

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана экономического факультета
д.э.н, профессор Кусакина О.Н.

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.02 ТРАДИЦИОННЫЕ И ГИБКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТАМИ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.02 Менеджмент

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление человеческими ресурсами

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» является формирование у магистрантов системного методического подхода к организации проектной работы в профессиональной деятельности, а также приобретение практических навыков разработки проекта, в том числе в проектной команде, с использованием определенных инструментов и технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знания: основ целеполагания, задач, актуальности в проектной деятельности
		Умения: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и актуальность.
		Навыки и/или трудовые действия: понимания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи и актуальность
	УК-2.2 организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знания: основных ролей участников проектной команды и конфликтных ситуаций в ней
Умения: координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов внутри команды		
Навыки и/или трудовые действия: преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами		

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуре.

Дисциплина ФТД.02 «Традиционные и гибкие методы управления проектами» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для магистрантов очной формы обучения - в 4 семестре.
- для магистрантов заочной формы обучения – на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры: «Системное мышление».

Освоение дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Лидерство и управление командой», «Профессиональный иностранный язык», «Кросс-культурный менеджмент», «Современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений», «Управление инвестициями и инновациями», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Интеллектуальные информационно-аналитические системы», «Управление основанное на данных» и тд.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость Час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		Лекции	Практические занятия			
4	72/2	10	12	50	-	Зачет
<i>в.т. ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Зачет
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоя- тельная рабо- та, час	Контроль, час	Форма промежу- точной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия			
2	72/2	4	6	62	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Курс	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференциро- ванный зачет	Консультации перед экзаменом	Зачет
2	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения– не реализуется

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Управление проектами. Основные понятия.	8	2	2	4	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
2	Организационная структура проекта	8	2	2	4	Тестирование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект тестов	УК-2.1 УК-2.2
3	Жизненный цикл проекта	8	2	2	4	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	УК-2.1 УК-2.2

	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	4	-	2	2	Устный опрос, контрольная точка, деловая игра	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект деловых игр	УК-2.1 УК-2.2
4	Окружение и участники проекта	8	2	2	4	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
5	Управление коммуникациям и проекта	8	2	2	4	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
6	Финансовые ресурсы проекта	4	-	-	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-2.1 УК-2.2
	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	2	-	-	2	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
7	Управление проектными рисками	4	-	-	4	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
8	Планирование проекта	4	-	-	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-2.1 УК-2.2
	Контрольная точка № 2 по темам 7-8	2	-	-	2	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи.	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
	Итого	72	10	12	50	Устный опрос, контрольная точка, деловая игра	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект деловых игр	УК-2.1 УК-2.2
	Промежуточная аттестация	-			-	Зачет	Комплект вопросов к зачету	УК-2.1 УК-2.2
	Всего	72	10	12	50			

Заочная форма обучения

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Управление проектами. Основные понятия.	10	2	2	6	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-2.1 УК-2.2
2	Организационная структура проекта	10	2	2	6	Тестирование, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, комплект тестов	УК-1.2 УК-2.1
3	Жизненный цикл проекта	10	-	2	6	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект ситуационных задач	УК-1.2 УК-2.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	4	-	-	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-1.2 УК-2.1

4	Окружение и участники проекта	6	-	-	6	Устный опрос, контрольная точка, деловая игра	Комплект контрольных работ, перечень вопросов к собеседованию, комплект деловых игр	УК-1.2 УК-2.1
5	Управление коммуникациям и проекта	6	-	-	6	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.2 УК-2.1
6	Финансовые ресурсы проекта	6	-	-	6	Устный опрос, контрольная точка, реферат	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.2 УК-2.1
	Контрольная точка № 2 по темам 4-6	4	-	-	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-1.2 УК-2.1
7	Управление проектными рисками	6	-	-	6	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.2
8	Планирование проекта	6	-	-	6	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.2 УК-2.1
	Контрольная точка № 2 по темам 7-8	4	-	-	2	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных работ	УК-1.2 УК-2.1
	Итого	72	4	6	62	Устный опрос, контрольная точка, кейс - задачи.	Комплект контрольных работ, темы рефератов, перечень вопросов к собеседованию	УК-1.2 УК-2.1
Промежуточная аттестация		-			-	Зачет	Комплект вопросов к зачету	УК-1.2 УК-2.1
	Всего	72	4	6	62			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы(и/или раздела)	Всего, часов /часов интер.занятий/ практическая подготовка	
		Очная форма	Заочная форма
Управление проектами. Основные понятия.	Цель, задачи, предмет и структура дисциплины «Управление проектами». Связь управление проектами с другими науками и научными дисциплинами. Роль проектов в системе современных знаний, специфика управленческой деятельности и современные проблемы. Стандарты управления проектами.	2/-/-	2/-/-
Организационная структура проекта	Общая схема структуры проекта. Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов проекта, дерево рисков). Общая характеристика организационных структур проекта	2/-/-	2/2/-
Жизненный цикл проекта	Основные фазы жизненного цикла проекта. Начальная фаза. Фаза разработки. Фаза реализации. Завершающая фаза или окончание проекта.	2/-/-	-/-/-
Окружение и участники проекта	Определение понятия «участники проекта». Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Постоянная/родительская организация. Команда проекта. Управляющий проектом.	2/-/-	-/-/-
Управление коммуникациями проекта <i>(лекция – дискуссия)</i>	Понятие и модель коммуникации, ее роль в управлении проектом. Коммуникационные технологии. Основные виды коммуникаций и критерии выбора коммуникационных технологий. Понятие стейкхолдеров, управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение.	2/2/-	-/-/-
Финансовые ресурсы проекта	Продолжительность и финансовые ресурсы проекта. Классификация ресурсов, их планирование и управление ими. Распределение ресурсов и ресурсные конфликты. Долгосрочное долговое финансирование. Другие источники финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования	-/-/-	-/-/-
Управление проектными рисками	Основные понятия риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Методы управления рисками	-/-/-	-/-/-

