

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор/Декан  
института экономики, финансов и  
управления в АПК  
Гунько Юлия Александровна

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Бережливое производство**

38.03.01 Экономика

Аграрная экономика и управление

бакалавр

очная

## 1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Бережливое производство» - формирование знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства»; выработка умений и навыков решения проблем по организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен разработать и внедрить систему мероприятий по управлению, планированию и организации производственной деятельности в аграрных предприятиях	ПК-1.1 Разрабатывает экономические механизмы управления аграрным производством	<b>знает</b> Содержание и принципы оптимизации процессов производства. Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства <b>умеет</b> Определять виды потерь в производстве и способы повышения качества производства <b>владеет навыками</b> Навыками проведения комплексной операционной трансформации предприятия и оценки операционной эффективности
ПК-2 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.3 Рассчитывает показатели экономической эффективности организации труда, производства продукции, внедрения инновационных технологий и определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, направления совершенствования форм организации труда и управления	<b>знает</b> <b>умеет</b> <b>владеет навыками</b>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бережливое производство» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Бережливое производство» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаЦифровые технологии в профессиональной деятельности  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаСтатистика  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаТехнологическая (проектно-технологическая) практика  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаМетоды оптимальных решений  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаESG-трансформация (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства)  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаЭкономика труда в агробизнесе  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаПланирование деятельности организации  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаЭкономика организации  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаМировые аграрные рынки  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаМеханизация сельскохозяйственного производства  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаУправленческий учет

Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаКомплексное развитие сельских территорий  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаОсновы аграрного права  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаМировая экономика  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаБухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаОсновы производства и переработки продукции растениеводства  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаВнешнеэкономическая деятельность предприятий АПК  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаЛогистика и сбытовая политика  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаГосударственная аграрная политика  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаОсновы производства и переработки продукции животноводства  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаФинансы организации  
Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
Производственный менеджмент  
Этика бизнеса  
Деловая этика  
Ознакомительная практикаОбщая теория статистики

Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
 Производственный менеджмент  
 Этика бизнеса  
 Деловая этика  
 Ознакомительная практика Статистика сельского хозяйства  
 Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
 Производственный менеджмент  
 Этика бизнеса  
 Деловая этика  
 Ознакомительная практика Эконометрика  
 Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
 Производственный менеджмент  
 Этика бизнеса  
 Деловая этика  
 Ознакомительная практика Управление финансами на предприятиях АПК  
 Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
 Производственный менеджмент  
 Этика бизнеса  
 Деловая этика  
 Ознакомительная практика Кадровый менеджмент  
 Цифровые навыки учетного процесса в программе «1С: Бухгалтерия предприятия»  
 Производственный менеджмент  
 Этика бизнеса  
 Деловая этика  
 Ознакомительная практика Бухгалтерский учет в среде 1С

Освоение дисциплины «Бережливое производство» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
 Преддипломная практика  
 Экономическая оценка инвестиций в агробизнесе  
 Разработка управленческих решений  
 Экономика отраслевых рынков  
 Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий  
 Организационное поведение  
 Экономический анализ маркетинговых решений

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Бережливое производство» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		6	14				
практической подготовки		18	36		18		

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
			всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Тема 1. Развитие концепции бережливого производства									
1.1.	Развитие концепции бережливого производства	7	4	2	2		4	Тест		
1.2.	Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства	7	4	2	2		2	Устный опрос, Кейс-задача, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		
1.3.	Подходы к управлению процессами	7	5	4	1		4	Тест, Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		
1.4.	Контрольная точка	7	1		1			КТ 1	Контрольная работа	
1.5.	Основные виды потерь в производстве	7	4	2	2		4	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Тест		
1.6.	Инструменты бережливого подхода	7	6	4	2		2	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи, Кейс-задача		
1.7.	Оптимизация процессов производства	7	3	2	1		2	Кейс-задача		
1.8.	Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	7	4	2	2		6	Контрольная работа, Кейс-задача		
1.9.	Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства	7	4	2	2		6	Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи		

1.10.	тема 9 Повышение качества производства: модель ADKAR	7	3	2	1		6		Практико-ориентированные задачи и ситуационные задачи
1.11.	Контрольная точка 2	7	1		1			КТ 2	Контрольная работа
1.12.	Контрольная точка 3	7	1		1			КТ 3	Контрольная работа
1.13.	Экзамен								
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		76	18	18		36		
	Итого		76	22	18		36		

