

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института агробиологии и  
природных ресурсов  
Есаулко Александр Николаевич

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Иностранный язык**

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Оценка и мониторинг объектов недвижимости

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>знает</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li><li>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li><li>- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li><li>- иностранный язык в объеме, необходимом для получения и обмена деловой информацией</li></ul> <b>умеет</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета;</li><li>- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;</li><li>- извлекать новую информацию на основе анализа иноязычной литературы;</li><li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию</li></ul>

		<p><b>владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;</li> <li>- навыками общего и профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1, 2 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Преддипломная практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2		36		36		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме			8				
2	108/3		54		18	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме			12				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0.12			
2	108/3						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела (этапа) практики	Семестр	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций	
			всего	Лекции	Семинарские занятия					Самостоятельная работа
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. LAND USE PLANNING									
1.1.	LAND USE PLANNING	1	18		18		18	КТ 1	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		За							
	Итого		180		36		36			
2.	2 раздел. LAND CADASTRE									
2.1.	Statement on land cadastre	1	18		18		18	КТ 2	Контрольная работа	УК-4.2
2.2.	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	2	16		16		16	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
3.	3 раздел. URBAN CADASTRES									
3.1.	Urban cadastral surveys as multipurpose tool to improve city revenue and Management	2	20		20		2	КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
4.	4 раздел. MARKETS, TAXES, ENVIRONMENTAL PROBLEMS									
4.1.	Interaction between markets, land registration, spatial planning	2	18		18			КТ 3	Контрольная работа	УК-4.2
	Промежуточная аттестация		Эк							
	Итого		180		54		18			
	Итого		180		90		54			

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме**

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
LAND USE PLANNING	Common understanding of land use planning/Concepts and theory of land use planning	Пр	8/2/-
LAND USE PLANNING	The essence of land use planning/Central idea of land use planning	Пр	10/2/-

Statement on land cadastre	Statement on land cadastre	Пр	8/2/-
Statement on land cadastre	Existing cadastral systems	Пр	10/2/-
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Пр	8/2/-
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Cadastral and land registration systems in Europe	Пр	8/2/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Пр	6/2/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	The state role in urban land development	Пр	6/-/-
Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Urban development/Laws on urban development. Russian and international experience	Пр	8/2/-
Interaction between markets, land registration, spatial planning	Interaction between markets, land registration, spatial planning/Legal regulation of real estate market	Пр	10/2/-
Interaction between markets, land registration, spatial planning	Importance of environmental protection/Efficiency and effectiveness in soil remediation	Пр	8/2/-

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы самостоятельной работы	к текущему контролю
Common understanding of land use planning/Concepts and theory of land use planning	8
The essence of land use planning/Central idea of land use planning	10

Statement on land cadastre	8
Existing cadastral systems	10
Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	8
Cadastral and land registration systems in Europe	8
Urban development/Laws on urban development. Russian and international experience	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа).
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	LAND USE PLANNING	Л1.1	Л2.1	
2	LAND USE PLANNING	Л1.1, Л1.2		
3	Statement on land cadastre	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
4	Statement on land cadastre	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
5	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
6	Russian cadastral surveys before and after Peter the Great	Л1.1, Л1.2	Л2.1	
7	Urban cadastres as multipurpose tool to improve city revenue and Management	Л1.1, Л1.2	Л2.1	

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4.2: Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Научно-исследовательская работа								x

### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций		Максимальное количество баллов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Контрольная работа		10
КТ 2	Контрольная работа		10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>20</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			90
<b>2 семестр</b>			
КТ 3	Контрольная работа		0
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>			<b>20</b>
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			90
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
<b>1 семестр</b>			
КТ 1	Контрольная работа	10	
КТ 2	Контрольная работа	10	
<b>2 семестр</b>			
КТ 3	Контрольная работа	0	



## Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Иностранный язык» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

## Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»**

Контрольная точка № 1

Теоретический вопрос:

1. Множественное число имен существительных.
2. Притяжательный падеж имен существительных.

