

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО

Ставропольский ГАУ, профессор



З.С.Скрипкин

«7» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 ТОКСИКОЛОГИЯ**

Шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

36.05.01 – Ветеринария

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности

Болезни мелких и экзотических животных

наименование профиля/специализации/магистерской программы

Специалист

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

Год набора

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Токсикология» является подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ПК-2.1 | Составляет план лечения животных, применяет различные способы медикаментозной терапии, корректирует план лечения на основе оценки результатов эффективности лечения | Знания: - основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клинические обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии |
| | | Умения: - понимать и устанавливать основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клинические обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии |
| | | Навыки и/или трудовые действия: - врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии |
| ПК-4.1 | Использует и анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности | Знания: - методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии |
| | | Умения: - методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии |
| | | Навыки и/или трудовые действия: - методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Токсикология» является дисциплиной базовой части.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 5 семестре;
- студентами заочной формы обучения - на 3 курсе;

Для освоения дисциплины «Токсикология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-6 семестров:

- Лекарственные и ядовитые растения;
- Органическая и физколлоидная химия;
- Физиология и этология животных;
- Патологическая физиология.

Освоение дисциплины «Токсикология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Токсикология;
- Внутренние незаразные болезни;
- Хирургия;
- Акушерство;
- Ветеринарно-санитарная экспертиза;
- Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Токсикология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 5 | 72/2 | 18 | | 18 | 36 | - | Экзмен |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 4 | | 4 | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | 18 | | 18 | 12 | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| | | | | 0,12 | | 2 | 0,25 |

Заочная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 2 | 108/3 | 6 | | 8 | 157 | 9 | Экзмен |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 2 | | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | 2 | | | | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| | | | | 0,12 | | 2 | 0,25 |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|--|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| | | | | | | | |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | | | | | | |
| практической подготовки (при наличии) | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов (очная форма обучения) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочные средства проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Коды формируемых компетенций |
|------|--|--|--------|--------------|----------------------|------------------------|---|--|------------------------------|
| | | всего | лекции | практические | лабораторные занятия | самостоятельная работа | | | |
| 1. | Введение и общая токсикология: Понятие о ядах, токсикодинамике, методах первой помощи при отравлениях | 6 | 2 | | 2 | 2 | Устный опрос | коллоквиум | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 2. | Химические токсикозы: Отравление солями тяжелых металлов, фосфорорганическими, хлорорганическими соединениями | 12 | 4 | | 2 | 6 | Устный опрос | коллоквиум | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 3. | Кормовые токсикозы. Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно используемыми и нетрадиционными видами кормов | 12 | 4 | | 2 | 6 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 4. | Отравления ядовитыми веществами из других химических групп Отравление фтором, формальдегидом, фенолом | 10 | 2 | | 2 | 6 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов (очная форма обучения) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Коды формируемых компетенций |
|------|---|---|-----------|--------------|----------------------|------------------------|---|--|------------------------------|
| | | всего | лекции | практические | лабораторные занятия | самостоятельная работа | | | |
| 5. | Фитотоксикозы Отравление животных растениями, поражающими различные органы и системы | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 6. | Поражения ядами животных: Отравление ядами пресмыкающихся животных, перепончатокрылых и членистоногих | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 7. | Микотоксикозы | 16 | 2 | | 6 | 8 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| | Контроль | 36 | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | экзамен | |
| | Итого | 108 | 18 | | 18 | 36 | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Разделы (модули) дисциплины и темы занятий | Количество часов (очная форма обучения) | | | | | Контроль | контроля успеваемости и промежуточной | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов | Коды формируемых компетенций |
|------|---|---|--------|--|------------------------|---|----------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| | | всего | лекции | | самостоятельная работа | | | | | |
| 1 | Введение и общая токсикология: Понятие о ядах, токсикодинамике, методах первой помощи при отравлениях | 12 | 2 | | 10 | | | | ПК-2.1; ПК-4.1 | |
| 2 | Химические токсикозы: Отравление солями тяжелых металлов, фосфорорганическими, хлорорга- | 24 | 2 | | 20 | 2 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|--|----------|-----------|----------|----------------|-------------------|
| | ническими соединениями | | | | | | | | |
| 3 | Кормовые токсикозы. Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно используемыми и нетрадиционными видами кормов | 12 | | | 2 | 10 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 4 | Отравления ядовитыми веществами из других химических групп Отравление фтором, формальдегидом, фенолом | 12 | | | | 12 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 5 | Фитотоксикозы Отравление животных растениями, поражающими различные органы и системы | 12 | | | | 12 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 6 | Поражения ядами животных: Отравление ядами пресмыкающихся животных, перепончатокрылых и членистоногих | 17 | | | | 15 | | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| 7 | Микотоксикозы | 19 | | | | 12 | 9 | | ПК-2.1; ПК-4.1 |
| | Практическая подготовка | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | экзамен | |
| | Итого | 108 | 4 | | 4 | 91 | 9 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Коды формируемых компетенций | |
|------|---------------------------------|------------------|--------|--------------|--------------|---|--|------------------------------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| | | | | | | | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции(и/или наименование-раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер. занятий часов интер.занятий/ практическая подготовка | | |
|---|--|---|-----------------|---------------|
| | | очная форма | оч.-заоч. форма | заочная форма |
| 1.Введение и общая токсикология | Ветеринарная токсикология, ее содержание и значение в подготовке ветеринарного врача (Лекция с ошибками) | 2/0/ 2 | | 2 |
| 2.Химические токсикозы | Отравления солями тяжелых металлов токсическое действие химических ядов на организм животного, диагностика, лечение, профилактика этих токсикозов, правила использования продуктов убоя от отравленных животных (Лекция -визуализация) | 2/0/ 2 | | 2 |
| | Отравление фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями токсическое действие химических ядов на организм животного, диагностика, лечение, профилактика этих токсикозов, правила использования продуктов убоя от отравленных животных | 2/0/ 2 | | |
| 3.Кормовые токсикозы. | Кормовые токсикозы. Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно используемыми и нетрадиционными видами кормов | 2/0/ 2 | | |
| 4.Отравления ядовитыми веществами из других химических групп | Отравление фтором, формальдегидом, фенолом | 2/0/ 0 | | |
| 5.Фитотоксикозы | Отравления животных фотосенсибилизирующими и цианогенными растениями, действие ядов на организм животного, диагностика, лечение, профилактика этих токсикозов, правила использования продуктов убоя от отравленных животных | 2/0/ 0 | | |
| 6.Поражения | Чувствительность животных к ядам животного | 2/0/ | | |

