

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового факультета
Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Введение в специальность

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса

Наименование специализации

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Введение в специальность» является подготовка специалиста к профессиональной деятельности, связанной с построением, эксплуатацией и обслуживанием комплексных систем защиты информации различных объектов деятельности финансово-кредитных учреждений для банковского обслуживания государственных органов, обеспечивающих безопасность РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста | Знания: Необходимые мотивы и стимулы для саморазвития, цель своего обучения по данной специальности |
| | | Умения: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| | УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Знания: Необходимые мотивы и стимулы для саморазвития, цель своего обучения по данной специальности |
| | | Умения: Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности |
| | | Навыки и/или трудовые действия: Самостоятельность, адекватная и осмысленная самооценка для дальнейшего образования в течении всей жизни |
| | | Навыки и/или трудовые действия: планирования профессиональной деятельности, а так же самостоятельность, адекватная и осмысленная самооценка для дальнейшего образования в течении всей жизни |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Введение в специальность» является факультативной дисциплиной программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре.
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе.
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 1 семестре

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- «Теория бухгалтерского учета»;
- «Бухгалтерский финансовый учет»;
- «Финансы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | 18 | 18 | - | 36 | - | Зачет |
| <i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i> | | 4 | 6 | - | - | - | - |
| <i>практической подготовки (при наличии)</i> | | - | - | - | - | - | - |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|--------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации и перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | - | - | 0,12 | - | - | - |

Заочная форма обучения

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | 4 | 4 | - | 60 | 4 | Зачет, контрольная работа |
| <i>в т.ч. часов: в интерактивной форме</i> | | - | - | - | - | - | - |
| <i>практической подготовки (при наличии)</i> | | - | - | - | - | - | - |

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|--------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации и перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | - | - | 0,12 | - | - | - |

Очно-заочная форма обучения

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|----------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 72/2 | 10 | 10 | - | 52 | - | Зачет |
| <i>в т.ч. часов:</i> | | 4 | 4 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <i>в интерактивной форме</i> | | | | | | |
| <i>практической подготовки (при наличии)</i> | - | - | - | - | - | |

| Курс | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|--------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации и перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 72/2 | - | - | 0,12 | - | - | - |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---------------------------------------|------------------|-----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 12 | 4 | 4 | | 4 | Контрольная точка 1 | Реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 2 | Балансовое обобщение | 12 | 4 | 2 | | 6 | | Собеседование, решение задач, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 3 | Бухгалтерские счета и двойная запись | 8 | 2 | 2 | | 4 | | Собеседование, реферат, кейс-метод | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Контрольная точка №1 | 6 | | 2 | | 4 | | Контрольная точка | УК-6.1 УК-6.2 |
| 4 | Учетные регистры бухгалтерского учета | 16 | 4 | 4 | | 8 | Контрольная точка 2 | Собеседование, реферат, кейс-метод | УК-6.1 УК-6.2 |
| 5 | Формы бухгалтерского учета | 8 | 4 | | | 4 | | Собеседование, решение задач, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Контрольная точка №2 | 8 | | 4 | | 4 | | Контрольная точка | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | | | 2 | Зачет | Вопросы к зачету | УК-6.1 УК-6.2 |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 18 | 18 | 0 | 36 | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---------------------------------------|------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 12 | 2 | | | 10 | Контрольная точка | Собеседование, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 2 | Балансовое обобщение | 12 | | 2 | | 10 | | Собеседование, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 3 | Бухгалтерские счета и двойная запись | 14 | 2 | 2 | | 10 | | Собеседование, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 4 | Учетные регистры бухгалтерского учета | 10 | | | | 10 | | Собеседование, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 5 | Формы бухгалтерского учета | 10 | | | | 10 | | Собеседование, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Контрольная точка | 5 | | | | 5 | | Контрольная точка | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | 5 | Контрольная работа | Задание к контрольной работе | УК-6.1 УК-6.2 |
| | | 4 | | | | | Зачет | Вопросы к зачету | УК-6.1 УК-6.2 |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 4 | 4 | 0 | 60 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--------------------------------------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контроль | Реферат | УК-6.1 УК-6.2 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---------------------------------------|------------------|-----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 2 | Балансовое обобщение | 10 | 2 | | | 8 | Контрольная точка № 1 | Собеседование, решение задач, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 3 | Бухгалтерские счета и двойная запись | 10 | 2 | 2 | | 6 | | Собеседование, решение задач, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Контрольная точка №1 | 10 | | 2 | | 8 | | Контрольная точка | УК-6.1 УК-6.2 |
| 4 | Учетные регистры бухгалтерского учета | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная точка № 2 | Реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| 5 | Формы бухгалтерского учета | 10 | 2 | | | 8 | | Собеседование, решение задач, реферат | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Контрольная точка № 2 | 4 | | 2 | | 2 | | Контрольная точка | УК-6.1 УК-6.2 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | 4 | Зачет | Вопросы к зачету | УК-6.1 УК-6.2 |
| | <i>Практическая подготовка</i> | | | | | | | | |
| | Итого | 72 | 10 | 10 | 0 | 52 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | |
|--|---|---|---------------|--------------------|
| | | очная форма | заочная форма | очно-заочная форма |
| Предмет и метод бухгалтерского учета | Понятие имущества и его классификация. Методологическая основа бухгалтерского учета. основополагающие принципы бухгалтерского учета | 4/-/- | 2/-/- | 2/-/- |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------------|---------------|
| Балансовое обобщение (лекция-дискуссия) | Сущность балансового обобщения. Строение бухгалтерского баланса и его виды. Виды балансов. Балансовое (основное) уравнение. Типы хозяйственных операций и их влияние на валюту баланса | 4/-/- | -/-/- | 2/2/- |
| Бухгалтерские счета и двойная запись | Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Метод двойной записи в бухгалтерских счетах. Оборотные ведомости | 2/-/- | 2/-/- | 2/-/- |
| Учетные регистры бухгалтерского учета(лекция-дискуссия) | Учетные регистры – виды, формы и их роль в бухгалтерском учете. Способы исправления ошибок в учетных регистрах | 4/4/- | -/-/- | 2/2/- |
| Формы бухгалтерского учета | История и сущность форм бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета для организации малого бизнеса. Автоматизированная форма учета | 4/-/- | 2/-/- | 2/-/- |
| Итого: | | 18/4/- | 4/-/- | 10/4/- |

