

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

С=RU, S=Ставропольский
край, L=г. Ставрополь,
Т=проректор по учебной
работе, ОУ=ректорат, О=,
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
СНИЛС-15230589951,
ИНН-2634111763,
E=s.maksimovich@stgau.ru,
G=Светлана Александровна,
SN=Максимович,
CN=Максимович Светлана
Александровна

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю
Проректор по среднему
профессиональному образованию
Ряховская О.С.
«14» апреля 2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
Подготовки специалистов среднего звена

Специальность
40.02.04 Юриспруденция
На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Юрист

Одобрено на заседании педагогического совета:
протокол №5 от «14» апреля 2026 г.

Согласовано с профильным
предприятием:
Адвокатский кабинет
Адвокат, к.ю.н. И.В. Щетинина



И.В. Щетинина

2026 год

**Методические указания по освоению
ОУП.10У ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Методические указания студентов по дисциплине ОУП.10У Обществознание основной профессиональной образовательной программы для студентов по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработаны в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы в ФГБОУ ВО Ставропольский государственный аграрный университет.

Цель методических указаний: оказание методической помощи обучающимся в организации самостоятельной работы, способствующей овладению фундаментальными **обществоведческими** знаниями, формированию профессиональных умений и навыков, а также приобретению опыта творческой и исследовательской деятельности, направленных на освоение общих и профессиональных компетенций.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У-1.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У-1.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У-1.3 определять этапы решения задачи У-1.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У-1.5 составлять план действия У-1.6 определять необходимые ресурсы У-1.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У-1.8 реализовывать составленный план У-1.9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	3-1.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 3-1.2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте 3-1.3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 3-1.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах 3-1.5 структуру плана для решения задач 3-1.6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У-2.1 определять задачи для поиска информации У-2.2 определять необходимые источники информации У-2.3 планировать процесс поиска У-2.4 структурировать получаемую информацию У-2.5 выделять наиболее значимое в перечне информации У-2.6 оценивать практическую значимость результатов поиска	3-2.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 3-2.2 приемы структурирования информации 3-2.3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	<p>У-2.7 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-2.8 использовать современное программное обеспечение</p> <p>У-2.9 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>3-2.4 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>У-3.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У-3.2 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У-3.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У-3.4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У-3.5 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У-3.6 оформлять бизнес-план</p> <p>У-3.7 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>У-3.8 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>У-3.9 презентовать бизнес-идею</p> <p>У-3.10 определять источники финансирования</p>	<p>3-3.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>3-3.2 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>3-3.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3-3.4 основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>3-3.5 правила разработки бизнес-планов</p> <p>3-3.6 порядок выстраивания презентации</p> <p>3-3.7 кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>У-4.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У-4.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>3-4.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>3-4.2 основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей</p>	<p>У-5.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>3-5.1 особенности социального и культурного контекста</p> <p>3-5.2 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

социального и культурного контекста		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>У-6.1 описывать значимость своей специальности У-6.2 применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3-6.1 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей 3-6.2 значимость профессиональной деятельности по специальности 3-6.3 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>У-7.1 соблюдать нормы экологической безопасности У-7.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства У-7.3 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>3-7.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности 3-7.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности 3-7.3 пути обеспечения ресурсосбережения 3-7.4 принципы бережливого производства 3-7.5 основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У-9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У-9.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У-9.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>3-9.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 3-9.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 3-9.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>

	<p>У-9.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У-9.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности</p> <p>3-9.4 особенности произношения</p> <p>3-9.5 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

Организация выполнения самостоятельной работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляет преподаватель дисциплины. В ходе консультаций разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, а также примерное распределение времени на выполнение заданий.

Основными функциями преподавателя при организации самостоятельной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы, нормативно-правовых актов и статистических материалов;
- контроль за соблюдением сроков выполнения работы и качеством её оформления.