Планирование проекта	Понятия, цели и задачи планирования проекта. Основные этапы планирования в проектной деятельности. Иерархическая структура работ проекта.	-/-/-	-/-/-
Итого		10/2/-	4/2/-

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов/ часов интер. занятий/ практическая подготовка	
		Очная форма	Заочная форма
Управление проектами. Основные понятия.	<u>Практическое занятие 1.</u> Понятие проект и управление проектом	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие 2.</u> Стандарты управления проектами	-/-/-	-/-/-
Организационная структура проекта	<u>Практическое занятие 3.</u> Классификация проектов	2/-/-	2/-/-
	<u>Практическое занятие 4.</u> Стратегия проектов	-/-/-	-/-/-
Жизненный цикл проекта	<u>Практическое занятие 5. Основные фазы жизненного цикла проекта (кейс - задачи)</u>	2/2/-	2/2/-
<u>Контрольная точка № 1</u>		2/-/-	-/-/-
Окружение и участники проекта	<u>Практическое занятие 6.</u> Состав участников проекта	-/-/-	-/-/-
	<u>Практическое занятие 7.</u> Управляющий проектом (кейс –задачи)	2/2/-	-/-/-
Управление коммуникациями проекта	<u>Практическое занятие 8.</u> Роль коммуникации в управлении проектом и коммуникационные технологии	2/-/-	-/-/-

Финансовые ресурсы проекта	<u>Практическое занятие 9. Оценка стоимости проекта</u>	-/-/-	-/-/-
<u>Контрольная точка № 2</u>		-/-/-	-/-/-
Управление проектными рисками	<u>Практическое занятие 10. Основные понятия риска и неопределенности. Классификация проектных рисков</u>	-/-/-	-/-/-
Планирование проекта	<u>Практическое занятие 11. Основные задачи планирования</u>	-/-/-	-/-/-
Итого		12/4/-	6/2/-

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.1. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.2. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Управление проектами. Основные понятия. Управление: понятие и сущность	4	-	6	-
Организационная структура проекта	4	-	6	-
Жизненный цикл проекта	4	-	6	-
Окружение и участники проекта	4	-	6	-
Управление коммуникациями проекта	4	-	6	-
Финансовые ресурсы проекта	4	-	6	-
Управление проектными рисками	4	-	6	-
Планирование проекта	4	-	6	--
Подготовка к контрольным точкам	6	-	14	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-
ИТОГО	50		62	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами»
2. Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами»;
3. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами».
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Управление проектами. Основные понятия. Управление: понятие и сущность	1-4	1-4	1-9
2	Организационная структура проекта	1-4	1-4	1-9
3	Жизненный цикл проекта	1-4	1-4	1-9
4	Окружение и участники проекта	1-4	1-4	1-9
5	Управление коммуникациями проекта	1-4	1-4	1-9
6	Финансовые ресурсы проекта	1-4	1-4	1-9
7	Управление проектными рисками	1-4	1-4	1-9
8	Планирование проекта	1-4	1-4	1-9

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
<p style="text-align: center;">УК-2.1</p> <p>разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>					
	Управление проектами		+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности			+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной				+
	Развитие компетенции менеджера проекта		+		
	Традиционные и гибкие методы управления проектами				+
<p style="text-align: center;">УК-2.2</p> <p>организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды не обходимыми ресурсами</p>	Лидерство и управление командой		+		
	Преддипломная практика			+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной работе				+
	Развитие компетенции менеджера проекта				+
	Традиционные и гибкие методы управления проектами				+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы		
		1	2	3
УК-2.1 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		1	2	3
	Управление проектами		+	
	Практика по профилю профессиональной деятельности	+	+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной			+
	Развитие компетенции менеджера проекта		+	
	Традиционные и гибкие методы управления проектами		+	
УК-2.2 организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолениювозникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды не обходимыми ресурсами	Лидерство и управление командой		+	
	Преддипломная практика		+	
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной работе			+
	Развитие компетенции менеджера проекта		+	
	Традиционные и гибкие методы управления проектами		+	

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные магистрантами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков магистрантов по дисциплине.

