**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Принято  Учебно-методической комиссией  факультета среднего профессионального образования  Протокол № 1 от «29» августа 2019 г. | | Утверждаю:  И.о. декана факультета среднего профессионального образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаврилова О.С.  «30» августа 2019 г. | |
|  | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**38.02.06 Финансы**

базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:

**социально-экономический**

Квалификация выпускника

**Финансист**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании цикловой комиссии  социально-экономических дисциплин  и профессиональных модулей | Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.  председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Батищева | |
|  | |  | |

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.18г. № 69, и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 38.02.06 Финансы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:

Гуляк И.И., доктор фил. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 | ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 9 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6 | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7 | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 8 | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 9 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ). | 15 |
| 10 | ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы

* 1. **1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Общие компетенции |
| ОК. 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, формирование представления об основных разделах философского знания и их проблематики, выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,  будущего специалиста;  выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. | основные категории и понятия философии;  основные вехи истории философии;  периодизацию, строение и методологию философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  проблемы бытия, истины и познаваемости мира;  проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;  культурологические проблемы современной философии. |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **48** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **10** |
| практические занятия (если предусмотрено) | **26** |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа | **8** |
| Консультации | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала**  **и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. СПЕЦИФИКА, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ** | | | |  |
| **Тема 1.1. Философия, её предмет, методы функции** | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества. |
| **В том числе практических занятий** | 1 | |
| Мировоззрение его структура и исторические типы.  Специфика и структура философского знания.3. Основной вопрос философии и основные направления.  Религия, философия и наука как три различных способа миропонимания.  Основные категории и понятия философии.  Структура и методы философии.  Функции философии.  Философия и наука. |  | |
| **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** | | | |  |
| **Тема 2.1.**  **Философия Древнего Востока** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Философия Древнего Востока  Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже. |
| **В том числе практических занятий** | ***1*** | |
| Основные этапы развития философской мысли и их характерные черты.  Философия Древнего Китая: особенности возникновения и основные учения.  Проблема человека и государства в философии Конфуцианства, моизма, кинизма.  Человек и космос в философии Даосизма.  Особенности древнеиндийской философии. |  | |
| **Тема 2.2. Философия античности** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Античный синтез. Истоки, особенности до сократического и сократического периодов философии Древней Эллады. Плюрализм древнегреческой философии: школы, идеи, проблемы. Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля. |
| **В том числе практических занятий** | **2** | |
| Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества.  Характеристика основных этапов развития античной философии.  Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).  От философии природы к философии человека: софисты и софистика.  Философия Сократа.  Учение о государстве и обществе Платона.  Онтология и космология Платона.  Этика и теория познания Платона.  Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.  Период эллинистических школ. Итоги античности. |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка рефератов на темы «Диалектика и метофизика - антитеза двух философских позиций по вопросу о развитии мира», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | **4** | |
| **Тема 2.3.**  **Философия Средних веков и эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Христианская философия. Философия эпохи Возрождения. Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). Место философии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья. |
| **В том числе практических занятий** | **2** | |
| Периодизация средневековой философии.  Основные проблемы и особенности средневековой философии.  Формирование западноевропейского и восточноевропейского направлений в философии средневековья. Патристика.  Сути платонизма и аристотелизма в философии средневековья. Схоластика  Синтез представлений о мире и человеке в категориях средневековой культуры. Фома Аквинский.  Основные направления философии эпохи Возрождения.  Особенности философии Возрождения.  Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. |  | |
| **Тема 2.4.**  **Философия Нового времени и Просвещения** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Философия Нового времени. Философия французского Просвещения. Особенности становления и развития философии Нового времени. Связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие европейского «культа разума». |
| **В том числе практических занятий** | **1** | |
| Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения  Учение Бэкона об идолах, критика схоластики.  Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).  Рационализм Декарта: метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции.  Философские идеалы эпохи Просвещения. |  | |
| **Тема 2.5.**  **Немецкая классическая философия.** | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостный культурно- исторический феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Содержание философских учений крупнейших мыслителей этого периода. Постгегелевская философия. Причины и предпосылки превращения классической философии в неклассическую. |
| **В том числе практических занятий** | 2 | |
| Характерные особенности немецкой классической философии.  Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи.  Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля.  Антропологический характер материализма Фейербаха.  Историческое значение немецкой классической философии.  Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.  Диалектический материализм: теория и методология.  Проблема человека и отчуждения в философии марусизма. |  | |
| **Тема 2.6.**  **История русской философии** | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Русская философия. Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, основные этапы ее развития, взаимосвязь самобытных традиций и влияние мировой, прежде всего европейской философии, становление оригинальных философских систем и направлений |
| **В том числе практических занятий** | **1** | |
| 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы.  Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». | **4** | |
| **Тема 2.7.**  **Философия Новейшего времени и современности** | **Содержание учебного материала** | **1** | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Философия Новейшего времени и современности. Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ею предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии. |
|  |  | |
| **В том числе практических занятий** | **2** | |
| Характерные черты философской мысли XIX – XX вв.  Философский иррационализм: «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).  Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фром).  Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в философии ХХ века.  Сциентизм и антисциентизм в философии ХХ века.  Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека. |  | |  |
| **Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ И РАЗВИТИЯ** | | | |  |
| **Тема 3.1. Бытие мира и человека. Эволюция и развитие** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. Сознание – основа духовной реальности.  Идея развития. Холизм и развитие. Понятие эволюции. Законы диалектики. Модели и законы развития. Органическая эволюция на Земле. | |
| **В том числе практических занятий** | | **1** |
| Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).  Основные формы бытия.  Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. | |  |
| **Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ** | | | |  |
| **Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия. | |
| **В том числе практических занятий** | | **1** |
| Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.  Смысл жизни, судьба и предназначение человека | |  |
| **Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания** | **Содержание учебного материала** | |  | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Гносеология как философская теория. Опыт ошибок. Две истины. Инвариантность в познании. Знание и мнение. Знание и вера. Понимание. Интуиция, разум и чувство в познании. Рациональное и эмпирическое познание. Презентизм и конструктивизм. | |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.  Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное. | |  |
| **Тема 4.3. Теория познания** | **Содержание учебного материала** | | **1** | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 |
| Место гносеологии в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и  коммуникативной деятельности. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциальная, прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. Описание, объяснение, предвидение как функции истины. | |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Гносеология как теория познания.  Особенности познавательных способностей человека.  Философское учение об истине. Теория истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.  Наука и научное познание.  Структура общества и его система.  Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **Дифференцированный зачет** | | |
| **Всего:** | | | **48 часов** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основная литература**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.– Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