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------|---------------|-------|--------------------|-------|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| Предмет и метод бухгалтерского учета | <u>Практическое занятие.</u> Понятие имущества и его классификация. Методологическая основа бухгалтерского учета. Основополагающие принципы бухгалтерского учета | 4/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | 2/-/- | -/-/- |
| Балансовое обобщение(кейс-метод) | <u>Практическое занятие.</u> Сущность балансового обобщения. Строение бухгалтерского баланса и его виды. Виды балансов. Балансовое (основное) уравнение. Типы хозяйственных операций и | 2/2/- | -/-/- | 2/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| | их влияние на валюту баланса (<i>кейс-метод</i>) | | | | | | |
| Бухгалтерские счета и двойная запись (<i>кейс-метод</i>) | <u>Практическое занятие.</u> Счета бухгалтерского учета, их назначение и строение. Метод двойной записи в бухгалтерских счетах. Оборотные ведомости (<i>кейс-метод</i>) | 2/-/- | -/-/- | 2/-/- | -/-/- | 2/2/- | -/-/- |
| Контрольная точка № 1 | Контрольная точка | 2/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | 2/-/- | -/-/- |
| Учетные регистры бухгалтерского учета (<i>кейс-метод</i>) | <u>Практическое занятие.</u> Учетные регистры – виды, формы и их роль в бухгалтерском учете. Способы исправления ошибок в учетных регистрах (<i>кейс-метод</i>) | 4/4/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | 2/2/- | -/-/- |
| Формы бухгалтерского учета | <u>Практическое занятие.</u> История и сущность форм бухгалтерского учета. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета для организации малого бизнеса. Автоматизированная форма учета | -/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- |
| Контрольная точка № 2 | Контрольная точка | 4/-/- | -/-/- | -/-/- | -/-/- | 2/-/- | -/-/- |
| Итого | | 18/4/- | -/-/- | 4/-/- | -/-/- | 10/4/- | -/-/- |

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

5.3. Курсовой проект работа учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, часов | | Очно-заочная форма, часов | |
|------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной | к текущему контролю | к промежуточной | к текущему контролю | к промежуточной |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | | 50 | | 40 | |
| Подготовка к контрольным точкам | 8 | | 5 | | 12 | |
| Подготовка к контрольной работе | | | | 5 | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | | 4 | | 2 |
| ИТОГО | 34 | 18 | 55 | 9 | 52 | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины
2. Методические рекомендации по изучению курса
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине
4. Методические рекомендации по выполнению реферата по дисциплине
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Предмет и метод бухгалтерского учета | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 2 | Балансовое обобщение | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 3 | Бухгалтерские счета и двойная запись | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 4 | Учетные регистры бухгалтерского учета | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4 | 1,2 |
| 5 | Формы бухгалтерского учета | 1,2,3,4,5,6 | 1,2,3,4 | 1,2 |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста деятельности и требований рынка труда | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |
| УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |
| | Специальная профессиональная подготовка | | + | | | + | | | + | | |

Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| роста деятельности и требований рынка труда | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |
| | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |
| | Специальная профессиональная подготовка | | + | | | + | | | + | | |

Очно-заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста деятельности и требований рынка труда | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |
| УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Введение в специальность | + | | | | | | | | | |
| | Психология профессионально-личностного развития | | + | | | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | + | | |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | + | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | + | | |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Специальная профессиональная подготовка | | + | | | + | | | + | | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её коррективке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

По дисциплине «Введение в специальность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 2 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 3 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------------|
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (max 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – max 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – max 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – max 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работу на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольной точки (*max 40 баллов*),
- выполнение контрольной работы (*max 20 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 2 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| | Контрольная работа | 20 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на **практических занятиях** (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (max 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – max 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – max 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – max 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа включает практико-ориентированные задачи (оценка знаний, умений и навыков – max 20 баллов).

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (знания, умения – max 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-3 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – max 13 баллов):

11-13 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

9-11 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7-8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-4 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата (оценка знаний, умений – *тах* 3 балла):

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи (оценка знаний, умений – *тах* 15 баллов):

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять зачет по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость зачета не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 2 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 3 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очно – заочной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*тах 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*тах 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*тах 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*тах 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*тах 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (*тах 15 баллов*)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – мах 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (мах 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – max 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – max 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – max 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Введение в специальность» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»

Вопросы для собеседования

1. Единая система хозяйственного учета и место в ней бухгалтерского учета.
2. Понятие и задачи бухгалтерского учета.
3. Функции бухгалтерского учета.
4. Основные принципы бухгалтерского учета.
5. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации, специфика их потребностей в бухгалтерской информации.
6. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты, обеспечивающие и составляющие финансово хозяйственную деятельность предприятия.
7. Элементы метода бухгалтерского учета.
8. Сущность бухгалтерского баланса, его строение.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. Бухгалтерские счета, их назначение и строение.
12. Активные, пассивные и активно – пассивные счета.
13. Двойственное отражение операций на счетах бухгалтерского учета.
14. Документы как источник первичной информации.
15. Классификация документов.
16. Организация документооборота.
17. Оценка и ее место в формировании информационной системы бухгалтерского учета. Понятие и виды калькуляции.
18. Понятие виды и содержание учетных регистров.
19. Техника бухгалтерского учета.
20. Формы бухгалтерского учета.

Темы рефератов

1. Единая система хозяйственного учета и место в ней бухгалтерского учета.
2. Понятие и задачи бухгалтерского учета.
3. Функции бухгалтерского учета.
4. Основные принципы бухгалтерского учета.
5. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации, специфика их потребностей в бухгалтерской информации.

6. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты, обеспечивающие и составляющие финансово хозяйственную деятельность предприятия.
7. Элементы метода бухгалтерского учета.
8. Сущность бухгалтерского баланса, его строение.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. Бухгалтерские счета, их назначение и строение.
12. Активные, пассивные и активно – пассивные счета.
13. Двойственное отражение операций на счетах бухгалтерского учета.
14. Документы как источник первичной информации.
15. Классификация документов.
16. Организация документооборота.
17. Оценка и ее место в формировании информационной системы бухгалтерского учета. Понятие и виды калькуляции.
18. Понятие виды и содержание учетных регистров.
19. Техника бухгалтерского учета.
20. Формы бухгалтерского учета.

Типовые ситуационные и практико-ориентированные задачи

Задание 1. Учреждение приобрело медикаменты через подотчетное лицо в сумме 23 600 руб., в т. ч. НДС (18 %) – 3 600 руб. Все материалы были сданы на склад учреждения. «Входной» НДС учреждение принимает к вычету.

Журнал хозяйственных операций

| № п/п | Содержание | Сумма, руб. | Д | К |
|-------|------------|-------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2. Учреждение приобрело строительные материалы от поставщика в сумме 23 600 руб., в т. ч. НДС (18 %) – 3 600 руб. Доставку осуществляла сторонняя организация, стоимость услуг которой составила 1 180 руб., в т. ч. НДС (18 %) – 180 руб. Строительные материалы сданы на склад. Материалы используются для бюджетной деятельности, «входной» НДС учреждение не принимает к вычету.

