

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.05 Информатика**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.05 «Агронимия»**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**естественнонаучный**

Квалификация выпускника


**Агроном**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
математических дисциплин и  
информационных технологий

протокол №6 от 12 апреля 2023 г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Скорочкина А.В.  
подпись ФИО

Рабочая программа предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 35.02.05 Агрономия в соответствии с естественнонаучным профилем получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Разработчик:

Филиппова В. А., преподаватель

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.05 Информатика является основной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности 35.02.05* Агрономия.

Структурно общеобразовательный предмет ОУП.05 Информатика на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания предмета ОУП.05 Информатика естественнонаучного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения агрономии».

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают  |
|------------------|--|
| ЛР 01            | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)   |
| ЛР 02            | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности  |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите.   |
| ЛР 04            | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  |
| ЛР 05            | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.  |
| ЛР 06            | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.   |
| ЛР 13            | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  |
| МР 01            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно   |

|        |  |
|--------|--|
|        | осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  |
| МР 02  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  |
| МР 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.  |
| МР 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.                         |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.  |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  |
| МР 08  | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.   |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.   |

|        |   |
|--------|---|
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.                    |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Информационные ресурсы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 82                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 74                 |
| в том числе:   |                    |
| Лекции, уроки  | 30                 |
| практические занятия,  | 44                 |
| лабораторные занятия   | -                  |
| контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | 8                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



**2.2. Тематический план и содержание предмета  
ОУП.05 Информатика**

| <b>Информационные ресурсы</b>      |  |                    |  |
|------------------------------------|--|--------------------|--|
| <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b> |
| <b>1</b>                           | <b>2</b>   | <b>3</b>           | <b>4</b>   |
| <b>Раздел 1.</b>                   | <i><b>Информационная деятельность человека</b></i>   | <b>20</b>          |  |
| <b>Введение</b>                    | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>           | ОК1  |
|                                    | Исследование с помощью информационных моделей структуры и                                      | 2                  | ОК2  |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Значение информации при освоении специальностей СПО.                                       |          | ОК3<br>ОК4              |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные этапы развития информационного общества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК5                     |
|  | Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                     | 2        | ОК6<br>ОК7              |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | ОК8                     |
|  | Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.   | 2        | ОК9                     |
|  | Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.                       | 2        | ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 13 |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технической деятельности. | 2        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |                         |
| Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»   | 2   |          |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК1                     |
|  | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | 2        | ОК2<br>ОК3              |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> | ОК4                     |
|  | Правовые нормы информационной деятельности.   | 2        | ОК5<br>ОК6<br>ОК7       |
|  | Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.                                    | 2        | ОК8<br>ОК9              |
|  | Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .                       | 2        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> | ЛР 06                   |
|  | Подготовить сообщение о технических средствах общения в докомпьютерную эпоху  | 2        | ЛР 07<br>ЛР 08<br>ЛР 13 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   |  |           | МР 01<br>МР 02<br>МР 03<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 06<br>МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Информация и информационные процессы</b>  |           | <b>26</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Подходы к понятию и измерению информации</i>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК1   |
|   | Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.  | 2         | ОК2<br>ОК3  |
|   | Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.   | 2         | ОК4<br>ОК5  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  | ОК6   |
|   | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  | 4         | ОК7<br>ОК8  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК9   |
|   | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. | 2         | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> | ЛР 06   |
|   | Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.   | 2         | ЛР 07<br>ЛР 08  |
|   | Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                           | 2         | ЛР 13<br>МР 01<br>МР 02   |

|  |  |          |                          |
|--|--|----------|--------------------------|
|  | Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.   | 2        | МР 03<br>МР 04           |
|  | Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.   | 2        | МР 05<br>МР 06           |
|  | Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске.  | 2        | МР 07<br>МР 08<br>МР 09  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Управление процессами</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ПР6 01                   |
|  | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технической сфере деятельности.   | 2        | ПР6 04<br>ПР6 05         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |                          |
|  | АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов   | 2        |                          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                          |
|  | Подготовить доклад об информационных процессах в системах различной природы, их роли в жизнедеятельности человека.   | 2        |                          |
| <b>Раздел 3.</b>                             | <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>   |          | <b>18</b>                |
| <b>Тема 3.1.<br/>Архитектура компьютеров</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК1                      |
|  | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.   | 2        | ОК2<br>ОК3               |
|  | Виды программного обеспечения компьютеров.   | 2        | ОК4                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | ОК5                      |
|  | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 2        | ОК6<br>ОК7<br>ОК8<br>ОК9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> | ЛР 02                    |
|  | Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.   | 2        | ЛР 04<br>ЛР 05           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Локальная компьютерная</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ЛР 06                    |
|  | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.   | 2        | ЛР 08                    |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| сеть   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>       | ЛР 13  |
|  | Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.  | 2              | МР 01<br>МР 02   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>       | МР 03  |
|  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.   | 2              | МР 04  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>       | МР 05  |
|  | Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.   | 2              | МР 06<br>МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>   | <b>26</b>      |  |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>       | ОК1  |
|  | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.  | 2              | ОК2<br>ОК3<br>ОК4  |
|  | Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.  | 2              | ОК5<br>ОК6   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b>      | ОК7<br>ОК8   |
|  | Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. | 2              | ОК9<br>ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05                                 |
|  | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.  | 4              | ЛР 06<br>ЛР 08<br>ЛР 13  |
| Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2   | МР 01<br>МР 02 |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.                          | 2        | МР 03<br>МР 04<br>МР 05<br>МР 06<br>МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04<br>ПР6 05 |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Телекоммуникационные технологии</b>   |          | <b>24</b>   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Представления<br/>о технических<br/>и программных<br/>средствах<br/>телекоммуникационных<br/>технологий.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК1   |
|   | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.  | 2        | ОК2<br>ОК3<br>ОК4   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> | ОК5   |
|   | Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.   | 2        | ОК6<br>ОК7<br>ОК8<br>ОК9  |
|   | Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 2        | ЛР 02<br>ЛР 04<br>ЛР 05<br>ЛР 06  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Возможности<br/>сетевого<br/>программного<br/>обеспечения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ЛР 08   |
|   | Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.   | 2        | ЛР 13<br>МР 01<br>МР 02   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | МР 03   |
|   | Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.   | 2        | МР 04<br>МР 05  |
| <b>Тема 5.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | МР 06   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</b>        | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). | 2        | МР 07<br>МР 08<br>МР 09<br>ПР6 01<br>ПР6 04 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> | ПР6 05                                      |
|   | Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет - олимпиаде или компьютерном тестировании.   | 4        |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b> |  | <b>8</b> |   |
| <b>Всего:</b>   |  |          | <b>82</b>                                   |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения                            | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| Введение                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>   |
| <b>1. Информационная деятельность человека</b> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных ресурсов в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul> |
| <b>2. Информация и информационные процессы</b> |  |
| 2.1. Представление и обработка информации      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> </ul>  |



|   |  |
|---|--|
| 2.2. Компьютерные Модели  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>  |
| 2.3. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>  |
| <b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>                                   |  |
| 3.1. Архитектура компьютеров  | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы</li> </ul> |
| 3.2. Компьютерные сети  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике</li> </ul>   |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности,</li> <li>- гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике</li> </ul>  |
| <b>4. Технологии со здания и преобразования информационных объектов</b>                           |  |
| 4.1. Понятие об информационных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>системах автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> | <p>и - уметь работать с библиотеками программ;</p> <p>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</p> <p>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</p> <p>- пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;</p> <p>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> |
| <p>5. Телекоммуникационные технологии</p>   |  |
| <p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>  | <p>и - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</p> <p>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе;</p> <p>- определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p> <p>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>                                   |
| <p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных</p>   | <p>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</p> <p>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| сетях  |  |
| 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности | - определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы учебного предмета ОУП.05 Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУП.05 Информатика входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУП.05 Информатика, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Предметные результаты обучения | Методы оценки  |
|--------------------------------|--|
| ПРб 01.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 04.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 05.                        | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий<br><br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 Информатика (базовый уровень)**

профиль обучения: естественнонаучный

*2023 г.*

# СОДЕРЖАНИЕ

**1.**

25

**2. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05  
АГРОНОМИЯ**



## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС ООО

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУП.05 Информатика направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2.Фонды оценочных средств по специальности 35.02.05 Агрономия.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ОУП.05 Информатика и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 Агрономия.

Таблица 6

| № раздела, темы  | Коды образовательных результатов<br>(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)   | Варианты междисциплинарных заданий  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Информационная деятельность человека</b>                | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний о роли информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Информация и информационные процессы</b>                | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний об информационных моделях структурах и поведении объекта в соответствии с поставленной задачей, информационных ресурсах общества, образовательных информационных ресурсы. Работа с ними. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Средства информационных коммуникационных технологий</b> | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний об архитектуре компьютеров. Основных характеристиках компьютеров. Многообразии внешних устройств, подключаемых к компьютеру.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Видах программного обеспечения компьютеров. Операционной системе. Графическом интерфейсе пользователя. Использовании внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программном обеспечении внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. Профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> |
| <p><b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p> | <p>Задания, направленные на формирование знаний об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.</p>  |
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b>Телекоммуникационные технологии</b></p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05</p> | <p>Знания о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологиях, способах и скоростных характеристиках подключения, провайдера.</p> <p>Поиска информации с использованием компьютера.</p> <p>Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.</p> <p>Комбинации условия поиска.</p> <p>Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет -магазином, интернет -СМИ. Примеры работы интернет -турагентством, интернет - библиотекой и пр.</p> <p>Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Поисковые системы.<br/> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.<br/> Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.</p> |
| <p><b>Тема 1.<br/> Понятие профессиональной деятельности</b></p>    | <p>о<br/> ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p> | <p>Задания, направленные на формирование знаний об общих компетенциях профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики.</p>          |
| <p><b>Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье</b></p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПРб 01, ПРб 04,ПРб 05</p>        | <p>Задания, направленные на формирование знаний об истории создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | факультета, ушедшие на фронт.   |
| <b>Тема 4.<br/>Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности</b>                         | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний об особенностях самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.  |
| <b>Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.</b>   | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний об организации и эксплуатации сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве. |
| <b>Тема 7.<br/>Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем</b> | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний о значении подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | автопредприятий в регионе  |
| <b>Тема 8.<br/>Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта</b>         | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания направлены на изучение тенденций и перспектив развития автотранспорта в стране. Этапов развития транспорта. Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями   |
| <b>Тема 9<br/>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</b>            | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний об общем устройстве тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначении, устройств и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей |
| <b>Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем</b> | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний о современных технологиях технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современном диагностическом   |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | оборудовании при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей  |
| <b>Тема 13</b><br><b>Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов в автомобиле и тракторов</b> | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01, ПР6 04,ПР6 05 | Задания, направленные на формирование знаний о назначении и эксплуатационных свойствах топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей. |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Типы и виды проектов</b>   | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05  | Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.  |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>                         | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01, МР 02,МР 03,МР 04, МР 05,МР 06,МР 07, МР 08,МР 09,ПР6 01,ПР6 04,ПР6 05  | Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта.  |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Методы работы с источниками информации.</b>  | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ЛР 02,ЛР 04, ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07, ЛР 08,ЛР 13,МР 01,   | Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>МР 02,МР 03,МР 04,<br/> МР 05,МР 06,МР 07,<br/> МР 08,МР 09,ПРб<br/> 01,ПРб 04,ПРб 05</p>   |   |
| <p><b>Тема 5.</b><br/> <b>Правила оформления<br/> проекта. Презентация<br/> проекта</b></p> | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,<br/> ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,<br/> ОК9,ЛР 02,ЛР 04,<br/> ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07,<br/> ЛР 08,ЛР 13,МР 01,<br/> МР 02,МР 03,МР 04,<br/> МР 05,МР 06,МР 07,<br/> МР 08,МР 09,ПРб<br/> 01,ПРб 04,ПРб 05</p> | <p>Виды литературных<br/> источников информации.<br/> Правила работы с ними.<br/> Методы работы с<br/> текстовыми источниками<br/> информации.<br/> Оформление<br/> мультимедийной<br/> презентации и доклада к<br/> защите проекта<br/> Оформление<br/> теоретической и<br/> практической части<br/> работы.</p> |
| <p><b>Тема 6.</b><br/> <b>Особенности защиты<br/> проекта.</b></p>                          | <p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,<br/> ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,<br/> ОК9,ЛР 02,ЛР 04,<br/> ЛР 05,ЛР 06,ЛР 07,<br/> ЛР 08,ЛР 13,МР 01,<br/> МР 02,МР 03,МР 04,<br/> МР 05,МР 06,МР 07,<br/> МР 08,МР 09,ПРб<br/> 01,ПРб 04,ПРб 05</p> | <p>Структура проекта.<br/> Оформление проекта.<br/> Порядок сдачи и защиты<br/> проекта.<br/> Критерии оценки проекта<br/> и выступления.</p>   |

## 4.2 Информационное обеспечение обучения

### 4.2.1. Основные источники:

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020. - 448 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1052254>.

2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии : учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020. - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.

### 4.2.2 Дополнительные источники:

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019. - 132 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=994603>.

2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 236 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=937489>.

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### **4.3 Особенности реализации предмета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ПРОФЕССИЮ)

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в специальность (профессию) осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Обоснованность выбора и точность представления о различных подходах к определению понятия «информация»</p> <p>Правильное распознавание и отличие информационных процессов в различных системах.</p> <p>Точное представление об информационных моделях, умение применять готовые информационные модели и приводить примеры автоматизированных систем управления.</p> <p>Обоснованность выбора и точность демонстрации использования информационных технологий для иллюстрации своей работы:</p> <p>Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов</p> <p>Обоснованность выбора и точность применения различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Точность соблюдения мер по</p> | <p>Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.</p> <p>Выявление полноты, прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.</p> <p>Учитываются показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.</p> <p>Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.</p> <p>Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного</p> <p>Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования</li> </ul> <hr/> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>организации рабочего места, рациональное распределение времени при выполнении работ. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач</p> | <p>ПК, проводится по пятибалльной системе. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p> | <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |
|--|--|--|