

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято
Учебно-методической комиссией
института среднего
профессионального образования
Протокол № 2 от «07» сентября 2023 г.


«08» сентября 2023г.

О.С. Гаврилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 01. Основы философии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

базовый уровень подготовки

Квалификация выпускника


специалист

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023 год

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2023
председатель цикловой комиссии
 / И.И. Иванова
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрированного Министерством юстиции (26 декабря 2016 г., рег. № 44946), и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:

Мельпина Е.В., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Основные категории и понятия философии
	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	роль философии в жизни человека и общества
		Основы философского учения о бытии
		Сущность процесса познания
		Основы научной, философской и религиозной картин мира
		Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
		О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
		Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует компонент программы
		Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Введение в философию.			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	ОК.01 ОК 02
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК.01

Восточная философия	<p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.</p> <p>Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры.</p>		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».</p>		
	<p>Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».</p>		
	<p>Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	ОК.01

Античная философия. (доклассический период).	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	1	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.		
	Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоз-	1	ОК.01

	зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурноисторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева.		

	Философия в СССР и современной России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	1	ОК.01
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.		

	Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	1	ОК.01
Тема 3.5. Философия общества.	Содержание учебного материала 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	ОК.01
Тема 3.6. Философия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК.01
	Содержание учебного материала	2	ОК.01
Тема 3.7. Философия культуры.	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.		ОК.02
Тема 3.8. Аксиология как	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как	2	ОК.01

учение о ценностях.	философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	2	ОК.01 ОК.02
Тема 3.10. Философия и религия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p>	2	
Тема 3.11. Философия науки и техники.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	2	ОК.01 ОК.02
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение</p>	2	ОК.01 ОК.02

современности.	оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
Промежуточная аттестация			
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
специализированная мебель на 25 посадочных места, видео проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 31.10.2021).

2. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках учебной дисциплины		
основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах	Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Перечень умений, формируемых в рамках учебной дисциплины		
ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Фонд оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Результаты освоения учебной дисциплины: Основы философии
Специальности (СПО):

Требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У1 – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 – основные категории и понятия философии;

З2 – основы философского учения о бытии;

З3 – роль философии в жизни человека и общества;

З4 – сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6 – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире

труда и профессий

ЛР 16 Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Наименование оценочных средств	
1	Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11 ЛР15; ЛР 16	Собеседование	7
2	Тема 2 . Философия: этапы большого пути.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	7
3	Тема 3 Философия Древнего Востока.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	7
4	Тема 4 Античная философия.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	7
5	Тема 5 История мировой философии европоцентристской эры.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	8
6	Тема 6 Философия в России.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36	Собеседование	4
7	Тема 7 Онтология: учение о бытии.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	7
8	Тема 8 Социальная онтология.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР 1; ЛР 7; ЛР 11	Собеседование	6
9	Тема 9 Гносеология: учение об	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36	Собеседование	5

	обосновании знания.			
10	Тема 10 Аксиология: учение о ценностях.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР15;ЛР 16	Собеседование	6
11	Тема 11 Человек. Философская антропология.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР15;ЛР 16	Собеседование	4
12	Тема 12 Философия в современном мире.	ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36 ЛР15;ЛР 16	Собеседование	5
Всего: 168		125	43	

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний

Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 3з; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Основные черты философии как вида знания.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философские "измы".
7. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу

изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 2 . Философия: этапы большого пути.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; З1; З2 З3; З4; З5; З6

Вопросы собеседования

1. Протофилософия.

2. Философия и философы: начало становления.

3. Фигуры-символы в истории философии.

4. Духовные искания и их выражение в продуктах человеческого творчества

(“товарность” духовного производства).

5. Мифология.

6. Мистика.

7. Путь от мистерий древности к современным виртуальным технологиям.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия,

6

приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические

положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 3 Философия Древнего Востока.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Философия в Древнем Египте. Моисей. “Тора”, “Танах”. Моисей и Гермес Трисмегист. Тот. Ездра: кодификация Танаха.

2. Философия Индии. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни. “Трипитака”. Майтрейя. Веда-Вьяса. “Веды”. “Упанишады”. “Законы Ману”. Цзонкаба. Сиккхи.

3. Философия Древнего Китая. Паньгу. Конфуций. “Лунь юй”. Лао Цзы. “Дао дэ цзин”.

4. Арийская (иранская) философия. Заратуштра. “Авеста”.

5. Эленнистические учения. Иисус Христос. “Хабрит хагдаша” (“Новый Завет”).

6. Философия арабского мира и ее корни. Мухаммед. “Коран”. Ахмадийя.

