

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана экономического факультета
д.э.н., профессор**

О.Н. Кусакина

«___»

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 Управление проектами

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.05 Бизнес-информатика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Информационная бизнес-аналитика

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления; формирование знаний и умений использования современного инструментария при работе и управлении проектами в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код(ы) и наименование (ия) индикатора(ов) достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий | Знания: D/08.7 Зн.14 основ теории систем и системного анализа (06.015) |
| | | Умения: D/08.7 У.2 анализировать исходную документацию (06.015) |
| | УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. | Знания: D/08.7 Зн.12 источников информации, необходимой для профессиональной деятельности (06.015); D/08.7 Зн.13 современного отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности (06.015) |
| | | Умения: обрабатывает и структурирует информацию |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Знания: теоретические основы, методы и принципы представления и описания проектной деятельности |
| | | Умения: представлять концепцию проекта с учетом требований, предъявляемых в рамках обозначенной проблемы |
| | УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Навыки: оценки ожидаемых результатов проектной деятельности с учетом требований, предъявляемых к проектной работе |
| | | Знания: теоретических подходов к управлению проектами, в том числе распределению заданий между участниками, мотивации, составлению проектной документации |
| | | Умения: управлять персоналом проекта, составлять техническое задание проекта, программу реализации и план-график реализации проекта с учетом требований к результатам реализации проекта |

| | | |
|--|---|--|
| | | Навыки: управления реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта, а также организации проведения профессионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации |
| ОПК-3 Способен принимать решения, осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта | ОПК-3.2 Осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий | Знания: D/08.7 Зн.16 основ менеджмента, в том числе менеджмента качества (06.015); D/08.7 Зн.17 основ теории управления (06.015) |
| | | Умения: осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование работы команды, направляет ее на достижение цели и решение профессиональных практических задач |
| | | Навыки: использует информационные технологии при стратегическом планировании и прогнозировании |
| ПК-1 Способен управлять ИТ-проектами | ПК-1.1 Организация управления ИТ-проектами с помощью персонала и стейкхолдеров | Знания: А/03.6 Зн. 3 методов выбора исполнителей ИТ-проектов и контроля их деятельности (06.014) |
| | | Умения: оценивать результаты ИТ-проекта и выбирать наиболее эффективные средства для его осуществления |
| | | Навыки: А/03.6 ТД.2 организация управления ИТ-проектами с помощью персонала и стейкхолдеров (06.014) |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 2 семестре (-ах);
- для студентов заочной формы обучения – на 1 курсе (-ах).

Для освоения дисциплины «Управление проектами» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры: Информационный менеджмент, Интеллектуальные системы принятия решений

Освоение дисциплины «Управление проектами» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Лидерство и управление командой
- Ведение электронного документооборота в организациях
- Проектирование бизнес-процессов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Се- местр | Трудо- ем- кость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя- тельная ра- бота, час | Контроль, час | Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля) |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лаборатор- ные занятия | | | |
| 2 | 108/3 | 12 | 20 | | 76 | | дифференци- рованный зачет |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | 4 | 4 | | | | |
| <i>практической подготовки</i> | | - | - | | - | | |

| Се- местр | Трудо- ем- кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|--------------------|-------|----------------------------------|---|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен- цированный зачет | Консуль- тации пе- ред экза- меном | Экзамен |
| 2 | 108/3 | | | | 0,12 | | |

Заочная форма обучения

| Курс | Трудо- ем- кость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя- тельная ра- бота, час | Контроль, час | Форма про- межуточной аттестации (форма кон- троля) |
|---|------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лаборатор- ные занятия | | | |
| 1 | 108/3 | 4 | 10 | | 90 | 4 | дифференци- рованный зачет |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | 2 | 4 | | | | |
| <i>практической подготовки</i> | | - | - | | - | | |

