

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

декан инженерно-технологического  
факультета, к.т.н., доцент

Е.В. Кулаев

« 24 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.01 Введение в специальность**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**35.03.06 Агроинженерия**

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Технические системы в агробизнесе**

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Введение в специальность» являются: формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии. Понимание главных особенностей приобретаемой профессии. Сформировать представление: об особенностях агроинженерного дела; об основных тенденциях развития автотракторной промышленности, автомобильного и тракторного транспорта и состоянии автотракторной промышленности, автомобильного и тракторного транспорта в РФ и за рубежом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Знания:</i> Методы и инструменты управления временем.
		<i>Умения:</i> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
	УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знания:</i> Этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<i>Умения:</i> Использовать принципы образования для личного развития в конкретной ситуации
	<i>Навыки и/или трудовые действия:</i> Применения методики управления временем в стратегических и тактических целях	
	<i>Навыки и/или трудовые действия:</i> Реализации траектории личного развития как осуществляемого на протяжении жизни принципу	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Введение в специальность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 1 семестре (-ах);
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе (-ах);
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 1 семестре (-ах).

Для освоения дисциплины «Введение в специальность» студенты используют знания, умения и навыки, формируемые при изучении школьного курса по «Основы естествознания», «Человек и общество».

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- типаж и эксплуатация технологического оборудования;
- техническая эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	История инженерного дела в России. Земледельческая механика и современность	7	1	2		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
2	Развитие аграрного образования на Ставрополье	9	1	4		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
3	История Ставропольского государственного аграрного университета	8	2	2		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
4	Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	7	1	2		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
5	Инженер-механик проводник научно-технического прогресса	7	1	2		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
6	История факультета механизации Ставропольского ГАУ	9	1	4		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
7	Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	9	1	4		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
8	Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	8		4		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2
9	Общественные организации и их роль в жизни студентов	8		4		4	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК-6.1; УК-6.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
10	Практическая подготовка	72	8	28		36			
11	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	Зачет	-	-
12	Итого	72	8	28		36			

#### Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	История инженерного дела в России. Земледельческая механика и современность	6	-	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
2	Развитие аграрного образо- вания на Ставрополье	6	-	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
3	История Ставропольского государственного аграрного университета	6	-	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
4	Инженерное дело Ставропо- лья во время Великой Оте- чественной Войны	6	-	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
5	Инженер-механик провод- ник научно-технического прогресса	7	1	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
6	История факультета механи- зации Ставропольского ГАУ	7	1	-		6	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
7	Закон об образовании. Обра- зовательные стандарты. Га- рантии качества образования	11	-	3		8	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
8	Права и обязанности студен- тов согласно уставу Ставро- польского ГАУ	10		2		8	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
9	Общественные организации и их роль в жизни студентов	9	-	1		8	Устный опрос, тесты	Устный опрос, тесты	УК- 6.1; УК- 6.2
4	<b>Практическая подготовка</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>			
5	<b>Промежуточная аттеста- ция</b>	<b>4</b>		-			<b>Зачет</b>		
6	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>			

#### Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции	Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций**	Код индикаторов достиже- ния компетенций
		Всего	Лекции	Семи- нарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1									
2									
	<b>Практическая подготовка</b>								
	<b>Промежуточная аттестация</b>								
	<b>Итого</b>								

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
История инженерного дела в России. Земледельческая механика и современность	Земледельческая механика В.П. Горячкина. Ведущие советские и российские ученые. Индустриализация и коллективизация. Основные направления инновационного развития сельскохозяйственной техники.	1/-/-	-/-/-	-
Развитие аграрного образования на Ставрополье	История создания Ставропольского ГАУ. История факультетов <i>(лекция визуализация)</i> .	1/1/-	-/-/-	-
История Ставропольского государственного аграрного университета	История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета.	2/-/-	-/-/-	-
Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	Великая отечественная война, преподаватели факультета ушедшие на фронт.	1/-/-	-/-/-	-
Инженер-механик проводник научно-технического прогресса	Выпускники факультета - руководители передовых сельскохозяйственных предприятий края. Именитые выпускники вуза. Наши партнеры. Научно-исследовательские институты <i>(лекция визуализация)</i> .	1/1/-	1/1/-	
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Факультет механизации. История становления, развития. Новейшая история факультета. Они возглавляли факультет. Анализ текущего состояния сельскохозяйственного машиностроения в мире. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия». Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия».	1/-/-	1/1/-	

Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	Многоуровневая система подготовки в вузах. Формы обучения и информационное обеспечение учебного процесса в вузе. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата. Образовательные стандарты третьего поколения и поколения три плюс. Гарантии качества образования. Награда EFQM, награды вуза в области качества.	1/-/-	-/-/-	
Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	Устав Ставропольского государственного аграрного университета. Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов. Библиотечный абонемент и электронный читальный зал. Центр эстетического воспитания студентов	-/-/-	-/-/-	
Общественные организации и их роль в жизни студентов	Общественные организации: студенческая профсоюзная организация, центр эстетического воспитания.	-/-/-	-/-/-	
<b>Итого</b>		<b>8/2/-</b>	<b>2/2/-</b>	

**5.2. Практические занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
История инженерного дела в России. Земледельческая механика и современность	Земледельческая механика В.П. Горячкина. Ведущие советские и российские ученые. Индустриализация и коллективизация. Основные направления инновационного развития сельскохозяйственной техники.	2/-/-					
Развитие аграрного образования на Ставрополье	История создания Ставропольского ГАУ. История факультетов.	4/2/-					
История Ставропольского государственного аграрного университета	История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия	2/-/-					

	Ставропольского ГАУ. Достижения университета.						
Инженерное дело Ставрополя во время Великой Отечественной Войны	Великая отечественная война, преподаватели факультета ушедшие на фронт.	2/-/-					
Инженер-механик проводник научно-технического прогресса	Выпускники факультета - руководители передовых сельскохозяйственных предприятий края. Именные выпускники вуза. Наши партнеры. Научно-исследовательские институты.	2/-/-					
История факультета механизации Ставропольского ГАУ	Факультет механизации. История становления, развития. Новейшая история факультета. Они возглавляли факультет. Анализ текущего состояния сельскохозяйственного машиностроения в мире. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия. Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия».	4/2/-					
Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	Многоуровневая система подготовки в вузах. Формы обучения и информационное обеспечение учебного процесса в вузе. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата. Образовательные стандарты третьего поколения и поколения три плюс. Гарантии качества образования. Награда EFQM, награды вуза в области качества.	4/-/-		3/2/-			
Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	Устав Ставропольского государственного аграрного университета. Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса. Самостоятель-	4/-/-		2/2/-			

	ная работа студентов. Библиотечный абонемент и электронный читальный зал. Центр эстетического воспитания студентов						
Общественные организации и их роль в жизни студентов	Общественные организации: студенческая профсоюзная организация, центр эстетического воспитания.	4/-/-		1/-/-			
<b>Итого</b>		<b>28/4/-</b>		<b>6/4/-</b>			

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	20				30	
Подготовка расчетно-графической работы	-				-	
Подготовка к практической работе	16				10	
Написание контрольной работы					20	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>				<b>60</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Введение в специальность».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в специальность».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Введение в специальность».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	История инженерного дела в	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5

	России. Земледельческая механика и современность			
2	Развитие аграрного образования на Ставрополье	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
3	История Ставропольского государственного аграрного университета	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
4	Инженерное дело Ставрополья во время Великой Отечественной Войны	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
5	Инженер-механик проводник научно-технического прогресса	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
6	История факультета механизации Ставропольского ГАУ	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
7	Закон об образовании. Образовательные стандарты. Гарантии качества образования	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
8	Права и обязанности студентов согласно уставу Ставропольского ГАУ	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5
9	Общественные организации и их роль в жизни студентов	1; 2	1;2;3;4	1;2;3;4;5

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Б1.О.07 Менеджмент										
	Б1.В.01 Введение в специальность	+									
	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика										
	Б3..02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										
УК-6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Б1.О.07 Менеджмент										
	Б1.В.01 Введение в специальность	+									
	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика										
	Б3..02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										



## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирования	15
2.	защита практических работ	45
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает тестирование, защиту лабораторных работ, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**маx 30 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	тестирования	5
2.	защита практических работ	25
	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

#### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		
Активность на лекционных занятиях		
Результативность работы на практических занятиях		
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		
Итого		

\*\*\* Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

**Результативность работы на практических занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, в том числе и проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

**6 баллов** – за каждую выполненную практическую работу, защищенную и оцененную на «отлично»;

**4 баллов** – за каждую выполненную практическую работу, защищенную и оцененную на «хорошо»;

**2 балла** - за каждую выполненную практическую работу, защищенную и оцененную на «удовлетворительно»;

**1 балла** - за каждую выполненную практическую работу, но не защищенную.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 30 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

**Тесты (знания)** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

- 5 баллов - если 80–100 % тестовых вопросов верны,
- 4 баллов - если 60–80 % тестовых вопросов верны,
- 3 баллов - если 40–60 % тестовых вопросов верны,
- 0 баллов - если менее 40 % тестовых вопросов верны.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями докладов, статей (не более 15 баллов)**.

**Доклад** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**8 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**6 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**4 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**10 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**8 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**4 балла.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «зачет» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость *зачет* не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «*Введение в специальность*» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

<b>Вопрос билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Теоретический вопрос №1 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Теоретический вопрос №2 ( <i>оценка знаний</i> )	до 5
Задача ( <i>оценка умений и навыков</i> )	до 6
<b>Итого</b>	16

#### ***Теоретический вопрос***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность»**

#### **Вопросы к зачету**

1. Задачи АПК, позволяющие стать стабилизирующим фактором функционирования всей экономики страны в агроинженерии.
2. Какие виды ремонтно-обслуживающей базы имеют производители сельскохозяйственной продукции в АПК?
3. Роль инженерных кадров в сельскохозяйственном производстве. Структурные подразделения инженерно-технической службы и их задачи.
4. Какие требования предъявляются к бакалавру по технике и технологии в современном сельскохозяйственном предприятии?
5. Область профессиональной деятельности бакалавра по профилям подготовки «Агроинженерия».
6. Виды профессиональной деятельности и характеристики, предусмотренные к освоению при обучении бакалавра в соответствии с профилем подготовки.
7. Объекты профессиональной деятельности бакалавров по профилям подготовки «Агроинженерия».
8. Задачи, которые должен решать бакалавр по направлению «Агроинженерия» в своей профессиональной деятельности.
9. Какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать бакалавр в соответствии с профилем подготовки?
10. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» и базовая часть цикла «Математический и естественно-научный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?
11. Изучение каких дисциплин должна предусматривать базовая (обязательная) часть цикла «Общепрофессиональный» и базовая часть цикла «Профессиональный»? Что должен знать и уметь бакалавр в результате освоения этих циклов?
12. Какие навыки должен получить бакалавр направления подготовки «Агроинженерия» в результате освоения цикла «Учебные и производственные практики»?
13. Какие этапы предусмотрены для оценки качества освоения основных образовательных программ по профилю подготовки бакалавра?
14. Цель итоговой государственной аттестации.
15. Какие формы проведения итоговой государственной аттестации могут применяться при аттестации выпускника бакалавра?
16. Какие критерии оценки приняты для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников.
17. Цель и задачи, которые решает бакалавр в выпускной квалификационной работе.
18. Вопросы, решаемые в бакалаврской выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Агроинженерия».
19. Организация выполнения бакалаврских выпускных квалификационных работ.
20. Требования предъявляются к выпускной квалификационной работе.
21. Структура бакалаврских выпускных квалификационных работ.
22. Какие проблемы решаются в выпускной квалификационной работе и роль изучаемых дисциплин в решении этих проблем?
23. Должностные характеристики руководителей, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
24. Должностные характеристики специалистов, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
25. Должностные характеристики работников среднего звена, на которых могут работать выпускники направления «Агроинженерия».
26. Научно-проектная деятельность и магистратура. Основные права и обязанности научного работника.

