика сенсорных систем животных.
23. Место и роль сенсорных систем в организации поведенческого акта.
24. Особенности зрительной сенсорной системы у наземных животных
25. Роль зрительной системы в организации поведения животных.
26. Строение глаза.
27. Общая схема слухового анализатора. Периферические и центральные составляющие анализатора.
28. Химическая рецепция: ольфакторная, вкусовая и обонятельная.
29. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
30. Какие анализаторы относятся к контактному, а какие к дистантному? Что означают эти понятия?
31. Каковы основные функции хемокоммуникации?

32. Охарактеризуйте феромоны животных
33. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах?
34. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью?
35. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
36. Феромоны и их роль в поведении животных.
37. Визуальная коммуникация и агрессия.
38. Сенсорные процессы и восприятие (виды рецепторов)
39. Роль коммуникации в регуляции поведения животных
40. Роль игры в расширении личного опыта животных.
41. Виды и формы научения, современная классификация.
42. Агрессия и ее роль в поддержании иерархических отношений между животными в ассоциациях.
43. Виды агрессии. Роль агрессии во взаимоотношениях между животными.
44. Особенности коммуникации животных.
45. Дрессировка и её стадии
46. Биологические основы поведения собак.
47. Эволюция и domestикация собак
48. Эволюция и domestикация кошек
49. Общие сведения о поведении кошек
50. Социальное поведение кошек
51. Принципы коррекции девиантного поведения собак.
52. Виды и методы коррекции девиантного поведения кошек.

Темы рефератов по курсу дисциплины

1. Культ животных в религиях.
2. История изучения поведения животных в России.
3. Л.В.Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении.
4. Л.А.Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении.
5. Поведение волков в природе.
6. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
7. Роль обоняния в половом поведении животных.
8. Визуальная коммуникация и агрессия.
9. Гидравлическая модель Лоренца и ее оценка в современной науке.
10. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
11. Строительная деятельность муравьев.
12. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
13. Пространственная структура популяций животных.
14. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
15. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
16. Танцы у пчел.
17. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
18. Поведение человекообразных обезьян в природе.
19. Поведение китообразных.
20. Поведение львов.
21. Поведение гиен и гиеновых собак.
22. Наблюдения за выращенными в природе и возвращенными в естественную среду животными.

Вопросы для контрольной работы:

1. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
2. Феромоны и их роль в поведении животных.
3. Визуальная коммуникация и агрессия.
4. Сенсорные процессы и восприятие (виды рецепторов)
5. Роль коммуникации в регуляции поведения животных
6. Роль игры в расширении личного опыта животных.
7. Виды и формы научения, современная классификация.

8. Агрессия и ее роль в поддержании иерархических отношений между животными в ассоциациях.
9. Виды агрессии. Роль агрессии во взаимоотношениях между животными.
10. Особенности коммуникации животных.
11. Дрессировка и её стадии
12. Биологические основы поведения собак.
13. Эволюция и domestикация собак
14. Эволюция и domestикация кошек
15. Общие сведения о поведении кошек
16. Социальное поведение кошек
17. Принципы коррекции девиантного поведения собак.
18. Виды и методы коррекции девиантного поведения кошек.
19. Классификация рецепторов.
20. Гормональный фон, его влияние на поведение млекопитающих.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Мандель Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=438109>

Л1.2 Козловская С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=387681>

Л1.3 Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных:учеб. пособие по специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация «ветеринарный врач»). - Ставрополь: АГРУС, 2015. - 1,91 МБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1		

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективные способы работы с лекциями

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекционная система предполагает широкие возможности передачи научных знаний и опыта. Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь специалисту в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом. Преподнесение лекционного материала по курсу сопровождается иллюстрациями: схемами, графиками, таблицами и др.

Лекция как активная форма занятий требует не только последующей самостоятельной работы специалистов по закреплению, но и развитию усвоенного материала.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), некоторые обучающиеся важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие полтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия проводятся после прочтения лекций, позволяют оценивать качество знаний и контролировать самостоятельную работу обучающихся с биологической, медицинской, научной, специальной, нормативно-правовой литературой.

В зависимости от задач изучения темы и раздела курса «Анестезиология», практические занятия могут проводиться в различных формах. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения.

Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках практических занятий с использованием рецензий, сообщений, докладов. При помощи этой формы организации практических занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Научные доклады студентов требуют глубокого анализа актуальности проблемы, ее содержания, путей решения. Материал целесообразно иллюстрировать статистическими данными. Написанные в рамках подготовки к практическому занятию доклады в дальнейшем могут быть вынесены на научный кружок или на научные конференции различных уровней. Доклад содержит 10-15 страниц текста. Темы докладов и рефератов рекомендуются в планах практических занятий, а также предлагаются самими студентами при условии согласования с преподавателем.

Во всех этих формах обучающиеся получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система
3. OPERA - Система управления отелем
4. Fidelio - Подсистема интеграции с партнерами и GDS. инструмент для интеграции системы бронирования отеля с различными партнерскими сетями и системами глобальной дистрибуции (GDS).
5. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
6. Программный комплекс "Полигон Про: Максимум" - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Аппаратно-программный комплекс «ARGUS-KARYO» -
 3. Программный комплекс «Полигон Про. максимум» - программа для постановки объектов недвижимости на кадастровый учет, регистрации прав и обременений

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	23/ФВ М	Специализированная мебель на 22 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., телевизор - 1 шт., доска учебная - 1 шт.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
		1/ФВМ	Специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., плазменная медиа панель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974).

Автор (ы)

_____ профессор , д.б.н. Скрипкин Валентин Сергеевич

_____ профессор , к.в.н. Белугин Николай Васильевич

_____ доцент , к.в.н. Писаренко Наталья Александровна

_____ ассистент , Медведева Екатерина Павловна

Рецензенты

_____ профессор , д.в.н. Луцук Светлана Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» рассмотрена на заседании Кафедры физиологии, хирургии и акушерства протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Заведующий кафедрой _____ Квочко Андрей Николаевич

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт ветеринарии и биотехнологий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Руководитель ОП _____