

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
социально-культурного
сервиса и туризма
к.э.н., доцент Иволга А.Г.
«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Туристское ресурсведение

Шифр и наименование дисциплины

43.03.02 Туризм

Код и наименование направления подготовки

Туроператорская и турагентская деятельность

Профиль подготовки

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра туристского направления путем овладения теоретических основ формирования и принципов размещения туристских ресурсов мира и Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знания: способов оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Умения: использовать способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Навыки: применять способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять готовые проектные решения в профессиональной туристской деятельности	ПК-5.1 Осуществляет разработку туристских продуктов и услуг по целевому запросу потребителей в соответствии с имеющимися ресурсами	Знания: роли рекреации в системе полноценной жизнедеятельности человека; факторов и тенденций развития международного туризма
		Умения: проводить оценку туристско-рекреационного потенциала территорий с точки зрения организации туристской деятельности; анализировать предпочтения потребителя в современных условиях и использовать результаты анализа для разработки управленческих решений
		Навыки: методами оценки и выявления туристско-рекреационных ресурсов и потенциала территорий с точки зрения организации форм его целесообразного использования; создания и управления туристским продуктом в рамках отдельных видов туризма для конкретных территорий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» в соответствии с учебным планом является дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для бакалавров очной формы обучения в 5 семестре.

- для бакалавров заочной формы обучения на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 2, 3 семестров:

- География;
- Туристское страноведение.

Освоение дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Виды и тенденции развития туризма.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 180 час. (5 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
5	180/5	36	36	-	72	36	Экзамен, Курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		6	6	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		24	26	-	50	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
5	180/5	2	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	180/5	6	12	-	153	9	Экзамен, Курсовая работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		4	6	-	72	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	180/5	-	2	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки достижений индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Модуль 1. Природные рекреационные ресурсы	50	14	16	-	20	Собеседование, Тестирование, Практико-ориентированная задача Контрольная работа	Перечень вопросов для собеседования, комплект тестовых заданий, комплект практико-ориентированных заданий, перечень вопросов к контрольной работе	УК-2.2; ПК-5.1
2	Модуль 2. Историко-культурный потенциал	36	8	8	-	20	Творческое задание, Собеседование, Контрольная работа	Комплект типовых творческих заданий, перечень вопросов для собеседования, перечень вопросов и заданий к контрольной работе	УК-2.2; ПК-5.1
3	Модуль 3. Туристско-рекреационная инфраструктура	46	14	12	-	20	Собеседование, Практико-ориентированная задача, Контрольная работа	Перечень вопросов для собеседования, комплект практико-ориентированных задач, перечень вопросов и заданий к контрольной работе	УК-2.2; ПК-5.1

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
	Практическая подготовка	100	24	26		50	Решение ситуацион- ных задач	Комплект типовых ситуационных задач	УК-2.2; ПК-5.1
	Подготовка к курсовой работе	12	-	-	-	12	Курсовая работа	Перечень примерных тем для курсовой работы	УК-2.2; ПК-5.1
	Промежуточна я аттестация	36	-	-	-	36	Экзамен	Перечень вопросов и заданий к экзамену	УК-2.2; ПК-5.1
	Итого	180	36	36	-	72	-		УК-2.2; ПК-5.1

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Модуль 1. Природные рекреационные ресурсы	56	2	4	-	48	Собеседова- ние, Тестирован- ие, Практико- ориентиров- анная задача	Перечень вопросов для собеседования, комплект тестовых задний, комплект практико- ориентированн- ых задач	УК-2.2; ПК-5.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Модуль 2. Историко-культурный потенциал	56	2	4	-	48	Творческое задание, Собеседование	Комплект типовых творческих заданий, перечень вопросов для собеседования	УК-2.2; ПК-5.1
3	Модуль 3. Туристско-рекреационная инфраструктура	50	2	4	-	48	Собеседование, Практико-ориентированная задача, Контрольная работа (по всем разделам дисциплины)	Перечень вопросов для собеседования, комплект практико-ориентированных задач, перечень вопросов и заданий к контрольной работе	УК-2.2; ПК-5.1
	Практическая подготовка	82	4	6		72	Решение ситуационных задач	Комплект типовых ситуационных задач	УК-2.2; ПК-5.1
	Подготовка к курсовой работе	9	-	-	-	9	Курсовая работа	Перечень примерных тем для курсовой работы	УК-2.2; ПК-5.1
	Промежуточная аттестация	9	-	-	-	9	Экзамен	Вопросы и задания к экзамену	УК-2.2; ПК-5.1
	Итого	180	6	12	-	153	-		УК-2.2; ПК-5.1

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий / практическая подготовка
---	---------------------------------	--

<i>формы проведения занятий)/(практическая подготовка)</i>		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Модуль 1. Природные рекреационные ресурсы (<i>лекция – визуализация</i>)	Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении. Рекреационная оценка ландшафтов. Территории регламентированного рекреационного использования. Биоклимат. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	14/4/8	2/2	-
Модуль 2. Историко-культурный потенциал (<i>лекция – визуализация</i>)	Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	8/2/8	2/2/-	-
Модуль 3. Туристско-рекреационная инфраструктура (<i>лекция – визуализация</i>)	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Туристская инфраструктура. Туристские учреждения Учреждения детского отдыха Трудовые ресурсы	14/-/8	2/-/2	-
Итого		36/6/24	6/2/4	-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Модуль 1. Природные рекреационные ресурсы	<u>Практическое занятие</u> – Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	2/-/2		-			
	<u>Практическое занятие</u> – Рекреационная оценка ландшафтов.	4/-/2		2/-/-			
	<u>Практическое занятие</u> – Территории регламентированного рекреационного использования (<i>дискуссия</i>)	4/2/2		2/-/-			
	<u>Практическое занятие</u> – Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	2/-/4		-			
	Контрольная работа № 1.	4/-/-		-			
Модуль 2.	<u>Практическое занятие</u> –	4/2/4		2/2/2			

