

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета социально-культурного
сервиса и туризма
к.э.н., доцент Иволга А.Г.**

«20» _____ мая 2022 __ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Регионоведение

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

43.03.03 Гостиничное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных
комплексов**

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целями дисциплины ФТД.02 «Регионоведение» является получение студентами комплексного представления о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма и рассматривает особенности развития и специфику регионов на современном этапе функционирования индустрии гостеприимства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знания: способов оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Умения: использовать способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Навыки: применять способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Регионоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 5 семестре.
- для студентов заочной формы обучения – на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Регионоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Экономическая география», «Экономика отрасли», «Статистика предприятий индустрии гостеприимства», «Маркетинг в сервисе».

Освоение дисциплины «Регионоведение» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Финансово-экономический анализ деятельности предприятий в социально-культурном сервисе и туризме

Технологическое предпринимательство.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

7	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	8	2	2	-	4	Реферат	Тематика рефератов	УК-2.2;
8	Региональная национальная безопасность России	10	2	2	-	6	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;
	Практическая подготовка	38	8	10		20			УК-2.2;
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет	Перечень вопросов и заданий к зачету	УК-2.2;
	Итого	72	18	18	-	36	-	-	УК-2.2;

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Введение в регионоведение	14	2	2	-	10	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;
2	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	8	-	-	-	8	Практико-ориентированное задание	Комплект практикоориентированных заданий	УК-2.2;
3	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	8	-	2	-	6	Реферат	Тематика рефератов	УК-2.2;
4	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	8	-	-	-	8	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;

5	Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	8	-	-	-	8	Практико-ориентированное задание	Комплект практикоориентированных заданий	УК-2.2;
6	Социокультурное развитие регионов России	8	-	-	-	8	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;
7	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	8	-	-	-	8	Реферат	Тематика рефератов	УК-2.2;
8	Региональная и национальная безопасность России	6	-	-	-	6	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;
№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	-	-	-	-	-	Собеседование	Перечень вопросов для собеседования	УК-2.2;
	Практическая подготовка	34	0	2	-	32			УК-2.2;
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	Зачет, контрольная работа	Перечень вопросов и заданий к зачету	УК-2.2;
	Итого	72	2	4	-	62	-	-	УК-2.2;

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
--	---------------------------------	---

<i>тий)/(практическая подготовка)</i>		Товка	
		очная форма	заочная форма
1. Введение в регионоведение (лекция-визуализация)	Регионоведение как наука: теоретические основы исследования. Исторические аспекты регионального развития России. Регионоведение Юга России.	4/2/-	2/2/-
2. Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Административно-территориальная структура России. Основные регионообразующие факторы современной регионалистики. Административнотерриториальная структура СКФО.	2/-/-	-/-/-
3. Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Региональная власть и органы местного самоуправления в РФ: взаимоотношение «Центр-Регионы». Политическая ситуация в российских регионах. Политико-правовая система в СКФО.	2/-/2	-/-/-
4. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России (лекциявизуализация)	Составляющие экономической политики в регионоведении, рычаги ее регулирования. Экономические аспекты интеграции регионов России в международные экономические отношения. Межрегиональные связи в РФ.	2/2/-	-/-/-
	Экономика СКФО.		
5. Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	Трансграничное сотрудничество: основные формы. Взаимодействие российских регионов с зарубежными регионами и странами. Геополитический аспект. Политическая регионалистика СКФО.	2/-/2	-/-/-
6. Социокультурное развитие регионов России	Культурно-исторические регионы России и тенденции их развития. Региональные эколого-экономические и социальные проблемы России. Демографическое и социокультурное развитие СКФО.	2/-/-	-/-/-
7. Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	Роль свободных экономических зон в региональном развитии. Экономические районы современной России. Экономикосоциальные проблемы развития особых экономических зон России. Перспективы развития СКФО и ее особой экономической зоны.	2/-/2	-/-/-

8. Региональная и национальная безопасность России	Внешнеполитические аспекты региональной безопасности. Концепции нового регионализма. Партикуляризм на Кавказе.	2/-/2	-/-/-
Итого		18/4/8	2/2/0

