

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов, экологии и
ландшафтной архитектуры,
д.с.-х.н., профессор
А. Н. Есаулко
« 11 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Социальная экология

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки

Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

бакалавр

Квалификация выпускника

очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Социальная экология является формирование теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, анализ специфических особенностей взаимодействия общества с природной и социальной средой, включая отрасли хозяйства и соответствующие виды природопользования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии
		Умения: учитывать закономерности исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии при социальном и профессиональном общении
		Навыки и/или трудовые действия: применения знаний исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении
ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Знания: теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, формирования взаимоотношений человека с естественной и социальной средой,
		Умения: определять уровень воздействия экологических факторов на поведение человека в естественной и социальной среде, определяющих отношение населения к окружающей природной среде.
		Навыки и/или трудовые действия: применения методов оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам в научно-исследовательской и практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.О.25 «Социальная экология» является дисциплиной обязательной части бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения - в 6 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Социальная экология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Философия, История, Общая экология,

Биогеография, Заповедное дело, Ознакомительная практика, Геология с основами геоморфологии.

Освоение дисциплины «Социальная экология» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономика природопользования
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная экология» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контро- ль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
6	72/2	14	22	-	36		зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4	-	-		-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемко- сть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
6				0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контро- ль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
3	72/2	4	4	-	60	4	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-		-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемко- сть час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференци- рованный зачет	Консультаци и перед экзаменом	Экзамен
6				0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочные средства проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды индикаторов формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
Раздел 1. Взаимоотношения общества и природы									
1.	Предмет и задачи курса. История развития науки	12	2	4		6	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, комплект практико-ориентированных задач, темы рефератов	УК-5.3; ОПК-2.1
2.	Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	16	4	6	-	6	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания,	Вопросы для устного опроса, комплект практико-ориентированных задач,	УК-5.3; ОПК-2.1
3.	Экологическая идеология и экологическая культура	14	4	4		6	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, комплект практико-ориентированных задач, темы рефератов	УК-5.3; ОПК-2.1
	Контрольная точка № 1 по темам 1-3	8		2		6	Контрольная работа	Задания для контрольной работы	УК-5.3; ОПК-2.1
Раздел 2. Демографические проблемы									

4.	Проблемы демографии и этноэкологии	14	4	4		6	Устный выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Вопросы для устного опроса, комплект практико-ориентированных задач, темы рефератов	УК-5.3; ОПК-2.1
	Контрольная точка № 2 по теме 4	8		2		6	Контрольная работа	Задания для контрольной работы	УК-5.3; ОПК-2.1
	Практическая подготовка	-	-	-		-			
	Промежуточная аттестация						Зачет	Вопросы к зачету	УК-5.3; ОПК-2.1
	Итого	72	14	22	-	36			

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочные средства проверки результатов достижения индикаторов компетенций	Коды индикаторов формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические занятия	Лабораторные занятия				
Раздел 1. Взаимоотношения общества и природы									
1.	Предмет и задачи курса. История развития науки	12	-			12	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Устный опрос, практико-ориентированное задание, реферат	УК-5.3; ОПК-2.1
2.	Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество)	16	2		-	14	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Устный опрос, практико-ориентированное задание, реферат	УК-5.3; ОПК-2.1

3.	Экологическая идеология и экологическая культура	16	2			14	Устный опрос, выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Устный опрос, практико-ориентированное задание, реферат	УК-5.3; ОПК-2.1
Раздел 2. Демографические проблемы									
4.	Проблемы демографии	16		2		14	Устный выполнение практико-ориентированного задания, реферат	Устный опрос, практико-ориентированное задание, реферат	УК-5.3; ОПК-2.1
Контрольная точка		8		2		6	Контрольная работа	Контрольная работа	УК-5.3; ОПК-2.1
Практическая подготовка		-	-	-		-			
Промежуточная аттестация		4				-	Зачет	Вопросы к зачету	УК-5.3; ОПК-2.1
Итого		72	4	4	-	60			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Взаимоотношения общества и природы			
Предмет и задачи курса. История развития науки	Предмет, задачи социальной экологии. История развития социальной экологии. Понятие общества и условия его существования. История развития человеческого общества. Эволюция человека и экологии. Становление социальной экологии как науки.	2-/-	-/-/-
Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество) (Проблемная лекция)	Иерархическая типология понятия «человек». Антропоэкология о свойствах человека. Среда человека и её элементы. Проблема взаимоотношений общества и природы. Социально-экологическое взаимодействие. Выделение человеческого общества из природы. Этапы формирования взаимоотношений человека и природы. Адаптация человека к природной среде. Поведение человека в естественной и социальной среде. Отсутствие у человека Сознательных ограничений	4/2/-	2/2/-