Историко-культурный потенциал	Этнографические памятники. Народные промыслы. <i>(творческое задание)</i>						
	Практическое занятие – Архитектурные памятники.	2/-/2		-			
	Контрольная работа № 2.	2/-/-		2/-/2			
Модуль 3. Туристско-рекреационная инфраструктура	Практическое занятие – Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха	4/-/2		2/-/2			
	Практическое занятие – Туристская инфраструктура. Туристские учреждения.	2/-/2		-			
	Практическое занятие – Учреждения детского отдыха. <i>(дискуссия)</i>	2/2/2		-			
	Практическое занятие – Трудовые ресурсы	2/-/6		-			
	Контрольная работа № 3.	2/-/-		-			
	Контрольная работа (по всем темам дисциплины)	-		2			
Итого		36/6/26		12/2/6			

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен (не предусмотрен)

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к собеседованию	20		60			
Подготовка к тестированию	5		22			
Подготовка к решению практико-ориентированных задач	10		25			
Подготовка к творческому заданию	10		25			
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	15		12			
Подготовка к курсовой работе	12		9			
Подготовка к экзамену		36		9		
ИТОГО	72	36	153	9		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Туристское ресурсоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Туристское ресурсоведение».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Туристское ресурсоведение».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Туристское ресурсоведение».

4. Методические рекомендации по выполнению письменных контрольных работ.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п. 8 РПД)	Дополнительная (из п. 8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п. 9 РПД)
1	Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении.	2,3,4	2,3,4,5,6,8,9,10	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourest.ru/publ
2	Рекреационная оценка ландшафтов.	1,3,4	3,4,5,7,10	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
3	Территории регламентированного рекреационного использования.	3,4	3,4,5,7,10	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/
4	Биоклимат.	1,2,3,4	4,6,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourest.ru/publ
5	Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	1,2,3,4	4,6,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
6	Архитектурные памятники.	3,4	4,6,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
7	Археологические памятники.	3,4	4,6,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
8	Этнографические памятники. Народные промыслы.	3,4	1,4,6,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
9	Научные и технические комплексы и сооружения.	3,4	1,4,	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourlib.net/books_tourism
10	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.	3,4	3,4,8,10	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/ http://tourest.ru/publ
11	Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.	2,3,4	3,4,6,8,9,10	http://consultant.ru/ http://abc.vvsu.ru/Books/

	Проектно-технологическая практика						+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
УК-2.1. Определяет цель проекта и формулирует совокупность задач, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта и определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения	Правоведение	+				
	Инновации в туризме			+		
	Туристское ресурсоведение			+		
	Туристско-рекреационное проектирование			+		
	Проектная деятельность		+			
	Организация и проектирование экскурсионных услуг				+	
	Преддипломная практика			+		
	Проектно-технологическая практика				+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
ПК-5.2 Участвует в оценке и эффективности планирования по различным направлениям проекта	Маркетинг в сервисе и туризме			+		
	Виды и тенденции развития туризма			+		
	Туристское ресурсоведение			+		
	Туристско-рекреационное проектирование			+		
	Организации сельского туризма				+	
	Проектная деятельность		+			
	Организация и проектирование экскурсионных услуг				+	
	Преддипломная практика			+		
	Проектно-технологическая практика				+	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Туристское ресурсоведение» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются

оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа № 1	20
2.	Контрольная работа № 2	20
3.	Контрольная работа № 3	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (подготовка рефератов, сопровождаемых презентацией)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседования, и качеству выполнения расчетно-графического, расчетных заданий и кейс-задач по дисциплине:

2 балла (знания) – за ответ на собеседовании (**max – 6 балла за 3 собеседований**).

Баллы за собеседования складываются следующим образом:

2 балла:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

1-1,5 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;

- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

2 балла (знания) – за выполнение теста (**max – 2 балла** за 1 тест).

Баллы за выполнение теста складываются следующим образом:

2 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

1 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50% тестовых заданий;

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

3 балла (умения) – за выполнение творческого задания (**max – 3 балла** за 1 творческое задание).

3 балла:

- выставляется студенту, если работа демонстрирует точное понимание задания; приводятся конкретные факты и примеры; материал изложен логически; работа и форма её представления являются авторскими, интересной; вся работа выполнена самостоятельно в основном; эффективно используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

2 балла:

- выставляется студенту, если работа включает как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты; логика изложения информации нарушена.

1 балла:

- выставляется студенту, если работа включает материалы, имеющие косвенное отношение к теме; содержание соответствует заданию, но аспекты раскрыты не полностью; логика изложения информации нарушена.

0 баллов:

- выставляется студенту, если работа не включает материалы, имеющие даже косвенное отношение к теме; содержание не соответствует заданию, аспекты не раскрыты; логика изложения информации нарушена.