Для магистрантов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете магистрантам начисляются баллы по следующим видам работ:

Состав балльно-рейтинговой оценки магистрантов очной формы обучения

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная работа №1 по темам 1-3	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
2. Контрольная точка №2 по темам 4-6	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
3. Контрольная точка №3 по темам 7-10	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для магистрантов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете магистрантам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – магистрант посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы магистранта на практических занятиях

Устный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме (**максимум – 4 балла**).

4 балла - выставляется, когда магистрантом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда магистрантом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но магистрантом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения и навыки) – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи (**максимум – 5 баллов**)

Критерии оценки

5 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Ситуация проанализирована и найдено оптимальное количество решений. Собрано максимальное количество информации, в том числе затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлены различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение на основе анализа ситуации. Четко и точно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

4 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом

или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Ситуация проанализирована и найдено необходимое количество решений. Собрано максимальное количество информации, но не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлены различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение на основе анализа ситуации. Четко и точно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Недостаточно показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Ситуация проанализирована с задержкой, но найдено достаточное количество решений. Собрано недостаточно информации, и не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлен один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение, но нечетко и неточно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Не показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Ситуация проанализирована с задержкой, не найдено достаточное количество решений. Собрано недостаточно информации, и не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Принятое решение нерационально и нечетко и неточно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Не показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

0 баллов Задача не решена. Ситуация не проанализирована.

Реферат (навыки) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (*максимум – 6 баллов*).

Критерии оценки

6 баллов. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта полностью и глубоко. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан высокий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

4 баллов Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан средний уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

2 балла. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан низкий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

0 баллов. Реферат не выполнен.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым

компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний), практико-ориентированное задание (оценка умений) и кейс-задачу (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации магистрантом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении магистрантом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания (умения) – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки

7 балла. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5 балла. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

2 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Кейс-задачи (навыки) – задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки магистрантов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для магистрантов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 60 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете магистрантам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Контрольная работа №1 по темам 1-3	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
2. Контрольная точка №2 по темам 4-6	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
3. Контрольная точка №3 по темам 7-10	Теоретический вопрос	5
	Практико-ориентированное задание	7
	Кейс-задача	8
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – магистрант посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы магистранта на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

Устный ответ (собеседование) (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме (**максимум – 4 балла**).

4 балла - выставляется, когда магистрантом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

3 балла - выставляется, когда магистрантом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

2 балла - выставляется, когда магистрантом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но магистрантом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (умения и навыки) – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи (*максимум – 5 баллов*)

Критерии оценки

5 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Ситуация проанализирована и найдено оптимальное количество решений. Собрано максимальное количество информации, в том числе затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлены различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение на основе анализа ситуации. Четко и точно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

4 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Ситуация проанализирована и найдено необходимое количество решений. Собрано максимальное количество информации, но не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлены различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение на основе анализа ситуации. Четко и точно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Недостаточно показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

3 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Ситуация проанализирована с задержкой, но найдено достаточное количество решений. Собрано недостаточно информации, и не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Смоделировано решение в соответствии с заданием. Представлен один подход к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. Принято правильное решение, но нечетко и

неточно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Не показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Ситуация проанализирована с задержкой, не найдено достаточное количество решений. Собрано недостаточно информации, и не затребована дополнительная информация, необходимая для уточнения ситуации. Принятое решение нерационально и нечетко и неточно изложена собственная точка зрения в письменной форме. Не показаны навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

0 баллов Задача не решена. Ситуация не проанализирована.

Реферат (навыки) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (*максимум – 6 баллов*).

Критерии оценки

6 баллов. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта полностью и глубоко. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан высокий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

4 баллов Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан средний уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

2 балла. Реферат выполнен на актуальную тему. Проблема раскрыта недостаточно. Не обоснованы способы и методы работы с материалом. Показан низкий уровень умения работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечено мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Правильно оформлены все разделы реферата, ссылки, графические материалы. Ошибки и опечатки в тексте отсутствуют.

0 баллов. Реферат не выполнен.

Контрольная работа выполненная в рамках *аудиторного* практического занятия включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 5 баллов), практико-ориентированное задание (оценка умений – мах 10 баллов) и кейс-задачу (оценка навыков – мах 15 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации магистрантом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении магистрантом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задания (умения) – задания направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Кейс-задачи (навыки) – задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

7 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа выполненная в рамках **самостоятельной работы** включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 5 баллов за один вопрос) и кейс-задачу (оценка навыков – мах 20 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

5 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации магистрантом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении магистрантом умения самостоятельно и творчески мыслить;

4 баллов – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

3 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Кейс-задачи (навыки) – задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

10 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

5 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статей (не более 15 баллов)**.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит

оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия магистранта разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – магистрант сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую магистрант набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра магистрантом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете* и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Традиционные и гибкие методы управления проектами» к зачету допускаются магистранты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Магистрантам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, магистранты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке магистрантов не более 10 баллов. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую магистрант набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 5
Кейс-задача	до 5

Теоретический вопрос

5 баллов выставляется магистранту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний магистранта по дисциплине.