	препятствующих полному истощению природных ресурсов.		
Экологическая идеология и экологическая культура (<i>Лекция - беседа</i>)	Отношение к природе в различных обществах. Экологическая идеология. Культура как способ адаптации к окружающей среде. Экологическая философия. Классификация типов отношений между человеком и природой. Отношение к природе в исламе, христианстве, буддизме. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме. Принцип ахимсы. Принципы взаимоотношений с природой в индуизме. Ненасилие.	4/-/-	2/-/-
Раздел 2. Демографические проблемы			
Проблемы демографии и этноэкологии	Демографическая политика в странах развитого типа. Особенности демографической ситуации в России и её регионах, их экологические аспекты. Основные факторы внешних и внутренних миграционных процессов. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей природной среде. Функционирование этноэкосистемы. Причины этнолингвистической классификации народов мира. Межэтнические конфликты, их типы.	4/-/-	
Итого		14/2/-	4/2/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (<i>вид интерактивной формы проведения занятий</i>)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Раздел 1. Взаимоотношения общества и природы	Социальная экология как наука	2/-/-	-/-/-
	Взаимоотношение общества и природы на различных этапах развития	4/-/-	2/-/-
	Глобальные проблемы современности и экологическая безопасность	2/-/-	-/-/-
	Экологическая культура	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка № 1 по темам 1-3		2	-
Раздел 2. Демографические проблемы	Проблемы численности населения (<i>Семинар - дебаты</i>)	2/1/-	-/-/-
	Структура и размещение населения	2/-/-	-/-/-
	Этноэкология (<i>Семинар - дебаты</i>)	2/1/-	-/-/-
	Проблемы ненасильственного взаимодействия природы и человека в религиозных концепциях (<i>Семинар - дебаты</i>)	2/2/-	2/2/-
Контрольная точка № 2 по темам 3-7		2	2
Итого		22/4/-	4/2/-

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной очной	к текущему контролю	к промежуточной очной аттестации
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	8	x	16	
Подготовка к устным опросам, подготовка докладов, рефератов	10	x	16	
Подготовка к контрольным точкам	10		20	
Подготовка к контрольной работе (самостоятельной)	4		4	
Подготовка к зачету	4	x	4	4
Итого	36		60	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Социальная экология» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Социальная экология»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная экология»
3. Методическими указаниями для организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная экология»;
4. Методические рекомендации по выполнению реферата.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Предмет и задачи курса. История развития науки	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
2	Социально-экологическое Взаимоотношения (человек и общество)	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4
3	Экологическая идеология и экологическая культура	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4
4	Проблемы демографии и этноэкологии	1,3,4	1,4,5,6	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная экология»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	+							
	История	+							
	Социальная экология								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Экономика природопользования			+					
	Геоэкология		+						
	Почвоведение	+							
	Геология с основами геоморфологии	+							
	Биогеография			+					
	Ландшафтоведение		+						
	Ресурсоведение			+					
	Социальная экология						+		
	Общая экология			+					
	Заповедное дело		+						
	Ознакомительная практика		+						+
	Преддипломная практика								
	Подготовка и сдача государственного экзамена								+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	+							
	История	+							
	Социальная экология			+					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+			
ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития	Экономика природопользования		+						
	Геоэкология	+							
	Почвоведение	+							
	Геология с основами геоморфологии	+							

и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности	Биогеография		+						
	Ландшафтоведение	+							
	Ресурсоведение		+						
	Социальная экология								
	Общая экология		+						
	Заповедное дело		+						
	Ознакомительная практика		+						
	Преддипломная практика						+		
	Подготовка и сдача государственного экзамена						+		

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная экология» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	задачи	10
	Контрольная работа	15
	реферат	5
2.	задачи	10
	Контрольная работа	10
	тестирование	10
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на		15

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	
	Итого	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (max – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы;

0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы;

0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; max – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы;

0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками;

0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; max – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; max – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными

ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась;

0 баллов: работа не выполнена.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – деловой игре (оценка навыков; max – 2,5 балла за занятие; 2,5 балла за семестр):

2,5 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

2,0 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

1 балл: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле) позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (max – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены.