| Курс | Трудо- ем- кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------|------------------------------------|--------------------------------------|---------|
| | | Кон- троль- ная работа | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен- цирован- ный зачет | Консульта- ции перед экзаменом | Экзамен |
| 1 | 108/3 | 0,2 | | | | 0,12 | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций | Код индикаторов дости- жения компетенций |
|---------|------------------------------------|------------------|--------|-------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семинар- ские заня- тия | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|----|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Содержание проектного подхода | 12 | 2 | 2 | - | 8 | устный опрос, реферат | вопросы для собеседования, тематика рефератов | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 2 | Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта | 16 | 2 | 4 | - | 10 | решение практико-ориентированных задач | практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 3 | Тема 3. Планирование проекта | 16 | 2 | 4 | - | 10 | устный опрос, реферат, решение практико-ориентированных задач | вопросы для собеседования, практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 4 | Контрольная точка № 1 | 10 | - | - | - | 10 | контрольная работа | кейс-задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|----|--|--|---|
| 5 | Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями | 16 | 2 | 4 | - | 10 | решение практико-ориентированных задач | практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 6 | Тема 5. Управление проектными рисками | 12 | 2 | 2 | - | 8 | устный опрос, реферат | вопросы для собеседования, тематика рефератов | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 7 | Тема 6. Оценка эффективности проектов | 16 | 2 | 4 | - | 10 | устный опрос, решение практико-ориентированных задач | вопросы для собеседования, практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 8 | Контрольная точка № 2 | 10 | - | - | - | 10 | контрольная работа | кейс-задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| | Практическая подготовка | - | - | - | - | - | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----|----|----|--|----|--------------------------|--|--|
| | Промежуточная аттестация | | | | | | дифференцированный зачет | вопросы, практические ориентированные задачи | |
| | Итого | 108 | 12 | 20 | | 76 | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|--------|---------------------|--------------|----|--|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | | |
| 1 | Тема 1. Содержание проектного подхода | 13 | - | 1 | - | 12 | устный опрос, реферат | вопросы для собеседования, тематика рефератов | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 | |
| 2 | Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта | 13 | - | 1 | - | 12 | решение практических ориентированных задач | практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|----|---|--|---|
| 3 | Тема 3. Планирование проекта | 18 | 2 | 2 | - | 14 | устный опрос, реферат, решение практико-ориентированных задач | вопросы для собеседования, практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 4 | Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями | 16 | - | 2 | - | 14 | решение практико-ориентированных задач | практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 5 | Тема 5. Управление проектными рисками | 14 | - | 2 | - | 12 | устный опрос, реферат | вопросы для собеседования, тематика рефератов | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| 6 | Тема 6. Оценка эффективности проектов | 18 | 2 | 2 | - | 14 | устный опрос, решение практико-ориентированных задач | вопросы для собеседования, практико-ориентированные задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---|----|--------------------------|--|---|
| 7 | Контрольная работа по всем темам дисциплины | 12 | - | - | - | 12 | контрольная работа | кейс-задачи | УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-3.2 ПК-1.1 |
| | Практическая подготовка | - | - | - | - | - | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | дифференцированный зачет | вопросы, практические ориентированные задачи | |
| | Итого | 108 | 4 | 10 | | 90 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | |
|---|--|---|---------------|--------------------|
| | | очная форма | заочная форма | очно-заочная форма |
| Тема 1. Содержание проектного подхода | 1. Понятия «проект» и «управление проектами» 2. Отличительные особенности проектного управления 3. Типология проектов | 2/-/- | -/-/- | -/-/- |
| Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта | 1. Системный подход к управлению проектами 2. Цели проекта 3. Требования к проекту 4. Участники проекта 5. Жизненный цикл проекта 6. Структура проекта | 2/-/- | -/-/- | -/-/- |
| Тема 3. Планирование проекта (лекция-беседа) | 1. Содержание проектного планирования. 2. Принципы планирования проекта. 3. Структура разбиения работ. 4. Планирование проекта по временным параметрам. 5. Методы сетевого планирования проекта. 6. Организация работ по планированию проекта. | 2/2/- | 2/-/- | -/-/- |
| Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями | 1. Контроль при реализации проекта 2. Мониторинг проекта 3. Управление изменениями проекта 4. Управление конфигурацией проекта | 2/-/- | -/-/- | -/-/- |

| | | | | |
|--|---|--------|-------|-------|
| Тема 5. Управление проектными рисками | 1. Понятие риска и неопределенности 2. Классификация проектных рисков 3. Система управления проектными рисками 4. Методы управления рисками | 2/-/- | -/-/- | -/-/- |
| Тема 6. Оценка эффективности проектов (лекция-дискуссия) | 1. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды 2. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы 3. Основные методы инвестиционных расчетов | 2/2/- | 2/2/- | -/-/- |
| Итого: | | 12/4/- | 4/2/- | -/-/- |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | | | | |
|---|--|--|-----|---------------|-----|--------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| Тема 1. Содержание проектного подхода | Практическое занятие «Содержание проектного подхода» | 4/-/- | | 2/-/- | | | |
| Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта | Практическое занятие «Внешняя и внутренняя среда проекта» | 4/-/- | | -/-/- | | | |
| Тема 3. Планирование проекта | Практическое занятие «Планирование проекта» (кейс-задачи) | 2/2/- | | 2/2/- | | | |
| Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями | Практическое занятие «Контроль реализации проекта. Управление изменениями» | 4/-/- | | 2/-/- | | | |
| Тема 5. Управление проектными рисками | Практическое занятие «Управление проектными рисками» | 4/-/- | | 2/-/- | | | |
| Тема 6. Оценка эффективности проектов | Практическое занятие «Оценка эффективности проектов» (кейс-задачи) | 2/2/- | | 2/2/- | | | |
| | Контрольная работа (аудиторная) | | | 4 | | | |
| Итого: | | 20/4/- | | 10/4/- | | | |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | Заочная форма, часов | Очно-заочная форма, часов |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|
|-----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|

| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
|---|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|
| Подготовка к аудиторным занятиям | 18 | | 22 | | | |
| Подготовка к собеседованию | 12 | | 14 | | | |
| Практико-ориентированные задачи | 14 | | 20 | | | |
| Подготовка к контрольной точке | 20 | | 20 | | | |
| Подготовка к сдаче дифференцированного зачета | | 12 | | 14 | | |
| ИТОГО | 64 | 12 | 76 | 14 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление проектами» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Управление проектами»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Управление проектами»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Управление проектами»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Тема 1. Содержание проектного подхода | 1,2,3,6,7 | 1,2,4,6,8 | 1,3,4,6,7,8,9 |
| 2 | Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта | 1,3,4,6,7 | 1,2,4,6,7 | 1,3,4,6,9 |
| 3 | Тема 3. Планирование проекта | 1,3,5,7 | 3,5,7,8 | 2,4,5,6,7 |
| 4 | Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями | 1,2,4,5,7 | 1,2,3,4,6,8 | 2,3,4,6,8,9 |
| 5 | Тема 5. Управление проектными рисками | 1,2,3,7 | 2,4,5,6,7,8 | 1,2,3,5,6,8 |
| 6 | Тема 6. Оценка эффективности проектов | 1,2,3,5,7 | 3,5,6,7,8 | 2,3,5,7,8,9 |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление проектами»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | |
|--|--|----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1.1 Анализиру- | Управление проектами | | + | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| ет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий | Научные основы аналитических исследований | + | | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | | |
| | Преддипломная практика | | | | + |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | + |
| УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения | Управление проектами | | + | | |
| | Научные основы аналитических исследований | + | | | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | | |
| | Преддипломная практика | | | | + |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | + |
| УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | Управление проектами | | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | | |
| | Преддипломная практика | | | | + |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | |
| УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Управление проектами | | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | |
| ОПК-3.2 Осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование в профес- | Управление проектами | | + | | |
| | Информационный менеджмент | + | | | |
| | Обработка и анализ бизнес-данных | | + | | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| сиональной деятельности с использованием информационных технологий | Проектно-технологическая практика | + | | | |
| | Проектная практика (производственная) | | + | | + |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | + |
| ПК-1.1 Способен управлять ИТ-проектами | Управление проектами | | + | | |
| | Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень) | | + | | |
| | Информационный менеджмент | + | | | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | | |
| | Проектная практика (производственная) | | + | | + |
| | Преддипломная практика | | | | + |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | | + |

Заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Курс | | |
|--|--|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий | Управление проектами | + | | |
| | Научные основы аналитических исследований | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |
| УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения | Управление проектами | + | | |
| | Научные основы аналитических исследований | + | | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |
| УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, | Управление проектами | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | | | | |
| УК-2.2 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами | Управление проектами | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |
| ОПК-3.2 Осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий | Управление проектами | + | | |
| | Информационный менеджмент | + | | |
| | Обработка и анализ бизнес-данных | | + | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | |
| | Проектно-технологическая практика | + | | |
| | Проектная практика (производственная) | + | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |
| ПК-1.1 Способен управлять ИТ-проектами | Управление проектами | + | | |
| | Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень) | + | | |
| | Информационный менеджмент | + | | |
| | Интеллектуальные системы принятия решений | + | | |
| | Проектная практика (производственная) | + | + | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы | | | + |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Управление проектами» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится в виде дифференцированный зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки "ОТЛИЧНО", "ХОРОШО", "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО", "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО".

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 1 | Реферат | 6 |
| | Собеседование | 6 |
| | Кейс-задачи | 10 |
| | Практико-ориентированные задачи | 8 |
| 2 | Реферат | 6 |
| | Собеседование | 6 |
| | Кейс-задачи | 10 |
| | Практико-ориентированные задачи | 8 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии и шкала оценки собеседования (оценка знаний - max 5 баллов)

5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование про-

блем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 10 баллов)

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

2-4 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1 балл выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Критерии и шкала оценки выполнения практико-ориентированных задач (оценка навыков - мах 15 баллов)

15 баллов - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по задаче и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

8 баллов - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной задачи.

0 баллов – задача не выполнен.

Критерии и шкала оценки активности на лекционных занятиях (мак 10 баллов)

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

| Процент посещенных лекций | Начисляемые баллы | | | | Максимальный начисленный балл за семестр |
|---------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | I | II | III | IV | |
| до 49% | 0 баллов | 0 баллов | 0 баллов | 1 балл | 1 балл |
| 50-74% | 1 балл | 1 балл | 1 балл | 2 балла | 5 баллов |
| 75-84% | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 7 баллов |
| 85-94% | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 3 балла | 9 баллов |
| 95-100% | 2,5 балла | 2,5 балла | 2,5 балла | 2,5 балла | 10 баллов |

Критерии и шкала оценки результативности работы на лабораторных (практических) занятиях (оценка знаний, умений и навыков мах 15 баллов)

15 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы по дисциплине в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответах правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ ошибок;

8 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущено 2-3 недочета;

4 балла выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить минимальные знания, умения и навыки по дисциплине; в ходе выполнения работ были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы не полностью или объем выполненной части работы не позволил получить минимальные знания, умения и навыки по дисциплине.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступления на конференции, участие в конкурсах и олимпиадах** (не более 15 баллов).