4 балла заслуживает магистрант, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и

несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа магистранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание кейс-задачи

5 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

2 баллов Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная точка

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами. (2 балла)
2. Проект: понятие и содержание. (2 балла)
3. Основные признаки проекта. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (3 балла). Заполните таблицу «Функциональные области менеджмента и их использование для целей управления проектами»

Функциональная область менеджмента	Функциональная область управления проектами	Использование для целей управления проектами
Финансовый менеджмент		
Управление персоналом		
Операционный менеджмент		
Логистика		
Инновационный менеджмент		
Управление качеством		
Маркетинг		

Задача 2 (3 балла). Заполните таблицу «Общая характеристика уровней зрелости организации по отношению к управлению проектами»

Уровень зрелости (оценка, балл)	Характеристика уровня
Уровень 1	Начальный, нулевой уровень.
Уровень 2	Уровень осознания.
Уровень 3	Уровень управляемости.
Уровень 4	Уровень измеряемости.
Уровень 5	Уровень совершенствования.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков)

Задача 1 (8 баллов). Деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Примерные темы рефератов

- Спецификация работ проекта: понятие и содержание.
- Основные подходы к управлению стоимостью проекта.
- Методика разработки дерева ресурсов.
- Методы контроля стоимости проекта: содержание и области эффективного применения.
- Области эффективного применения различных организационных структур в проектном управлении.
- Организационные формы проектов, применяемые в различных отраслях хозяйственной деятельности организаций.
- Должностная инструкция руководителя проекта: содержание и основное назначение.
- Необходимость командной работы при осуществлении проекта.
- Понятие и классификация ограничений проекта.
- Жизненный цикл экономического проекта.
- Жизненный цикл организационного проекта.
- Жизненный цикл инвестиционного проекта.
- Жизненный цикл социального проекта.
- Командные и функциональные роли.
- Общие требования к проектной команде и формализация ее деятельности.
- Типы руководителей проекта и способы руководства.
- Особенности мотивации участников проектной деятельности.
- Формирование авторитета руководителя, способы его повышения. Действия, подрывающие авторитет.
- Влияние на членов команды и манипулирование.
- Способы сплочения команды.
- Ролевые обязательства при планировании проекта.
- Особенности целеполагания проекта.
- Формирование стратегии реализации проекта.
- Отбор стратегии реализации проекта.
- Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта.
- Взаимосвязь управления реализацией проекта и контроля.
- Инструментарий контроля: области эффективного применения.
- Оценка эффективности контрольных мероприятий.
- Понятие и структура отчетности проекта.
- Теоретические и методологические подходы к составлению отчетов.

- Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
- Порядок подготовки архива ключевых результатов проекта.
- Порядок и методики проведения анализа результатов проекта.
- Основные причины неудачных проектов, анализ неудач.

Типовые кейс - задачи

Кейс-задание «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам»

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСГР) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

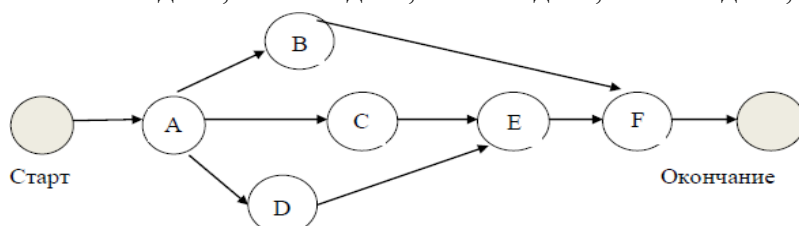
Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации, в частности Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд. долларов.

Обоснуйте ответы на вопросы:

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Кейс-задание «Оптимизация операций»

Менеджер подготовил для директора по проектам компании докладную записку, в которой отмечал, что проект МХ может быть осуществлен за 13 недель, согласно предполагаемой последовательности действий (см. график) и ожидаемой продолжительности работ: А – 3 недели; В – 5 недель; С – 5 недель; D – 4 недели; E – 2 недели; F – 3 недели.



Изучив эту записку, директор сообщил Андрею, что заказчик готов увеличить финансирование, если заказ будет выполнен в более сжатые сроки – за шесть недель. После тщательной проработки вопроса Андрей составил следующую таблицу:

Работа	Норма		Ускорение		Дополнительное ускорение (затраты/недели)
	Время (неделя)	Затраты, (долл.)	Время (неделя)	Затраты (долл.)	
A	3	6000	2	8000	2000
B	5	12000	4	1500	1500
C	5	16000	3	3000	3000
D	4	8000	2	1000	1000
E	2	6000	1	1500	1500
F	3	14000	1	3000	3000
ИТОГО		62000			

Определите, какое минимальное дополнительное финансирование потребуется для уменьшения срока выполнения заказа до шести недель. В контракте предусмотрены штрафные выплаты в размере 5 тыс. долл. за каждую неделю просрочки.