7. Философия в Японии. “Кодзики”. “Нихонги” (“Нихонсёки”). “Энгисики”.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально

значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 4 Античная философия.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Античная предфилософская мифология, её сущность и основное содержание. Гомер. Гесиод. Орфики.
2. Пифагор и пифагорейцы.
3. Гераклит Эфесский.
4. Досократики. Сократ и сократики.
5. Платон. Аристотель.
6. Эллинистическо-римская философия.
7. Роль античности для современности.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на

практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 5 История мировой философии европоцентристской эры.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Европейская философия от Иисуса Христа до наших дней.
2. Схоластика.
3. Возрождение. Реформация.
4. Просвещение.
5. Модернизм.
6. Постмодернизм.
7. Фигуры-символы европейской философии христианской эры.
8. Философия внеевразийских континентов.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет

8

способностью анализировать социально значимые проблемы и

процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 6 Философия в России.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Отечественная философия и проблемы ее изучения.
2. Философская мысль древней и средневековой Руси: методологические проблемы.
3. Становление и развитие отечественной философии: основные этапы и пласты.
4. Фигуры-символы отечественной философской мысли.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без

существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 7 Онтология: учение о бытии.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Универсум, его пласты и процессы.
2. Понятие бытия.
3. Бытие и субстанция.
4. Проблема единства и многообразия мира.
- 9
5. Бытие, существование, жизнь.
6. Свобода, воля и ответственность.
7. Бытие и его познание.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические

положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 8 Социальная онтология.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Общественное бытие, его структуры.
2. Труд и продукт.
3. Сфера материального производства.
4. Сфера духовного производства.
5. Функциональные ниши общества.
6. Социальная динамика: пространство и время.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие

содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

10

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 9 Гносеология: учение об обосновании знания.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Проблема обоснования знания.
2. Логика.
3. Эпистемология.
4. Конвенционализм.
5. Современные поиски истины.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические

положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 10 Аксиология: учение о ценностях.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Ценностные направления человеческой деятельности.
2. Учёт и риски.
3. От арифметики к этике, праву и политике.
4. Эстетика.
5. Искусство.
6. Экономика.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

11

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической

последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тема 11 Человек. Философская антропология.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Проблема человека в философии.

2. Мера всех вещей.

3. Диалектика субъекта и объекта.

4. Многомерность человека.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные

ошибки при ответе на вопросы.

Тема 12 Философия в современном мире.

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1; 5; 6; У; 31; 32 33; 34; 35; 36

Вопросы собеседования

1. Социальные перемены и философия.
2. Философская футурология.
3. Глобальные процессы.
4. Практическое значение философских знаний.
5. Философия: оптимизм или пессимизм.

Критерии оценки

3 балла - выставляется студенту, который прочно усвоил программный материал в полном объеме, основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике.

2 балла - выставляется студенту, который твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.

1 балл - выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточный контроль знаний по дисциплине

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

(Выберите один правильный вариант)

1. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:

наблюдение

восприятие

+мировоззрение

идеи

2. Черты мифологического мировоззрения:

рациональность

строгая логическая структура

генетизм

+образность и эмоциональность

3. Познавательно-интеллектуальные аспекты мировоззрения

отображаются:

в мироощущении

+в миропонимании

в мировосприятии

в моральных установках общества и личности

4. Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

объективный

последовательный

+субъективный

диалектический

5. Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

метафизический

+объективный

критический

последовательный

6. Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

идеализм

+материализм

объективный идеализм

солипсизм

7. Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю – вторичной, это:

материализм

пантеизм

+идеализм

деизм

8. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

учение о мудрости

любовь к жизни

+любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

9. Аристотель определял философию как учение:

о космосе

об идеях

+о мире и человеке

о душе

10. Суть идеализма состоит в:

стремлении обосновать значение идеалов жизни

+признании идей, сознания за первичное по отношению к материальному

признании абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений

попытке забыть о прозе жизни

11. Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

пантеизм

+монизм

деизм

теизм

12. Философская концепция, признающая два равноправных начала:

сциентизм

плюрализм

+дуализм

деизм

13. Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:

+плюрализм

пантеизм

прагматизм

дуализм

14. Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

практическая

+духовная

регулятивная

гуманитарная

15.Философское учение о ценностях и их природе:

эпистемология

+аксиология

эстетика

гносеология

16.Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир

вся природа является одушевленной

Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам

+природа и есть Бог

17.Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм

+вульгарный материализм

идеализм

естественнонаучный материализм

18.Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле

+направление, признающее волю как первооснову всего сущего

учение о подавлении воли и желаний человека

учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

19.Свод главных священных книг древних индийцев:

Авеста

Танах

Кодзики

+Веды

20.Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:

Упанишады

+Авеста

Танах

Веды

21.Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:

Упанишады

Книга перемен

+Танах

Веды

22.Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:

Авеста

+Зогар

Книга перемен

Талмуд

23.Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:

Веды

+Коран

Авеста

Упанишады

24.Термин «Дао» означает:

требование ненанесения вреда живому

принцип недеяния

+всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

конечную цель бытия

25.Термин «нирвана» означает:

признание переселения душ

+конечную цель бытия

принцип недеяния

всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

26.Термин «карма» означает:

принцип недеяния

конечную цель бытия

+закон воздаяния

круговорот жизни

27.Термин «сансара» означает:

конечную цель бытия

закон воздаяния

+круговорот жизни

принцип недеяния

28.Категории «инь и ян» означают:

закон воздаяния

порядок

путь

+полярные противоположности

29. Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает: наслаждение (кама)

польза (артха)

+долг (дхарма)

спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

30. Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

не проходи мимо

познай самого себя

быстрее всего ум, потому что он всё обегает

+ничего сверх меры

31. Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит

+познай самого себя

не геометр да не войдёт

быстрее всего время, потому что оно всё открывает

32. Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

раньше всего зародился хаос

+гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо
ничего сверх меры

Человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

33. Аристотель создал:

академию

гимназию

+лицей

университет

34. Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

+Аристотель

Сократ

Платон

Гераклит

35. Философские позиции элеатов выражают суждения:

рациональное познание есть истинное познание

основой мироздания является «апейрон»

+бытие есть, а небытия вовсе нет

движение невозможно

для движения атомов необходимо существование пустоты

36. Аристотель первичным назвал:

атомы

идеи

первоматерию

+Бога

человека

37. Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:

Пифагор

Эмпедокл

Зенон

+Сократ

38. Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:

Фалес

+Гераклит

Пифагор

Анаксагор

39. Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

Мелисс

Сократ

+Протагор

Эпикур

40. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный

«апейрон»:

Анаксимен

+Анаксимандр

Пифагор

Парменид

41. Философ, утверждавший идею существования множества миров:

Платон

Аристотель

+Демокрит

Гераклит

42. Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же

реку, мы те же самые и не те же самые»:

Фалес

+Гераклит

Платон

Диоген

43. Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

Аристотель

Протагор

+Демокрит

Эпикур

44. Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

Гераклит

+Сократ

Демокрит

Эпикур

45. Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ионийской философии

элеатам

пифагорейцам

эпикуреизму

46. Значение категории «апория»:

опыт

заблуждение

исходная посылка

+неразрешимое противоречие

парадокс

47. Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:

Аристотель

+Сенека

Сократ

Эпикур

48. Платоновское «кажущееся бытие» означает:

атомы

+чувственно воспринимаемые вещи

идеи

мировую душу

49. Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

+энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха

беспредельность мира

внешние силы

50. Основатель диалоговой формы изложения философии:

Эпикур

+Сократ

Платон

Аристотель

51. Создатель атомистической картины мира:

Аристотель

Фалес

+Демокрит

Пифагор

52. Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

Демокрита

Эпикура

Аристотеля

+Платона

53. «Майевтика» - метод познания:

Фалеса

Гераклита

+Сократа

Сенеки

54. Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:

Аристотель

Анаксагор

+Платон

Зенон

55. Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:

+Фалес

Анаксимен

Парменид

Эмпедокл

56. Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал

древнегреческий философ:

Пифагор

+Анаксагор

Эмпедокл

Протагор

57.Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская

+милетская

элейская

софистов

58.Актуальным началом Аристотель полагал:

первоматерию

+форму

атомы

разум

59.Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

+П. Абеляр

А. Августин

Р. Бэкон

Ф. Аквинский

60.Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:

+А. Августин

Дж. Бруно

Ф. Аквинский

Р. Бэкон

61.Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

номинализм

реализм

+универсализм

концептуализм

62.Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

науке

эстетике

+богословию

психологии

63. Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:

категории

+универсалии

образы

имена

64. Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:

+реализм

номинализм

концептуализм

догматизм

65. Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:

неопозитивизм

тейярдизм

неоплатонизм

+неотомизм

66. В средневековье вера противопоставлялась:

чувству

+разуму

желанию

умению

67. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

природы

+Бога

человека

универсума

68. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

психология

+теология

телеология

космология

69. Основная задача средневековой философии состояла в:

разработке морально-этического кодекса

обосновании идеи красоты

+защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
выработке методологической базы частных наук

70. Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:

универсализм

+номинализм

реализм

догматизм

концептуализм

71. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

Уильям Оккам

Пьер Абеляр

+Аврелий Августин

Фома Аквинский

72. Средневековая философия носила характер:

космоцентрический

антропоцентрический

+теоцентрический

пантеистический

73. По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:

информацией

+верой

идеями

чувствами

74. Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

Платон

+Аристотель

Демокрит

А. Августин

75. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

романтизм

+гуманизм

антропоцентризм

панлогизм

76. Пантеизм объединяет и отождествляет:

веру и знание

Бога и человека

человека и природу

+Бога и природу

77. Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:

Ж. Кальвин

М. Лютер

+Н. Макиавелли

Н. Кузанский

78. Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:

Город солнца

Атлантида

+Утопия

Солярис

79. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:

Н. Макиавелли

Н. Кузанский

+Т. Кампанелла

Дж. Бруно

80. Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:

эпоха Просвещения

эпоха Реставрации

+эпоха Ренессанса эпоха неотомизма

эпоха науки

81. Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:

человек – это общественное животное

человек – это мыслящее существо

человек есть мера всех вещей

+человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

82. Произведение, относящиеся к эпохе средних веков:

«Монадология» Г. Лейбница

«Божественная комедия» Данте Алигьери

+«О граде божьем» А. Августина

«Сущность христианства» Л. Фейербаха

83. Средневековый автор изречения: «верую, чтобы понимать»:

Фома Аквинский

+Аврелий Августин

Иоанн Росцеллин

Дунс Скотт

84.Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

философский скептицизм

молитвенное служение

монашескую аскетическую практику

+предпринимательскую деятельность

85.Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:

статичность

ограниченность

подвижность

+бесконечность

86.Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:

+Эмпиризм

Рационализм

Сенсуализм

Интуитивизм

87.Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:

Идеалистический сенсуализм

+Идеалистический рационализм

Материалистический сенсуализм

Конвенционализм

88.Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:

Рационализм

+Сенсуализм

Интуитивизм

Конвенционализм

89.Дж. Беркли стоял на позициях:

Объективного идеализма

Материализма

+Субъективного идеализма

Вульгарного материализма

90.Д. Юм стоял на позициях:

Интуитивизма

Сенсуализма

Скептицизма

+Агностицизма

91. Автор произведения «Новый Органон»:

Р. Декарт

Б. Спиноза

+Ф. Бэкон

Дж. Локк

Г. Лейбниц

92. Автор философского труда «Монадология»:

Ф. Бэкон

Дж. Локк

Б. Спиноза

+ Г. Лейбниц

Р. Декарт

93. Автор философского труда «Левифан»:

+Т. Гоббс

Дж. Локк

Дж. Беркли

Д. Дидро

94. Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря опыту, - считал:

Д. Юм

Р. Декарт

Дж. Беркли

+Дж. Локк

95. Материалистически-монистической является философская система:

Р. Декарта

+Дж. Локка

Т. Гоббса

Б. Спинозы

96. Основой агностицизма Д. Юма является:

«вещь в себе»

Сомнение

+Скептицизм

Априорные формы рассудка

Чувственное восприятие

97. Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:

Чувственное восприятие

+Априорные формы рассудка

Сомнение

Агностицизм

98. Самый совершенный путь познания, по мнению Ф. Бэкона:
путь самопознания

«путь паука»

+«путь пчелы»

«путь муравья»

Божественный путь

99. Объективный идеализм характерен для:

Дж. Беркли

Р. Декарта

+Платона

Ф. Аквинского

100. Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:

Р. Декарт

+Ф. Бэкон

Б. Спиноза

Дж. Локка

Г. Лейбниц

101. Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимал как:

+Война всех против всех

Любовь к ближнему

Любовь к самому себе

Равновесие любви и ненависти

Примирение с реальностью

102. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

Д. Юма

+Р. Декарта

Дж. Локка

Дж. Беркли

Т. Гоббса

103. Первопричину движения Р. Декарт видел в:

Человеческом разуме

Стихийном столкновении атомов

Сложной структуре мироздания

+Боге

104. Механистическое объяснение явлений и мира характерно для

философии:

Античности

Возрождения

+Нового времени

Средних веков

Просвещения

105. В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:

+Опыту

Созерцанию

Абстрактному мышлению

Интуиции

106. Дж. Локк полагал, что источником наших ощущений является:

+Внешний мир

Дух

Бог

Материя

107. Ведущей проблемой философии Нового времени является:

Космология

+Гносеология

Онтология

Аксиология

108. Высказывание «Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах, кроме самого интеллекта» принадлежит:

+Р. Декарту

Г. Лейбницу

Дж. Локку

Б. Спинозе

109. Ф. Бэконом было разработано учение:

+Об эмпирико-индуктивном методе

О методе «ползучего» эмпиризма

О методе рационалистической схоластики

О рационалистически-дедуктивном методе

110. Ж.Ж. Руссо полагал, что человек по своей природе:

Злой

+Добрый

Корыстный

Коварный

111. Т. Гоббс полагал, что человек по своей природе:

+Злой

Добрый

Корыстный

Коварный

112. В эпоху французского Просвещения свобода человека рассматривалась как:

Божественный дар

+Познанная необходимость

Единство разума и воли

Природный фактор

113. Причины возникновения вида заблуждений «идолы рода», по Бэкону:

Особенности индивидуального развития

Слепая вера в авторитеты

Спровоцированы передачей знаний при общении

+Несовершенство органов чувств

114. К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:

+Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель

Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете

Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше

Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг

115. Ядром философии Л. Фейербаха является:

Бог

+человек

природа

абсолютное тождество субъекта и объекта

116. Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:

поступает рационально

достигает утилитарной «пользы»

+если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели

поступает и живёт по понятиям

117. Исходный пункт философии Г. Гегеля:

абсолютное тождество субъекта и объекта

материя

+абсолютная идея

«Я»

118. Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:

Л. Фейербах

+Г. Гегель

И. Кант

К. Маркс

119.Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:

наивный материализм

+субъективный идеализм

объективный идеализм

вульгарный материализм

120.Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса,

по его собственному определению:

+исторический реализм

экономический материализм

диалектический материализм

объективный идеализм

121.Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:

пантеизм

деизм

материализм

+объективный идеализм

122.Материализм Л. Фейербаха является:

+антропологическим

вульгарным

диалектическим

наивным

123.Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:

Г. Гегель

Л. Фейербах

К. Маркс

И. Фихте

+И. Кант

124.Автор учения об антиномиях разума:

И. Фихте

+И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

Ф. Энгельс

125.Концепция вторичности сознания по отношению к

общественному бытию принадлежит:

Г. Гегелю

+Ф. Энгельсу

И. Канту

Ф. Бэкону

Аристотелю

126. Представителем антропологического материализма был:

К. Маркс

Платон

Ф. Бэкон

+Л. Фейербах

И. Фихте

127. Автор произведения «Капитал»:

Г. Гегель

+К. Маркс

Ф. Энгельс

И. Кант

С. Кьеркегор

128. Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):

