

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учётно-финансового факультета

д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.03 Региональная экономическая безопасность

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

Наименование специализации

Программа специалитета

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида профессиональной деятельности

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономическая безопасность» является формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, приобретение знаний о причинах и факторах возникновения основных опасностей и угрозах, количественных и качественных показателях оценки уровня экономической безопасности в регионах России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знания: Статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Умения: Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Навыки и/или трудовые действия: Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>	<p>ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p>	<p>Знания: Внутренних и внешних угроз, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p>
		<p>Умения: Съявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: Выявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p>
<p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>	<p>Знания: Целевых параметров, экономических и финансовых обоснований стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>
		<p>Умения: Формулирования целевых параметров, разработки экономического и финансового обоснования стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>

		<p>Навыки и/или трудовые действия: Формулировать целевые параметры, разрабатывать экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>
	<p>ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов</p>	<p>Знания: Критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, способов оценки рисков и угроз безопасности и осуществления контроля и учет их результатов</p>
		<p>Умения: Принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществления контроля и учета их результатов</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: Принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценивать риски и угроз безопасности, осуществлять контроль и учет их результатов</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p>	<p>ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач</p>	<p>Знания: Современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>
		<p>Умения: Применения знаний современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: Применения на практике знаний современных информационных технологий при решении профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>Знания: Программных средств при решении профессиональных задач</p>
		<p>Умения: Применения знаний программных средств при решении профессиональных задач</p>

		<p>Навыки и/или трудовые действия: Применения на практике знаний программных средств при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: 08.010 D/01.7 Основы информационных технологий и информационной безопасности (Зн.12)</p> <p>08.010 D/01.7 Ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями (Зн.13)</p> <p>08.010 E/01.7 Основы информационных технологий и информационной безопасности (Зн.9)</p>
		<p>Умения: применения знаний основ информационных технологий и информационной безопасности, ключевых рисков и средств контроля, связанных с информационными технологиями</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: применения знаний на практике основ информационных технологий и информационной безопасности, ключевых рисков и средств контроля, связанных с информационными технологиями</p>
	<p>ОПК-7.3 Использует программно-технические средства обработки данных в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: Программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения: Использования программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности</p>
		<p>Навыки и/или трудовые действия: Применения на практике программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Региональная экономическая безопасность» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 6 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 3 курсе;
- для студентов заочной формы обучения – в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Региональная экономическая безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета:

- Математика;
- Теория статистики;
- Экономическая теория.

Освоение дисциплины «Региональная экономическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов;
- Государственный финансовый мониторинг;
- Финансово-экономическая статистика.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Региональная экономическая безопасность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	18	36	-	54	36	Экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	144/4	2	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	4	8	-	123	9	Экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	144/4		2				2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	12	24	-	72	36	Экзамен, курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	6	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	144/4	2	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические аспекты экономической безопасности региона	10	4	4	-	2	Контрольная точка №1	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2	Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики	6	2	2	-	2		Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Оценка экономического потенциала региона	8	2	4	-	2		Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Контрольная точка №1	4	-	2	-	2		Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
4	Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	8	2	4	-	2	Контрольная точка №2	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Социально- экономическая безопасность региона	10	2	4	-	4	Собеседовани е, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
6	Продовольственная безопасность региона	10	2	4	-	4	Собеседовани е, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Контрольная точка №2	4	-	2	-	2	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
7	Региональная энергетическая безопасность	10	2	4	-	4	Собеседовани е, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
8	Экологическая безопасность	10	2	4	-	4	Собеседовани е, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №3	4	-	2	-	2	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	24				24	Курсовая работа	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
		36					Экзамен		Вопросы к экзамену
	Итого	144	18	36	0	54			

Заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические аспекты экономической безопасности региона	12				12	Контрольная точка	Собеседовани е, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики	12				12	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
3	Оценка экономического потенциала региона	17	2	2		13	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
4	Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	16	2	2		12	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
5	Социально-экономическая безопасность региона	12		2		10	Собеседование, реферат, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
6	Продовольственная безопасность региона	10				10	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
7	Региональная энергетическая безопасность	10				10	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
8	Экологическая безопасность	10				10	Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Контрольная точка	12		2		10	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	24				24	Курсовая работа	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
		9					Экзамен		Вопросы к экзамену
	Итого	144	4	8	0	123			

