

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультетов ветеринарной медицины и
биотехнологического факультета, профессор

_____ В.С. Скрипкин

_____ 17 _____ мая _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 Введение в специальность

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.03.02 – «Зоотехния»

Код и наименование направления подготовки

Разведение, генетика и селекция животных

Наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

– ознакомить студентов первого курса со структурой учебного заведения, факультета, избранной специальностью, организацией учебного процесса в соответствии с Федеральным законом о высшем и послевузовском образовании;

– познакомить первокурсника с особенностями и способами использования лекций, практических занятий, читальный залов, кабинетов и лабораторий ВУЗа, организовать свой рабочий день и отдых;

– сформировать у вчерашнего школьника, ставшего студентом первого курса, четкое представление об избранной специальности, ее приоритетах, целеустремленность в освоении знаний и приобретений практических навыков, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1:

Код и наименование компетенции	Коды и наименования индикаторов достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знания: роли зооинженера в сельскохозяйственном производстве, требования к зооинженеру высшей квалификации
		Умения: ставить цели в освоении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни	Знания: основы подхода к сбору, анализу и интерпретации информации
		Умения: воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Знания: основные современные технологии производства продукции животноводства
		Умения: обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности
		Навыки: использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.17 – Введение в специальность является дисциплиной вариативной части и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 1 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Зоокультура
- История животноводства
- История одомашнивания сельскохозяйственных животных.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	18	18	–	36	–	зачет
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		2	4				

Семестр	Трудо- емкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2			0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудо- емкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Кон- троль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные за- нятия			
1	72/2	4	6	–	58	4	контрольная ра- бота, зачет
<i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i>		2	2				

Курс	Трудо- ем- кость час/з.е	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Контроль- ная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференциро- ванный зачет	Консультации перед экзаменом
1	72/2	0,2			0,12		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа			
1	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	12	2	2	8	Опрос	Опрос	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
2	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	10	2	2	6	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
3	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	20	4	8	8	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
4	История и методология зоотехнической науки.	8	2	0	6	Опрос, реферат	Опрос, реферат	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
5	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.	22	8	6	8	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
	Промежуточная аттестация					Зачет	Зачет	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
ИТОГО:		72	18	18	36			

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа			
1	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	8			8	Опрос	Опрос	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
2	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	11	1	2	8	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
3	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	13	1	2	10	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
4	История и методология зоотехнической науки.	11	1		10	Опрос, реферат	Опрос, реферат	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
5	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.	13	1	2	10	Опрос, реферат, коллоквиум	Опрос, реферат, коллоквиум	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	12			12	Письменная контрольная работа	Письменная контрольная работа	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Сам. работа			
	Промежуточная аттестация	4			4	Зачет		УК-6.1; УК-6.2; ОПК-4.1
ИТОГО:		72	4	6	62			

5.1. Лекционный курс

Тема лекции (и/или наименования раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная	заочная
Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Студент – его место в обществе. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем. Студент – интеллектуал. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь	2	
Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Зооинженер и зоотехния. Сфера деятельности зооинженера.	2	1
Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинского, Н.П. Кулешова, М.И. Придорогина, Е.А. Богданова, М.Ф. Иванова, Е.Ф. Лискуна, Д.А. Кисловского, И.С. Попова, СИ. Штеймана, СИ. Сметнева, А.П. Редькина, А.И. Николаева и др.	4	1
История и методология зоотехнической науки (лекция-пресс-конференция)	Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях	2/2	1/1
Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс (лекция-презентация)	Возникновение человека и развитие его культуры. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.	2	1/1
	Генная инженерия и ее методы. Клеточная и эмбриональная инженерия.	2/0	
	Точка зрения профессора Т.Н. Кулешова об исходных породах лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней, на основе которых развились все последующие породы, в том числе, разводимые в настоящее время.	2	
	Прогресс селекционно-генетической работы в	2	

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная	заочная
	птицеводстве и свиноводстве во второй половине XX века. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах – теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.		
Итого:		18/2	4/2

