

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института экономики, финансов и
управления в АПК
Гунько Юлия Александровна

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Экономическая теория (макроэкономика)

38.03.01 Экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний о базовых экономических категориях, закономерностях и особенностях развития экономических отношений на макроуровне; современных макроэкономических концепциях и моделях на макроуровне с учетом особенностей методов макроэкономического анализа формирование умения использовать макроэкономические знания для характеристики макроэкономических процессов и явлений; формирование навыков использования экономических знаний на практике для анализа и интерпретации макроэкономических моделей развития национальной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономики (экономической теории) при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты	знает основных проблем и ключевых категорий экономики (экономической теории) умеет решать прикладные задачи с использованием знаний экономики (экономической теории) владеет навыками решения прикладных задач и интерпретации полученных результатов на основе знаний экономики (экономической теории)
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2 Применяет знания экономических законов и методов экономических исследований для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	знает экономических законов, закономерности развития экономических отношений и методов экономических исследований умеет применять методы экономических исследований для сбора, систематизации, обобщения, критического осмысления и самостоятельной оценки явлений и процессов, происходящих в экономике на макроуровне владеет навыками анализа и моделирования реальной экономической ситуации на основе полученных данных
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	знает базовых экономических категорий, закономерностей и особенностей развития экономических процессов на макроуровне умеет использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при изучении и анализе природы экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне

			владеет навыками выявлять и понимать природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне
УК-10 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен	УК-10.1 базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Понимает принципы и формы участия государства в экономике знает базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике умеет устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в экономике; анализировать причины, цели и формы участия государства в экономике владеет навыками установления причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими в экономике; критической оценки степени участия государства в экономике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория (макрэкономика)» является дисциплиной обязательной части программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 3, 4 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Ознакомительная практика

Высшая математика

Мировая экономика

Введение в профессиональную деятельность

Экономическая теория (микрэкономика)

Финансовая грамотность

Освоение дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика

Социально-экономическая статистика

Эконометрика

Налоги и налогообложение

Методы оптимальных решений

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Семестр	Трудоемк	Контактная работа с преподавателем, час	Самостоя-	Контроль,	Форма
---------	----------	---	-----------	-----------	-------

	ость час/з.е.	лек- ции	практические занятия	лабораторные занятия	тельная ра- бота, час	час	промежуточной аттестации (форма контроля)
3	108/3	18	36		54		За
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				
4	144/4	18	36		54	36	Эк
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8				

Семестр	Трудоемк ость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцирован ный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	108/3			0.12			
4	144/4						0.25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отве-
денного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела/темы	Семестр	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикат оров достиж ения компете нций
			всего	Лекции	Семинарск ие занятия		Самостоятельная работа			
					Практические	Лабораторные				
1.	1 раздел. Раздел 1. Национальная экономика и общественное воспроизводство									
1.1.	Введение в макроэкономику	3	6	2	4		4	Собеседование, Тест, Реферат	УК- 10.1, ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 3.1	
1.2.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	3	6	2	4		6	Собеседование, Тест, Задачи	УК- 10.1, ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 3.1	
1.3.	Воспроизводство экономический рост и	3	4	2	2		6	Собеседование, Тест, Задачи, Реферат	УК- 10.1, ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 3.1	

3.1.	Совокупный спрос и совокупное предложение как факторы макроравновесия	3	6	2	4		8		Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.2.	Модели макроэкономического равновесия	3	4	2	2		6		Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.3.	Контрольная точка № 3 по теме 3.1-3.2	3	2		2			КТ 3	Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
3.4.	Промежуточная аттестация	3								УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
	Промежуточная аттестация	За								
	Итого		252	18	36		54			
4.	4 раздел. Раздел 4. Фискальная политика государства									
4.1.	Налоги в системе государственного регулирования экономики	4	6	2	4		6		Собеседование, Тест, Реферат	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
4.2.	Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность	4	6	2	4		6		Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1

6.1.	Социальная политика государства	4	6	2	4	6		Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
6.2.	Экономическая безопасность государства	4	4	2	2	6		Собеседование, Реферат	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
6.3.	Теории международной торговли. Платежный баланс и валютный рынок	4	6	2	4	6		Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
6.4.	Контрольная точка № 3 по темам 6.1-6.3	4	2		2		КТ 3	Собеседование, Тест, Задачи	УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
6.5.	Промежуточная аттестация	4							УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1
	Промежуточная аттестация	Эк							
	Итого		252	18	36		54		
	Итого		252	36	72		108		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
Введение в макроэкономику	Предмет, цели и задачи макроэкономики Этапы становления макроэкономики как науки Методология и инструментарий макроэкономических исследований Кругооборот доходов и расходов	2/-
Основные	Национальное богатство и его измерение.	2/2

макроэкономические показатели в системе национальных счетов	ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы подсчета ВВП. Макроэкономические показатели дохода и продукта.	
Воспроизводство и экономический рост	Общая характеристика общественного воспроизводства типы воспроизводства. Сущность и факторы экономического роста. Показатели и типы экономического роста.	2/-
Цикличность как форма развития национальной экономики	Экономический цикл: сущность, и причины возникновения. Показатели и фазы экономического цикла. Типология экономических циклов. Антициклическая политика государства	2/-
Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Безработица: причины возникновения и ее измерение. Теории безработицы. Виды и формы безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Государственное регулирование рынка труда.	2/2
Инфляция в условиях макроэкономической нестабильности	Причины возникновения и факторы развития инфляции. Показатели и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства	2/-
Государственное регулирование экономики	Необходимость государственного регулирования экономики. Теории государственного регулирования экономики. Формы и методы государственного регулирования. Экономические функции государства.	2/-
Совокупный спрос и совокупное предложение как факторы макроравновесия	Совокупный спрос и факторы, его определяющие Совокупное предложение и факторы, его определяющие Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS Стабилизационная политика государства	2/-
Модели макроэкономического равновесия	Кейнсианская модель краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке Функции потребления и сбережения. Крест Кейнса Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Неоклассическая модель макроэкономического равновесия.	2/-
Налоги в системе государственного регулирования экономики	Сущность, функции и принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговая политика и задачи налогообложения. Кривая Лаффера.	2/-

Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность	<p>Понятие и сущность финансов.</p> <p>Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность</p> <p>Структура государственного бюджета.</p> <p>Сбалансированность бюджета:</p> <p>государственный долг и бюджетный дефицит.</p> <p>Концепции бюджетной политики. Особенности формирования и исполнения бюджета в РФ.</p>	2/-
Общая фискальная политика государства	<p>Фискальная политика государства: цели и инструменты.</p> <p>Виды фискальной политики государства.</p> <p>Фискальная политика: теоретические подходы и концептуальные основания.</p> <p>Фискальная политика Российской Федерации на современном этапе</p>	2/-
Деньги: сущность и функции. Типы денежных систем	<p>Происхождение, сущность, функции, формы и виды денег.</p> <p>Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.</p> <p>Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке</p>	2/-
Денежно-кредитная политика государства	<p>Содержание денежно-кредитной политики государства. Банковская система.</p> <p>Кредит, его функции и формы.</p> <p>Инструменты денежно-кредитной политики.</p>	2/-
Рынок ценных бумаг	<p>Ценные бумаги и их виды.</p> <p>Механизм функционирования рынка ценных бумаг. Фондовая биржа.</p> <p>Современное состояние рынка ценных бумаг в России (самостоятельное изучение).</p>	2/-
Социальная политика государства	<p>Доходы населения: сущность и виды.</p> <p>Неравенство доходов. Показатели неравенства.</p> <p>Уровень и качество жизни.</p>	2/2
Экономическая безопасность государства	<p>Экономическая безопасность как категория экономической науки.</p> <p>Критерии и показатели экономической безопасности.</p> <p>Продовольственная безопасность РФ.</p> <p>Теневая экономика: структура, причины и последствия.</p>	2/-
Теории международной торговли. Платежный баланс и валютный рынок	<p>Теории международной торговли</p> <p>Платежный баланс: сущность и принципы составления.</p> <p>Общая характеристика валюты и валютных отношений. Элементы валютных систем.</p> <p>Мировая валютная система и этапы ее развития.</p>	2/2
Итого		36

5.2.1. Семинарские (практические) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		вид	часы
Введение в макроэкономику	Студенты знакомятся с основными понятиями, функциями и методами макроэкономики. На практическом занятии проводится устный опрос по изученной теме и решение тестовых заданий для закрепления полученных знаний.	Пр	4/-/-
Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Практическое занятие направлено на: изучение системы национальных счетов как инструмента для описания макроэкономических процессов страны; исследование структуры и взаимосвязей показателей таких как валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (НД), личный доход (ЛД) и располагаемый личный доход (РЛД). Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/4/-
Воспроизводство и экономический рост	Практическое занятие предполагает раскрытие сущности и отличительных характеристик простого и расширенного воспроизводства, а также анализ их проявление в современных экономических условиях; классификацию факторов экономического роста на интенсивные и экстенсивные, с последующей оценкой их приоритетности и эффективности в рамках национальной экономической модели; изучению основных макроэкономических индикаторов экономического роста и их интерпретации. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка	Контрольная точка включает в себя: 1	Пр	2/-/-

№1 по темам 1.1-1.3	теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу		
Цикличность как форма развития национальной экономики	<p>Практическое занятие направлено на: изучение фундаментальных теорий экономического цикла; анализ их типологии (короткие, средние, длинные волны) и исследование инструментария антициклической политики государства, направленной на сглаживание колебаний и стабилизацию макроэкономической динамики. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>	Пр	4/-/-
Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	<p>Практическое занятие ориентировано на: рассмотрение понятия и сущности безработицы, определение причин её возникновения, изучение видов и форм безработицы, выявление способов и методов борьбы с ней. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>	Пр	4/2/-
Инфляция в условиях макроэкономической нестабильности	<p>Практическое занятие посвящено детальному научному рассмотрению феномена инфляции в контексте макроэкономической нестабильности, с фокусом на анализ взаимодействия инфляционных и дестабилизирующих факторов. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>	Пр	4/-/-
Государственное регулирование экономики	<p>Практическое занятие посвящено анализу государственного регулирования экономики, включая его теоретические основы, цели (макроэкономическая стабильность, коррекция рыночных провалов) и инструменты — фискальную, монетарную и административно-правовую политику. Рассматривается влияние</p>	Пр	2/-/-

	<p>государства на ключевые секторы, сравнительные модели регулирования и дискуссионные вопросы об оптимальных границах вмешательства в современных условиях. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования.</p> <p>В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов</p>		
Контрольная точка №2 по темам 2.1-2.4	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Совокупный спрос и совокупное предложение как факторы макроравновесия	Практическое занятие посвящено анализу взаимодействия и взаимовлияния совокупного спроса и совокупного предложения как ключевых факторов достижения и нарушения краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	4/2/-
Модели макроэкономического равновесия	Практическое занятие направлено на изучение ключевых вопросов и механизмов кейнсианской и неоклассической моделей макроэкономического равновесия. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 3 по теме 3.1-3.2	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Налоги в системе государственного регулирования экономики	Практическое занятие посвящено анализу налогов как инструмента госрегулирования. Рассматриваются их фискальная, распределительная и стимулирующая функции, влияние на совокупный спрос и предложение. Особое внимание уделяется дискреционным мерам и встроенным стабилизаторам, оценке эффективности и оптимизации налогового бремени для	Пр	4/-/-

	<p>достижения макроэкономических целей. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, рассмотрения подготовленных рефератов и тестирования. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>		
Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность	<p>Практическое занятие посвящено анализу государственного бюджета, его структурных компонентов и функциональной роли как инструмента перераспределения доходов и макроэкономического регулирования. Рассматриваются ключевые функции бюджета, его доходные и расходные статьи, вопросы сбалансированности и дисбаланса. Особый акцент делается на исследовании приоритетов в распределении бюджетных средств и актуальных проблем эффективности бюджетного процесса. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>	Пр	4/2/-
Общая фискальная политика государства	<p>Практическое занятие посвящено изучению общей фискальной политики как системы бюджетно-налогового регулирования, направленной на макроэкономическую стабилизацию и стимулирование роста. Рассматриваются механизмы воздействия дискреционных мер и встроенных стабилизаторов на совокупный спрос и предложение, а также оцениваются эффективность и ограничения данной политики на различных этапах экономического цикла. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>	Пр	2/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 4.1-4.3	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Деньги: сущность и	Практическое занятие посвящено	Пр	4/-/-