#### **Типовые тесты**

*1) Обучение лиц по ускоренной или сокращённой образовательной программе осуществляется на основе:*

- а) решения ученого совета вуза
- б) предоставленных документов о полученном образовании

в) проведённого тестирования знаний и способностей студентов

2) *Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся включается в:*

а) федеральный компонент,

б) национально-региональный компонент,

в) общие требования к основным образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования

3) *Председателем ученого совета является:*

а) проректор по учебной работе

б) проректор по научной работе

в) ректор

4) *Университет — высшее учебное заведение, которое:*

а) ведёт фундаментальные и (или) прикладные научные исследования

б) осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому кругу

задач

в) осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в одной из областей науки и культуры

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **основная**

1. Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат/Тамбовский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 280 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=984031>.
2. Гуляев, В. П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Гуляев В. П.. - Санкт-Петербург:Лань, 2022. - 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/184099>. - Издательство Лань.

### **дополнительная**

1. Введение в специальность : учеб.-метод. пособие для студентов вузов по направлению 35.03.06 - Агроинженерия, 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технол. машин и комплексов/сост.: Б. В. Малюченко, В. Х. Малиев, М. В. Данилов, Л. И. Высочкина, Д. Н. Сляднев, Р. М. Якубов ; СтГАУ. -Ставрополь:АГРУС, 2015. - 3,74 МБ
2. Вахламов, В. К. Автомобили: конструкция и эксплуатационные свойства : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Автомобили и автомобильное хоз-во" направления "Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования". -М.:Академия, 2009. - 480 с.
3. Малкин, В. С. Техническая эксплуатация автомобилей: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Автомобили и автомобильное хоз-во" направления "Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования". - М.:Академия, 2009. - 288 с.
4. Чмиль, В. П. Автотранспортные средства : учеб. пособие [для бакалавров по профилям: "Автомобили и автомобильное хоз-во", "Сервис транспортных средств и технол. машин" направления "Эксплуатация транспортно-технол. машин и комплексов"]/В. П. Чмиль, Ю. В. Чмиль. - СПб.:Лань, 2011. - 336 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Технологические процессы в растениеводстве: уч. пособие / В.Х. Малиев, Е.В. Кулаев, М. В. Данилов, Л.И. Высочкина и др. – Ставрополь, 2020. – 80 с.
2. Способы механизированного ухода за посевами пропашных культур: уч. пособие / В.Х. Малиев, Е.В. Кулаев, М. В. Данилов, Л.И. Высочкина и др. – Ставрополь, 2020. – 100 с.
3. Производственная эксплуатация: метод. указания /Л.И. Высочкина, М.В. Данилов. - Ставрополь, 2019. – 20 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://mtraktor.ru/power/150> -Центр технического оборудования Иллюстрированный каталог тракторов и тракторной техники.
2. <https://biblioclub.ru/> - информационно-образовательный проект, предоставляющий круглосуточный индивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно-методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
3. <http://window.edu.ru/resource/074/59074> - информационно-образовательный проект, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) предоставляющий круглосуточный ин-

- дивидуальный Интернет-доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей учебные, учебно- методические, научные и иные издания, используемые в образовательном процессе;
4. <http://bibl-stgau.ru/> - Электронной библиотеке СтГАУ/
  5. <https://www.agrobase.ru/> - АгроБаза.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс инновационных технологий, набирающий силу в условиях рыночных отношений в сфере производственной деятельности специалистов, бизнеса, обновляющейся экономики, требует от выпускника образовательного учреждения добротных теоретических знаний и профессиональных умений. Поэтому уже выпускник высшей школы, получивший диплом, сумел бы выстроить инновационные процессы, предложить новые идеи и принять на себя ответственность за собственные решения.