0 баллов: при полном невыполнении задания.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены;

0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных

конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата:

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов

15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**max 30 баллов**), посещение лекций (**max 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**max 15 баллов**), поощрительные баллы (**max 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что

даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов заочной формы обучения, знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки активности на лекционных занятиях (max – 10 баллов)

10 баллов: студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки результативности работы на практических занятиях (max – 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий различного уровня по дисциплине (практико-ориентированных заданий).

Критерии оценки устного опроса (оценка знаний; max – 0,5 балл за опрос; 2,5 балла за семестр):

0,5 балла: за оцененные на «отлично» ответы на поставленные вопросы;

0,3 балла: за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные вопросы;

0,1 балла: за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные вопросы;

0 баллов: за отсутствие ответа на поставленные преподавателем вопросы.

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий (оценка умений; max – 1 балл за занятие; 4 балла за семестр):

1 балл: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок и рациональным способом; при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены выводы;

0,7 баллов: задание выполнено в обозначенный преподавателем срок; но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,5 баллов: задание выполнено с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0,3 балла: задание выполнено с задержкой, с существенными ошибками;

0 баллов: задание не выполнено.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – круглых столах, семинарах-дискуссиях (оценка знаний, умений; max – 2 балла за занятие, 4 балла за семестр):

2 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1 балл: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0,5 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – работа в малых группах (оценка навыков; max – 2 балла за занятие; 2 балла за семестр):

2 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, аккуратно, при выполнении нет затруднений, получен верный ответ, оформлены и защищены выводы;

1,5 балла: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с незначительными ошибками, не искажающими выводы, оформлены и защищены выводы;

1 балл: работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, с ошибками, искажающими выводы, оформлены выводы, защита выводов не состоялась;

0,5 балла: работа выполнена с нарушением сроков, защита выводов не состоялась;

0 баллов: работа не выполнена.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – деловой игре (оценка навыков; max – 2,5 балла за занятие; 2,5 балла за семестр):

2,5 балла: студент активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и

аргументы с использованием правовых знаний;

2,0 балла: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит доводы и аргументы с использованием правовых знаний;

1,5 балла: студент принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

1 балл: студент недостаточно активно принимает участие в обсуждаемой теме, приводит недостаточно аргументированные доводы;

0 баллов: студент не принимает участие в работе.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках (рубежном контроле) позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов.

Критерии оценки контрольной работы (max – 30 баллов за контрольную работу; 60 балла за семестр). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

10 баллов: при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

7–8 баллов: при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

5–6 баллов: показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

1–4 балла: при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл: при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов: при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (умения):

10 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, оформлены правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы, задание выполнено нерациональным способом;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

1–2 балла: выполнении задания допущены грубые ошибки, выводы не оформлены.

0 баллов: при полном невыполнении задания.

Критерии оценки практико-ориентированных заданий (навыки):

10 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом, сделаны правильные выводы;

8–9 баллов: при выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны правильные выводы;

5–7 баллов: при выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом, сделаны неправильные выводы;

3–4 балла: при выполнении задания допущены ошибки, искажающие выводы;

1–2 балла: при выполнении задания грубые допущены ошибки, выводы не получены;

0 баллов: задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, а также активном участии в круглых столах и семинарах, научных конференциях, он может получить **поощрительные баллы** за подготовку доклада, реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата:

5 баллов: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и

обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 баллов: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

3 балла: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

1 – 2 балла: тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки: один вопрос составляет 1,5 балла, min - 0 баллов, max – 15 баллов

15 баллов - выставляется студенту, если в тесте 100% правильных ответов;

13,5 баллов - выставляется студенту, если в тесте 90% правильных ответов

12 баллов - при 80% правильных ответов;

10,5 баллов -60% правильных ответов;

9 балла -50% правильных ответов;

7,5 балла - 40% правильных ответов

0 баллов - менее 40% правильных ответов.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Социальная экология» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальная экология»

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение.

