

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Учебно-методической комиссией
факультета среднего
профессионального образования
Протокол № 8 от «20» мая 2022г.



Утверждаю
Декан факультета среднего
профессионального образования
Гаврилова О.С.
«07» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:

технологический

Квалификация выпускника

техник

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
технических дисциплин и профессиональных
модулей

Протокол № 10 от «11» мая 2022г.
председатель цикловой комиссии
Ткачев Р.В.
подпись _____ ФИО

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Цифровые компетенции в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2022 года № 235.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:
Ткачев Р.В., преподаватель
учебно-методического отдела факультета
среднего профессионального образования

Программа согласована:

Председатель СПК колхоз «Гигант»
Президент ООО «Управляющая компания»
Директор ООО «Агропромтехника»
Генеральный директор ООО ОПХ «ЮЧ»
Генеральный директор ООО «Ставрополь»
Директор ЗАО «Совхоз имени Кирова»
Директор ООО «Сельскохозяйственное предприятие
«Свободный труд»

А.В. Воронко
П.В. Бондарев
О.В. Ганюга
Г.Ф. Донцов
С.И. Комаров
М.Б. Чернов
Н.П. Шурупов

« 18 » 05 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДПБ. ПМ. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности цифровых компетенций и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 3.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
ПК 3.2	Саморазвитие в условиях неопределенности
ПК 3.3	Креативное мышление
ПК 3.4	Управление информацией и данными
ПК 3.5	Критическое мышление в цифровой среде

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 3.1.1 Навыки/практический опыт: Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством.</p> <p>Н 3.1.2 Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений).</p> <p>Н 3.1.3 Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета</p> <p>Н 3.1.4 Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем).</p> <p>Н 3.1.5 Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Webприложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры).</p>
------------------	---

Н 3.1.6 Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.

Н 3.2.1 Навыки/практический опыт: Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей).

Н 3.2.2 Знает и использует различные Web приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов.

Н 3.2.3 Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях.

Н 3.2.4 Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков

Н 3.3.1 Навыки/практический опыт: Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели.

Н 3.3.2 Выдвигает альтернативные варианты решений или действий.

Н 3.3.3 Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.).

Н 3.3.4 Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.).

Н 3.3.5 Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов.

Н 3.3.6 Разрабатывает цифровые инструменты

У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;

Н 3.4.1 Навыки/практический опыт: Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет.

Н 3.4.2 Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов.

Н 3.4.3 Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах.

Н 3.4.4 Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой.

	<p>Н 3.4.5 Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами.</p> <p>Н 3.4.6 Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блок-схемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.)</p> <p>Н 3.4.7 Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет-агрессоров и хейтеров.</p> <p>Н 3.4.8 Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет-пространстве.</p> <p>Н 3.5.1 Навыки/практический опыт: Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.</p> <p>Н 3.5.2 Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации.</p> <p>Н 3.5.3 Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу.</p> <p>Н 3.5.4 Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности.</p> <p>Н 3.5.5 Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети).</p> <p>Н 3.5.6 Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.</p>
Уметь	<p>У 3.1.1 Умения: выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника;</p> <p>У 3.1.2 находить тематические интернет-сообщества в конкретной сфере деятельности;</p> <p>У 3.1.3 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия);</p> <p>У 3.1.4 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы).</p> <p>У 3.2.1 Умения: ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>У 3.2.2 находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>У 3.2.3 самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>У 3.2.4 выбирать цифровые средства в целях саморазвития;</p> <p>У 3.2.5 адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.</p> <p>У 3.3.1 Умения: использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений;</p>

	<p>У 3.3.2 абстрагироваться от стандартных моделей; перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий;</p> <p>У 3.3.3 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта.</p> <p>У 3.4.1 Умения: выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.4.2 защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>У 3.4.3 создавать резервные копии данных на различных носителях;</p> <p>У 3.4.4 искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов;</p> <p>У 3.4.5 оценить данные на достоверность;</p> <p>У 3.4.6 идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>У 3.4.7 оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.</p> <p>У 3.5.1 Умения: формировать и проверять гипотезы;</p> <p>У 3.5.2 выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы;</p> <p>У 3.5.3 оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;</p> <p>У 3.5.4 разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс выполнения задач помощью цифровых инструментов;</p> <p>У 3.5.5 строить логические умозаключения на основании информации/данных</p>
Знать	<p>З 3.1.1 Знания: видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов;</p> <p>З 3.1.2 каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>З 3.1.3 преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>З 3.1.4 культуру общения, принятую в цифровой среде</p> <p>З 3.1.5 принципы создания и функционирования интернет сообществ в конкретной сфере деятельности.</p> <p>З 3.2.1 Знания: основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента;</p> <p>З 3.2.2 возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий</p> <p>З 3.3.1 Знания: возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи;</p> <p>З 3.3.2 цифровых инструментов для разработки и создания продукта;</p> <p>З 3.3.3 принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).</p> <p>З 3.4.1 Знания: инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p>

	<p>З 3.4.2 особенности различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>З 3.4.3 принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>З 3.4.4 риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>З 3.4.5 норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента</p> <p>З 3.5.1 Знания: цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>З 3.5.2 методы и приемы формулирования гипотез и задач;</p> <p>З 3.5.3 цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 264

в том числе в форме практической подготовки 238

Из них на освоение МДК 144

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация 18

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 2, 3, 9, ПК 5.1 – 5.9	Раздел 1. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности	144	130	136	130	-	2	6	36	72
	Учебная практика	36	36	36						
	Производственная практика	72	72	72						
	Промежуточная аттестация	12	<i>X</i>				<i>12</i>			
	Всего:	264	238	180	130	-	2	18	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) \УП.03 Учебная практика

Наименование разделов и тем учебной практики (УП)	Содержание учебной практики.	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Ввод и обработка цифровой информации				
<p>Тема 1. Отладка работы аппаратного обеспечения, периферийных устройств и мультимедийного оборудования</p>	<p>Организация рабочего места. Подключение и настройка кабельной системы персонального компьютера и периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Организация рабочего места. 2. Подключение ПК. Установка операционных систем семейства Windows и Linux. Настройка основных компонентов графического интерфейса операционных систем по заданным условиям. 3. Подключение периферийных устройств. Настройка аппаратного обеспечения. Установка драйверов. 4. Анализ технических характеристик комплектующих компьютера, тестирование производительности и мониторинг 	12	ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1</p>

	<p>состояния ключевых узлов системы с помощью программ CPU-Z и AIDA64. Технология активного обучения (метод синектики, мозговой штурм и его виды и др.); - методы проектного обучения (напр., сетевой проект –тип проекта, 18 выполняемый удаленно распределённой командой с использованием сетевых средств телекоммуникации и других ресурсов цифровой образовательной среды); - интерактивный круглый стол (дискуссия, дебаты); - игровые технологии; - кейс-технологии.</p>			<p>У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1 У 3.4.2 У 3.4.3 У 3.4.4 У 3.4.5 У 3.4.6 У 3.4.7 У 3.5.1 У 3.5.2 У 3.5.3 У 3.5.4 У 3.5.5</p>
<p>Тема 2. Выполнение ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p>	<p>Ввод аналоговой и цифровой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Ввод текстовой и числовой информации в компьютер с помощью клавиатуры и мыши. Вставка и редактирование графических объектов. Ввод информации в ПК с электронных носителей: CD-ROM CD-RW, DVD-RW, НЖМД, Blue-Ray, Flash носителей. Сканирование. Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Печать, копирование и тиражирование документов</p> <p>2. Ввод и редактирование звука.</p> <p>3. Ввод графической и видеоинформации в компьютер. Съёмка и передача цифровых изображений с фото - и видеокамеры на ПК</p>	<p>12</p>		<p>3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3</p>
<p align="center">Раздел 2. Хранение, передача и публикация цифровой информации</p>				

<p>Тема 1. Выполнение ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей</p>	<p>Формирование медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации</p> <p>Виды работ</p> <p>1 Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и его периферией. Подключение периферийных устройств и мультимедийного оборудования к персональному компьютеру. Настройка режима работы периферийного и мультимедийного оборудования.</p> <p>2 Организация медиа данных. Работа с техническими средствами медиатеки. Работа с программными средствами медиатеки. Разработка и создание структуры медиатеки на ПК.</p> <p>3 Каталогизация мультимедийной информации. Структурирование цифровой информации в медиатеке ПК и серверов. Организация и управление мультимедийной информацией средствами программы Camel Disk Catalog.</p> <p>4 Программа для структурирования информации в медиатеке J.River Media Center. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании медиа контента.</p> <p>5 Программа для структурирования информации в медиатеке Archi Vid. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании медиа контента.</p> <p>6 Программа для структурирования информации в медиатеке eXtreme Movie Manager. Основные элементы экранного интерфейса, основные команды. Основные правила работы с программами при структурировании мультимедиа контента.</p>		<p>ОК 2, 3, 9, ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Н 3.1.1 Н 3.1.2 Н 3.1.3 Н 3.1.4 Н 3.1.5 Н 3.1.6 Н 3.2.1 Н 3.2.2 Н 3.2.3 Н 3.2.4 Н 3.3.1 Н 3.3.2 Н 3.3.4 Н 3.3.5 Н 3.3.6 Н 3.4.1 Н 3.4.2 Н 3.4.3 Н 3.4.4 Н 3.4.5 Н 3.4.6 Н 3.4.7 Н 3.4.8 Н 3.5.1 Н 3.5.2 Н 3.5.3 Н 3.5.4 Н 3.5.5 Н 3.5.6 У 3.1.1 У 3.1.2 У 3.1.3 У 3.1.4 У 3.2.1 У 3.2.2 У 3.2.3 У 3.2.4 У 3.2.5 У 3.3.1 У 3.3.2 У 3.3.3 У 3.4.1</p>
--	---	--	---------------------------------	--

				Y 3.4.2 Y 3.4.3 Y 3.4.4 Y 3.4.5 Y 3.4.6 Y 3.4.7 Y 3.5.1 Y 3.5.2 Y 3.5.3 Y 3.5.4 Y 3.5.5 3 3.1.1 3 3.1.2 3 3.1.3 3 3.1.4 3 3.1.5 3 3.2.1 3 3.2.2 3 3.3.1 3 3.3.2 3 3.3.3 3 3.4.1 3 3.4.2 3 3.4.3 3 3.4.4 3 3.4.5 3 3.5.1 3 3.5.2 3 3.5.3
--	--	--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет цифровых компетенций, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерские цифровых компетенций, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайсина С.В. Информационно-методические материалы «Технологии оценки и повышения цифровой компетентности обучающихся ПОУ». [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL:

https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/02/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D0%9E%D0%A3_%D0%A6%D0%93-1.pdf

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – 2020. – 98 с. 3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Баймуратов Л.Р., Долгова О.А., Имаева Г.Р. и др.; Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2018. – 86 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Герасимов, Б.Н. Моделирование процесса управления изменениями в организациях [Электронный ресурс] / Б.Н.Герасимов. - М.: Инфра-М; Вузский Учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526860>

2. Попов Ю.И., - 2-е изд., (эл.) - М.: ДМК Пресс, 2018. - 329 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=982276>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Неретина Е.А. Управление изменениями в современных компаниях : монография / под общ. ред. Р.М.Нижегородцева, С.Д. Резника. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 263 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа.-<http://znanium.com/bookread2.php?book=982619>

2. Плотников Д.А. Инвестирование инновационной деятельности наукоемких высокотехнологичных предприятий : монография / Д.А. Плотников, А.Н. Плотников. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 289 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=968751>

3. Сизов В.С. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=449418>

4. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -508 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492857>

5. Прокурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / Прокурин В.К., -2-е изд., доп. и перераб. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=507899>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.2 Саморазвитие в условиях неопределенности</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.3 Креативное мышление</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p> <p>«Удовлетворительно» - дан неполный</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p><i>ПК 3.4 Управление информацией и данными</i></p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;</p> <p>«Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
<p>ПК 3.5 Критическое мышление в цифровой среде</p>	<p>«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы; 14 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с</p>	<p>Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену Текущий контроль: практические задания, задания в тестовой форме, подготовка презентаций и докладов</p>

	<p>помощью «наводящих» вопросов; «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; «Неудовлетворительно»– обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.</p>	
--	--	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень** *	3 Высокий уровень** **
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет	Компетенция не проявляется в самостояте	Компетенция проявляется частично в самостояте	Компетенция в основном проявляется	Компетенция полностью в

и выработка решений	<p>поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и</p>	льной деятельности	льной деятельности	в самостоятельной деятельности	самостоятельной деятельности
---------------------	---	--------------------	--------------------	--------------------------------	------------------------------

	<p>достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием</p>				

<p>Ориентация на результат</p>	<p>ем цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно , самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их</p>				
--------------------------------	---	--	--	--	--

	<p>устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в</p>				

	<p>том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства</p> <p>·</p> <p>Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовател</p>				

	ьность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использовани ем инструментов межличностн ой и деловой коммуникаци и в информационн ом пространстве.				
--	--	--	--	--	--