Примерные практические задания:

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. That girl is my niece. She is a pupil. 9. This girl has a blue sweater. 10. This boy has a good coat. 11. My uncle has a large flat. 12. There is a table in the room. 13. I have a good pen. My pen is in my pocket. 14. There is a flower in the vase. 15. This child's foot is sore.

2. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women.

12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner. 4. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7. He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt (not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow. 13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not to go) to the stadium on Monday. 16. She (to read) in the evening. 17. She (not to read) in the morning. 18. She (not to read) now. 19. Your father (to work) at this factory? 20. You (to play) chess now? 21. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer. 22. How is your brother? - He is not well yet, but his health (to improve) day after day. 23. Listen! Who (to play) the piano in the next room?

Темы для монологического высказывания:

My family

Контрольная работа № 2 (тема 3):

Теоретический вопрос:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий
2. Личные и притяжательные местоимения

Практические задания

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. You should hide \_\_\_\_\_ (knife) and \_\_\_\_\_ (match) from your \_\_\_\_\_ (child).
2. \_\_\_\_\_ (Wolf) and \_\_\_\_\_ (ox) are dangerous \_\_\_\_\_ (animal).

2. Употребите правильную форму существительного в притяжательном падеже (в ед.ч. или мн.ч.):

1. He has got two sisters. His (sister) \_\_\_\_\_ names are Eve and Ada.
2. Is that your (brother-in-law) \_\_\_\_\_ car?
3. Whose desk is this? This is (Mr. Bell) \_\_\_\_\_ desk?

3. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо:

1. \_\_\_\_\_ Chicago River flows south towards \_\_\_\_\_ Gulf of \_\_\_\_\_ Mexico.
2. \_\_\_\_\_ Panama Canal connects \_\_\_\_\_ Atlantic and \_\_\_\_\_ Pacific Oceans.
3. \_\_\_\_\_ Tverskaya Street is the central street of Moscow.

4. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. Excuse me, where is \_\_\_\_\_ bus station, please?

2. I've got \_\_\_\_\_ problem. Can you help me?
3. We live in \_\_\_\_\_ small flat near \_\_\_\_\_ city centre.
4. There's \_\_\_\_\_ small supermarket at \_\_\_\_\_ end of \_\_\_\_\_ street I live in.

5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:

1. That painting is \_\_\_\_\_ than the one in your living room.  
A) impressive B) less impressive C) the least impressive
2. Betty is \_\_\_\_\_ than Jane, but Kate is \_\_\_\_\_ of all.  
A) a hard-working B) less hard-working C) the least hard-working.

6. Подчеркните правильный предлог в каждом предложении:

1. She divided the apple in / to / into three parts.
2. Many people are interested in / by / with that job.

7. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов to be или to have (got) в нужном времени:

1. She \_\_\_\_\_ many friends in the camp, I'm sure! – And when is she going there?
2. My aunt \_\_\_\_\_ a nice little summer cottage, but she sold it last year.

8. Выберите правильный вариант:

- A) Mrs. Bell often buys for her children ice-cream.
- B) Mrs. Bell often buy ice-cream for her children.
- C) Mrs. Bell often buys ice-cream for her children.
- D) Mrs. Bell buys ice-cream for her children often.

9. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. While Kate (wash up) Ann was making sandwiches.
2. While my mother was cooking dinner I (lay) the table.
3. I hope you (come) home from school at 2 o'clock tomorrow.
4. I (spend) my holidays here last year. – You (have) a good time? – No, it (stop) raining.
5. We (lie) on the beach the whole morning.
6. Don't ring her up at 9, she (put) her children to bed. Ring up later.
7. My son (be) in the fifth form next year. That means that he (learn) English.
8. The newspaper (come)? Yes, Ann is reading it.

Темы для монологического высказывания:

1. Our university

Контрольная работа № 3

Теоретический вопрос:

1. Present Continuous
2. Past Continuous
3. Future Continuous
4. Plants and animals
5. Указательные местоимения
6. Конструкции There is| there are

Практические задания:

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. Anton Chekhov wrote a lot of \_\_\_\_\_ (play) during his life.
2. We didn't catch much \_\_\_\_\_ (fish) yesterday.