<p>функции. Типы денежных систем</p>	<p>исследованию основных категорий денежной теории. Анализируются происхождение и сущность денег, их функции и эволюция форм. Рассматриваются структура денежной массы и система денежных агрегатов. В заключение изучается модель денежного рынка, включая мотивы спроса на деньги, факторы предложения и условия краткосрочного равновесия. Оно начинается с короткого введения преподавателя, уточняющего основные моменты темы. Далее следует диагностика уровня усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач. В заключение занятия осуществляется разбор допущенных ошибок и обобщение полученных результатов.</p>		
<p>Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>Практическое занятие посвящено анализу денежно-кредитной политики как комплекса мер центрального банка по управлению денежным предложением и ставками для макроэкономической стабилизации. Рассматривается двухуровневая банковская система, функции центрального и коммерческих банков, а также инструменты регулирования — прямые и рыночные, и механизм их воздействия на экономику. Занятие реализуется по стандартной дидактической последовательности: вступительное пояснение темы, диагностика знаний через устный опрос, тесты и задачи, завершающееся разбором ошибок и обобщением результатов.</p>	<p>Пр</p>	<p>4/-/-</p>
<p>Рынок ценных бумаг</p>	<p>Практическое занятие направлено на изучение рынка ценных бумаг как сегмента финансовой системы. В рамках занятия рассматриваются критерии классификации ценных бумаг, структура рынка (первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой сегменты), его основные функции (мобилизация капитала, перераспределение рисков) и ключевые институты инфраструктуры. Особое внимание уделяется анализу российского рынка: правовому регулированию, доминированию государственных облигаций и акций сырьевых компаний. Методически занятие строится по стандартной схеме: вступительное слово преподавателя, диагностика усвоения материала (опрос, тесты, задачи) и заключительный анализ ошибок с обобщением результатов.</p>	<p>Пр</p>	<p>2/2/-</p>
<p>Контрольная точка</p>	<p>Контрольная точка включает в себя: 1</p>	<p>Пр</p>	<p>2/-/-</p>

№ 2 по темам 5.1-5.3	теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу		
Социальная политика государства	Практическое занятие посвящено анализу доходного неравенства: его теоретическим основам, ключевым детерминантам (человеческий капитал, институты, технологии) и социально-экономическим последствиям. Исследуются механизмы государственной политики по его смягчению. Методически занятие включает вводное пояснение темы, диагностику знаний (опрос, тесты, задачи) и заключительный разбор результатов.	Пр	4/-/-
Экономическая безопасность государства	Практическое занятие посвящено исследованию состояния продовольственной безопасности Российской Федерации, а также комплексному анализу феномена теневой экономики, её структурных характеристик, причин формирования и макроэкономических последствий. Методическая структура занятия включает вступительную установку преподавателя, диагностику усвоения материала посредством устного опроса, защиты подготовленных рефератов и тестирования, и заключительную часть с разбором ошибок и обобщением итогов работы.	Пр	2/-/-
Теории международной торговли. Платежный баланс и валютный рынок	Практическое занятие посвящено последовательному изучению фундаментальных основ международной экономики: анализу теоретических концепций международной торговли, исследованию сущности и структуры платёжного баланса, а также рассмотрению элементов валютных систем и этапов эволюции мировой валютной системы. Методическая организация занятия включает вступительную установку преподавателя, диагностику усвоения материала посредством устного опроса, тестирования и решения прикладных задач, а также заключительный аналитический этап, направленный на коррекцию ошибок и обобщение результатов.	Пр	4/4/-
Контрольная точка № 3 по темам 6.1-6.3	Контрольная точка включает в себя: 1 теоретический вопрос, 10 тестовых заданий и 1 задачу	Пр	2/-/-
Итого			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Темы и/или виды самостоятельной работы	Часы
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь	4
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	8
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6

Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	6
Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)».
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)».
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (задачи) (при наличии).
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения (при наличии)
5. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) (при наличии).

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	метод. лит. (из п.8 РПД)
1	Введение в макроэкономику. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
2	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
3	Воспроизводство и экономический рост. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
4	Цикличность как форма развития национальной экономики. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
5	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

	Заполнить рабочую тетрадь.			
6	Инфляция в условиях макроэкономической нестабильности. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
7	Государственное регулирование экономики. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
8	Совокупный спрос и совокупное предложение как факторы макроравновесия. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
9	Модели макроэкономического равновесия. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
10	Налоги в системе государственного регулирования экономики. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
11	Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
12	Общая фискальная политика государства. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
13	Деньги: сущность и функции. Типы денежных систем. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
14	Денежно-кредитная политика государства. Изучить конспект лекции и рекомендованную	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

	преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.			
15	Рынок ценных бумаг. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
16	Социальная политика государства. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
17	Экономическая безопасность государства. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Подготовить рефераты по теме занятия. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2
18	Теории международной торговли. Платежный баланс и валютный рынок. Изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на содержание лекции. Заполнить рабочую тетрадь.	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3	Л3.1, Л3.2

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория (макрэкономика)»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1.1:Применяет знания (на промежуточном уровне) экономики (экономической теории) при решении прикладных задач, интерпретируя полученные результаты	Высшая математика	x	x						
	Методы оптимальных решений				x				
	Ознакомительная практика		x						
ОПК-1.2:Применяет знания экономических законов и методов экономических исследований для анализа и моделирования реальной экономической ситуации	Экономическая теория (микроэкономика)	x	x						
	Методы оптимальных решений				x				
	Ознакомительная практика		x						
ОПК-3.1:Понимает природу основных	Мировая экономика		x						
	Ознакомительная практика		x						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	1		2		3		4	
		1	2	3	4	5	6	7	8
экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Экономическая теория (микроэкономика)	x	x						
УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Введение в профессиональную деятельность	x							
	Налоги и налогообложение				x				
	Ознакомительная практика		x						

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономическая теория (макроэкономика)» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория (макроэкономика)» проводится в виде Зачет, Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
3 семестр		
КТ 1	Тест	3
КТ 1	Собеседование	3
КТ 1	Задачи	4
КТ 2	Тест	3
КТ 2	Собеседование	3
КТ 2	Задачи	4
КТ 3	Собеседование	3
КТ 3	Задачи	4

КТ 3	Тест		3
Сумма баллов по итогам текущего контроля			30
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			100
4 семестр			
КТ 1	Тест		3
КТ 1	Собеседование		3
КТ 1	Задачи		4
КТ 2	Задачи		4
КТ 2	Тест		3
КТ 2	Собеседование		3
КТ 3	Тест		3
КТ 3	Собеседование		3
КТ 3	Задачи		4
Сумма баллов по итогам текущего контроля			60
Посещение лекционных занятий			20
Посещение практических/лабораторных занятий			20
Результативность работы на практических/лабораторных занятиях			30
Итого			130
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций	Максимальное количество баллов	Критерии оценки знаний студентов
3 семестр			
КТ 1	Тест	3	3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов

КТ 1	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	---

КТ 1	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
КТ 2	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	---

КТ 2	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
------	--------	---	---

КТ 3	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	---

КТ 3	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
КТ 3	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>
4 семестр			
КТ 1	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 1	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p>2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	---

КТ 1	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
------	--------	---	---

КТ 2	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
КТ 2	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 2	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
КТ 3	Тест	3	<p>3 балла - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов; 2 балла - 80% правильных ответов; 1 балл - 60% правильных ответов; 0 баллов - менее 40% правильных ответов</p>

КТ 3	Собеседование	3	<p>3 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии. 2 балла - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа. 1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
------	---------------	---	---

КТ 3	Задачи	4	<p>4 балла Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. 3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ 2 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде. 1 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. 0 баллов Задача не решена</p>
------	--------	---	---

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на промежуточной аттестации

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Экономическая теория (макроэкономика)» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию

и без привязке к набранным баллам. Студентам, набравшим более 65 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, не набравшие 65 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД. Максимальная сумма баллов по промежуточной аттестации (зачету) устанавливается в 15 баллов

Вопрос билета	Количество баллов
Теоретический вопрос	до 5
Задания на проверку умений	до 5
Задания на проверку навыков	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Задания на проверку умений и навыков

5 баллов Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задания выполнены в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.

2 баллов Задания выполнены с задержкой, письменный отчет с недочетами. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задания выполнены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задания выполнены, письменный отчет не представлен или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	до 7
Теоретический вопрос №2	до 7
Задача (оценка умений и	до 6
Итого	20

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без

пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (МАКРОЭКОНОМИКА)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

1. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Инструменты макроэкономики.
4. Система национального счетоводства.
5. Схема народнохозяйственного кругооборота в открытой экономике.
6. Схема народнохозяйственного кругооборота в закрытой экономике.
7. Измерение результатов экономической деятельности.
8. ВВП как основной макроэкономический показатель СНС.
9. Методы подсчета ВВП.
10. Дефлятор ВВП. Индексы цен.
11. Макроэкономические показатели дохода и продукта.
12. Общая характеристика общественного воспроизводства типы воспроизводства.
13. Сущность и факторы экономического роста.
14. Показатели и типы экономического роста.
15. Кейнсианские модели экономического роста.
16. Неоклассическая модель экономического роста.
17. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
18. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
19. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
20. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
21. Стабилизационная политика государства.
22. Экономический цикл: сущность, причины возникновения.
23. Показатели и фазы экономического цикла.
24. Типология экономических циклов.
25. Антициклическая политика государства.
26. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.
27. Безработица, измерение и причины возникновения. Структура безработицы.
28. Виды и формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
29. Концепции занятости.
30. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
31. Причины возникновения и факторы развития инфляции.

32. Показатели инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции.
34. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
35. Кривая Филлипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
36. Антиинфляционная политика государства.
37. Необходимость государственного регулирования экономики.
38. Формы и методы государственного регулирования.
39. Экономические функции государства.
40. Теории государственного регулирования экономики.
41. Современные задачи государственного регулирования экономики в РФ.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. В прошедшем году в условной стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3%; структурная – 3%; циклическая –10%. Объем фактического ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена –2,5. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня?

2. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Потенциальный ВВП равен 3500, кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна, уравнение кривой совокупного спроса (AD_1) имеет вид $Y=3900-200P$. Сокращение специальных выплат из государственного бюджета смещает кривую совокупного спроса так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 3300.

Определите:

- а) равновесный уровень цен в краткосрочном периоде;
- б) уравнение новой кривой совокупного спроса;
- в) равновесный ВВП и равновесный уровень цен в долгосрочном периоде;
- г) темп инфляции/дефляции в долгосрочном периоде;
- д) постройте графическую иллюстрацию.

3. С учетом уплаченных налогов доход сектора «домашнее хозяйство» по сравнению с прошлым годом увеличился с 2850 ден. ед. до 3050 ден. ед., при этом потребительские расходы выросли на 140 ден. ед.

Определите:

- а) Предельную склонность к потреблению.
- б) Предельную склонность к сбережению.

4. В 2023 г. совокупное производство состояло из трех видов товаров (А, Б, В), которые производились в следующем количестве: А = 450, Б = 100, В = 30. Цены в этом году составили: товара А – 30 руб., товара Б – 120 руб., товара В – 500 руб. В 2019 г. объем производства изменился: А = 460; Б = 90; В = 32. Цены составили: А – 45 руб.; Б – 115 руб.; В – 500 руб. Определите ВВП реальный в ценах предыдущего года.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (МАКРОЭКОНОМИКА)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

1. Предмет макроэкономики.
2. Национальное богатство и его характеристика.
3. Методы и инструменты макроэкономических исследований.
4. Характеристика основных макроэкономических показателей.
5. ВВП методы его исчисления.
6. Модель макроэкономического кругооборота.
7. Общая характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
8. Сущность и факторы экономического роста.
9. Показатели и типы экономического роста.
10. Кейнсианские модели экономического роста.
11. Неоклассическая модель экономического роста.
12. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
13. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
14. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах

15. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
16. Стабилизационная политика государства.
17. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
18. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
19. Классическая модель общего экономического равновесия
20. Неоклассическая модель совокупного спроса и совокупного предложения.
21. Полная занятость ресурсов.
22. Цикличность как форма развития национальной экономики
23. Фазы экономического цикла. Типология экономических циклов
24. Антициклическая политика государства.
25. Безработица: экономическое содержание и формы.
26. Теории безработицы.
27. Последствия безработицы и методы борьбы с ней.
28. Инфляция: природа, сущность и виды.
29. Причины инфляции. Показатели инфляции.
30. Социально-экономические последствия инфляции.
31. Антиинфляционная политика государства.
32. Необходимость государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.
33. Формы и методы государственного регулирования
34. Деньги: сущность и функции. Типы денежных систем
35. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
36. Спрос и предложение денег.
37. Равновесие на денежном рынке.
38. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
39. Виды ценных бумаг.
40. Содержание денежно-кредитной политики государства.
41. Банковская система: сущность структура и функции.
42. Инструменты денежно-кредитной политики.
43. Сущность, функции и принципы налогообложения. Виды налогов.
44. Налоговая политика и задачи налогообложения. Кривая Лаффера.
45. Характеристика финансовой системы государства.
46. Государственный бюджет и его структура
47. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования
48. Государственный долг и его последствия.
49. Методы и инструменты бюджетной политики.
50. Доходы населения: сущность и виды.
51. Проблемы справедливого распределения в обществе.
52. Неравенство доходов. Показатели неравенства: децильный коэффициент, коэффициент Джини, кривая Лоренца.
53. Уровень и качество жизни.
54. Сущность и функции системы социальной защиты.
55. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
56. Классическая теория сравнительных преимуществ.
57. Теория Хекшера-Олина.
58. Современные теории международной торговли.
59. Платежный баланс: сущность, профицит, дефицит.
60. Мировая валютная система и этапы ее развития.
61. Характеристика валютных отношений.
62. Валютные курсы.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. На основе приведенных данных определите:

- а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры;
- б) как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.
2. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн д.е.
3. Объем кредитования в банковской системе в результате увеличения в ней депозитных вкладов на 100 млрд д.е. увеличился на 500 млрд д.е. Определите норму обязательного резервирования, установленную центральным банком в рассматриваемой банковской системе.
4. В республике Банании 1 тройская унция золота стоит 2000 реалов, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.
5. Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета по-купательной способности?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ (МАКРОЭКОНОМИКА)»

Тема 1. 1 Введение в макроэкономику

Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства.