| Тема лекции(и/или наименование-раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интер. занятий часов интер.занятий/ практическая подготовка | | |
|---|---|---|-----------------|---------------|
| | | очная форма | оч.-заоч. форма | заочная форма |
| ядами животных | происхождения. Общая характеристику отравлений, токсикодинамика, клиническая картина, изменение в органах, лечение и профилактику токсикозов, правилами использования продуктов убоя от отравленных животных | 0 | | |
| 7. Микотоксины | Чувствительность животных к грибам. Общая характеристика отравлений, токсикодинамика, клиническая картина, изменение в органах, лечение и профилактика токсикозов, правила использования продуктов убоя от отравленных животных | 2/0/0 | | |
| Итого | | 18/4 | | 4 |

5.2. Практические (семинарские) занятия

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----|---------------|-----|--------------------|-----|
| | | очная форма | | заочная форма | | очно-заочная форма | |
| | | прак | лаб | прак | лаб | прак | лаб |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Контрольная работа (аудиторная) | | | | | | |
| Итого | | | | | | | |

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Всего, часов / часов интерактивных занятий | | |
|---------------------------------|--|--|-----------------|---------------|
| | | очная форма | оч.-заоч. форма | заочная форма |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|----------|
| 1. Введение и общая токсикология | <u>Семинар.</u> Техника безопасности при работе с ядовитыми веществами. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Общие принципы лечения и профилактики при отравлениях. Минерализация исследуемого материала (дискуссия). | 2/2 | | |
| 2. Химические токсикозы | Отравления СТМ. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика. Освоение экспресс-методов определения. Отравления ФОС. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика. Освоение экспресс-методов определения. Реферативные сообщения. Отравления ХОС. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика. Освоение методов определения. Реферативные сообщения (<i>разбор конкретных ситуаций</i>). | 4/2 | | 2 |
| 3.Кормовые токсикозы. | Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно используемыми кормами | 2 | | 2 |
| 4.Отравления ядовитыми веществами из других химических групп | Отравления фтором, фенолом, формальдегидом. Токсикодинамика, токсикокинетика, лечение, профилактика. Освоение методов определения. Реферативные сообщения | 2 | | |
| 5.Фитотоксикозы | Отравление животных растениями, действующими на различные органы и системы. Токсикодинамика, токсикокинетика, клиническая картина отравлений, лечение, профилактика, паткартина. Реферативные сообщения Изучение гербария вредных и ядовитых растений | 2 | | |
| 6.Поражения ядами животных | Поражение ядами пресмыкающихся животных, членистоногими и перепончатокрылыми насекомыми | 2 | | |
| 7.Микотоксикозы | Общая характеристика отравлений, токсикодинамика, клиническая картина, изменение в органах, лечение и профилактика токсикозов | 4 | | |
| Итого | | 18/4 | | 4 |

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВОС-тавропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Очно-заочная форма, часов | | Заочная форма, часов | |
|-----------------------------|--------------------|----------|---------------------------|---------|----------------------|----------|
| | к теку- | к зачету | к теку- | к экза- | к теку- | к зачету |