Предмет и задачи курса. История развития науки

1. Каковы задачи социальной экологии и её научный статус?
2. Каковы этапы развития социальной экологии?
3. Какой вклад в науку внесли отечественные ученые?
4. Какие этапы можно выделить в становлении взаимоотношений природы и общества?

Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы.

5. Человек и общество как субъекты социально - экологического взаимодействия.
6. Что определяет социально-трудовой потенциал человека.
7. В чём сущность социально-экологического взаимодействия природы и человека?
8. Как верования первобытного человека связаны с его отношением к природе?
9. Что такое неолитическая революция. Дайте характеристику.
10. Чем характеризуется индустриальная эпоха?
11. В чём сущность промышленной революции?
12. Каковы глобальные экологические проблемы и их приоритеты?
13. Какова роль информации в решении глобальных проблем?
14. Каковы задачи стратегии устойчивого развития?
15. Перечислите группы и виды потребностей человека.
16. В чём выражается адаптация человека к естественной среде?
17. В чём выражается адаптация человека к социальной среде?
18. Дайте характеристику средам жизни человека.
19. Как понимать единство и гармонию человека с природой?
20. Какое общество можно назвать экологическим?

21. Каковы особенности экологической идеологии?
22. Как вы понимаете, принцип «жить в гармонии с природой»? Что такое экологическая культура?
23. Что такое экологическая этика?
24. Какие типы отношений выделяют между человеком и природой?

Раздел 3. Демографические проблемы

25. Какова динамика численности населения в мире?
26. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
27. Экологические последствия повышения плотности населения.
28. Каковы основные черты современного размещения населения России?
29. Каковы демографические особенности европейских стран?
30. Основные факторы внутренней и внешней миграции?
31. Каковы миграционные процессы в России?
32. Дайте характеристику антропологической классификации народов мира.
33. Каково значение этнических процессов в развитии человеческого общества?
34. В чём выражается ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях?
35. Народы Северного Кавказа. Каковы особенности национальной политики в крае?
36. В чём сущность расогенеза и расовых различий людей.
37. Каковы факторы, определяющие характер расселения?
38. Критерии выделения городов.
39. Каковы главные черты глобального процесса урбанизации?
40. В чём специфика сельского расселения?

Задания к практико-ориентированным занятиям

Практическое занятие. Социальная экология как наука

Задание 1. Пользуясь схемой 1, дайте характеристику компонентам среды человека предложенную Н.Ф. Реймерсем.

Среда			
Природная	Квазиприродная	Артеприродная	Социальная

Задание 2. Опираясь на знание модели среды человека Л.В. Максимовой, заполните таблицу 1.

Среда	Составляющие	Характеристика
Природная	1)	
	2)	
Антропогенная	1)	
	2)	
Жизненная	1)	
	2)	
	3)	

Сделайте вывод.

Практическое занятие. Глобальные проблемы современности и экологическая безопасность

Решите задачу: В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью – 0,02 мг/м³ (ПДК–0,002), сернистым газом – 0,3 мг/м³ (ПДК–0,05), сероводородом – 0,016 мг/м³ (ПДК– 0,008). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.

Решите задачу: С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

Практическое занятие. Экологическая культура. Задание 1. Заполните таблицу «Типы отношения человека и природы по А.А. Скворцову»

Типы отношения человека и природы по А.А. Скворцову	
Типы отношений	Характеристика

Безнравственное	
Утилитарное	
Теоретическое	
Эстетическое	

Сделайте вывод.

Задание 2.

«В настоящее время в качестве одного из принципов построения отношений человека с природой, принципов основанных на понимании целостного единства человека с миром, прежде всего со всем живым, можно признать принцип «благоговения перед жизнью» А.Швейцера». Раскройте содержание концепции А. Швейцера.

Практическое занятие. Структура и размещение населения.

Задание 1.