1. ЭБС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3. Спиркин, А. Г.Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-9916-3260-7: [и предыдущие издания]

4. Вопросы философии (периодическое издание)

5.Энциклопедия Znanium.com https://new.enc.znanium.com/

Список литературы верен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.philosophy.ru/>

2. <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. <http://filosof.historic.ru/>

4. http://www.filosofa.net/

**4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*:  основные категории и понятия философии;  основные вехи истории философии;  периодизацию, строение и методологию философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  проблемы бытия, истины и познаваемости мира;  проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;  культурологические проблемы современной философии. | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*  Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | *Какими процедурами производится оценка*  Текущий контроль  при проведении:  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  Промежуточная аттестация  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,  будущего специалиста;  выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы для самостоятельного изучения** | **Рекомендуемые источники информации**  **(№ источника)** | | |
| **основная**  **(из п.3 РПУД)** | **дополнительная**  **(из п.3 РПУД)** | **интернет-ресурсы**  **(из п.3 РПУД)** |
| 1 | Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля» | 1, 2 | 1, 2 | 1. http://www.philosophy.ru/  2. <http://lib.ru/FILOSOF/>  3. <http://filosof.historic.ru/>  4. http://www.filosofa.net/ |
| 2 | Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». | 1, 2 | 1, 2 | 1. http://www.philosophy.ru/  2. <http://lib.ru/FILOSOF/>  3. <http://filosof.historic.ru/>  4. http://www.filosofa.net/ |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Мировоззрение его структура и исторические типы.

2. Специфика и структура философского знания.

3. Основной вопрос философии и основные направления.