| | щему- конт- ролю | | щему- конт- ролю | мену | щему- конт- ролю | |
|---|------------------------|--|------------------------|------|------------------------|--|
| Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач | 10 | | | | 45 | |
| Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.: | 26 | | | | 40 | |
| обзор литературы | 6 | | | | 12 | |
| подбор информации | 5 | | | | 12 | |
| обработка и анализ информации | 5 | | | | 12 | |
| обобщение результатов исследования | 10 | | | | 10 | |
| Итого | 36 | | - | - | 91 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Токсикология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Токсикология».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Токикология».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Токсикология»
4. Методические рекомендации по выполнению письменных реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|----------|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Введение и общая токсикология: Понятие о ядах, токсикодинамике, методах первой помощи при отравлениях | 2 | 2,5,6,8 | 12,13 |
| 2 | Химические токсикозы: Отравление солями тяжелых металлов, фосфорорганическими, хлорорганическими соединениями | 2 | 2,5,6,8 | 12,13 |
| 3 | Кормовые токсикозы. Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно | 1,3 | 1,2,3,4,6,11 | |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------|------------------|
| | используемыми и нетрадиционными видами кормов | | | |
| 4 | Отравления ядовитыми веществами из других химических групп Отравление фтором, формальдегидом, фенолом | 1,2,3 | 1,2,3,4,6,7,11 | 2,3,10 |
| 5 | Фитотоксикозы Отравление животных растениями, поражающими различные органы и системы | 1,3 | 1,2,3,4,6,7,10,11 | 2,3 |
| 6 | Поражения ядами животных: Отравление ядами пресмыкающихся животных, перепончатокрылых и членистоногих | 1,2,3 | 1,2,4,6,7,9,10,11 | 1,2,3,4,5,6,7,11 |
| 7 | Микотоксикозы | 2 | 3,4,6,10 | 9 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ветеринарная токсикология».

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестр | | | | | | | |
|--|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-2.1 значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики | Основы экологии | | | | | | | | |
| | Патологическая физиология | | | | | | | | |
| | Иммунология | | | | | | | | |
| | Ветеринарная токсикология | | | | | | | | |
| | Кормление животных с основами кормопроизводства | | | | | | | | |
| | Инструментальные методы диагностики | | | | | | | | |
| | Оперативная хирургия с топографической анатомией | | | | | | | | |
| | Паразитология и инвазионные болезни | | | | | | | | |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза | | | | | | | | |
| | Экономическая теория | | | | | | | | |
| | Гематология | | | | | | | | |
| | Физиотерапия | | | | | | | | |
| | Фармацевтическая технология | | | | | | | | |
| | Фармакогнозия | | | | | | | | |
| | Политология | | | | | | | | |
| | Социология | | | | | | | | |
| Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и ди- | | | | | | | | | |

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестр | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | ких животных | | | | | | | | |
| | Дерматология | | | | | | | | |
| | Клиническая физиология | | | | | | | | |
| | Клиническая анатомия | | | | | | | | |
| ПК – 3.2 методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота | Органическая и физколлоидная химия | | | | | | | | |
| | Цитология, гистология и эмбриология | | | | | | | | |
| | Ветеринарная токсикология | | | | | | | | + |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| | Инструментальные методы диагностики | | | | | | | | |
| | Общая и частная хирургия | | | | | | | | |
| | Акушерство и гинекология | | | | | | | | |
| | Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза | | | | | | | | |
| | Введение в специальность | | | | | | | | |
| | Механизация и автоматизация технологических процессов в животноводстве | | | | | | | | |
| | Биотехнология | | | | | | | | |
| | Физиотерапия | | | | | | | | |
| | Клиническая физиология | | | | | | | | |
| | Клиническая практика | | | | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ПК – 3.3 навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов | Органическая и физколлоидная химия | | | | | | | | |
| | Цитология, гистология и эмбриология | | | | | | | | |
| | Ветеринарная токсикология | | | | | | | | + |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| | Инструментальные методы диагностики | | | | | | | | |
| | Общая и частная хирургия | | | | | | | | |
| | Акушерство и гинекология | | | | | | | | |
| | Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза | | | | | | | | |
| | Введение в специальность | | | | | | | | |
| | Механизация и автоматизация технологических процессов в животноводстве | | | | | | | | |
| | Биотехнология | | | | | | | | |
| | Физиотерапия | | | | | | | | |
| | Клиническая физиология | | | | | | | | |
| | Клиническая практика | | | | | | | | |
| | Технологическая практика | | | | | | | | |

Заочная форма обучения

| Компетенция | Дисциплины/элементы программы | Курсы |
|-------------|-------------------------------|-------|
|-------------|-------------------------------|-------|