Очно-заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические аспекты экономической безопасности региона	6	-	2	-	4	Контрольн ая точка №1	Собеседовани е, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
2	Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики	8	2	2	-	4		Собеседовани е, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
3	Оценка экономического потенциала региона	10	2	4	-	4		Собеседовани е, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Контрольная точка №1	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
4	Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	6	-	2	-	4	Контрольн ая точка №2	Собеседовани е, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Социально-экономическая безопасность региона	8	2	2	-	4	Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
6	Продовольственная безопасность региона	8	2	2	-	4	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Контрольная точка №2	6	-	2	-	4	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
7	Региональная энергетическая безопасность	8	2	2	-	4	Контрольная точка №3	Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
8	Экологическая безопасность	10	2	2	-	6		Собеседование, кейс-метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семина рские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №3	8	-	2	-	6	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	24				24	Курсовая работа	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1;	
		36					Экзамен	ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3	
	Итого	144	12	24	0	72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Теоретические аспекты экономической безопасности региона	Понятие экономической безопасности региона	4/-/-	-/-/-	-/-/-
Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики (лекция-дискуссия)	Угрозы экономической безопасности региона	2/2/-	-/-/-	2/2/-
Оценка экономического потенциала региона(лекция-дискуссия)	Управление экономической безопасностью региона	2/2/-	2/-/-	2/2/-
Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития	2/-/-	2/-/-	-/-/-
Социально-экономическая безопасность региона	Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Продовольственная безопасность региона	Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Региональная энергетическая безопасность	Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Экологическая безопасность	Понятие экономического потенциала региона	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Итого		18/4/-	4/-/-	12/4/-

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Теоретические аспекты экономической безопасности региона	Собеседование, решение задач	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики	Собеседование, решение задач	2/2/-	/-/-	-/-/-	-/-/-	2/2/-	-/-/-
Оценка экономического потенциала региона	Собеседование, кейс-метод	4/4/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	4/4/-	-/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	Собеседование, решение задач	4/-/-	/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Социально-экономическая безопасность региона	Собеседование, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Продовольственная безопасность региона	Собеседование, решение задач,	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Региональная энергетическая безопасность	Собеседование, решение задач, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Экологическая безопасность	Собеседование, решение задач, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка №3	Собеседование, решение задач	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Итого		36/6/-		8/-/-		24/6/-	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовая работа учебным планом предусмотрена.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям	24		89		34	
Подготовка к контрольным точкам	6		10		14	
Подготовка к курсовой работе		24		24		24
Подготовка к экзамену		36		9		36
ИТОГО	30	60	99	33	48	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональная экономическая безопасность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Региональная экономическая безопасность»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Региональная экономическая безопасность»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональная экономическая безопасность»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
2	Система экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
3	Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
4	Понятие международной экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
5	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
6	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
8	Экономическая безопасность личности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+		
	Научно-исследовательская работа									+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации	Национальная экономическая безопасность					+					
	Основы экономической безопасности				+						
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)				+						
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+		
	Преддипломная практика										+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+
ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей	Национальная экономическая безопасность					+					
	Основы экономической безопасност				+						
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)				+						
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	
использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+
ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Эконометрика					+	+					
	Информационные технологии	+										
	Информационная безопасность				+							
	Информационные системы в профессиональной деятельности			+								
	Анализ и безопасность данных							+				
	Ознакомительная практика		+									
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+
ОПК-6.2 Применяет программные средства при решении профессиональных задач	Правовые основы обеспечения экономической безопасности					+						
	Социально-экономическая статистика					+						
	Финансово-экономическая статистика						+					
	Информационные технологии	+										
	Информационная безопасность				+							
	Информационные системы в профессиональной деятельности			+								
	Ознакомительная практика		+									
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+			

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А		
	Информационные технологии	+											
	Информационная безопасность				+								
	Информационные системы в профессиональной деятельности			+									
	Анализ и безопасность данных							+					
	Ознакомительная практика		+										
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)								+				
	Преддипломная практика												+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Практикум по обеспечению экономической безопасности					+	
	Теория статистики		+				
	Социально-экономическая статистика			+			
	Финансово-экономическая статистика			+			
	Макроэкономическая статистика и национальное счетоводство					+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Экономический анализ			+			
	Эконометрика			+			
	Оценка рисков				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов				+		
	Практикум по обеспечению экономической безопасности					+	
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность		+	+			
	Экономический анализ			+			
	Оценка рисков				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+	
ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Эконометрика			+			
	Информационные технологии	+					
	Информационная безопасность			+			
	Информационные системы в профессиональной деятельности		+				
	Анализ и безопасность данных					+	
	Ознакомительная практика	+					