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Развитие концепции бережливого производства	Развитие концепции бережливого производства	2/-
Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства		2/-
Подходы к управлению процессами	Подходы к управлению процессами	4/-
Основные виды потерь в производстве	Основные виды потерь в производстве	2/-
Инструменты бережливого подхода	Инструменты бережливого подхода	4/-
Оптимизация процессов производства	Оптимизация процессов производства	2/-
Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	2/-
Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства		2/-
тема 9 Повышение качества производства: модель ADKAR	Повышение качества производства: модель ADKAR	2/-
Итого		22

### 5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Развитие концепции бережливого производства	Развитие концепции бережливого производства	Пр	2/-/-
Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства	Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства	Пр	2/-/-
Подходы к управлению процессами	Подходы к управлению процессами	Пр	1/-/-
Контрольная точка		Пр	1/-/-
Основные виды потерь в производстве	Основные виды потерь в производстве	Пр	2/-/-
Инструменты бережливого подхода	Инструменты бережливого подхода	Пр	2/-/-
Оптимизация процессов производства	Оптимизация процессов производства	Пр	1/-/-
Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	Пр	2/-/-
Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства		Пр	2/-/-
тема 9 Повышение качества производства: модель ADKAR	Повышение качества производства: модель ADKAR	Пр	1/-/-
Контрольная точка 2		Пр	1/-/-
Контрольная точка 3		Пр	1/-/-

Итого		
-------	--	--

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Развитие концепции бережливого производства	4
Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства	2
Подходы к управлению процессами	4
Основные виды потерь в производстве	4
Инструменты бережливого подхода	2
Оптимизация процессов производства	2
Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	6
Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства	6

Повышение каче-ства производ-ства: модель ADKAR

6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Бережливое производство» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Бережливое производство».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Бережливое производство».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (контрольная работа) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Развитие концепции бережливого производства. Развитие концепции бережливого производства	Л1.1	Л2.1	Л3.1
2	Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства . Система управления предприятием на принципах и ценностях бережливого производства	Л1.1	Л2.1	Л3.1
3	Подходы к управлению процессами. Подходы к управлению процессами	Л1.1	Л2.1	Л3.1
4	Основные виды потерь в производстве. Основные виды потерь в производстве	Л1.1	Л2.1	Л3.1
5	Инструменты бережливого подхода. Инструменты бережливого подхода	Л1.1	Л2.1	Л3.1
6	Оптимизация процессов производства. Оптимизация процессов производства	Л1.1	Л2.1	Л3.1
7	Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия. Операционная эффективность и комплексная операционная трансформация предприятия	Л1.1	Л2.1	Л3.1
8	Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства. Способы управления изменениями в соответствии с концепцией бережливого производства	Л1.1	Л2.1	Л3.1
9	тема 9 Повышение качества производства: модель ADKAR.	Л1.1	Л2.1	Л3.1

Повышение каче-ства производ-ства: модель ADKAR			
--	--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Бережливое производство»

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.1:Разрабатывает экономические механизмы управления аграрным производством	ESG-трансформация (окружающая среда, социальная политика, управление бизнесом, экономика производства)						x		
	Бизнес-планирование в аграрной сфере							x	
	Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве			x					
	Внешнеэкономическая деятельность предприятий АПК				x				
	Дисциплины выбору Б.1.В.ДВ.01							x	
	Дисциплины выбору Б.1.В.ДВ.02								x
	Комплексное развитие сельских территорий		x						
	Логистика и сбытовая политика						x		
	Организационное поведение								x
	Планирование деятельности организации					x	x		
	Преддипломная практика								x
	Разработка управленческих решений								x
	Страхование в агробизнесе							x	
	Транспортная логистика							x	
	Финансы организации					x			
	Экономика организации				x	x			
	Экономика отраслевых рынков								x
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий								x
	Экономика труда в агробизнесе				x				
	Экономическая оценка инвестиций в агробизнесе								x
ПК-2.3:Рассчитывает показатели экономической эффективности организации труда, производства продукции, внедрения инновационных	Анализ, совершенствование и управление бизнес-процессами							x	
	Бизнес-планирование в аграрной сфере							x	
	Государственная аграрная политика			x					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
технологий и определяет резервы повышения эффективности деятельности организации, направления совершенствования форм организации труда и управления	Комплексное развитие сельских территорий		x						
	Методы оптимальных решений				x				
	Механизация сельскохозяйственного производства					x			
	Организационное поведение								x
	Организация сельскохозяйственного производства						x	x	
	Планирование деятельности организации					x	x		
	Преддипломная практика								x
	Проектная работа			x	x		x	x	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						x		
	Эконометрика						x		
	Экономика организации				x	x			
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий								x
	Экономика труда в агробизнесе				x				

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Бережливое производство» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бережливое производство» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

## Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
7 семестр		
КТ 1	Контрольная работа	10
КТ 2	Контрольная работа	10
КТ 3	Контрольная работа	10
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		<b>30</b>
Посещение лекционных занятий		20
Посещение практических/лабораторных занятий		20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях		30
Итого		100

  

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
7 семестр			
КТ 1	Контрольная работа	10	Даны верные ответы на 80% вопросов, дано верное обоснование выбранных ответов
КТ 2	Контрольная работа	10	Даны верные ответы на 80% вопросов, дано верное обоснование выбранных ответов
КТ 3	Контрольная работа	10	Даны верные ответы на 80% вопросов, дано верное обоснование выбранных ответов

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

## Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

## Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов Задачи решены с небольшими недочетами.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий

выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Бережливое производство»**

Вопросы к экзамену

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Процесс предоставления ценности.
7. Этапы формирования бережливого предприятия.
8. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
9. Реализация поточной концепции.
10. Система управления Г.Форда.
11. Система методов и инструментов бережливого производства
12. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
13. Сущность системы 5S.
14. Разработка и внедрение системы TPM.
15. Развертывание системы SMED.
16. Назовите основные виды потерь.
17. Назовите основные методы бережливого производства.
18. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
19. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
20. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
21. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
22. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
23. Каково назначение карты потока создания ценности.
24. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
25. Каково назначение диаграммы «спагетти».
26. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
27. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
28. В чем заключается сущность и цели системы 5S.
29. Назовите и объясните этапы системы 5S.
30. Как осуществляется визуальное управление.
31. Назовите инструменты визуального управления.
32. Дайте определение понятию «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
33. Дайте определение понятия системы «Канбан».
34. Назовите функции карточек «Канбан».
35. Назовите правила реализации системы «Канбан».
36. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
37. В чем заключается сущность методики 8D.
38. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в береж-
- 39.

ливом производстве.

40. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
41. Система «Упорядочения /5S».
42. Система менеджмента качества.
43. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
44. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
45. Управление текущим производственным процессом на участке.

Типовые практико-ориентированные задачи к экзамену

Задача 1. Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период».

Список первопричинных факторов:

- Человек (персонал);
- Оборудование (машины);
- Материал;
- Технология (методы).

Перечень причин для построение диаграммы Исикавы:

- Классификация рабочего не соответствует требованиям;
- Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности;
- Использование автоматов не соответствует номиналам;
- Нарушение правильной последовательности контакта;
- Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям;
- Неправильное хранение арматуры;
- Ошибка в выборе инструмента.

Задача 2. Предприятие выпускает офисную мебель и реализует ее: офисные столы по 4500 рубл., компьютерные столы по 5500 руб., стулья по 2500 руб. Затраты на производство:

офисные сто-лы компьютерные	сто-лы стулья		
материалы	1500руб.	1800 руб.	900руб.
заработная плата рабочих	500руб.	700 руб.	400руб.
прочие переменные расходы	500руб.	1000 руб.	400 руб.
постоянные расходы	300000 руб.		
объем реализации в месяц	2000шт.	1500шт.	2500шт.

Мощности загружены не полностью. Поступило предложение о дополнительном заказе компьютерных столов – 500 шт. по цене 4000 руб. Принимать ли данный заказ? Обоснуйте свое решение.

Задача 3. Руководитель компании просит составить сравнительный отчет о прибылях и убыт-ках разными методами и просчитать сценарии развития производства и реализации при наилучшей и наихудшей рыночной конъюнктуре.

Таблица – Стандартная себестоимость продукта, долл.

Затраты на единицу продукции	Сумма	
Труд основных производственных рабочих	500	
Основные материалы	1100	
Переменные производственные накладные расходы	400	
Постоянные производственные расходы*	500	
Итого	2500	

\*Величина постоянных производственных накладных расходов вычислена исходя из сметного выпуска 200 000 ед. продукции в год.