Исторические корни становления макроэкономики.

Основные школы и направления современной макроэкономической теории.

Тема 2.1 Цикличность как форма развития национальной экономики

Теория адаптивных и рациональных ожиданий.

Кризис трансформации в России, как структурный кризис особого рода.

Различные теории возникновения циклов.

Тема 2.4 Государственное регулирование экономики

Проблемы и опыт государственного регулирования экономики в странах с рыночной экономикой. Государственное управление инфляцией в современной экономике России.

Государственное регулирование экономики: сущность, необходимость, формы и методы.

Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики

Государство и национальная экономика: эволюция их взаимодействий

Эффективное государство: основные черты и перспективы формирования в России.

Тема 4.1 Налоги в системе государственного регулирования экономики

Рассмотреть особенности построения налоговых систем и специфику взимания налогов в различных странах мира

Тема 5.3 Рынок ценных бумаг

Роль рынка ценных бумаг в экономике: функции, структура и современные тенденции.

Сравнительный анализ рынков ценных бумаг в развитых и развивающихся странах (на примере США/ЕС и России/Бразилии).

Влияние макроэкономических показателей (ключевая ставка, инфляция, ВВП) на динамику фондового рынка.

Облигации федерального займа (ОФЗ) как инструмент государственного финансирования дефицита бюджета.

Корпоративные акции на Московской бирже: специфика эмитентов и инвесторов.

Производные финансовые инструменты (фьючерсы и опционы) на российском рынке.

Тема 6.2 Экономическая безопасность государства
Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
Угрозы экономической безопасности в современном мире.
Роль стратегических отраслей в обеспечении экономической безопасности.
Оценка влияния внешнего и внутреннего долга на экономическую безопасность страны.
Глобализация и её влияние на экономическую безопасность.
Индикаторы и критерии оценки экономической безопасности.
Кибербезопасность как элемент экономической безопасности.
Демографические факторы и экономическая стабильность.
Экономическая безопасность и устойчивое развитие
Опыт различных стран в обеспечении экономической безопасности.
Социальное неравенство как угроза экономической стабильности.

Тема 1. 1 Введение в макроэкономику

Перечень вопросов для собеседования

1. Предмет, цели и задачи макроэкономики.
2. Методы макроэкономики.
3. Инструменты макроэкономики.
4. Система национального счетоводства.
5. Схема народнохозяйственного кругооборота в открытой экономике.
6. Схема народнохозяйственного кругооборота в закрытой экономике.

Тестовые задания

Что из перечисленного относится к инъекциям:

1. деньги, потраченные иностранным туристом в Санкт-Петербурге на посещение музея-заповедника «Петергоф»;
2. часть ежемесячного дохода, которую семья не тратит и хранит в домашнем сейфе;
3. деньги, потраченные российским туристом в Лондоне на посещение музея Шерлока Холмса;
4. транспортный налог, уплаченный фирмой;
5. пособие по безработице;
6. выплата домашним хозяйствам процентов по государственным облигациям.

Что из перечисленного относится к изъятиям:

1. деньги, потраченные иностранным туристом в Санкт-Петербурге на посещение музея-заповедника «Петергоф»;
2. часть ежемесячного дохода, которую семья не тратит и хранит в домашнем сейфе;
3. деньги, потраченные российским туристом в Лондоне на посещение музея Шерлока Холмса;
4. транспортный налог, уплаченный фирмой;
5. пособие по безработице;
6. выплата домашним хозяйствам процентов по государственным облигациям.

Что из перечисленного относится к запасам:

1. ежегодный набор студентов на экономический факультет университета;
2. макроэкономические показатели (ВВП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД);
3. государственный долг;
4. профицит государственного бюджета;
5. национальное богатство;
6. количество студентов, обучающихся в университете, на начало в 2021-2022 учебного года;
7. количество людей, устроившихся на работу в сентябре;
8. пенсионные сбережения на сберкнижке;
9. количество туристов, посетивших Москву, на 01.01. 2022 г.;

10. объём инвестиций в экономику Российской Федерации в 2021 году.

Что из перечисленного относится к потокам:

1. ежегодный набор студентов на экономический факультет университета;
2. макроэкономические показатели (ВВП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД);
3. государственный долг;
4. профицит государственного бюджета;
5. национальное богатство;
6. количество студентов, обучающихся в университете, на начало в 2021-2022 учебного года;
7. количество людей, устроившихся на работу в сентябре;
8. пенсионные сбережения на сберкнижке;
9. количество туристов, посетивших Москву, на 01.01. 2022 г.;
10. объём инвестиций в экономику Российской Федерации в 2021 году.

Тема 1. 2 Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Перечень вопросов для собеседования

1. Система национального счетоводства.
2. Измерение результатов экономической деятельности.
3. ВВП как основной макроэкономический показатель СНС.
4. Методы подсчета ВВП.
5. Дефлятор ВВП. Индексы цен.
6. Макроэкономические показатели дохода и продукта.

Тестовые задания

К инвестиционным расходам можно отнести:

1. запасы готовой, но ещё не реализованной продукции;
2. покупка акций ОАО «Газпром»;
3. приобретение машин, инструментов, нового оборудования;
4. приобретение облигаций ПАО «СБЕРБАНК»;
5. строительство нового офисного здания.

При подсчёте ВВП не учитывается:

1. приобретение студентом нового учебника «Макроэкономика (продвинутый уровень»);
2. доходы от реализации акций ПАО «СБЕРБАНК»;
3. реализация запасов готовой продукции;
4. выплата государственных дотаций предприятиям малого бизнеса;
5. доход от продажи подержанного велосипеда;
6. приобретение копировальной техники для нужд Минимущества России.

Российские бизнес-аналитики работают в Германии. Их доход учитывается:

1. ВНД Германии;
2. ВВП Германии;
3. ВНД России;
4. ВВП России.

Какие виды деятельности увеличивают чистое экономическое благосостояние?

1. работа воспитателя детского сада;
2. воспитание детей в своей семье;
3. производство пшеницы в масштабах страны;
4. выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления;
5. производство и продажа наркотиков.

Задачи

1. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 700, потребительские расходы – 150, государственные расходы – 40, чистый экспорт – 230, амортизационные отчисления 23 млрд. руб., косвенные налоги 45 млрд. руб. Каков объём инвестиций?

2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 700, потребительские расходы – 150, государственные расходы – 40, чистый экспорт – 230, амортизационные отчисления 23 млрд. руб., косвенные налоги 45 млрд. руб. Чему равен ЧВП?

Тема 1.3 Воспроизводство и экономический рост

Перечень вопросов для собеседования

1. Общая характеристика общественного воспроизводства типы воспроизводства.
2. Сущность и факторы экономического роста.
3. Показатели и типы экономического роста.

Тестовые задания

Если Y_t – реальный ВВП текущего года, Y_{t-1} – реальный ВВП предыдущего года, то показатель годового темпа прироста ВВП (g) рассчитывается по формуле:

1. $g = Y_t - Y_{t-1} / Y_t$;
2. $g = Y_t - Y_{t-1} / Y_{t-1}$;
3. $g = Y_{t-1} - Y_t / Y_t$.

Экономический рост обеспечивает все из перечисленного ниже, кроме:

1. повышения уровня жизни;
2. увеличения средств для борьбы с нищетой;
3. оздоровления окружающей среды;
4. повышения уровня образования и квалификации;
5. повышения уровня обороноспособности страны.

Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

1. увеличение объема рабочего времени;
2. технологические изменения в производстве;
3. увеличение объема применяемого капитала;
4. реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту;
5. рост квалификации рабочей силы.

Укажите фактор экономического роста, не относящийся к факторам совокупного предложения:

1. количество и качество природных ресурсов;
2. количество и качество трудовых ресурсов;
3. объем основного капитала;
4. уровень совокупных расходов.

Задачи

1. Предположим, что в двух странах объем ВВП одинаков и равен 500 млрд долл. Если годовой темп роста ВВП в первой стране составил 3%, а во второй – 5%, то разница в величине годового прироста ВВП между этими странами составляет ... млрд долл.

2. ВВП в 2019 году был равен 17,05 трлн руб., в 2020 году реальный ВВП (если за базовый период принять 2019 год) составил 18,14 трлн руб. определите темп экономического роста.

Тема 2.1 Цикличность как форма развития национальной экономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Показатели и фазы экономического цикла.
2. Типология экономических циклов.
3. Антициклическая политика государства.
4. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.

Тестовые задания

Потенциальный ВВП – это:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике в текущем году;
2. стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике в

состоянии максимальной деловой активности;

3. стоимость всех конечных товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полного использования ресурсов;
4. объем ВВП при максимальном уровне инвестиций;
5. величина национального богатства.

Какие показатели из перечисленных относятся к проциклическим? 1) Инвестиции в жилищное строительство; 2) объем валового внутреннего продукта; 3) уровень безработицы; 4) объемы трансфертных выплат из государственного бюджета; 5) налоговые поступления в государственный бюджет; 6) величина избыточных производственных мощностей; 7) норма амортизационных отчислений; 8) уровень занятости; 9) объем импортных закупок; 10) объем экспорта товаров и услуг.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8; 10;
3. 1, 2, 3, 4, 5;
4. 1, 2, 5, 8, 9;
5. 4, 6, 9.

Какие показатели из перечисленных относятся к контрциклическим? 1) Уровень цен; 2) количество первичных заявок на получение страховки по безработице; 3) величина товарно-материальных запасов фирм; 4) прибыль фирм; 5) расходы государственного бюджета на выплату пособий по безработице; 6) объем розничных продаж; 7) величина дохода домашних хозяйств; 8) курс акций; 9) средняя продолжительность рабочей недели; 10) численность населения.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8; 10;
3. 2, 3, 5;
4. 3, 7, 10.
5. нет верного ответа.

Какие показатели из перечисленных относятся к ациклическим? 1) Величина экспорта; 2) размер пособия по безработице; 3) величина инвестиционных расходов; 4) налоговые ставки; 5) норма амортизации; 6) запас капитала; 7) курс ценных бумаг; 8) уровень безработицы; 9) величина сбережений домашних хозяйств.

1. все, за исключением 8 и 9;
2. 1, 2, 4, 5;
3. 3, 6, 7, 8, 9;
4. 4, 5, 6, 9.
5. нет верного ответа.

Тема 2.2 Безработица как проявление макроэкономической нестабильности

Перечень вопросов для собеседования

1. Безработица, измерение и причины возникновения. Структура безработицы.
2. Виды и формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
3. Концепции занятости.
4. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

Тестовые задания

Человек, не имеющий работы, не относится к категории безработных, если:

1. он потерял трудоспособность;
2. он находится в местах лишения свободы;
3. он не ищет работу;
4. он моложе 16 лет;

Уровень безработицы при полной занятости:

1. равен 0;
2. учитывает циклическую безработицу;
3. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
4. учитывает циклическую и фрикционную безработицу;

В состав рабочей силы не включается:

1. воспитатель детского сада, пребывающий в очередном отпуске;
2. уволенный рабочий, который прекратил поиски работы;
3. автомеханик, который по состоянию здоровья временно не может работать;
4. преподаватель, проходящий курс повышения квалификации;
5. нет верного ответа.

Уровень безработицы определяется как:

1. доля неработающих в общей численности населения;
2. доля неработающих в численности трудоспособного населения;
3. доля безработных в численности трудоспособного населения;
4. доля безработных в численности рабочей силы;
5. разность между численностью трудоспособного населения и численностью неработающего населения.

Задачи

1. В 2019 г. в России население в трудоспособном возрасте со-ставляло 106,6 млн чел., численность экономически активного населения – 74,9 млн чел., численность занятых – 71,1 млн чел. Определите численность безработных (U) и уровень безработицы (u) в России в 2019 г.