При подборе литературы и источников следует пользоваться учебниками, справочниками и нормативными документами последних лет (не старше 5 лет). Рекомендуется использовать:

- официальные тексты нормативных правовых актов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Кодекс об административных правонарушениях);
- справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»);
- электронные библиотечные системы (например, «Юрайт», «КиберЛенинка»);
- статистические порталы (Росстат) и аналитические материалы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЗАДАНИЕ 1. Кейс «Общество как система»

Условие: Представьте, что вы — социолог, изучающий современное российское общество. Вам нужно проанализировать его как систему, выделив основные подсистемы (экономическую, социальную, политическую, духовную) и показать их взаимосвязь на конкретных примерах.

Задание:

1. Дайте определение понятия «общество» как системы.
2. Перечислите четыре основные подсистемы общества и приведите по два примера институтов, входящих в каждую подсистему.
3. Покажите на одном примере, как изменение в экономической сфере влияет на социальную сферу (или наоборот).
4. Сделайте вывод о том, почему общество нельзя рассматривать как простую сумму элементов.

ЗАДАНИЕ 2. Эссе «Человек — биосоциальное существо»

Условие: Напишите эссе на тему «Почему человека называют биосоциальным существом?».

Требования:

- Раскройте биологические предпосылки становления человека (прямохождение, развитие мозга и т.д.).
- Охарактеризуйте социальные факторы, повлиявшие на формирование личности (воспитание, образование, общение).
- Приведите примеры из современной жизни, подтверждающие, что без общества человек не может стать личностью.
- Объём: 1–1,5 страницы.

ЗАДАНИЕ 3. Анализ типов обществ

Условие: Вам даны три описания гипотетических обществ:

- Общество А: большинство населения занято в сельском хозяйстве, широко распространены традиции и обычаи, власть передаётся по наследству.
- Общество Б: развита промышленность, широкое использование машин, высокий уровень урбанизации, преобладают ценности индивидуализма.
- Общество В: ведущую роль играют информационные технологии, сфера услуг преобладает над производством, активно используются цифровые коммуникации.

Задание:

1. Определите, к какому типу (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) относится каждое общество.
2. Для каждого типа укажите по два преимущества и два недостатка.
3. Объясните, почему в современном мире происходит переход к постиндустриальному обществу.

ЗАДАНИЕ 4. Практикум по социализации личности

Условие: Вы — классный руководитель. В вашем классе есть ученик, который испытывает трудности в общении со сверстниками, замкнут и не участвует в коллективных делах.

Задание:

1. Назовите основные агенты социализации, которые должны помочь этому подростку.
2. Предложите конкретные мероприятия (не менее трёх), направленные на его успешную социализацию в школе.

3. Объясните, почему социализация важна для формирования личности.

ЗАДАНИЕ 5. Сравнительный анализ форм культуры

Условие: Изучите определения народной, массовой и элитарной культуры.

Задание:

1. Составьте сравнительную характеристику по следующим критериям: создатель, целевая аудитория, способы распространения, ценностные ориентиры.
2. Приведите по два примера произведений (явлений), относящихся к каждой из этих форм культуры.
3. Как вы считаете, почему в современном обществе массовая культура занимает доминирующее положение? Аргументируйте.

(Форма отчёта: письменная таблица-сравнение, но можно оформить в виде текста с рубриками.)

ЗАДАНИЕ 6. Проект «Моральные ценности российской молодёжи»

Условие: Проведите мини-исследование (опрос среди 5–7 знакомых вашего возраста) на тему «Какие моральные ценности для вас наиболее важны?». Вопросы для опроса: «Что для вас значит честность?», «Важна ли для вас патриотизм?», «Как вы относитесь к взаимопомощи?».

Задание:

1. Обобщите результаты опроса.
2. Сравните их с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (по Конституции и официальным документам).
3. Сделайте вывод о том, совпадают ли взгляды современной молодёжи с традиционными ценностями, и почему.

