

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов и факультета
экологии и ландшафтной архитектуры,
д.с.-х.н., профессор
А. Н. Есаулко**

« 11 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.44 Заповедное дело

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

Наименование профиля подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

- Целью освоения дисциплины Заповедное дело является формирование способности определять особенности организации системы (сети) охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий, оценивать воздействия различных источников загрязнения на сохранение биологического разнообразия, охраны природы, устойчивого развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Знания: основных законов, концепций, методологии охраны природы, заповедного дела Уметь: применять законы и методологии охраны природы, заповедного дела в научно-исследовательской и практической деятельности заповедных территорий Навыки и/или трудовые действия: применения в практической деятельности методов анализа данных, количественной обработки информации
	ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Знания: особенностей региональных и отраслевых системы природопользования, основ охраны природы, заповедного дела Умения: оценивать природно-ресурсный потенциал региона для планирования и реализации деятельности по сохранению окружающей среды, охране природы, заповедного дела Навыки и/или трудовые действия: подбора подходов к решению региональных и проблем природопользования по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, заповедного дела
ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.1 - Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами	Знания: основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования Умения: применять знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с

		поставленными профессиональными задачами заповедования
		Навыки и/или трудовые действия: определения соответствия с законодательством и нормативными правовые акты в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования поставленных задач заповедования
ПК-1. Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации	ПК-1.1 - Умеет подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.	Знания: - основ подготовки информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду - основ оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации (40.117)
		Умения: С/01.6 У.1 использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду, состояния заповедных территорий (40.117) С/01.6 У.6 выполнять поиск данных в информационно-технических справочниках по наилучшим доступным технологиям в электронных справочных системах и библиотеках (40.117)
		Навыки и/или трудовые действия: С/01.6 ТД.1 подготовки информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации (40.117) - поиска данных в информационно-технических справочниках (40.117)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.44 «Заповедное дело» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в - 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на - 2 курсе;

Для освоения дисциплины «Заповедное дело» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин; «Геология с основами геоморфологии», «Ландшафтоведение», «Общая экология», «Ознакомительная практика», «Основы природопользования», «Правоведение»

Освоение дисциплины «Система охраняемых природных территорий» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Биогеография
 Геоэкология
 Экономика природопользования
 Региональное и отраслевое природопользование
 Ресурсоведение
 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды
 Преддипломная практика
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Заповедное дело» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	108/3	20	34		54		зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		6	8		-		-
<i>практической подготовки</i>		6	8		14	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	108/3	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	4	8		92	4	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2		-		-
<i>практической подготовки</i>		2	4		22	-	-

курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды индикаторов формируемых компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия		самостоятельная работа			
				практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия				
1.	История заповедного дела. Понятие системы ООПТ.	24	4	8		12	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы к устному опросу, практико-ориентированное задание	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
2.	Глобальные сети ООПТ	22	6	6		10	Защита реферата, выполнение практико-ориентированного задания	Темы рефератов, практико-ориентированное задание	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	6		2		4	контрольная работа	контрольная работа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
3.	Особенности размещения сети заповедников в России	24	4	8		12	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания	Вопросы к устному опросу, практико-ориентированное задание	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
4.	Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников	26	6	8		12	Устный опрос, тестирование	Вопросы к устному опросу, тесты	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Контрольная точка №	6		2		4	контрольная работа	Вопросы к	ОПК-2.1; ОПК-2.2;

								контроль ной работе	ОПК-4.1; ПК-1.1
	Практическая подготовка		6	8		14	-		
	Промежуточная аттестация						Зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Итого	108	20	34		54			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	Семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Понятие системы ООПТ. Перспективы создания системы ООПТ	24	2	-		22	Устный опрос, выполнен ие практико- ориентир ованного задания	Вопросы к устному опросу, практико - ориентир ованное задания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
2.	Глобальные сети ООПТ	24		2		22	Защита реферата, выполнен ие практико- ориентир ованного задания	Темы реферато в, практико - ориентир ованное задание	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
3.	Особенности размещения сети заповедников в России	24		2		22	Устный опрос, выполнен ие практико- ориентир ованного задания	Вопросы к устному опросу, практико - ориентир ованное	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1