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная	заочная
Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании», субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности.	2	0
Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	Зооинженер: подготовлен для проектирования, организации и управления технологическим процессом производства продуктов животноводства. Зооинженер: административный руководитель производства (директор, председатель, гл. специалист, технолог, селекционер и т.д.) <i>(семинар-дискуссия)</i> .	2/2	2
Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	Русские ученые, развивающие и совершенствующие зоотехническую науку в настоящее время.	8	2
История и методология зоотехнической науки.		0	0
Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.	Состояние и прогресс животноводства в отдельные эпохи. Животноводство первобытного строя, одомашнивание животных. Возникновение животноводства. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей <i>(семинар-дискуссия)</i> .	2/2	2/2
	Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы, универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки, а также заводские породы, распространенные в настоящее время.	2	
	История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.	2	
Итого:		18/4	6/2

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточному контролю	к текущему контролю	к промежуточному контролю
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля	11	–	22	–
Подготовка к лекциям	5	–	2	–
Подготовка реферата	8	–	14	–
Подготовка к контрольным точкам	12	–	8	–
Подготовка к контрольной работе	–	–	–	14
Подготовка к зачету	–	–	–	4
Итого	36	–	46	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в специальность»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в специальность»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п. 8 РПД)	дополнительная (из п. 8 РПД)	интернет-ресурсы (из п. 9 РПД)
1.	Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.	3	10, 11	9
2.	Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.	1, 2, 4	1-15	1-10
3.	Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.	1-4	1-15	2, 5, 9
4.	История и методология зоотехнической науки.	1-4	1-15	1-10
5.	Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Пороодообразовательный процесс.	1, 2, 4	1-3, 5-9, 12-15	1, 2, 5, 7

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Введение в специальность	+							
	Психология профессионально-личностного развития								
	История животноводства								
	Менеджмент и управление проектами								
	Общепрофессиональная практика								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
УК-6.2 Способен самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Введение в специальность	+							
	Психология профессионально-личностного развития								
	Менеджмент и управление проектами								
	Общепрофессиональная практика								
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Химия								
	Введение в специальность	+							
	Морфология животных								
	Математическая статистика. Анализ и обработка данных								
	Зоокультура								
	Микробиология и иммунология								
	Основы ветеринарии								
	Современные методы исследований								
	Генетика и биометрия								
	Кормопроизводство								
	Кормление животных								
	Биохимия								
	Технология переработки продукции рыбоводства								
	Организация племенного дела								
	Биотехнология в животноводстве								
	Биотехника воспроизводства с основами акушерства								
	Организация аукционов и выставок в животноводстве								
	Механизация и автоматизации в животноводстве								
Отраслевые особенности развития инновационных технологий									
Технология ведения животноводства в									

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
	КФХ и ЛПХ									
	Общепрофессиональная практика									
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)									
	Технологическая практика									
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-6.1 Способен определять содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Введение в специальность	+				
	Психология					
	История животноводства					
	Общепрофессиональная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК-6.2 Способен самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Введение в специальность	+				
	Психология					
	Общепрофессиональная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Химия					
	Введение в специальность	+				
	Морфология животных					
	Математическая статистика. Анализ и обработка данных					
	Зоокультура					
	Микробиология и иммунология					
	Основы ветеринарии					
	Современные методы исследований					
	Генетика и биометрия					
	Кормопроизводство					
	Биохимия					
	Технология переработки продукции рыбоводства					
	Организация племенного дела					
	Механизация и автоматизации в животноводстве					
Кормление животных						
Биотехнология в животноводстве						
Биотехника воспроизводства с основами акушерства						

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
	Организация аукционов и выставок в животноводстве					
	Отраслевые особенности развития инновационных технологий					
	Технология ведения животноводства в КФХ и ЛПХ					
	Общепрофессиональная практика					
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					
	Технологическая практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Устный опрос	5
	Тест	5
	Коллоквиум по теме 1	10
2.	Устный опрос	5
	Тест	5
	Коллоквиум по теме 2	10
3.	Устный опрос	5
	Тест	5
	Коллоквиум по теме 3	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на **лекционных занятиях** (максимально 10 баллов)

10 баллов – Обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. За каждый пропуск лекции из общей суммы баллов вычитается количество баллов, соответствующее количеству, приходящемуся на одно лекционное занятие. При этом за замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов от общей суммы баллов вычитается 3 балла за каждую лекцию.