Журнал хозяйственных операций

| № п/п | Содержание | Сумма, руб. | Д | К |
|-------|------------|-------------|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 3. Составить необходимые записи.

Журнал хозяйственных операций

| № п/п | Содержание | Сумма, руб. | Д | К |
|-------|------------|-------------|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---------|--|--|
| 1 | Учреждение получило безвозмездно материальные запасы в порядке внутриведомственной передачи: | | | |
| | мягкий инвентарь | 50 000 | | |
| | строительные материалы | 120 000 | | |
| | ГСМ | 100 000 | | |
| | канцтовары | 20 000 | | |
| 2 | Учреждение получило безвозмездно материальные запасы в порядке межбюджетной передачи: | | | |
| | товары | 25 000 | | |
| | топливо | 120 000 | | |
| | медикаменты | 20 000 | | |

Кейс-задачи (типовые)

Задание 1. Отразить операции по учету денежных средств на лицевом счете учреждения, открытом в казначействе, посчитать остаток наличных денежных средств на конец рабочего дня

Журнал хозяйственных операций

| № п/п | Содержание | Сумма, руб. | Д | К |
|-------|--|-------------|---|---|
| | Остаток на 01.03.20__ г. | 1820000 | | |
| 1 | Поступили денежные средства для выполнения государственного (муниципального) задания | 2000000 | | |
| 2 | Зачислены наличные денежные средства из кассы учреждения | 100 000 | | |
| 3 | Перечислено за приобретенные облигации | 20 000 | | |
| 4 | Перечислен аванс поставщику основных средств | 200 000 | | |
| 5 | Перечислены страховые взносы в Пенсионный фонд РФ на выплату страховой части трудовой пенсии | 120 000 | | |
| 6 | Зачислены денежные средства от оказания платных услуг | 300 000 | | |
| 7 | Перечислено органам социального страхования | 130 000 | | |
| 8 | Перечислено поставщику материалов | 85 000 | | |
| 9 | Перечислено федеральному фонду обязательного медицинского страхования | 92 000 | | |
| 10 | Поступили средства от арендатора | 50 000 | | |
| 11 | Поступили денежные средства от филиала учреждения | 400 000 | | |
| 12 | Перечислена заработная плата на счета работников учреждения | 250 000 | | |
| 13 | Перечислено транспортной организации | 65 000 | | |
| 14 | Внесено работником в счет погашения материального ущерба основных средств | 20 000 | | |
| 15 | Возвращен выданный ранее аванс поставщику материалов | 120 000 | | |
| 16 | Получена выручка от продажи основных средств | 205 000 | | |
| 17 | Перечислена сумма НДС в бюджет | 22 000 | | |
| 18 | Поступили денежные средства в качестве компенсации арендатором коммунальных услуг | 42 000 | | |
| 19 | Перечислено отделению почтовой связи | 115 000 | | |
| 20 | Перечислена сумма налога на имущество | 220 000 | | |
| | Остаток на 01.04.20__ г. | | | |

В данном разделе приведены типовые задачи.

Вопросы для зачета

1. Единая система хозяйственного учета и место в ней бухгалтерского учета.
2. Понятие и задачи бухгалтерского учета.
3. Функции бухгалтерского учета.
4. Основные принципы бухгалтерского учета.
5. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации, специфика их потребностей в бухгалтерской информации.
6. Характеристика предмета бухгалтерского учета. Объекты, обеспечивающие и составляющие финансово хозяйственную деятельность предприятия.
7. Элементы метода бухгалтерского учета.
8. Сущность бухгалтерского баланса, его строение.
9. Классификация бухгалтерских балансов.
10. Типы изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
11. Бухгалтерские счета, их назначение и строение.
12. Активные, пассивные и активно – пассивные счета.
13. Двойственное отражение операций на счетах бухгалтерского учета.
14. Документы как источник первичной информации.
15. Классификация документов.
16. Организация документооборота.
17. Оценка и ее место в формировании информационной системы бухгалтерского учета. Понятие и виды калькуляции.
18. Понятие виды и содержание учетных регистров.
19. Техника бухгалтерского учета.
20. Формы бухгалтерского учета.

Типовые контрольные точки

Контрольная точка №1

Контрольная работа №1

Учетно-финансовый факультет

Экономическая безопасность

Ф.И.О. _____

Курс _____ группа _____

Дата _____

Задание 1. Изучите Стратегию национальной безопасности Российской Федерации и дайте определения: национальная безопасность Российской Федерации, национальные интересы Российской Федерации, угроза национальной безопасности, обеспечение национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, система обеспечения национальной безопасности.

