

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета  
профессор Кусакина О.Н.

---

« 24 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.08 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

---

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика предприятий и организаций

---

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

**Бакалавр**

---

Квалификация выпускника

**очная, очно-заочная**

---

Форма обучения

2022

---

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями о принципах и закономерностях функционирования экономики региона как хозяйственной системы, о способах управления деятельностью регионов в целях повышения эффективности их функционирования на микро- и макроуровнях

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК- 1.2 Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- А/01.6 Зн.9 технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- способов осуществления мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- теоретических основ социально-экономического исследования экономики региона (ПК- 1.2).</li></ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- использовать результаты мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- использовать результаты исследования социально-экономического положения региона с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях (ПК- 1.2).</li></ul> <p>Навыки и/или трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практического использования технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- А/01.6 ТД.4 проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</li><li>- сбора и обработки информации о социально-экономическом развитии региона с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях (ПК- 1.2).</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

для студентов очной формы обучения – в \_\_4\_\_ семестре (-ах);

для студентов очно-заочной формы обучения – в \_\_4\_\_ семестре (-ах).

Для освоения дисциплины Б1.В.08 «Региональная экономика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-3 семестров: экономика труда, прогнозирование и планирование социально-экономического развития, экономика организации.

Освоение дисциплины «Региональная экономика» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин: экономический анализ, планирование деятельности организации, организация производства продукции (услуг), организация, нормирование и оплата труда, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, банковское дело, технологическая (проектно-технологическая) практика, бизнес-планирование, предпринимательство,

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Региональная экономика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	36	36		72		Зачет с оценкой
в т.ч. часов: <i>в интерактивной форме</i>		8	8				
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		36	36		72		

Семестр	Трудоем-	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел
---------	----------	---



1	Предмет, методы и задачи региональной экономики	14	4	4	-	6	Опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
2	Региональная политика в России.	14	4	4	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
3	Экономическое районирование	14	4	4	-	6	Опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
4	Контрольная точка № 1	6	0	2	-	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК - 1.2
5	Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов	12	4	2	-	6	Опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
6	Регион как объект хозяйствования и управления	12	4	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
7	Региональные рынки и их развитие	12	4	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2
8	Контрольная точка № 2	6	0	2	-	4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК - 1.2
9	Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы.	14	4	4	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК - 1.2



1	Предмет, методы и задачи региональной экономики	16	4	4	-	8	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
2	Региональная политика в России.	16	4	4	-	8	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
3	Экономическое районирование	12	2	2	-	8	Опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
4	Контрольная точка № 1	10	0	2	-	8	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК-1.2
5	Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов	10	2	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
6	Регион как объект хозяйствования и управления	10	2	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
7	Региональные рынки и их развитие	10	2	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
8	Контрольная точка № 2	8	0	2	-	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК-1.2

9	Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы.	14	4	2	-	8	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
10	Свободные экономические зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики.	12	4	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
11	Территориальный маркетинг как драйвер развития региональной экономики.	12	4	2	-	6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированной задач	Перечень вопросов. ситуационные и практико-ориентированные задачи	ПК-1.2
12	Контрольная точка № 3	8	0	2	-	6	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК-1.2
13	<b>Практическая подготовка</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>88</b>	-	-	ПК-1.2
14	<b>Промежуточная аттестация</b>	6	0	0		6	<b>Дифференцированный зачет</b>	Вопросы для проведения зачета	ПК-1.2
	<b>Итого</b>	<b>154</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>88</b>			



**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\***

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
Предмет, методы и задачи региональной экономики (проблемная лекция)/ (практическое применение законодательных актов)	Предмет региональной экономики. Основные понятия региональной экономики. Цели, методы и задачи региональной экономики. Региональные научные исследования в России и за рубежом. Формирование современной региональной науки. Новые объекты исследования региональной науки.	4/2/4	4/-/4
2. Региональная политика в России. / (лекция-беседа)/ (практическое применение законодательных актов)	Формирование региональной политики в рыночных условиях. Цели региональной политики и пути их достижения. Задачи региональной политики в новых экономических условиях.	4/2/4	4/2/4
3. Экономическое районирование в РФ / (лекция-беседа)/ (практическое применение законодательных актов)	1. История экономического районирования России. 2. Основные принципы экономического районирования России. Современная схема экономических районов. Проблемы экономического районирования.	4/2/4	2/2/2
4. Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов / (лекция-беседа)/ (практическое применение законодательных актов)	1. Основные аспекты социально-экономического развития регионов. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов. Зарубежный опыт государственного регулирования развития регионов.	4/2/4	2/-/2
5. Регион как объект хозяйствования и управления экономики / - / (практическое применение законодательных актов)	Сущность и задачи управления регионом. Типы организационных структур управления.	4/-/4	2/-/2
6. Региональные рынки и их развитие / - / (практическое применение законодательных актов)	Методы и инструменты государственного регулирования рыночных процессов. Формирование и развитие региональных рынков. Анализ поведения предприятий на региональных рынках. Особенности управления региональными рынками в России.	4/-/4	2/-/2

7. Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы экономики / - / (практическое применение законодательных актов)	Финансовый потенциал региона. Консолидированный бюджет. Бюджетные и внебюджетные фонды. Региональные бюджеты. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.	4/-/4	4/-/4
8. Свободные экономические зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики. / - / (практическое применение законодательных актов)	Понятие ОЭЗ, виды, характеристики. Перспективы развития ОЭЗ в России Зарубежный опыт развития ОЭЗ.	4/-/4	4/-/4
9. Территориальный маркетинг как драйвер развития региональной экономики / - / (практическое применение законодательных актов)	Понятие, сущность регионального маркетинга. Маркетинг территорий как инструмент перспективного развития региональной экономики.	4/-/4	4/-/4
Итого		36/8/36	28/4/28

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	очно-заочная форма
1. Предмет, методы и задачи региональной экономики / - / (практическое применение законодательных актов)	Предмет региональной экономики. Основные понятия региональной экономики. Цели, методы и задачи региональной экономики. Региональные научные исследования в России и за рубежом. Формирование современной региональной науки. Новые объекты исследования региональной науки.	4/-/4	4/-/4
2. Региональная политика в России/ / визионерская трансляция / виртуальной инсталляция (решение практико-ориентированных задач) / (решение проблемных кейсов)	Формирование региональной политики в рыночных условиях. Цели региональной политики и пути их достижения. Задачи региональной политики в новых экономических условиях.	4/2/4	4/2/4

3. Экономическое районирование в РФ/ визионерская трансляция / виртуальной инсталляция / (решение практико-ориентированных задач) / (решение проблемных кейсов)	История экономического районирования России. Основные принципы экономического районирования России. Современная схема экономических районов. Проблемы экономического районирования.	4/2/4	2/2/2
4. Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов / (решение практико-ориентированных задач) / (решение проблемных кейсов)	Основные аспекты социально-экономического развития регионов. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов. Зарубежный опыт государственного регулирования развития регионов.	4/2/4	2/2/2
5. Регион как объект хозяйствования и управления / (решение практико-ориентированных задач) / (решение проблемных кейсов)	Сущность и задачи управления регионом. Типы организационных структур управления.	4/2/4	2/-/2
6. Региональные рынки и их развитие /- / (решение проблемных кейсов)	Методы и инструменты государственного регулирования рыночных процессов. Формирование и развитие региональных рынков. Анализ поведения предприятий на региональных рынках. Особенности управления региональными рынками в России.	4/-/4	2/-/2
7. Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы /- / (решение проблемных кейсов)	Финансовый потенциал региона. Консолидированный бюджет. Бюджетные и внебюджетные фонды. Региональные бюджеты. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.	4/-/4	4/-/4
8. Свободные экономические зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики. /- / (решение проблемных кейсов)	Понятие ОЭЗ, виды, характеристики. Перспективы развития ОЭЗ в России Зарубежный опыт развития ОЭЗ.	4/-/4	4/-/4
9. Территориальный маркетинг как драйвер развития региональной экономики. /- / (решение проблемных кейсов)	Понятие, сущность регионального маркетинга. Маркетинг территорий как инструмент перспективного развития региональной экономики.	4/-/4	4/-/4
<b>Итого</b>		<b>36/8/36</b>	<b>28/6/28</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен (не предусмотрен)

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы	30	-	30	X
Подготовка к контрольным точкам	36	-	42	-
Подготовка к решению ситуационных задач	10		10	
Подготовка к зачету	-	6	-	6
Итого	72		88	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «региональная экономика» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Региональная экономика».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Региональная экономика».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Региональная экономика».

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	1. Предмет, методы и задачи региональной экономики	1,2,3	4-5	1-10
2	2. Региональная политика в России.	1,2,3	4-5	1-10
3	3. Экономическое районирование в РФ	1,2,3	4-5	1-10
4	4. Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов	1,2,3	4-5	1-10
5	5. Регион как объект хозяйствования и управления	1,2,3	4-5	1-10
6	6. Региональные рынки и их развитие	1,2,3	4-5	1-10
7	7. Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы	1,2,3	4-5	1-10

8	8. Свободные экономические зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики.	1,2,3	4-5	1-10
9	9. Территориальный маркетинг как драйвер развития региональной экономики.	1,2,3	4-5	1-10

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная экономика»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1.2. Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях	Экономика организации		■						
	Финансы организации				■				
	Экономический анализ					■			
	Этика профессиональной деятельности				■				
	Экономика труда			■					
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития			■					
	Планирование деятельности организации				■	■			
	<b>Региональная экономика</b>				■				
	Организация производства продукции (услуг)					■	■		
	Организация, нормирование и оплата труда						■		
	Бизнес-планирование					■	■		
	Предпринимательство					■	■		
	Технологическая (проектно-технологическая) практика						■		
	Преддипломная практика								■
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								■
Банковское дело						■			

### Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-1.2. Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях	Экономика организации									
	Финансы организации									
	Экономический анализ									
	Этика профессиональной деятельности									
	Экономика труда									
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития									
	Планирование деятельности организации									
	Региональная экономика									
	Организация производства продукции (услуг)									
	Организация, нормирование и оплата труда									
	Бизнес-планирование									
	Предпринимательство									
	Технологическая (проектно-технологическая) практика									
	Преддипломная практика									
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									
Банковское дело										

#### 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов **очной формы обучения**. Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное количество баллов
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Решение практико-ориентированных задач	13
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5

	Решение практико-ориентированных задач	13
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Решение практико-ориентированных задач	13
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы		15
Итого		100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов **очно-заочной формы обучения**. Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций"	Максимальное количество баллов
Контрольная точка №1	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Решение практико-ориентированных задач	13
Контрольная точка №2	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Решение практико-ориентированных задач	13
Контрольная точка №3	Теоретический вопрос	2
	Тестовые задания	5
	Решение практико-ориентированных задач	13
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций	Максимальное число баллов	Критерии оценки знаний студентов

<p>Контрольная точка № 1</p>	<p>5</p>	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b>  Теоретический вопрос  <b>5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.  <b>4 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.  <b>3 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.  <b>2 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.  <b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	<p>5</p>	<p>Тестовые задания 5 баллов  Критерии оценки знаний студентов:  5 баллов – в тесте 10 правильных ответов.  4,5 балла – в тесте 9 правильных ответов.  4 балла – в тесте 8 правильных ответов.  3,5 балла – в тесте 7 правильных ответов.  3 балла – в тесте 6 правильных ответов.  2,5 балла – в тесте 5 правильных ответов.  2 балла – в тесте 4 правильных ответа.  1,5 балла – в тесте 3 правильных ответа.  1 балл – в тесте 2 правильных ответа.  0,5 балла – в тесте 1 правильный ответ.  0 баллов – в тесте нет правильных ответов.</p>
	<p>10</p>	<p>Практико-ориентированные задачи 10 баллов.  Критерии оценки (2,5 балла за 1 верный ответ):  10 баллов – правильно решены 4 задачи.  8 баллов – правильно решены 3 задачи.  6 баллов – правильно решены 2 задачи.  4 балла – правильно решена 1 задача.  0 баллов – задачи не решены.</p>



<p>Контрольная точка № 2</p>	<p>5</p>	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b>  Теоретический вопрос  <b>5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.  <b>4 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.  <b>3 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.  <b>2 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.  <b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	<p>5</p>	<p>Тестовые задания 5 баллов  Критерии оценки знаний студентов:  5 баллов – в тесте 10 правильных ответов.  4,5 балла – в тесте 9 правильных ответов.  4 балла – в тесте 8 правильных ответов.  3,5 балла – в тесте 7 правильных ответов.  3 балла – в тесте 6 правильных ответов.  2,5 балла – в тесте 5 правильных ответов.  2 балла – в тесте 4 правильных ответа.  1,5 балла – в тесте 3 правильных ответа.  1 балл – в тесте 2 правильных ответа.  0,5 балла – в тесте 1 правильный ответ.  0 баллов – в тесте нет правильных ответов.</p>
	<p>10</p>	<p>Практико-ориентированные задачи 10 баллов.  Критерии оценки (2,5 балла за 1 верный ответ):  10 баллов – правильно решены 4 задачи.  8 баллов – правильно решены 3 задачи.  6 баллов – правильно решены 2 задачи.  4 балла – правильно решена 1 задача.  0 баллов – задачи не решены.</p>

Контрольная точка № 3	5	<p><b>Критерии оценки знаний студентов:</b> Теоретический вопрос</p> <p><b>5 балла</b> – выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.</p> <p><b>4 балла</b> – выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> <p><b>3 балл</b> – выставляется, когда студентом дан неполный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий.</p> <p><b>2 балла</b> – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> <p><b>0 баллов</b> – при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.</p>
	5	<p>Тестовые задания 5 баллов</p> <p>Критерии оценки знаний студентов:</p> <p>5 баллов – в тесте 10 правильных ответов.  4,5 балла – в тесте 9 правильных ответов.  4 балла – в тесте 8 правильных ответов.  3,5 балла – в тесте 7 правильных ответов.  3 балла – в тесте 6 правильных ответов.  2,5 балла – в тесте 5 правильных ответов.  2 балла – в тесте 4 правильных ответа.  1,5 балла – в тесте 3 правильных ответа.  1 балл – в тесте 2 правильных ответа.  0,5 балла – в тесте 1 правильный ответ.  0 баллов – в тесте нет правильных ответов.</p>
	10	<p>Практико-ориентированные задачи 10 баллов.</p> <p>Критерии оценки (2,5 балла за 1 верный ответ):</p> <p>10 баллов – правильно решены 4 задачи.  8 баллов – правильно решены 3 задачи.  6 баллов – правильно решены 2 задачи.  4 балла – правильно решена 1 задача.  0 баллов – задачи не решены.</p>
<i>Сумма баллов по итогам текущего</i>	60	

