

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета социально-
культурного сервиса и туризма, к.э.н.,
доцент Иволга А.Г.**

«20» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Рекреационная география

43.04.02 – «Туризм»

Планирование и развитие туризма

Магистр

Очная, заочная

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Рекреационная география» является ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России и странах мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-3.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	Знания: технологий планирования ресурсов проектов в сфере туризма, контроля процесса реализации проекта, своевременного выявления отклонений в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управления деятельностью по их устранению Умения: осуществлять планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контролировать процесс реализации проекта, своевременно выявлять отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управлять деятельностью по их устранению Навыки: осуществления планирования ресурсов проектов в сфере туризма, контроля процесса реализации проекта, своевременно выявления отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управления деятельностью по их устранению
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знания: методы районирования, зонирования, инструменты проектирования; методы исторический, сравнительный, картографический, аналитико-статистический, экспедиционных исследований, математического моделирования; сущность, понятие и особенности функционирования туристских рынков, особенности маркетинга в туристской индустрии; общие закономерности формирования концепции и программы туристского продукта; особенности различных сегментов потребительского рынка при разработке концепции и программы туристского продукта Умения: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников туристской деятельности; разрабатывать планы по преодолению

кризисных ситуаций на рынке, связанных с изменением покупательского спроса, действиями конкурентов и внешней рыночной конъюнктуры, формировать концепции и программы туристского продукта

Навыки: проводить оценку природных ресурсов с точки зрения рекреации, анализировать задачи туристского предприятия, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; осуществлять планирование вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать конъюнктуру и тенденции развития рынка туристских продуктов и туристских услуг; изучать и анализировать спрос на реализуемые туристские продукты, потребности покупателей и заказчиков туристских услуг, применять результаты анализа при разработке концепций и программ туристского продукта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Рекреационная география» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения на 1 семестре.
- для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Рекреационная география» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Социально – экономические исследования в туристской индустрии

Освоение дисциплины «Рекреационная география» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Международный туризм;
- Экскурсионный менеджмент и моделирование туристских маршрутов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Рекреационная география» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 72 час.(2 з.е.).Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость в час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	72/2	10	12	-	50	-	Зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		2	4	-	18	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	72/2	-	-	0,25	-	2	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	72/2	4	4	-	60	4	Зачет
	<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>	-	2	-	-	-	-
	<i>практической подготовки (при наличии)</i>	2	2	-	30	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
1	72/2	-	-	0,25	-	2	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки	10	2	2	-	6	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-1.2 ПК-3.3
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	10	2	2	-	6	Кейс - задача	Комплект кейсзадач	УК-1.2

3	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность	8	-	2	-	6	Контрольная работа	Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-1.2 ПК-3.3
4	Рекреационная оценка природных ресурсов	10	2	2	-	6	Кейс – задача	Комплект кейсзадач	УК-1.2
5	Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть	10	2	2	-	6	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-1.2
6	Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной дея-	6	-	-	-	6	Тест	Комплект тестов	УК-1.2 ПК-3.3
7	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное проектирование	6	-	-	-	6	Разработка проекта с его последующим представлением	Комплект типовых проектных заданий	УК-1.2 ПК-3.3
№ п/п	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
8	Рекреационное районное образование и районирование	12	2	2	-	8	Контрольная работа	Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-1.2 ПК-3.3
	Итого	72	10	12	-	50			
	Промежуточная аттестация	-					Зачет		УК-1.2 ПК-3.3

Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины и	Количество часов			
---	----------------------	------------------	--	--	--

№ пп	Разделы дисциплины и темы занятий	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Коды формируемых компетенций
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа			
1	Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки	7	1	-	-	6	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-1.2 ПК-3.3
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	8	1	1	-	6	Кейс - задача	Комплект кейсзадач	УК-1.2
3	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность	7	-	1	-	6	Кейс - задача	Комплект кейсзадач	УК-1.2 ПК-3.3
4	Рекреационная оценка природных ресурсов	7	1	-	-	6	Тест	Комплект тестов	УК-1.2
5	Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть	7	1	-	-	6	Тест	Комплект тестов	УК-1.2
6	Инструменты управления качеством. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности	6	-	-	-	6	Тест	Комплект тестов	УК-1.2 ПК-3.3
7	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное проектирование	12	-	2	-	10	Разработка проекта с его последующим представлением	Комплект типовых проектных заданий	УК-1.2 ПК-3.3
8	Рекреационное районирование	8	-	-	-	8	Кейс - задача	Комплект	УК-

образование и районирование							кейсзадач	1.2 ПК-3.3
Подготовка контрольной работы по всем разделам дисциплины	6	X	X	X	6	Контрольная работа по всем разделам дисциплины	Перечень вопросов и заданий для проведения контрольной работы	УК-1.2 ПК-3.3
Промежуточная аттестация	4					Зачет		УК-1.2 ПК-3.3
Итого	72	4	4	-	60			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
		очная форма	заочная форма
Рекреационная оценка природных ресурсов	Основные этапы процедуры. Методы медико-биологической оценки. Технологическая оценка.	4	2
Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть <i>(лекция - визуализация)</i>	Понятие территориальной рекреационной системы. Территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Рекреационные потребности человека. Рекреационные потребности об-	6/2	2
Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер. занятий	
	щества		
Итого		10/2	4