2. Употребите правильную форму существительного в притяжательном падеже (в ед.ч. или мн.ч.):

1. (Mrs. Smith) \_\_\_\_\_ husband often gives her flowers.
2. These (boy) \_\_\_\_\_ hats are red.
3. The (children) \_\_\_\_\_ toys are all over the floor.
3. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо:

1. \_\_\_\_\_ Everest was first climbed in 1953.
2. Milan is in \_\_\_\_\_ north of Italy.
3. \_\_\_\_\_ Africa is much larger than \_\_\_\_\_ Europe.
4. Вставьте определенный или неопределенный артикль:
1. This house is very nice. Has it got \_\_\_\_\_ garden?

2. It's a fine day. Let's sit in \_\_\_\_\_ garden.
3. Can you recommend me \_\_\_\_\_ good restaurant?
4. We had dinner in \_\_\_\_\_ very nice restaurant.
5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:
1. He is also \_\_\_\_\_ person than Paul.

A) a polite B) a more polite C) the most polite 2. She has \_\_\_\_\_ job of all.

A) a difficult B) a more difficult C) the most difficult

6. Подчеркните правильный предлог в каждом предложении:

1. I'll be waiting for you at / on the bus stop at / in 11 o'clock.

2. They arrived in / at / to Paris late in / at night.

7. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов to be или to have (got)

в нужном времени:

1. Sarah \_\_\_\_\_ a car. She goes everywhere by bicycle.

2. His father \_\_\_\_\_ a well-known scientist.

8. Выберите правильный вариант:

A) Do children always listen to the teacher?

B) Are children always listen to the teacher?

C) Do children listen always to the teacher?

D) Are children always listening to the teacher?

9. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. My teacher (speak) over the telephone now. 2. Where is Ann? – She (play) tennis.

3. You (see) this film? 4. He (be) at the cinema with you? 5. It is a very boring novel.

I (read) it for two weeks, though I usually (read) books quickly. 6. I can't understand this letter. – I (call) my son. He (translate) it for you. 7. What you (do) when you grow up? – I (be) a pilot. 8. I (finish) this book by tomorrow evening.

Темы для монологического высказывания:

1. Great Britain

Контрольная работа № 4 (темы 6-7)

Теоретический вопрос:

1. Present Perfect Tense

2. Past Perfect Tense

3. Future Perfect Tense

4. Complex Object

Практические задания:

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. John will tell you a lot of funny \_\_\_\_\_ (story) and \_\_\_\_\_ (joke).

2. I'm afraid of \_\_\_\_\_ (mouse).

2. Употребите правильную форму существительного в притяжательном падеже (в ед.ч.

или мн.ч.):

1. They are married. Their (wife) \_\_\_\_\_ names are Lisa and Jane.

2. (Sally) \_\_\_\_\_ last name is White.

3. That's my (boss) \_\_\_\_\_ office.

3. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо:

1. Last year I visited \_\_\_\_\_ Mexico and \_\_\_\_\_ United States.

2. My father went to \_\_\_\_\_ sea when he was a child.

3. Your shoes are under \_\_\_\_\_ bed.

4. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. We had dinner in \_\_\_\_\_ most expensive restaurant in town.

2. She has \_\_\_\_\_ French name but in fact she's English, not French.

3. What's \_\_\_\_\_ name of that man?

4. We stayed at a very nice hotel. I can't remember \_\_\_\_\_ name now.

5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:

1. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.

A) intelligent B) more intelligent C) the most intelligent

2. Don't talk about them. Let's talk about something \_\_\_\_\_.

A) an interesting B) more interesting C) the most interesting.