2. В прошедшем году в условной стране имелись следующие показатели безработицы: фрикционная – 3%; структурная – 3%; циклическая – 10%. Объем фактического ВВП составил 2700 ден. ед., коэффициент Оукена – 2,5. Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня?

Тема 2.3 Инфляция в условиях макроэкономической нестабильности

Перечень вопросов для собеседования

1. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
2. Показатели инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
5. Кривая Филлипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
6. Антиинфляционная политика государства.

Тестовые задания

Если уровень инфляции составил 150% в год, то это означает, что уровень цен за год вырос:

1. в 1,25 раза;
2. в 1,5 раза;
3. в 2 раза;
4. в 2,5 раза.
5. нет верного ответа.

Что из перечисленного не вызывает инфляции спроса?

1. увеличение потребительских расходов;
2. сокращение военных расходов;
3. увеличение скорости денежного обращения;
4. рост денежной массы;
5. инвестиционный бум.

Что не относится к последствиям непредвиденной инфляции?

1. обесценение государственного долга;
2. издержки «меню»;
3. увеличение покупательной способности денег;
4. снижение реальных доходов у людей с фиксированной номинальной заработной платой;
5. издержки, связанные с изменением относительных цен и неэффективным распределением ресурсов.

Что из перечисленного вызывает в экономике инфляцию в долгосрочном периоде?

1. сокращение потребительских расходов;
2. увеличение размеров пенсий;

3. увеличение предложения денег;
4. сокращение расходов на фундаментальные научные исследования;
5. политика стимулирования инвестиционной активности.

Задачи

1. В приведенной таблице отражена величина номинальной заработной платы в России за ряд лет и соответствующие значения индекса потребительских цен. Рассчитайте: изменение уровня цен за весь рассматриваемый период (темп роста и темп прироста уровня цен).

Год	2019	2020
2021		
2022		
Индекс потребительских цен (%, 2019 год – базовый)	100	184,4
251,7	302,0	

Среднемесячная номинальная заработная плата (руб.) 950,2 1051,5 1522,6 2223,4

2. Вы одолжили кому-нибудь 1000 ден.ед. в условиях 12 %- ной инфляции в год и хотите ровно через год получить реальные 1050 ден.ед. Определите, какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку вы должны назначить для этого.

Тема 2.4 Государственное регулирование экономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Формы и методы государственного регулирования.
3. Экономические функции государства.
4. Теории государственного регулирования экономики.
5. Современные задачи государственного регулирования экономики в РФ.

Тестовые задания

К основным «фиаско» рыночной системы не относят:

1. социальное неравенство;
2. ограниченность информации;
3. внешние эффекты;
4. неполную занятость.

Что из нижеперечисленного не является задачей государственного сектора в экономике:

1. обеспечение прав частной собственности и имущественных прав;
2. гарантия равных прибылей всем фирмам;
3. обеспечение населения общественными благами;
4. разработка и осуществление макроэкономической политики.

К административным инструментам государственного регулирования экономики относятся:

1. меры запрета;
2. меры разрешения;
3. меры принуждения;
4. все ответы верны.

К методам косвенного государственного регулирования относят:

1. бюджетно-налоговую политику;
2. денежно-кредитную политику;
3. государственное предпринимательство;
4. внешнеэкономическую политику.

Тема 3.1 Совокупный спрос и совокупное предложение как факторы макроравновесия

Перечень вопросов для собеседования

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного

предложения.

5. Стабилизационная политика государства.

Тестовые задания

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

1. повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
2. повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
3. рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
4. повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно;
5. все предыдущие ответы неверны.

Результаты сдвига кривой совокупного спроса влево и вправо одинаковы, если:

1. этот сдвиг происходит на горизонтальном отрезке кривой совокупного предложения;
2. этот сдвиг происходит на вертикальном отрезке кривой совокупного предложения;
3. этот сдвиг происходит на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения;
4. экономика испытывает депрессию; д) все предыдущие ответы неверны.

Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:

1. смещением кривой совокупного спроса вправо;
2. смещением кривой совокупного спроса влево;
3. смещением кривой совокупного предложения влево;
4. смещением кривой совокупного предложения вправо;
5. все предыдущие ответы неверны.

Если объем совокупного спроса превышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике:

1. имеются финансовые ограничения;
2. существует инфляционный разрыв;
3. существует дефляционный разрыв;
4. наблюдается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением;
5. существует бюджетный дефицит.

Задачи

1. Потребительские расходы составили 56 000 ден. ед., государственные закупки – 25 000 ден. ед., инвестиционные расходы – 32 000 ден. ед., чистый экспорт – 3000 ден. ед. (отрицательная величина).

Определите совокупный спрос.

2. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая совокупного предложения вертикальна на уровне $Y = 2800$, краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна на уровне $P = 1$. Кривая совокупного спроса: $Y = 3,5(M/P)$, номинальное предложение денег $M = 800$ д. ед. Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня $P = 1,4$, а потенциальный ВВП снизился до $Y = 2500$ д. ед. Каковы новые равновесные значения объема национального производства и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах, если центральный банк и правительство не вмешиваются в экономику?

Тема 3.2 Модели макроэкономического равновесия

Перечень вопросов для собеседования

1. Кейнсианские модели экономического роста.
2. Неоклассическая модель экономического роста.

Тестовые задания

Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

1. национальный доход представлен суммой факторных доходов;
2. потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
3. если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
4. если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;

5. национальный доход идет на потребление.

Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

1. сберегают, но не инвестируют;
2. и сберегают, и инвестируют;
3. инвестируют, но не сберегают;
4. не сберегают и не инвестируют;
5. сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг.

Чем выше средняя склонность к потреблению, тем:

1. больше воздействие фискальной политики правительства;
2. меньше величина мультипликатора расходов;
3. выше средняя склонность к сбережению;
4. больше объем экспорте, страны;
5. меньше объем импорта в страну.

Инфляционный разрыв – это:

1. величина, на которую совокупные расходы меньше уровня ЧВП при полной занятости;
2. величина, на которую совокупные расходы превышают уровень ЧВП при полной занятости;
3. величина совокупных затрат;
4. равновесный объем ЧВП;
5. величина сбережений.

Задачи

1. Если увеличение располагаемого дохода на 1500 ден. ед. сопровождается увеличением потребления на 700 ден. ед., то величина предельной склонности к потреблению равна ... (ответ округлите до сотых)

2. Величина потребления изменилась с 1600 до 1800 тыс. руб. Величина располагаемого дохода изменилась с 15000 до 19000 тыс. руб. Чему равна предельная склонность к потреблению? (ответ округлите до сотых)

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 (по темам 1.1-1.3)

Перечень вопросов для собеседования

1. Экономический цикл: сущность, причины возникновения.
2. Показатели и фазы экономического цикла.
3. Типология экономических циклов.
4. Антициклическая политика государства.
5. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.
6. Безработица, измерение и причины возникновения. Структура безработицы.
7. Виды и формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
8. Концепции занятости.
9. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
10. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
11. Показатели инфляции.
12. Социально-экономические последствия инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
14. Кривая Филлипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
15. Антиинфляционная политика государства.
16. Необходимость государственного регулирования экономики.
17. Формы и методы государственного регулирования.
18. Экономические функции государства.
19. Теории государственного регулирования экономики.

20. Современные задачи государственного регулирования экономики в РФ.

Тестовые задания

Человек, не имеющий работы, не относится к категории безработных, если:

1. он потерял трудоспособность;
2. он находится в местах лишения свободы;
3. он не ищет работу;
4. он моложе 16 лет;
5. верно все, перечисленное выше.

Уровень безработицы при полной занятости:

1. равен 0;
2. учитывает циклическую безработицу;
3. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
4. учитывает циклическую и фрикционную безработицу;
5. учитывает циклическую и структурную безработицу.

В состав рабочей силы не включается:

1. воспитатель детского сада, пребывающий в очередном отпуске;
2. уволенный рабочий, который прекратил поиски работы;
3. автомеханик, который по состоянию здоровья временно не может работать;
4. преподаватель, проходящий курс повышения квалификации;
5. нет верного ответа.

Уровень безработицы определяется как:

1. доля неработающих в общей численности населения;
2. доля неработающих в численности трудоспособного населения;
3. доля безработных в численности трудоспособного населения;
4. доля безработных в численности рабочей силы;
5. разность между численностью трудоспособного населения и численностью неработающего населения.

Закон Оукена утверждает, что существует взаимосвязь между:

1. колебаниями фактических объемов реального ВВП и колебаниями уровня безработицы;
2. изменением уровня безработицы и изменением уровня инфляции;
3. изменением ВВП и изменением численности рабочей силы;
4. изменением номинальной ставки процента и уровнем ожидаемой инфляции;
5. изменением реального ВВП и изменением уровня цен.

Потенциальный ВВП – это:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике в текущем году;
2. стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике в состоянии максимальной деловой активности;
3. стоимость всех конечных товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полного использования ресурсов;
4. объем ВВП при максимальном уровне инвестиций;
5. величина национального богатства.

Какие показатели из перечисленных относятся к проциклическим? 1) Инвестиции в жилищное строительство; 2) объем валового внутреннего продукта; 3) уровень безработицы; 4) объемы трансфертных выплат из государственного бюджета; 5) налоговые поступления в государственный бюджет; 6) величина избыточных производственных мощностей; 7) норма амортизационных отчислений; 8) уровень занятости; 9) объем импортных закупок; 10) объем экспорта товаров и услуг.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8, 10;
3. 1, 2, 3, 4, 5;
4. 1, 2, 5, 8, 9;
5. 4, 6, 9.

Какие показатели из перечисленных относятся к контрциклическим? 1) Уровень цен; 2) количество первичных заявок на получение страховки по безработице; 3) величина товарно-

материальных запасов фирм; 4) прибыль фирм; 5) расходы государственного бюджета на выплату пособий по безработице; 6) объем розничных продаж; 7) величина дохода домашних хозяйств; 8) курс акций; 9) средняя продолжительность рабочей недели; 10) численность населения.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8; 10;
3. 2, 3, 5;
4. 3, 7, 10.

5. нет верного ответа.

Даже если инфляция стабильна и предсказуема, ее последствия негативны, поскольку:

1. выигрывают должники и проигрывают кредиторы;
2. возникают затраты на переиздание прайс-листов, каталогов продукции;
3. возникают искажения в сфере налогообложения;
4. падает покупательная способность денег;
5. падает занятость.

Какие из приводимых ниже утверждений являются правильными?

1. инфляция – это процесс снижения покупательной способности денег;
2. инфляция спроса и инфляция издержек являются следствием одних и тех же причин;
3. инфляция, вызванная ростом военных расходов, является примером инфляции

издержек;

4. неожиданная инфляция приводит к перераспределению дохода от граждан, имеющих значительные суммы наличности, к государству;

5. последствия непредвиденной инфляции не отличаются от последствий ожидаемой инфляции.

Если оказывается, что фактический уровень инфляции выше, чем ожидалось, то:

1. доходы перераспределяются от кредиторов к заемщикам;
2. доходы перераспределяются от заемщиков к кредиторам;
3. доходы перераспределяются от рабочих к фирмам;
4. доходы перераспределяются от пенсионеров к молодым;
5. перераспределение доходов не происходит.

«Правило величины 70» позволяет:

1. определить темп инфляции;
2. рассчитать дефлятор ВВП;
3. определить индекс цен;
4. определить количество лет, необходимых для удвоения уровня цен.

Подавленная инфляция характеризуется:

1. ростом цен;
2. ростом дефицита товаров и услуг;
3. наличием карточного распределения товаров;
4. все ответы неверны.

К основным «фиаско» рыночной системы не относят:

1. социальное неравенство;
2. ограниченность информации;
3. внешние эффекты;
4. неполную занятость.

Что из нижеперечисленного не является задачей государственного сектора в экономике:

1. обеспечение прав частной собственности и имущественных прав;
2. гарантия равных прибылей всем фирмам;
3. обеспечение населения общественными благами;
4. разработка и осуществление макроэкономической политики.

Задачи

1. Номинальный ВВП равен 3888 ден. ед., реальный ВВП – 3600 ден.ед., темп инфляции за год составляет...

2. Потребительская корзина средней российской семьи в 2021 г. составляла 2725 руб. в мес., а такая же корзина в 2022 г. стоила уже 4100 руб. в мес. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2022 г. стоила 3989 руб. в мес. (в ценах 2021 г.), тогда

как такая же корзина в ценах 2021 г. стоила 2492 руб. в мес. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2022 г., принимая за базисный 2021 г.

3. Уровень безработицы на начало года составляет 15%. За год численность рабочей силы уменьшилась на 5%, а численность безработных уменьшилась на 2%. Найти уровень безработицы в конце года.

4. Численность населения составляет 100 млн. чел., численность рабочей силы составляет 60 млн. чел., а уровень безработицы 12%. Определить численность безработных.