								задания	
4.	Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников	26	2	2		22	Устный опрос, тестирование	Вопросы к устному опросу, тесты	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Контрольная точка	6		2		4	контрольная работа	Вопросы к контрольной работе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Практическая подготовка		2	4		22	-		
	Контроль	4							
	Промежуточная аттестация						Зачет	Вопросы к зачету	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ПК-1.1
	Итого	108	4	8		92			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
История заповедного дела. Понятие системы ООПТ.	Исторические корни современных заповедников. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела. Ресурсный этап развития заповедного дела. Биосферный этап заповедного дела. Современная концепция назначения сети (или системы) ООПТ.	4/-/2	2/-/2
Глобальные сети ООПТ	Территории Всемирного наследия. Биосферные резерваты. Биосферные резерваты России. Водно-болотные угодья. Водно-болотные угодья России	6/2/2	-/-/-
Особенности размещения сети заповедников в России (лекция-беседа)	Планы размещения заповедников в России. Размещение заповедников на основе физико-географического районирования. Фенноскандия. Русская равнина. Кавказская горная страна. Новоземельско-Уральская горная страна. Сибирь. Амурско-Приморская страна. Камчатско-Курильская страна. Заповедание морских акваторий.	4/2/-	-/-/-

Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников (бинарная лекция)	Природоохранный статус заповедников. Многофункциональность заповедников. Основные категории состояния заповедной природы. Внутренние регуляционные мероприятия в заповедниках. Регуляция численности животных.	6/2/2	2/2/-
Итого:		20/6/6	4/2/2

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
История заповедного дела. Понятие системы ООПТ.	Практическое занятие. Критерии оценки значимости заповедников	4/-/-	-/-/-
	Практическое занятие. Подходы при выборе и планировании ООПТ (работа в группах)	4/2/2	2/-/-
Глобальные сети ООПТ	Практическое занятие. Реализация схемы развития и размещения особо охраняемых природных территорий (работа в группах)	2/2/-	2/2/-
	Практическое занятие. Участие заповедников в международных программах по охране природы	4/-/4	-/-/4
Контрольная точка № 1		2	
Особенности размещения заповедников России	Практическое занятие. Проблема «величины» заповедника. (работа в группах)	4/2/2	2
	Практическое занятие. Определение приоритетов для охраны биоразнообразия на экосистемном уровне. оценка репрезентативности территорий (работа в группах)	4/2/-	-/-/-
Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников	Практическое занятие. Научно-исследовательская работа в заповедниках	8/-/4	2/-/-
Контрольная точка № 2		2	
Итого		34/8/8	8/2/4

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4 Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к экзамену	к текущему контролю	к экзамену
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	20		30	
Подготовка к устным опросам, подготовка докладов, рефератов	14		30	
Подготовка к контрольным точкам	20		32	
Подготовка к контрольной работе (самостоятельной)				
Подготовка к зачету				4
Итого	54		92	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Заповедное дело» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Заповедное дело».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Заповедное дело».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Заповедное дело».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	История заповедного дела. Понятие системы ООПТ.	1,2	1,2,3,4	1,2,3
2	Глобальные сети ООПТ	1,2	1,3,4	1,2,3
3	Особенности размещения сети заповедников в России	1,2	1,2,4	1,2,3
4	Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников	1,2	1,2,3	1,2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Система охраняемых природных территорий»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Очная форма обучения							
		Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8

производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.	Экологический мониторинг					+			
	Оценка воздействия на окружающую среду							+	
	Основы экологического проектирования							+	
	Основы экологического менеджмента							+	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика					+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Экономика природопользования			+					
	Биогеография			+					
	Геоэкология			+					
	Почвоведение	+							
	Геология с основами геоморфологии	+							
	Ландшафтоведение	+							
	Социальная экология			+					
	Общая экология		+						
	Ресурсоведение			+					
	Заповедное дело		+						
	Ознакомительная практика	+							
	Преддипломная практика					+			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 8					+				
ОПК-2.2 Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов	Заповедное дело		+						
	Общая экология		+						
	Ресурсоведение			+					
	Основы природопользования		+						
	Региональное и отраслевое природопользование				+				
	Экологическая токсикология		+						
	Экологически безопасное применение химических средств защиты растений				+				
	Ознакомительная практика	+							