| (код и содержание) | (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| ПК-2.1 Составляет план лечения животных, применяет различные способы медикаментозной терапии, корректирует план лечения на основе оценки результатов эффективности лечения | Органическая и физколлоидная химия | | | | |
| | Основы экологии | | | | |
| | Патологическая физиология | | | | |
| | Иммунология | | | | |
| | Ветеринарная токсикология | | | | |
| | Разведение с основами частной зоотехнии | | | | |
| | Кормление животных с основами кормопроизводства | | | | |
| | Инструментальные методы диагностики | | | | |
| | Оперативная хирургия с топографической анатомией | | | | |
| | Паразитология и инвазионные болезни | | | | |
| | Ветеринарно-санитарная экспертиза | | | | |
| | Экономическая теория | | | | |
| | Гематология | | | | |
| | Лекарственные и ядовитые растения | | | | |
| | Физиотерапия | | | | |
| | Фармацевтическая химия | | | | |
| | Фармацевтическая технология | | | | |
| | Фармакогнозия | | | | |
| | Политология | | | | |
| | Социология | | | | |
| Болезни рыб, птиц, пчел, пушных зверей, экзотических, зоопарковых и диких животных | | | | | |
| Дерматология | | | | | |
| ПК-4.1 Использует и анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности | Биологическая физика | | | | |
| | Ветеринарная микробиология и микология | | | | |
| | Иммунология | | | | |
| | Ветеринарная токсикология | | | | + |
| | Ветеринарная радиобиология | | | | |
| | Безопасность жизнедеятельности | | | | |
| | Клиническая диагностика | | | | |
| | Инструментальные методы диагностики | | | | |
| | Внутренние незаразные болезни | | | | |
| | Оперативная хирургия с топографической анатомией | | | | |
| | Гематология | | | | |
| | Физиотерапия | | | | |
| | Токсикологическая химия | | | | |
| | Фармацевтическая химия | | | | |
| | Фармакогнозия | | | | |
| Офтальмология | | | | | |
| Стоматология | | | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Ветеринарная токсикология»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения уровень сформированности осваиваемых компетенций складывается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки при выполнении заданий.

В соответствии с бально-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, обучающимся начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на **лекционных занятиях** (максимально 10 баллов)

10 баллов – Обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. За каждый пропуск лекции из общей суммы баллов вычитается количество баллов, соответствующее количеству, приходящемуся на одно лекционное занятие. При этом за замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов от общей суммы баллов вычитается 3 балла за каждую лекцию.

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| | задачи | 10 |
| | | |
| | | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Результативность работы на **лабораторных занятиях** оценивается преподавателем по результатам собеседований, решению практико-ориентированных заданий, а так же активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

Критерии оценки ответов на собеседование(максимально 5 баллов):

5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучаемого не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. (максимально 5 баллов)

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе»

Рабочая программа предусматривает «Работу в группах», каждый студент получает баллы за участие в группе. (максимально 5 баллов)

5 баллов – за активное участие в выполнении задания

3 балла – за оказание содействия в выполнении задания

1 балл – за присутствие на занятии

0 баллов – за отсутствие на занятии

Критерии оценки ответов на контрольных точках (максимально 20 баллов)

Контрольная точка состоит из результатов собеседования, решения практико-ориентированных заданий и результатов участия в интерактивных занятиях:

Критерии оценки собеседования (максимально 6 баллов):

6 баллов – не менее 85% правильных ответов

3 балла - не менее 60% правильных ответов

1 балл – не менее 30 % правильных ответов

0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе» (максимально 7 баллов):

- 7 баллов** – не менее 85% выполненных заданий
- 5 балла** - не менее 60% выполненных заданий
- 3 балл** – не менее 30 % выполненных заданий
- 0 баллов** – 25% и ниже, выполненных заданий

Студенты имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки (**максимум 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**максимум 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки. При условии получения положительной оценки за написание и защиту курсовой (и/или контрольной) работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – *зачет*.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| 1. | тестирование | 5 |
| | Контрольная работа | 15 |
| | задачи | 10 |
| | | |
| | | |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| | Активность на лекционных занятиях | 10 |
| | Результативность работы на практических занятиях | 15 |
| | Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Для студентов *заочной формы обучения* критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных занятиях, контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины.

Контрольная работа – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

Критерии оценки **контрольной работы** (максимально 40 баллов), она в себя включает теоретическую часть, практическую и интерактивную:

Критерии оценки *за теоретическое задание* (максимально 20 баллов):

20 баллов – даны правильные ответы на 4 теоретических вопроса

10 баллов - даны правильные ответы на 3 теоретических вопроса

5 баллов - даны правильные ответы на 2 теоретических вопроса

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за практико-ориентированное задание* (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за интерактивное задание* (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Студенты заочной формы обучения имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов *заочной формы обучения* складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 40 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную аудиторную точку (**максимум 20 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**максимум 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – *экзамен*.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для студентов очной формы обучения:

Коллоквиум «Химико-токсикологический анализ»

Типовые вопросы на собеседование (оценка знаний):

1. Какая документация ведется в химико-токсикологическом отделе, и как она заполняется? Техника безопасности при работе в токсикологической лаборатории и оказание помощи пострадавшему человеку в лаборатории.
2. Назовите препараты ртути, меди, бария, цинка, применяемые в сельском хозяйстве в качестве пестицидов.

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умей):

1. Особенности взятия материала для токсикологического анализа.
2. Укажите основные причины отравления животных азотсодержащими веществами, соединениями мышьяка.

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков):

1. Определить основные клинические симптомы при остром отравлении препаратами мышьяка.
2. Определить основные клинические симптомы при хроническом отравлении препаратами мышьяка.

Коллоквиум «Химические отравления».

Типовые вопросы на собеседование (оценка знаний):

1. Перечислите ФО пестициды контактного и системного действия и укажите их персистентность.
2. Укажите основные причины отравления животных азотсодержащими веществами, соединениями мышьяка
3. Что отправляется для токсикологического анализа в лабораторию, и в каком количестве
4. Укажите основные причины отравления животных ФОС.
5. Перечислите основные клинические симптомы при остром и хроническом отравлении препаратами мышьяка и мочевины.