Типовая деловая игра

Цель деловой игры: на основе приведенной ниже информации сформировать команду для реализации проекта, составив при этом график функциональных обязанностей членов команды и краткие должностные инструкции.

Цель проекта: разработка, создание и внедрение на рынок многофункционального портативного домашнего интеллектуального пылесоса, обладающего определенными в техническом задании рабочими характеристиками, временем непрерывной работы аккумулятора 10 ч, розничной ценой не выше 15 тыс. рублей.

Основные рабочие пакеты проекта	Исполнители – организационные структуры компании
Определение специфики и характеристика пылесоса	Маркетинговый отдел, отдел исследований и разработок
Разработка прототипа, проведение первоначальных тестов	Отдел исследований и разработок, служба качества
Доведение разработки до производства	Конструкторское бюро, производственный отдел, маркетинговый отдел
Наладка производства	Конструкторское бюро, производственный отдел
Производство малых партий, проверка качества и надежности	Производственный отдел, служба качества
Разработка программного обеспечения для дальнейшей эксплуатации пылесоса	Подразделение разработки программного продукта
Тестирование программного обеспечения	Служба качества
Подготовка полной документации, пособий по ремонту и пользованию	Секция технической документации, подразделение разработки программного продукта, конструкторское бюро, производственный отдел
Постановка соответствующего сервиса с инструкциями и запасными частями	Отдел сервиса, маркетинговый отдел
Подготовка программы маркетинга	Отдел маркетинга

Данные пакеты распадаются на четыре основные категории:

1. Разработка, создание и тестирование пылесоса.
2. Подготовка, написание и тестирование программного обеспечения для его работы.
3. Постановка системы производства и сервиса, включая инструкции и запасные части.
4. Разработка маркетинговой программы, включая демонстрации, брошюры, инструкции пользователя.

На основе анализа категорий проект нуждается в следующих элементах организационной структуры:

- 1) группа по разработке пылесоса и программного обеспечения;
- 2) группа по тестированию программного обеспечения;
- 3) группа по налаживанию производственной системы для выпуска пылесосов;
- 4) группа по разработке программы маркетинга;
- 5) группа по подготовке всех документов и инструкций;
- 6) группа по управлению всеми вышеперечисленными группами.

Эти подсистемы представляют по крайней мере три основных подразделения и шесть отделов в материнской компании. Группы, разрабатывающие пылесос и программное обеспечение, должны работать в очень тесном сотрудничестве. Группы тестирования пылесоса и соответствующего программного обеспечения могут работать независимо от разработчиков пылесоса и программного продукта, но результаты улучшаются, когда они кооперируются. Для проекта требуется слишком большое взаимодействие между основными подразделениями. Материнская компания обладает всеми специалистами, способными выполнить проект. Предполагается его выполнить в срок от 18 до 24 месяцев. Этот проект – самый дорогостоящий из всех, когда-либо предпринятых компанией.

Ключевые процессы исполнения, контроля и завершения проектов

ЦЕЛЬ деловой игры - развитие аналитических и организационно-управленческих умений менеджера проекта в соответствии с его личностными, психологическими особенностями и целями проекта: четко и ясно формулировать цели; привлекать и стимулировать участников проекта для достижения поставленных целей; делегировать полномочия участникам проектной команды; выработка умения пользоваться инструментальными средствами управления проектами для достижения его эффективности на стадии исполнения проекта.

Необходимо разделить проектную группу на команды. Командам необходимо:

- выбрать руководителя проекта и определить цели и задачи проекта;
- охарактеризовать планируемый результат проекта (продукт, услугу и т.п.);
- построить дерево целей планируемого проекта;
- определить средства достижений целей проекта;
- рассчитать объем необходимых ресурсов (трудовых, капитальных,

материально-технических);

- рассчитать объем финансовых затрат проекта;
 - рассчитать планируемую экономическую отдачу проекта.
- ЭТАП 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ИДЕИ ПРОЕКТА

Вас назначили на должность менеджера проекта. В связи с этим Вам необходимо:

1. Подготовить самопрезентацию, включающую описание: личных характеристик; профессиональных достижений; мотивационные устремления к занятию должности менеджера проекта.

2. Определение целей проекта.
 3. Распределение ролей и обязанностей между членами проектной команды.
 4. Выявление основных проблем команды.
 5. Описание планируемого результата проекта (продукта, услуги).
- ЭТАП 2. ПОСТРОЕНИЕ ДЕРЕВА ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по построению дерева целей каждой команде.
2. Сопоставить дерево целей, представленное каждой командой.
3. Выбрать оптимальный алгоритм достижения целей.

ЭТАП 3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по определению средств достижения целей каждой команде.
 2. Сопоставить набор средств достижения целей, представленный каждой командой.
 3. Выбрать оптимальный инструментальный достижения целей.
- ЭТАП 4. ПЛАНИРОВАНИЕ РЕСУРСОВ

ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету трудовых, материально-технических и капитальных ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

ЭТАП 5. ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по планированию и расчету финансовых ресурсов каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета ресурсов, представленный каждой командой.
3. Выбрать оптимальное предложение по расчету ресурсов.