2 балла (навыки) – за решение практико-ориентированных задач (**max – 4 баллов** за 2 практико-ориентировочную задачу).

Баллы за решение практико-ориентированных задач складываются следующим образом:

2 балла:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

1 балл:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

0,5 балла:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий

Критерии оценивания контрольной работы для очной формы обучения

Критерии оценки ответа на задание (знания, умения, навыки):

30-25 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

24-20 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

19-15 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

14-10 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

9-5 баллов – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным в рабочей программе далее вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 4
Практико-ориентированное задание № 1 (оценка умений и навыков)	до 6
Практико-ориентированное задание № 2 (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Ответ на теоретический вопрос № 1 (оценка знаний)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практико-ориентированных заданий (оценка умений и навыков)

6 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4-5 баллов. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

При сдаче экзамена, к заработанным в течение семестра студентом баллам, прибавляются баллы, полученные на экзамене сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Порядок оценки курсовых работ

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

Критерии оценки курсовых работ

№ п/п	Критерий	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	10
2	Выполнение необходимых и правильных расчетов, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами	15
3	Оформление работы	10
4	Компонент своевременности <i>(не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели)</i>	10
5	Защита работы	55
	Итого	100

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано не менее 40 баллов.

Оценивание подбора и обзора информационных источников, полнота освещения вопросов

8-10 баллов подобраны необходимые информационные источники (*использование не менее 3-х статей, 1-2 государственных программ в области СТО*), информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов приведены достаточные обоснования.

4-7 баллов подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов не приведены достаточные обоснования.

До 4 баллов отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию.

Оценивание необходимых расчетов и их правильности

12-15 баллов выполнены необходимые расчеты (не менее 8 таблиц и 5 самостоятельно построенных графиков), ошибок в расчетах нет.

7-11 баллов выполнены необходимые расчеты, но в некоторых из них есть ошибки.

До 7 баллов выполнены не все необходимые расчеты, в них есть серьезные ошибки.

Оценивание оформления

8-10 баллов работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями методических указаний (-1 балл за каждое нарушение требований к оформлению по шрифту, межстрочному интервалу, абзацам, нумерации страниц, оформлению таблиц, рисунков, списка литературы).

4-7 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

До 3 баллов оформление небрежное, требуется доработка.

Оценивание защиты курсовой работы

45-55 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему полное понимание всех положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем. Вопросы, как правило, должны относиться к теме работы и выявляют полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.

25-44 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему понимание основных положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на большую часть вопросов, заданных преподавателем.

10-24 балла выставляется студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.

До 10 баллов ответы на большинство вопросов не даны.

Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (две контрольные точки) (**максимум 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку доклада (**максимум 15 баллов**).

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85% лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

2 балла (знания) – за ответ на собеседовании (**максимум – 6 балла за 3 собеседования**).

Баллы за собеседования складываются следующим образом:

2 балла:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

3 балла (знания) – за выполнение теста (**максимум – 3 балла за 1 тест**).

Баллы за выполнение теста складываются следующим образом:

3 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

1-2 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50% тестовых заданий;

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

2 балла (умения) – за выполнение творческого задания (**max – 2 балла** за 1 творческое задание).

2 балла:

- выставляется студенту, если работа демонстрирует точное понимание задания; приводятся конкретные факты и примеры; материал изложен логически; работа и форма её представления являются авторскими, интересной; вся работа выполнена самостоятельно в основном; эффективно используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

1 балл:

- выставляется студенту, если работа включает как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты; логика изложения информации нарушена.

0,5 балла:

- выставляется студенту, если работа включает материалы, имеющие косвенное отношение к теме; содержание соответствует заданию, но аспекты раскрыты не полностью; логика изложения информации нарушена.

0 баллов:

- выставляется студенту, если работа не включает материалы, имеющие даже косвенное отношение к теме; содержание не соответствует заданию, аспекты не раскрыты; логика изложения информации нарушена.

2 балла (*навыки*) – за решение практико-ориентированных задач (**max – 4 баллов** за 2 практико-ориентировочную задачу).

Баллы за решение практико-ориентированных задач складываются следующим образом:

2 баллов:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

1,5 балла:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1 балл:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;

- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и включает два теоретических вопроса (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценивания контрольной работы для заочной формы обучения

Критерии оценки ответа на задание (знания, умения, навыки):

30-25 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

24-20 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

19-15 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

14-10 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

9-5 баллов – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на практическое задание (уметь, владеть):

Задание 1.

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Задание 2.

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку доклада (не более 15 баллов).

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи

специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки посещения лекционных занятий

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседования и качеству выполнения расчетно-графического задания, расчетного задания и кейс задачи по дисциплине.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным в рабочей программе далее вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость экзамен не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 4
Практико-ориентированное задание № 1 (оценка умений и навыков)	до 6
Практико-ориентированное задание № 2 (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

Ответ на теоретический вопрос № 1 (оценка знаний)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практико-ориентированных заданий (оценка умений и навыков)

6 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4-5 баллов. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

При сдаче экзамена, к заработанным в течение семестра студентом баллам, прибавляются баллы, полученные на экзамене сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Порядок оценки курсовых работ

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

Критерии оценки курсовых работ

№ п/п	Критерий	Максимальное значение в баллах
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов	10
2	Выполнение необходимых и правильных расчетов, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами	15
3	Оформление работы	10
4	Компонент своевременности (<i>не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели</i>)	10
5	Защита работы	55
	Итого	100

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано не менее 40 баллов.