Задание 2. Вставьте в текст пропущенные слова: защищенность, угрозы, интересы, общество, внешний, государство.

Безопасность можно определить, как состояние _____ важных _____ личности, _____ и _____ от _____ и внутренних _____.

Задание 3. Вставьте в текст пропущенные слова: государство, необходимо, надежный, возможность, потребности, личность, интересы.

Под национальными _____ следует понимать совокупность тех _____, удовлетворение которых _____ для _____ обеспечения _____ существования _____, общества и _____.

Задание 4. Вставьте в текст пропущенные слова: факторы, опасность, условия, национальная безопасность, интерес, ущерб.

Под угрозами _____ понимается совокупность _____ и _____, которые могут создать _____ нанесения _____ национальным _____.

Задание 5. Вставьте в текст пропущенные слова: Конституция, свободы, законодательство, качество, защищенность, конституционный, целостность, развитие, оборона, уровень.

Национальная безопасность Российской Федерации – состояние _____ личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация _____ прав и _____ граждан Российской Федерации, достойные _____ и _____ их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная _____, устойчивое социально-экономическое _____ Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя _____ страны и все виды безопасности, предусмотренные _____ Российской Федерации и _____ Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

Задание 6. Вставьте в текст пропущенные слова: стратегия, общество, официально, личность, угрозы, государство.

Национальная безопасность – совокупность _____ принятых взглядов на цели и государственную _____ в области обеспечения безопасности _____, _____ и _____ от внешних и внутренних _____ политического, экономического, социального, военного, техногенного, экологического, информационного и иного характера с учётом имеющихся ресурсов и возможностей.

Задание 7. Вставьте в текст пропущенные слова: ценности, самосохранение, потребность, риск, самовоспроизведение.

Национальная безопасность – способность нации удовлетворять _____, необходимые для её _____, _____ и самосовершенствования с минимальным _____ ущерба для базовых _____ её состояния.

Задание 8. Какое из представленных выше названных определений, на ваш взгляд, наиболее полно отражает понятие национальной безопасности? Обоснуйте свой ответ. Сформулируйте собственное определение национальной безопасности.

Задание 9. Дайте характеристику важнейшим направлениям обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Ответ представьте в виде таблицы:

| Стратегические национальные интересы | Содержание | Угрозы | Мероприятия |
|--|-------------------|---------------|--------------------|
| Оборона страны | | | |
| Государственная и общественная безопасность | | | |
| Повышение качества жизни российских граждан | | | |
| Экономический рост | | | |
| Наука, технологии и образование | | | |
| Здравоохранение | | | |
| Культура | | | |
| Экология живых систем и рациональное природопользование | | | |
| Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство | | | |

Типовая контрольная точка №2

Контрольная работа №2

ФИО _____

Дата _____

Направление подготовки _____

Задание №1.

Тестовые задания

1. Что представляет собой экономическая безопасность?

- а) Условие экономического развития;
- б) Цель экономического развития;
- в) Принцип экономического развития;
- г) Закон экономического развития.

2. Где впервые было запущено в оборот понятие «экономическая безопасность»?

- а) В Китае;
- б) В России;
- в) В США;
- г) В Германии.

3. Когда это понятие было впервые запущено в оборот?

- а) В 1917 г.;
- б) В 1934 г.;
- в) В 1941 г.;
- г) В 1994 г.

4. В каком российском журнале впервые в России появились статьи об экономической безопасности?

- а) Вопросы экономики;
- б) Российский экономический журнал;
- в) Экономист;
- г) Общество и экономика.

5. Дано ли в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года определение понятия «экономическая безопасность предприятия»?

- а) Определение дано;
- б) Понятие упоминается, но его определение не дано;
- в) Понятие не упоминается;
- г) Дано несколько различных определений.

6. Что является основным мотивом любой хозяйственной деятельности?

- а) Инстинкт;
- б) Интерес;
- в) Страх;
- г) Указания свыше.

7. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности предприятия?

- а) Угрозы экономическим интересам;
- б) Условия взаимодействия интересов и угроз;
- в) Экономические интересы;
- г) В этой системе нет центрального компонента.

8. Какие интересы хозяйствующих субъектов формируют конкурентную среду?

- а) Противостоящие;
- б) Расходящиеся;
- в) Совпадающие;
- г) Параллельные.

9. Какой путь преодоления противостояния интересов хозяйствующих субъектов является наиболее цивилизованным?