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях	
		очная форма	заочная форма
Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки	Практическое занятие. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук <i>(дискуссия)</i>	2/2	-
Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	Практическое занятие. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм <i>(анализ конкретных ситуаций)</i>	1/2	2/1
Рекреационное освоение и рекреационная освоенность	Практическое занятие. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность <i>(анализ конкретных ситуаций)</i>	-	2/1
	Контрольная работа №1	2	-
Рекреационная оценка природных ресурсов	Практическое занятие. Рекреационная оценка природных ресурсов <i>(анализ конкретных ситуаций)</i>	2/1	-
Рекреационные объекты и системы	Практическое занятие. Понятие территориальной рекреационной системы. Территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем <i>(дискуссия)</i>	2/2	-
Инструменты управления качеством Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности.	Практическое занятие. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Рекреационные потребности человека. Рекреационные потребности общества	1	-
Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Ре-	Практическое занятие. Разработка программы тура и его оценка <i>(обсуждение проектов)</i>	1/1	-

креационное проектирование			
Рекреационное районно-образование и районирование	Контрольная работа №2	1	-
Итого		12/2	4/2

5.3. Лабораторные занятия – учебным планом не предусмотрены.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к зачету соценкой	к текущему контролю	к зачету с оценкой
Подготовка к собеседованию	12	-	6	-
Подготовка к кейс-задаче	12	-	20	-
Подготовка к тестированию	6	-	18	-
Подготовка к разработке проекта	6	-	10	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	14	-	6	-
Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	4
Итого	50	-	60	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Рекреационная география» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Рекреационная география»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Рекреационная география»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Рекреационная география»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки.	1,2,3	1,3,4,5,7	www.russiantourism.ru
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	1,2,3	2,3,5,9	www.russiantourism.ru
3	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.	1,2	2,3,6	www.russiantourism.ru
4	Рекреационная оценка природных ресурсов.	2,3	1,2,3	www.russiantourism.ru www.gks.ru
5	Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть.	1,3	1,3,5,8	www.russiantourism.ru www.gks.ru
6	Инструменты управления качеством. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности.	1,2,3	2,3,8,9	www.russiantourism.ru
7	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное проектирование.	1,3	1,2,3,7	www.russiantourism.ru
8	Рекреационное районообразование и районирование	1,2,3	2,3,7,9	www.russiantourism.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рекреационная география»

Очная форма

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	Стратегическое моделирование развития регионального туризма				+
	Организационно-управленческая практика		+		
	Преддипломная практика				+
	Ознакомительная практика	+			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской	+			

недостатки, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	работы)				
	Научно-исследовательская работа (в семестре)		+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
	Рекреационная география	+			

ПК-3.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	Стратегическое моделирование развития регионального туризма			+
	Организационно-управленческая практика		+	
	Преддипломная практика			+
	Ознакомительная практика	+		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		
	Научно-исследовательская работа (в семестре)		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
Рекреационная география	+			

Заочная форма

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	Курс		
		1	2	3
УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Стратегическое моделирование развития регионального туризма			+
	Организационно-управленческая практика		+	
	Преддипломная практика			+
	Ознакомительная практика	+		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		
	Научно-исследовательская работа (в семестре)		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
Рекреационная география	+			

ПК-3.3 Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса	Стратегическое моделирование развития регионального туризма			+
	Организационно-управленческая практика		+	
	Преддипломная практика			+
	Ознакомительная практика	+		

реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		
	Научно-исследовательская работа (в семестре)		+	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+
	Рекреационная география	+		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Рекреационная география» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Рекреационная география» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа № 1 по темам 1-4	30
2.	Контрольная работа № 2 по темам 5-8	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Активность на лекционных занятиях	10

Результативность работы на практических занятиях	15
Поощрительные баллы (подготовка рефератов, сопровождаемых презентацией)	15
Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85% лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, разработки и выступления с проектом, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, решения теста и качеству решения кейс-задачи по дисциплине:

0,5 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 2,5 баллов).

0,5 баллов – за ответ на **собеседовании** (максимум – 1 балл за 2 собеседования). *0,5 балла:*

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности. *0 баллов:*
 - усвоение основного материала недостаточно высокое;
 - материал излагается недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
 - при ответах на вопросы изложение большей части материала.

0,5 балл – за **решение тестового задания** (максимум – 1 балл за решение всего тестового задания).

0,5 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 85% тестовых заданий.

2 балла – за выполнение **кейс-задачи** (маx – 4 баллов за 2 задачи). 2

балла:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

1,5 балла: - даны полные,

достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;

- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1 балл:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

7 баллов – за **разработку проекта и публичное выступление** с ним (маx – 7 баллов за 1 проект).

Критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальное количество баллов
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	1
2	Сбор информации. Выбор и использование методов и приемов	1
3	Анализ информации. Организация письменной работы	1
4	Анализ процесса и результата	2
5	Личное участие	2
Итого		7

1. Планирование и раскрытие плана развития темы.

Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники; если проект полностью

соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

3. *Анализ информации. Организация письменной работы.*

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей студентом, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы; если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.п.)

4. *Анализ процесса и результата.*

Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. *Личное участие.*

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются **по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает практико-ориентированное задание (оценка знаний, умений и навыков).**

Критерии оценки ответа за 1 контрольную точку (max. 60 баллов за 2 контрольные точки)

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности (*знания, умения, навыки*).

Критерии оценки

30 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

10 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы. **0**

баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

4 балла. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

3 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

2 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и **включает контрольную работу (максимум 60 баллов)**, выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, **посещение лекций (максимум 10 баллов)**, **результативность работы на практических занятиях (максимум 15 баллов)**, **поощрительные баллы за подготовку статьи (максимум 15 баллов)**.

Контрольная работа направлена на проверку результатов обучения по заданным компетенциям и **включает 2 практико-ориентированных задания (оценка знаний, умений и навыков)**.

Критерии оценки ответа на 1 практико – ориентированное задание

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки

30 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

10 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы. **0 баллов.** Задание не выполнено.

Критерии оценки посещения лекционных занятий

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, разработки и выступления с проектом, решения теста и качеству решения кейс-задачи по дисциплине:

0,5 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (максимум – 1,5 балла).

0,5 баллов – за ответ на собеседовании (максимум – 0,5 балл за 1 собеседование). Баллы за собеседования складываются следующим образом:

0,5 балла:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения;
- проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности. *0 баллов:*
- усвоение основного материала недостаточно высокое;
- материал излагается недостаточно полно, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;
- при ответах на вопросы изложение большей части материала.

1,5 балла – за выполнение кейс-задачи (максимум – 4,5 баллов за 3 задачи).

1,5 балла:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

1 балл:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

0,5 баллов:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

0,5 баллов – за решение тестового задания (**max – 1,5 балл** за решение 3 тестов).

1,5 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 85% тестовых заданий.

7 баллов – за разработку проекта и публичное выступление с ним (**max – 7 баллов** за 1 проект).

Критерии		Максимальное количество баллов
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	1
2	Сбор информации. Выбор и использование методов и приемов	1
3	Анализ информации. Организация письменной работы	1
4	Анализ процесса и результата	2
5	Личное участие	2
Итого		7

1. Планирование и раскрытие плана развития темы.

Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Выбор и использование методов и приемов.

Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники; если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

3. Анализ информации. Организация письменной работы.

Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей студентом, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы; если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т.п.)

4. Анализ процесса и результата.

Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

5. Личное участие.

7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Рекреационная география»

Вопросы для собеседования:

Тема «Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки»

1. Рекреационная география как наука.
2. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе.
3. Место рекреационной географии в системе географических наук.
4. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
5. Характеристика тенденций и перспектив развития рекреационной географии.

Тема «Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть»

1. Понятие территориальной рекреационной системы.
2. Территориальные рекреационные системы.
3. Понятие о рекреационных ресурсах.
4. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
5. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм в современном мире.
6. Рекреация как социокультурный феномен современности
7. Теория социокультурных систем и миров Д. В. Николаенко.

Типовые кейс-задачи Кейс-

задача № 1. Задание:

Проанализируйте пространственно-временное поведение на Черноморском побережье Кавказа следующих групп отдыхающих, прибывших в Сочи из континентальных регионов Российской Федерации:

1-й вариант – семья среднего достатка с двумя детьми младшего школьного возраста, остановившаяся на частной квартире в Адлере;

2-й вариант – группа молодых людей скромного достатка (четыре человека 20-25 лет, студенты и служащие), остановившаяся в кемпинге в районе Мацесты;

3-й вариант – супружеская пара предпенсионного возраста с высоким уровнем доходов, восстанавливающая здоровье в санатории «Южное Взморье» (Адлер).

Дополнительные условия: все отдыхающие впервые посещают район Сочи; их пребывание в городе длится две недели; отдых приходится на первую половину августа.

Составьте подробное возможное расписание одного "рядового" дня указанных групп отдыхающих, построив этот день приблизительно следующим образом: · пробуждение (примерно в 07.00) и гигиенические процедуры, · завтрак,

- занятия в первой половине дня (примерно до 13.00),
- обед,
- занятия во второй половине дня (примерно до 19.00),
- ужин,
- вечерние занятия,
- гигиенические процедуры и сон (примерно в 22.00).

При анализе обратите особое внимание на следующие аспекты возможностей организации дня разными группами отдыхающих:

- количество времени, затрачиваемое непосредственно на рекреационную деятельность (прогулки и экскурсии, отдых на пляже, посещение развлекательных объектов и т. п.) и на самообслуживание (организация питания, гигиенические процедуры);

- практические бытовые удобства/неудобства пребывания на отдыхе (организация ухода за детьми, возможности стирки личных вещей и т. п.);

- потенциальное разнообразие занятий рассматриваемых групп отдыхающих, исходя из реальных возможностей, определяемых возрастом, уровнем достатка, социальным статусом и, соответственно, требованиями к уровню рекреационного сервиса, а также длительностью их пребывания на отдыхе и погодно-климатическими условиями во время посещения ими Черноморского побережья Кавказа;

- учитывая практические возможности организации отдыха на Черноморском побережье Кавказа, определите, на какие группы отдыхающих в наибольшей степени ориентирована сложившаяся система рекреационных услуг и, соответственно, кто из рекреантов оказывается в более предпочтительном положении.

Проанализировав реальные возможности разных групп рекреантов в организации своего отдыха на Черноморском побережье Кавказа, сделайте вывод о потенциальной воспроизводимости потоков отдыхающих – иными словами, попытайтесь определить, возникнет ли у рассматриваемых групп отдыхающих в следующем курортном сезоне желание вновь посетить район Сочи с рекреационными целями?

Кейс задача № 2. Задание:

Учитывая сложившийся образ региона как центра отдыха, оцените его современную доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно "стандартной" семьи среднего достатка из четырех человек (двое взрослых и двое детей среднего школьного возраста), постоянно проживающей в:

- а) Новгороде (Российская Федерация),*
- б) Иркутске (Российская Федерация),*
- в) Брюсселе (Бельгия).*

Оценка производится на основании балльной шкалы, от "1" (очень низкая доступность) до "5" (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта:

1. Информационная доступность:

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках;
- возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств,
- существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах, ✓ существование действующей и регулярно обновляемой информационной "страницы региона" в Интернете (на разных языках).

2. Формальная доступность: ✓ существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб;

✓ возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля.

3. Транспортная доступность:

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов;
- возможность и простота использования личного автотранспорта;
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми.

4. Финансовая доступность:

- уровень цен на рекреационные услуги;
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг;
- наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.),
- соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе:

- существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями;
- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка;
- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.;
- возможность аренды автотранспорта;
- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

6. Альтернативная доступность: ✓ проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации "неорганизованных" путешествий;

✓ насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами. **Выполнение работы:**

Для оценки современной доступности региона как рекреационного объекта начертите в тетради и самостоятельно заполните следующую таблицу:

Доступность региона как рекреационного объекта:	С точки зрения туристов из:		
	Новгорода	Иркутска	Брюсселя
1) информационная
2) формальная
3) транспортная
4) финансовая
5) практическая
б) альтернативная
Суммарная оценка:

Оценки доступности рекреационного объекта:

1 балл – очень низкая; 2 балла – низкая; 3 балла – средняя; 4 балла – высокая; 5 баллов – очень высокая доступность. (Суммарная оценка доступности региона как рекреационного

объекта с точки зрения той или иной семьи не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.)

На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив семейного отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут ваш регион как место для отдыха своей семьи?

Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать семейный отдых в своем регионе более доступным и, соответственно, привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

Типовое тестовое задание

- 1) Отдых, восстановление сил и оздоровления, а также пространство, где осуществляются виды деятельности - это _____. 2) Зоной пересечения туризма и рекреации является:
 - 1) Учеба
 - 2) Деловой туризм
 - 3) Лечебная рекреация
 - 4) Все виды туризма
- 3) Выберите неверное определение рекреации:
 - 1) Не отражает характер и структуру рекреационных потребностей
 - 2) Определяет эффективность рекреации
 - 3) Характеризует систему рекреационных занятий
 - 4) Туризм с целью фотоохоты и подводной охоты на морских животных:
 - 1) водный
 - 2) охотничий
 - 3) подводный
 - 4) рыболовный
 - 5) По характеру организации рекреация делится на:
 - 1) Самодеятельную
 - 2) Стационарную
 - 3) Регламентированную
 - 4) Кочевую
- 6) Многие виды рекреации имеют _____ характер.
- 7) _____ - фундаментально пространственно-временная характеристика человеческой активности.
- 8) Устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени получила название:
 - 1) Рекреационный потенциал
 - 2) Цикл рекреационной деятельности
 - 3) Рекреационные потребности
- 9) Загрузкой рекреационной сети занимаются _____.
- 10) Пейзажное разнообразие природного комплекса, раскрывающихся на множестве соседних природных комплексов:
 - 1) Внешние
 - 2) Структурные
 - 3) Внутренние
- 11) Ресурсы и потенциал рекреации отличаются?
 - 1) Нет
 - 2) Да
- 12) Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности, которые могут носить как природный, так и социокультурный характер – это:

- 1) Рекреационный поток
 - 2) Рекреационная освоенность
 - 3) Рекреационный потенциал
 - 4) Территориально-рекреационная система
- 13) Сколько этапов включает эволюция освоения территорий:
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
- 14) Выберите лишний тип рекреации по структуре рекреационного времени:
- 1) Годовая
 - 2) Ежедневная
 - 3) Еженедельная
 - 4) Отпускная
15. Сопоставьте понятия «рекреация» и «отдых».
16. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?
- 1) Рекреационная емкость.
 - 2) Рекреационная освоенность.
 - 3) Рекреационная инфраструктура
 - 4) Рекреационная оценка
17. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?
- 1) Крупнохолмистый рельеф.
 - 2) Предгорье.
 - 3) Низкогорье.
 - 4) Среднегорье.
 - 5) Высокогорье.
18. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания? 1) Ниже 16 °С.
- 2) Выше 18 °С.
 - 3) От 18 °С до 24 °С.
 - 4) Выше 26 °С.
 - 5) От 16 °С до 18 °С.
19. Что определяет тип леса?
- 1) Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
 - 2) Молодые деревья.
 - 3) Древесные породы «второго яруса».
 - 4) Подстилающий травяной покров.
 - 5) Санитарно-гигиеническая оценка.
20. Чем определяется теплоощущение человека? 1) Воздействием температуры воздуха.
- 2) Воздействием влажности воздуха.
 - 3) Воздействием силы ветра.
 - 4) Воздействием температуры и силы ветра.
 - 5) Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

Проектное задание *Разработка*

программы тура Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-рекреационный и экскурсионный потенциал.
2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:
 - сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;
 - характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;
 - дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования); ➤ определение потенциала сегмента туристского спроса.
3. Разработка общей концепции тура:
 - определение видов, форм и элементов продукта;
 - разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;
 - определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).
4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:
 - технико-экономическое обоснование труда;
 - определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);
 - определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.
5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура на примере тура “Рождество в Париже”.

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее – свободное время. Вечером – приглашение на ужин. Задача дня – не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Приготовление к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.

Шестой день. После завтрака – экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане – время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам “Трех мушкетеров” в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

Типовые контрольные работы для студентов очной формы обучения

Контрольная работа №1 (2 часа)

Задание. Проведите оценку рекреационных объектов одного из региона: 1

- Вариант - Ставропольский край
- 2 Вариант – Краснодарский Край
- 3 Вариант – Кабардино-Балкарская республика
- 4 Вариант – Московская область
- 5 Вариант - Алтайский Край

Необходимый план для характеристики туристского региона

I. Объект анализа

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
10. Основные направления туристских потоков в регионе.
11. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.
2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).
3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.
5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских

потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.

Контрольная работа №2 (2 часа)

Задание. Проанализируйте рекреационные регионы зарубежного мира:

- 1 Вариант - Европа
- 2 Вариант – Южная Америка
- 3 Вариант – Северная Америка
- 4 Вариант – Африка
- 5 Вариант - Азия

Необходимый план для характеристики туристского региона

I. Объект анализа

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
10. Основные направления туристских потоков в регионе.
11. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

1. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.
2. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).
3. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).
4. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

5. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Задание № 1. Проведите оценку рекреационных объектов одного из региона: 1

- 1 Вариант - Ставропольский край
- 2 Вариант – Краснодарский Край
- 3 Вариант – Кабардино-Балкарская республика
- 4 Вариант – Московская область
- 5 Вариант - Алтайский Край

Задание № 2. Проанализируйте рекреационные регионы зарубежного мира: 1

- 1 Вариант - Европа
- 2 Вариант – Южная Америка
- 3 Вариант – Северная Америка
- 4 Вариант – Африка
- 5 Вариант - Азия

Необходимый план для характеристики туристского региона

I. Объект анализа

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
 - Рельеф.
 - Климатические особенности и ресурсы.
 - Растительный и животный мир.
 - Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
 - Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
10. Основные направления туристских потоков в регионе.
11. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

II. Предмет анализа

6. Определение современного состояния и перспектив развития рекреационной и туристской деятельности в регионе.
7. Основные параметры формирования спроса (географические, временные, социальные, видовые, демографические и др.).

8. Анализ и характеристика структуры реального и потенциального спроса на данный регион (со стороны местного населения, соседних регионов, отдаленных регионов, иностранных туристов).

9. Выявление преимуществ и недостатков исследуемого региона по отношению к остальным.

10. Определение географии основных туристских центров и направлений действительных и перспективных туристских потоков с оценкой возможных социально-экономических и экологических последствий развития туризма.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально - экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство, и их соотношение.
9. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
10. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
11. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
12. Рекреационные и туристские ресурсы.
13. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
14. Психолога -эстетическая оценка природных условий. Эстетическая привлекательность территории.
15. Оценка доступности рекреационного объекта.
16. Оценка рекреационной информации, доступной потребителю.
17. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
18. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
19. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
20. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
21. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно -оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
22. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно -оздоровительной сферы.
23. Рекреационное природопользование и охрана природы.
24. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.

25. Рекреационные потребности как основа территориально -временной организации рекреационной деятельности.
26. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация.
27. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
28. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В. С. Преображенского.
29. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.

Циклы рекреационных занятий и их моделирование.

30. Рекреационное районо образование и районирование.
31. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
32. Определение рекреационного района и его характерные черты.
33. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
34. Экология рекреационных районов и проблемы рекреационного освоения территорий. Социокультурное освоение территорий.
35. Проанализируйте возможности диаграмм Парето и Исикавы в анализе качества процесса обслуживания в туристских предприятиях;
36. Объясните основные принципы построения контрольных карт и дайте алгоритм анализа качества услуг с помощью этого метода. Тур как первичная единица туристского продукта

Типовое практико-ориентированное задание

Произведите оценку проекта, суть которого состоит в создании туристской корпорации "Таврическое кольцо: Ялта – Алушта – Симферополь – Бахчисарай – Севастополь – Ялта".

По мнению авторов проекта, «трасса туристского маршрута предприятия уже готова: это действующая автодорога республиканского значения. Необходимо лишь обустроить ее объектами, привлекательными для иностранных туристов: хозяйственные дворы с национальными кухнями народов, исторически населявших Крым (армян, греков, караимов, крымских татар, крымчаков, немцев, русских, украинцев и др.); фигуры в натуральную величину ископаемых животных, обитавших в Крыму (мамонтов, ди- нозавров, летающих ящеров и др.); гостиницы трех- и четырехзвездочного уровня в Симферополе, Бахчисарае, Севастополе, Алуште; выставка манеж минералов Крыма; культовые (церкви, мечети, кенасы) и другие объекты». Источник информации – журнал "Полуостров природы", 1996, № 1, с. 64-67.

Технико-экономические показатели организации и функционирования экскурсионного маршрута "Большое Таврическое Кольцо" для иностранных туристов сведены авторами проекта в следующую таблицу (приводится здесь с некоторыми сокращениями):

Наименование показателей	Основные показатели
Протяженность маршрута	225 км
Время пребывания группы на маршруте	4 суток
Количество групп, одновременно пребывающих на маршруте	4 группы
Количество иностранных туристов в группе	20 чел.
Период функционирования маршрута в год	250 дней
Регионы – поставщики туристов	Восточная и Западная Европа, Азия и Север- ная Америка
Потребность в дополнительных рабочих местах для благоустройства и эксплуатации маршрута	5 тыс. чел.

Потребность в высококвалифицированных специалистах с углубленным знанием иностранного языка, методики организации и проведения экскурсий и путешествий на уровне международных стандартов	10 чел. в год
Полные затраты на организацию, включая обустройство маршрута	200 млн. долл. США
Валютные поступления в год от функционирования маршрута	83 млн. долл. США
Полная окупаемость затрат на организацию маршрута	2,4 года

1. Пользуясь данными таблицы, рассчитайте (а) цену туристской путевки для одного иностранного туриста и (б) цену одного дня пребывания на маршруте, при условии полной загруженности маршрута в течение года (т. е. где пропускная способность маршрута составляет $20 \text{ чел.} \times 250 \text{ дней} = 5000$ туристов в год). Учитывая тот факт, что жители Восточной и Западной Европы, Азии и Северной Америки также должны оплачивать свой проезд в Крым и – в случае отсутствия прямых железнодорожных и/или авиасообщений с Симферополем – пребывание в транзитных пунктах (среди которых наиболее вероятны Киев или Москва), оцените полную стоимость путешествия иностранного туриста.

2. На основании произведенных расчетов, сделайте вывод о финансовой доступности маршрута для потенциальных иностранных потребителей рекреационных услуг "Большого Таврического Кольца". Учитывая финансовую доступность проекта, определите, на какие (возрастные и социальные) группы иностранных туристов должны ориентироваться организаторы маршрута. Соответствуют ли, на ваш взгляд, уровень и характер предлагаемых авторами проекта рекреационных услуг (а) уровню цен на сервис и (б) ожиданиям и требованиям потенциальных потребителей этих услуг?

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Рекреационная география», который размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

литература:

1. ЭБС «Znanium»: Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>
2. ЭБС «Znanium»: Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
3. ЭБС «Лань»: Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: Справочник. [Электронный ресурс] / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69240> — Загл. с экрана.

дополнительная литература:

1. ЭБС «Лань»: Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69185> — Загл. с экрана.
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [электронный полный текст] : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 2,09 МБ.
3. Туристический бизнес (периодическое издание)
4. Туризм. Право и экономика (периодическое издание)
5. Современные проблемы сервиса и туризма (периодическое издание)
6. Международная реферативная база данных SCOPUS.
<http://www.scopus.com>
7. Международная реферативная база данных Web of Science.
<http://wokinfo.com/russian>
8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
<http://elibrary.rsl.ru>

Список литературы верен.

Директор Н.Б. _____ Обновленская М.В. 

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Рекреационная география: учебно-методическое пособие / Иволга А.Г., Елфимова Ю.М., Рязанцев И.И.

Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: ООО Секвойя, 2020 – 26 с.

2. Рекреационная география: методические указания для организации самостоятельной работы студентов / Елфимова Ю.М., Иволга А.Г., Рязанцев И.И., Трухачев А.В., Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: ООО Секвойя, 2020. – 25 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. www.russiantourism.ru (официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации)

2. www.gks.ru (официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Аудиторные часы по очной форме обучения распределены следующим образом: лекции – 10 ч. и практические занятия – 12 ч.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента составляет – 50 ч.

Аудиторные часы по заочной форме обучения распределены следующим образом: лекции – 4 ч. и практические занятия – 4 ч.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента составляет – 60 ч.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины.

После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 30 минут в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 30 минут в неделю.

Работа с литературой - 30 минут в неделю.

Общие затраты времени на освоение курса магистрантами составят около 2 часов в неделю.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, в процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Рекомендации для преподавателей по подготовке и проведению практических занятий по дисциплине «Рекреационная география».

Практическое занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- 1) обсуждение теоретических вопросов;

- 2) проверка домашнего задания;
- 3) изучение нового материала;
- 4) домашнее задание.

Закрепление полученных знаний осуществляется разными способами:

1. В процессе самостоятельной подготовки к занятию студенты повторяют материал, изученный на лекциях или по учебнику.
2. Проговаривание вслух учебного материала на занятии повышает степень его усвоения.
3. Обсуждение полученных знаний делает их более прочными.

Расширение и углубление знаний происходит тогда, когда студенты готовятся к практическому занятию по первоисточникам. В процессе их чтения и конспектирования они получают больше информации, чем содержится в лекциях и учебнике. Расширению и углублению знаний также способствует подготовка студентами рефератов или докладов по спецвопросам, а также подготовка всех студентов по одним и тем же вопросам по одним и тем же первоисточникам.

Развитие умений самостоятельной работы происходит в процессе подготовки к занятиям. Развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации. Этому способствуют разные формы постановки заданий для подготовки к занятию - количество вопросов и их формулировка, указание конкретных источников, разделов, страниц - или предоставление студентам возможности самостоятельного поиска.

Стимулирование интеллектуальной деятельности. На практическом занятии должна активизироваться мыслительная деятельность студентов. Это зависит от формы организации занятий, от типа постановки заданий и вопросов на занятиях. Они могут стимулировать:

1. Репродуктивную активность: необходимость запомнить и точно воспроизвести определенный материал
2. продуктивную активность: аналитическую и обобщающую мыслительную деятельность студентов, критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мыслительной деятельности студентов формы организации практических занятий можно разделить на два типа:

1) Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций, учебников или первоисточников. Преподаватель предъявляет определенные требования к степени точности воспроизведения, к возможности выражения знаний «своими словами», высказыванию собственного мнения и оценки.

2) Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Подготовка студентов к практическому занятию заключается в поиске литературы, ее чтении и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы по вопросам занятия определяется тем, насколько конкретно преподаватель сформулировал

задание. Методически важным является вопрос о том, следует ли указывать источники материала и рекомендовать страницы источника, где можно найти соответствующие данные. Конспект практического занятия содержит:

- 1) тему;
- 2) вопросы;
- 3) литературу;
- 4) формы проверки подготовленности студентов к занятию;
- 5) формы организации работы студентов при обсуждении вопросов; 6) результаты, которые будут достигнуты в итоге занятия.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников при подготовке к практическим занятиям представляет собой важную учебную задачу. Они приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданным вопросам. При этом преподавателю следует учитывать следующий методический момент: чем конкретнее вопросы, тем более целенаправленным становится процесс изучения источников студентом.

Эффективное чтение – это всегда поиск ответа на вопросы, отбор необходимой для этого информации. Полезно конкретизировать общий вопрос в ряде частных, которые будут стимулировать целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность. Особую трудность для студентов представляет чтение первоисточников, поскольку они методически не адаптированы для учебных занятий.

Конспектирование книг и статей – довольно типичное задание, которое дается студентам при подготовке к практическому занятию. Однако его целесообразность не всегда очевидна. Мы имеем в виду довольно распространенную ситуацию, когда студенты без достаточного осмысления переписывают значительные фрагменты первоисточников. Чтобы конспектирование приносило пользу при подготовке к занятию, нужно обучать студентов этому виду деятельности. В частности, их нужно учить: отбору существенной информации и отделению ее от второстепенной; лексической и синтаксической переработке текста; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулированию выводов по прочитанному материалу.

Только в этом случае конспектирование будет не простым переписыванием текста, а интеллектуальной переработкой информации, на что и рассчитывает большинство преподавателей, побуждая студентов конспектировать первоисточники.

Проведение практического занятия репродуктивного типа довольно традиционно в своей последовательности. Преподаватель отмечает присутствующих на занятии студентов, спрашивает их о подготовленности к занятию и трудностях, с которыми они столкнулись в процессе подготовки. Далее формулируются основные вопросы занятия, и студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. При этом преподаватель может попросить определенных студентов раскрыть заданные вопросы или же спрашивать желающих. После выслушивания развернутого ответа на вопрос преподаватель предоставляет другим студентам возможность дополнить, исправить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Важными для преподавателя в данном случае являются умения управлять процессом обсуждения: умение соблюдать временной регламент; умение не стеснять при этом свободу обсуждения и выражения мнений; умение активизировать на занятии как можно большее число студентов; умение поставить конкретизирующие, наводящие вопросы в случае затруднения студентов в ответе на вопрос; умение стимулировать свободную речь студентов при ответах на вопросы (а не чтение конспекта); умение сделать выводы по рассмотренному вопросу.

Проведение занятия творческого типа менее традиционно при обучении психологии. На творческих занятиях возможны разные формы организации учебных ситуаций, активности студентов и взаимодействия преподавателя и студентов. В чем заключается главная отличительная особенность такого занятия? В том, что студентов не просят воспроизвести материал определенного источника (лекции, учебного пособия, первоисточника). Студентам

ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагаются задания, ответы на которые в явном виде не представлены в источниках.

Это вопросы следующего типа: Сравните...; Найдите отличие...; Найдите сходство...; Проанализируйте...; Найдите связь...; Докажите достоинства и недостатки определенной позиции.

Такая форма проведения практического занятия способствует развитию критического мышления студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы (собеседование) со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым запланированы практические занятия.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить план или конспект. Конспект, план-конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. Они позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

План – это «скелет» текста, он компактно отражает последовательность изложения материала. План как форма записи обычно более подробно передает содержание частей текста, чем оглавление книги или подзаголовки статей. Самые важные места в книге отмечайте, используя для этого легко стирающийся карандаш или вкладные листки. Запись любых планов следует делать так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Конспект (с лат. – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Конспект – это не полное переписывание чужого текста. При написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике литературы.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Список использованных источников и литературы следует составлять в следующем порядке.

Официальные документы. Официальные акты, документы общественных организаций, политических партий, постановления (в обратном-хронологическом порядке: вначале новые, затем принятые ранее).

Научная литература. Не следует отделять книги от статей.

Справочная литература.

Иностранная литература.

Библиографические указатели.

Описание электронных ресурсов.

Публикации автора.

Рекомендуется располагать источники: при авторах-однофамильцах – по инициалам; при нескольких работах одного автора – по годам изданий; если в работе представлены источники на русском и английском языках, то в первую очередь помещаются источники на русском языке, а затем – на английском.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине «Рекреационная география» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки 43.04.02 Туризм. Зачет с оценкой по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Требования к организации подготовки к зачету с оценкой те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров. При подготовке к зачету с оценкой у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Затем повторить вопросы, которые хорошо изучены. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. При подготовке теоретических вопросов необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме.

При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету и контролировать каждый день выполнение работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

В дни подготовки к зачету с оценкой избегайте чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуйте труд и отдых. Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст Вам возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к зачету.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на практических занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Зачет с оценкой может быть получен автоматически при условии выполнения и своевременной выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на практических и аудиторных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2019) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2019) CorelDRAW Graphics Suite X3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2019) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2019).

В процессе прохождения практики и подготовки к промежуточной аттестации студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Google Chrome, архиватор 7-Zip, PDF XChange Viewer, AIMP, Media Player Classic, FreeCommander.

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт. ,конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть

		университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер –
		1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	<i>2. Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м²).</i>	2. Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 407, площадь - 69,3 м²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебнонаглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 407, площадь - 69,3 м²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебнонаглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм и учебного плана магистерской программы «Планирование и развитие туризма».

Автор Иволга А.Г., к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса

Рецензенты

1. Варивода В. С., к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса



2. Сериков С. С., к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики



Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» рассмотрена на заседании кафедры туризма и сервиса, протокол №10 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Зав. кафедрой туризма и сервиса

Иволга А.Г.



Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма, протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Руководитель ОП
Иволга А.Г.



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 «Рекреационная география»

по подготовке обучающегося по программе магистратуры по направлению подготовки

43.03.02	«Туризм»
код	Наименование направления подготовки/специальности
	«Планирование и развитие туризма»
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u> 2 </u> ЗЕТ, <u> 72 </u> час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 10 ч., практические (лабораторные) занятия – 12ч., самостоятельная работа – 50 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., практические (лабораторные) занятия – 4ч., самостоятельная работа – 60ч, контроль – 4ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины ФТД.01 «Рекреационная география» является ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России и странах мира.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина ФТД.01 «Рекреационная география» относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК)</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания: методы районирования, зонирования, инструменты проектирования; методы исторический, сравнительный, картографический, аналитикостатистический, экспедиционных исследований, математического моделирования; сущность, понятие и особенности функционирования туристских рынков, особенности маркетинга в туристской индустрии; общие закономерности формирования концепции и программы туристского продукта; особенности различных сегментов потребительского рынка при разработке концепции и программы туристского продукта;</p> <p>- технологий планирования ресурсов проектов в сфере туризма, контроля процесса реализации проекта, своевременного выявления отклонений в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управления деятельностью по их устранению ПК-3.3</p>

	<p>Умения: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников туристской деятельности; разрабатывать планы по преодолению кризисных ситуаций на рынке, связанных с изменением покупательского спроса, действиями конкурентов и внешней рыночной конъюнктуры, формировать концепции и программы туристского продукта</p> <p>- осуществлять планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контролировать процесс реализации проекта, своевременно выявлять отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управлять деятельностью по их устранению ПК-3.3</p> <p>Навыки: проводить оценку природных ресурсов с точки зрения рекреации, анализировать задачи туристского предприятия, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; осуществлять планирование вариантов решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки; анализировать конъюнктуру и тенденции развития рынка туристских продуктов и туристских услуг; изучать и анализировать спрос на реализуе-</p>
	<p>мые туристские продукты, потребности покупателей и заказчиков туристских услуг, применять результаты анализа при разработке концепций и программ туристского продукта;</p> <p>- осуществления планирования ресурсов проектов в сфере туризма, контроля процесса реализации проекта, своевременно выявления отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управления деятельностью по их устранению ПК-3.3</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых 3. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность 4. Рекреационная оценка природных ресурсов 5. Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть 6. Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности 7. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное проектирование 8. Рекреационное районо-образование и районирование
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1 – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, зачет</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.</p>