Результативность работы на **практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам собеседований, решению практико-ориентированных заданий, а также активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

Критерии оценки ответов за собеседование (максимально 5 баллов):

5 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла – дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения (максимально 5 баллов).

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Дискуссия»

Рабочая программа предусматривает интерактивные занятия «Дискуссия», каждый студент получает баллы за участие в групповом обсуждении предложенной темы (максимально 5 баллов).

- 5 баллов – за активное участие в выполнении задания
- 3 балла – за оказание в содействия в выполнении задания
- 1 балл – за присутствие на занятии
- 0 баллов – за отсутствие на занятии

Критерии оценки ответов на контрольных точках (максимально 10 баллов)

Контрольная точка состоит из результатов собеседования, решения практико-ориентированных заданий и результатов участия в интерактивных занятиях:

Критерии оценки собеседования (максимально 6 баллов):

- 4 баллов** – не менее 85% правильных ответов
- 3 балла** – не менее 70% правильных ответов
- 2 балл** – не менее 40 % правильных ответов
- 1 балл** – не менее 25 % правильных ответов
- 0 баллов** – 25% и ниже, правильных ответов

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 6 баллов):

- 6 баллов** – не менее 85% выполненных заданий
- 4 балла** – не менее 60% выполненных заданий
- 2 балл** – не менее 30 % выполненных заданий
- 0 баллов** – 25% и ниже, выполненных заданий

Студенты имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
1.	Коллоквиум по теме 1	15
	Тест	10
	Устный опрос	5

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
2.	Коллоквиум по темам 2-3	15
	Тест	10
	Устный опрос	5
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов *заочной формы* обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных занятиях, контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины.

Контрольная работа – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

Критерии оценки **контрольной работы** (максимально 30 баллов), она в себя включает теоретическую часть, практическую и интерактивную:

Критерии оценки **за теоретическое задание** (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны правильные ответы на 4 теоретических вопроса

6 баллов – даны правильные ответы на 3 теоретических вопроса

3 баллов – даны правильные ответы на 2 теоретических вопроса

0 баллов – даны неправильные ответы

Критерии оценки **за практико-ориентированное задание** (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов – даны ответы на 50% заданий

3 баллов – даны ответы на 25% заданий

0 баллов – даны неправильные ответы

Критерии оценки **за интерактивное задание** (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов – даны ответы на 50% заданий

3 баллов – даны ответы на 25% заданий

0 баллов – даны неправильные ответы

Студенты заочной формы обучения имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы пра-

вильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачтено», «не зачтено») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

– теоретический вопрос – до 5 баллов;

– практическое задание – до 5 баллов;

Итого – 10 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки ответа на зачете

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию и дополнительным вопросам, заданных преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 баллов заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 баллов дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополни-

ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

5 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов. Задание не выполнено.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.

1. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.
2. Студент – его место в обществе.
3. Права и обязанности студента.
4. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем.
5. Студент – интеллектуал. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь .

Раздел 2. Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.

6. Зооинженер и зоотехния.
7. Сфера деятельности зооинженера.
8. Участие зооинженера в проектировании, организации и управления технологическим процессом производства продуктов животноводства.
9. Известных руководители сельскохозяйственного производства – выпускники СтГАУ.

Раздел 3. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.

10. Известные ученые-зоотехники Ставропольского края и СтГАУ. Их вклад в зоотехническую науку и практику.
11. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки.
12. Развитие зоотехнической науки в России.
13. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин.
14. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др.
15. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинский, Н.П. Кулешов, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, СИ. Штейман, СИ. Сметнев, А.П. Редькин, А.И. Николаев и др.
16. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.

Раздел 4. История и методология зоотехнической науки.

17. Животноводство – одна из древнейших культур человека.
18. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных.
19. Науки зоотехнического профиля.

20. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии.