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает тестирование и решение практико-ориентированных задач (**мах 30 баллов**), контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**мах 30 баллов**), посещение лекций (**мах 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**мах 15 баллов**), поощрительные баллы (**мах 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | Максимальное количество баллов |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Реферат | 6 |
| | Собеседование | 6 |
| | Кейс-задачи | 10 |
| | Практико-ориентированные задачи | 8 |
| | Контрольная точка по всем темам дисциплины | 30 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии и шкала оценки тестовых заданий (оценка знаний, умений и навыков - мах 5 баллов)

4-5 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 85% и выше;

3 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 70 - 84%;

2 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 55 – 69 %;

1 балл выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 45 – 54%;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тестовые задания выполняются на 44% и меньше.

Критерии и шкала оценки выполнения практико-ориентированных задач (оценка навыков - мах 10 баллов)

10 баллов - полнота владения теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации; имеется информативная пояснительная записка; глубина понимания различных аспектов выполненной работы, ответы на вопросы по задаче и по принятым самостоятельно решениям, умение отстаивать собственную позицию.

5 баллов - недостаточное владение практическими умениями для решения практической ситуации; не полное обоснование всех принятых самостоятельно финансовых решений; частичное умение вырабатывать и отстаивать коллегиальные решения; недостаточная глубина понимания различных аспектов выполненной задачи.

0 баллов – задача не выполнен.

Критерии и шкала оценки контрольной точки по всем темам дисциплины (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (**знания – мах 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос)**)

10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

8 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (**умения – мах 10 баллов**)

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, сделаны аргументированные выводы.

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, выводы не аргументированы.

6 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Выводы не сделаны

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (**навыки – мах 10 баллов**)

10 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

6 баллов выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

3 балла выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена.

Критерии и шкала оценки активности на лекционных занятиях (мах 10 баллов)

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

| Процент посещенных лекций | Максимальный начисленный балл |
|---------------------------|-------------------------------|
| до 49% | 1 балл |
| 50-74% | 5 баллов |
| 75-84% | 7 баллов |
| 85-94% | 9 баллов |
| 95-100% | 10 баллов |

Критерии и шкала оценки результативности работы на лабораторных (практических) занятиях (оценка знаний, умений и навыков max 15 баллов)

15 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы по дисциплине в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответах правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ ошибок;

8 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущено 2-3 недочета;

4 балла выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить минимальные знания, умения и навыки по дисциплине; в ходе выполнения работ были допущены ошибки;

0 баллов выставляется, если обучающийся выполнил лабораторные (практические) работы не полностью или объем выполненной части работы не позволил получить минимальные знания, умения и навыки по дисциплине.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах и олимпиадах** (не более 15 баллов).

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - max 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации дифференцированный зачет преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает дифференцированный зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче дифференцированный зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на дифференцированный зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на дифференцированном зачете

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

| Вопрос билета | Количество баллов |
|---------------|-------------------|
| Вопрос 1 | до 5 |
| Задача | до 5 |

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Управление проектами»

Контрольная точка 1

Вопросы для собеседования

1. Понятия «проект» и «управление проектами»

2. Отличительные особенности проектного управления
3. Типология проектов
4. Содержание проектного планирования.
5. Принципы планирования проекта.
6. Структура разбиения работ.
7. Планирование проекта по временным параметрам.
8. Методы сетевого планирования проекта.
9. Организация работ по планированию проекта.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Жизненный цикл организационного проекта.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Командные и функциональные роли.
7. Общие требования к проектной команде и формализация ее деятельности.
8. Типы руководителей проекта и способы руководства.
9. Особенности мотивации участников проектной деятельности.
10. Формирование авторитета руководителя, способы его повышения. Действия, подрывающие авторитет.

Типовые кейс-задачи

Кейс-задача 1

Построение структуры декомпозиции работ проекта.

Проанализируйте ваш учебный проект, разбейте его на фазы, стадии, этапы, пакеты работ, отдельные работы. Составьте структуру декомпозиции работ. При построении СРР можно использовать разные принципы разбиения. Предложите кодификатор СРР, отметьте контрольные точки. Укажите взаимосвязи между работами. Напишите спецификации по крайней мере для двух выбранных работ проекта.

Кейс-задача 2

«Формализация идеи проекта»

Идея проекта не может существовать в голове у ее инициатора. Она должна быть обязательно формализована, т.е. обрести некоторую форму. Для формализации проекта может быть использовано простое описание на бумаге основных моментов, которые будут иметь место в будущем проекте. Ниже предлагается вариант формы, для описания проекта. Ответы на перечисленные вопросы следует занести в форму, которая послужит для описания проекта. Информация должна быть точной, краткой и не допускающей разночтений. В описание включается только то, что нужно, чтобы судить о масштабе и сложности проекта и начать планировать. Потребность в уточнении деталей возникнет позже. По завершении работы представьте и защитите свою идею проекта, доказав ее актуальность и значимость.