Контрольная точка № 2 (по темам 2.1-2.4)

Перечень вопросов для собеседования

1. Экономический цикл: сущность, причины возникновения.
2. Показатели и фазы экономического цикла.
3. Типология экономических циклов.
4. Антициклическая политика государства.
5. Кризис трансформации в России как структурный кризис особого рода.
6. Безработица, измерение и причины возникновения. Структура безработицы.
7. Виды и формы безработицы. Естественный уровень безработицы.
8. Концепции занятости.
9. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
10. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
11. Показатели инфляции.
12. Социально-экономические последствия инфляции.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
14. Кривая Филлипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
15. Антиинфляционная политика государства.
16. Необходимость государственного регулирования экономики.
17. Формы и методы государственного регулирования.
18. Экономические функции государства.
19. Теории государственного регулирования экономики.
20. Современные задачи государственного регулирования экономики в РФ.

Тестовые задания

Человек, не имеющий работы, не относится к категории безработных, если:

1. он потерял трудоспособность;
2. он находится в местах лишения свободы;
3. он не ищет работу;
4. он моложе 16 лет;
5. верно все, перечисленное выше.

Уровень безработицы при полной занятости:

1. равен 0;
2. учитывает циклическую безработицу;
3. учитывает фрикционную и структурную безработицу;
4. учитывает циклическую и фрикционную безработицу;
5. учитывает циклическую и структурную безработицу.

В состав рабочей силы не включается:

1. воспитатель детского сада, пребывающий в очередном отпуске;
2. уволенный рабочий, который прекратил поиски работы;
3. автомеханик, который по состоянию здоровья временно не может работать;
4. преподаватель, проходящий курс повышения квалификации;
5. нет верного ответа.

Уровень безработицы определяется как:

1. доля неработающих в общей численности населения;
2. доля неработающих в численности трудоспособного населения;
3. доля безработных в численности трудоспособного населения;
4. доля безработных в численности рабочей силы;

5. разность между численностью трудоспособного населения и численностью неработающего населения.

Закон Оукена утверждает, что существует взаимосвязь между:

1. колебаниями фактических объемов реального ВВП и колебаниями уровня безработицы;
2. изменением уровня безработицы и изменением уровня инфляции;
3. изменением ВВП и изменением численности рабочей силы;
4. изменением номинальной ставки процента и уровнем ожидаемой инфляции;
5. изменением реального ВВП и изменением уровня цен.

Потенциальный ВВП – это:

1. стоимость всех товаров и услуг, произведенных в экономике в текущем году;
2. стоимость всех товаров и услуг, которые могут быть произведены в экономике в состоянии максимальной деловой активности;
3. стоимость всех конечных товаров и услуг, которые могут быть произведены, если экономика функционирует в условиях полного использования ресурсов;
4. объем ВВП при максимальном уровне инвестиций;
5. величина национального богатства.

Какие показатели из перечисленных относятся к проциклическим? 1) Инвестиции в жилищное строительство; 2) объем валового внутреннего продукта; 3) уровень безработицы; 4) объемы трансфертных выплат из государственного бюджета; 5) налоговые поступления в государственный бюджет; 6) величина избыточных производственных мощностей; 7) норма амортизационных отчислений; 8) уровень занятости; 9) объем импортных закупок; 10) объем экспорта товаров и услуг.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8; 10;
3. 1, 2, 3, 4, 5;
4. 1, 2, 5, 8, 9;
5. 4, 6, 9.

Какие показатели из перечисленных относятся к контрциклическим? 1) Уровень цен; 2) количество первичных заявок на получение страховки по безработице; 3) величина товарно-материальных запасов фирм; 4) прибыль фирм; 5) расходы государственного бюджета на выплату пособий по безработице; 6) объем розничных продаж; 7) величина дохода домашних хозяйств; 8) курс акций; 9) средняя продолжительность рабочей недели; 10) численность населения.

1. 1, 3, 5, 7, 9;
2. 2, 4, 6, 8; 10;
3. 2, 3, 5;
4. 3, 7, 10.
5. нет верного ответа.

Даже если инфляция стабильна и предсказуема, ее последствия негативны, поскольку:

1. выигрывают должники и проигрывают кредиторы;
2. возникают затраты на переиздание прайс-листов, каталогов продукции;
3. возникают искажения в сфере налогообложения;
4. падает покупательная способность денег;
5. падает занятость.

Какие из приводимых ниже утверждений являются правильными?

1. инфляция – это процесс снижения покупательной способности денег;
2. инфляция спроса и инфляция издержек являются следствием одних и тех же причин;
3. инфляция, вызванная ростом военных расходов, является примером инфляции издержек;
4. неожиданная инфляция приводит к перераспределению дохода от граждан, имеющих значительные суммы наличности, к государству;
5. последствия непредвиденной инфляции не отличаются от последствий ожидаемой инфляции.

Если оказывается, что фактический уровень инфляции выше, чем ожидалось, то:

1. доходы перераспределяются от кредиторов к заемщикам;
2. доходы перераспределяются от заемщиков к кредиторам;

3. доходы перераспределяются от рабочих к фирмам;
4. доходы перераспределяются от пенсионеров к молодым;
5. перераспределение доходов не происходит.

«Правило величины 70» позволяет:

1. определить темп инфляции;
2. рассчитать дефлятор ВВП;
3. определить индекс цен;
4. определить количество лет, необходимых для удвоения уровня цен.

Подавленная инфляция характеризуется:

1. ростом цен;
2. ростом дефицита товаров и услуг;
3. наличием карточного распределения товаров;
4. все ответы неверны.

К основным «фиаско» рыночной системы не относят:

1. социальное неравенство;
2. ограниченность информации;
3. внешние эффекты;
4. неполную занятость.

Что из нижеперечисленного не является задачей государственного сектора в экономике:

1. обеспечение прав частной собственности и имущественных прав;
2. гарантия равных прибылей всем фирмам;
3. обеспечение населения общественными благами;
4. разработка и осуществление макроэкономической политики.

Задачи

1. Номинальный ВВП равен 3888 ден. ед., реальный ВВП – 3600 ден.ед., темп инфляции за год составляет...

2. Потребительская корзина средней российской семьи в 2021 г. составляла 2725 руб. в мес., а такая же корзина в 2022 г. стоила уже 4100 руб. в мес. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2022 г. стоила 3989 руб. в мес. (в ценах 2021 г.), тогда как такая же корзина в ценах 2021 г. стоила 2492 руб. в мес. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2022 г., принимая за базисный 2021 г.

3. Уровень безработицы на начало года составляет 15%. За год численность рабочей силы уменьшилась на 5%, а численность безработных уменьшилась на 2%. Найти уровень безработицы в конце года.

4. Численность населения составляет 100 млн. чел., численность рабочей силы составляет 60 млн. чел., а уровень безработицы 12%. Определить численность безработных.

Контрольная точка № 3 (по темам 3.1-3.2)

Перечень вопросов для собеседования

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
5. Стабилизационная политика государства.
6. Кейнсианские модели экономического роста.
7. Неоклассическая модель экономического роста.

Тестовые задания

Эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга) объясняет отрицательный наклон кривой совокупного спроса следующим образом:

1. $P \uparrow \rightarrow$ относительное удорожание импортных товаров и удешевление отечественных $\rightarrow Ex \downarrow, Im \uparrow \rightarrow Xn \downarrow \rightarrow$ величина совокупного спроса снижается;
2. $P \uparrow \rightarrow$ относительное удорожание отечественных товаров и удешевление импортных

→ $E_x \downarrow$, $Im \uparrow$ → $X_n \downarrow$ → величина совокупного спроса снижается;

3. $P \uparrow$ → покупательная способность номинального богатства домашних хозяйств \downarrow → снижение расходов на импорт → $X_n \downarrow$ → величина совокупного спроса снижается;

4. $P \uparrow$ → расширение спроса на деньги → рост процентной ставки → снижение валютного курса денежной единицы → величина совокупного спроса снижается;

5. нет верного ответа.

Что относится к понятию «позитивный шок»:

1. неожиданно резкое увеличение совокупного спроса и совокупного предложения;

2. неожиданно резкое сокращение совокупного спроса и совокупного предложения;

3. рост величины совокупного предложения;

4. рост величины совокупного спроса.

Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный ростом цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к:

1. росту уровня цен и объема выпуска в экономике;

2. росту уровня цен и снижению объема выпуска;

3. росту уровня цен при неизменном объеме выпуска;

4. снижению уровня цен и объема выпуска в экономике.

Если государство ужесточает требования к охране окружающей среды, это вызывает:

1. рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения вправо;

2. рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево;

3. рост издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного предложения влево;

4. падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса вправо;

5. падение издержек производства на единицу продукции и смещение кривой совокупного спроса влево.

Если экономика находится на уровне потенциальных возможностей, то инвестиционный бум приведет в краткосрочном периоде:

1. к рецессионному разрыву;

2. к сдвигу кривой производственных возможностей ближе к началу координат;

3. к появлению дефицита государственного бюджета;

4. к инфляционному разрыву;

5. нет верного ответа.

Если экономика первоначально находится в состоянии долгосрочного равновесия, то при гибкости цен результатом сокращения военных расходов будут следующие изменения в долгосрочном периоде:

1. вырастет уровень цен, но выпуск не изменится;

2. снизится выпуск при неизменном уровне цен;

3. снизится уровень цен, но выпуск не изменится;

4. вырастет выпуск при неизменном уровне цен;

5. нет правильного ответа.

Рост уровня цен и падение объема выпуска являются следствием:

1. негативного шока со стороны совокупного предложения;

2. смещения кривой совокупного спроса вправо;

3. смещения кривой совокупного спроса влево;

4. технологического шока.

5. все перечисленное неверно.

Если в экономике наблюдается падение выпуска одновременно с дефляцией, то можно диагностировать:

1. подъем, обусловленный расширением совокупного спроса;

2. спад, обусловленный сокращением совокупного спроса;

3. подъем, обусловленный расширением совокупного предложения;

4. спад, обусловленный сокращением совокупного предложения.

5. нет верного ответа.

Изменение предельной склонности к потреблению может быть графически представлено, как:

1. перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
2. изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
3. сдвиг кривой планируемых расходов;
4. перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода;
5. изменение угла наклона кривой потребительской функции.

Джон Мейнард Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:

1. от темпа прироста предложения денег;
2. от уровня располагаемого дохода;
3. от возраста членов семьи;
4. от уровня национального дохода;
5. от экономической ситуации.

Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:

1. национальный доход представлен суммой факторных доходов;
2. потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
3. если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
4. если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
5. национальный доход идет на потребление.

Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

1. сберегают, но не инвестируют;
2. и сберегают, и инвестируют;
3. инвестируют, но не сберегают;
4. не сберегают и не инвестируют;
5. сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг.

Чем выше средняя склонность к потреблению, тем:

1. больше воздействие фискальной политики правительства;
2. меньше величина мультипликатора расходов;
3. выше средняя склонность к сбережению;
4. больше объем экспорте, страны;
5. меньше объем импорта в страну.

Инфляционный разрыв – это:

1. величина, на которую совокупные расходы меньше уровня ЧВП при полной занятости;
2. величина, на которую совокупные расходы превышают уровень ЧВП при полной занятости;
3. величина совокупных затрат;
4. равновесный объем ЧВП;
5. величина сбережений.

Рецессионный разрыв – это:

1. величина, на которую совокупные расходы меньше уровня ЧВП при полной занятости;
2. величина, на которую совокупные расходы превышают уровень ЧВП при полной занятости;
3. величина совокупных затрат;
4. равновесный объем ЧВП;
5. величина сбережений.

Задачи

1. Если величина потребительских расходов составляет 42000, тогда как располагаемый

доход равен 58000, то средняя склонность к потреблению равна... (ответ округлите до десятых)

2. Если увеличение располагаемого дохода на 1500 ден. ед. сопровождается увеличением потребления на 700 ден. ед., то величина предельной склонности к потреблению равна ... (ответ округлите до сотых)

Тема 4.1 Налоги в системе государственного регулирования экономики

Перечень вопросов для собеседования

1. Сущность, функции и принципы налогообложения.
2. Виды налогов.
3. Налоговая политика и задачи налогообложения. Кривая Лаффера.

Тестовые задания

Кривая Лаффера характеризует связь между:

1. нормой процента и объемом денежной массы в обращении;
2. уровнем безработицы и уровнем цен в стране;
3. размером налоговой ставки и объемом налоговых поступлений в государственный бюджет;
4. объемом ресурсов и результатом производства.

К косвенным налогам относят:

1. налог на прибыль корпораций;
2. таможенные пошлины;
3. налог на доходы физических лиц;
4. акцизный налог.

К прямым налогам относят:

1. налог на прибыль корпораций;
2. таможенные пошлины;
3. налог на доходы физических лиц;
4. акцизный налог.