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-6.2 Применяет программные средства при решении профессиональных задач	Правовые основы обеспечения экономической безопасности			+			
	Социально-экономическая статистика			+			
	Финансово-экономическая статистика			+			
	Информационные технологии	+					
	Информационная безопасность			+			
	Информационные системы в профессиональной деятельности		+				
	Ознакомительная практика	+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов				+		
	Экономический анализ			+			
	Эконометрика			+			
	Информационные технологии	+					
	Информационная безопасность			+			
	Анализ и безопасность данных					+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	Ознакомительная практика	+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-7.3 Использует программно-технические средства обработки данных в профессиональной деятельности	Правовые основы обеспечения экономической безопасности			+			
	Социально-экономическая статистика			+			
	Финансово-экономическая статистика			+			
	Экономический анализ			+			
	Математические методы в экономике		+				
	Информационные технологии	+					
	Информационная безопасность			+			
	Информационные системы в профессиональной деятельности		+				
	Анализ и безопасность данных					+	
	Ознакомительная практика	+					
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	
ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Национальная экономическая безопасность					+						
	Региональная экономическая безопасность						+					
	Практикум по обеспечению экономической безопасности								+			
	Теория статистики				+							
	Социально-экономическая статистика					+						
	Финансово-экономическая статистика						+					
	Макроэкономическая статистика и национальное счетоводство							+				
	Экономический анализ					+	+					
	Эконометрика					+	+					
	Оценка рисков									+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)				+							
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)									+		
	Научно-исследовательская работа										+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											+	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой),	Национальная экономическая безопасность					+						
	Региональная экономическая безопасность						+					
	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов						+	+				
	Практикум по обеспечению экономической безопасности									+		
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность				+	+						
	Экономический анализ					+	+					
	Оценка рисков									+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)				+							
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)									+		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональная экономическая безопасность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономическая безопасность» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		9	21	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата)		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка	10	20	30	60
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного		10	20	30	60

контроля				
Активность на лекционных занятиях	10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях	3	5	7	15
Поощрительные баллы	-	-	15	15
Итого	23	25	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		9	21	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата)		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

По дисциплине «Региональная экономическая безопасность» к экзамену допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 85 баллов, экзамен выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 85 баллов, сдают экзамен по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача зачета и экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

- теоретический вопрос № 1 – до 4 баллов;
 - теоретический вопрос № 2 – до 4 баллов;
 - практическая задача – до 8 баллов;
- Итого – 16 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче зачета и экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче зачета и экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Порядок оценки курсовых работ

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

Критерии оценки курсовых работ

№ п/п	Критерий	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	10
2	Выполнение необходимых и правильных расчетов, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами	15
3	Оформление работы	10
4	Компонент своевременности (<i>не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели</i>)	10
5	Защита работы	55
	Итого	100

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано не менее 40 баллов.

Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

Для студентов **очной и очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий в рабочей тетради обучающегося по дисциплине.

Собеседование (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий (решение задач) на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает

тестовые задания на теоретическом уровне (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных (*max 10 баллов*),
- результативность работы на лабораторных занятиях (*max 15 баллов*),
- контрольную точку (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Контрольная точка по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков – мах 50 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

8-10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

6-7 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

4-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1-2 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

16-20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

13-15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

9-12 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-8 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

26-30 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20-25 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-11 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-7 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Региональная экономическая безопасность»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические аспекты экономической безопасности региона

1. Понятие экономической безопасности региона
2. Угрозы экономической безопасности региона
3. Управление экономической безопасностью региона

Тема 2. Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики

1. Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития
2. Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны
3. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны
4. Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации

Тема 3. Оценка экономического потенциала региона

1. Понятие экономического потенциала региона
2. Показатели оценки экономического потенциала региона

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики

1. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
2. Модели и факторы экономического роста.
3. Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона.

Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона

1. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
2. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере.
3. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории

Тема 6. Продовольственная безопасность региона

1. Понятие региональной продовольственной безопасности.
2. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
3. Методы комплексной оценки региональной продовольственной безопасности

Тема 7. Региональная энергетическая безопасность

1. ТЭК как основа обеспечения энергетической безопасности регионов России
2. Основные понятия энергетической безопасности регионов
3. Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов

Тема 8. Экологическая безопасность

1. Теоретические аспекты экологической безопасности
2. Экологический мониторинг
3. Критерии экологической безопасности регионов

Типовое задание для проведения практического занятия в интерактивной форме (кейс-метод)

Кейс на тему: «Оценка экономического потенциала региона»

Формулировка вопросов и заданий:

1. Изучите методы оценки экономического потенциала региона.
2. Используя материалы, представленные на сайте Северо-Кавказстата определите структуру ВРП и охарактеризуйте специализацию районов Ставропольского края. Определите:
 - а) внешние факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность;
 - б) внутренние факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность;
3. Задание по группам: определите в динамике за 3 года величину производственного (научно-технического, трудового, природного и пр.) потенциала региона, охарактеризуйте ее изменение.
4. Сделайте общий вывод о величине экономического потенциала региона.