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умей):

1. Объясните механизм токсического действия ФОС.
2. Отметьте основные патологоанатомические изменения у павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях препаратами мышьяка.
3. Напишите сопроводительную на отправляемый патологический материал, корма и другие вещества для химико-токсикологического анализа.

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков):

1. Какие документы отправляются в лабораторию вместе с сопроводительной и материалом для химико-токсикологического анализа?
2. Отметьте основные патологоанатомические изменения в органах и тканях павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях ФОС
3. Порядок и правила проведения химико-токсикологического анализа.
4. Отметьте основные патологоанатомические изменения в органах и тканях павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях минеральными ядами

Коллоквиум «Кормовые отравления»

Типовые вопросы на собеседование (оценка знаний):

1. Перечислите симптомы отравления нитратами и нитритами
2. Принципы лечения отравлений нитратами и нитритами

3. Отравление поваренной солью

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умей):

1. Оказание первой помощи при отравлениях поваренной солью
5. Антидоты при отравлении поваренной солью
6. Антидоты при отравлениях нитратами и нитритами.

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков):

1. Определить какие растения накапливают нитраты и нитриты во время вегетации.
2. Технология приготовления кормов с целью профилактики кормовых отравлений

Контрольная точка №1

«Отравления ядовитыми растениями»

Типовые вопросы на собеседование (оценка знаний):

1. Классификация растений, влияющих на нервную систему
2. Гликозиды лютиков
3. Гликозиды рогоглавника
4. Гликозиды пырея
5. Гликозиды плевела
6. Гликозиды конопли

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умей):

1. Определить механизм токсического действия гликозидов рогоглавника
2. Определить механизм токсического действия гликозидов лютиков
3. Определить механизм токсического действия гликозидов пырея
4. Определить механизм токсического действия гликозидов конопли
5. Определить механизм токсического действия гликозидов плевела

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков):

1. Принципы лечения отравления гликозидами пырея
2. Принципы лечения отравления гликозидами лютиков
3. Принципы лечения отравления гликозидами рогоглавника
4. Принципы лечения отравления гликозидами пырея

Контрольная точка №2

«Отравления ядами животного происхождения»

«Отравления ядами пресмыкающихся, членистоногих и перепончатокрылых»

Типовые вопросы на собеседование (оценка знаний):

1. Классификация ядов животного происхождения
2. Механизм токсического действия ядов змей

Типовые практико-ориентированные задания (оценка умей):

1. Механизм токсического действия перепончатокрылых
2. Механизм токсического действия членистоногих

Типовые вопросы на интерактивное задание (оценка навыков):

1. Принципы лечения отравления ядов змей
2. Принципы лечения отравления членистоногих
3. Принципы лечения отравления гликозидами пырея

Формы интерактивных занятий

При изучении дисциплины «Ветеринарная токсикология» предусмотрено проведение двух лабораторных занятий в интерактивной форме.

Основной целью интерактивного занятия является развитие навыков усвоения больших массивов информации, умения вычленивать из нее главное, ставить правильно вопросы разного плана.

Изучение темы «Химические токсикозы» проводится в интерактивной форме – работа в группе.

Структура семинара:

1. Распределение студентов по подгруппам

2. Предложение списка проблемных вопросов (изложены в задании)
3. Обсуждение в группе и подготовка выступления
4. От группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп.
5. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов).

Типовые вопросы к экзамену и практико-ориентированным заданиям:

1. Особенности взятия материала для токсикологического анализа.
2. Перечислите ФО пестициды контактного и системного действия и укажите их персистентность.
3. Укажите основные причины отравления животных азотсодержащими веществами, соединениями мышьяка, натрием хлоридом.
4. Что отправляется для токсикологического анализа в лабораторию, и в каком количестве?
5. Укажите основные причины отравления животных ФОС.
6. Перечислите основные клинические симптомы при остром и хроническом отравлении препаратами мышьяка и мочевины.
7. Консервирование патологического материала для токсикологического исследования.
8. Объясните механизм токсического действия ФОС.
9. Отметьте основные патологоанатомические изменения у павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях препаратами мышьяка, мочевины, натрием хлоридом, нитратами и нитритами
10. Напишите сопроводительную на отправляемый патологический материал, корма и другие вещества для химико-токсикологического анализа.
11. Перечислите основные клинические симптомы острой и хронической интоксикации ФОС
12. Какие вы знаете экспресс-методы определения натрия хлорида, мочевины, нитратов и нитритов?
13. Какие документы отправляются в лабораторию вместе с сопроводительной и материалом для химико-токсикологического анализа?
14. Отметьте основные патологоанатомические изменения в органах и тканях павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях ФОС
15. Назовите препараты фенола, формальдегида и фтора применяемые в сельском хозяйстве и их назначение.
16. Порядок и правила проведения химико-токсикологического анализа.
17. Перечислите ХОС, применяющийся в качестве инсектицидов, гербицидов, фунгицидов.
18. Объясните механизм токсического действия натрия хлорида, мышьяка, карбамида (мочевины), нитратов и нитритов.
19. Какая документация ведется в химико-токсикологическом отделе, и как она заполняется? Техника безопасности при работе в токсикологической лаборатории и оказание помощи пострадавшему человеку в лаборатории.
20. Назовите препараты ртути, меди, бария, цинка, применяемые в сельском хозяйстве в качестве пестицидов.
20. Перечислите основные симптомы острого и хронического отравления ХОС.
21. Укажите основные причины отравления животных минеральными ядами.
22. Назовите основные патологоанатомические изменения при остром и хроническом отравления животных ХОС
23. Укажите наиболее эффективные меры первой помощи и антидоты при отравлении натрием хлоридом, мышьяком, нитратами и нитритами.
24. Объясните механизм токсического действия препаратов ртути, меди, бария, цинка.
25. Какая лечебная помощь оказывается животным при остром и хроническом отравлениях ХОС?
26. Перечислите основные профилактические мероприятия, предупреждающие отравление натрием хлоридом, мышьяком, карбамидом, нитратами и нитритами
27. Перечислите основные клинические симптомы при остром и хроническом отравлениях солями тяжелых металлов.