Примерные практико-ориентированные задачи

Задача 1

Для любого из перечисленных ниже проектов:

1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.
2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач.
3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей.
4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.
5. Составьте эффективную оргструктуру и сформируйте команду.
6. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

Проекты:

- «Чистый город» (город без беспризорных животных);
- организация санаторно-курортных зон в Ставрополе;
- организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией;

- запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;
- постройка загородного дома;
- организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы);
- открытие сети магазинов изотерической продукции;
- реконструкция академического театра;
- возведение пирамиды в современном Египте;
- строительство газопровода в сельской местности.

Задача 2. «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСГП) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта.

Осуществляет эту поддержку правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации, в частности Shell и PSTInternational. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Обоснуйте ответы на вопросы:

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Например, вы начинаете простой проект – хотите отделать несколько комнат в своей квартире. Вы все обдумали и решили перекрасить стены в двух комнатах, покрыв их минимум тремя слоями краски. Согласно расчетам на покупку краски придется потратить 3 тысячи рублей. Если окрашивать стены вручную, потребуется четыре дня. У друга есть краскопульт – с его помощью можно покрасить стены быстрее. Но он не очень хорошо работает, брызгает краской – может пострадать мебель, окна, потолок. И вы решаете обойтись без него.

Решая эти вопросы, вы выполняете несколько операций по управлению проектом:

1. Определили объем работ. Объем работ – все, что входит в проект. В данном случае окраска стен в двух комнатах.

2. Определили качество проекта: было решено нанести три слоя краски. Качество – сложное понятие: чем оно будет измеряться, зависит от целей проекта. Результат проекта можно получить различными способами с различным уровнем качества.

Изменение уровня качества влияет на объем работ.

3. Знаете сроки проекта – четыре дня.

4. Знаете стоимость проекта – 3 тысячи рублей.

5. Оценили степень допустимого риска: выбран вариант, сопряженный с низким уровнем риска – покраска вручную.

Все вышеуказанные параметры проекта – объем работ, качество, сроки, стоимость и риски – взаимосвязаны. Изменение объема работ – окраска еще и коридора – увеличит сроки и стоимость проекта. Снизив качество (ограничившись двумя слоями краски) или пойдя на риск и воспользовавшись краскопультом, можно уложиться в срок и не выходить за рамки стоимости проекта, несмотря на то, что возрастет объем работ. Потратив больше средств и обратившись к профессионалам, можно улучшить качество и сократить срок. Вариаций великое множество. Бизнес-проекты носят более сложный характер, но и в их основе лежит тот же принцип и те же параметры, варьируя которые вы можете добиться оптимального результата. Такие проекты часто предусматривают ограничения: бюджета, сроков и др.

Контрольная точка 2

Вопросы для собеседования

1. Понятие риска и неопределенности
2. Классификация проектных рисков
3. Система управления проектными рисками

4. Методы управления рисками
5. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
6. Эффективность реализации проекта и ее виды
7. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы
8. Основные методы инвестиционных расчетов

Примерная тематика рефератов

1. Влияние на членов команды и манипулирование.
2. Области эффективного применения различных организационных структур в проектном управлении.
3. Необходимость командной работы при осуществлении проекта.
4. Ролевые обязательства при планировании проекта.
5. Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта.
6. Инструментарий контроля: области эффективного применения.
7. Оценка эффективности контрольных мероприятий.
8. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
9. Порядок подготовки архива ключевых результатов проекта.
10. Порядок и методики проведения анализа результатов проекта.

Типовые кейс-задачи

Кейс-задача «Один в поле»

Одиннадцать лет назад я работал в бесплатной рекламной газете в небольшом провинциальном городке. Газета доживала свои последние дни, не оправившись после кризиса – взлетевшие цены на бумагу и сократившиеся доходы рекламодателей сделали ее существование невозможным. Сотрудники хмуро ожидали официального приказа о закрытии. Я решил открыть небольшое рекламное агентство. Но амбиций было гораздо больше, чем на маленькую контору, и поэтому внутри этого агентства я задумал проект. Само собой издательский, так как печальная судьба газеты не давала покоя, и все время хотелось сделать так же, только лучше.

«Креативная мысль» была следующей. Одними из активных рекламодателей, выживших в кризис, оказались оптовые склады продуктов и бытовой химии. Их клиенты – розничные торговые точки – были у меня все посчитаны и переписаны в базе данных, оставшейся от почившей газеты (я там занимался как раз доставкой тиража). Сложив два и два, я решил сделать специализированный бесплатный рекламный бюллетень для розницы. Аналог «Товаров и цен» местного масштаба. И начал делать.

Конкурентными преимуществами проекта предполагались:

- адресная доставка издания (собственной курьерской службой лично в руки управляющему магазином);
- небольшой объем издания (реклама не потеряется среди сотен аналогичных объявлений);
- невысокая стоимость рекламы (за счет маленького тиража и, соответственно, низкой себестоимости, цена модуля была в три раза ниже, чем в ведущем рекламном издании города);
- дополнительные рекламные возможности (вложение писем, буклетов и пр.).