Типовые контрольные точки для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:
а) федеральная безопасность б) общественная безопасность
в) продовольственная безопасность г) локальная безопасность
2. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относятся
а) Рост безработицы б) Спад производства. в) Износ основных фондов г) Все ответы верны
3. Величина индекса прироста населения страны должна быть:
а) меньше единицы б) равен нулю в) больше нуля г) больше равно нуля
4. Конкурентоспособностью региона называют
а) готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны б) возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами в) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами г) наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства
5. Основные экологические проблемы человечества связаны с...
а) нерациональным использованием природных ресурсов б) загрязнением окружающей среды в) ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды г) экологическим кризисом
6. Под сложившейся специализацией региона понимают ...
а) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов б) концентрацию на территории региона конкретных видов производства в) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства г) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики
7. При расчете индекса развития человека учитывают следующие показатели экономического развития
а) уровень потребления отдельных материальных благ б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении в) степень дифференциации доходов г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода д) уровень физического здоровья е) степень счастья населения ж) интеллектуальный потенциал з) национальный доход на душу населения
8. К принципиальным требованиям системы параметров экономической безопасности регионов относят:
а) достаточная степень конкретности и определенности б) возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона в) устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала г) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов д) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования е) сохранение экономического единства в регионе ж) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства з) возможность

использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации и) госконтроль над стратегическими ресурсами

9. Проблемные регионы с точки зрения экономической безопасности региона — это территория, которая самостоятельно не в состоянии ...
- а) распределить бюджетные средства б) решать политические проблемы в) реализовать свой экономический потенциал г) решить свои социальные проблемы
10. К угрозам в реальном секторе экономики относят:
- а) спад производства б) политические угрозы в) экономические угрозы г) продовольственные и энергетические угрозы

Практико-ориентированные задания:

Среди основных неблагоприятных тенденций реализации инновационной политики выделяют:

- недостаточную конкурентоспособность отечественной продукции и, в то же время, явный недостаток финансовых ресурсов у инновационных предприятий для расширения своей деятельности;
- потеря научно-технического и кадрового потенциала;
- снижение производственных мощностей в результате изношенности основных фондов, техническая и технологическая отсталость предприятий и другие.

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Дополните перечень проблем инновационного развития отраслей и регионов России (7 баллов).

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

Изучите региональные показатели инновационного развития, составьте «карту передовых регионов» инноваций. (7 баллов).

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Определите угрозы инновационному развитию экономики, выделите зоны наибольшего риска (10 баллов).

Контрольная точка № 2

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Наибольшее количество нефти добывается в Федеральном округе:
- 1) Приволжском 3) Сибирском
2) Уральском 4) Дальневосточном
2. Число выделяемых макрорегионов в России составляет:
- 1) 2-4 3) 9-11
2) 5-7 4) 12-14
3. Кто принимает решение о создании особой экономической зоны:
- 1) Правительство РФ 3) Минрегионразвития
2) Минэкономразвития 4) Субъект РФ
4. Среди субъектов Федерации первое место по выработке электроэнергии занимает:
- 1) Москва 3) Иркутская обл.
2) Красноярский край 4) Тюменская обл.
5. Из каких видов экономической деятельности в регионах РФ возникает наибольшая масса прибыли:
1. Добыча полезных ископаемых

2.Обрабатывающие производства

3.Строительство

4.Транспорт

6. Наибольший объем иностранных инвестиций в регионе:

1) Ленинградская обл.

3) Тюменская обл.

2) г. Москва

4) Свердловская обл.

7. Природный потенциал экономики региона не включает:

1) Климат

3) Характеристики населения

2) Рельеф местности

4) Водные ресурсы

8. Прямые иностранные инвестиции – это:

1.Вложение средств в производство товаров

2.Вложение средств в производство товаров и услуг

3.Вложение средств в новые виды деятельности

4.Приобретение более 10% уставного капитала

9. Первое место по плотности населения занимает регион:

1) Республика Ингушетия

3) Республика Адыгея

2) г. Санкт-Петербург

4) г. Москва

10. Особенности развития северных территорий заключаются в:

1.Режиме воспроизводства населения

2.Уровне безработицы

3.Уровне затрат на производство

4.Состоянии миграции

Практико-ориентированные задания:

Имеются данные о потреблении основных видов продуктов питания:

2017	мясо	молоко	яйца	хлеб
РФ	75	231	279	117
СКФО	63	236	222	125
Ставропольский край	78	200	272	136
2016				
РФ	74	236	273	116
СКФО	61	242	215	123
Ставропольский край	77	212	276	137

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Сравните потребление продуктов питания в динамике (7 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

Определите уровень обеспеченности населения основными продуктами питания (7 баллов).

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

По результатам изучения динамики и интенсивности потребления сделайте выводы о существующих угрозах продовольственной безопасности (10 баллов).