Г. Гегель

И. Фихте

+И. Кант

Ф. Энгельс

Л. Фейербах

129. А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:

культуру

государство

+цивилизацию

религию

идеологию

130. «Философские революции» 60--х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:

сенсуалистских концепций

+рационалистических концепций

метафизических концепций

догматических концепций

агностических концепций

131. Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:

общества

класса

+индивида

веры

морали

132. Содержание термина «иррационализм» составляет:

отказ от познания мира

отрицание возможности познания мира человеком

отрицание познавательных возможностей разума

+сомнение в возможностях научного познания

переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

133. Автор произведения «Мир как воля и представление»:

К. Маркс

С. Кьеркегор

О. Конт

+А. Шопенгауэр

Г. Гегель

134. Автор работы «Так говорил Заратустра»:

А. Шопенгауэр

+Ф. Ницше

В. Дильтей

А. Бергсон

О. Конт

135. В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм

+интуитивизм

сенсуализм

эмпиризм

перспективизм

136. В основе этики Ф. Ницше лежит:

переоценка всех ценностей

христианская этика милосердия

+идея «сверхчеловека»

учение об Антихристе

учение о Боге

137. Основоположник позитивизма:

А. Шопенгауэр

+О. Конт

Ф. Ницше

К. Маркс

С. Кьеркегор

138. Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

космоцентрично

теоцентрично

+антропоцентрично

научоцентрично

эгоцентрично

139. Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

высшее достижение природы

способность проникать в сущность вещей

умение целостно воспринимать мир

умение работать на уровне идей

+инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)

140. Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия

состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе

рациональной классификации наук

изучение отвлечённых сущностей

+быть синтезирующей наукой

быть наукой наук

141. Неопозитивизм видел задачу философии в...:

деятельности по анализу языковых форм знания

+систематизации и обобщении естественнонаучного знания

исследовании метафизических проблем

разработке гносеологических проблем

деятельности по анализу аксиологических проблем

142. Русский философ, создатель «философии всеединства» :

М.В. Ломоносов

Л.И. Шестов

Н.Г. Чернышевский

+В.С. Соловьёв

Н.А. Бердяев

143. Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:

принцип триады
принцип отрицания
+принцип соборности
теологические принципы
принцип всеединства

144. Термин «всеединство» в русской философии означает единство:
человека и природы
человека и истории
человека и общества
+Бога и человека

всей природы, человека, общества и истории

145. Н.А. Бердяев понимал философию как:
+свободное творчество свободного, раскрепощённого духа
искусство строить взаимоотношения в обществе
форму мышления
инструмент самовыражения
процесс самопознания

146. Главная идея философии Бердяева:

познание космоса
осмысление исторического развития
+идея свободы духа и творчества человека
рассмотрение проблемы генезиса философии
онтологическая

147. П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:

позитивизма
экзистенциализма
марксизма
интуитивизма

+персонализма

148. П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:

+западничество
почвенничество
славянофильство
марксизм

революционный демократизм

149. В.И. Вернадский является представителем философии:

марксизма

+русского космизма

неокантианства

ницшеанства

позитивизма

150.Онтология – отрасль философского знания, учение о:
знании

+бытии

сознании

природе

обществе

151.Субстанция – это философская категория для обозначения:
того, что существует посредством самого себя

+того, что лежит в основании всего сущего

того, что является причиной самого себя

того, что составляет всю объективную реальность

того, что составляет ядро субъективной реальности

152.Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:

бытие есть чистая мысль

+только бытие есть, а небытия нет

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть бог

бытие есть космос

153.Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем,
гласит:

+вместе существовать и не существовать нельзя

бытие есть чистая мысль

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть первая материя

бытие есть природа

154.В широком смысле под материей Аристотель понимает:

суть бытия

огонь

то, из чего вещь состоит

+то, из чего вещь возникла

четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

155.Под первой материей у Аристотеля понимается:

чувственно воспринимаемые вещи

оформленное вещество

чувственно непостижимое неопределенное вещество

все сущее

+бесформенное вещество

156. Движение можно определить как:

рост

развитие

+изменение вообще

прогресс

157. В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:

одномерно

+трехмерно

однородно

изотропно

четырёхмерно

158. Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:

ускоряется

остаётся неизменным

+замедляется

исчезает

переходит в энергию

159. Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:

изменением

стабильностью

регрессом

стагнацией

+прогрессом

160. Застой в развитии выражают понятием:

стабильность

регресс

прогресс

+стагнация

неустойчивость

161. Материя как философская категория:

субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида

+потенциальная реальность

источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ

то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское начало мира

мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа

162. Категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:

необходимость

явление

причина

+сущность

форма

163. Способ бытия материи:

покой

неуничтожимость

+движение

относительность

зависимость от человеческого бытия

164. Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:

количество

пространство

качество

движение

+время

165. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:

время

количество

+пространство

качество

движение

166. Философская категория для обозначения всей объективной реальности:

истина

вселенная

+универсум

материя

сознание

167.Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания - это

субстрат

атом

+субстанция

атрибут

монада

168.Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:

монизм

+дуализм

деизм

плюрализм

пантеизм

169.Философская концепция, признающая существование единой субстанции:

дуализм

плюрализм

гилозоизм

+монизм

пантеизм

170.Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:

гилозоизм

монизм

пантеизм

+плюрализм

дуализм

171.Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:

Пифагор

Фалес

Сократ

+Парменид

Платон

172.Выражение Гегеля: «Достоинно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит ... характер:

случайный
периодический
спонтанный
+необходимый
локальный

173.Способ бытия материи:

пространство
время
причинность
+движение
взаимообусловленность

174.По своей сущности сознание является:

материальным
+идеальным
божественным
атрибутом всего живого

175.Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:

солипсизм
эмпиризм
+иррационализм
сенсуализм

176.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

+рационализм
сенсуализм
эмпиризм
иррационализм
редукционизм

177.Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:

иррационализм
рационализм
интуитивизм
+сенсуализм

178.Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:

скептицизм
иррационализм

+агностицизм

гностицизм

179.Цель и результат процесса познания действительности:

+знание

понятие

суждение

образ

доказательство

180.Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

умозаключение

доказательство

+гипотеза

факт науки

181.Гносеология – это философское учение о:

+познании

бытии

природе

человеке

182.Методология – это философское учение о:

знании

познании

бытии

+методах познания

183.Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

формализацией

+описанием

анализом

аналогией

184.Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

описанием

формализацией

+экспериментом

анализом

синтезом

185.Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

рационализм

+эмпиризм

иррационализм

интуитивизм

186.Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

синтез

аналогия

+анализ

дедукция

абстрагирование

187.Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

аналогия

дедукция

+синтез

анализ

индукция

188.Логический путь исследования от частного к общему:

синтез

+индукция

дедукция

аналогия

анализ

189.Логический путь исследования от общего к частному:

синтез

индукция

+дедукция

аналогия

анализ

190.Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

+верно

ошибочно

преувеличено

метафизично

субъективно

191. Критерием истины является:

коллектив

+практика

лидер

польза

человеческая воля

192. Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

веры

истины

правды

точности

+адекватности

193. Носителем человеческого сознания для материалиста является:

душа

дух

+мозг

бог

априорные формы

194. Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:

дуализм

+агностицизм

скептицизм

солипсизм

сенсуализм

195. Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

абстрагированием

формализацией

+моделированием

описанием

экспериментом

196. Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:

рационализм

скептицизм

+сенсуализм

агностицизм

197. В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:

практика

непротиворечивость мысли

+непосредственно данные нам ощущения

знания

образный бросок мысли

198. Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”. Речь у Августина идёт о:

главенстве веры над знанием

тождестве веры и знания

главенстве знания над верой

+независимости веры и знания

противоположности веры и знания

199. Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

возвышенное, прекрасное, красоту

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

+добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь

свободомыслие, вольнодумство, свободу совести

теории, концепции, научные открытия

200. Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

теории, концепции, естественнонаучные открытия

+возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное

смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь

справедливость, верховенство закона, равноправие

201. Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

+теории, концепции, научные открытия
справедливость, верховенство закона, равноправие
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
202. Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

Р. Декарту

+Ф. Бэкону

И. Канту

К. Марксу

Г. Гегелю

203. Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не
сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

объекта

+размышляющего субъекта

воли

средств познания

веры

204. Материальное и духовное производство, политика, право,
мораль относятся к:

+социальным системам

системам неживой природы

системам отсчета

виртуальным системам

системам живой природы

205. Критерий общественного прогресса:

уровень развития науки и техники

темпы развития общественного производства

уровень культуры общества

+объективного критерия прогресса общества не существует

206. Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей
среды:

+социальная экология

социология

естествознание

социальная онтология

натурфилософия

207. В наибольшей мере общественный прогресс определяет:

уровень свободы и демократии в обществе

уровень развития производительных сил
уровень интеллектуального развития людей
уровень жизненного благополучия в обществе
+качество жизни людей

208.Общественная практика по сути своей представляет деятельность:

рефлексивную
+преобразующую
адаптационную
материальную

духовную

209.Основу производственных отношений составляют:

технические средства
работники и специалисты
профессиональная квалификация
+отношения к средствам производства
технология производства

210.Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение
+в собственности на средства производства
в различии между людьми по способностям
в трудолюбии одних людей и лениности других
в стремлении к власти

211.Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества

эволюция
революция
+реформа
переворот
реконструкция

212.Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:

распределения ценностей
+контроля над жизненным пространством
потребления
обмена товаров
подготовки и расстановки кадров

213.Основным социальным мотивом развития производительных

сил является:

стремление преобразовать природу

все увеличивающееся знание, развитие науки

+экономические потребности и интересы

стремление облегчить свой труд

стремление к богатству

214.Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:

совокупность человеческих индивидов вообще

+совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей

качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов

способ взаимного приспособления индивидов

215.Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами

деятельность с целью личного обогащения

обмен деятельностью между человеком и природой

расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии

фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

216.Результатом общественного производства в первую очередь являются:

товар

производственные отношения

+продукты труда

общество

человек

217.Товар – это:

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма

продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма

+продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям

продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам

жизненные средства в самом широком смысле

любой произведенный продукт

218.Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:

+спросом
полезностью
всеми издержками по его производству
волей производителя
интересами потребителя

219. Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:

марксизму
+фатализму
волюнтаризму
социальному дарвинизму

анархизму

220. Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:

марксизму
фатализму
+волюнтаризму
социальному дарвинизму

анархизму

221. Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:

марксизму
+телеологизму
волюнтаризму
социальному дарвинизму

анархизму

222. Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю

Канту

+Платону

Августину

Марксу

223. Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:

структурно-функциональный анализ

+фрейдизм

технократическое направление

микросоциология

неомарксизм

224.Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)

+интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)

производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного

слои, живущие на доходы с капитала

представителей олигархического капитала

225.Категория общественное бытие охватывает:

+жизнь общественного организма в универсуме

природные условия жизни общества

производство людьми своей жизни в процессе труда

совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека

226.Основным средством получения и удержания власти является:

+доверие масс людей к претендентам на власть

сила властных структур, внушающая страх

ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме

харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

227.Автор философского и общественно-политического трактата «Левиафан»:

Платон

Н. Кузанский

+Т. Гоббс

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше

228.Характерной чертой эволюционных процессов в общественной

жизни является:

скачкообразность перемен
революционный характер изменений
+постепенность процессов
необратимость процессов
неизменность процессов

229.Деятельность законодательной власти относится к :

духовной сфере жизни общества
экономической сфере жизни общества
+политической сфере жизни общества
социальной сфере жизни общества
сфере права

230.Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

экономическая
+политическая
социальная
духовная
правоохранительная

231.Наука, изучающая властные отношения в обществе:

социология
правоведение
+политология
этика
социальная философия

232.Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

мобильность
интеграция
+стратификация
дискриминация
агрессивность

233.Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствии разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличии привилегий для отдельных групп
разделении труда

234. Исторические разновидности этноса – это:

расы

+ племена

государства

общины

классы

235. В нормативный компонент политической системы входит/ят:

+ конституция

политические партии

государство

силовые структуры

общественные движения

236. Государство в отличие от партии:

является политической организацией

+ имеет право издавать законы

разрабатывает политику

имеет органы управления и руководства

имеет свою собственность

237. Этнические группы относятся к:

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

политической сфере жизни общества

+ социальной сфере жизни общества

ко всем сферам жизни общества

238. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:

разделение труда

конкуренция

+ рынок

спекуляция

специализация

239. Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

+ назначение ведущего специалиста директором фирмы

назначение инженера одной фирмы инженером другой

разжалование офицера в рядовые

переезд из Костромы в Москву

переезд из Москвы в деревню

240. Возникновению нации способствует:

определенный уровень образования населения
+развитие экономических и культурных связей
формирование сословий

образование правового государства

наличие гражданского общества

241.Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство
какой-либо стороны общественной жизни – это:

революция

эволюция

реформа

+модернизация

перестройка

242.В традиционном обществе преобладает:

третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг

вторичная сфера экономической деятельности – сфера

промышленного производства

господство рыночных отношений

+первичная сфера экономической деятельности – сельское
хозяйство

индивидуализация производства и потребления

(Выберите несколько правильных вариантов)

Признаки, присущие философскому мировоззрению:

+максимальная общность (50%)

+абстрактность (50%)

эмпирическая обоснованность

наглядность

Категории, относящиеся к китайской философии:

+ли (50%)

модусы

карма

+инь и ян (50%)

Основные школы древнекитайской философии:

+конфуцианство (33%)

школа «инь-ян»

буддизм

+легизм (33%)

моизм

ламаизм

+даосизм (34%)

школа имён

Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

движение

субстанция

+неподвижность (50%)

становление

+вечность (50%)

Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

есть бытие, небытия нет

+познание есть припоминание (33%)

+первичен мир идей (33%)

мир состоит из атомов

+обществом должны управлять философы (34%)

Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

+душа есть форма тела (50%)

Бога не существует, он придуман людьми

+Бог – конечная форма всех форм (50%)

вещь формой наделяет человек

Представители философской патристики:

+Тертуллиан (50%)

Фома Аквинский

+Аврелий Августин (50%)

Пьер Абеляр

Основные представители европейской реформации:

Майстер Экхарт

+Жан Кальвин (50%)

Яков Бёме

+Мартин Лютер (50%)

Представители номинализма в средневековой философии:

Фома Аквинский

Аврелий Августин

+Пьер Абеляр (34%)

+Уильям Оккам (33%)

Тертуллиан

+Иоанн Росцеллин (33%)

Представители реализма в средневековой философии:

Иоанн Росцеллин

+Фома Аквинский (34%)

Тертуллиан

Пьер Абеляр

+Аврелий Августин (33%)

Иоанн Дунс Скотт

Эразм Роттердамский

+Ансельм Кентерберийский (33%)

Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют
тройным образом:

в Боге

+в вещах (34%)

+до вещей (33%)

в природе

+после вещей (33%)

В своём учении о типах заблуждений Ф. Бэкон описывает четыре
типа «идолов» («призраков»):

+Идолы пещеры (25%)

Идолы дома

+Идолы рода (25%)

Идолы судьбы

+Идолы рынка (25%)

+Идолы театра (25%)

Главными теоретиками великой французской революции были:

+Д. Дидро (33%)

Ф. Вольтер

+Ж. Ж. Руссо (33%)

+Ш. Л. Монтескье (33%)