Пользуясь данными таблицы, постройте график динамики численности населения России.

Население России (в млн человек)

Годы	Численность
1926	92,7
1937	104
1939	108,4
1959	117,5
1970	130,1
1979	137,4
1990	147

Сделайте вывод.

Задание 2. Сделайте анализ данных таблицы 20.

Уровень рождаемости (на 1000 человек)

	1955-1960гг.	1985-1990гг.	Доля городского населения, %
Мир в целом	35,6	27,1	43
Промышленно развитые страны	21,6	14,6	73-75
В т.ч. Западная Европа	17,6	12	73
Россия	23,2	13,4	74
Страны Африки	48,6	44,7	32

Задания для занятий в интерактивной форме

Взаимоотношение общества и природы на различных этапах развития (семинар-дискуссия)

Студентам предлагается подготовить доклады и презентации для обсуждения по теме занятия.

Темы докладов:

1. Адаптация человека к природной среде.
2. Этапы формирования взаимоотношений природы и человека (характеристика, степень освоения природных ресурсов, экологические проблемы эпохи):

- Эпоха охотничье-собираательской культуры.
- Эпоха аграрной культуры.
- Эпоха индустриального общества.
- Постиндустриальная эпоха.

Проблемы численности населения (семинар-дискуссия) Студентам предлагается подготовить доклады и презентации для обсуждения по теме занятия.

Темы докладов:

1. Темы докладов: Демографические модели (цель, задачи)
2. Экологические последствия повышения численности населения.
3. Прогнозы на будущее
4. Роль урбанизации во взаимоотношениях природы и человека
5. Решение продовольственной проблемы.

Этноэкология (семинар-дискуссия) Студентам предлагается подготовить доклады и презентации для обсуждения по теме занятия.

1. Чем обусловлены основные вопросы этноэкологии?
2. Антропологическая, географическая классификация народов мира.
3. Основные принципы этнолингвистической классификации народов мира.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей.
- 5.

Проблемы ненасильственного взаимодействия природы и человека в религиозных концепциях (семинар-дискуссия) Студентам предлагается подготовить доклады и презентации для обсуждения по

теме занятия.

Темы докладов:

1. Религиозные причины экологического кризиса, по Л. Уайту.
2. Отличие между западными и восточными цивилизациями в подходе к природе.
3. Факторы формирования отношения к природе в трех мировых религиях:
 - христианств,
 - ислам, буддизм

Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 1)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований.
3. Соотношение социосистем и экосистем.
4. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
5. Диалектика противоречий между человеком и природой.
6. Антропоцентризм, натуроцентризм.
7. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
8. Природа как ценность
9. Ненасилие даосизма.
10. Отношение к природе в исламе.
11. Отношение к природе в христианстве.

Практико-ориентированные

Задание

Дайте характеристику основным принципам внедрения достижения науки и техники.

Для того, чтобы сочетать научно-технический прогресс и социально-природное развитие, необходимо соблюдать следующие принципы:

Принцип альтернативности -

Принцип проверки -

Принцип референдумов -

Задание

Заполните таблицу 5 «Факторы отделения человека от генеральной линии эволюции животных».

Таблица 5

Факторы отделения человека от генеральной линии эволюции животных

Факторы	Временные границы	Цель возникновения фактора	Экологические последствия

Вопросы к рубежному контролю (контрольная работа № 2)

Типовые вопросы

1. Миграционные процессы в России.
2. Проблемы адаптации мигрантов.
3. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
5. Мифологическое отношение к природе.
6. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
7. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

Практико-ориентированные

Сделайте социально-экологическую характеристику Ставропольского края

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОСЕЛЕНИЯ (НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА):

1. Географическое наименование и административно-территориальный статус.
2. Эколого-географические особенности (площадь, конфигурация, природные условия, природные ресурсы.).
3. История возникновения и развития.
4. Население (социальные группы, нации, народности, религии). Трудовые ресурсы и их использование.
5. Функции поселения.
6. Характеристика жилого фонда, благоустройства, уровня и качества жизни.
7. Социально-экологические проблемы. Пути решения.
8. Перспективы развития поселения.