Контрольная точка №3

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

- | | |
|--|---|
| 1. К основным критериям, характеризующим интересы региона в области безопасности относят | а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации |
| 2. Нормирование в области охраны окружающей среды это | а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот б) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в) установление нормативов качества окружающей среды г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды |
| 3. Региональный монополизм при производстве продукции наблюдается в отрасли ... | а) электроснабжение б) легкая промышленность в) нефте- и газоснабжение г) верны все ответы |
| 4. Принцип системности экономической безопасности региона – это... | а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей |
| 5. К угрозам в реальном секторе экономики относят: | а) политические угрозы б) отказ от поддержки предприятий в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса г) спад производства д) рост безработицы е) потеря основных фондов ж) экономические угрозы з) потеря рынков и) продовольственные и энергетические угрозы |
| 6. Пороговое значение экономической безопасности региона это | а) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона б) Это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона в) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона г) все ответы верны |
| 7. Качество окружающей среды это | а) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой. б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда в) способность к самоочищению и саморегуляции г) сохранение растительного и животного мира |

Практико-ориентированные задания:

Экспертами получены оценки экологической ситуации в 10 населенных пунктах региона:

I- 3,5,10,5,4,2,3,2,1,7

II- 5,1,9,4,3,1,2,7,8,5

Используя различные показатели тесноты связи установить, есть ли связь между оценками первого и второго специалистов.

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Определите показатели, характеризующие зависимость между оценками экспертов (7 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

На основании полученного коэффициента корреляции Спирмена дайте оценку степени и направлению зависимости рангов (7 баллов).

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Рассчитайте коэффициент корреляции рангов Кендалла, сделайте выводы о зависимости оценок на основании произведенных расчетов (10 баллов).

Тематика рефератов

1. История возникновения термина «безопасность».
2. Ключевые понятия в области теории безопасности.
3. Источники опасности естественно-природного происхождения.
4. Субъекты и объекты региональной экономической безопасности.
5. Уровни и виды региональной экономической безопасности.
6. Методы оценки региональной экономической безопасности
7. Влияние демографического взрыва на региональную экономическую безопасность?
8. Последствия обострения региональных конфликтов?
9. Последствия истощения природных ресурсов на региональном уровне?
10. Характеристики регионального конфликта.
11. Объекты и предметы региональных конфликтов.
12. Классификация угроз экономической безопасности региона.
13. Система показателей, характеризующая экономическую безопасность страны.
14. Аспекты деятельности, непосредственно влияющие и направленные на сохранение максимально эффективного уровня экономической безопасности региона.
15. Воздействие внутренних угроз экономической безопасности страны на сферы общественной жизни?
16. Топливо-сырьевого потенциала как фактор экономической безопасности регионов
17. Стратегия импортозамещения в обеспечении продовольственной безопасности региона
18. Угроза имущественного расслоения населения.
19. Государственный внешний долг и его влияние на экономическую безопасность регионов.
20. Последствия чрезмерной открытости экономики для регионов России.

Тематика курсовых работ:

1. Экономическая безопасность как элемент безопасности региона.
2. Проблемы экономической безопасности реформирования региональной экономики.
3. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
4. Оценка уровня экономической безопасности региона.
5. Методы расчета уровня экономической безопасности региона.
6. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий региона.
7. Борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями как способ обеспечения экономической безопасности государства (региона).
8. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности региона.
9. Становление современной методологии оценки экономической безопасности социально-экономических систем.
10. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
11. Основные стратегические направления совершенствования деятельности налоговых органов в интересах обеспечения экономической безопасности государства (на примере одной из межрайонных инспекций Федеральной налоговой службы).
12. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
13. Основные способы и методы деятельности налоговой службы региона в обеспечении доходной части федеральных и региональных бюджетов.
14. Налоговая политика государства и ее влияние на экономическую безопасность региона.
15. Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности региона.
16. Обоснование критериев и показателей экономической безопасности региона.
17. Системы экономической безопасности региона.
18. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса в регионе.
19. Анализ и оценка уровня теневой экономики региона.
20. Методика диагностики опасностей и угроз экономической безопасности региона.

21. Концепция экономической безопасности региона.
22. Продовольственная безопасность региона и способы ее обеспечения.
23. Криминализация экономики и ее влияние на экономическую безопасность региона.
24. Инвестирование и экономическая безопасность региона.
25. Конкурентоспособность продукции и ее влияние на экономическую безопасность региона.
26. Энергетическая безопасность как условие обеспечения экономической безопасности региона.
27. Безопасность внешнеэкономической деятельности в регионе.
28. Обеспечение экологической безопасности в регионе.
29. Стратегическое планирование региональной экономики как фактор экономической безопасности страны.
30. Транспортная безопасность как условие обеспечения экономической безопасности региона.
31. Конкурентоспособность региона как фактор его экономической безопасности.

В процессе освоения дисциплины «Региональная экономическая безопасность» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 100 вариантах. Вариант назначается студенту по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: теоретический вопрос и практико-ориентированные задачи.

Типовая контрольная точка (аудиторная) для студентов заочной формы обучения (60 баллов max)

Теоретический вопрос (оценка знаний) (10 баллов):

Способы оценки продовольственной безопасности региона.