ЭТАП 6. РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Вам необходимо:

1. Распределить задачи по расчету эффективности проекта каждой команде.
2. Сопоставить результат расчета, представленный каждой командой.
3. Определить возможные риски, снижающие эффективность проекта.

Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля:

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами.
2. Проект: понятие и содержание.
3. Основные признаки проекта.
4. Классификация проектов.
5. Программа проекта.
6. Цели и задачи проекта.
7. Стратегия проекта.

Тема 2.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дерево целей: характеристика.
2. Сетевая модель проекта.
3. Дерево стоимости: характеристика.
4. Дерево ресурсов проекта: характеристика.
5. Дерево рисков: характеристика.
6. Раскройте различные подходы к декомпозиции проектов.
7. Охарактеризуйте структуру работ проектов и структуру организации его выполнения.
8. В чем сущность матрицы распределения ответственности.
9. Дайте характеристику моделям структуризации проектов.
10. Общая характеристика организационных структур проекта.
11. Преимущества и недостатки основных типов организационных структур.
12. Что определяет выбор структуры управления для проекта.

Тема 3.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные фазы жизненного цикла проекта.
2. Начальная фаза: характеристика.
3. Фаза разработки: характеристика.
4. Фаза реализации: характеристика.
5. Завершающая фаза или окончание проекта: характеристика.

Тема 4.

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите общую схему воздействия факторов на проект и дайте характеристику окружения проекта.
2. Какое влияние оказывает окружение проекта на его успех или неудачу.

3. Дайте характеристику факторов ближнего и дальнего окружения проекта, определите степень их влияния на проект.
4. Раскройте окружение проекта в составе предприятия.
5. Состав участников проекта.
6. Постоянная/родительская организация в управлении проектом
7. Команда проекта.
8. Управляющий проектом: функции и обязанности.

Тема 5.

Вопросы для самоконтроля:

1. Системная модель управления проектом.
2. Применение управления проектами.
3. Управление предметной областью проекта.
4. Управление проектом по временным параметрам.
5. Управление стоимостью и финансированием проекта.
6. Управление качеством в проекте.
7. Управление риском в проекте.
8. Управление человеческими ресурсами в проекте.
9. Управление коммуникациями в проекте.
10. Управление поставками и контрактами в проекте.
11. Управление изменениями в проекте.
12. Управление безопасностью в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.

Тема 6.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие операций и значение операций.
2. Характеристики операций.
3. Временные масштабы планирования операций.
4. Календари операций и взаимосвязь операций.
5. Методы планирования операций.
6. Сетевой анализ и календарное планирование проектов.
7. Критический путь и его анализ.
8. Диаграмма Ганта.

Тема 7.

Вопросы для самоконтроля:

1. Продолжительность и ресурсы проекта.
2. Распределение ресурсов и ресурсные конфликты.
3. Ресурсные конфликты и их разрешение.
4. Управление запасами материалов.
5. Обзор рынка программных средств управления проектами.

Тема 8.

Вопросы для самоконтроля:

1. Оценка затрат проекта.
2. Влияние временного фактора.
3. Дисконтирование (discounting).
4. Анализ графика реализации проекта.
5. Метод корректировки планов-графиков с учетом стоимостных параметров.
7. Моделирование доходов.
8. Поток реальных денег.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия: проект, управление проектом.
2. Системное представление Управления проектами.
3. Проект. Программа. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
4. Цели и стратегии проекта. Взаимосвязь целей и задач проекта.
5. Критерии успехов и неудач проекта
6. Структуры проекта.
7. Принципы структурной декомпозиции проекта.
8. Жизненный цикл и фазы проекта.
9. Разновидности и примеры жизненных циклов проектов.
10. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
11. Окружение проекта. Внутренняя среда проекта.
12. Влияние окружения на разные типы проектов.
13. Участники проекта. Роль и функции основных участников.
14. Команда проекта. Основные задачи команды проекта.
15. Формирование и развитие команды проекта.
16. Управляющий проектом. Современные требования к менеджеру проекта.
17. Квалификация и сертификация менеджера проекта.
18. Руководство и лидерство. Стили руководства. Стили лидерства.
19. Различие между управлением и лидерством.
20. Организационные структуры проекта.
21. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
22. Постоянная или родительская организация. Проект и организация.
23. Переговоры, деловые встречи.
24. Методы проведения переговоров и деловых встреч.
25. Стандарты и нормы.
26. Стандарты и нормы, как основа взаимодействия участников проекта.
27. Примеры действующих стандартов в УП.
28. Информационные технологии в проекте.
29. Программные средства для управления проектами.
30. Проектно-ориентированное управление.
31. Типы и виды организаций, применяющих проектно-ориентированное управление.
32. Управление системами. Соотношение понятий системы и проекта. Методы управления системами.
33. Применение управления проектами. Освоение и использование управления проектами в организации.
34. Особенности Управления проектами в современных условиях России.
35. Стадии процесса Управления проектами.
36. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проекта.
37. Управление предметной областью проекта.
38. Управление проектом по временным параметрам.
39. Управление стоимостью и финансами проекта.
40. Управление качеством в проекте.
41. Стандарты качества управления проектом семейства ИСО-9000.
42. Управление риском в проекте.
43. Управление персоналом в проекте.
44. Управление конфликтами в проекте. Понятие управления конфликтами в проекте. Причины конфликтов.
45. Понятие кризиса. Способы разрешения конфликтов в управлении проектом.
46. Управление безопасностью в проекте.
47. Управление коммуникациями в проекте.