Реализационные и административные расходы составили: постоянные расходы – 12000000 руб. в год, переменные расходы – 15 % стоимости реализации

Планируемая цена реализации единицы продукции — 4000 руб., а количество произведенной продукции составит 210000 единиц, а и проданной – 201000 единиц.

Официальные источники прогнозируют рост цен на материальные ресурсы на 0,9%, на рабочую силу на 2,5%.

Задача 4. Рассчитайте оптимальную производственную программу в натуральном выражении и рассчитайте максимально возможную прибыль на основе следующих данных:

Показатели, руб.	Продукт А		Продукт Б		Продукт В		Продукт Д	
Цена реализации единицы продукции			120	200	350	260		
Переменные расходы	66	104	267	150				
Время, необходимое для производства единицы продукции, машино-час.	20	40	50	30				
Емкость рынка, ед.	250		150	900	3000			

Постоянные расходы за период составят 15000 рублей.  
Производственные мощности ограничены 50000 машино-часами работы оборудования.

Задача 5. Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Примерные темы рефератов

1. Бережливое производство: история и современность.
2. Бережливая компания как система: организация и управление.
3. Организация потоков создания ценностей.
4. Организация производственной среды.
5. Стандартизация деятельности.
6. Обслуживание оборудования.
7. Встроенное в поток качество.
8. Система логистики «точно во - время».
9. Организация работы офисных подразделений.
10. Совершенствование производства.
11. Развитие производственной системы.
12. Управление совершенствованием компании: современные подходы.
13. Реализация программы совершенствования производства.
14. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
15. Особенности построения системы бережливого управленческого учета.

Контрольная точка

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Объясните принцип работы системы Канбан. (2 балла)
2. Каково назначение стандартов в бережливом производстве. (2 балла)
3. Объясните сущность и цели системы 5С. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (3 балла).

Участок механообработки по изготовлению кронштейнов работает 52 недели в год при пяти-дневной рабочей неделе по 8 часов в день. Регламентированные перерывы составляют 30 минут ежедневно. Годовая потребность заказчика - сборочного цеха, составляет 130 деталей. Рассчитайте такт (в часах) изготовления кронштейнов.

Задача 2 (3 балла).

Определите такт конвейера по производству кабин, если суточная программа выпуска - 90 кабин, продолжительность рабочей смены - 8 ч. 10 мин., регламентированные перерывы - 30 мин.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков)

Задача 1 (8 баллов). Оформить Кайдзен-предложение на проблему, выявленную в процессе наблюдения, по предложенному плану:

- описать проблему (доказать, что это проблема), при необходимости приложить фотографию или нарисовать эскиз;
- описать предлагаемое улучшение, при необходимости приложить фотографию или рисунок

-вать эскиз (описание должно быть понятным);

- указать какие потери устраняет данное улучшение, что изменится в процессе после его внедрения; указать какие ресурсы и в каком количестве потребуются для реализации Кайдзен-предложения.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

Л1.1 Данилов А. И. Инвестиционный менеджмент [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат. - Москва: Дашков и К, 2019. - 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119277>

### дополнительная

Л2.1 Артяков В. В., Чурсин А. А. Управление инновациями. Методологический инструментарий [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=389992>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Агафонов В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры [Электронный ресурс]:моногр.. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 276 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422309>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Что Такое Бережливое Производство? (ganttpro.com)	ganttpro.com
2	Бережливое производство: ин-струменты внедрения и концепция   Экспертные статьи ProКачество (kachestvo.pro)	kachestvo.pro
3	Организация бережливого произ-водства (upr.ru)	upr.ru
4	Внедрение бережливого произ-водства на предприятии (assistentus.ru)	assistentus.ru

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Бережливое производство» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса,

выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Экзамен по дисциплине «Бережливое производство» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 38.03.02 - Менеджмент. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к экзамену у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к экзамену.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к экзамену.

Экзамен может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

*11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус
2. OPERA - Система управления отелем
3. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

*11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства*

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-167	Специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard Hitachi FX-77 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		
---	--	--	--

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Бережливое производство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

\_\_\_\_\_ доц. КМиУР, кюн Левушкина Светлана  
Владимировна

Рецензенты

\_\_\_\_\_ проф. КМиУР, дэн Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Бережливое производство» рассмотрена на заседании Кафедра менеджмента и устойчивого развития территорий протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Звягинцева Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины «Бережливое производство» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № от г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП \_\_\_\_\_