	Преддипломная практика					+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+			
ОПК-4.1 - Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами	Правоведение		+						
	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды			+					
	Заповедное дело		+						
	Преддипломная практика					+			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+			
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					+			
ПК-1.1 - Умеет подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.	Экологическая агрохимия			+					
	Безопасность жизнедеятельности			+					
	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды			+					
	Заповедное дело		+						
	Экологический мониторинг					+			
	Оценка воздействия на окружающую среду					+			
	Основы экологического проектирования					+			
	Основы экологического менеджмента					+			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		+	+					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Заповедное дело» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Заповедное дело» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных

аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная точка №1	Реферат	5
	Контрольная работа	15
	Практико-ориентированные задачи	10
2. Контрольная точка №2	Практико-ориентированные задачи	10
	Контрольная работа	10
	Тестирование	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Для студентов очной формы обучения. знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (max – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы; 0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы; 0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; тах – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы; 0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками; 0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; тах – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; тах – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась; 0 баллов: работа не выполнена.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле) позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (тах – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание

выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены. 0 баллов: при полном невыполнении задания.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены; 0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата:

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

5 баллов: выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию;

4 баллов: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи;

3 балла: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации;

1-2 балла: выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов 15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает решение задач, реферат, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**max 60 баллов**), посещение лекций (**max 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**max 15 баллов**), поощрительные баллы (**max 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Реферат	5
	Практико-ориентированные задачи	15
	Тестирование	10
	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (max – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы; 0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы; 0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; тах – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

- 1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы; 0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками; 0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; тах – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; тах – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась; 0 баллов: работа не выполнена.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле) позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (тах – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа; 1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены. 0 баллов: при полном невыполнении задания.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены; 0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата:

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

5 баллов: выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию;

4 баллов: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи;

3 балла: в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации;

1-2 балла: выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов 15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов 12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине « Заповедное дело» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса по темам

История заповедного дела. Понятие системы ООПТ.

1. Исторические корни современных заповедников.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела.
4. Биосферный этап заповедного дела.
5. Современная концепция назначения сети (или системы) ООПТ.

Глобальные сети ООПТ

1. Территории Всемирного наследия.
2. Биосферные резерваты.
3. Биосферные резерваты России.
4. Водно-болотные угодья.
5. Водно-болотные угодья России

Особенности размещения сети заповедников в России

1. Планы размещения заповедников в России.
2. Размещение заповедников на основе физико- географического районирования.
3. Фенноскандия.
4. Русская равнина.
5. Кавказская горная страна.
6. Новоземельско- Уральская горная страна.
7. Сибирь. Амурско-Приморская страна.
8. Камчатско-Курильская страна.
9. Заповедание морских акваторий.

Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников

1. Природоохранный статус заповедников.
2. Многофункциональность заповедников.
3. Основные категории состояния заповедной природы.
4. Внутренние регуляционные мероприятия в заповедниках.
5. Регуляция численности животных

Типовые задания:

6. Объясните, почему размножение в неволе вида имеет наименьшее значение (вероятность вымирания) E(pE), но наибольшую сложность в реализации программы по его сохранению? Какие мероприятия проводятся для сохранения вида в неволе?

7. Заповедник квадратной формы с длиной каждой стороны в 1000 м (1 км), поделенным на четыре равные части автодорогой с севера на юг шириной 10 м и железной дорогой с востока на запад тоже шириной 10 м. Какова отчужденная площадь заповедника, образовавшаяся в результате антропогенной деятельности (ответ дайте в га и %)? Почему столь незначительное отчуждение территории играет существенную роль в процессах размножения птиц, живущих в заповеднике?