48. Разработка системы учета и отчетности в проекте.
49. Управление поставками и контрактами в проекте.
50. Управление изменениями в проекте.
51. Системный подход и интеграция в управлении проектом.
52. История и тенденции развития в управлении проектом.
53. Управление проектами за рубежом.
54. УП как специальная область профессиональной деятельности.
55. Системы сертификации.
56. Управление проектами в России.
57. Российская Ассоциация Управления проектами. Задачи и перспективы развития Управления проектами.
58. Управление проектами в переходной экономике.
59. Методы контроля хода выполнения работ по проекту.
60. Разработка эффективной системы управления реализацией проекта.
61. Ключевые процессы разработки и планирования проектов.
62. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
63. Требования к критериям и основные типы критериев.
64. Анализ промежуточных результатов работ и прогноз их дальнейшего хода.

Типовые практико-ориентированные задачи к зачету

Задача 1. Имеются два инвестиционных проекта и прогноз их доходности при разных состояниях рынка. Определите наиболее предпочтительный проект и обоснуйте выбор путем расчета среднеквадратического отклонения.

Состояние рынка	Проект А		Проект В	
	Доход	Вероятность	Доход	Вероятность
1	600	0,2	600	0,25
2	500	0,3	450	0,25
3	200	0,3	300	0,25
4	100	0,2	150	0,25

Задача 2. Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

Задача 3. Предприятие рассматривает инвестиционный проект, объем инвестируемого капитала, по которому составляет 700 млн. руб., при этом за последующие пять лет ожидаются следующие чистые денежные потоки от реализации проекта: в первый год — 200 млн. руб., во второй — 300 млн. руб., в третий — 300 млн. руб., в четвертый — 200 млн. руб., в пятый — 100 млн. руб. Требуется найти чистую дисконтированную стоимость инвестиционного проекта при условии, что норма дисконтирования составляет 14%. Рассчитайте дисконтированный чистый денежный поток. Решение приведите в таблице.

Год	Инвестиции, Млн. руб.	Чистый денежный поток, NCF_t , млн. руб.	Коэффициент дисконтирования, k_{dt} (14%), млн. руб.	Дисконтированный чистый денежный поток, $NCF_t * k_{dt}$, млн. руб.
0	700			
1				
2				
3				
4				
5				
Чистая дисконт. стоимость, NPV				

Задача 4. Допустим, что требуемая норма доходности инвестиций 12,5%. Инвестиционные затраты составляют 300 млн. руб., а денежные потоки в течение 5 лет запланированы в размере 100 млн. руб. в год. Рассчитайте дисконтированный период окупаемости. Решение приведите в таблице.

Год	Денежный поток, млн. руб.		Кумулятивный денежный поток, млн. руб.	
	Недисконтированный	Дисконтированный	Недисконтированный	Дисконтированный
1				
2				
3				
4				
5				

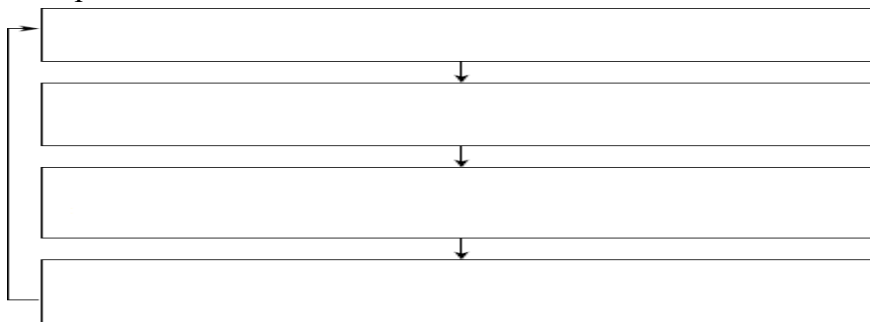
Типовая контрольная работа для магистрантов заочной формы обучения

Теоретические вопросы (оценка знаний – 6 баллов):

1. Объективные предпосылки возникновения управления проектами. (2 балла)
2. Проект: понятие и содержание. (2 балла)
3. Основные признаки проекта. (2 балла)

Типовая задача репродуктивного уровня (оценка умений):

Задача 1 (4 балла). Заполните схему «Последовательность этапов формирования расписания проекта»



Задача 2 (4 балла). Дайте характеристику методам управления проектами с точки зрения обеспечения качества исполнения проекта:

Scrum - _____.

Сильные стороны Scrum: _____.

Слабые стороны Scrum: _____.

Lean - _____.

Сильные стороны Lean: _____.

Слабые стороны Lean: _____.