Практико-ориентированные задачи:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (20 баллов):

Определите уровень энергообеспеченности региона если известно, что собственное производство составляет 1000 тыс. квт, собственное потребление – 523 тыс. квт, экспорт – 576 тыс. квт, импорт – 280 тыс. квт.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков) (30 баллов):

Известны следующие данные:

Объем ВРП (Y)	Коэффициент обновления ОПФ (X)
49,2	11,00
48,3	9,80
48,2	10,20
47,9	8,56
47,7	10,17
47,5	9,36
47,4	8,60
46,0	8,21
45,3	7,11
44,7	6,98

На основании данных таблицы определите зависимость между величиной коэффициента обновления ОПФ отраслей края (X) и объемом ВРП (Y), постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи.

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
2. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.

3. Модели и факторы экономического роста.
4. Метод экспертной оценки в оценке экономической безопасности региона.
5. Инновации в системе факторов экономического роста.
6. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
7. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.
8. Теоретические основы экономической безопасности территорий
9. Понятие и сущность безопасности на региональном уровне.
10. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.
11. Региональная составляющая экономической безопасности России.
12. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов.
13. Система экономической безопасности региона
14. Система показателей, характеризующих экологическую безопасность
15. Методы комплексной оценки региональной экологической безопасности
16. Сущность экономической безопасности региона.
17. Методы исследования экономической безопасности территорий.
18. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий.
19. Метод оптимизации в оценке экономической безопасности региона.
20. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.
21. Система индикаторов экономической безопасности региона.
22. Методика диагностики экономической безопасности территорий.
23. Финансовая безопасность региона: основные проблемы и инструменты обеспечения.
24. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
25. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
26. Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей.
27. Теоретико-игровые методы в оценке экономической безопасности региона.
28. Конкурентоспособность в национальной экономике.
29. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
30. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста.
31. Инновации в системе факторов экономического роста.
32. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
33. Понятие экономической безопасности региона
34. Угрозы экономической безопасности региона
35. Управление экономической безопасностью региона
36. Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития
37. Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны
38. Метод анализа и обработки сценариев в оценке экономической безопасности региона.
39. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны
40. Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации
41. Понятие экономического потенциала региона
42. Показатели оценки экономического потенциала региона
43. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
44. Модели и факторы экономического роста.
45. Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона.
46. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
47. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере.
48. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории
49. Понятие региональной продовольственной безопасности.
50. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
51. Методы комплексной оценки региональной продовольственной безопасности

52. ТЭЖ как основа обеспечения энергетической безопасности регионов России
53. Основные понятия энергетической безопасности регионов
54. Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов
55. Теоретические аспекты экологической безопасности
56. Экологический мониторинг
57. Критерии экологической безопасности регионов
58. Методы оценки экономической безопасности государства и регионов.
59. Методы многомерного статистического анализа в оценке уровня экономической безопасности региона.
60. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Имеются данные о величине валового регионального продукта в основных ценах (значение показателя за год), млрд рублей:

	2013	2014	2015	2016	средняя численность населения, млн. человек
Центральный федеральный округ	19160,91	20866,36	22663,76	24135,02	38,43
Северо-Западный федеральный округ	5553,39	5945,31	7204,80	7803,75	13,62
Северо-Кавказский федеральный округ	1397,67	1577,95	1709,05	1797,97	9,43
Ставропольский край	480,91	540,80	621,20	651,93	2,79
Сибирский федеральный округ	5540,60	6134,02	6821,59	7133,87	19,26

Назовите показатели, которые охарактеризуют уровень экономической безопасности регионов, исходя из имеющихся данных. Рассчитайте темпы роста ВРП, сравните регионы, сделайте выводы. Изобразите результаты графически. Найдите средние значения ВРП в каждом из регионов.

Задача 2.

Оцените уровень экономической безопасности региона охарактеризовав потребление основных продуктов, сравните темпы роста в регионах. Определите уровень обеспеченности населения основными продуктами питания. По результатам изучения динамики и интенсивности потребления сделайте выводы о существующих угрозах продовольственной безопасности.

Таблица 1 – Потребление основных видов продуктов питания, кг. на душу населения

2017	мясо	молоко	яйца	хлеб
РФ	75	231	279	117
СКФО	63	236	222	125
Ставропольский край	78	200	272	136
2016				
РФ	74	236	273	116
СКФО	61	242	215	123
Ставропольский край	77	212	276	137

Задача 3.

Экспертами получены оценки экологической ситуации в 10 населенных пунктах региона:

I- 3,5,10,5,4,2,3,2,1,7

II- 5,1,9,4,3,1,2,7,8,5

Используя различные показатели тесноты связи установить, есть ли связь между оценками первого и второго специалистов. Определите показатели, характеризующие зависимость между оценками экспертов. На основании полученного коэффициента корреляции Спирмена дайте оценку степени и направлению зависимости рангов. Рассчитайте коэффициент корреляции рангов Кендалла, сделайте выводы о зависимости оценок на основании произведенных расчетов (10 баллов).

Задача 4.