- а) Бескомпромиссная борьба между носителями противостоящих интересов;
- б) Односторонние уступки носителям противостоящих интересов;
- в) Формирование баланса противостоящих интересов;
- г) Цивилизованного пути не существует.

10. Кто в наибольшей мере может обеспечить экономическую безопасность страны?

- а) Государство;
- б) Личность;

- в) Общество;
- г) Внешние силы.

11. Кто возглавляет систему обеспечения экономической безопасности Российской Федерации?

- а) Министр экономического развития и торговли РФ;
- б) Председатель Правительства РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Генеральный Прокурор РФ.
- д) нет верного ответа

12. Какому федеральному ведомству вменено в обязанность отслеживать потоки капиталов, «утекающих» из России?

- а) Федеральная служба по финансовым рынкам;
- б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- в) Федеральное казначейство;
- г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

13. Как называются зоны, в которые «утекает» большая часть капиталов из России?

- а) Зоны свободной торговли;
- б) Зоны таможенного контроля;
- в) Оффшорные зоны;
- г) Особые зоны.

14. Как принято называть возможные пути обеспечения продовольственной безопасности страны?

- а) Активный и пассивный;
- б) Рациональный и нерациональный;
- в) Главный и второстепенный;
- г) Правильный и неправильный.

15. Какая из этих стран испытывает энергетическую зависимость от России?

- а) Грузия;
- б) Казахстан;
- в) Туркменистан;
- г) Азербайджан.

16. Руководители какого из этих хозяйствующих субъектов были привлечены к суду за мошенничество?

- а) Вим-Биль-Данн;
- б) Лукойл;
- в) Русский дом – Селенга;
- г) Интреррос.

17. Как называется возмездное приобретение государством собственности частных юридических или физических лиц?

- а) Конфискация;
- б) Национализация;
- в) Реструктуризация;
- г) Приватизация.

18. Как называется должностное лицо, несущее ответственность перед арбитражным судом за исполнение его решения?

- а) Прокурор;
- б) Секретарь суда;
- в) Судебный пристав;
- г) Председатель суда.

19. В каком из этих объединений стран СНГ Российская Федерация не состоит?

- а) ДКБ;
- б) ГУУАМ;
- в) ЕврАзЭС;
- г) Таможенный союз.

20. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

21. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;

г) правовую защищенность корпорации.

22. Риски – это:

- а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- г) все ответы неверны.

23. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей;
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- в) отставание техники и технологий;
- г) высокие издержки производства.

24. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:

- а) высоких издержек производства;
- б) потери конкурентоспособности;
- в) массового выбытия основного капитала;
- г) верны ответы а) и б).

25. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- а) страхование рисков;
- б) снижение капитализации корпорации;
- в) снижение ставки рефинансирования;
- г) рост доходности акций.

26. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- а) агрессивная политика конкурентов;
- б) изменение финансовой ситуации в стране;
- в) снижение рентабельности предприятия;
- г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

27. Как называются органы, готовящие решения по экономическим вопросам для рассмотрения на заседаниях Совета безопасности РФ?

- а) Консультативные советы;
- б) Межведомственные комиссии;
- в) Чрезвычайные комитеты;
- г). Соборания специалистов.

28. Какая из этих стран не состоит в таможенном союзе?

- а). Грузия;
- б) Россия;
- в) Казахстан.
- Г) Белоруссия

29. Что является основным источником угроз интересам в экономической сфере?

- а) Неблагоприятно складывающиеся обстоятельства.
- Б) Противоположно направленные интересы.
- В) Непрозрачность деятельности противников и конкурентов.
- г) Наличие «серых зон» в информационном поле.

30. Сколько своих основных интересов в сфере управления собственностью государство стремится реализовать.

- а) Два
- б) Три
- в) Четыре
- г) Пять

31. К политическим рискам не относятся:

- а) кредитные риски;
- б) валютные риски;
- в) ресурсные риски;
- г) страновые риски.

32. Риски обусловленные изменениями политической обстановки, влияющие на предпринимательскую деятельность:

- а) кредитные риски;
- б) валютные риски;
- в) политические риски;
- г) страновые риски.

33. Причинами финансового риска являются:

- а) обесценивание инвестиционного финансового портфеля государства;
- б) проводимая государством торговое и валютное регулирование;
- в) снижение объема реализации;

34. Причинами кредитного риска являются:

- а) некачественное планирование;
- б) спад производства или спроса на продукцию;
- в) невыплаты дебиторами своих обязательств.