8. Заполнить таблицу. Сделайте вывод относительно значимости растений в жизни человека и необходимости охраны растительного мира. Растения как объект охраны

Экологические группы растений	Степень использования человеком («+», «++», «+++»)	Роль растений в природе и жизни человека	Воздействие на растения	
			Положительное влияние	Отрицательное влияние
1. Водная				
2. Почвенная				
3. Подземная				
4. Надземная				

9. Составьте конкретный план проведения биотехнических мероприятий и рекогносцировочных работ для сохранения того или иного вида (видов) живых организмов (по выбору) приуроченных к определенной территории.

Типовые ситуационные задачи (оценка навыков):

Решить задачу:

Задача. Рассчитайте индекс видового богатства (индекс Маргалефа), если известно, что число особей в выборке составило 259. Выборка представлена 23 видами.

Задача. Найдите число особей в выборке, если известно, что выборка состоит из 15 видов, при этом индекс видового богатства Менхеника равен 1,26.

Задача. Известно, что условную выборку, взятую в лесном комплексе составляет 781 особь птиц, представленных пятью видами: большая синица – 257 особей, черный дрозд – 152 особи, сойка – 209 особей, овсянка – 84 особи, крапивник – 79 особей. Найдите индекс Шеннона, дисперсию Шеннона, индекс доминирования Бергера-Паркера. Сделайте выводы о состоянии орнитофауны лесного комплекса.

Задача. Определите величину суммарной годовой допустимой рекреационной нагрузки для горных лесов Северного Кавказа, если допустимая среднесезонная единовременная рекреационная нагрузка составляет 32,6 чел./га., а продолжительность сезона отдыха в часах равна 430 часам.

Вопросы для подготовки к тестированию

Раздел 3. Система управления ООПТ. Какие территории относят к ООПТ

- 1) заповедники,
 - 2) заказники,
 - 3) национальные парки,
 - 4) все перечисленные
2. Основной задачей заповедников является:
- 1) сохранять и изучать природу в естественном состоянии, без влияния человека,
 - 2) сохранять природу в естественном состоянии и дать возможность человеку путешествовать и любоваться этой природой
3. В какой из ООПТ запрещена всякая деятельность человека:

- 1) национальный парк,
- 2) заказник,
- 3) заповедник
4. Выбери из перечисленных ООПТ только заповедники:
 - 1) Александровский,
 - 2) Прибайкальский,
 - 3) Приозерный,

Вопросы к зачету

1. Исторические корни современных заповедников.
2. Эколого-эволюционный этап развития заповедного дела.
3. Ресурсный этап развития заповедного дела.
4. Биосферный этап заповедного дела.
5. Современная концепция назначения сети (или системы) ООПТ.
6. Глобальные сети ООПТ
7. Территории Всемирного наследия.
8. Биосферные резерваты.
9. Биосферные резерваты России.
10. Водно-болотные угодья.
11. Водно-болотные угодья России
12. Особенности размещения сети заповедников в России
13. Планы размещения заповедников в России.
14. Размещение заповедников на основе физико- географического районирования.
15. Фенноскандия. Русская равнина. Кавказская горная страна. Новоземельско- Уральская горная страна. Сибирь. Амурско-Приморская страна. Камчатско-Курильская страна.
16. Заповедание морских акваторий.
17. Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников
18. Природоохранный статус заповедников.
19. Многофункциональность заповедников.
20. Основные категории состояния заповедной природы.
21. Внутренние регуляционные мероприятия в заповедниках.
22. Регуляция численности животных.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Дворников М. Г.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/206552>. - Издательство Лань.
2. Иванов А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/А. Н. Иванов, В. П. Чижова.. - Москва:Юрайт, 2022. - 185 с - URL: <https://urait.ru/bcode/492558>. - ИКО Юрайт.

Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Прикладная экология : учебник для студентов вузов по специальности "Экология"/В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М.:Академия, 2008. - 608 с.
2. Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учеб. пособие для студентов по агр. специальностям/СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2006. - 344 с.
3. Лысенко, И. О. Сохранение биоразнообразия и устойчивое развитие природных комплексов в заказниках Ставропольского края : моногр./И. О. Лысенко, А. В. Лысенко, В. В. Нестерук, Б. В. Кабельчук, А. А. Коровин, Т. Г. Верзун, С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, Ю. А. Мандра, О. Ю. Гудиев, Т. А. Кознеделева, М. В. Билько ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2015. - 22,6 МБ
4. Степанова, Н. Е. Учебно-методическое пособие по дисциплинам "Экология заповедных территорий" и "Экологическая охрана территорий" : ВО - Бакалавриат. - Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 72 с. -

URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=631017>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. - Заповедное дело : курс лекций для студентов вузов/сост.: С. В. Окрут, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, И. Н. Чадова, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2021. - 544 КБ.