В «Концепции модернизации Российского образования до 2010 года» отмечено: «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и способы к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Лекционный курс «Введение в специальность» представляет собой обязательную для изучения студентами учебную дисциплину при подготовке дипломированных специалистов с высшим образованием. В условиях рыночной экономики необходим достаточно высокий уровень знаний профессионала, основанный на качественной подготовке в процессе обучения в образовательном учреждении. Процесс формирования профессионала как творческой личности начинается с момента выбора профессии, накапливается и шлифуется в течение всей его профессиональной жизни. Для наиболее яркого проявления творчества в профессиональной деятельности необходимы знания по устройству и эксплуатации автотранспортных средств, знания по управлению их надежностью в реальных условиях эксплуатации. Для этого необходимы как творческие способности, так и постоянная работа по приобретению навыков самостоятельной работы, т. к. развитие профессионального мастерства специалиста происходит именно в процессе самостоятельной деятельности в нестандартных производственных условиях. Такие навыки студент приобретает не только на практических и лекционных занятиях по дисциплине, решая обязательные задачи, но и в порядке дополнительного изучения вопросов.

Особое внимание студенту – будущему специалисту, необходимо уделять умению творчески и разносторонне решать профессиональные задачи. Для чего, воспитывая в себе активную творческую личность, он должен ориентироваться на развитие мыслительной деятельности, используя разнообразные формы обучения, дифференцированный подход и осуществление межпредметных связей. Таким образом, цель самостоятельной работы при изучении дисциплины ВВС заключается в первичном ознакомлении студентов со своей будущей специальностью, системой профессиональных и научных требований, предъявляемых к выпускникам вузов при их назначении на первичные должности для работы в автотранспортных предприятиях, организациях и учреждениях различных организационно-правовых форм, а также создании условия для их успешной адаптации к освоению учебного материала в процессе обучения в университете, закреплении знаний, полученных им во время аудиторных занятий, и в освоении новых знаний по устройству, техническому обслуживанию и сервису специализированных транспортных средств, сближая процесс коллективного обучения с процессом самостоятельного исследования и творчества, используя научно-техническую и специальную литературу.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

Для осуществления качественного образовательного процесса необходимо оснащение мультимедийной техникой: электронная доска, компьютер, проектор, а также соответствующие про-

граммные продукты Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017), Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017), Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2014)

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Adobe Reader X; SunRav, Book Office 3.

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 189, площадь - 85,9 м <sup>2</sup> )	Оснащение: столы -22 шт., стулья (скамьи) -22 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36, 65 - 1 шт., телевизор "PHILIPS" - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., стол лектора – 1шт., трибуна лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета, специализированные плакаты об особенностях устройства комбайновой техники «РОСТСЕЛЬМАШ».
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> )	Оснащение: учебные парты - 30 шт., стулья – 30 шт., Microsoft Windows, Office (Номер 355017, для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> ). проектор NECProjectorNP 50G - 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., классная доска – 1 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработки AMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория №197 (площадь - 55,5 м <sup>2</sup> )	Оснащение: учебные парты - 30 шт., стулья – 30 шт., Microsoft Windows, Office (Номер 355017, для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> ). проектор NECProjectorNP 50G - 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., классная доска – 1 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 - 1 шт., учебно-наглядные посо-

		бия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработки AMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> )	Оснащение: учебные парты - 30 шт., стулья – 30 шт., MicrosoftWindows, Office (Номер 355017, для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> ). проектор NECProjectorNP 50G - 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., классная доска – 1 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработки AMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> )	Оснащение: учебные парты - 30 шт., стулья – 30 шт., MicrosoftWindows, Office (Номер 355017, для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 197, площадь – 55,5 м <sup>2</sup> ). проектор NECProjectorNP 50G - 1 шт., интерактивная доска SMARTBoard 680 - 1 шт., классная доска – 1 шт., персональный компьютер KraftwayCredoKC36 - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета; макет навесного разбрасывателя удобрений AMAZONE-1шт; макет штанги опрыскивателя AMAZONE-1шт; макеты рабочих органов для почвообработки AMAZONE-4шт; тематические плакаты, учебная литература по продуктовой линейки AMAZONE

### **13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия и учебного плана по профилю «Технические системы в агробизнесе»

Автор (ы) \_\_\_\_\_ д.т.н., профессор Малиев В.Х.

\_\_\_\_\_ ассистент Якубов Р.М.

Рецензенты \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Захарин А.В.

\_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Детистова О.И.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании кафедры «Процессы и машины в агробизнесе» протокол № 10 от 11 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Шматко Г.Г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерно-технологического факультета протокол № 9 от 16 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Шматко Г.Г.