28. Укажите основные причины отравления животных крысидом, фенолом, формальдегидом и фтором.
29. Какие почвенно-климатические условия влияют на содержания сапонинов и гликозидов в растениях?
30. Отметьте основные патологоанатомические изменения в органах и тканях павших и вынужденно убитых животных при остром и хроническом отравлениях минеральными ядами.
31. Объясните механизм токсического действия крысида, фенола, формальдегида и фтора.
32. Как правильно подготовить к скармливанию и скармливать животным картофель и хлопчатниковый жмых?
33. Назовите препараты мышьяка и азотсодержащие вещества, применяемые в сельском хозяйстве и их назначение
34. Перечислите гликозидо- и сапониноносные растения
35. Что такое микозы и микотоксикозы?
36. Перечислите основные клинические симптомы при отравлении животных сапонинами и салонином.
37. Перечислите цианогенные растения.
38. Перечислите пути профилактики микозов и микотоксикозов.
39. Перечислите основные клинические симптомы острого отравления крысидом, фенолом, фтором и формальдегидом.
40. Какая лечебная помощь оказывается животным при отравлении гликозидами, салонином, госсиполом и сапонинами?
41. Как определить токсичность кормов?
42. Укажите наиболее эффективные меры первой помощи, антидотной терапии и симптоматическое лечение при отравлении животных крысидом, фенолом, фтором, формальдегидом
43. Объясните механизм токсического действия госсипола и салонина.
44. Назовите фотосенсибилизирующие растения.
45. В каких органах и тканях ртутно органические соединения и другие минеральные яды накапливаются в наибольшем количестве?
46. Перечислите основные патологоанатомические изменения при отравлении животных крысидом, фенолом, фтором, формальдегидом.
47. Диагностика микозов и микотоксикозов
48. Существует ли видовая чувствительность животных к минеральным ядам?
49. Всегда ли клубни картофеля токсичны для животных и что влияет на их токсичность
50. Дайте определение МДУ и ПДК пестицидов
51. Укажите наиболее эффективные меры первой помощи и применение средств антидотной и симптоматической терапии при отравлении солями тяжелых металлов.
52. Перечислите основные профилактические мероприятия при отравлении животных крысидом, фенолом, фтором, формальдегидом.
53. Какая экстренная помощь должна быть оказана животным при отравлении ядовитыми растениями?
54. Перечислите основные профилактические мероприятия при отравлениях солями тяжелых металлов.
55. Назовите экспресс-методы обнаружения госсипола, салонина, сапонинов, алкалоидов в кормах и биологическом материале и объясните в чем сущность этих методов
56. Классификация ядовитых растений.
57. С какой целью проводится минерализация при определении металлических ядов?
58. Перечислите основные профилактические мероприятия при отравлении животных госсиполом, сапонинами, салонином, алкалоидами и гликозидами.
59. Как поступить с мясом от вынужденно убитых животных с характерными признаками отравления ФОС и молоком от коров, подвергшихся воздействию ФОС?
60. Укажите наиболее эффективные меры первой помощи, антидотной и симптоматической терапии при отравлении ФОС.
61. Перечислите основные профилактические мероприятия при отравлении ХОС.

62. Объясните механизм токсического действия натрия хлорида, мышьяка, карбамида (мочевина), нитратов и нитритов.
63. Способны ли накапливаться ФОС в органах и тканях животных?
64. Какими методиками определяются ХОС в кормах и биологическом материале и в чем сущность этих методов?
65. Какое значение в диагностике отравлений имеет реакция исследуемого объекта?
66. Перечислите основные профилактические мероприятия отравлений ФОС.
67. Какими путями проникают ХОС в организм животных?
68. Перечислите основные клинические симптомы острого отравления крысидом, фенолом, фтором и формальдегидом
69. В каких органах и тканях кумулируются ХОС? Какова персистентность ХОС во внешней среде?
70. Объясните сущность методик определения остаточных количеств ФО пестицидов в воде, кормах и биологических объектах.
71. Порядок и правила проведения химико-токсикологического анализа.