М. Монтень

Философская позиция – материалистический рационализм. Это:

Ф. Бэкон

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Б. Спиноза

+Дж. Локк (50%)

+Т. Гоббс (50%)

Дж. Беркли

Д. Юм

К признакам, характеризующим социальную группу,
относится/ятся:

физические данные

особенности темперамента

умственные способности

+профессия (50%)

+доходы (50%)

Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:

субстанция и модусы

+априорные формы (50%)

интеллектуальная интуиция

категорический императив

+вещь в себе (50%)

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

И. Кант

Л. Фейербах

Ф. Ницше

+К.Маркс

А. Шопенгауэр

+Ф. Энгельс

С. Кьеркегор

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

И. Кант

Л. Фейербах

+Ф. Ницше (50%)

К.Маркс

+А. Шопенгауэр (50%)

Ф. Энгельс

С. Кьеркегор

Представители русской религиозной философии:

+Н.А. Бердяев (33%)

В.Г. Белинский

+В.С. Соловьёв (34%)

А.И. Герцен

+П.А. Флоренский (33%)

Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с

Костромой и Костромской землёй:

А.С. Хомяков

П.А. Сорокин

+В.В. Розанов (33%)

+П.А. Флоренский (33%)

Н.К. Михайловский

+А.А. Зиновьев (33%)

Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к западникам:

А.С. Хомяков

И.В. Киреевский

+А.И. Герцен (33%)

Н.Я. Данилевский

+В.Г. Белинский (33%)

Ю.Ф. Самарин

+П.Я. Чаадаев (33%)

Н.Н. Страхов

Основные черты русской философии:

иррационализм

рационализм

+всеединство (25%)

религиозность

+соборность (25%)

+софийность (25%)

космоцентризм

+экзогенность (25%)

антропоцентризм

Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к идеализму:

А.И. Герцен

Н.Г. Чернышевский

+В.С. Соловьёв (25%)

Г.В. Плеханов

+Ф.М. Достоевский (25%)

+Н.А. Бердяев (25%)

+С.Н. Булгаков (25%)

Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия: +единичное и общее (всеобщее) (50%) содержание и формасущность и

явление+необходимость и случайность (50%)

Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:

понятие

+истина (50%)

суждение

доказательство

образ

+адекватность (50%)

Формы чувственного познания:

суждение

+ощущение (33%)

понятие

+представление (33%)

+восприятие (34%)

Формы рационального познания:

+суждение (33%)

представление

+понятие (34%)

+умозаключение (33%)

восприятие

44

Познание осуществляется:

+в поступках (33%)

+в чувствах (33%)

в бессознательном

+в мыслях (34%)

в высказываниях

Основные уровни познания:

эмоциональный

+научный (33%)

+обыденное (33%)

+идеологический (34%)

наивный

Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

основа познания

+часть познания (33%)

+источник средств познания (33%)

+критерий истины (34%)

цель познания

конец познания

начало познания

Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:

+Ф. Бэкон (33%)

Р. Декарт

+Дж. Локк (33%)

И. Фихте

+Т. Гоббс (34%)

“Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

+во введении понятия вещь в себе (33%)

+в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними (34%)

в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями

+в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта (33%)

в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:

Монтескье

Гегель

+Шопенгауэр (50%)

+Ницше (50%)

Маркс

Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей

равенстве всех перед законом и порядком

+уравнительном распределении материальных благ (50%)

+отсутствию привилегий для отдельных групп (50%)

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:

Конституция

программа политической партии

+партия (50%)

+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)

политическая культура

Индустриальное общество характеризуется:

господством натурального хозяйства

+массовым производством товаров на широкий рынок (50%)

социальной регуляцией, основанной на традициях

+высокой степенью мобильности и урбанизации (50%)

приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Критерии оценки

15-20 баллов - выставляется студенту, который прочно усвоил основные положения и методы социальных, гуманитарных наук, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет материалом, владеет способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовностью использовать их на практике, имеет целостное представление о месте социального анализа в системе гуманитарных наук, о различных подходах изучения общества, правильно ответил на 15-21 из 21 вопроса программированного (выборочного) тестирования.

10-14 баллов - выставляется студенту, который грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа, правильно ответил на 10-14 из 21 вопроса программированного (выборочного) тестирования.

5-9 баллов - выставляется студенту, который не совсем твердо знает основные теоретические положения изучаемой темы, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, правильно ответил на 5-9 вопросов программированного (выборочного) тестирования.

0 – 4 балла - выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы

в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, правильно ответил на 0-4 вопроса из 21 вопроса программированного (выборочного) тестирования.

Методика проведения промежуточного контроля

Параметры методики

Значение параметра

Количество оценок

три

Названия оценок

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Пороги оценок

см. критерии оценок

Предел длительности всего контроля

45 минут

Последовательность выбора разделов

Случайная

Предлагаемое количество вопросов

21

Критерии оценки

10 баллов - оценка «отлично» выставляется обучающему, который правильно ответил на 90-100% вопросов.

8 баллов - оценка «хорошо» выставляется обучающему, который правильно ответил на 70-80% вопросов.

5 баллов - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил на 50-60% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, который правильно ответил менее 50% вопросов, баллы не выставляются.

Дополнительные контрольные испытания

Для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающимся.