

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета

профессор _____ Е.И. Костюкова

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.04 РЕСУРСНАЯ ПОЛИТИКА
КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.08 Финансы и кредит

Код и наименование направления подготовки

Корпоративный и банковский менеджмент

Наименование магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» – изучение основных категорий, понятий и терминов, раскрывающих сущность ресурсной политики, а также способов ее реализации в условиях российской и зарубежной банковской практики, обучение построению моделей оценки устойчивости коммерческого банка, анализу и интерпретации полученных результатов, а также приобретение навыков по разработке и внедрению в операционную деятельность систем сбалансированных показателей развития кредитного учреждения в условиях конкуренции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять координацию деятельности организационных структур и стандартизацию процессов предоставления услуг по кредитному брокериджу	ПК-1.1 Владеет современными инструментами и методами координации деятельности организационных структур, в том числе подразделения по кредитному брокериджу	Знания: - содержания, цели и этапов кредитного процесса, специфических особенностей организации различных видов кредитных операций банка
		Умения: определять основные недостатки организации кредитного процесса и направления его оптимизации - оценивать ресурсные затраты, необходимые для обеспечения эффективной работы специалиста по кредитному брокериджу (08.016 С/01.7 У.4)
		Навыки и/или трудовые действия: - координация деятельности подразделений организации по вопросам, связанным с услугами кредитного брокера (08.016 С/01.7 ТД.5) - создание методологии анализа платежеспособности и кредитоспособности заемщика (08.016 С/01.7 ТД.9)
ПК-2 Способен обосновать выбор инструментов и продуктов на финансовых рынках для принятия инвестиционных и финансовых решений на основе бизнес-анализа	ПК-2.1 Обоснованно аргументирует выбор финансовых инструментов, показателей для принятия инвестиционных и финансовых решений на основе бизнес-анализа	Знания: форм и методов использования кредита в современных условиях хозяйствования, содержания кредитного потенциала банка и факторы, влияющие на его уровень; содержания, структуры и основных элементов ресурсной политики, ее виды и этапы формирования; - управление ресурсами (08.037 Е/01.7 Зн 7)
		Умения: - применять различные методы и способы оценки кредитоспособности заемщика, оценивать кредитный риск конкретной кредитной сделки и применять различные методы и способы управления кредитными рисками на различных этапах кредитного процесса
		Навыки и/или трудовые действия: - применения инструментов денежно-кредитного регулирования и обобщения механизмов влияния денежно-кредитного регулирования на устойчивость банковского сектора
ПК-5 Способен разрабатывать планы стратегического развития банка, осуществлять процессы управления казначейством банка стоимостью ресурсов и структурой портфелей финансовых решений на основе бизнес-анализа	ПК-5.2 Формирует планы стратегического развития, планирует и прогнозирует факторы, влияющие на стоимость привлечения и размещения ресурсов	Знания: - сущности кредитного риска и его место в системе других рисков банковской деятельности, а также методы и содержание системы управления банковским кредитным риском
		Умения: - анализировать и оценивать качество кредитного портфеля коммерческого банка, строить на основе описания финансовых процессов в банковской деятельности модели оценки устойчивости коммерческого банка, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; осуществлять основные расчеты при структурировании кредитной сделки (расчет суммы и срока кредита, процентной ставки)

		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и прогнозирование казначейством банка факторов, влияющих на стоимость привлечения и размещения ресурсов (08.007 Е/01.7 ТД.1) - формирование казначейством банка отчетов о стоимости и доходности всех видов ресурсов (08.007 Е/01.7 ТД.2) - разработка казначейством банка документа, определяющего срок и полноту информации, предоставляемой в казначейство подразделениями банка (08.007 Е/01.7 ТД.4)
	ПК-5.3 Обосновывает пути оптимизации финансовой архитектуры субъектов хозяйствования	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментов денежно-кредитного регулирования и механизмы денежно-кредитного регулирования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать модели гэта и инструменты, позволяющие повысить ликвидность портфеля, а также оптимизировать операционный доход (08.007 Е/02.7 У.3)
		<p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия самостоятельного решения по управлению бизнес-процессами коммерческого банка на основе эффективности деятельности регулирующих воздействий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Ресурсная политика коммерческого банка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе;

Для освоения дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин магистратуры «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений»

Освоение дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- инвестиционный менеджмент;
- банковский менеджмент;
- стратегический финансовый менеджмент.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля)
		лек- ции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	72/2	10	10		52		Зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4				
практической подготов- ки (при наличии)		10	10		52		

Се- местр	Трудоем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед экзаменом	Экзамен
2	72/2			0,12			

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)	
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия				
2	72/2	4	4		60	4	Зачет	
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	2					
практической подготовки (при наличии)		4	4		60			
Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2	0,2			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1. Основы ресурсной политики коммерческого банка	10	1	1		8	Собеседование, выступление с докладом	Вопросы к собеседованию, доклад	ПК-1.1
2	Тема 2. Организация кредитного процесса в коммерческом банке	10	1	1		8	Тестирование	Комплект тестовых заданий	ПК-2.1
3	Тема 3. Сущность кредитного риска	11	2	1		8	Тестирование, выступление с докладом	Комплект тестовых заданий, доклад	ПК-5.2
4	Контрольная точка № 1	3		1		2	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-5.2
5	Тема 4. Основы управление кредитным риском	11	2	1		8	Тестирование, выступление с докладом	Комплект тестовых заданий, доклад	ПК-5.2 ПК-5.3
6	Тема 5. Методы предупреждения кредитного риска	12	2	2		8	Решение задач	Комплект практических задач и заданий	ПК-5.2 ПК-5.3
7	Тема 6. Анализ и оценка кредитного риска	12	2	2		8	Тестирование	Комплект тестовых заданий	ПК-5.2 ПК-5.3
8	Контрольная точка № 2	3		1		2	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-5.2 ПК-5.3
9	Практическая подготовка	72	10	10		52			
Итого		72	10	10		52			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Тема 1. Основы ресурсной политики коммерческого банка	8				8	Тестирование	Комплект тестовых заданий	ПК-1.1
2	Тема 2. Организация кредитного процесса в коммерческом банке	9	1			8	Тестирование	Комплект тестовых заданий	ПК-2.1
3	Тема 3. Сущность кредитного риска.	10	1	1		8	Тестирование, выступление с докладом	Комплект тестовых заданий, доклад	ПК-5.2
5	Тема 4. Основы управление кредитным риском	10	1	1		8	Тестирование, выступление с докладом	Комплект тестовых заданий, доклад	ПК-5.2 ПК-5.3
6	Тема 5. Методы предупреждения кредитного риска	10	1	1		8	Собеседование, решение задач	Вопросы к собеседованию, комплект практических задач и заданий	ПК-5.2
8	Тема 6. Анализ и оценка кредитного риска	8				8	Тестирование	Комплект тестовых заданий	ПК-5.3
13	Контрольная работа (аудиторная)	7		1		6	Контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-1.1 ПК-5.2
14	Подготовка контрольной работы по всем разделам дисциплины	6				6	Комплексная письменная контрольная работа	Задание к контрольной работе	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-5.2 ПК-5.3
15	Практическая подготовка	68	4	4		60			
16	Промежуточная аттестация	4					Зачет	Вопросы к зачету	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-5.2
Итого		72	4	4		60			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма
Тема 1. Основы ресурсной политики коммерческого банка (практическая подготовка)	Содержание и классификация кредитных операций коммерческих банков. Необходимость ресурсной политики банка. Цели и задачи ресурсной политики банка. Принципы ресурсной политики. Элементы ресурсной политики. Функции и роль ресурсной политики. Факторы, определяющие ресурсную политику. Виды ресурсной политики. Границы ресурсной политики. Взаимосвязь ресурсной политики с другими элементами банковской политики	1/-/1	-/-/-
Тема 2. Организация кредитного процесса в коммерческом банке (лекция-визуализация, практическая подготовка)	Сущность, цель и этапы кредитного процесса. Схемы обслуживания клиентов банка. Регламент кредитного процесса	1/1/1	1/1/1
Тема 3. Сущность кредитного риска (практическая подготовка)	Сущность кредитного риска. Классификация кредитного риска. Факторы кредитного риска	2/-/2	1/-/1
Тема 4. Основы управление кредитным риском (лекция-визуализация, практическая подготовка)	Система управления банковским кредитным риском. Структура управления банковским кредитным риском. Методы управления банковским кредитным риском	2/1/2	1/1/1
Тема 5. Методы предупреждения кредитного риска (практическая подготовка)	Методы управления кредитным риском. Способы предупреждения и минимизации кредитного риска	2/-/2	1/-/1
Тема 6. Анализ и кредитного риска (практическая подготовка)	Методы оценки риска: общие принципы. Расчет вероятности дефолта заемщика. Оценка риска дефолта по капитализации	2/-/2	-/-/-
Итого		10/2/10	4/2/4

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Тема 1. Основы ресурсной политики коммерческого банка (круглый стол, практическая подготовка)	Содержание и классификация кредитных операций коммерческих банков. Необходимость ресурсной политики банка. Цели и задачи ресурсной политики банка. Принципы ресурсной политики. Элементы ресурсной политики. Функции и роль ресурсной политики. Факторы, определяющие ресурсную политику. Виды ресурсной политики. Границы ресурсной политики. Взаимосвязь ресурсной политики с другими элементами банковской политики	1/1/1		-/-/-	
Тема 2. Организация кредитного процесса в коммерческом банке (круглый стол, практическая подготовка)	Сущность, цель и этапы кредитного процесса. Схемы обслуживания клиентов банка. Регламент кредитного процесса	1/1/1		-/-/-	
Тема 3. Сущность кредитного риска (круглый стол)	Сущность кредитного риска. Классификация кредитного риска. Факторы кредитного риска	1/-/1		1/1/1	

<i>практическая подготовка</i>)					
	Контрольная работа № 1 (<i>практическая подготовка</i>)	1/-/1			
Тема 4. Основы управление кредитным риском (<i>круглый стол, практическая подготовка</i>)	Система управления банковским кредитным риском. Структура управления банковским кредитным риском. Методы управления банковским кредитным риском	1/2/2		1/1/1	
Тема 5. Методы предупреждения кредитного риска (<i>практическая подготовка</i>)	Методы управления кредитным риском. Способы предупреждения и минимизации кредитного риска	2/-/1		1/-/1	
Тема 6. Анализ и кредитного риска (<i>практическая подготовка</i>)	Методы оценки риска: общие принципы. Расчет вероятности дефолта заемщика. Оценка риска дефолта по капитализации	2/-/1		/-/	
	Контрольная работа № 2 (<i>практическая подготовка</i>)	1/-/1		-/-	
	Контрольная работа (аудиторная) (<i>практическая подготовка</i>)			1/-/1	
Итого		10/4/10		4/2/4	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованию	4		8	
Подготовка к докладу	4		4	
Подготовка к решению задач	8		8	
Подготовка к тестированию	32		28	
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	4			
Подготовка к контрольной работе (аудиторная)			6	
Комплексная письменная контрольная работа			6	
ИТОГО	52		60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка».

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка».

4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1.	Тема 1. Основы ресурсной политики коммерческого банка	1,2	1,2,3,4	3,4
2.	Тема 2. Организация кредитного процесса в коммерческом банке	1,2	1,2,3,4	3,4
3.	Тема 3. Сущность кредитного риска.	1,2	1,2,3,4	3,4
4.	Тема 4. Основы управление кредитным риском	1,2	1,2,3,4	3,4
5.	Тема 5. Методы предупреждения кредитного риска	1,2	1,2,3,4	1,2,3,4
6.	Тема 6. Анализ и оценка кредитного риска	1,2	1,2,3,4	3,4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
ПК-1.1 Владеет современными инструментами и методами координации деятельности организационных структур, в том числе подразделения по кредитному брокериджу	Корпоративное управление				+
	Стратегический финансовый менеджмент				+
	Финансовое и банковское законодательство			+	
	Организационные структуры управления банком		+		
	Банковский маркетинг			+	
	Ресурсная политика коммерческого банка		+		
	Банковский менеджмент			+	
	Управление финансовыми рисками			+	
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
ПК-2.1 Обоснованно аргументирует выбор финансовых инструментов, показателей для принятия инвестиционных и финансовых решений на основе бизнес-анализа	Корпоративное управление				+
	Бизнес – анализ деятельности корпорации			+	
	Риск-менеджмент		+		
	Цифровые информационные системы и финансовые технологии			+	
	Стратегический финансовый менеджмент				+
	Финансовое и банковское законодательство			+	
	Ресурсная политика коммерческого банка		+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				+
ПК-5.2 Формирует планы стратегического развития, планирует и	Комплаенс в системе корпоративного управления			+	
	Финансовые технологии и финансовый инжиниринг			+	
	Финансовое и банковское законодательство			+	
	Банковский маркетинг			+	

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
прогнозирует факторы, влияющие на стоимость привлечения и размещения ресурсов	Ресурсная политика коммерческого банка		+		
	Аудит, отчетность и финансовый консалтинг			+	
	Аудит бухгалтерского учета кредитных организациях			+	
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Комплаенс в системе корпоративного управления			+	
	Финансовые технологии и финансовый инжиниринг			+	
ПК-5.3 Обосновывает пути оптимизации финансовой архитектуры субъектов хозяйствования	Ресурсная политика коммерческого банка				
	Управление финансовыми рисками		+		
	Преддипломная практика				+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс	
		1	2
ПК-1.1 Владеет современными инструментами и методами координации деятельности организационных структур, в том числе подразделения по кредитному брокериджу	Корпоративное управление		+
	Стратегический финансовый менеджмент		+
	Финансовое и банковское законодательство		+
	Организационные структуры управления банком		+
	Банковский маркетинг		+
	Ресурсная политика коммерческого банка		+
	Банковский менеджмент		+
	Управление финансовыми рисками		+
	Преддипломная практика		+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
ПК-2.1 Обоснованно аргументирует выбор финансовых инструментов, показателей для принятия инвестиционных и финансовых решений на основе бизнес-анализа	Корпоративное управление		+
	Бизнес – анализ деятельности корпорации		+
	Риск-менеджмент	+	
	Цифровые информационные системы и финансовые технологии		+
	Стратегический финансовый менеджмент		+
	Финансовое и банковское законодательство		+
	Ресурсная политика коммерческого банка		+
	Практика по профилю профессиональной деятельности		+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		+
	Комплаенс в системе корпоративного управления		+
Финансовые технологии и финансовый инжиниринг		+	
ПК-5.2 Формирует планы стратегического развития, планирует и прогнозирует факторы, влияющие на стоимость привлечения и размещения ресурсов	Финансовое и банковское законодательство		+
	Банковский маркетинг		+
	Ресурсная политика коммерческого банка		+
	Аудит, отчетность и финансовый консалтинг		+
	Аудит бухгалтерского учета кредитных организациях		+
	Преддипломная практика		+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+
	Комплаенс в системе корпоративного управления		+
Финансовые технологии и финансовый инжиниринг		+	
ПК-5.3 Обосновывает пути оптимизации финансовой архитектуры субъектов хозяйствования	Ресурсная политика коммерческого банка		+
	Управление финансовыми рисками		+
	Преддипломная практика		+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка» проводится в форме

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка» проводится в виде зачета

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

Результат текущего контроля для обучающихся очной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем темам дисциплины и представляет собой посещение лекций (максимум 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (максимум 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум 7 баллов), оценку 2 контрольных точек (максимум 60 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (максимум 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка № 1	30
2.	Контрольная точка № 2	30
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Начисляемые баллы			Максимальный начисленный балл за семестр
	I	II	III	
0-49%	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов
50-74%	1 балл	2 балла	2 балла	5 баллов
75-84%	2 балла	2 балла	3 балла	7 баллов
85-94%	2 балла	3 балла	3 балла	8 баллов
95-100%	3 балла	3 балла	4 балла	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - мах 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (мах 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (мах 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 20 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ.

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает посещение лекций (мах 10 баллов), оценку результативности работы на практических и семинарских занятиях: а) решение практических заданий (мах 8 баллов); б) активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (мах 7 баллов), оценку контрольной работы по всем темам дисциплины (мах 30 баллов), контрольной работы (мах 30 баллов), поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (мах 15 баллов)

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии и шкала оценки посещения лекций

Процент посещенных лекций	Максимальный начисленный балл
0 %	0 баллов
33%	5 балла
66%	8 баллов
100%	10 баллов

Результативность работы на практических и семинарских занятиях

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии и шкала оценки устного ответа (оценка знаний - мах 1,5 балла)

0,5 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,4 балла если обучающийся строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;

0,3 балла если ответ недостаточно логически выстроен, обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;

0 баллов при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Ситуационные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационных задач (мах 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; правильно и рационально решена практическая часть;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решена практическая часть задачи;

1 балл выставляется, если при решении задачи обучающийся испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; без должной глубины и обоснования, при решении практической части задач допущены ошибки;

0 баллов – задача не решена

Работа в группах – решение конкретной практической ситуации проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов по рассматриваемой проблеме, развития их самостоятельного мышления, творческой активности, умения общаться и работать в группе.

Критерии и шкала оценки работы в группе (мах 2 балла)

2 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий дана комплексная оценка предложенной ситуации; даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;

1,5 балла выставляется обучающемуся, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации он достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи, при решении задачи дана комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

1 балл выставляется, если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся выполнил меньшую часть возложенной на него работы, при решении задачи испытывал затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

0,5 баллов – если при работе в группе над решением конкретной практической ситуации обучающийся практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения, задание выполнено с ошибками, выявлено непонимание предмета или отсутствие ориентации в материале.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости на контрольных точках позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменная контрольная работа – средство сплошного группового контроля знаний по определенным темам и заданиям.

Критерии и шкала оценки контрольной работы (оценка знаний, умений и навыков - мах 30 баллов)

Контрольная работа в рамках изучения дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний – мах 10 баллов – за каждый вопрос по 5 баллов) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – мах 10 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 и 2 теоретические вопросы (знания):

5 баллов – выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировано знание учебного материала, нормативных документов и рекомендованной литературы, показаны максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

4 балла – выставляется обучающемуся, если дан правильный, но не достаточно аргументированный ответ на поставленный вопрос с опорой на нормативные документы и на учебную литературу; показаны знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий, но их обоснование недостаточно полно;

3 балла – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному вопросу;

2 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответа на 3 вопрос (умения)

5 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ.

4 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки

3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответа на 4 вопрос (навыки)

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом

4 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку статей, выступление на конференции, участие в конкурсах (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и на-

выводов, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии и шкала оценки научной статьи (оценка умений и навыков - мах 15 баллов)

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине « Ресурсная политика коммерческого банка» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка»

Вопросы для собеседования

1. Содержание и классификация кредитных операций коммерческих банков
2. Необходимость кредитной политики банка.
3. Цели и задачи кредитной политики банка.
4. Принципы кредитной политики.
5. Элементы кредитной политики.
6. Функции и роль кредитной политики.
7. Факторы, определяющие кредитную политику.
8. Виды кредитной политики.
9. Границы кредитной политики.
10. Взаимосвязь кредитной политики с другими элементами банковской политики (процентная политика, депозитная политика, политика управления ликвидностью)

Практико-ориентированные задачи

1. В российской печати можно встретить различные оценки положения в банковской отрасли. Например, такая: «слабая и недоразвития банковская система демонстрирует удивительную тенденцию:

банковский сектор растет быстрее, чем экономика в целом». На основании каких показателей сделан данный вывод? Какие показатели обычно используются при оценке положения в банковской отрасли?

2. Рост работающих активов российских банков в последние годы значительно опережал темпы экономического роста. Тем не менее, многие эксперты высказывают мнение, что российские банки в недостаточной степени кредитуют российские предприятия. Сопоставьте темпы роста работающих активов российских банков, темпы экономического роста и темпы изменения инвестиций в кредитные портфели.

3. Банк России регулярно публикует и раскрывает на своем сайте статистические данные, характеризующие положение в банковской системе. Проанализируйте динамику работающих активов российских банков. Покажите, в какие активы инвестируют российские банки? Как меняется удельный вес различных статей? Какие активы приносят российским банкам наибольший доход?

Тестовые задания

1. Вставьте термин

Обожествление денег – это денежный

2. Вставьте термин

Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена – это

3. Выберите верный ответ

Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

1. полноценной
2. неполноценной
3. лигатурой
4. сеньоражем
5. мемориальной

4. Выберите верный ответ

Банкноты центрального банка обеспечены:

1. его золотовалютным резервом
2. золотым запасом центрального банка
3. объемом товаров и услуг
4. всеми активами центрального банка
5. активами центрального банка в форме золотовалютного резерва, государственных ценных бумаг, кредитов коммерческим банкам под залог государственных ценных бумаг

5. Вставьте термин

Заменители денег – это денежные

6. Выберите верные ответы (не менее двух)

Деньги как средство платежа используются:

1. в товарно-денежном обмене
2. при погашении обязательств
3. при выплате заработной платы
4. в розничном товарообороте
5. при погашении кредита
6. при выплате процента

7. Выберите верный ответ

Спрос на деньги как на активы:

1. возрастает при увеличении процентной ставки
2. возрастает при снижении процентной ставки
3. снижается по мере роста номинального ВВП
4. снижается при уменьшении номинального ВВП

8. Выберите верный ответ

Если объем номинального ВВП сократится, то:

1. возрастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
2. сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
3. сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги

9. Выберите верный ответ

Необходимость денег определяется:

1. развитием товарного обмена
2. наличием государства
3. неравномерностью поставок товаров и услуг
4. сезонностью производства
5. действием закона стоимости

10. Выберите верный ответ

Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

1. бумаги, на которой она напечатана
2. золота
3. труда, затраченного на ее печатание
4. товаров и услуг, которые можно на нее купить
5. общественно необходимого труда на ее изготовление

11. Выберите верный ответ

При начислении заработной платы деньги используются в функции:

1. средство накопления
2. меры стоимости
3. мировых денег
4. средство обращения
5. средство платежа

12. Выберите верный ответ

Спрос на деньги для сделок:

1. возрастает при увеличении процентной ставки
2. возрастает при снижении процентной ставки
3. снижается при уменьшении номинального объема ВВП
4. снижается по мере роста объема номинального ВВП

13. Выберите верный ответ

Спрос на деньги (а не предложение денег) особое значение имеет в теории:

1. монетаризма
2. кейнсианской
3. количественной
4. марксизма
5. металлистической
6. номиналистической

14. Выберите верный ответ

В количественной теории денег не учитываются функции:

1. средство накопления
2. меры стоимости
3. мировых денег
4. масштаб цен
5. средство обращения
6. средство платежа

15. Вставьте термин

Бумажные знаки стоимости, выпускаемые государством (в лице Минфина или казначейства) для покрытия государственных расходов, не разменные на золото и наделенные принудительным курсом – это государственные.....

Вопросы к зачету

1. Содержание и классификация кредитных операций коммерческих банков
2. Необходимость кредитной политики банка.
3. Цели и задачи кредитной политики банка.
4. Принципы кредитной политики.
5. Элементы кредитной политики.

6. Функции и роль кредитной политики.
7. Факторы, определяющие кредитную политику.
8. Виды кредитной политики.
9. Границы кредитной политики.
10. Взаимосвязь кредитной политики с другими элементами банковской политики (процентная политика, депозитная политика, политика управления ликвидностью)
11. Сущность, цель и этапы кредитного процесса
12. Схемы обслуживания клиентов банка
13. Регламент кредитного процесса
14. Сущность кредитного риска
15. Классификация кредитного риска
16. Факторы кредитного риска
17. Система управления банковским кредитным риском
18. Структура управления банковским кредитным риском
19. Методы управления банковским кредитным риском
20. Подбор, оценка и мотивация банковских кредитных работников
21. Оптимизация кредитного процесса коммерческого банка
22. Оценка кредитоспособности заемщика
23. Оценка качества кредитного портфеля коммерческого банка
24. Международный рейтинг
25. Национальный рейтинг
26. Рационализация и диверсификация кредитного портфеля банка
27. Структурирование кредитов
28. Создание резервов на покрытие банковских рисков
29. Страхование банковского кредитного риска с помощью страховых организаций
30. Хеджирование банковского кредитного риска с помощью кредитных деривативов

Контрольная точка

Задание 1.

1. Принципы кредитной политики.
2. Элементы кредитной политики.

Задание 2. Решение практико-ориентированных задач

1. В российской печати можно встретить различные оценки положения в банковской отрасли. Например, такая: «слабая и недоразвитая банковская система демонстрирует удивительную тенденцию: банковский сектор растет быстрее, чем экономика в целом». На основании каких показателей сделан данный вывод? Какие показатели обычно используются при оценке положения в банковской отрасли?

2. Рост работающих активов российских банков в последние годы значительно опережал темпы экономического роста. Тем не менее, многие эксперты высказывают мнение, что российские банки в недостаточной степени кредитуют российские предприятия. Сопоставьте темпы роста работающих активов российских банков, темпы экономического роста и темпы изменения инвестиций в кредитные портфели.

Задание 3. Тестовое задание

1. Вставьте термин

Обожествление денег – это денежный

2. Вставьте термин

Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена - это

3. Выберите верный ответ

Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

1. полноценной
2. неполноценной

3. лигатурой
4. сеньоражем
5. мемориальной

4. Выберите верный ответ

Банкноты центрального банка обеспечены:

1. его золотовалютным резервом
2. золотым запасом центрального банка
3. объемом товаров и услуг
4. всеми активами центрального банка
5. активами центрального банка в форме золотовалютного резерва, государственных ценных бумаг, кредитов коммерческим банкам под залог государственных ценных бумаг

5. Вставьте термин

Заменители денег – это денежные

6. Выберите верные ответы (не менее двух)

Деньги как средство платежа используются:

1. в товарно-денежном обмене
2. при погашении обязательств
3. при выплате заработной платы
4. в розничном товарообороте
5. при погашении кредита
6. при выплате процента

7. Выберите верный ответ

Спрос на деньги как на активы:

1. возрастает при увеличении процентной ставки
2. возрастает при снижении процентной ставки
3. снижается по мере роста номинального ВВП
4. снижается при уменьшении номинального ВВП

8. Выберите верный ответ

Если объем номинального ВВП сократится, то:

1. возрастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
2. сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
3. сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги

9. Выберите верный ответ

Необходимость денег определяется:

1. развитием товарного обмена
2. наличием государства
3. неравномерностью поставок товаров и услуг
4. сезонностью производства
5. действием закона стоимости

10. Выберите верный ответ

Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

1. бумаги, на которой она напечатана
2. золота
3. труда, затраченного на ее печатание
4. товаров и услуг, которые можно на нее купить
5. общественно необходимого труда на ее изготовление

11. Выберите верный ответ

При начислении заработной платы деньги используются в функции:

1. средство накопления
2. меры стоимости
3. мировых денег
4. средство обращения
5. средство платежа

12. Выберите верный ответ

Спрос на деньги для сделок:

1. возрастает при увеличении процентной ставки
2. возрастает при снижении процентной ставки
3. снижается при уменьшении номинального объема ВВП
4. снижается по мере роста объема номинального ВВП

13. Выберите верный ответ

Спрос на деньги (а не предложение денег) особое значение имеет в теории:

1. монетаризма
2. кейнсианской
3. количественной
4. марксизма
5. металлистической
6. номиналистической

14. Выберите верный ответ

В количественной теории денег не учитываются функции:

1. средство накопления
2. меры стоимости
3. мировых денег
4. масштаб цен
5. средство обращения
6. средство платежа

15. Вставьте термин

Бумажные знаки стоимости, выпускаемые государством (в лице Минфина или казначейства) для покрытия государственных расходов, не разменные на золото и наделенные принудительным курсом – это государственные.....

В процессе освоения дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту по последней цифре зачетной книжки, при этом цифра «0» соответствует варианту № 10. Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

Контрольная работа для заочной формы

Задание 1.

3. Принципы кредитной политики.
4. Элементы кредитной политики.

Задание 2. Решение практико-ориентированных задач

1. В российской печати можно встретить различные оценки положения в банковской отрасли. Например, такая: «слабая и недоразвития банковская система демонстрирует удивительную тенденцию: банковский сектор растет быстрее, чем экономика в целом». На основании каких показателей сделан данный вывод? Какие показатели обычно используются при оценке положения в банковской отрасли?

2. Рост работающих активов российских банков в последние годы значительно опережал темпы экономического роста. Тем не менее, многие эксперты высказывают мнение, что российские банки в недостаточной степени кредитуют российские предприятия. Сопоставьте темпы роста работающих активов российских банков, темпы экономического роста и темпы изменения инвестиций в кредитные портфели.

Задание 3. Тестовое задание

1. Вставьте термин

Обожествление денег – это денежный

2. Вставьте термин

Меновая торговля, способ торговли товарами и услугами в виде натурального обмена - это

3. Выберите верный ответ

Монета, нарицательная стоимость которой соответствует стоимости содержащегося в ней металла и стоимости ее чеканки, называется:

6. полноценной
7. неполноценной
8. лигатурой
9. сеньоражем
10. мемориальной

4. Выберите верный ответ

Банкноты центрального банка обеспечены:

6. его золотовалютным резервом
7. золотым запасом центрального банка
8. объемом товаров и услуг
9. всеми активами центрального банка
10. активами центрального банка в форме золотовалютного резерва, государственных ценных бумаг, кредитов коммерческим банкам под залог государственных ценных бумаг

5. Вставьте термин

Заменители денег – это денежные

6. Выберите верные ответы (не менее двух)

Деньги как средство платежа используются:

7. в товарно-денежном обмене
8. при погашении обязательств
9. при выплате заработной платы
10. в розничном товарообороте
11. при погашении кредита
12. при выплате процента

7. Выберите верный ответ

Спрос на деньги как на активы:

5. возрастает при увеличении процентной ставки
6. возрастает при снижении процентной ставки
7. снижается по мере роста номинального ВВП
8. снижается при уменьшении номинального ВВП

8. Выберите верный ответ

Если объем номинального ВВП сократится, то:

4. возрастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
5. сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
6. сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги

9. Выберите верный ответ

Необходимость денег определяется:

6. развитием товарного обмена
7. наличием государства
8. неравномерностью поставок товаров и услуг
9. сезонностью производства
10. действием закона стоимости

10. Выберите верный ответ

Реальную стоимость банкноты сегодня определяет стоимость:

6. бумаги, на которой она напечатана
7. золота
8. труда, затраченного на ее печатание
9. товаров и услуг, которые можно на нее купить
10. общественно необходимого труда на ее изготовление

11. Выберите верный ответ

При начислении заработной платы деньги используются в функции:

6. средства накопления
7. меры стоимости
8. мировых денег

9. средство обращения
10. средство платежа

12. Выберите верный ответ

Спрос на деньги для сделок:

5. возрастает при увеличении процентной ставки
6. возрастает при снижении процентной ставки
7. снижается при уменьшении номинального объема ВВП
8. снижается по мере роста объема номинального ВВП

13. Выберите верный ответ

Спрос на деньги (а не предложение денег) особое значение имеет в теории:

7. монетаризма
8. кейнсианской
9. количественной
10. марксизма
11. металлистической
12. номиналистической

14. Выберите верный ответ

В количественной теории денег не учитываются функции:

7. средство накопления
8. меры стоимости
9. мировых денег
10. масштаб цен
11. средство обращения
12. средство платежа

15. Вставьте термин

Бумажные знаки стоимости, выпускаемые государством (в лице Минфина или казначейства) для покрытия государственных расходов, не разменные на золото и наделенные принудительным курсом – это государственные.....

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. ЭБС «Znanium»: Казимагомедов, А.А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник ; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Дагестанский государственный университет. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 502 с. –URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1073953>.

2. ЭБС «Znanium»: Русанов, Ю.Ю. Банковский менеджмент : Учебник; ВО – Бакалавриат / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – Москва: Издательство «Магистр», 2017. – 480 с. – URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=908230>.

3. ЭБС «Znanium»: Коробова, Г. Г. Банковское дело : учебник ; ВО – Бакалавриат / Г.Г. Коробова. – Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А., ф-л Саратовский социально-экономический институт. – Москва: Издательство «Магистр», 2021. – 592 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398360>.

4. ЭБС «Znanium»: Чернецов, С.А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие; ВО – Бакалавриат / С.А. Чернецов. – Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Издательство «Магистр», 2022. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398817>.

Дополнительная

5. ЭБС «Znanium»: Тавасиев, А.М. Банковское дело: управление кредитной организацией : Учебное пособие / А. М. Тавасиев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К°», 2011. – 640 с.

6. ЭБС «Znanium»: Тавасиев А. М. Банковское дело: словарь официальных терминов с комментариями / Тавасиев А.М., Алексеев Н.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. – 656 с.: ISBN 978-5-394-01035-4 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/513901>

7. ЭБС «Znanium»: Тавасиев, А.М. Банковское кредитование: учебник / Тавасиев А. М., Мазурина Т. Ю., Бычков В. П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 366 с.: 60x90 1/16. – ISBN 978-5-16-009774-9 – URL: <http://znanium.com/catalog/product/456361>

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.cbr.ru/>
2. <http://www.banki.ru/>
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://www.garant.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Ресурсная политика коммерческого банка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся. Практические занятия дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция и практическое занятие.

Лекционные занятия предназначены для обсуждения наиболее важных тем, вызывающих затруднения при самостоятельном изучении учебного материала. Лекции, прочитанные в период контактного обучения, помогают наметить план самостоятельного изучения дисциплины, определяют темы, на которые необходимо обратить особое внимание.

В ходе лекционных занятий необходимо кратко вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, характерные особенности, а также сведения, которые может не найти в учебном издании по дисциплине.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки. Основная цель проведения практических занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

По дисциплине проводится собеседование с обучающимися для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме практического занятия (обучающиеся должны знать ответы на поставленные вопросы). По результатам и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

В ходе изучения дисциплины обучающимися решаются практико-ориентированные задачи.

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки обучающихся в процессе обучения. Получить всесторонние знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения.

Важным условием успешной самостоятельной работы обучающихся являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям.

Цель самостоятельной работы обучающегося по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованной учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы обучающиеся должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;
- изучение, конспектирование учебной и научной литературы;
- изучение нормативных правовых актов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка научной статьи;
- проработка учебного материала;
- работа с вопросами для самоконтроля;
- подготовка к контрольной работе и тестированию;
- самостоятельная работа обучающегося при подготовке к экзамену.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных учебников и пособий, затем переходить к нормативным правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов.

Далее рекомендуется выполнить контрольные или тестовые задания по изучаемой теме. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий обучающийся выясняет оставшиеся непонятными вопросы.

Обучающийся должен в полной мере усвоить материалы темы и самостоятельно сформулировать ответы на основе изученного материала и, возможно, опыта практической работы. При этом не рекомендуется давать однозначные ответы без соответствующих пояснений. Необходимо готовить развернутые ответы, призванные показать понимание обучающегося сути изучаемых проблем.

Специальная работа должна быть проведена для усвоения понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемым дисциплинам. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) тщательно изучить лекционный материал;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных экономических категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

К написанию контрольной работы следует приступать только после изучения теории вопросов, которые необходимо осветить и сбора данных, характеризующих состояние изучаемого явления.

При рассмотрении теоретических основ проблем функционирования государственных и муниципальных финансов проводится сравнительный анализ различных школ, теоретических трактовок того или иного аспекта исследуемой проблемы, на основе чего выявляется отношение обучающегося к различным точкам зрения отечественных и зарубежных авторов. Рассматриваемые вопросы подкрепляются и иллюстрируются обобщением данных расчетно-аналитических таблиц. По результатам проведенной работы должны быть сделаны обоснованные выводы по всем представленным вопросам.

Выполнение контрольной работы позволяет оценить уровень знаний и результаты самостоятельной работы обучающегося по изучению дисциплины.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием успешного изучения дисциплины и подготовки к сдаче зачета.

В методических указаниях студентам предложено к выбору ряд тем для написания контрольных работ, составленных по вопросам функционирования системы государственных и муниципальных финансов.

Контрольная работа состоит из двух частей: в первой части предлагается изложить ответ на теоретический вопрос; во второй части обучающийся выполняет практическое задание согласно указанному номеру. Практические задания приведены после таблицы. Если практическое задание состоит из нескольких частей (задач), то студент обязан выполнить все из них.

Требования к оформлению контрольной работы

Текст контрольной работы выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Текстовый документ во всех случаях выполняется на листах без рамок и основных надписей. Набор текста производится с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Объем контрольной работы 20-25 листов печатного текста.

Контрольная работа обязательно предполагает:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть (задания по варианту);
- список использованных источников литературы;
- приложения (если это необходимо).

Титульный лист выполняется на листах формата А4 и считается первым листом текстового документа, однако номер листа на нем не ставится.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации (схемы, графики) именуется рисунками. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Иллюстрации должны иметь наименование. Слово «Рисунок» без сокращения и наименование помещают после иллюстрации и приводят с абзацевого отступа. Например, «Рисунок 1 – Классификация финансовых ресурсов».

Рисунок следует располагать после ссылки на него или как можно ближе к ней. Следует иметь в виду, что рисунок нельзя переносить на следующий лист, он должен вмещаться на одну страницу. Допускается оформлять иллюстрации в цвете.

Рисунок отделяют от основного текста интервалом снизу и сверху.

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы помещают над таблицей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Например, «Таблица 1». *Например, «Таблица 2 – Оценка динамики и структуры доходов бюджета»* В конце названия точка не ставится.

Заголовки граф и строк таблиц следует писать с прописных букв, подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставят. Делить головку таблицы по диагонали не допускается. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе, точки в конце не ставятся.

На все таблицы контрольной работы должны быть приведены ссылки, при этом следует писать слово «таблица» с ее номером.

Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Таблицы следует размещать так, чтобы их можно было читать без поворота текстового документа.

При переносе таблицы на следующий лист шапку таблицы следует повторять, и над ней слева помещают слова «Продолжение таблицы 2».

Содержание индивидуального задания выбирается по номеру зачетной книжки с учетом профиля подготовки.

Выбор номера темы для выполнения индивидуального задания

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
7	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
8	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Оформление списка литературы

Список использованных источников литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа-2003 к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

Контрольная работа должна быть представлена не позднее чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Контрольная работа, выполненная не по варианту, возвращается студенту на доработку.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена. Используя лекционный материал, а также доступные учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к экзамену. Бесспорным фактором успешного завершения очередного семестра является кропотливая, систематическая работа обучающегося в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) , Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. <https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 140, площадь – 64 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1 шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 140, площадь – 64 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1 шт., ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м ²)	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
	2. Учебная аудитория (ауд. № 145, площадь – 60 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры – 15 шт., проектор DEXP – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет»,

		доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 148, площадь – 74 м ²).	Оснащение: Специализированная мебель на 24 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., трибуна аудиторная - 1 шт., мультимедиа-проектор - 1 шт., Проекционный экран – 1 шт., Оптико-электронное устройство идентификации стрелка «Рубин» - 1 шт., Лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ - 1 шт., Лазерный автомат Калашникова - 1 шт., ММГ автомата Калашникова - 1 шт., ММГ пистолета Макарова - 1 шт.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 148, площадь – 74 м ²).	Оснащение специализированная мебель на 36 посадочных мест, трибуна для лектора – 1 шт., персональный компьютер – 2 шт., ноутбук - 1 шт., интерактивная панель Sharp PN-70TB3, напольная интерактивная сенсорная панель RoHS 52P32, телевизор Toshiba (40//), терминал для безналичных операций, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит и учебного плана по магистерской программе «Корпоративный и банковский менеджмент»

Автор (ы)

к.э.н., доцент Н.В.Гладкова

Рецензенты

к.э.н., доцент Л.А. Латышева

к.э.н., доцент Е.П. Томилина

Рабочая программа дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» рассмотрена на заседании кафедры финансового менеджмента и банковского дела протокол № 23 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор Ю.М. Складорова

Рабочая программа дисциплины «Ресурсная политика коммерческого банка» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Руководитель ОП _____ д.э.н., профессор Ю.М. Складорова