При введении пропорционального налога:

1. происходит то же самое, что и с введением прогрессивного налога;
2. государство получает одинаковые суммы от налогов при всех уровнях доходов;
3. из каждого дополнительного рубля забирается меньшая часть с ростом доходов;
4. из каждого дополнительного рубля дохода с ростом доходов забирается одинаковый процент.

Тема 4.2 Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность

Перечень вопросов для собеседования

1. Характеристика финансовой системы государства.
2. Государственный бюджет и его структура
3. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования
4. Государственный долг и его последствия.

Тестовые задания

Государственный бюджет – это:

1. финансовый план государства, сопоставляющий ожидаемые доходы и расходы;
2. перечень доходов государства;
3. перечень расходов государства;
4. все суммы, поступившие в казну.

Бюджет построен по принципу фискального федерализма, что означает:

1. федеральный бюджет и бюджеты нижестоящих субъектов имеют собственные источники финансирования;
2. нижестоящие субъекты получают свои бюджеты по утверждению вышестоящих органов;
3. перераспределение средств между бюджетами различных административно-

территориальных образований;

4. доходы превышают расходы.

Государственный долг – это:

1. общая, накопленная за все годы, сумма дефицитов государственного бюджета;

2. задолженность правительства населению в результате выпуска внутренних

государственных займов;

3. сумма внешних займов;

4. расходов на оборону.

Государственный долг погашается, как правило:

1. посредством установления дополнительных налогов;

2. посредством реинвестирования;

3. увеличения расходов на оборону;

4. за счет увеличения денежной массы в обращении.

Задачи

1. Если государственные расходы составили 8640 млрд. ден. ед., трансферты – 920 млрд. ден. ед., величина государственного долга – 4000 млрд. ден. ед. с годовым процентом 8%, налоговые поступления в бюджет – 7265 млрд. ден. ед., то общий дефицит государственного бюджета равен ____ млрд. ден. ед.

2. Если государственные расходы составили 10,62 трлн.руб., трансферты – 1,03 трлн.руб., государственный долг – 5,0 трлн.руб. с годовым процентом 5%, налоговые поступления в бюджет – 8,47 трлн.руб., то общий дефицит государственного бюджета равен ____ трлн.руб.

Тема 4.3 Общая фискальная политика государства

Перечень вопросов для собеседования

1. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.

2. Дискреционная фискальная политика

3. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

4. Задачи фискальной политики на современном этапе. «Сеньораж» как способ покрытия дефицита бюджета.

Тестовые задания

Среди перечисленных неверно (некорректно) следующее утверждение:

1. автоматические (встроенные) стабилизаторы не в состоянии избавить экономическую систему от безработицы и инфляции полностью;

2. политика, в области государственных расходов и налогообложения проводится только с целью снижения уровня безработицы и инфляции;

3. растущий внешний спрос на российские государственные облигации увеличивает внешний долг Российской Федерации и международную ценность рубли.

Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

1. политикой, основанной на количественной теории денег;

2. монетарной политикой;

3. политикой «дешевых» денег;

4. фискальной политикой.

Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика в условиях инфляции спроса предполагает:

1. повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

2. сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;

3. рост налогов и увеличение объемов государственных расходов;

4. снижение налогов и увеличение объемов государственных расходов;

5. постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

Стимулировать экономику будет политика, при которой:

1. Центральный банк будет покупать ценные бумаги на открытом рынке;

2. парламент увеличит налоговые ставки;

3. парламент сократит государственные расходы;
4. Центральный банк увеличит норму резервирования.

Задачи

1. Экономика, страны характеризуется следующими данными: потенциальный ЧВП равен 3800 млрд. руб.; фактический ЧВП – 2800 млрд руб.; предельная склонность к потреблению МРС – 0,8; государственные закупки товаров и услуг G – 360 млрд руб. и равны общей сумме налоговых поступлений T – 360 млрд руб. Определите величину государственных закупок товаров и услуг для того, чтобы экономика достигла потенциального ЧВП.

2. Экономика, страны характеризуется следующими данными: потенциальный ЧВП равен 3800 млрд. руб.; фактический ЧВП – 2800 млрд руб.; предельная склонность к потреблению МРС – 0,8; государственные закупки товаров и услуг G – 360 млрд руб. и равны общей сумме налоговых поступлений T – 360 млрд руб. Определите сальдо государственного бюджета.

Тема 5.1 Деньги: сущность и функции. Типы денежных систем

Перечень вопросов для собеседования

1. Сущность и функции денег.
2. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
3. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
4. История возникновения и развития денег.
5. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке.
6. Теории спроса на деньги в условиях экономического роста.
7. Альтернативные теории денег.

Тестовые задания

Деньги характеризуются всеми нижеперечисленными функциями, кроме:

1. всемирные (мировые) деньги;
2. деньги как средство накопления;
3. деньги как средство обращения;
4. деньги как средство платежа;
5. деньгам могут быть свойственны все перечисленные выше функции.

Понятие ликвидности по определению относится к:

1. агрегату $M1$ как к определению денежной массы;
2. затратам, с которыми могут быть потрачены различные типы активов;
3. сберегательным вкладам;
4. отношению между ставкой процента и объемом денежной массы.

К наименее ликвидному средству из перечисленных ниже видов активов можно отнести:

1. наличные деньги;
2. депозиты и вклады;
3. государственные ценные бумаги;
4. недвижимость.

Допустим, деньги совершают пять оборотов в год и объем безналичных платежей равен нулю. Количество денег, необходимых для обращения:

1. в пять раз больше ВВП;
2. составляет 20% от ВВП;
3. равно отношению: $5/ВВП$;
4. равно отношению: $20/ВВП$.

Задачи

1. Экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия при потенциальном ВВП 6000 у. е., уровне цен – 1, скорости оборота денежной единицы 10 оборотов в год, при этом на денежном рынке было равновесие при ставке процента 5. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $M_d = 300 - 40i$. Центральный банк выпустил в обращение дополнительно 200 ден. ед. Во сколько раз возрастёт уровень цен в стране, если процентная ставка не изменится?

2. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 100 ден.ед.

Правительство увеличило денежную массу до 300 ден.ед. Определите объем ВВП, если цены вырастут в два раза, а скорость обращения денег увеличится в полтора раза.

Тема 5.2 Денежно-кредитная политика государства

Перечень вопросов для собеседования

1. Банки и их функции. Банковская система.
2. Кредит. Принципы кредитования. Формы и виды кредита.
3. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
4. Монетарная политика и ее виды.

Тестовые задания

Изменяя ставку рефинансирования, Центральный банк регулирует:

1. предложение денег в стране;
2. спрос на деньги в стране;
3. инвестиционный спрос;
4. совокупный спрос.

Банковские резервы:

1. защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты;
2. служат элементом регулирования банковской системы, защищая вкладчиков от потерь при банкротстве банков;
3. это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить в займы у Центрального банка;
4. это отношение заемных средств банка к его собственным средствам.

Норма обязательных резервов:

1. вводится, прежде всего, как средство ограничения объема денежной массы в стране;
2. вводится как средство, предохраняющее банковскую систему от изъятия вкладов;
3. составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
4. вводится для увеличения объемов средств коммерческих банков.

Термин «учетная ставка» означает:

1. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
2. степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд;
3. процентную ставку по ссудам, предоставляемым Центральным банком коммерческим банкам;
4. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объем ВВП.

Задачи

1. Денежная база равна 500 у. е., норма обязательных резервов равна 20%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,2. Найти объем депозитов.
2. Центральный банк РФ провел эмиссию 5 млрд руб. и установил норму обязательных резервов в размере 20 %. В этом случае денежная масса составит ... млрд. руб.?

Тема 5.3 Рынок ценных бумаг

Перечень вопросов для собеседования

1. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
2. Виды ценных бумаг.
3. Виды сделок на рынке ценных бумаг.
4. Регулирование рынка ценных бумаг.

Тестовые задания

Семья решила держать все свои финансовые активы в форме облигаций. Кейнсианская теория спроса на деньги это решение объясняет тем, что семья:

1. ожидает повышения процентной ставки;
2. ожидает понижения процентной ставки;
3. считает, что процентная ставка достигла своего максимального значения;
4. считает, что процентная ставка достигла своего минимального значения.

Первичный рынок ценных бумаг характеризуется тем, что:

1. на нем производится купля-продажа ранее выпущенных акций и облигаций;
2. он обслуживает первичное размещение ценных бумаг;
3. на нем производится только покупка ценных бумаг;
4. на нем осуществляется только продажа ценных бумаг.

Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве комиссионера или поверенного называется:

1. брокерской деятельностью;
2. дилерской деятельностью;
3. депозитарной деятельностью;
4. клиринговой деятельностью.

Обыкновенные акции имеют следующие особенности:

1. приносят прибыль в виде дивиденда на фиксированном уровне;
2. дают право на участие в управлении акционерным обществом;
3. приносят прибыль в виде дивиденда на нефиксированном уровне;
4. дают преимущественное право компенсации стоимости акций при расформировании акционерного общества.

Задачи

1. Продавец и покупатель пшеницы заключили фьючерсную сделку о поставке через 6 месяцев 500 т. пшеницы по цене 200 ден.ед. за 1 т. На момент выполнения фьючерсной сделки реальная цена 1 т. пшеницы превышала цену фьючерсного контракта на 5%. Определите, какую сумму в итоге покупатель должен будет заплатить продавцу пшеницы.

2. Центральный банк страны продает облигации номинальной стоимостью 150 ден. ед. за 120 ден. ед. (при 100% годовых). При покупке Центральным банком этих облигаций рыночная цена на них увеличивается до 200 ден. ед. за облигацию. Определите, на сколько процентов изменится доходность облигации.

Тема 6.1 Социальная политика государства

Перечень вопросов для собеседования

1. Доходы населения: сущность и виды.
2. Неравенство доходов. Показатели неравенства.
3. Уровень и качество жизни.
4. Сущность и функции системы социальной защиты.

Тестовые задания

Трансфертные платежи – это:

1. выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
2. выплаты правительством отдельным лицам;
3. одна из форм заработной платы и жалованья;
4. нетрудовой доход.

Располагаемый доход – это:

1. заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
2. заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
3. капитал минус налог на личный доход;
4. личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

Коэффициент Джини вырос в России с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

1. среднедушевые реальные доходы уменьшились;
2. среднедушевые реальные доходы уменьшились;
3. дифференциации доходов усилилась;

4. доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.
Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:
1. достижение большего социального равенства;
 2. усиление дифференциации доходов населения;
 3. повышение жизненного уровня населения;
 4. снижение жизненного уровня населения.

Задачи

1. В стране N число домашних хозяйств разделено на две группы: первая группа населения (60 %) имеет низкие доходы, составляющие 45 % всех доходов, вторая группа получает 55 % доходов. Рассчитайте коэффициент Джини (ответ округлите до сотых).
2. Всех жителей некоторой общины можно условно разделить на три равные группы по численности: бедные, средние, богатые. Доход Бедной группы составляет 20% от общего дохода всех жителей данной общины. Доход средней группы составляет 30%. Рассчитайте коэффициент Джини (G1). В общине решили ввести налог на доходы богатой части общества в размере 30% от их дохода. Полученная сумма налога распределяется следующим образом: две трети полученной суммы идет бедным, одна треть - средней группе. Рассчитайте новое значение коэффициенты Джини (G2) (ответ округлите до десятых).

Тема 6.2 Экономическая безопасность государства

Перечень вопросов для собеседования

1. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
2. Критерии и показатели экономической безопасности.
3. Продовольственная безопасность РФ.
4. Теневая экономика: структура, причины и последствия.

Тестовые задания

К наиболее вероятным угрозам экономической безопасности страны не относится:

1. интенсификация хозяйственной деятельности;
2. значительная неравномерность уровней развития регионов;
3. деформация структуры национальной экономики;
4. значительное расслоение населения по уровню жизни.

Внутриэкономическая сфера государственной безопасности связана с:

1. вовлеченностью в мировую хозяйственную систему;
2. природными факторами;
3. конкурентоспособностью страны;
4. устойчивостью мирового валютного рынка.

Технологическая (промышленная) безопасность как вид экономической безопасности связана в том числе с проблемой...

1. роста цен;
2. полного отсутствия собственных энергоносителей;
3. обеспечения благоприятного для производителей валютного курса;
4. «утечки мозгов».

Экономическая безопасность обеспечивается:

1. политическими и административными методами;
2. военными методами, включая защиту секретов;
3. экономическими методами и средствами неэкономического характера;
4. экономическими методами.

Тема 6.3 Теории международной торговли. Платежный баланс и валютный рынок

Перечень вопросов для собеседования

1. Классическая теория сравнительных преимуществ.
2. Теория Хекшера-Олина.
3. Современные теории международной торговли.