Раздел 5. Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования.

Породообразовательный процесс.

21. Состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи.
22. Животноводство первобытного строя
23. Возникновение животноводства – как первый этап развития производственных сил.
24. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.
25. Генная инженерия и ее методы
26. Клеточная и эмбриональная инженерия.
27. Учение профессора Н.П. Кулешова об исходных породах сельскохозяйственных животных.
28. Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы,
29. Универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки,
30. Заводские породы, распространенные в настоящее время.
31. Элементы развития зоотехнической науки на примерах истории и методологии создания отдельных пород сельскохозяйственных животных.
32. Методология создания породы овец казахский архаромеринос
33. Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда.
34. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.
35. Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства во второй половине XX века.
36. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах
37. Теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Права и обязанности студентов (7 баллов).

Сфера деятельности зооинженера (7 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Проведите сравнение вклада в зоотехническую науку М. Ливанова и В.И. Всеволодова (16 баллов).

Контрольная точка № 2 (темы 4-5)

Теоретический вопрос (оценка знаний):

Науки зоотехнического профиля (7 баллов).

Факторы, способствующие одомашниванию крупного рогатого скота (7 баллов).

Практико-ориентированные задания:

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Обоснуйте наличие условий, необходимых для возникновения животноводства в первобытно-общинном периоде развития человечества (16 баллов).

Темы рефератов

1. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов
2. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: А.Т. Болотов
3. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.А. Левшин.
4. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.И. Всеволодов

5. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: С. Ходецкий
6. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: В.П. Бурнашев
7. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: А.Ф. Мидденфорд
8. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.Н. Чернопятов
9. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: И.А. Мерцалов
10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.В. Червинский
11. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Н.П. Кулешов
12. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.И. Придорогин
13. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.А. Богданов
14. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: М.Ф. Иванов
15. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Е.Ф. Лискун
16. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: Д.А. Кисловский
17. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: И.С. Попов
18. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Штейман
19. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: С.И. Сметнев
20. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.П. Редькин
21. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века: А.И. Николаев.
22. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующих зоотехническую науку в настоящее время.
23. Известные ученые-зоотехники Ставрополя (любой ученый на выбор).

В процессе освоения дисциплины «Введение в специальность» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Студент выполняет контрольную работу по тем номерам вопросов, которые находятся в таблице номеров вопросов для контрольной работы на пересечении линий последней и предпоследней цифры шифра.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задания.

Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения

1. Развитие зоотехнической науки в России (7 баллов)
2. Животноводство первобытного строя (7 баллов).
3. Проанализировать вклад в отечественную зоотехническую науку, сделанный Михайло Ливановым (16 баллов).

Вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы

1. Студент – его место в обществе.
2. Из истории студенческих движений в решении государственных и социальных проблем.
3. Студент – интеллеktуал.
4. Культура и поведение, черты и этика, наука и молодежь.
5. Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании», субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности.
6. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки.
7. Развитие зоотехнической науки в России.
8. Ученые, стоящие у истоков Русской скотоводческой науки: Михайло Ливанов, А.Т. Болотов, В.А. Левшин.
9. Вклад, сделанный основоположниками русской зоотехнической науки: В.И. Всеволодовым, С. Ходецким, В.П. Бурнашевым, А.Ф. Мидденфордом, И.Н. Чернопятовым, И.А. Мерцаловым и др.
10. Роль в развитии русской зоотехнической науки ученых XX века. Н.В. Червинский, Н.П. Кулешов, М.И. Придорогин, Е.А. Богданов, М.Ф. Иванов, Е.Ф. Лискун, Д.А. Кисловский, И.С. Попов, С.И. Штейман, С.И. Сметнев, А.П. Редькин, А.И. Николаев и др.