Оценивание подбора и обзора информационных источников, полнота освещения вопросов

8-10 баллов подобраны необходимые информационные источники (использование не менее 3-х статей, 1-2 государственных программ в области СТО), информация использована корректно, все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов приведены достаточные обоснования.

4-7 баллов подобраны не все необходимые информационные источники, информация использована не везде корректно, не все вопросы и разделы освещены полностью, для выводов не приведены достаточные обоснования.

До 4 баллов отсутствуют некоторые разделы, или их название не отвечает содержанию.

Оценивание необходимых расчетов и их правильности

12-15 баллов выполнены необходимые расчеты (не менее 8 таблиц и 5 самостоятельно построенных графиков), ошибок в расчетах нет.

7-11 баллов выполнены необходимые расчеты, но в некоторых из них есть ошибки.

До 7 баллов выполнены не все необходимые расчеты, в них есть серьезные ошибки.

Оценивание оформления

8-10 баллов работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями методических указаний (-1 балл за каждое нарушение требований к оформлению по шрифту, межстрочному интервалу, абзацам, нумерации страниц, оформлению таблиц, рисунков, списка литературы).

4-7 балла есть ошибки в оформлении, не все требования соблюдены.

До 3 баллов оформление небрежное, требуется доработка.

Оценивание защиты курсовой работы

45-55 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему полное понимание всех положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на все вопросы, заданные преподавателем. Вопросы, как правило, должны относиться к теме работы и выявляют полноту знаний студента по материалам, использованным в ней.

25-44 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему понимание основных положений защищаемой работы, четкость и правильность изложения ответов на большую часть вопросов, заданных преподавателем.

10-24 балла выставляется студенту, который дал недостаточно полные ответы на вопросы, на некоторые из них дал ошибочные ответы или не ответил.

До 10 баллов ответы на большинство вопросов не даны.

Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене и сумма баллов переводится в оценку.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Туристское ресурсведение»

Типовые вопросы для собеседования

Тема: «Рекреационная оценка ландшафтов».

1. Туристско-рекреационный потенциал территории
2. Генетическая классификация туристско-рекреационных ресурсов
3. Методы оценки природных рекреационных ресурсов
4. Основной критерий оценки природных рекреационных ресурсов
5. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха
6. Этапы процедуры оценивания природных ландшафтов
7. Основные типы туристско-рекреационного природопользования
8. Уровни рекреационной специализации
9. Типы рекреационного землепользования
10. Структура реестра туристско-рекреационных ресурсов

Тема: «Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы».

1. Условия формирования минеральных вод
2. Особенности формирования минеральных вод
3. Процессы, участвующие в формировании природных минеральных вод
4. Критерии оценки пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического применения
5. Характеристика групп минеральных вод
6. Курорты, работающие на основе железистых минеральных вод
7. Курорты, работающие на основе бромистых и йодистых минеральных вод
8. Показания для применения минеральных вод
9. Примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов
10. Туристско-рекреационное использование минеральных вод

Тема: «Архитектурные памятники».

1. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы
2. Категории культурно-исторических ресурсов
3. Памятники светской архитектуры России
4. Памятники культовой архитектуры России
5. Археологические памятники России
6. Археологические памятники Европы
7. Этнографические памятники России
8. Этнографические памятники Европы
9. Места, связанные с деятельностью выдающихся исторических личностей, деятелей культуры и искусств
10. Самая распространенная форма включения культурно-исторических туристско-рекреационных ресурсов в систему туристского обслуживания

Тема: «Туристская инфраструктура. Туристские учреждения».

1. Структура туристской инфраструктуры
2. Особенности туристской инфраструктуры
3. Функциональное назначение туристской инфраструктуры
4. Уровень развития туристской инфраструктуры России
5. Проблемы развития туристской инфраструктуры России
6. Средства размещения как элемент туристской инфраструктуры
7. Типы и категории средств размещения
8. Предприятия общественного питания как элемент туристской инфраструктуры
9. Предприятия досуга и развлечений как элемент туристской инфраструктуры
10. Транспорт как элемент туристской инфраструктуры

Тема: «Трудовые ресурсы».

1. Трудовые ресурсы туристского предприятия

2. Трудовые ресурсы как главный ресурс туристского предприятия
3. Структура кадров предприятий сферы туризма
4. Профессионально-квалификационная структура работников туристского предприятия
5. Количественные характеристики кадрового состава туристского предприятия
6. Качественные характеристики кадрового состава туристского предприятия
7. Проблемы обеспеченности трудовыми ресурсами предприятий индустрии туризма
8. Прямое и косвенное регулирование заработной платы
9. Коллективный договор сотрудников предприятий туризма
10. Тарифная система как основа организации оплаты труда на туристских предприятиях

Типовое тестовое задание

Тема: «Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении»

1. Природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил, называются:
 - a. туристскими возможностями;
 - b. туристскими достопримечательностями;
 - c. туристскими ресурсами;
 - d. объектами туристского показа;
 - e. объектами туристского посещения;
 - f. достопримечательностями путешествия.

2. Когда был принят Федеральный закон РФ № 000 – ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
 - a. 4 октября 1996 г.;
 - b. 14 ноября 1996 г.;
 - c. 24 ноября 1996 г.;
 - d. 17 января 2007 г.;
 - e. 24 января 2007 г.;
 - f. 5 февраля 2007 г.