ЗАДАНИЕ 7. Роль науки в современном мире

Условие: Прочитайте статью о современных научных достижениях (например, в области медицины, IT или космоса).

Задание:

1. Выпишите три функции науки (познавательная, прогностическая, культурно-мировоззренческая) и проиллюстрируйте каждую примером из прочитанной статьи.
2. Объясните, почему наука является движущей силой общественного прогресса.
3. Напишите краткое эссе «Как наука изменит жизнь человека через 20 лет» (0,5 страницы).

ЗАДАНИЕ 8. Религия и межконфессиональное согласие

Условие: В Российской Федерации проживают представители разных религий. Вам необходимо подготовить сообщение на тему «Межконфессиональное согласие — основа стабильности общества».

Задание:

1. Перечислите основные мировые и традиционные для России религии.
2. Назовите принципы государственной политики в области религии (свобода совести, равенство религий и т.д.).
3. Предложите два мероприятия, способствующих укреплению межрелигиозного диалога в школе или на уровне местного сообщества.

ЗАДАНИЕ 9. Социальная стратификация и неравенство

Условие: Проанализируйте данные Росстата о доходах населения России за последний год (или используйте условные данные). Выясните, какие группы населения имеют наибольшие доходы, а какие — наименьшие.

Задание:

1. Дайте определение социальной стратификации и назовите её основные критерии (доход, власть, престиж, образование).
2. Опишите, как проявляется социальное неравенство в современной России.
3. Предложите две меры государственной поддержки социально незащищённых слоёв.

ЗАДАНИЕ 10. Кейс «Конфликт в трудовом коллективе»

Условие: В фирме возник конфликт между двумя сотрудниками из-за распределения премии. Руководитель не вмешивается, конфликт перерастает в открытую вражду, что снижает производительность труда.

Задание:

1. Определите тип конфликта (межличностный, внутригрупповой).
2. Назовите возможные причины конфликта.
3. Предложите алгоритм разрешения конфликта (не менее 3 шагов).
4. Объясните, почему важно своевременно разрешать социальные конфликты.

ЗАДАНИЕ 11. Анализ политической системы РФ

Условие: Используя текст Конституции РФ, изучите структуру государственной власти.

Задание:

1. Перечислите три ветви власти в РФ (законодательная, исполнительная, судебная).
2. Назовите органы, представляющие каждую ветвь власти на федеральном уровне.
3. Раскройте принцип разделения властей, приведите пример его реализации.
4. Объясните, почему этот принцип считается важным для демократического государства.

ЗАДАНИЕ 12. Сравнение избирательных систем

Условие: Изучите мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.

Задание:

1. Дайте характеристику каждой системы (как происходит голосование, как распределяются мандаты).
2. Укажите достоинства и недостатки каждой системы.
3. Объясните, какая система используется на выборах в Государственную Думу РФ и почему.

ЗАДАНИЕ 13. Правовой статус несовершеннолетних

Условие: Вы — юрист-консультант. К вам обратился 16-летний подросток, который хочет купить автомобиль на заработанные деньги, но его родители против.

Задание:

1. Используя Гражданский кодекс РФ (ст. 26, 28), определите, может ли подросток самостоятельно совершить такую сделку.
2. Каков порядок получения согласия родителей или эмансипации?
3. Дайте письменную консультацию подростку с ссылками на конкретные статьи закона.

ЗАДАНИЕ 14. Решение правовой ситуации (трудовое право)

Условие: Гражданин устроился на работу, но трудовой договор с ним не заключили. Через месяц он заболел, а работодатель отказался оплачивать больничный лист, заявив, что тот не является официально трудоустроенным.

Задание:

1. Нарушены ли права работника? Если да, то какие именно?
2. На какие нормы Трудового кодекса РФ следует ссылаться?
3. Предложите последовательность действий работника для защиты своих прав.