11. Широкая плеяда русских ученых, развивающих и совершенствующую зоотехническую науку в настоящее время.
12. Зооинженер и зоотехния.
13. Сфера деятельности зооинженера.
14. Науки зоотехнического профиля.
15. Процесс производства продуктов животноводства.
16. Зооинженер: административный руководитель производства (директор, председатель, гл. специалист, технолог, селекционер и т.д.).
17. Структура зоотехнической науки, ее подразделения на общую и частную зоотехнии.
18. Зоотехническая наука – наука о методах, способах и биологических закономерностях
19. Возникновение человека и развитие его культуры.
20. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека.
21. Природно-социальные факторы, определившие необходимость одомашнивания животных и развития животноводства, как отрасли деятельности человека.
22. Состояние и прогресс животноводства в отдельные социально-экономические эпохи.
23. Животноводство первобытного строя
24. Возникновение животноводства – как первый этап развития производственных сил.
25. Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.
26. Генная инженерия и ее методы
27. Клеточная и эмбриональная инженерия.
28. Учение профессора Н.П. Кулешова об исходных породах сельскохозяйственных животных.
29. Деление всех пород с позиции последовательности развития на древнейшие породы Азии, Африки, Европы,
30. Универсальные породы, улучшение породы и местного значения, туземные и аборигенные породы Европы, Азии, Африки,
31. Заводские породы, распространенные в настоящее время.
32. Элементы развития зоотехнической науки на примерах истории и методологии создания отдельных пород сельскохозяйственных животных.
33. Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда
34. История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота.
35. Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства во второй половине XX века.
36. Методология создания линии и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах
37. Теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

Практико-ориентированные задания

1. Сделайте сравнительный анализ вклада в зоотехническую науку Михайло Ливанова и В.И. Всеволодова.
2. Проанализируйте вклад в зоотехническую науку сделанный Робертом Беквеллом.
3. Обоснуйте сферу деятельности зооинженера в современном сельскохозяйственном производстве.
4. Обоснуйте возникновение необходимых условий для возникновения животноводства.
5. Сравните значимость генной и эмбриональной инженерии в современном сельском хозяйстве.
6. Проанализируйте методологию создания породы лошадей английская чистокровная верховая как этапа развития зоотехнической науки.
7. Проанализируйте методологию создания породы овец казахский архаромеринос как этапа развития зоотехнической науки.
8. Проанализируйте методологию создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как этапа развития зоотехнической науки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

1. **ЭБС ЛАНЬ:** Земскова, Н. Е. История и методология науки в зоотехнии : методические указания / Н. Е. Земскова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123534> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **ЭБС ЛАНЬ:** Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник / Л. В. Куликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1437-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168764> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **ЭБС ЛАНЬ:** Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146> (дата обращения: 11.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Листая страницы истории : Ставропольскому государственному аграрному университету – 85 лет / под ред. В.И. Трухачева.- Ставрополь : АГРУС, 2015.- 848 с.
5. Костомахин, Н.М. Скотоводство: учебник / Н.М. Костомахин. – СПб.: «Лань», 2007. – 432 с.
6. Кочиш, И.И. Птицеводство: учебник / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КолосС, 2007. – 414 с.
7. Паронян, И. А. Генофонд домашних животных России : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: «Зоотехния», «Ветеринария» / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. – СПб. : Лань, 2008. – 352 с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
8. Щеглов, Е. В. История зоотехнии : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению «Зоотехния» и специальности «Ветеринария» / Е. В. Щеглов, А. М. Бардюков ; Ассоц. «Агрообразование». – М. : КолосС, 2011. – 108 с. : ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. УМО)
9. Животноводство России (периодическое издание).
10. Зоотехния (периодическое издание).

Список литературы согласован

Директор НБ _____

М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП:

1. Закотин, В.Е. Козоводство: методические указания / В.Е. Закотин, Г.Т. Бобрышова, Н.И. Белик и др. – Ставрополь: АГРУС, 2004.–32 с.
2. Чернобай, Е.Н. История животноводства: учебное пособие / Е.Н. Чернобай, В.И. Андрющенко, В.А. Погодаев. – Ставрополь: АГРУС, 2005. – 52 с