3. Нормативно-правовые акты о туризме по масштабам их применения можно классифицировать на:
 - a. международные и отечественные;
 - b. международные, федеральные, субъектов РФ и местные;
 - c. межгосударственные и внутригосударственные;
 - d. национальные и интернациональные;
 - e. ратифицированные и не ратифицированные;
 - f. въездные, выездные и внутренние.

4. Какое из ниже перечисленных положений не соответствует принципам государственного регулирования туристской деятельности?
 - a. содействие туристской деятельности;
 - b. постепенный переход на полное государственное обеспечение туризма;
 - c. создание благоприятных условий для развития туристской деятельности;
 - d. определение приоритетных направлений туристской деятельности;
 - e. формирование представления о РФ как стране, благоприятной для туризма;
 - f. поддержка и защита российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений.

5. Турист имеет следующие права, за исключением одного пункта. Какого?
 - a. на информацию о путешествии;
 - b. на свободу передвижения и доступ к туристским услугам;
 - c. на беспрепятственное и полное удовлетворение своих потребностей;
 - d. на личную безопасность, сохранность имущества и медицинскую помощь;

- e. возмещение убытков и компенсацию морального вреда;
 - f. содействие органов власти места временного путешествия и доступ к средствам связи.
6. Турист обязан соблюдать все следующие правила за исключением одного. Какого?
- a. соблюдать законодательство страны (места) временного пребывания;
 - b. уважать социальное устройство, обычаи, традиции и религиозные верования в стране (месте) пребывания;
 - c. принимать активное участие в политической жизни страны (места) пребывания;
 - d. сохранять окружающую природную среду, бережно относиться к памятникам природы, истории и культуры;
 - e. соблюдать правила въезда, пребывания и выезда из страны (места) временного пребывания;
 - f. соблюдать правила личной безопасности.
7. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, называется:
- g. путешественником;
 - h. туристом;
 - i. отдыхающим;
 - j. посетителем;
 - k. клиентом;
 - l. экскурсантом.
8. Что такое рекреация?
- a. восстановление сил человека в нерабочее время
 - b. восстановление и развитие психических и физических сил человека в свободное время
 - c. восстановление и развитие психических и физических сил человека в свободное от работы и непреложных занятий время
9. Каково соотношение понятий «рекреация» и «туризм»?
- a. туризм и рекреация – это одно и то же
 - b. туризм – это глобальное явление. Но при этом любое туристское путешествие включает в себя какие-либо отдельные рекреационные занятия
 - c. рекреация – более широкое понятие, предполагает отдых человека вообще, вне зависимости от его местонахождения, а туризм – это рекреация, которая происходит в путешествиях
10. Что такое туристские ресурсы?
- a. природные комплексы, используемые для отдыха
 - b. объекты и условия, которые используются для организации туристской деятельности
 - c. как самими отдыхающими, так и организаторами отдыха
 - d. условия, объекты или факторы, которые могут быть задействованы в туристско-рекреационной деятельности в перспективе
 - e. рекреационной деятельности в перспективе

Типовые творческие задания

Тема «Этнографические памятники. Народные промыслы»

Сформируйте культурный образ Европейского региона. Аргументируйте свою точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задачи.

Тема «Территории регламентированного рекреационного использования».

Оцените климатический туристско-рекреационный потенциал территории Ставропольского края для организации различных видов туризма.

Тема: «Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха».

Предложите рекомендации по организации отдыха людей в пределах лесных территорий, имеющих хронические заболевания сердечно-сосудистой системы. Аргументируйте свою точку зрения.

Тема: «Учреждения детского отдыха».

Предложите рекомендации по организации детского отдыха. Аргументируйте свою точку зрения.

Типовые контрольные работы для очной формы обучения

Контрольная работа № 1 (по модулю 1).

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности (2 балла)
2. Что такое комфортные погоды? (2 балла)
3. Охарактеризуйте биоклиматические индексы (2 балла)
4. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа? (2 балла)
5. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод? (2 балла)

Задание №1 (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

Проанализируйте особенности использования туристско-рекреационных ресурсов водных объектов европейской и азиатской частей России. Чем вызвано формирование этих особенностей?

Контрольная работа № 2 (по модулю 2)

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете? (2 балла)
2. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? (2 балла)
3. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют? (2 балла)
4. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов? (2 балла)
5. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма? (2 балла)

Задание № 1 (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

Выявите наиболее ценные в туристском отношении культурные ландшафты в Ставропольском крае. Дайте их характеристику. Оцените их современное использование в туристской деятельности. Предложите рекомендации по рационализации их использования для обслуживания туристов.

Контрольная работа № 3 (по модулю 3)

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 10 баллов):

1. Что включает в себя туристская инфраструктура? (2 балла)
2. Охарактеризуйте структуру туристской инфраструктуры (2 балла)
3. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов? (2 балла)
4. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма? (2 балла)
5. Специфика предприятий досуга (2 балла)

Задание № 1 (оценивает УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 10 баллов):

Перечислите основные туристские ресурсы, наиболее значимые факторы развития и объекты индустрии туризма в Вашем регионе.