Темы рефератов:

1. Соотношение глобальной экологии, социальной экологии и экологии человека.
2. Методология экологических исследований. Соотношение социосистем и экосистем.
3. Место социальной экологии в системе наук и культуры.
4. Диалектика противоречий между человеком и природой.
5. Единство первобытного человека с природой.
6. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы
7. Эволюция хозяйственно-культурной деятельности человека.
8. НТР и экологический кризис.
9. Влияние новых технологий на экологическую ситуацию.
10. Концепция ноосферы.
11. Вклад В.И. Вернадского в концепцию ноосферы.
12. Философские проблемы экологии.
13. Диалектика противоречий между человеком и природой.
14. Антропоцентризм, натуроцентризм.
15. Исходные положения отношения человека и природы в джайнизме.
16. Природа как ценность
17. Принципы взаимоотношений с природой в буддизме.
18. Ненасилие даосизма.
19. Отношение к природе в исламе.
20. Отношение к природе в христианстве.
21. Миграционные процессы в России.
22. Проблемы адаптации мигрантов.
23. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Миграционная ситуация в Ставропольском крае.
25. Мифологическое отношение к природе.
26. Этноэкологические особенности Северного Кавказа.
27. Сравнительная характеристика отношения к природе в западных странах и восточных.

Вопросы и задания для подготовки к зачету

Теоретические

1. Каковы задачи социальной экологии и её научный статус?
2. Каковы этапы развития социальной экологии?
3. Какой вклад в науку внесли отечественные ученые?
4. В чём сущность промышленной революции?
5. Каковы глобальные экологические проблемы и их приоритеты?
6. Какова роль информации в решении глобальных проблем?
7. В чём выражается адаптация человека к естественной среде?
8. В чём выражается адаптация человека к социальной среде?
9. Что такое экологическая этика?
10. Какие типы отношений выделяют между человеком и природой?
11. Экологические последствия повышения плотности населения.
12. Каковы основные черты современного размещения населения России?
13. Каковы демографические особенности европейских стран?
14. Основные факторы внутренней и внешней миграции?
15. Каковы миграционные процессы в России?
16. В чём выражается ненасильственное взаимодействие человека, общества и природы в религиозных концепциях?
17. Народы Северного Кавказа. Каковы особенности национальной политики в крае?
18. В чём сущность расогенеза и расовых различий людей.
19. Каковы факторы, определяющие характер расселения?
20. Критерии выделения городов.
21. Каковы главные черты глобального процесса урбанизации?
22. В чём специфика сельского расселения?

Практико-ориентированные

Решите задачу: В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью – $0,02 \text{ мг/м}^3$ (ПДК– $0,002$), сернистым газом – $0,3 \text{ мг/м}^3$ (ПДК– $0,05$), сероводородом – $0,016 \text{ мг/м}^3$ (ПДК– $0,008$). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его

расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.

Решите задачу: С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Никифоров, Л. Л. Экология : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет пищевых производств. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 204 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1009726>.

2. Пушкарь Владимир Степанович Экология : Учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 395 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=972302>.

3. Социальная экология : учеб.-метод. пособие [направление «Экология и природопользование»]/сост.: С. В. Округ, В. А. Стукало, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, В. А. Халикова ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 2,09 МБ

4. Социальная экология : учеб.-метод. пособие [направление «Экология и природопользование»]/сост.: С. В. Округ, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова, Т. Г. Зеленская, О. Ю. Гудиев, В. Ю. Закрасняная ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 981 КБ

дополнительная

1. Воронков, Н. А. Экология общая, социальная, прикладна (общеобразовательный курс) : учебник для студентов вузов ; пособие для учителей/Н. А. Воронкова. - Москва:Агар : Рандеву-АМ, 1999. - 424 с.

2. Горелов, А. А. Социальная экология : моногр./А. А. Горелов. - Москва:ИФ РАН, 1998. - 263 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=345324>.

3. Малофеев, В. И. Социальная экология : учеб. пособие. - М.:Дашков и К, 2003. - 260 с.

4. Прохоров, Б. Б. Общая экология человека : учебник ; ВО - Бакалавриат/Б. Б. Прохоров. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 424 с. - URL: <http://znaniium.com/catalog/document?id=414716>.

5. Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для студентов вузов по направлению "Экология и природопользование"/Б. Б. Прохоров. - Москва:Академия, 2012. - 432 с.

6. Ремизов, И. Н. Краткий социально-экологический словарь/Междунар. акад. наук высшей шк.. - Краснодар:Краснодарские известия, 1997. - 142 с.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Общая экология (учебное пособие) / Т. Г. Зеленская, Е. Е. Степаненко, С.В. Округ, В. Ю. Закрасняная. - Ставрополь, 2018. - 112 с.

Социальная экология (учебное пособие) / С.В. Округ, О.А. Поспелова, Т.Г. Зеленская, Степаненко Е.Е. и др. - Ставрополь СЕКВОЙЯ, 2019. - 156 с.

Социальная экология : учеб. пособие [направление «Экология и природопользование»]/сост.: С. В. Округ, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 2,05 МБ

Экология (рабочая тетрадь) / С.В. Округ // Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь, 2016. – 40 с.

Экология (курс лекций) / Т.Г. Зеленская, Е.Е. Степаненко, Ю.А. Мандра, С.В. Округ, О.А.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.mnr.gov.ru> Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
2. <http://www.ecoindustry.ru/> Экология производства
3. <http://www.ecolife.ru/> Журнал "Экология и жизнь"
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=373 Природа России - Национальный портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основными формами обучения студентов являются лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, выполнение рубежных контролей и консультации.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам с более углубленным рассмотрением сложных проблем и ориентацией на самостоятельное их изучение. По мере проведения лекционного курса предусмотрены лабораторно-практические занятия с целью закрепления теоретических знаний, а также выработки навыков структурно-логического построения учебного материала. Кроме того, в течение семестра, по плану кафедры экологии и ландшафтного строительства, проводятся дополнительные консультации.

Освоение разделов учебного курса завершает выполнение контрольной работы или рубежного контроля. При изучении дисциплины студенты используют в полном объеме дидактические материалы, содержащиеся в учебно-методическом комплексе по дисциплины и библиотеке университета.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Социальная экология» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных, практических и лабораторных занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленный индивидуальный график посещения занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

При оформлении индивидуального графика занятий, обучающийся получает задание у преподавателя.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций:

V5910852 от 15.11.2017)

Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Использование не предусмотрено

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 86 (площадь – 72,3 м²)</i>	2. Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета..

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 – «Экология и природопользование» и учебного плана по профилю подготовки «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность».

Автор: к.б.н., доцент С. В. Окрут

Рецензенты: д.с.-х.н., доцент А.П. Шутко

к.б.н., доцент Е.Е. Степаненко

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» на заседании кафедры экологии и ландшафтного строительства протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Зав. кафедрой экологии и
ландшафтного строительства

к.с-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» рассмотрена на заседании учебно- методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП

к.б.н., доцент Е.Е. Степаненко

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная экология»
 по подготовке обучающегося по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

05.03.06	Экология и природопользование
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет _____2___ЗЕТ, ___72_ час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 14 ч., практические занятия – 22 ч., самостоятельная работа – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 60 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, анализ специфических особенностей взаимодействия общества с природной и социальной средой, включая отрасли хозяйства и соответствующие виды природопользования.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.25 «Социальная экология» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности ОПК-2.1 Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы, устойчивого развития и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов и закономерностей исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии (УК-5.3) - теоретических и методологических основ социально-экологического взаимодействия, формирования взаимоотношений человека с естественной и социальной средой (ОПК-2.1); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности исторического развития

	<p>общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии при социальном и профессиональном общении (УК-5.3)</p> <p>- определять уровень воздействия экологических факторов на поведение человека в естественной и социальной среде, определяющих отношение населения к окружающей природной среде (ОПК-2.1);</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>- применения знаний исторического развития общества, традиций различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении (УК-5.3)</p> <p>- применения методов оценки адаптационных возможностей человека к различным экологическим и социальным факторам в научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-2.1)</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. История развития науки 2. Социально-экологическое взаимоотношения (человек и общество) 3. Экологическая идеология и экологическая культура 4. Проблемы демографии и этноэкологии
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 6 – зачет.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 3 – зачет.</p>
Автор(ы):	доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н., С.В. Округ