6. Подчеркните правильный предлог в каждом предложении:

1. What are you looking at / on / to?

2. Our city is 20 meters above / over the sea-level.

7. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов to be или to have (got)

в нужном времени:

1. Under the law every citizen \_\_\_\_\_ the right to elect and be elected.

2. Last year she \_\_\_\_\_ 22, so she \_\_\_\_\_ 23 now.

8. Выберите правильный вариант:

A) How many students sit on the stairs?

B) How many students are sitting on the stairs?

C) How many students sitting on the stairs?

D) How many are students sitting on the stairs?

9. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. Please, don't make so much noise. Father (work) in the study. 2. Don't disturb me.

I (watch) a war movie. 3. You (taste) the cake? 4. The pupils (not, do) their exercises yesterday. 5. This time next month I (sit) on a beach. 6. In a few days time we (go) to London. 7. Next winter I (save) the necessary sum of money. 8. Shakespeare (write) a lot of plays.

Темы для монологического высказывания:

1. Agriculture of GB

Контрольная работа № 5 (темы 8-9)

Теоретический вопрос:

1. Вопросительные конструкции и виды вопросов

2. Конструкция "to be+ инфинитив"

3. Инфинитив в функции обстоятельства цели

4. Предложения времени и условия

Практические задания:

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. All the \_\_\_\_\_ (boy) are good \_\_\_\_\_ (sportsman).

2. They collect rare \_\_\_\_\_ (stamp).

2. Употребите правильную форму существительного в притяжательном падеже (в ед.ч.

или мн.ч.):

1. Where can I find those (boss) \_\_\_\_\_ offices?
2. This is a (woman) \_\_\_\_\_ jacket.
3. That store sells (woman) \_\_\_\_\_ clothes.
3. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо:
1. Tim has been in \_\_\_\_\_ bed for hours.

2. Linda was taken to \_\_\_\_\_ hospital yesterday.
3. We took some photos outside \_\_\_\_\_ church.
4. Вставьте определенный или неопределенный артикль:
1. There isn't \_\_\_\_\_ airport near where I live.
2. \_\_\_\_\_ nearest airport is 70 miles away.
3. Excuse me, please. Can you tell me how to get to \_\_\_\_\_ airport?

4. I'm going away for \_\_\_\_\_ week in September.
5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:

1. Money is \_\_\_\_\_, but isn't \_\_\_\_\_ thing in life.

A) important B) more important C) the most important

2. Which instrument makes \_\_\_\_\_ music in the world? A) a beautiful B) more beautiful C) the most beautiful

6. Подчеркните правильный предлог в каждом предложении:

1. They arrived at / to / in school twenty minutes later.

2. She will stay in / at London for / - a few days.

7. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов to be или to have (got)

в нужном времени:

1. Where \_\_\_\_\_ you at 11 o'clock last Friday morning?

2. Don't buy those shoes. They \_\_\_\_\_ very expensive.

8. Выберите правильный вариант:

A) Why do you look at me like that?

B) Why do you looking at me like that?

C) Why are you looking at me like that?

D) Why you are looking at me like that?

9. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. We (ski) the whole day yesterday. 2. What you (discuss) at the meeting yesterday? 3. I (not, meet) my school friend for many years. 4. She told me everything about him after he (leave). 5. She (learn) English yesterday at 5. 6. That tree makes the house very dark. – Very well, I (cut) it down. 7. My brother has just returned from America. – Oh, good, we (ask) him to our next party. 8. I can't go out because I (not finish) my work.

Темы для монологического высказывания:

1. The Russian Federation

Контрольная работа № 6 (тема 10)

Теоретический вопрос:

1. Some, no, any

2. Причастия I-II и их функции в предложении

Практические задания:

1. Образуйте форму множественного числа существительных, данных в скобках:

1. There are two \_\_\_\_\_ (box) of chocolate on the table.

2. My grandparents have a lot of \_\_\_\_\_ (goose) and \_\_\_\_\_ (sheep) on their farm.

2. Употребите правильную форму существительного в притяжательном падеже (в ед.ч.