Типовая контрольная работа (по всем темам дисциплины) для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа (по модулям 1-3)

Вопросы (оценивают ЗНАТЬ) (max – 30 баллов):

1. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности (2 балла)
2. Что такое комфортные погоды? (2 балла)
3. Охарактеризуйте биоклиматические индексы (2 балла)
4. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа? (2 балла)
5. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод? (2 балла)
6. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете? (2 балла)
7. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? (2 балла)
8. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют? (2 балла)
9. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов? (2 балла)
10. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма? (2 балла)
11. Что включает в себя туристская инфраструктура? (2 балла)
12. Охарактеризуйте структуру туристской инфраструктуры (2 балла)
13. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов? (2 балла)
14. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма? (2 балла)
15. Специфика предприятий досуга (2 балла)

Задания (оценивают УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ) (max – 30 баллов):

Задание №1 (max – 10 баллов):

Проанализируйте особенности использования туристско-рекреационных ресурсов водных объектов европейской и азиатской частей России. Чем вызвано формирование этих особенностей?

Задание № 2 (max – 10 баллов):

Выявите наиболее ценные в туристском отношении культурные ландшафты в Ставропольском крае. Дайте их характеристику. Оцените их современное использование в туристской деятельности. Предложите рекомендации по рационализации их использования для обслуживания туристов.

Задание № 3 (max – 10 баллов):

Перечислите основные туристские ресурсы, наиболее значимые факторы развития и объекты индустрии туризма в Вашем регионе.

Вопросы к экзамену

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы туристского ресурсоведения.
5. Туризм и рекреация.
6. Ресурсоориентированные виды туризма.
7. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
8. Методики оценки туристского потенциала территорий.
9. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
10. Основные понятия о туристских ресурсах.
11. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
12. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
13. Кадастр туристских ресурсов.
14. Рекреационные ресурсы.

15. Оценка воздействия солнечной энергии для развития видов туризма (щадящий диапазон температур, ультрафиолета, инсоляции).
16. Оценка количества осадков и их влияние для развития туризма.
17. Оценка туристских ресурсов для развития горнолыжного туризма.
18. Оценка ветрового режима, осадков для развития отдельных видов туризма.
19. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
20. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
21. Методы оценки природных ресурсов туризма.
22. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
23. Виды ООПТ и их значение.
24. Роль орографических условий при организации туризма.
25. Роль климатических условий при организации туризма.
26. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
27. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
28. Природные лечебные ресурсы.
29. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
30. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
31. Культурно-исторические ресурсы туризма.
32. Роль культурного наследия в развитии туризма.
33. Памятники, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
34. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
35. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
36. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
37. Инфраструктура транспорта в туризме.
38. Инфраструктура размещения и питания туристов.
39. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
40. Туризм и окружающая среда.
41. Ресурсы экологического туризма.
42. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
43. Рекреационные нагрузки на ландшафты.
44. Структура туристского потенциала Российской Федерации (РФ).
45. Природные ресурсы туризма РФ.
46. Историко-культурные ресурсы туризма РФ.
47. Русская усадьба, как уникальное этнокультурное явление XIX вв.
48. Социально-экономические ресурсы туризма РФ.
49. Особенности развития туризма в РФ.
50. Принципы рекреационно-ресурсного районирования.
51. Основные туристские регионы и районы России, их особенности.
52. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма СКФО
53. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Ставропольского края
54. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Сибири.
55. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Центральной России.
56. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Дальнего Востока.
57. Русская картина мира. Национальные особенности русского этноса, лучшие традиции жизненного уклада, ментальности российского народа и их историческая связь с Православием.
58. Этнокультурные ресурсы познавательного туризма в России. Этнотуризм, их культура, народные промыслы. Примеры этнокультурных музеефицированных комплексов в России.
59. Архитектурные объекты мира.
60. Археологические памятники мира
61. Национальные парки России.
62. Почвенно-растительный покров.

63. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
64. Памятники ландшафтной архитектуры.
65. Туристский потенциал России.
66. Ресурсы паломнического туризма в России.
67. Туристско-рекреационные кластеры на основе развития экотуризма и экофермерства. Сущность, примеры экопарков в России и за рубежом.
68. Стили в архитектуре XX в.
69. Бальнеологические ресурсы.
70. Характеристика туристских ресурсов КМВ.
71. Туристско-рекреационный потенциал Альпийских стран.
72. Характеристика водных объектов.
73. Национальные парки. Сущность, назначение, порядок рекреационного воздействия, отличие от заповедников.
74. Ресурсы образовательного туризма.
75. Ресурсы спортивного туризма в России.
76. Музеефицированные инновационные комплексы, как аттрактивные туристские объекты.
77. Большие и малые города туристского маршрута «Золотое кольцо».
78. Характеристика маршрута «Серебряное кольцо».
79. Туристские ресурсы Карелии.
80. Туристские ресурсы Алтая (Республика Алтай, Алтайский край).
81. Туристские ресурсы Курильских островов.
82. Туристские ресурсы п-ва Сахалин.
83. Традиционные русские промыслы и ремёсла.
84. Значение социально-экономических факторов развития туризма. Сравнительный анализ туристской индустрии Европы и России.
85. Водные ресурсы России и их туристский потенциал (крупные реки, все моря у берегов РФ – указать на карте, дать оценку их туристского значения).
86. Туристский потенциал Кавказско-Черноморского побережья.
87. Памятники архитектуры Ставропольского края
88. Основные архитектурные стили XVIII, XIX вв.
89. Понятия: «туристский потенциал», «туристско-рекреационный потенциал», «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы».
90. Русское казачество, как уникальное этнокультурное явление России. История, традиции, жизненный уклад, духовно-нравственные устои.