Определите уровень энергообеспеченности региона если известно, что собственное производство составляет 1000 тыс. квт, собственное потребление – 523 тыс. квт, экспорт – 576 тыс. квт, импорт – 280 тыс. квт.

Задача 5.

Известны следующие данные:

Объем ВРП (Y)	Коэффициент обновления ОПФ (X)
49,2	11,00
48,3	9,80
48,2	10,20
47,9	8,56
47,7	10,17
47,5	9,36
47,4	8,60
46,0	8,21
45,3	7,11
44,7	6,98

На основании данных таблицы определите зависимость между величиной коэффициента обновления ОПФ отраслей края (X) и объемом ВРП (Y), постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Региональная экономическая безопасность».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **ЭБС Znanium:** Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1032643>.
2. **ЭБС Znanium:** Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 538 с. - URL: <http://znaniy.com/catalog/document?id=379808>.
3. **ЭБ Труды ученых СтГАУ:** Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учеб. пособие/Н. В. Воробьева. -Ставрополь, 2017. - 691 КБ
4. **ЭБС Znanium:** Карзаева, Н. Н.Основы экономической безопасности : Учебник; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znaniy.com/catalog/document?id=392182>.
5. **ЭБС Znanium:** Попов, М. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. -Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znaniy.com/go.php?id=1092382>.

б) дополнительная литература:

1. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". -Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
2. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
3. **ЭБС Труды ученых СтГАУ:** Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов" : для студентов специальности 38.05.01 «Экон. безопасность»/сост. Е. А. Батищева ; СтГАУ. -Ставрополь, 2017. - 981 КБ
4. **ЭБС Труды ученых СтГАУ:** Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов : метод. указания к выполнению курсовой работы для студентов специальности 38.05.01 «Экон. безопасность»/сост. Е. А. Батищева ; СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2017. - 802 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;

2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.

3. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fedstat.ru/documents_emiss.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Региональная экономическая безопасность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке курсовой работы

Цель подготовки курсовой работы – систематизация и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся, полученных ими в процессе обучения. Выполнение курсовой работы производится для углубления и закрепления знаний, приобретенных в процессе изучения теоретического материала. Она должна свидетельствовать об умении анализировать весь комплекс факторов, влияющих на конечный результат деятельности, прогнозировать изменение этих факторов и принимать обоснованные решения, улучшающие показатели развития объекта исследования.

К курсовой работе предъявляются следующие общие требования:

- работа должна носить научно-исследовательский характер;
- тема работы должна быть актуальной, то есть отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических и социальных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития народного хозяйства РФ;
- тема курсовой работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением поставленной проблемы исследования;
- работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- работа должна отражать наличие умения студента самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в области экономики и финансов, а также определять основные мероприятия по улучшению выявленной организационно-экономической ситуации объекта исследования и разрабатывать порядок организации их реализации;
- положения, выводы и рекомендации курсовой работы должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- иметь расчетно-аналитическую часть (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- работа должна отражать добросовестное использование студентом данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Курсовая работа оформляется в виде текста со схемами, графиками и таблицами, приложениями, списком использованной литературы. Оптимальный объем работы – не более 40 стр. машинописного текста.

Курсовая работа должна быть построена на основе комплексного применения различных методов экономико-статистического анализа наиболее соответствующих теме работы. Как правило, обязательным является использование трех базовых методов:

- обработка рядов динамики;
- индексный (факторный) анализ;
- корреляционно-регрессионный анализ на основе применения средств электронно-вычислительной техники.

В процессе выполнения курсовой работы рекомендуется также использовать графический метод, способ группировок, методику прогнозирования - показателей, производить расчёты средних величин и показателей вариации.

Следует обратить внимание на то, что применение того или иного метода не является самоцелью, а служит средством решения определенной аналитической задачи. Итогом экономико-статистического анализа должны быть формулировка оценок и выводов, как по отдельным вопросам, так и по работе в целом.

Структура работы определяется наличием исходной информации, поставленными целями и используемыми методами. Исходная, результативная и другая информация иллюстрируется таблицами, рисунками и графиками. Вся информация анализируется, и делаются выводы.

Исходной информацией для написания курсовой работы служат материалы бухгалтерской и статистической отчетности конкретных предприятий, а также литературные, справочные и инструктивные источники. Для обеспечения достоверности и репрезентативности, данные должны охватывать временной промежуток не менее чем за трехлетний период (за последние три года отчетного периода), а при выявлении тенденции и многофакторном корреляционном анализе и более длительный (8-10 лет).

Выполнение курсовой работы является составной частью учебного процесса и имеет своей целью углубление знаний студентов по использованию статистических методов при изучении деятельности предприятий в условиях рыночной экономики, а также более глубокое освоение теоретических положений статистической науки и применения их на практике.

В курсовой работе должны найти отражение проблемные вопросы темы. Работа выполняется в динамике за три последних года и на материалах конкретного предприятия, которыми могут быть: сельскохозяйственные, промышленные, строительные, транспортные, торговые и др.