Для студентов заочной формы обучения:

Для студентов заочной формы обучения типовые вопросы для контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

Типовое задание для контрольной работы:

Типовые теоретические вопросы:

1. Классификация ядов животного происхождения
2. Механизм токсического действия ядов змей

Практико-ориентированные типовые задания:

1. Механизм токсического действия перепончатокрылых
2. Механизм токсического действия членистоногих

Типовые интерактивные задания:

1. Принципы лечения отравления ядов змей
2. Принципы лечения отравления членистоногих
3. Принципы лечения отравления гликозидами пырея

Типовые вопросы на экзамен, аналогично очной форме обучения

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ветеринарная токсикология» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ветеринарная токсикология» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки

Семестр 8

| № конт-рольной точки | Виды контроля | Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций | | | |
|--|--------------------|--|-------|---------|-------|
| | | знать | уметь | владеть | всего |
| 1. | Коллоквиум | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 2. | Коллоквиум | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 3. | Коллоквиум | 5 | 5 | 6 | 16 |
| 4. | Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | | 19 | 19 | 22 | 60 |
| Посещение и активность на лекционных занятиях | | 10 | X | X | 10 |
| Результативность работы на лабораторных занятиях | | X | 15 | X | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях) | | X | X | 15 | 15 |
| Итого | | 29 | 34 | 37 | 100 |

Состав балльно-рейтинговой оценки для заочной формы обучения

| № конт-рольной точки | Виды контроля | Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------|---------|-------|
| | | знать | уметь | владеть | Всего |
| 1. | Контрольная точка №1 по 1 разделу | 6 | 7 | 7 | 20 |
| 2. | Контрольная работа по всем разделам | 20 | 10 | 10 | 40 |
| Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля | | 26 | 17 | 17 | 60 |
| Посещение и активность на лекционных занятиях | | 10 | x | x | 10 |
| Результативность работы на лабораторных занятиях | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях) | | | | 15 | 15 |
| Итого | | 41 | 22 | 37 | 100 |

В течение семестра (курса) студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена и зачета) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») порезультатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Ветеринарная токсикология» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене (см. таблицу раздела 7.3).

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|----------------------------------|--------------------------|
| Теоретический вопрос №1 | 4 |
| Теоретический вопрос №2 | 4 |
| Практико-ориентированное задание | 8 |
| Итого | 16 |

Ответы на теоретические вопросы

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по вопросу и дополнительным вопросам, заданным преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации

Выполнение практико-ориентированного задания (оценка умений и навыков)

Критерии оценки

8-7 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении, в выборе необходимой справочной литературы. В итоге поставленная цель достигнута, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6-5 баллов. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

4 балла. Задание выполнено с задержкой. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

3-2 балла. Задание выполнено с задержкой. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено более двух ошибок, в итоге ответ получен в общем виде.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов. Задание не выполнено.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. ЭБС "Лань": Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>. — Загл. с экрана. - (Гр. УМО. Специальная литература).
2. ЭБС «ЛАНЬ» Королев, Б.А. Практикум по токсикологии [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87580>. — Загл. с экрана.
3. Ветеринарная фармация : учебник для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / под ред. В. Д. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 512 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО) (Ветеринарная медицина).
4. Справочник ветеринарного терапевта : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 ""Ветеринария"" / Г. Г. Щербаков [и др.] ; под ред. Г. Г. Щербакова. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 656 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

б. дополнительная литература

1. ЭБС «ЛАНЬ» : Рабинович, М.И. Общая фармакология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Рабинович, Г.А. Ноздрин, И.М. Самородова, А.Г. Ноздрин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/330>. — Загл. с экрана.
2. ЭБС "ЛАНЬ " : Святковский, А.В. Коррекция побочных эффектов фармакотерапии в клинической ветеринарной практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Святковский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/469>. — Загл. с экрана.
3. ЭБС «ЛАНЬ» : Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>. — Загл. с экрана.
4. ЭБС «ЛАНЬ» Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49472>. — Загл. с экрана.
5. ЭБС "Лань" : Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Стекольников [и др.] ; под ред. Стекольниковой А.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/382>. — Загл. с экрана. - (Гр. МСХ РФ)
6. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 110501 ""Ветеринарно-санитарная экспертиза"" и направлению подготовки бакалавров и магистров 110500 ""Ветеринарно-санитарная экспертиза"" / А. Н. Панин [и др.]. - М. :КолосС, 2010. - 343 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. УМО).
7. Рабинович, М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре : учеб. Пособие для студентов вузов по специальности «Ветеринария» / М.И. Рабинович, И.М. Самородова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. :КолосС, 2009. – 276 с.
8. Кондрахин, И. П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога : справочник / под ред. И. П. Кондрахина. - М. :КолосС, 2005. - 544 с.
9. Кондрахин, И. П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога : справочник / под ред. И. П. Кондрахина. - М. :КолосС, 2005. - 544 с.
10. Медведева М.А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика: справ.- М.: ООО «Аквариум-Принт», 2008. – 416 с.