Практико-ориентированные задания

ВАРИАНТ 1

Проведите комплексную оценку туристской инфраструктуры изучаемого вами региона по плану: средства размещения, предприятия общественного питания, предприятия досуга и развлечений, транспорт.

ВАРИАНТ 2

Оцените доступность информации о туристских ресурсах, в том числе и о туристской инфраструктуре, широким слоям населения по следующим критериям: наличие путеводителей; представленность информации о регионе в ведущих туристических изданиях; наличие сайта о туристских возможностях региона и информативность представленной на нем информации. Сделайте вывод. Разработайте рекомендации по продвижению туристских ресурсов территории на региональный, федеральный рынок.

ВАРИАНТ 3

Составьте комплексную характеристику туристско-рекреационных ресурсов изучаемой вами территории и реестр туристско-рекреационных ресурсов.

ВАРИАНТ 4

Составьте паспорт наиболее значимых историко-культурных комплексов для развития туризма по плану: тип объекта, местоположение, доступность, аттрактивность, основные характеристики, степень сохранности, туристская значимость, пропускная способность, безопасность.

ВАРИАНТ 5

Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.

ВАРИАНТ 6

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения центров семейного отдыха.

ВАРИАНТ 7

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения санаторно-курортного учреждения, специализирующегося на лечении заболеваний системы кровообращения.

ВАРИАНТ 8

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения горнолыжной базы.

ВАРИАНТ 9

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения санаторно-курортного учреждения, специализирующегося на лечении заболеваний органов дыхания.

ВАРИАНТ 10

Основываясь на полученных знаниях о закономерностях размещения и особенностях оценивания климатических и орографических туристско-рекреационных ресурсов, предложите варианты размещения детского лагеря для детей с ограниченными возможностями

Примерная тематика курсовых работ

1. Основные туристские регионы и районы России.
2. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма СКФО
3. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Ставропольского края
4. Туристско-рекреационный потенциал Египта.
5. Туристский потенциал Индии.
6. Туристско-рекреационный потенциал Сибири.
7. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Центральной России.
8. Природные, историко-культурные и социально-экономические ресурсы туризма Дальнего Востока.
9. Природные туристские ресурсы Алтайского края (либо любого другого субъекта Российской Федерации) как основа развития туризма на ее территории.
10. Оценка природных туристских ресурсов конкретной территории (в пределах физико-географической или политико-административной территории).
11. Туристско-рекреационный потенциал стран Океании.
12. Историко-культурное наследие городов «Золотого кольца»
13. Этнокультурные ресурсы познавательного туризма в России.
14. Значение социально-экономических факторов развития туризма. Сравнительный анализ туристской индустрии Европы и России.
15. Туристско-рекреационный потенциал Альпийских государств.
16. Водные туристские ресурсы Ставропольского края.
17. Водные туристские ресурсы бассейна оз. Байкал.
18. Туристский потенциал стран Закавказья.
19. Культурно-исторические туристские ресурсы и их использование в туристско-рекреационных целях (на примере Ставропольского края).
20. Оценка культурно-исторических туристских ресурсов конкретной территории (в пределах политико-административной территории).
21. Водные ресурсы России и их туристский потенциал.

22. Туристский потенциал Кавказско-Черноморского побережья.
23. Памятники архитектуры Ставропольского края.
24. Анализ туристского потенциала региона КМВ.
25. Туристско-рекреационный потенциал Ставропольского края.

Выбор темы обсуждается с преподавателем!

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Туристское ресурсоведение», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484843>
2. ЭБС «Znanium»: География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394669>
3. ЭБС «Znanium»: Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 487 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Туристское ресурсоведение [электронный полный текст] : учебник для студентов очной формы обучения 43.03.02 "Туризм" / К. Ю. Михайлова, Ю. М. Елфимова, А. В. Трухачев, С. И. Андриянова, А. Г. Иволга, В. С. Варивода, Я. А. Карнаухова, К. А. Сидельникова ; СтГАУ. - Ставрополь, 2019. - 812 КБ.

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": Международный туризм: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социально-культурный сервис и туризм", "География", "Менеджмент организации", "Экономика и управление на предприятии (по отраслям)" / Воскресенский В.Ю., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872907>
2. ЭБС "Лань": Александрова, А.Ю. Туристская география Европы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2007. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1058> — Загл. с экрана.
3. ЭБС "Лань": Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69240> — Загл. с экрана.
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ" Туристское страноведение [электронный полный текст] : метод. указания по изучению дисциплины направлений: 100400.62 "Туризм" Туроператорская и турагентская деятельность, 100100.62 - "Сервис" Сервис гостинично - ресторанных, туристских, спортивных и развлекательных комплексов / А. Г. Иволга, В. С. Варивода, Ю. М. Елфимова, Т. А. Радишаускас ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 163 КБ.
5. География туризма : учебник для студентов вузов по направлению 100200 (специальности 100201) "Туризм" / под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М. : КНОРУС, 2010. - 592 с. - (Гр.).
6. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 272 с. - (Гр. УМО).