<i>контроля (3 контрольные точки)</i>		
Активность на лекционных занятиях	10	10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. - 1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.
Результативность работы на практических занятиях	15	оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине. Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов) 5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки; 4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков; 3 балла за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков; 2 балла за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков; 1 балл за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.
Поощрительные баллы	15	15 баллов – научная статья, объемом не менее 5 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения. 10 баллов – статья, объемом не менее 4 страниц, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения. 5 баллов – статья, объемом не менее 3 страниц, представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.
Итого	100	

### Критерии и шкалы оценивания ответа на дифзачете

К зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

При проведении итоговой аттестации «дифференцированный зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает дифференцированный зачет по приведенным вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость дифференцированный зачет не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче дифференцированного зачета к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на дифференцированном зачете и сумма баллов переводится в оценку.

Сдача дифференцированного зачета может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (оценка знаний)	до 5
Теоретический вопрос №2 (оценка знаний)	до 5
Задача (оценка умений и навыков)	до 6
Итого	16

#### ***Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### **Оценивание задачи**

**6 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**5 баллов**

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 баллов** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для дифзачета:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Типовые вопросы для собеседования:**

1. Предмет региональной экономики.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Цели, методы и задачи региональной экономики.
4. Формирование современной региональной науки. Новые объекты

исследования региональной науки.

5. Формирование региональной политики в рыночных условиях.
6. Цели региональной политики и пути их достижения.
7. Задачи региональной политики в новых экономических условиях.
8. Основные принципы экономического районирования в России.
9. Современная схема экономических районов.
10. Проблемы экономического районирования.
11. Формирование и развитие региональных рынков.
12. Региональный потребительский рынок.
13. Региональный рынок средств производства.
14. Региональный финансовый рынок.
15. Региональный рынок недвижимости.
16. Региональный информационный рынок.
17. Финансовый потенциал региона.
18. Консолидированный бюджет.
19. Бюджетные и внебюджетные фонды.
20. Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии региона.
21. Региональные бюджеты.
22. Доходы и расходы региональных бюджетов.
23. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Региональная экономика это...**

1. область научных знаний, изучающая развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями
2. хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления
3. разработка и организация, максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем
4. наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

#### **2. Регион это...**

1. обособленная часть народного хозяйства страны, в которой осуществляется полный цикл общественного воспроизводства по фазам, исходя из главных факторов производства и его результатов
2. самоуправляемая административно-территориальная единица, не относящаяся к территории государства
3. самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, а также устанавливающая правовой порядок на определенной территории
4. исторически сложившийся комплекс (совокупность) отраслей производства данной страны, взаимосвязанных между собой разделением труда

#### **3. Региональная социопродохозяйственная система это...**

1. сложный, эволюционирующий, многоуровневый комплекс производственных факторов, взаимодействующих в конкретной среде природных и социальных условий территории определенного мезопространства и в исторически определенном времени

2. множество элементов, находящихся в экономических отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
3. совокупность расположенных рядом друг с другом взаимосвязанных производств
4. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нём отношений собственности и хозяйственного механизма

**4. Основу понятийного аппарата регионалистики составляют:**

1. экономический район
2. территориально-производственный комплекс
3. социоприродохозяйственная система
4. коэволюция

**5. Региональная экономика тесно связана со следующими социально-экономическими науками:**

1. экономическая теория
2. макроэкономическое прогнозирование
3. отраслевые экономики
4. статистика
5. менеджмент
6. маркетинг
7. лингвистика

**6. Спецификой России является районирование на основе следующих критериев:**

1. административно-территориальное деление
2. национально-территориальное деление
3. экономическое районирование
4. национальное районирование
5. функциональное районирование

**7. Наряду с экономическими районами для стратегического анализа и прогнозирования применяется деление России на две макроэкономические зоны:**

1. европейская часть и Урал; Сибирь и Дальний Восток
2. Северный Кавказ; Сибирь
3. европейская часть и Сибирь; Дальний восток и Урал
4. Урал и Сибирь; европейская часть и Дальний Восток

**Среди компонентов региональной политики выделяются в первую очередь:**

1. социальные
2. экономические
3. политические
4. правовые

**Для преодоления кризисных ситуаций требуется дополнительное вмешательство федеральных органов государственной власти вплоть до внедрения методов управления регионами чрезвычайных**

**Большую опасность для будущего страны представляет сепаратизм, для которого характерны следующие моменты:**

1. вероятность обособления и отделения регионов
2. тяжесть последствий для страны
3. опасность отделения регионов
4. потеря контроля над регионом

**К целям стратегии регионального развития можно отнести:**

1. формирование единого экономического, социального, конституционно-правового пространства
2. обеспечение равенства граждан и народов России независимо от места их проживания

3. ликвидацию фактического социально-экономического неравенства субъектов Федерации
4. обеспечение геостратегических и геополитических интересов России в сфере регионального развития
5. обоснование и разработку принципов рационального природопользования и сохранения среды обитания человека во всех регионах
6. эффективное использование в общегосударственных интересах многообразия вариантов региональной модернизации
7. изучение институциональной структуры регионов в целях ее оптимизации