4. Религия, философия и наука как три различных способа миропонимания.

5. Основные этапы генезиса философии.

6. Основные категории и понятия философии.

7. Структура и методы философии.

8. Функции философии.

9. Философия и наука.

10. Основные этапы развития философской мысли и их характерные черты.

11. Особенности древнеиндийской философии.

12. Философия Древнего Китая: особенности возникновения и основные учения.

13. Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества.

14. Характеристика основных этапов развития античной философии.

15. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).

16. От философии природы к философии человека: софисты и софистика.

17. Философия Сократа.

18. Учение о государстве и обществе Платона.

19. Онтология и космология Платона.

20. Этика и теория познания Платона.

21. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.

22. Период эллинистических школ. Итоги античности.

23. Периодизация средневековой философии.

24. Основные проблемы и особенности средневековой философии.

25. Основные направления философии эпохи Возрождения.

26. Особенности философии Возрождения.

27. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.

28. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения

29. Учение Бэкона об идолах, критика схоластики.

30. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).

31. Рационализм Декарта: метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции.

32. Философские идеалы эпохи Просвещения.

33. Характерные особенности немецкой классической философии.

34. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи.

35. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля.

36. Антропологический характер материализма Фейербаха.

37. Историческое значение немецкой классической философии.

38. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.

39. Диалектический материализм: теория и методология.

40. Проблема человека и отчуждения в философии марусизма.

41. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы.

42. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).

43. Характерные черты философской мысли XIX – XX вв.

44. Философский иррационализм: «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).

45. Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неофрейдизме (К.Юнг, Э.Фром).

46. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в философии ХХ века.

47. Сциентизм и антисциентизм в философии ХХ века.

48. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.

49. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).

50. Основные формы бытия.

51. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.

52. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.

53. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.

54. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.

55. Гносеология как теория познания

56. Особенности познавательных способностей человека.

57. Философское учение об истине. Теория истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.

58. Наука и научное познание.

59. Структура общества и его система.

60. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

**7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета (экзамена):**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;
* оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;
* оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.**

Специфика изучения учебной дисциплины **ОГСЭ 01. Основы философии**

обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

− изучить материал лекционных занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

− выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;

− продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

− освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

− распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

− официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, написания тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

**9**. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций:V5910852 от 23.11.2018), Антивирус KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), AdobeCreativeCloudVIP (AdobeCreativeSuite, AdobeIllustrator, AdobeInDesign, AdobeMuse, AdobeDreamweaver, AdobeBridge, AdobeFireworks, AdobePhotoshop, Lightroom, AdobePhotoshop, AdobePremierePro) (E6D07F9B807E0FF7F95Aот 23.11.2018), ABBYYFineReader 14 Business 1 year (Код позиции:AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г. ), AdobePhotoshopExtendedCS3 (CertificateID: CE0712390 от 7.12.2007),AdobeAcrobat 8.0 Pro (CertificateID:СЕ0712390от 07.12. 2007), AdobeIllustratorCS3 (CertificateID:СЕ0712390от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: StavropolStateAgrarianUniversity –EDU900 PCusagelicense от 20.11.2007),КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная аудитория для проведения лекционных занятий**  **Кабинет социально-экономических дисциплин**(аудитория № 304) (71,5 кв.м)  Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310. | Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| **Учебная аудитория для проведения практических занятий**  **Кабинет социально-экономических дисциплин** (аудитория № 304) (71,5 кв.м)  Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310. | Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| **Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов**  **1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (площадь – 177 кв.м)**  Главный учебный корпус (10219.0 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г Ставрополь, пер Зоотехнический, в квартале 112. | 1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| **2. Методический кабинет** (аудитория №135)  (47,7 кв.м)  Учебное здание (7643.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Мира, 347 | 2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **38.02.06 Финансы.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общегуманитарные и социально-экономические дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина,

будущего специалиста;

* выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* основные вехи истории философии;
* периодизацию, строение и методологию философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* проблемы бытия, истины и познаваемости мира;
  + проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;
  + культурологические проблемы современной философии.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_48\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_42\_ часа;

самостоятельной работы обучающегося \_6\_ часов.