Изложение материала в работе должно быть конкретным и, прежде всего, опираться на результаты производственной практики. При этом важно не просто описание, а критический анализ изучаемого материала.

Написанный текст рекомендуется тщательно проверить, т.е. вычитать.

Окончательный вариант работы должен быть представлен руководителю на бумажном носителе в переплетенном виде в одном экземпляре. Также установлено дополнительное требование о предоставлении научному руководителю электронного варианта текста курсовой работы (на дискете, диске).

Подробные рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы, входящих в состав учебно-методического комплекса по дисциплине «Региональная экономическая безопасность».

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

Photoshop Extended CS3

КонсультантПлюс-СК сетевая версия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м ²)	2. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета или экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете или экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет или экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет или экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет или экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

Автор	к.э.н., доцент Григорьева О.П.
Рецензенты	д.э.н., профессор Агаркова Л.В. к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономическая безопасность» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

Руководитель ОП	д.э.н., профессор А.Н. Герасимов
Зав. кафедрой	д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономическая безопасность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учётно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Региональная экономическая безопасность»**

по подготовке специалиста по программе специалитета 38.05.01 «Экономическая
безопасность»

по направлению подготовки «Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и
бизнеса»

38.05.01	Экономическая безопасность
Код	Наименование специальности
	Экономико-правовое обеспечение безопасности экономики и бизнеса
	Специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>4</u> ЗЕТ, <u>144</u> час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>18</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., практические занятия – <u>36</u>ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>54</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – <u>36</u> ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., практические занятия – <u>8</u>ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>123</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., контроль – <u>9</u> ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – <u>12</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., практические занятия – <u>24</u> ч., в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., самостоятельная работа – <u>72</u> ч. , в том числе практическая подготовка – <u>0</u> ч., Контроль- <u>36</u> ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, приобретение знаний о причинах и факторах возникновения основных опасностей и угрозах, количественных и качественных показателях оценки уровня экономической безопасности в регионах России.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.07.03 «Региональная экономическая безопасность» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): нет</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>

	<p>ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p> <p>ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p> <p>ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-6.2 Применяет программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2 Использует современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Использует программно-технические средства обработки данных в профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания: Статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3)</p> <p>Внутренних и внешних угроз, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности(ОПК-2.3)</p> <p>Целевых параметров, экономических и финансовых обоснований</p>

стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1)

Критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, способов оценки рисков и угроз безопасности и осуществления контроля и учет их результатов (ОПК-4.3)

Современных информационных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-6.1)

Программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-6.2)

08.010 D/01.7 Основы информационных технологий и информационной безопасности (Зн.12)

08.010 D/01.7 Ключевые риски и средства контроля, связанные с информационными технологиями (Зн.13)

08.010 E/01.7 Основы информационных технологий и информационной безопасности (Зн.9) (ОПК-7.2)

Программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности (ОПК-7.3)

Умения: Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3)

Сыявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности (ОПК-2.3)

Формулирования целевых параметров, разработки экономического и финансового обоснования стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1)

Принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществления контроля и учета их результатов (ОПК-4.3)

Применения знаний современных информационных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-6.1)

Применения знаний программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-6.2)

применения знаний основ информационных технологий и информационной безопасности, ключевых рисков и средств контроля, связанных с информационными технологиями (ОПК-7.2)

Использования программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности (ОПК-7.3)

Навыки и/или трудовые действия:

Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3)

	<p>: Выявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности (ОПК-2.3)</p> <p>Формулировать целевые параметры, разрабатывать экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1)</p> <p>Принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценивать риски и угроз безопасности, осуществлять контроль и учет их результатов (ОПК-4.3)</p> <p>Применения на практике знаний современных информационных технологий при решении профессиональных задач (ОПК-6.1)</p> <p>Применения на практике знаний программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-6.2)</p> <p>применения знаний на практике основ информационных технологий и информационной безопасности, ключевых рисков и средств контроля, связанных с информационными технологиями (ОПК-7.2)</p> <p>Применения на практике программно-технических средств обработки данных в профессиональной деятельности (ОПК-7.3)</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<p>Тема 1. Теоретические аспекты экономической безопасности региона</p> <p>Тема 2. Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики</p> <p>Тема 3. Оценка экономического потенциала региона</p> <p>Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики</p> <p>Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона</p> <p>Тема 6. Продовольственная безопасность региона</p> <p>Тема 7. Региональная энергетическая безопасность</p> <p>Тема 8. Экологическая безопасность</p>
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 6 – экзамен, курсовая работа</p> <p><u>Заочная форма обучения</u>: курс 3 – экзамен, курсовая работа</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения</u>: семестр 6 – экзамен, курсовая работа</p>
Автор(ы):	<p>доцент кафедры статистики и эконометрики, к.э.н. О.П. Григорьева</p>