35. Зависимость поступлений в бюджет от величины ставок налогообложения показывает:

- а) индекс Бери;
- б) кривая Лаффера;
- в) математическое отклонение.

36. По сфере возникновения выделяют:

- а) коммерческие риски;
- б) чистые риски;
- в) финансовые риски.

37. К основным причинам ресурсного риска не относятся:

- а) некомпетентность руководства и персонала фирмы;
- б) нехватка рабочей силы;
- в) нехватка материалов и низкое их качество.

38. Портфель инвестора - это:

- а) совокупность ценных бумаг, которые были приобретены посредством инвестирования;
- б) страхование на рынке ценных бумаг;
- в) установление предельных сумм расходов кредитных поступлений.

39. Экономические риски:

- а) риск, обусловленный с неадекватным использованием новой технологии;
- б) нестабильность налогового законодательства;
- в) риск, обусловленный неблагоприятными изменениями в экономике.

40. Риск, связанный с финансированием и применением научно-технических новшеств:

- а) портфельный риск;
- б) валютный риск;
- в) инновационный риск.

41. Показатель, отражающий уровень странового риска:

- а) кривая Лаффера;
- б) индекс Бери;
- в) математическое ожидание.

2. К политическим рискам не относятся:

- а) кредитные риски;
- б) валютные риски;
- в) ресурсные риски;
- г) страновые риски.

42. Риски обусловленные изменениями политической обстановки, влияющие на предпринимательскую деятельность:

- а) кредитные риски;
- б) валютные риски;
- в) политические риски;
- г) страновые риски.

43. Причинами финансового риска являются:

- а) обесценивание инвестиционного финансового портфеля государства;
- б) проводимая государством торговое и валютное регулирование;
- в) снижение объема реализации;

44. Причинами кредитного риска являются:

- а) некачественное планирование;
- б) спад производства или спроса на продукцию;

в) невыплаты дебиторами своих обязательств.

45. Зависимость поступлений в бюджет от величины ставок налогообложения показывает:

- а) индекс Бери;
- б) кривая Лаффера;
- в) математическое отклонение.

46. По сфере возникновения выделяют:

- а) коммерческие риски;
- б) чистые риски;
- в) финансовые риски.

47. К основным причинам ресурсного риска не относятся:

- а) некомпетентность руководства и персонала фирмы;
- б) нехватка рабочей силы;
- в) нехватка материалов и низкое их качество.

48. Портфель инвестора - это:

- а) совокупность ценных бумаг, которые были приобретены посредством инвестирования;
- б) страхование на рынке ценных бумаг;
- в) установление предельных сумм расходов кредитных поступлений.

49. Экономические риски:

- а) риск, обусловленный с неадекватным использованием новой технологии;
- б) нестабильность налогового законодательства;
- в) риск, обусловленный неблагоприятными изменением в экономике.

50. Риск, связанный с финансированием и применением научно-технических новшеств:

- а) портфельный риск;
- б) валютный риск;
- в) инновационный риск.

Индивидуальное задание. Анализ показателей кадровой безопасности

1. Пороговое значение уровня безработицы – не более 8%.

2. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения = занятые + безработные.

3. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятых и рост безработицы.

На основе имеющихся данных рассчитать:

1. Уровень безработицы по экономике в целом, сравнить его в динамике с пороговым значением, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Решение:

Согласно официальным данным Росстата численность безработных в Российской Федерации в 2013 году составила – 4137,4 тыс. чел.

Согласно официальным данным Росстата численность работающего населения в Российской Федерации в 2013 году составила – 71391,5 тыс. чел.

Численность экономически активного населения = _____ = _____ тыс. чел. Уровень безработицы = _____ = _____ * 100 = _____ %.

Вывод: Уровень безработицы в Российской Федерации в 2013 году составил _____ %, что в свою очередь _____ порогового значения уровня безработицы в 8%, данный факт может свидетельствовать о том, что умеренная безработица (от 3 до 6% занятых) считается необходимым спутником развития рыночной экономики. Так же нужно сказать о том, что данный уровень безработицы не грозит массовыми волнениями в экономической жизни страны.

2. Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговым значением, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность. Решение:

Согласно официальным данным Росстата численность безработных и численность работающего населения в 2013 году тыс. человек:

| Федеральные округа РФ | Работающее | Экономически активное | Численность | В % |
|-----------------------|------------|-----------------------|-------------|-----|
|-----------------------|------------|-----------------------|-------------|-----|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032643>.
2. ЭБС «Znanium»: Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 538 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379808>.
3. ЭБС «Znanium»: Малис Н. И. Налоговый учет: учеб. пособие / Н.И. Малис, А.В. Толкушкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468885>
4. ЭБС «Znanium»: Батищева, Е. А. Электронный учебник по дисциплине "Основы экономической безопасности" : по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" профиль "Финансовый учет и контроль в правоохранительных органов"/Е. А. Батищева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 62,2 МБ
5. ЭБС «Znanium»: Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности: Учебник; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=392182>
6. ЭБС «Znanium»: Попов, М. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092382>.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Казарова, А. Я. Экономическая безопасность: электронный учебник для студентов вузов/А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ ЭБС «Znanium»: Бухгалтерский финансовый учет: учебник / Ю.А.Бабаев, А.М.Петров и др.; Под ред. Ю.А.Бабаева - 5-е изд., перераб.и доп. - М.: Вузов.учеб: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 463 с.: 60x90 1/16 + (Доп.мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0388-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473546>
2. ЭБС «Znanium»: Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
3. ЭБС «Znanium»: Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность: учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с..
4. ЭБС «Znanium»: Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 105 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1009041>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. СПС Гарант. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. СПС Консультант плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Введение в специальность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, лабораторные занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Лабораторные занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные лабораторные занятия отрабатываются в виде устной защиты лабораторного занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на лабораторных занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Быстрый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к лабораторным занятиям может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

MicrosoftDesktopEducationAllLng License/SoftwareAssurance Pack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

MicrosoftSQLServerStandardEditionAllLng License/ Software AssurancePack Academic OLV 1License LevelEAdditionalProduct

MicrosoftSQLCALAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база).

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Официальный сайт Министерства финансов РФ – www.minfin.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – www.gks.ru

Официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России – www.ipbr.ru

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²). | Специализированная мебель на 170 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: | |
| | 1. <i>Читальный зал научной библиотеки</i> (площадь – 177 м ²) | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| | 2. <i>Учебная аудитория № 135</i> (площадь – 47,7 м ²) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 135, площадь – 47,7 м ²) | Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса»

Авторы: _____ д.э.н., профессор Герасимов А.Н.

Рецензенты:

_____ д.э.н., профессор Агаркова Л.В

_____ к.э.н., доцент Григорьева О.П.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол №10 от «20» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в специальность»
 по подготовке обучающегося по программе специалитета
 по направлению подготовки

| | |
|---|---|
| 38.05.01 | Экономическая безопасность |
| код | Наименование специальности |
| | Экономико-правовое обеспечение безопасности государства и бизнеса |
| | специализация |
| Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u>2 ЗЕТ. 72 час.</u> | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - <u>0 ч.</u> практические (лабораторные) занятия – <u>18 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – <u>36 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 0 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. практические (лабораторные) занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 60 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., контроль – 4 ч.,</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., в том числе практическая подготовка - <u>0 ч.</u> практические (лабораторные) занятия – <u>10 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – <u>52 ч.</u>, в том числе практическая подготовка - 0 ч.,</p> |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Введение в специальность» является подготовка специалиста к профессиональной деятельности, связанной с построением, эксплуатацией и обслуживанием комплексных систем защиты информации различных объектов деятельности финансово-кредитных учреждений для банковского обслуживания государственных органов, обеспечивающих безопасность РФ. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Дисциплина ФТД.01 «Введение в специальность» является факультативной дисциплиной программы специалитета. |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Универсальные компетенции (УК): УК-6.1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): нет</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): нет</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знания: Необходимые мотивы и стимулы для саморазвития, цель своего обучения по данной специальности (УК-6.1) Необходимые мотивы и стимулы для саморазвития, цель своего обучения по данной специальности (УК-6.2)</p> <p>Умения: Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6.1) Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности (УК-6.2)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия: Самостоятельность, адекватная и осмысленная самооценка для дальнейшего образования в течении всей жизни (УК-6.1) Планирования профессиональной деятельности, а так же самостоятельность, адекватная и осмысленная самооценка для дальнейшего образования в течении всей жизни (УК-6.2)</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | <p>1. Предмет и метод бухгалтерского учета 2. Балансовое обобщение 3. Бухгалтерские счета и двойная запись 4. Учетные регистры бухгалтерского учета 1. 5. Формы бухгалтерского учета</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 1 – зачет <u>Заочная форма обучения</u> : семестр 1 – зачет, контрольная работа <u>Очно-заочная форма обучения</u>: семестр 1 - зачет</p> |
| <p>Автор(ы):</p> | <p>д.э.н., профессор Герасимов А.Н.</p> |