Типовые задачи реконструктивного уровня (оценка навыков):

Задача 1 (8 баллов). Сравните два проекта по критерию дисконтированного периода окупаемости. Желаемая норма доходности инвестора — 15%.

Год	Проект А	Проект В
0	-260 000	-40 000
1	5000	45 000
2	15 000	5000
3	15 000	500
4	425 000	500

Задача 2 (8 баллов). Имеется исходная информация по проекту: плановый объем работ составляет 2200 денежных единиц, освоенный объем — 2000 денежных единиц, фактическая стоимость выполненных работ составляет 2500 выполненных единиц, бюджет по завершению проекта — 10 000 денежных единиц.

1. Чему равен индекс выполнения стоимости (CPI) для данного проекта и что он говорит о состоянии проекта на данный момент?
2. Определите отклонение по стоимости CV этого проекта?
3. Определите отклонение по стоимости SV и статус проекта (отстает либо опережает график работ)?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский Томский политехнический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1124349>.

2. Базилевич, А. И. Управление проектами : учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский ф-л; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Поволжский институт управления; Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385419>.

3. Масловский Владимир Петрович Управление проектами : Учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Сибирский федеральный университет. - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2020. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=380471>.

4. Цителадзе Давид Джемалович Управление проектами : Учебник ; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 361 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=389715>.

Дополнительная:

1. Аппело Юрген Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами : Практическое руководство. - Москва:ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 534 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1003506>.

2. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я : Аспирантура. - Москва:ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 180 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=926069>.

3. Тихомирова, О. Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ : монография/Санкт-Петербургский НИУ информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО). - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 300 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1064865>.

4. Швабер Кен Скрам: Гибкое управление продуктом и бизнесом. - Москва:ООО "Альпина Паблишер", 2019. - 263 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368823>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Беликова, И. П. Управление проектами : учеб. пособие для студентов направления 38.03.02 – Менеджмент/И. П. Беликова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2019. - 742 КБ

2. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для программы прикладного бакалавриата/С. В. Левушкина ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 5,07 МБ

3. Левушкина, С. В. Управление проектами : учеб. пособие/С. В. Левушкина ; СтГАУ. - Ставрополь:Секвойя, 2017. - 2,18 МБ

4. Свистунова, И. Г. Управление проектами : учеб. пособие/И. Г. Свистунова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:Секвойя, 2020. - 1,37 МБ

5. Управление проектами : учеб. пособие/сост.: А. В. Назаренко, А. Н. Байдаков, М. В. Коршикова, О. С. Звягинцева, Д. В. Запорожец ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2019. - 712 КБ

6. Управление проектами : учеб. пособие/сост.: Л. А. Семко, Л. А. Алтухова ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь, 2020. - 731 КБ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://ecsocman.hse.ru/text/35408590/>
2. <http://ecsocman.hse.ru/text/35497129/>
3. <http://ecsocman.hse.ru/text/35493409/>
4. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/11/Симагина-О.В.-Матюнин-В.М.-Теория-управления.pdf>
5. <http://ecsocman.hse.ru/text/35505650/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» обусловлена формой обучения магистрантов, ее местом в подготовке специалиста и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа магистранта.

Лекционная часть учебного курса для магистрантов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа магистранта включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины магистранты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для магистрантов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1 ABBYY FineReader 14 Business 1 year
- 2 Microsoft Desktop Education AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License Level E Enterprise 1Year
- 3 Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16Licenses Level E Additional Product Core Lic 1Year
- 4 Microsoft SQL Server Standard Edition AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License Level E Additional Product 1Year

- 5 Microsoft SQLCAL AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 1License Level E Enterprise Dvc CAL 1Year
- 6 Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
- 7 Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)
- 8 КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 167, площадь – 96,0 м²).</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 77 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска Starboard Hitachi FX-77 – 1 шт., принтер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 169, площадь – 64 м²).</p>	<p>2. Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 2 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</p>	
<p><i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i></p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p><i>Учебная аудитория № № 169, площадь – 67,8 м²)</i></p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 2 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № № 169, площадь – 64 м²).</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 32 посадочных места, меловая доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, ноутбуки – 2 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № № 182, площадь – 32,1 м²).</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Panasonic PT-LB55NTE – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 69 – 1 шт., система акустическая Genius Multimedia HI-FI Speaker Systems – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, стенд «Основы патентования» с образцами</p>

	охранных документов, стенд специальной литературы, стенда основ схемотехники, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	---

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий магистранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- магистранту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий магистранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию магистранта зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию магистранта зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебного плана магистерской программы «Управление человеческими ресурсами»

Автор: к.э.н., доцент Сергиенко Е.Г.

Рецензенты:

профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики, д.э.н., профессор

Н.В. Банникова

Рабочая программа дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий протокол № 34 от «16» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)

Зав. кафедрой менеджмента и управленческих технологий
д.э.н., доцент А.В. Назаренко

Рабочая программа дисциплины «Традиционные и гибкие методы управления проектами» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»)

Руководитель ОП

к.э.н., доцент кафедры менеджмента и управленческих технологий О.С. Звягинцева