2. Лысенко, И. О. Природоохранное регулирование сельскохозяйственных территорий : учебно-методическое пособие/И. О. Лысенко, С. В. Окрут, Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко; СтГАУ. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 1,53 МБ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mnr.gov.ru> Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

2. <http://www.ecoindustry.ru/> Экология производства

3. <http://www.ecolife.ru/> Журнал "Экология и жизнь"

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами обучения студентов являются лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплины и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Заповедное дело» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Использование не предусмотрено

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 86 (площадь – 72,3 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета..
---	---	---

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

-

Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 05.03.06 – «Экология и природопользование» и учебного плана по профилю подготовки «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Автор: С. В. Окрут, к.б.н., доцент

Рецензенты: А.П. Шутко, д.с.-х.н., доцент

Е.Е. Степаненко, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело» рассмотрена на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Зав. кафедрой экологии и
ландшафтного
строительства

к.с.-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Заповедное дело» рассмотрена на заседании учебно- методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП

к.б.н., доцент Степаненко Е.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Заповедное дело»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

05.03.06	Экология и природопользование
код	Наименование направления подготовки
	Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет ___3___ ЗЕТ, _108_ час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 20 ч., в том числе практическая подготовка -6 ч., практические занятия – 34 ч., в том числе практическая подготовка -8 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка -14 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 2 ч., практические занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка -4 ч., самостоятельная работа – 92 ч., в том числе практическая подготовка - 22 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование способности определять особенности организации системы (сети) охраняемых природных территорий (ООПТ) и ее роль в свете современных природоохранных мероприятий, оценивать воздействия различных источников загрязнения на окружающую природную среду и методы оценки возникающего экологического риска
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.44 «Заповедное дело» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p> <p>ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-2.1</i> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><i>ОПК-2.2</i> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p>

	<p>ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики <i>ОПК-4.1</i> Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК) ПК-1. Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации <i>ПК-1.1</i> Умеет подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных законов, концепций, методологии охраны природы, заповедного дела (<i>ОПК-2.1</i>); - особенностей региональных и отраслевых системы природопользования, основ охраны природы, заповедного дела (<i>ОПК-2.2</i>); - основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования (<i>ОПК-4.1</i>) - основ подготовки информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду (<i>ПК-1.1</i>) - основ оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации (<i>40.117</i>) (<i>ПК-1.1</i>) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законы и методологии охраны природы, заповедного дела в научно-исследовательской и практической деятельности заповедных территорий (<i>ОПК-2.1</i>); - оценивать природно-ресурсный потенциал региона для планирования и реализации деятельности по сохранению окружающей среды, охране природы, заповедного дела (<i>ОПК-2.2</i>); - применять знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными профессиональными задачами заповедования (<i>ОПК-4.1</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> - С/01.6 У.1 использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду (40.117) (ПК-1.1) - С/01.6 У.6 выполнять поиск данных в информационно-технических справочниках по наилучшим доступным технологиям в электронных справочных системах и библиотеках (40.117) (ПК-1.1) <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в практической деятельности методов анализа данных, количественной обработки информации (ОПК-2.1); - подбора подходов к решению региональных и отраслевых проблем природопользования по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, заповедного дела (ОПК-2.2); - определения соответствия с законодательством и нормативными правовые акты в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования поставленных задач (ОПК-4.1) - С/01.6 ТД.1 подготовки информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации (40.117) (ПК-1.1); - поиска данных в информационно-технических справочниках (40.117) (ПК-1.1)
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История заповедного дела. Понятие системы ООПТ. 2. Глобальные сети ООПТ 3. Особенности размещения сети заповедников в России 4. Государственные природные заповедники, заказники. Антропогенные воздействия на природу заповедников
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет. <u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – зачет.</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н., С.В. Окрут</p>