Проблемы со стартом были следующие:

1. Денег на продвижение проекта не было вообще. Агентство приносило деньги на небольшие зарплаты и ни цента больше. Поэтому проект должен был быть рентабельным с первого номера.
2. Рекламодателям ни я, ни мой проект были неизвестны, никаких предварительных договоренностей ни с кем не было.
3. В городе работало несколько изданий, публикующих рекламу. Одно – центральное, сильно оторвавшееся от остальных, и около десятка других, в том числе общественно-политических. И, похоже, этот спектр возможностей полностью удовлетворял имеющиеся запросы оптовиков.
4. При этом все потенциальные рекламодатели были окружены постоянным плотным вниманием со стороны агентов, как ведущей рекламной газеты, так и изданий-аутсайдеров, которые использовали страницы флагмана в качестве клиентской базы. И после каждой публикации рекламодатель получал несколько предложений «попробовать еще и у нас».

5. У меня не было агентов, которых я мог бы отправить «в поле». Сам я мог бы вполне качественно презентовать проект, но это нужно было сделать для всех рекламодателей одновременно. Значит, мне нужны были люди, которые смогут и достойно представить проект, и добиться размещения рекламы уже в первом выпуске бюллетеня. А денег на «покупку» отдела продаж не было (см. выше).

Таким образом, нужно было придумать:

– откуда взять квалифицированных агентов, способных объяснить предубежденному и достаточно приземленному (оптовики!) рекламодателю смысл и выгоды совершенно нового на рынке предложения;

– как обеспечить встречу этих агентов с рекламодателем в условиях утомленности клиентов постоянным нашествием бестолковых агентов от аутсайдеров;

– как лучшим образом презентовать имеющиеся достоинства проекта, чтобы он не сливался с остальными?

– и, наконец, как склонить рекламодателя к размещению рекламы в первом же, пилотном, номере? Традиционная отговорка клиентов на подобные предложения – «обязательно будем с вами работать, когда будете стабильно выходить хотя бы полгода».

В итоге я успешно решил все названные проблемы и запустил проект, обеспечив его рекламой на несколько выпусков вперед. При этом я не привлекал заемных средств, не заключал соглашений с ключевыми игроками и т.д. – решение было найдено именно в нетрадиционном подходе к презентации продукта и работе с клиентами.

Как бы вы решили задачу с такими исходными данными? Обоснуйте ваше решение проблемы с экономической точки зрения.

Примерные практико-ориентированные задачи

Задача 1.

Постройте диаграмму Гантта по имеющимся данным о проекте проведения маркетингового исследования путем опроса потенциальных потребителей:

- 1) доработка анкеты – 2 дня;
- 2) пилотное исследование – 2 дня;
- 3) тиражирование анкет – 1 день;
- 4) инструктаж персонала – 2 дня;
- 5) сбор информации (проведение опроса) – 10 дней;
- 6) контроль качества входной информации – 10 дней;
- 7) обработка информации – 9 дней;
- 8) логический контроль базы данных – 2 дня.

Между этапами реализации проекта имеются следующие зависимости:

– Доработка анкеты необходима в процессе проведения апробации (предварительного опроса), поэтому этапы 1 и 2 могут проводиться одновременно.

– Тиражирование анкет и инструктаж персонала могут быть начаты на второй день пилотных (пробных) опросов.

– Этапы 6 и 7 начинаются на следующий день после начала предыдущего этапа. – Логический контроль базы данных может быть начат в последний день обработки информации.

Задача 2.

Известны следующие данные: потребность в ресурсе для реализации проекта составляет 1000 шт.; затраты на хранение единицы ресурса составляют 10 руб.; затраты на поставку единицы ресурса составляют 50 руб.; время поставки составляет 24 дня; время возможной задержки составляет 2 дня. Рассчитайте следующие показатели управления запасами: оптимальный размер заказа; ожидаемое дневное потребление (если считать, что в отчетном периоде 250 рабочих дней); срок расходования заказа в днях; ожидаемое и максимальное потребление за время поставки; резервный запас; точку запаса.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятия «проект» и «управление проектами»
2. Отличительные особенности проектного управления
3. Типология проектов