4. Платежный баланс: сущность, профицит, дефицит.
5. Мировая валютная система и этапы ее развития.
6. Характеристика валютных отношений.
7. Валютный рынок и валютные курсы.

Тестовые задания

В каких целях вводятся ограничения режима конвертируемости национальной валюты?

1. для предотвращения резкого сокращения предложения иностранной валюты;
2. в целях воспрепятствовать засилью товарного импорта;
3. для предотвращения прямого ущерба стране при совершении внешнеэкономических сделок;
4. в целях более жесткого контроля внешнеэкономических сделок;
5. для передислокации страны на более выгодные конкурентные позиции в мировом рынке.

Чего не предполагает внутренняя частичная конвертируемость национальной валюты?

1. разрешения резидентам страны совершать внутри страны обменные валютные операции;
2. разрешения резидентам страны иметь валютные счета;
3. запрета нерезидентам страны совершать операции с финансовыми валютными активами внутри страны;
4. разрешения резидентам страны совершать финансовые валютные операции непосредственно на мировом валютном рынке с его участниками.

Платежный баланс – это:

1. балансовый счет, отражающий все операции страны в сфере производства и обмена товарами, услугами и работами между хозяйственными субъектами данной страны;
2. балансовый счет международных операций как стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг, капиталов;
3. балансовый счет международных операций, представляющий собой количественное и качественное стоимостное выражение масштабов, структуры и характера внешнеэкономических операций страны;
4. балансовый счет, отражающий движение потоков ценностей между странами, стоимость полученных и предоставленных кредитов, других финансовых активов.

Абсолютное преимущество – это способность:

1. производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
2. производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
3. одной страны производить больше другой;
4. страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

Задачи

1. Две одинаковые по своим качествам стиральные машины – российская и итальянская – стоят соответственно 10 000 руб. и 400 евро. Номинальный обменный курс евро составляет 35 руб. за 1 евро. Реальный обменный курс 1 евро в рублях составит ... (ответ представить в виде целого числа)

2. Определите стоимость (в долларах США) продаваемой в Италии за 1200 евро путевки при изменении номинального курса с 0,75 до 0,8 евро за 1 доллар США?

Типовые контрольные работы

Контрольная точка № 1 по темам 4.1- 4.3

Перечень вопросов для собеседования

1. Сущность, функции и принципы налогообложения.
2. Виды налогов.
3. Налоговая политика и задачи налогообложения. Кривая Лаффера.

4. Характеристика финансовой системы государства.
5. Государственный бюджет и его структура
6. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования
7. Государственный долг и его последствия.
8. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
9. Дискреционная фискальная политика
10. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
11. Задачи фискальной политики на современном этапе. «Сеньораж» как способ покрытия дефицита бюджета.

Тестовые задания

Чем выше доход, тем выше ставка налогообложения, – это:

1. прогрессивная форма налогообложения;
2. пропорциональная форма налогообложения;
3. регрессивная форма налогообложения;
4. подобная ситуация относится ко всем формам налогообложения.
5. форма налогообложения

Прямые налоги наряду с прочими включают:

1. импортную таможенную политику;
2. налог на добавленную стоимость;
3. налог на продажи;
4. акцизный налог;
5. налог на доход от собственности.

Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

1. политикой, основанной на количественной теории денег;
2. монетарной политикой;
3. политикой «дешевых» денег;
4. фискальной политикой.

Функции системы налогообложения в стране заключаются в:

1. сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств;
2. увеличении объема средств, которыми распоряжается государство;
3. увеличении объемов средств, направляемых на финансирование государственных расходов;
4. перераспределении доходов между категориями населения страны;
5. достижении всех перечисленных выше целей.

Государственный долг не может привести к банкротству государства, так как оно:

1. не обязательно должно погашать долг;
2. может рефинансировать долг;
3. может увеличивать массу денег в обращении;
4. может не рефинансировать долг.

Дефицит государственного бюджета образуется, когда:

1. сумма активов государства превышает сумму налоговых поступлений;
2. сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
3. расходы государства уменьшаются;
4. сумма налоговых поступлений сокращается.

Государственный долг может привести к следующим экономическим последствиям:

1. сокращению производственных возможностей национальной экономики;
2. снижению уровня жизни;
3. перераспределению национального богатства между членами общества;
4. увеличению совокупных национальных расходов.

Рестриктивная (рестрикционная) фискальная политика – это:

1. изменения, вносимые правительством в порядок государственных расходов и налогообложения, направленные на обеспечение полной занятости и неинфляционного роста, национального производства;

2. сознательное манипулирование налогами и правительственными расходами законодательной (или исполнительной) властью в целях изменения реального объема национального производства и занятости, контроля за инфляцией и ускорения экономического роста;

3. правительственная политика, направленная на увеличение совокупного спроса, которая реализуется через рост расходов или снижение государственных налогов;

4. правительственная политика, направленная на сокращение совокупного спроса путем уменьшения государственных расходов, повышения налогов или одновременно и того, и другого.

Политика сдерживания экономики от «перегрева» предполагает:

1. повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
2. сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
3. рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
4. снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов.

Экономическую политику в период бума иллюстрирует все перечисленное ниже, кроме:

1. повышения учетной ставки и продажи Центральным банком ценных бумаг;
2. сокращения расходов государственного бюджета;
3. повышения налоговых ставок;
4. повышения заработной платы;
5. все мероприятия включены в перечень обоснованно.

В экономике наблюдается полная занятость, но высок уровень инфляции. К снижению уровня инфляции может привести следующая комбинация мероприятий государственной политики:

1. увеличение государственных расходов и продажа Центральным банком государственных ценных бумаг;
2. сокращение государственных расходов и продажа Центральным банком государственных ценных бумаг;
3. снижение налогов и покупка Центральным банком государственных ценных бумаг;
4. увеличение налогов и покупка Центральным банком государственных ценных бумаг.

Среди перечисленных неверно (некорректно) следующее утверждение:

1. автоматические (встроенные) стабилизаторы не в состоянии избавить экономическую систему от безработицы и инфляции полностью;
2. политика, в области государственных расходов и налогообложения
3. проводится только с целью снижения уровня безработицы и инфляции;
4. растущий внешний спрос на российские государственные облигации увеличивает внешний долг Российской Федерации и международную ценность рубля.

Скорее всего, сократит безработицу политика:

1. повышения налогов;
2. сокращения государственных ассигнований на военную технику;
3. снижения налогов;
4. сокращения затрат на строительство новых дорог.

Для борьбы с дефицитом своего бюджета государство может использовать следующие основные способы решения этой проблемы:

1. сокращение бюджетных расходов;
2. эмиссию денег, используемых для государственных расходов;
3. изыскание источников дополнительных доходов;
4. одалживание денег у граждан, банков, других государств;
5. все вышеперечисленное верно;
6. верны только ответы 1 и 3.

К встроенным стабилизаторам относятся:

1. НДС и акцизы;
2. подоходные налоги;
3. пособия по безработице;
4. экологический и земельный налоги.

Задачи

1. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги – 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; таможенные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед. Этот бюджет ...

2. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0,2Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0,1 \times (Y - YF)$, государственные закупки $G = 720$. Потенциальный объем производства $YF = 5000$. Если фактический объем национального производства (Y) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ...

3. Функция налогов имеет вид $T = 400 + 0,2Y$, государственные закупки (G) равны 800. Фактический объем производства $YF = 2000$. Государственный бюджет ...

4. Функция налогов имеет вид $T = 840 + 0,4Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 600 - 0,1 \times (Y - YF)$ государственные закупки (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Yf) – 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то циклический дефицит (излишек) государственного бюджета равен ...

Контрольная точка № 2 по темам 5.1 - 5.3

Перечень вопросов для собеседования

1. Сущность и функции денег.
2. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
3. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
4. История возникновения и развития денег.
5. Методы обеспечения макроэкономического равновесия на денежном рынке.
6. Теории спроса на деньги в условиях экономического роста.
7. Альтернативные теории денег.
8. Банки и их функции. Банковская система.
9. Кредит. Принципы кредитования. Формы и виды кредита.
10. Цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
11. Монетарная политика и ее виды.
12. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
13. Виды ценных бумаг.
14. Виды сделок на рынке ценных бумаг.
15. Регулирование рынка ценных бумаг

Тестовые задания

Покупательная способность денег:

1. может повышаться или понижаться;
2. всегда остается одинаковой (неизменной);
3. возрастает с течением времени;
4. повышается с ростом цен.

Связь между покупательной способностью денег и уровнем цен показывает утверждение о том, что покупательная способность:

1. не связана с уровнем цен;
2. уровень цен находятся в обратной зависимости;
3. уровень цен находятся в прямой зависимости;
4. уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной – в период инфляционного подъема.

Покупательная способность денег:

1. увеличивается в период инфляции;
2. уменьшается в период инфляции;
3. уменьшается в период дефляции;
4. не подвержена изменениям в зависимости от инфляции или дефляции.

Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах

свидетельствует:

1. об увеличении покупательной способности денег;
2. о снижении цен;
3. о росте цен;
4. об экономическом росте.

Среди перечисленных ниже утверждений неверно следующее:

1. если номинальный объем ВВП равен 2000 ден. ед., а спрос на деньги для сделок составляет 500 ден. ед., то в среднем каждая денежная единица обращается четыре раза;
2. спрос на деньги для сделок увеличивается, когда увеличивается номинальный объем ВВП;
3. спрос на деньги со стороны активов (спекулятивный спрос) находится в прямой зависимости от ставки процента;
4. увеличение предложения денег приводит к сдвигу линии совокупного предложения вправо.

Норма обязательных резервов:

1. вводится, прежде всего, как средство ограничения объема денежной массы в стране;
2. вводится как средство, предохраняющее банковскую систему от изъятия вкладов;
3. составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
4. вводится для увеличения объемов средств коммерческих банков.

Термин «учетная ставка» означает:

1. уровень снижения цены для Центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
2. степень давления, оказываемого Центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд;
3. процентную ставку по ссудам, предоставляемым Центральным банком коммерческим банкам;
4. степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объем ВВП.

При снижении ставки процента правительство преследует следующую цель:

1. стимулирование сбережений;
2. сокращение денежной массы;
3. сдерживание спроса на ссудный капитал;
4. оживление конъюнктуры.

Среди перечисленных правильно следующее утверждение:

1. высокий уровень учетной ставки стимулирует инвестиции, так как инвесторы получают возможность увеличить свои доходы;
2. Центральный банк контролирует объем денежной массы и предоставляемых ссуд с помощью инструментов денежно-кредитной политики;
3. когда Центральный банк продает государственные ценные бумаги на открытом рынке, наблюдается тенденция к увеличению объема совокупного спроса;
4. когда Центральный банк покупает государственные ценные бумаги, банковские резервы сокращаются.

Общая денежная масса в стране возрастает, когда коммерческие банки:

1. увеличивают свои вклады в Центральном банке;
2. увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
3. увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения денег от населения по вкладам без предоставления ссуд населению;
4. расширяют объемы закупок у Центрального банка государственных ценных бумаг.

Первичный рынок ценных бумаг характеризуется тем, что:

1. на нем производится купля-продажа ранее выпущенных акций и облигаций;
2. он обслуживает первичное размещение ценных бумаг;
3. на нем производится только покупка ценных бумаг;
4. на нем осуществляется только продажа ценных бумаг.

Совершение гражданско-правовых сделок с ценными бумагами в качестве комиссионера или поверенного называется:

1. брокерской деятельностью;

2. дилерской деятельностью;
3. депозитарной деятельностью;
4. клиринговой деятельностью.

Обыкновенные акции имеют следующие особенности:

1. приносят прибыль в виде дивиденда на фиксированном уровне;
2. дают право на участие в управлении акционерным обществом;
3. приносят прибыль в виде дивиденда на нефиксированном уровне;
4. дают преимущественное право компенсации стоимости акций при расформировании акционерного общества.

Документ, являющийся обязательством кредитной организации о выплате размещенных в ней сберегательных вкладов юридических лиц, – это:

1. депозитный сертификат;
2. сберегательный сертификат;
3. чек;
4. вексель.

Эмитент – это лицо:

1. покупающее ценные бумаги;
2. продающее ценные бумаги;
3. выпускающее ценные бумаги;
4. хранящее ценные бумаги.

Задачи

1. Экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия при потенциальном ВВП 6000 у. е., уровне цен – 1, скорости оборота денежной единицы 10 оборотов в год, при этом на денежном рынке было равновесие при ставке процента 5. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой $Md = 300 - 40i$. Центральный банк выпустил в обращение дополнительно 200 ден. ед. Во сколько раз возрастёт уровень цен в стране, если процентная ставка не изменится?

2. При объеме ВВП в 2000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 100 ден.ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден.ед. Определите объем ВВП, если цены вырастут в два раза, а скорость обращения денег увеличится в полтора раза.