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Введение в регионоведение	Практическое занятие 1. Введение в регионоведение	2/2/2	-/-/-	2/2/2	-/-/-
	Практическое занятие 2. Исторические аспекты регионального развития России	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Современный федерализм и административно-территориальная структура России	Практическое занятие. Административно-территориальная структура России. Основные регионообразующие факторы современной регионалистики. Административно-территориальная структура СКФО (дискуссия).	2/-/-	-/-/-	2/2/-	-/-/-
Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	Практическое занятие. Политическая ситуация в российских регионах. Политико-правовая система в СКФО (дискуссия по тематике рефератов).	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	Практическое занятие. Экономические аспекты интеграции регионов России в международные экономические отношения. Межрегиональные связи в РФ.	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	Практическое занятие. Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	2/2/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-

Социокультурное развитие регионов России	<u>Практическое занятие.</u> Социокультурное развитие регионов России	2/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	<u>Практическое занятие.</u> Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Региональная и национальная безопасность России	<u>Практическое занятие.</u> Региональная и национальная безопасность России	2/-/2	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Итого		18/4/10	-/-/-	4/4/2	-/-/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованию	26	-	56	-
Подготовка к тестированию	10	-	6	-
Подготовка к зачету	-	-	-	4
ИТОГО	36	-	62	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Регионоведение» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Регионоведение»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Регионоведение»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Регионоведение»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (итогового тестирования) студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)

1	Введение в регионоведе- ние	1,2,3	2,4,5,6	http://www.consultant.ru/ http://tourest.ru/publ
2	Современный федерализм и административно-территориальная структура России	2,3	1,2,6,7,9	http://www.consultant.ru/ http://tourlib.net/books_tourism
3	Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами	2,3	1,2,5,7	http://www.consultant.ru/ http://tourest.ru/publ http://tourlib.net/books_tourism http://pravo.gov.ru/
4	Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России	2,3	1,2,3,7,8	http://www.consultant.ru/ http://pravo.gov.ru/ http://www.allturportal.ru/
5	Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации	1,2,3	2,9	http://www.consultant.ru/ http://tourlib.net/books_tourism http://pravo.gov.ru/
6	Социокультурное развитие регионов России	2,3	1,5,7,9	http://www.consultant.ru/ http://www.allturportal.ru/
7	Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ	1,2,3	1,2,3,5,8	http://www.consultant.ru/ http://tourest.ru/publ http://pravo.gov.ru/
8	Региональная и национальная безопасность России	1,2,3	1,2,6	http://www.consultant.ru/ http://tourlib.net/books_tourism http://pravo.gov.ru/

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Регионоведение»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История	+							
	Философия		+						
	География	+	+						
	Экономическая география			+					
	Организация туристской деятельности				+	+			
	Туристское страноведение			+					
	Регионоведение					+			
Культурно-исторические ценности юга России					+				

	История развития туризма					+			
	Ознакомительная практика		+						
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+
ПК-4.2 Владеет методикой расче-	Статистика в сервисе и туризме				+				
	Регионоведение					+			
Индикатор компетенции (код и содержание) та проектных показателей, характеризующих экономическую и социальную эффективность туристско-рекреационного проектирования	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Технологическое предпринимательство					+			
	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме								+
	Финансово-экономический анализ деятельности предприятий в социально-культурном сервисе и туризме								+
	Преддипломная практика								+
	Проектно-технологическая практика						+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								+

Заочная форма

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	История	+				
	Философия	+				
	География	+				
	Экономическая география		+			
	Организация туристской деятельности		+			
	Туристское страноведение		+			
	Регионоведение			+		
	Культурно-исторические ценности юга России			+		
	История развития туризма			+		
	Ознакомительная практика	+				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+
ПК-4.2 Владеет	Статистика в сервисе и туризме		+			