4. Системный подход к управлению проектами
5. Цели проекта
6. Требования к проекту
7. Участники проекта
8. Жизненный цикл проекта
9. Структура проекта
10. Содержание проектного планирования.
11. Принципы планирования проекта.
12. Структура разбиения работ.
13. Планирование проекта по временным параметрам.
14. Методы сетевого планирования проекта.
15. Организация работ по планированию проекта.
16. Организационно-правовые формы предприятий
17. Договорное регулирование проектной деятельности
18. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга
19. Персонал в проекте
20. Мотивация персонала в проекте
21. Запуск проекта
22. Миссия проекта
23. Виды мотивации
24. Демотивирующие факторы
25. Грамотное завершение проекта
26. Роль коммуникаций в управлении проектом
27. Коммуникационные технологии
28. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта
29. Конфликты и их разрешение
30. Контроль при реализации проекта
31. Мониторинг проекта
32. Управление изменениями проекта
33. Управление конфигурацией проекта
34. Понятие риска и неопределенности
35. Классификация проектных рисков
36. Система управления проектными рисками
37. Методы управления рисками
38. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды
39. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы
40. Основные методы инвестиционных расчетов
41. Понятие и классификация ограничений проекта.
42. Жизненный цикл экономического проекта.
43. Особенности целеполагания проекта.
44. Формирование стратегии реализации проекта.
45. Методика разработки дерева ресурсов.
46. Оценка эффективности контрольных мероприятий.
47. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
48. Виртуальный проектный офис: преимущества и недостатки.
49. Разработка стандарта по управлению проектами.
50. Актуальные проблемы внедрения проектного управления в организацию.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1124349>.
2. Базилевич, А. И. Управление проектами : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385419>.
3. Попов, Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=361132>.
4. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный областной университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=386799>.
5. Проскурин, В. К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:Вузовский учебник, 2022. - 136 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399500>.
6. Романова, М. В. Управление проектами : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Государственный университет управления. - Москва:Издательский Дом "ФОРУМ", 2022. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400058>.
7. Управление проектами : учеб. пособие/сост.: А. В. Назаренко, А. Н. Байдаков, М. В. Коршикова, О. С. Звягинцева, Д. В. Запорожец ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 712 КБ

дополнительная

1. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Электронный учебник по дисциплине "Управление проектами" [электронный полный текст] / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, О. Н. Бабкина, Е. Г. Сергиенко, Н. Б. Чернобай, Д. С. Кенина, Л. И. Черникова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2015. - 2,95 КБ.
2. ЭБС «Znanium»: Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537343>)
3. ЭБС «Znanium»: Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 180 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926069>
4. ЭБС «Znanium»: Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография / О. Г. Тихомирова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 300 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942737>
5. ЭБС «Znanium»: Поташева Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504494>
6. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента [электронный полный текст] : учеб. пособие для программы прикладного бакалавриата / С. В. Левушкина ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 5,07 МБ.
7. Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия. - 3-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 826 с.
8. Экономика и предпринимательство (периодическое издание).

Список литературы верен

М.В. Обновленская

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pmmagazine.ru/> - Журнал «Управление проектами»

2. <http://www.microsoftproject.ru/articles.phtml?aid=39> - Описание возможностей инструмента по УП —MicrosoftOfficeProject2003
3. www.sovnet.ru – сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет»
4. www.pmi.ru – сайт Московского отделения Института Управления Проектами (РМІ)
5. www.pmi.org – сайт Института Управления Проектами (РМІ)
6. www.aproject.ru; www.projectmanagement.ru –сайт компании «А-Project»: департамента систем управления проектами холдинга «Ланит» – обучение, консультации комплексная разработка систем УП «под ключ»
7. <http://www.pmssoft.ru> – сайт компании ПМСОФТ, предоставляющей комплекс услуг по созданию автоматизированных систем управления проектами.
8. www.spiderproject.ru – сайт компании «Технологии управления Спайдер»: консалтинг, автоматизация в области управления проектами, обучение и управление проектами в интересах заказчика
9. <http://www.rillsoft.ru> - "Rillsoft GmbH" - Программное обеспечение для управления проектами

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Лабораторные занятия

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные

технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);

- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;

- формирование установок на творчество;

- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;

- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.

2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.

3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.

4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.

5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.

6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).

7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.

- *для формирования умений*: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на

одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Дифференцированный зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к дифференцированному зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя в выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к дифференцированному зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического. Для допуска к дифференцированному зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 55 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения дифференцированного зачета «автоматом» при получении более 55 баллов. Таким образом, дифференцированный зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Студенты, не набравшие 55 баллов, готовятся к дифференцированному зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

ABBYY FineReader 12 Business 1 year

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack

Academic OLV 16LicensesLevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

MicrosoftSQLCALAllLngLicense/SoftwareAssurance Pack Academic OLV

1License LevelE Enterprise DvcCAL 1Year Kaspersky Total Security Russian Edition.

Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

MY TestX
Notepad ++

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий: ауд. № 160, площадь - 202,7 м ² | Оснащение: специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер- 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 - 1 шт., трибуна для лектора - 1 шт., микрофон - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети "Интернет", выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий: ауд. № 122, площадь - 48,9 м ² | Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, рабочие станции 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690- 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети "Интернет", информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| ауд. № 126, площадь - 51,1 м ² | Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 13 шт., проектор Epson EB-X18 PLS-XU10 - 1 шт., интерактивная доска SMART Board690 - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: ауд. Читальный зал научной библиотеки, площадь - 177 м ² | Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры- 56 шт., телевизор - 1шт., принтер - 1шт., цветной принтер - 1шт., копировальный аппарат - 1шт., сканер - 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| ауд. № 173а, площадь - 31,9 м ² | Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры- 12 шт., интерактивная доска - 1 шт., проектор - 1 шт., классная доска- 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети "Интернет", доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

| | |
|---|--|
| Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: | |
| ауд. № 105, площадь - 45,5 м2 | Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, рабочие станции 12 шт., проектор Panasonic PT-LB55NTE - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690- 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации: | |
| ауд. № 423, площадь - 64,8 м2 | Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, рабочие станции 25 шт., ЖК телевизор Samsung - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика и учебного плана по профилю/магистерской программе/специализации «Информационная бизнес-аналитика»

Автор (ы)

д.э.н., профессор, Байдаков А.Н.