7. Лукьянова, Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / Н. С. Лукьянова. - М. : КНОРУС, 2010. - 168 с. - (Гр. УМО)
8. Турбизнес (периодическое издание)
9. Туризм. Право и экономика (периодическое издание)
10. Современные проблемы сервиса и туризма (периодическое издание)

Список литературы верен
Директор НБ _____



Обновленская М. В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://consultant.ru/> справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. <http://abc.vvsu.ru/Books/> - Сайт цифровых учебно-методических материалов.
3. <http://tourest.ru/publ> - Справочник по туризму
4. http://tourlib.net/books_tourism – Туристическая библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Туристское ресурсоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первый модуль «Природные рекреационные ресурсы» дает базовые представления о предмете и задачах дисциплины, ее месте в системе наук. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первом модуле следует обратить на объект, предмет, и методы исследования туристского ресурсоведения. При изучении второго вопроса следует обратить внимание на типологию ландшафтных рекреационных ресурсов, специфику использования различных рельефов для организации видов и форм туризма.

Во втором модуле «Историко-культурный потенциал» необходимо рассмотреть классификацию архитектурных ресурсов туризма это позволит в будущей профессиональной деятельности осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность. Особое внимание следует обратить на специфику эксплуатации архитектурных ресурсов туризма и основные архитектурные стили, поскольку только эти знания позволят приобрести умения и навыки в определении основных проблем в использовании ресурсов выработке мероприятий по их преодолению.

Третий модуль «Туристско-рекреационная инфраструктура» знакомит с понятием «рекреационный комплекс», с классификацией учреждений лечебно-оздоровительного отдыха. В рамках ее изучения наиболее активно формируется компетенция обладания способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить на их основе аналитические отчеты, обзорные статьи, доклады.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому, при изучении дисциплины на очной форме обучения 72 часов отведено на самостоятельную работу, и 72 часов – на аудиторные занятия, а на заочной форме обучения – 151 часа отведено на самостоятельную работу и 20 часов – на аудиторные занятия.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету и экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V0557156 от 12.12.16) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007), Opera, Fidelio (Customer Number: 125669 от 21.05.2013).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м²).</i>	2. Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть

		университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 407, площадь - 69,3 м2).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 407, площадь - 69,3 м2).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	Учебная аудитория для курсового проектирования (ауд. № 301 «Учебно-научная лаборатория центр проектирования и развития инновационных видов туризма», площадь - 15 м ²).	Оснащение: стол – 1 шт., стулья - 16 шт., ноутбук Acer – 1шт., принтер Canon – 1 шт., плазменная панель Panasonic – 4 шт., моноблок iMac – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;


в) для глухих и слабослышащих:


- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;


д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и учебного плана по профилю «Туроператорская и турагентская деятельность».

Автор  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Михайлова К. Ю

Рецензенты  к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.

 к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики Сериков С. С.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» рассмотрена на заседании кафедры туризма и сервиса протокол № 10 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

зав. кафедрой туризма и сервиса

Иволга А.Г.



Рабочая программа дисциплины «Б1.В.02 Туристское ресурсоведение» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма, протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

Руководитель ОП



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.В.02 «Туристское ресурсоведение»»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

43.03.02	«Туризм»
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Туроператорская и турагентская деятельность»
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 ЗЕТ, 180 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 24 ч, практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 26ч, самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка - 50ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 4 ч, практические занятия – 12 ч., в том числе практическая подготовка - 6ч, самостоятельная работа – 153 ч., в том числе практическая подготовка - 72ч., контроль – 9 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Туристское ресурсоведение» является содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра туристского направления путем овладения теоретических основ формирования и принципов размещения туристских ресурсов мира и Российской Федерации.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.В.02 «Туристское ресурсоведение» дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции(УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <ul style="list-style-type: none"> – УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <p>Профессиональные компетенции(ПК): ПК-5 Способен разрабатывать и внедрять готовые проектные решения в профессиональной туристской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-5.1 Осуществляет разработку туристских продуктов и услуг по целевому запросу потребителей в соответствии с имеющимися ресурсами
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.2); – роли рекреации в системе полноценной жизнедеятельности человека; факторов и тенденций развития международного туризма (ПК-5.1). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.2); – проводить оценку туристско-рекреационного потенциала

	<p>территорий с точки зрения организации туристской деятельности; анализировать предпочтения потребителя в современных условиях и использовать результаты анализа для разработки управленческих решений (ПК-5.1).</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения (УК-2.2); – методами оценки и выявления туристско-рекреационных ресурсов и потенциала территорий с точки зрения организации форм его целесообразного использования; создания и управления туристским продуктом в рамках отдельных видов туризма для конкретных территорий (ПК-5.1).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Модуль 1. Природные рекреационные ресурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная лекция. Место туристского ресурсоведения в комплексном страноведении. 2. Рекреационная оценка ландшафтов. 3. Территории регламентированного рекреационного использования. 4. Биоклимат. 5. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы. <p>Модуль 2. Историко-культурный потенциал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Архитектурные памятники. 7. Археологические памятники. 8. Этнографические памятники. Народные промыслы. 9. Научные и технические комплексы и сооружения. 10. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. <p>Модуль 3. Туристско-рекреационная инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. 12. Туристская инфраструктура. Туристские учреждения 13. Учреждения детского отдыха 14. Трудовые ресурсы
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> 5 семестр – экзамен, курсовая работа. <u>Заочная форма обучения:</u> 3 курс – экзамен, курсовая работа.</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.И.</p>
	