11. Багамаев Б.М. Клинико-лабораторные методы исследования животных: учебное пособие / Б.М. Багамаев, В.В. Родин, А.А. Дергунов. – Ставрополь; АГРУС, 2006. - 136 с.
12. Лимаренко, А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: ""Ветеринария"" и ""Зоотехния"" / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. МСХ РФ).
13. Современный курс ветеринарной медицины Кирка : (мелкие домашние животные) / под ред. Дж. Д. Бонагура ; пер. с англ. - М. : Аквариум-Принт, 2005. - 1376 с. - (Практика ветеринарного врача).
14. Ветеринария (периодическое издание).
15. Ветеринария. РЖ (периодическое издание).

Список литературы согласован:
Директор НБ

Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6683/>
- персональный виртуальный кабинет Беляева В.А. сайта Ставропольского государственного аграрного университета;
2. <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6683/>
- персональный виртуальный кабинет Шаховой В.Н. сайта Ставропольского государственного аграрного университета;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины: методические рекомендации / сост. В.А. Беляев, В.А. Порублев, Н.В. Федота и др. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского государственного аграрного университета, 2014. – 40 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6683/>- персональный виртуальный кабинет Беляева В.А. сайта Ставропольского государственного аграрного университета;
2. <http://www.stgau.ru/company/personal/user/6683/>- персональный виртуальный кабинет Шаховой В.Н. сайта Ставропольского государственного аграрного университета;
3. Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации учебного материала.
4. Программа CorelDRAW X3 для подготовки учебного материала.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м²)</p> | <p>Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 39 площадь – 47,9 м²).</p> | <p>Оснащение: специализированная мебель на 34 посадочных мест, компьютеры HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций.</p> |

| | |
|---|--|
| | таций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²) | 1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы (ауд. № 38 площадь – 33,2 м²). | Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 46, площадь – 78,4 м²) | Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Токсикология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана по специализации «Болезни мелких и экзотических животных».

Авторы:

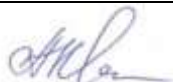


д.в.н., профессор Беляев В.А.,



к.б.н., доцент Шахова В.Н.

Рецензенты:



д.б.н., профессор Квочко А.Н.



к.в.н., доцент Михайленко В.В.

Рабочая программа дисциплины «Токсикология» рассмотрена на заседании кафедры терапии и фармакологии, протокол №12 от 12 мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», специализации «Болезни мелких и экзотических животных».

Заведующий кафедрой терапии и фармакологии, д-р.вет. наук, профессор



В.А. Орбец

Рабочая программа дисциплины «Токсикология» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины и технологического менеджмента, протокол №12 от 12 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», специализации «Болезни мелких и экзотических животных».

Руководитель ОП



к.б.н., доцент Шулунова А.Н.

| | |
|---|--|
| | |
| код | Наименование направления подготовки/специальности «Токсикология» |
| | |
| | Профиль/магистерская программа/специализация |
| Форма обучения – очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч. практические (лабораторные) занятия – 18ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч., самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 2 ч. практические (лабораторные) занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа –157 ч. контроль – 9 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – ___ ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – ___ ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – ___ ч.</p> |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Токсикология» является подготовка специалистов, способных решать задачи по разработке, апробации и производству современных лекарственных средств, освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Дисциплина Б1.В.04 «Токсикология» является дисциплиной базовой части. Изучение дисциплины осуществляется: – студентами очной формы обучения - в 5 семестре; – студентами заочной формы обучения - на 3 курсе; Для освоения дисциплины «Токсикология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-6 семестров: – Лекарственные и ядовитые растения; – Органическая и физколлоидная химия; – Физиология и этология животных; – Патологическая физиология. Освоение дисциплины «Токсикология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: - Токсикология; - Внутренние незаразные болезни; - Хирургия; - Акушерство; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ветеринарно-санитарная экспертиза; - Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза. |
| Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ПК-2.1 Составляет план лечения животных, применяет различные способы медикаментозной терапии, корректирует план лечения на основе оценки результатов эффективности лечения</p> <p>ПК-4.1 Использует и анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клинические обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и устанавливать основные методы профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клинические обследования животных; методы ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностику состояния репродуктивных органов и молочной железы, методы профилактики родовой и послеродовой патологии <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии |
| Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы) | <p>Введение и общая токсикология: Понятие о ядах, токсикодинамике, методах первой помощи при отравлениях Химические токсикозы: Отравление солями тяжелых металлов, фосфорорганическими, хлорорганическими соединениями Кормовые токсикозы. Отравления животных, недоброкачественными, неправильно подготовленными, несвоевременно используемыми и нетрадиционными видами кормов Отравления ядовитыми веществами из других химических групп Отравление фтором, формальдегидом, фенолом, Фототокмикозы, Микотоксикозы</p> |
| Форма контроля | <p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 5 – экзамен</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 2 – контрольная работа, экзамен</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр _____ – _____</p> |
| Автор(ы): | д.в.н., профессор Беляев В.А., к.б.н., доцент Шахова В.Н. |