Рецензенты

к.э.н., доцент Луговской С.И.

к.э.н., доцент, Звягинцева О.С.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» рассмотрена на заседании кафедры информационных систем протокол № 11 от 12 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика.

Зав. кафедрой

к.т.н., доцент, Хабаров А.Н.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экономический протокол № 9 от 19 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика.

Руководитель ОП

к.э.н., доцент, Шматко С.Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление проектами»**
по подготовке магистра по программе магистратуры
по направлению подготовки

| | |
|---|--|
| 38.04.05 | Бизнес-информатика |
| код | Наименование направления подготовки |
| | Информационная бизнес-аналитика |
| | магистерская программа |
| Форма обучения – Очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>12</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0ч.; практические (лабораторные) занятия – <u>20</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.; самостоятельная работа – <u>76</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.; практические (лабораторные) занятия – <u>10</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.; самостоятельная работа – <u>90</u> ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч.; контроль – <u>4</u> ч.</p> |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного управленческого мышления, творческого подхода к управлению сложными изменениями с использованием методов проектного управления; формирование знаний и умений использования современного инструментария при работе и управлении проектами в своей профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Учебная дисциплина Б1.О.02 «Управление проектами» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Универсальные компетенции (УК):</p> <p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий</p> <p>УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.2 - Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - Способен принимать решения, осуществлять стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием современных методов и программного инструментария сбора, обработки и анализа данных, интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта ОПК-3.2 - Осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - Способен управлять ИТ-проектами ПК-1.1 - Организация управления ИТ-проектами с помощью персонала и стейкхолдеров</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знания: - Знания: D/08.7 Зн.14 основ теории систем и системного анализа (06.015) - (УК-1.1); - Знания: D/08.7 Зн.12 источников информации, необходимой для профессиональной деятельности (06.015); D/08.7 Зн.13 современного отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности (06.015) - (УК-1.2); - Знания: теоретические основы, методы и принципы представления и описания проектной деятельности - (УК-2.1); - Знания: теоретических подходов к управлению проектами, в том числе распределению заданий между участниками, мотивации, составлению проектной документации - (УК-2.2); - Знания: D/08.7 Зн.16 основ менеджмента, в том числе менеджмента качества (06.015); D/08.7 Зн.17 основ теории управления (06.015) - (ОПК-3.2); - Знания: A/03.6 Зн. 3 методов выбора исполнителей ИТ-проектов и контроля их деятельности (06.014) - (ПК-1.1);</p> <p>Умения: - Умения: D/08.7 У.2 анализировать исходную документацию (06.015) - (УК-1.1); - Умения: обрабатывает и структурирует информацию - (УК-1.2); - Умения: представлять концепцию проекта с учетом требований, предъявляемых рамках обозначенной проблемы - (УК-2.1); - Умения: управлять персоналом проекта, составлять техническое задание проекта, программу реализации и план-график реализации проекта с учетом требований к результатам реализации проекта - (УК-2.2); - Умения: осуществляет стратегическое планирование и прогнозирование работы команды, направляет ее на достижение цели и решение профессиональных практических задач - (ОПК-3.2); - Умения: Оценивать результаты ИТ-проекта и выбирать наиболее эффективные средства для его осуществления - (ПК-1.1);</p> <p>Навыки: - Навыки: вырабатывает стратегию действий - (УК-1.1); - Навыки: отбора и структурирования информации в процессе профессиональной деятельности - (УК-1.2); - Навыки: оценки ожидаемых результатов проектной деятельности с учетом требований, предъявляемых к проектной работе - (УК-2.1); - Навыки: управления реализацией профильной проектной работы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и процессом обсуждения и доработки проекта, а также организации проведения профес-сионального обсуждения проекта, участия в ведении проектной документации - (УК-2.2);</p> <p>- Навыки: использует информационные технологии при стратегическом планировании и прогнозировании - (ОПК-3.2);</p> <p>- Навыки: А/03.6 ТД.2 организация управления ИТ-проектами с помощью персонала и стейкхолдеров (Об.014) - (ПК-1.1);</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <p>Тема 1. Содержание проектного подхода</p> <p>Тема 2. Внешняя и внутренняя среда проекта</p> <p>Тема 3. Планирование проекта</p> <p>Тема 4. Контроль реализации проекта. Управление изменениями</p> <p>Тема 5. Управление проектными рисками</p> <p>Тема 6. Оценка эффективности проектов</p> |
| Форма контроля | <p><u>Очная форма обучения: семестр 2 – дифференцированный зачет</u></p> <p><u>Заочная форма обучения: курс 1 – дифференцированный зачет, контрольная работа</u></p> |
| Автор(ы): | <p>доцент кафедры информационных систем, д.э.н., профессор, Байдаков А.Н.</p> |