**Для снижения межнациональной напряженности приоритетами в деятельности общества должны быть:**

1. последовательная реализация конституционных норм о равноправии субъектов Федерации
2. создание реальных условий для действительно свободного диалога культур
3. оптимизация управления развитием регионов
4. кардинальный пересмотр региональной инвестиционной политики

**В условиях, когда субъекты Федерации располагают широкими полномочиями по управлению природопользованием и охране окружающей среды, государство сохраняет за собой законодательные и координирующие функции. Важнейшим инструментом такого регулирования и является региональная \_\_\_\_\_ политика.**

**К основным принципам районирования относятся:**

- a) экономический
- b) национальный
- c) административный
- d) социальный
- e) правовой

**Развитие любой социально-экономической системы зависит от следующих факторов:**

- f) внутренних
- g) внешних
- h) экономических
- i) административных

**К регуляторам рынка относятся:**

1. цены
2. тарифы
3. налоги
4. кредиты
5. инвестиции
6. трансакции

**Важнейшим требованием комплексного развития хозяйства в современных условиях стало:**

1. усиление охраны природы и улучшение использования природных ресурсов
2. развитие промышленных комплексов регионов и налаживание связей между ними
3. сохранение и развитие информационной культуры общества
4. стабилизация финансового положения отдельных регионов
5. Исключительное значение для экономического районирования приобретает учет факторов социальных

**Изменения в размещении производительных сил России обусловлены:**

1. сдвигом промышленности в восточные районы, где сосредоточились основные сырьевые базы и на их основе возникли крупные территориально-производственные комплексы
2. совершенствованием топливно-энергетического баланса, созданием предприятий наиболее эффективных отраслей промышленности



3. рациональным разделением труда, преодолением несоответствия в размещении сырьевых, топливно-энергетических, трудовых ресурсов
4. обеспечением стабилизации и оживлением экономики за счет старых промышленных районов европейской части России, где сосредоточен производственнотехнический и интеллектуальный потенциал страны
5. обеспечением выхода из кризиса с помощью новых «точек роста» в виде свободных экономических зон
6. делением территории России на различные экономические районы

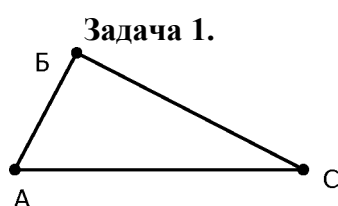
**Современный методический подход к разработке схемы экономических районов должен основываться на качественном анализе:**

1. тенденций проявления общих районообразующих факторов, т.е. научно-технического прогресса территориальных форм концентрации производства и т.д.
2. конкретных узловых районно-комплексных проблем, специфических условий районообразования на отдельных территориях
3. условий размещения производства в конкретном регионе, его экономического и социального положения
4. географического положения района, а также его ресурсной базы

**Сопоставьте таксономические единицы их значению:**

Крупные экономические районы и федеральные округа	используются для общегосударственного управления экономикой в территориальном разрезе
Края, области, республики	используются для руководства некоторыми отраслями хозяйства в пределах среднего звена районирования
Административно-хозяйственные районы, городские и сельские районы	на их основе образуются начальные специализированные территориальные производственные комплексы

**Примерные практико-ориентированные задания для текущего контроля**



А точка размещения железной руды Б точка размещения месторождения угля С основной потребитель металла а расход руды на выплавку 1 тонны стали  $a=3,5$  тонны б расход угля  $b=5$  тонн транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км  $t=250$  рублей расстояние  $AB=170$  км (81)  $BC=90$  (82)  $AC=280$  (83)

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода.

**Задача 2.**

Предположим, что регионы X и У производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а на производство единицы продовольствия 3 дня. В регионе У для производств единицы оборудования необходимо 4 дня, на производство единицы продовольствия 2 дня.

Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

### Задача 3.

Требуется найти пункт размещения нового металлургического завода. Известны пункт добычи руды (А), пункт добычи угля (В), пункт потребления металла (С). Расстояние между пунктами А и В 500 км, между А и С 800 км, между В и С 1000 км. Транспортный тариф составляет 500 руб. за 1 т/км. Расход руды на выплавку 1 т металла 0,7 т, расход угля на выплавку 1 т металла 0,9 т, стоимость 1 т металла 400 тыс. руб. Теория какого ученого лежит в основе решения этой задачи?

### Задача 4.

Пусть концентрические круги (изодопаны) А1, А2, А3 соответствуют росту транспортных издержек на 50, 100, 150 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками в пункте Р. Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта К1, расположенного в изодопане А1, в размере 70 руб., для пункта К2, расположенного в изодопане А3, в размере 120 руб. Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта Р в пункт К1 или К2? Теория какого ученого лежит в основе решения этой задачи?

### Задача 5.

Предположим, что регионы А и В производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе А требуется 5 дней, а для производства единицы продовольствия 1 день. Для производства единицы оборудования в регионе В требуется 3 дня, а для производства единицы продовольствия 2 дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему? Если нет, то, как должны измениться условия, чтобы это стало выгодным?

### Задача 6.

Охарактеризуйте хозяйственный комплекс Нижегородской области. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия области по плану:

1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая.

2. Сельское хозяйство.

3. Строительство.

4. Образование.

5. Здравоохранение

6. Транспорт и связь.

7. Общественное питание.

8. Торговля.

9. Финансы.

10. Страхование.

### Задача 7.

На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите специализацию регионов X и Y.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

**Типовая контрольная работа для студентов для очной и очно-заочной форм обучения**

**Контрольная точка**

### **Теоретический вопрос (оценка знаний).**

Формирование региональной политики в рыночных условиях. Цели региональной политики и пути их достижения.

### **Тестовые задания (оценка умений)**

#### **Региональная экономика это.**

1. область научных знаний, изучающая развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями
2. хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления
3. разработка и организация, максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем
4. наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

#### **Регион это...**

1. обособленная часть народного хозяйства страны, в которой осуществляется полный цикл общественного воспроизводства по фазам, исходя из главных факторов производства и его результатов
2. самоуправляемая административно-территориальная единица, не относящаяся к территории государства
3. самостоятельная организация, обладающая суверенитетом, специальными механизмами управления и принуждения, а также устанавливающая правовой порядок на определенной территории
4. исторически сложившийся комплекс (совокупность) отраслей производства данной страны, взаимосвязанных между собой разделением труда

#### **Региональная социоприродохозяйственная система это...**

- a) сложный, эволюционирующий, многоуровневый комплекс производственных факторов, взаимодействующих в конкретной среде природных и социальных условий территории определенного мезопространства и в исторически определенном времени
- b) множество элементов, находящихся в экономических отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- c) совокупность расположенных рядом друг с другом взаимосвязанных производств
- d) совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нём отношений собственности и хозяйственного механизма

#### **Основу понятийного аппарата регионалистики составляют:**

- a) экономический район
- b) территориально-производственный комплекс
- c) социоприродохозяйственная система
- d) коэволюция

#### **Региональная экономика тесно связана со следующими социально-экономическими науками:**

- a) экономическая теория
- b) макроэкономическое прогнозирование
- c) отраслевые экономики
- d) статистика
- e) менеджмент
- f) маркетинг
- g) лингвистика

#### **Спецификой России является районирование на основе следующих критериев:**

- a) административно-территориальное деление
- b) национально-территориальное деление
- c) экономическое районирование
- d) национальное районирование
- e) функциональное районирование

**В настоящее время территория России разделена на \_\_\_\_\_ экономических районов**

**Вне экономических районов находится лишь \_\_\_\_\_ область • Калининградская**

**Наряду с экономическими районами для стратегического анализа и прогнозирования применяется деление России на две макроэкономические зоны:**

- a) европейская часть и Урал; Сибирь и Дальний Восток
- b) Северный Кавказ; Сибирь
- c) европейская часть и Сибирь; Дальний восток и Урал
- d) Урал и Сибирь; европейская часть и Дальний Восток

### **Практико-ориентированные задачи**

**Задача 1. Задача (оценка умений, навыков):** Пусть концентрические круги (изодопаны) A1, A2, A3 соответствуют росту транспортных издержек на 50, 100, 150 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками в пункте P. Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта K1, расположенного в изодопане A1, в размере 70 руб., для пункта K2, расположенного в изодопане A3, в размере 120 руб. Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт K1 или K2? Теория какого ученого лежит в основе решения этой задачи?

**Задача 2**

Требуется найти пункт размещения нового металлургического завода. Известны пункт добычи руды (A), пункт добычи угля (B), пункт потребления металла (C). Расстояние между пунктами A и B 500 км, между A и C 800 км, между B и C 1000 км. Транспортный тариф составляет 500 руб. за 1 т/км. Расход руды на выплавку 1 т металла 0,7 т, расход угля на выплавку 1 т металла 0,9 т, стоимость 1 т металла 400 тыс. руб. Теория какого ученого лежит в основе решения этой задачи?

**Задача 4.**

Пусть концентрические круги (изодопаны) A1, A2, A3 соответствуют росту транспортных издержек на 50, 100, 150 руб. на тонну продукции по сравнению с аналогичными издержками в пункте P. Издержки на рабочую силу дают экономию для пункта K1, расположенного в изодопане A1, в размере 70 руб., для пункта K2, расположенного в изодопане A3, в размере 120 руб. Выгодно ли при этих условиях перемещение производства из пункта P в пункт K1 или K2? Теория какого ученого лежит в основе решения этой задачи?

### **Вопросы для проведения дифзачета**

1. Предмет региональной экономики.
2. Основные понятия региональной экономики.
3. Цели, методы и задачи региональной экономики.
4. Формирование современной региональной науки: этапы, последователи.
5. Особые экономические зоны как новые объекты исследования региональной науки.
6. Региональные научные исследования в России (18-21 вв.).
7. Развитие регионалистики на западе (19-21 вв.).
8. Региональные научные исследования в Германии.
9. Развитие региональных научных исследований в США.
10. Развитие регионалистики во Франции.
11. Формирование региональной политики в Ставропольском крае.
12. Перспективы развития региональной политики в новых экономических условиях.

13. Роль институциональных факторов в развитии региональной политики на современном этапе.
14. Формирование региональной политики в рыночных условиях.
15. Цели региональной политики и пути их достижения.
16. Задачи региональной политики в новых экономических условиях.
17. История экономического районирования в России.
18. Перспективы развития экономического районирования в РФ на современном этапе.
19. Тенденции концентрации и интеграции: их роль в развитии экономического районирования в новых экономических условиях.
20. Основные принципы экономического районирования России.
21. Современная схема экономических районов.
22. Проблемы экономического районирования.
23. Основные аспекты социально-экономического развития регионов.
24. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов.
25. Опыт государственного регулирования развития регионов в США
26. Опыт государственного регулирования развития регионов в Германии.
27. Опыт государственного регулирования развития регионов во Франции.
28. Государственное регулирование социально-экономического развития в Ставропольском крае.
29. Сущность и задачи управления регионом.
30. Типы организационных структур управления регионом.
31. Региональный менеджмент в Ставропольском крае: особенности и перспективы развития.
32. Перспективы развития регионального менеджмента в новых экономических условиях.
33. Формирование и развитие региональных рынков.
34. Региональные потребительские рынки как важная составляющая экономики страны: функции, особенности и перспективы развития.
35. Региональные рынки средств производства как важная составляющая экономики страны: функции, особенности и перспективы развития.
36. Региональный финансовый рынок как важная составляющая экономики страны: функции, особенности и перспективы развития.
37. Рынок недвижимости как важная составляющая региональной экономики: функции, особенности и перспективы развития.
38. Информационный рынок как важная составляющая региональной экономики: функции, особенности и перспективы развития.
39. Финансовый потенциал региона: цели, задачи.
40. Консолидированный бюджет: роль в развитии финансового потенциала регионов.
41. Бюджетные и внебюджетные фонды: их роль в региональном развитии.
42. Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии регионов.
43. Региональные бюджеты: функции, роль.
44. Доходы и расходы региональных бюджетов.
45. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.
46. Понятие и классификация свободных экономических зон.
47. Основные требования по размещению СЭЗ.
48. История создания и функционирования свободных зон в Российской Федерации.
49. Современное состояние и проблемы развития отечественных ОЭЗ.
50. Зарубежный опыт создания и развития ОЭЗ.
51. Концепция создания СЭЗ: цели, задачи и реализация.
52. Специфика региональных комплексных программ.

53. Экономическое прогнозирование развития региона: цели, задачи.
54. Региональные комплексные программы: задачи, виды, специфика.
55. Финансовый потенциал Ставропольского края: тенденции и перспективы развития.
56. Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии Ставропольского края.
57. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов Ставропольского края.
58. Предпринимательский потенциал Ставропольского края: функции, основные проблемы.
59. Перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
60. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
61. Природоохранная деятельность на уровне регионов и ее принципы.
62. Критерии и параметры экономической безопасности региона.
63. Система показателей и индикаторов экономической безопасности регионов.
64. Основные направления обеспечения экономической безопасности в регионах.
65. Реализация государственных и региональных программ развития сельского хозяйства Ставропольского края.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188>
2. ЭБС «Znanium»: Территориальная организация населения : учеб. пособие / под ред. проф. Е.Г. Чистякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник, 2019. — 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039254>
3. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382>

### **дополнительная литература**

5. ЭБС «Znanium»: Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
6. ЭБС «Znanium»: Организация территориального общественного самоуправления : учеб. пособие / А.А. Гребенникова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 142 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59b62bdc5e397.73304023](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b62bdc5e397.73304023). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/902162>
7. Российское конкурентное право и экономика (периодическое издание)
8. Российский экономический журнал (периодическое издание)

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>
3. Счётная палата Российской Федерации - <http://ach.gov.ru>
4. Федеральная антимонопольная служба - <http://www.fas.gov.ru>
5. Федеральная налоговая служба - <http://www.nalog.ru>
6. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии <http://www.rosreestr.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
8. Федеральная служба по финансовому мониторингу <http://www.fedsfm.ru>
9. Федеральная таможенная служба <http://www.customs.ru>
10. Федеральное агентство по государственным резервам - <http://www.rosreserv.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Региональная экономика» необходимо обратить внимание на следующие особенности каждой из тем курса.

Специфика изучения дисциплины обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке магистра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, технологическому диктанту, контрольной работе;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,  
– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутри-вузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины

При изучении дисциплины «Региональная экономика» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем.

Материал темы 1 позволяет студенту изучить предмет, методы и задачи региональной экономики, генезис е современной региональной науки. Кроме этого изучить основные направления региональных научных исследований в России и за рубежом.

Материал тем 2-3 позволяет студенту рассмотреть развитие теории экономического районирования в РФ: историю экономического районирования России и основные принципы экономического районирования России. Получить видение и представление современной схемы экономических районов и проблемы экономического районирования.

Материал тем 4-5 позволяет студенту рассмотреть основные аспекты социально-экономического развития регионов. Изучить инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов и зарубежный опыт регулирования развития регионов. Определится о роли и значении региона как объекта хозяйствования и управления

Материал тем 6-7 позволяет студенту рассмотреть методы и инструменты государственного регулирования рыночных процессов. Получить видение и представление о формировании и развитие региональных рынков и анализ поведения предприятий на региональных рынках. Особенности управления региональными рынками в России. Рассмотреть финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы: консолидированный бюджет, бюджетные и внебюджетные фонды, региональные бюджеты. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов.

Материал тем 8-9 позволяет студенту рассмотреть функционирование свободных экономических зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики. Получить видение и представление о ОЭЗ, перспективах развития ОЭЗ в России, а также зарубежный опыт их развития. Позволит студенту изучить понятие и сущность регионального маркетинга, как инструмента перспективного развития региональной экономики.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office.**

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**  
не используется

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ и/и	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---



1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №160, площадь - 202,7 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер - 1 шт., проектор Panasonic EX620 X6A - 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 - 1 шт., трибуна для лектора - 1 шт., микрофон - 1 шт., мониторы - 3 шт., плазменная панель - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. №165, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры - 13 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры - 56 шт., телевизор - 1шт., принтер - 1 шт., цветной принтер - 1шт., копировальный аппарат - 1 шт., сканер - 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	<i>2. Учебная аудитория №165 (площадь 66,6м<sup>2</sup>)</i>	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры - 13 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. №165, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры - 13 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №165, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> )	Специализированная мебель на 30 посадочных мест, персональные компьютеры - 13 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., телевизор SAMSUNG UHD TV 7 series - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
---	--	--

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «региональная экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Автор (ы) \_\_\_\_\_ профессор Грузков И.В.

Рецензенты: \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Рязанцев И.И.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Довготько Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика» рассмотрена на заседании кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики, протокол № №18 от 16 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Заведующая кафедрой экономической теории, маркетинга и агроэкономики, доктор экономических наук, профессор

О.Н. Кусакина

Рабочая программа дисциплины «региональная экономика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Руководитель ОП

доцент Г.В. Токарева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Региональная экономика»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

<b>38.03.01</b>	<b>Экономика</b>
код	Наименование направления подготовки
	<b>Экономика предприятий и организаций</b>
	Профиль
<b>Форма обучения – очная, очно-заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 ч.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>  <b>Желтым потеряшки и путаница, все исправила</b>	<b><u>Очная форма обучения:</u></b> лекции – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 36 ч., практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка – 36 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 72 ч. <b><u>Очно-заочная форма обучения:</u></b> лекции – 28 ч., в том числе практическая подготовка – 28 ч., практические (лабораторные) занятия – 28 ч., в том числе практическая подготовка – 28 ч., самостоятельная работа – 88 ч., в том числе практическая подготовка – 88 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на овладение теоретическими знаниями о принципах и закономерностях функционирования экономики региона как хозяйственной системы, о способах управления деятельностью регионов в целях повышения эффективности их функционирования на микро- и макроуровнях
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.В.08 «Региональная экономика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> <b>ПК-1 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации</b> <i>ПК- 1.2</i> Обосновывает и рассчитывает плановую потребность предприятий и организаций в материальных, трудовых и финансовых ресурсах, необходимых для производства продукции и оказания услуг с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> - А/01.6 Зн.9 технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2); - способов осуществления мониторинга изменения данных для

	<p>проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</p> <p>- теоретических основ социально-экономического исследования экономики региона (ПК- 1.2).</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- применять технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2);</p> <p>- использовать результаты мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</p> <p>- использовать результаты исследования социально-экономического положения региона с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях (ПК- 1.2).</p> <p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b></p> <p>- практического использования технологических и организационно-экономических условий производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации (08.043) (ПК- 1.2);</p> <p>- А/01.6 ТД.4 проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации (08.043) (ПК- 1.2);</p> <p>- сбора и обработки информации о социально-экономическом развитии региона с учетом прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровнях (ПК- 1.2).</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы и задачи региональной экономики.</li> <li>2. Региональная политика в России: цели, задачи, функционал.</li> <li>3. Экономическое районирование в РФ: сущность, принципы, особенности.</li> <li>4. Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.</li> <li>5. Регион как объект хозяйствования и управления.</li> <li>6. Региональные рынки и особенности их развития.</li> <li>7. Финансовый потенциал и региональные финансовые ресурсы: понятие, сущность, перспективные направления развития.</li> <li>8. Свободные экономические зоны как перспективный инструмент рыночной трансформации региональной экономики.</li> <li>9. Территориальный маркетинг как драйвер развития региональной экономики.</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет с оценкой</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> семестр 4 – зачет с оценкой</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p>д.э.н., профессор кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики Грузков И.В.</p>