методикой расчета проектных показателей, характеризующих экономическую социальную эффективность туристско- рекреационного проектирования	и	Регионоведение			+		
		Технологическое предпринимательство			+		
		Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме				+	
		Финансово-экономический анализ деятельности предприятий в социально-культурном сервисе и туризме				+	
		Преддипломная практика					+
		Проектно-технологическая практика				+	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Регионоведение» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Регионоведение» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1. Собеседование	Собеседование по темам 1, 4, 6, 8	20
2. Реферат	Контрольная работа по темам 3, 7	20
3. Практико-ориентированные задания	Практико-ориентированные задания 2, 5	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60

Активность на лекционных занятиях	10
Результативность работы на практических занятиях	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
Итого	100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных занятиях при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов. Критерии оценки

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя;

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

В случае посещения студентом менее, чем 85% лекций, предусмотренных учебной программой по дисциплине, для получения рейтингового балла, начисляемого по данному критерию, студент обязан представить своему преподавателю или лектору конспект пропущенных лекций.

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, выполнению тестовых заданий, качеству написанного реферата, а также по качеству выполнения практико-ориентированных заданий по дисциплине:

1 балл (знания) – за ответ на собеседовании (**max – 2 балла** за 2 собеседования).

Баллы за собеседования складываются следующим образом: *1*

балл:

- излагаемый материал является фактически верным, допускаются негрубые фактические неточности, непринужденные ответы на поставленные вопросы;
- грамотное изложение материала, доступный, интересный и логичный стиль изложения; - проявление инициативы, использование творческого подхода при выполнении сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.

0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание предмета;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

2 балла (знания) – за выполнение теста (**max – 4 балла** за 2 теста).

Баллы за выполнение теста складываются следующим образом:

2 балла выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85% тестовых заданий;

1 балл выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % тестовых заданий

0 баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

4 балла (умения) – за написание реферата (**max – 4 балла** за 1 реферат).

Баллы за написание реферата складываются следующим образом:

Оценка «отлично» - 4 балла:

- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - 2-3 балла:

- ставится, если выполнена большая часть требований к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - 1 балл:

- ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов:

- ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена не полностью или не раскрыта совсем; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; обнаруживается непонимание проблемы.

5 баллов (навыки) – за решение практико-ориентированных задач (**max – 5 баллов** за 1 практико-ориентированную задачу).

Оценка «отлично» - 5 баллов:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи;
- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; - показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;
- проявлены личностные и организаторские качества.

Оценка «хорошо» - 3-4 балла:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы;
- при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

Оценка «удовлетворительно» - 1-2 балла:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» - 0 баллов:

- усвоение основного материала на низком уровне;
- при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания;
- неясность и примитивность изложения материала;
- неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Критерии оценки ответа на практико-ориентированное задание (уметь, владеть) (max - 10 баллов за 1 практическое задание):

8-10 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

4-7 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы. **0**

баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки защиты реферата (max - 10 баллов за 1 реферат):

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8-10 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

4-7 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

3-1 балл. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

0 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Регионоведение» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей

успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Регионоведение»

Типовые вопросы для собеседования

Тема: Введение в регионоведение.

1. Регионоведение как наука: теоретические основы исследования.
2. Исторические аспекты регионального развития России.
3. Регионоведение Юга России.

Тема: Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России

1. Составляющие экономической политики в регионоведении, рычаги ее регулирования.
2. Экономические аспекты интеграции регионов России в международные экономические отношения.
3. Межрегиональные связи в РФ.
4. Экономика СКФО.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы регионализма.
2. Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизаций.
3. Концепция евразийства.
4. Регионы преобладания славянской и неславянской идентичности в Евразийском регионе.
5. Регионы преобладания мусульманской и буддийской идентичности в Евразийском регионе.
6. Культурно-исторические макрорегионы мира.
7. Евразийский макрорегион.
8. Африканский макрорегион.
9. Азиатский макрорегион.
10. Северо-американский макрорегион.
11. Южно-американский макрорегион.
12. Австралия и Океания как культурно-исторический макрорегион.
13. Международные региональные элиты.
14. Регионалистские и сепаратистские партии и движения современности.
15. Геополитическое положение России.
16. Макроэкономическое районирование России: принципы деления.
17. Этническая и культурная характеристика регионов России.
18. Северо-Западный регион (общая характеристика).

Типовые практико-ориентированные задачи **Задача**

1.

В соответствии с нижеследующим алгоритмом ответьте на вопрос: «Какие существуют модели управления регионом?»

Алгоритм ответа на вопрос 1.

Определение базового понятия.

2. Раскрытие основных теоретических положений вопроса (с использованием других научных понятий, в том числе из смежных социальных и гуманитарных дисциплин).
3. Конкретизация основных теоретических положений на примере Юга России (т.е. определите какие модели управления используют региональные власти любых 4-5 субъектов Южного федерального округа).

Задача 2.

Докажите, что процесс укрупнения регионов (не) целесообразен для совершенствования административно-территориального деления современной Российской Федерации *Алгоритм выполнения задания на доказательство:*

1. Определение того, что надо доказать;
2. Выделение, исходя из определения, основных параметров доказательства;
3. Подтверждение наличия этих параметров в реальной действительности конкретными фактами.

Критерии оценки ответа на зачете

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

- 1 теоретический вопрос – до 5 баллов; 1
- практическое задание – до 5 баллов.
- Итого – 10 баллов.

Ответ на теоретический вопрос (оценка знаний) Критерии

оценки

5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0-1 баллов выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков) Критерии

оценки

5 баллов. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

4 балла. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 балла. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

2 балла. Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задание не выполнено.

Студент не допускается к сдаче зачета, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065832>
2. Дергачев, В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 463 с: табл. - ISBN 978-5-238-00765-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028610>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Основы регионоведения [электронный полный текст] : учеб. пособие / сост.: С. В. Округ, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская, Н. И. Корнилов, А. А. Коровин ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 644 КБ.

Дополнительная литература:

1. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1134. - ISBN 978-5-16-009795-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238771>
2. ЭБС "Znanium" Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406872>
3. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Ильченко, П. В. Общая и региональная экономическая география России [электронный полный текст] : учеб. пособие / СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2006.

- 1,41 МБ 4. География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2017. — 340 с. ISBN 978-5-4365-2250-0

5. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студентов вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 272 с. - (Гр. УМО).

6. Игнатов, В. Г. Регионоведение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2004. - 528 с. - (Экономика и управление. Гр.).

7. Сидоров, М. К. Социально-экономическая география и регионалистика России : учебник-атлас. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 400 с.

8. Желтиков, В. П. Экономическая география и регионалистика : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Дашков и К* ; Ростов н/Д. : Наука-Пресс, 2007. - 384 с. - (Гр.).

9. Современные проблемы сервиса и туризма (периодическое издание)

Список литературы верен
Директор НБ _____



М.В. Обновленская

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Регионоведение»

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Регионоведение»

Методические рекомендации по выполнению реферата

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (итогового тестирования) студентами заочной формы обучения.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.consultant.ru/> - «Консультант плюс»
2. <http://tourest.ru/publ> - Справочник по туризму
3. http://tourlib.net/books_tourism – Туристическая библиотека
4. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
5. <http://www.allturportal.ru/> - Информационно-туристический портал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Регионоведение» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Первая тема «Введение в регионоведение» дает базовые представления о сущности, предмете и задачах дисциплины, ее основных проблемах. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на исторические аспекты регионального развития России, классификацию

регионов, как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации.

Административно-территориальное деление Российской Федерации - важнейшая составляющая территориальной организации страны, на основе которой строится система органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также система общественных объединений. Всё это и многое другое говорит о необходимости изучения второй темы «Современный федерализм и административно-территориальная структура России». Сегодня, с учетом изменившейся обстановки, возникновение и развитие экономических районов требует их всестороннего изучения, тщательного учета их особенностей в процессе установления необходимого соответствия между экономическим районированием и федеративным и административно-территориальным устройством. Кроме того необходимо изучить такие темы как «Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами», «Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России», «Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации», «Социокультурное развитие регионов России», «Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ», «Региональная и национальная безопасность России».

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому, при изучении дисциплины на очной форме обучения 36 часов отведено на самостоятельную работу, 20 из которых – практическая подготовка, и 36 часов – на аудиторные занятия, из которых 18 часов – практическая подготовка. На заочной форме обучения 62 часа отведено на самостоятельную работу, практическая подготовка составляет 32 часа, и 6 часов – на аудиторные занятия, из которых 2 часа практической подготовки.

Лекции, практические занятия и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В связи с этим для подготовки к зачету первоначально необходимо прочитать лекционный материал, самостоятельно выполнить типовые задания, представленные в рабочей программе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V0557156 от 12.12.16) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007) 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007). Opera, Fidelio (Customer Number: 125669 от 21.05.2013).

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 300, площадь - 254 м ²).	Оснащение: столешница для студентов – 66 шт., сидения для студентов -198 шт., сенсорная панель SMART podium – 1 шт., компьютер Neos 490 – 1 шт., конференц система AKG (Микрофоны и звук) – 1 шт., проектор Panasonic PT-EX600E – 1 шт., экран настенный с форматом 4:3 Digis. – 1 шт, учебнонаглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть универси-
		тета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
4	1. <i>Читальный зал библиотеки (площадь - 177 м²)</i>	1.Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета.
5	2. <i>Учебная аудитория № 404 (площадь - 69,3 м²).</i>	2. Оснащение: столы - 28шт., стулья – 28 шт., телевизор Sony -1 шт., компьютер Kraftway – 13 шт., автоматизированный комплекс сферы услуг HoReCa (отель, ресторан, кафе), учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

6	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
7	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 407, площадь - 69,3 м ²).	Оснащение: столы – 20шт., стулья – 70 шт., компьютер Kraftway Credo – 1шт, экран настенный -1 шт., проектор Epson EB-X18-1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» и учебного плана по профилю «Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов».

Автор:



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Варивода В.С.

Рецензенты:



д.э.н., профессор кафедры туризма и сервиса Фурсов В.А.

к.э.н., доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики Сериков С. С.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании кафедры туризм и сервис протокол № 10 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

Зав. кафедрой



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Иволга А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение» рассмотрена на заседании учебнометодической комиссии факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 9 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

Руководитель ОП



к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса Елфимова Ю.М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ФТД.02 Регионоведение»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата/магистратуры/специалитета по
направлению подготовки

43.03.03	«Гостиничное дело»
код	Наименование направления подготовки/специальности
	Сервис гостинично-ресторанных, спортивных, развлекательных комплексов
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 8 ч., практические (лабораторные) занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 10 ч., самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 20 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 2 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 2 ч., самостоятельная работа – 62 ч., в том числе практическая подготовка – 32 ч., контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Целями дисциплины ФТД.02 «Регионоведение» является получение студентами комплексного представления о современных рекреационных ресурсах, туристской освоенности и перспективах развития туризма в различных регионах России. Данный курс формирует базисные знания о сущности регионоведения в контексте современного туризма и рассматривает особенности развития и специфику регионов на современном этапе функционирования индустрии гостеприимства.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина ФТД.02 «Регионоведение» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания: способов оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
	<p>Умения: использовать способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Навыки: применять способы оптимального решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в регионоведение 2. Современный федерализм и административно-территориальная структура России 3. Региональная политика и взаимоотношения между территориальными единицами 4. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов в России 5. Международное сотрудничество Российских регионов в условиях глобализации 6. Социокультурное развитие регионов России 7. Стратегические задачи регионального развития в России. Особые экономические зоны РФ 8. Региональная и национальная безопасность России
<p>Форма контроля</p>	<p>Очная форма обучения: семестр 5 – зачет</p> <p>Заочная форма обучения: курс 3 – зачет, контрольная работа</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>Варивода В. С., к.э.н., доцент кафедры туризма и сервиса</p> 