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ВебПтицеПром: отраслевой портал о птицеводстве <http://www.webpticeprom.ru>
2. Журнал «Введение в специальность и конный спорт» <http://www.konevodstvo.org>
3. Официальный сайт СтГАУ <http://www.stgau.ru>.
4. Сайт о животноводстве и птицеводстве GoFerma.ru
5. ФЕРМЕР.RU – главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Введение в специальность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной точке;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017); Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017); Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для лекционных занятий (ауд. № 104, площадь – 52,0 м ²)	Специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 104, площадь – 52,0 м ²)	Специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 104, площадь – 52,0 м ²)	Специализированная мебель на 24 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4.	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5.	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: (ауд. № 214, площадь – 46 м ²).	Специализированная мебель на 24 посадочных мест, Оснащена компьютером и телевизором для демонстрации презентаций и учебных фильмов. Табличный материал, методические указания, рекомендации. Подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

б) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «**Введение в специальность**» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния» и учебного плана по профилю «Разведение, генетика и селекция животных»

Автор: к.с.-х.н., доцент _____ Н.В. Самокиш

Рецензенты: к. в. н., доцент  _____ А.А. Ходусов

к. с-х. н., доцент  _____ А.А. Покотило

Рабочая программа дисциплины «**Введение в специальность**» рассмотрена на заседании кафедры кормления животных и общей биологии (протокол № 12 от 16 мая 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 – «Зоотехния».

Зав. кафедрой: доктор с.-х. наук  _____ В.И. Гузенко

Рабочая программа дисциплины «**Введение в специальность**» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультетов ветеринарной медицины и биотехнологического факультета (протокол № 12 от 17 мая 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Руководитель ОП, доктор биол. наук, профессор  _____ Е.Н. Чернобай

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
по направлению подготовки

36.03.02

Зоотехния

код

Наименование направления подготовки

Разведение, генетика и селекция животных

профиль

Форма обучения очная, заочная
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 часа

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий

Очная форма обучения:

лекции – 18 ч., практические занятия – 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Заочная форма обучения:

лекции – 4 ч., практические занятия – 6 ч., самостоятельная работа – 58 ч., контроль (зачет) – 4 ч.

Цель изучения дисциплины

– ознакомить студентов первого курса со структурой учебного заведения, факультета, избранной специальностью, организацией учебного процесса в соответствии с Федеральным законом о высшем и послевузовском образовании;

– познакомить первокурсника с особенностями и способами использования лекций, практических занятий, читальный залов, кабинетов и лабораторий ВУЗа, организовать свой рабочий день и отдых;

– сформировать у вчерашнего школьника, ставшего студентом первого курса, четкое представление об избранной специальности, ее приоритетах, целеустремленность в освоении знаний и приобретений практических навыков, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.17 – Введение в специальность является дисциплиной вариативной части и является обязательной к изучению.

Компетенции и индикаторы достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течении всей жизни

Общепрофессиональные:

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК-4.1 Реализует современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знания:

- роль зооинженера в сельскохозяйственном производстве, требования к зооинженеру высшей квалификации (УК-6.1)
- основы подхода к сбору, анализу и интерпретации информации (УК-6.2)
- основные современные технологии производства продукции животноводства (ОПК-4.1)

Умения:

- ставить цели в освоении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности (УК-6.1)
- воспринимать и обобщать информацию, ставить цель и выбирать пути и решения по ее достижению (УК-6.2)
- обосновывать применение современных технологий животноводства в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)

Навыки:

- способами освоения знаний и приобретения практических навыков по избранной специальности, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (УК-6.1);
- владения методами анализа и обобщения информации в области животноводства (УК-6.2)
- использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий (ОПК-4.1).

Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)

1. Структура ВУЗа, факультета, курса, группы.
2. Требования к уровню подготовки зооинженера высшей квалификации.
3. Вклад ведущих ученых России в развитие зоотехнической науки. Развитие зоотехнической науки в России.
4. История и методология зоотехнической науки.
5. Одомашнивание животных и их доместикационные преобразования. Породообразовательный процесс.

Форма итогового контроля знаний

Очная форма обучения: 1 семестр – зачет.

Заочная форма обучения: 1 курс – контрольная работа, зачет.

Автор:

доцент кафедры кормления животных и общей биологии, к. с.-х. наук, доцент Н.В. Самокиш