ЗАДАНИЕ 15. Экономика и государство (составление бюджета)

Условие: Вам предложено спланировать семейный бюджет на месяц: доходы (зарплата) — 80 000 руб., обязательные расходы: оплата ЖКХ — 6 000 руб., питание — 20 000 руб., проезд — 3 000 руб., связь и интернет — 2 000 руб., прочие расходы — 10 000 руб.

Задание:

1. Рассчитайте общий размер расходов и определите, есть ли остаток.
2. Предложите, как можно сократить расходы на 10% без ущерба для качества жизни.
3. Объясните, какие функции государства помогают регулировать экономику домохозяйств (пенсии, пособия, налоговые вычеты).
4. Приведите пример налогового вычета, доступного работающим гражданам.

ЗАДАНИЕ 16. Глобальные проблемы человечества

Условие: В современном мире выделяют несколько глобальных проблем: экологическую, демографическую, продовольственную, энергетическую, проблему международного терроризма, проблему неравенства между развитыми и развивающимися странами.

Задание:

1. Выберите **две** глобальные проблемы (на ваш выбор) и дайте их краткую характеристику (суть, причины, масштаб).
2. Для каждой из выбранных проблем предложите **два** возможных пути решения на международном и национальном уровнях.
3. Объясните, почему глобальные проблемы требуют совместных усилий всех государств.

Форма отчёта: письменная работа (до 2 страниц) со структурой: введение, две части (по проблемам), заключение.

ЗАДАНИЕ 17. Гражданское общество и правовое государство

Условие: Прочитайте главу 1 Конституции РФ («Основы конституционного строя») и дополнительные материалы о гражданском обществе.

Задание:

1. Дайте определения понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
2. Перечислите **не менее трёх** признаков правового государства.
3. Приведите примеры деятельности институтов гражданского общества в современной России (общественные организации, профсоюзы, благотворительные фонды и т.п.) — не менее двух примеров.
4. Сделайте вывод о том, как гражданское общество взаимодействует с государством для защиты прав граждан.

ЗАДАНИЕ 18. Экологическое право и экологические правонарушения

Условие: Изучите Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и статьи КоАП РФ об экологических правонарушениях (например, ст. 8.1 – 8.41).

Задание:

1. Что такое экологическое право? Какие общественные отношения оно регулирует?
2. Назовите **три** вида экологических правонарушений и укажите, какая ответственность (административная, уголовная, гражданско-правовая) за них предусмотрена.
3. Предложите **два** мероприятия, которые могло бы провести государство для улучшения экологической ситуации в вашем регионе.
4. Какую роль в охране окружающей среды играет каждый гражданин?

ЗАДАНИЕ 19. Налоговая система Российской Федерации

Условие: Используя Налоговый кодекс РФ (часть первую и вторую) и информацию с сайта ФНС, изучите основные налоги, взимаемые с физических лиц.

Задание:

1. Перечислите основные налоги, которые платят граждане РФ (НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог и др.).
2. Объясните, что такое **налоговые вычеты**, и приведите **два** примера вычетов, доступных работающим гражданам (например, имущественный, социальный).
3. Какие функции выполняют налоги в государстве (фискальная, регулирующая, социальная)?
4. Почему уплата налогов является конституционной обязанностью гражданина?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ

1. Что отличает общество от природы?
2. Каковы основные этапы социализации личности?
3. Почему мораль считается универсальным регулятором поведения?
4. В чём отличие науки от религии и искусства?
5. Какие критерии социальной стратификации вы знаете?
6. Что такое социальная мобильность и каковы её виды?
7. Почему семья считается основным социальным институтом?
8. Какие функции государства в экономике являются приоритетными?
9. Чем отличается республика от монархии?
10. Каковы основные принципы демократии?
11. Какие источники права существуют в РФ?
12. В чём разница между правонарушением и преступлением?
13. Какие права человека закреплены в Конституции РФ?
14. Какова роль банков в экономике?
15. Что такое инфляция и как она влияет на жизнь граждан?