или мн.ч.):

1. Did you read (yesterday) \_\_\_\_\_ newspaper?
2. There are many problems in (today) \_\_\_\_\_ world.
3. I liked (Tom Jones) \_\_\_\_\_ performance last week.
3. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо:
1. There's a strike at \_\_\_\_\_ hospital.

2. We always go to \_\_\_\_\_ church on Sunday.
3. I'd love to travel down \_\_\_\_\_ Nile as far as \_\_\_\_\_ Luxor.
4. Вставьте определенный или неопределенный артикль:
1. George has a part-time job. He works three mornings \_\_\_\_\_ week.
2. Would you like \_\_\_\_\_ apple?
3. How often do you go to \_\_\_\_\_ dentist?
4. Could you close \_\_\_\_\_ door, please?
5. Заполните пропуски нужной формой прилагательного:

1. This room is not so \_\_\_\_\_ as that one on the first floor. A) comfortable B) more comfortable C) the most comfortable

2. Happiness is \_\_\_\_\_ than money.  
A) important B) more important C) the most important

6. Подчеркните правильный предлог в каждом предложении:

1. I met Laura on / in / at my way to / in / at school.
2. Your success depends on / from yourself.

7. Вставьте вместо пропусков соответствующую форму глаголов to be или to have (got)

в нужном времени:

1. They like animals. They \_\_\_\_\_ three dogs and two cats.

2. Peter \_\_\_\_\_ in Amsterdam this time tomorrow.

8. Выберите правильный вариант:

- A) Is the girl speaking Italian or Spanish?
- B) The girl speaking Italian or Spanish?
- C) Does the girl speaking Italian or Spanish?

D) The girl is speaking Italian or Spanish, isn't she?

9. Раскройте скобки, употребив нужную видо-временную форму глагола.

1. When I came to the party all guests (dance). 2. I (learn) English the whole day tomorrow. I am having my exams soon. 3. He (go) out ten minutes ago. 4. I asked him

what countries he (visit). 5. The children (skate) in the park two hours yeaterday. 6. I'll come at six o'clock. – Good, I (wait) for you. 7. You look frozen. Sit down by the fire and I (make) you a cup of tea. 8. Last January he (work) at the factory.

Темы для монологического высказывания:

1. Agriculture in Russia

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная



Л1.1 Гальчук Л. М. Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests; учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 439 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1067408>

Л1.2 Белоусова А. Р., Мельчина О. П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155672>

**дополнительная**

Л2.1 Коротких Е. Г. English for Biology Students and Postgraduates [Электронный ресурс]: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Новосибирск: Золотой колос, 2015. - 215 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=614906>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Онлайн словарь Мультитран	<a href="https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&amp;l2=2">https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&amp;l2=2</a>
2	Портал для изучающих английский язык	<a href="http://www.macmillanenglish.com">www.macmillanenglish.com</a>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется совершенствование навыков восприятия звучащей речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма.

В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы, совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; совершенствование навыков реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, совершенствование навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Обучения английскому языку с учетом специфики и количества времени на аудиторные занятия построено таким образом, что полноценное усвоение языкового материала невозможно без организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая учебная литература, большое количество разных видов упражнений на формирование лексико-грамматических навыков, навыков письма, чтения, аудирования, доступность электронных ресурсов, как по общему английскому, так и по профессиональному, позволяет студенту закреплять и совершенствовать материал самостоятельно. Совершенствование лингвистических навыков происходит не в виде свода правил, а с учетом коммуникативного подхода к обучению.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	120/ИД ПО	Оснащение: столы-17 шт., стулья -17 шт., интерактивная доска SmartBoard - 1 шт., плазменная панель - 1 шт., ноутбук – 1 шт., лингафонное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций:		
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доцент , Кандидат филологических наук Чвалун Р.В.

Рецензенты

С.А. \_\_\_\_\_ доцент , Кандидат филологических наук Михиенко

Н.И. \_\_\_\_\_ доцент , Кандидат филологических наук Кизилова

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании Кафедры иностранных языков протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чуднова Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Руководитель ОП \_\_\_\_\_