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк страны решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. долл. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. долл., покупаются населением за счет наличных денег, а остальные - за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов - 20 %. В этом случае денежная масса составит ... млрд. долл.?

3. При повышении нормы обязательных резервов с 10 до 20% общая сумма «банковских денег» сократилась на 200 ден. ед. Объем депозитных вкладов в банковской системе составит ... ден. ед.

4. Акционерное общество выпустило 1000 обыкновенных акций номинальной стоимостью 10000 руб. За год работы была получена прибыль в размере 2 млн. руб., 50% этой прибыли были распределены в качестве дивиденда, а оставшаяся часть пошла на расширение производства. Определите размер дивиденда, полученную владельцем обыкновенной акции.

Контрольная точка № 3 по темам 6.1- 6.3

Перечень вопросов для собеседования

1. Доходы населения: сущность и виды.
2. Неравенство доходов. Показатели неравенства.
3. Уровень и качество жизни.
4. Сущность и функции системы социальной защиты.
5. Экономическая безопасность как категория экономической науки.
6. Критерии и показатели экономической безопасности.
7. Продовольственная безопасность РФ.
8. Теневая экономика: структура, причины и последствия.
9. Классическая теория сравнительных преимуществ.
10. Теория Хекшера-Олина.

11. Современные теории международной торговли.
12. Платежный баланс: сущность, профицит, дефицит.
13. Мировая валютная система и этапы ее развития.
14. Характеристика валютных отношений.
15. Валютный рынок и валютные курсы.

Тестовые задания

Трансфертные платежи – это:

1. выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
2. выплаты правительством отдельным лицам;
3. одна из форм заработной платы и жалованья;
4. нетрудовой доход.

Располагаемый доход – это:

1. заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
2. заработная плата и жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
3. капитал минус налог на личный доход;
4. личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

Коэффициент Джини вырос в России с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

1. среднедушевые реальные доходы уменьшились;
2. среднедушевые реальные доходы увеличились;
3. дифференциации доходов усилилась;
4. доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

Если кривая Лоренца сдвинулась за несколько лет дальше от биссектрисы, это означает:

1. достижение большего социального равенства;
2. усиление дифференциации доходов населения;
3. повышение жизненного уровня населения;
4. снижение жизненного уровня населения.

При введении прогрессивного налогообложения кривая Лоренца сместится:

1. вверх и коэффициент Джини уменьшится;
2. вниз и коэффициент Джини увеличится;
3. останется без изменения;
4. вниз для малообеспеченных семей и вверх – для богатых.

Технологическая (промышленная) безопасность как вид экономической безопасности связана в том числе с проблемой...

1. роста цен;
2. полного отсутствия собственных энергоносителей;
3. обеспечения благоприятного для производителей валютного курса;
4. «утечки мозгов».

Экономическая безопасность обеспечивается:

1. политическими и административными методами;
2. военными методами, включая защиту секретов;
3. экономическими методами и средствами неэкономического характера;
4. экономическими методами.

Экономическая безопасность национальной хозяйственной системы страны – это такое состояние экономики страны...

1. когда негативное воздействие внешних и внутренних факторов не приводят к нарушению в ней нормального хода воспроизводственного процесса;
2. которое не содержит реальных угроз для её развития;
3. когда она не реагирует на воздействие негативных факторов развития;
4. которое характеризует минимальный уровень её вовлеченности в мировое хозяйство.

Непосредственно не приводят к возникновению угроз экономической безопасности условия...

1. законодательного оформления важных вопросов социально-экономических отношений;
2. формирования моральной и производственной ответственности граждан;

3. сохранности и складирования товаров;
4. нестабильности политической ситуации.

К видам экономической безопасности не относится:

1. ресурсная;
2. информационная;
3. энергетическая;
4. промышленная.

Платежный баланс – это:

1. балансовый счет, отражающий все операции страны в сфере производства и обмена товарами, услугами и работами между хозяйственными субъектами данной страны;
2. балансовый счет международных операций как стоимостное выражение всего комплекса мирохозяйственных связей страны в форме соотношения показателей вывоза и ввоза товаров, услуг, капиталов;
3. балансовый счет международных операций, представляющий собой количественное и качественное стоимостное выражение масштабов, структуры и характера внешнеэкономических операций страны;
4. балансовый счет, отражающий движение потоков ценностей между странами, стоимость полученных и предоставленных кредитов, других финансовых активов.

Абсолютное преимущество – это способность:

1. производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами;
2. производить товары или услуги с меньшими затратами на единицу времени;
3. одной страны производить больше другой;
4. страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов).

Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:

1. продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла;
2. альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б;
3. альтернативная стоимость производства, автомобилей в стране Б выше, чем в стране А;
4. снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.

Внешнеторговый оборот страны – это:

1. весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помощи;
2. сумма экспорта, и импорта;
3. все экспортные поставщики;
4. весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров.

К основным инструментам внешнеторгового регулирования относятся:

1. таможенные тарифы;
2. протекционизм;
3. нетарифные методы регулирования;
4. реэкспорт;
5. меры по стимулированию экспорта.

Задачи

1. Отечественный автомобиль стоит 280 000 руб.; американский автомобиль – 10 000 дол. Номинальный обменный курс составляет 35 руб. / 1 дол. Реальный обменный курс 1 доллара в рублях составит ...

2. Определите цену машины европейского производства (в евро), продаваемой в России за 432 000 рублей, при изменении номинального курса с 36 до 50 рублей за 1 евро.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

Л1.1 Косов Н. С., Саталкина Н. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=399396>

Л1.2 Гладилин В. А., Дранникова Е. А., Нарожная Г. А., Морозова В. Н., Медведева В. Н., Лепяхова Е. Н., Ющенко И. В., Хамуков М. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура. - Москва: Русайнс, 2024. - 319 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952927>

Л1.3 Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]:учебник ; ВО - Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура. - Москва: КноРус, 2024. - 675 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/952988>

дополнительная

Л2.1 Чередниченко Л. Г., Батудаева Л. И. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 388 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=393980>

Л2.2 Басовский Л. Е., Басовская Е. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 202 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=400295>

Л2.3 Нуреев Р. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]:пособие для семинарских занятий ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=398541>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Л3.1 Абрамовских Л. Н., Севастьянова Е. П. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учеб. пособие; ВО - Бакалавриат. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. – Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032185>

Л3.2 Журавлева Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]:Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 920 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1093464>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Интернет-портал Правительства РФ	http://www.government.ru/-
2	Центральный банк России	http://www.cbr.ru
3	Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
4	Министерство финансов России	https://minfin.gov.ru/
5	Министерство по налогам и сборам России	http://www.nalog.ru

6	Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия)	http://www.rbc.ru
7	Госкомстат России	https://rosstat.gov.ru/
8	Бюро экономического анализа (Россия)	https://beafnd.org/
9	Журнал «Вопросы экономики»	http://vopreco.ru
10	Научная библиотека elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
11	Экономика и управление на предприятиях. Научно-образовательный портал. Библиотека экономической и управленческой литературы.	http://eup.ru/
12	Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии	http://www.aup.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» необходимо обратить внимание на следующие особенности каждой из тем курса.

В раздел 1 - «Национальная экономика и общественное воспроизводство» - включены первые 3 темы дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)». Они ориентированы на формирование у студентов представлений о ключевых проблемах макроэкономической теории и базовых методологических предпосылках, которые лежат в основе макроэкономических исследований. Рассмотрение первой темы позволит студентам понять специфику предмета макроэкономики как науки, ее взаимосвязь и отличие от курсов экономической теории и микроэкономики, уяснить особенности методологии и инструментария. При подготовке к вопросам, изучаемым в данной теме, следует обратить внимание на специфику использования в макроэкономических исследованиях общенаучных методов и на понимание метода агрегирования, а также на то, как используется эта методология при рассмотрении структурных характеристик национальной экономики. Так, в теме 1.2 «Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов» закладывается понятийный аппарат, основы анализа и взаимосвязи между основными макроэкономическими показателями в системе национальных счетов. Анализируя способы расчета ВВП, студенты должны знать фактические данные об объемах ВВП России и ряда ведущих западных стран. Анализируя в теме 1.3 «Воспроизводство и экономический рост» основные предпосылки и факторы экономического роста, следует уделить особое внимание изменению основных макроэкономических показателей, а также научиться выявлять тенденции и закономерности экономического развития.

Раздел 2 - «Цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность» - включает 4 темы. Изучение тем данного раздела позволяет раскрыть природу экономического цикла, основные причины вызывающие циклические колебания динамики рыночной экономики. При рассмотрении вопросов данного раздела студентам следует уяснить особенности фаз классического экономического цикла и понимать их воспроизводственные функции. При изучении проблем динамики следует уделить особое внимание анализу механизмов развития таких процессов, как инфляция, безработица, а также выявлению тенденций и закономерностей изменения основных макроэкономических показателей, которые порождаются этими процессами. Для успешного освоения тем требуется значительный объем самостоятельной работы, связанной с выяснением сущности и методологических предпосылок основных теоретических концепций необходимости государственного вмешательства, а также сравнительным анализом форм и методов государственного регулирования экономики.

Раздел 3 - «Макроэкономическое равновесие» - посвящен изучению понятий «совокупный спрос» и «совокупное предложение», а также экономическому анализу на основе макроэкономической модели AD-AS. Студентам больше времени следует уделить изучению моделей общего макроэкономического равновесия (тема 3.2). При рассмотрении вопросов данной темы студентам следует уяснить характер и механизм достижения макроэкономического равновесия, а также условия достижения экономической системой полной занятости в классической и кейнсианской моделях.

Материал данных трех разделов сдается в качестве зачета по дисциплине «Экономическая теория (макроэкономика)» в третьем семестре.

Раздел 4 - «Фискальная политика государства» - посвящен анализу макроэкономической политики в закрытой экономике, что дает возможность составить представление об оптимальной политике и проблемах, связанных с осуществлением фискальной политики государства, определить состав целей и инструментов фискальной и денежно-кредитной политики, выявить результаты, к которым может привести реализация различных политических мер. Для понимания эффективности действия фискальных и монетарных инструментов в открытой экономике следует внимательно изучить основные особенности ее функционирования, выявить важнейшие характеристики мировых хозяйственных процессов, установить зависимость результатов политики от различных режимов валютного курса, гибкости цен и мобильности капитала. Изучая дискуссионные проблемы макроэкономической политики в открытой экономике, необходимо определить собственную позицию по вопросу о возможности и целесообразности использования тех или иных политических инструментов в различных экономических условиях.

Темы, входящие в данный раздел, требуют знания всех предыдущих разделов курса и предполагают навыки владения макроэкономическим инструментарием.

При рассмотрении вопросов раздела 5 - «Денежный рынок и кредитно-денежная политика государства» и раздела 6 - «Макроэкономические проблемы общества, государства и международные аспекты экономики», студентам следует конкретизировать ранее сделанный вывод о необходимости государственного вмешательства в деятельность рыночного механизма и рассмотренные конкретные формы и инструменты такого вмешательства, уяснить основные направления государственной политики, мировых хозяйственных процессов, установить зависимость результатов политики от различных режимов валютного курса, гибкости цен и мобильности капитала.

Для эффективного усвоения материала дисциплины «Экономическая теория (макроэкономика)» студентам необходимо вспомнить сущность основных категорий, изучаемых общей экономической теорией, причинно-следственные связи экономических явлений, чтобы на этой основе лучше понять функциональные взаимосвязи на уровне всей национальной экономики. Следует также освежить в памяти знания микроэкономики, так как современная макроэкономика в качестве своего фундамента использует теоретические основы микроэкономики, изучающей индивидуальные решения фирм и домохозяйств и процесс их взаимодействия на рынках. Так как курс «Экономическая теория (макроэкономика)» построен на основе нескольких переводных и отечественных учебников, студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы, изданные кафедрой учебно-методические пособия и сборники тестов и задач.

В ходе учебы студент обязан активно использовать все формы обучения – посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего, правильная организация времени. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важной частью работы студента является знакомство с дополнительной литературой и другими рекомендуемыми преподавателем источниками информации, поскольку учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех типов (в т.ч. лекционного, семинарского, практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Э-160	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
		Э-165	специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональные компьютеры – 13 шт., телевизор SAMSUNG – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, доска поворотная маркерно-магнитная – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования		

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

Автор (ы)

_____ проф. КЭТиРЭ, дэн Кусакина Ольга Николаевна

Рецензенты

_____ проф. КЭТиРЭ, дэн Грузков Игорь Владимирович

_____ проф. КЭТиРЭ, дэн Банникова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» рассмотрена на заседании Кафедра экономической теории и региональной экономики протокол № 21 от 25.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующий кафедрой _____ Кусакина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория (макрэкономика)» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт экономики, финансов и управления в АПК протокол № 8 от 26.03.2025 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП _____