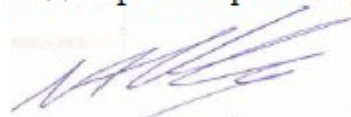


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультетов агробиологии и  
земельных ресурсов; экологии и  
ландшафтной архитектуры, профессор



А.Н. Есаулко

---

«11» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы**

---

Шифр и наименование дисциплины

35.04.04 - Агрономия

---

Шифр и наименование направления подготовки

**Биологизированные технологии в традиционном и органическом  
земледелии**

---

Наименование магистерской программы

**Магистр**

---

Квалификация выпускника

Очная, заочная

---

Формы обучения

2022  
год набора

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Психология и педагогика высшей школы» - обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ психолого-педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знания:</b> приёмов и методов анализа проблемной ситуации как системы в области психологии и педагогики высшей школы <b>Умения:</b> - осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации <b>Навыки:</b> - владение разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знания:</b> - методов выявления пробелов в информации, выработать стратегию действий основ сбора и анализа данных <b>Умения:</b> - применять методы проектирования процессов по их устранению <b>Навыки:</b> - владения методами разработки концепции проекта в пределах обозначенной проблемной ситуации	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	<b>Знания:</b> психологических основ обучения и психологические особенности воспитания студентов в высшей школе, обладающих индивидуальными различиями <b>Умения:</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов <b>Навыки:</b> профессионального общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса с различными категориями студентов и

		сотрудников в вузе
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<p><b>Знания:</b> особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико- методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки;</p> <p><b>Умения:</b> критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути профессионального развития</p> <p><b>Навыки:</b> профессионально развиваться, стремиться к повышению своей квалификации и мастерства; способность к саморазвитию в соответствии с профессиональными компетенциями</p>
	УК-6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p><b>Знания:</b> специфики и инструментов непрерывного образования, приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Умения:</b> моделировать вариативную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p><b>Навыки:</b> профессионального развития и выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
ОПК- 2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	<p><b>Знания:</b> современных методов обучения для передачи профессиональных знаний</p> <p><b>Умения:</b> выбирать эффективные методы обучения с учетом учебной ситуации, уровня развития учащихся и их мотивации</p> <p><b>Навыки:</b> организации учебного процесса с использованием различных методов обучения для передачи профессиональных знаний</p>
	ОПК- 2.2. Владеет методиками обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с	<p><b>Знания:</b> современных методик обучения и способов взаимодействия с аудиторией</p>



**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1.	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	16	2	4		10	круглый стол, учебный проект	УК-1.1
2.	Педагогика высшей школы.	10	2	2		6	учебная конференция, публичное представление результатов учебного проекта	УК-1.2, УК- 3.2.
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Письменная контрольная работа	
3	Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся	10		4		6	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1, УК-1.2, УК- 3.2., ОПК-2.1., ОПК- 2.2.
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	12		2		10	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1, УК- 3.2, УК- 6.1, УК- 6.2., ОПК-2.1., ОПК- 2.2.
5	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации	8		2		6	решение педагогических задач	УК-1.1, УК-1.2, УК- 3.2, УК- 6.1, УК- 6.2.
.	Контрольная точка №2	6		2		4	Письменная контрольная работа	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4				4	<b>Зачет</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		<b>50</b>		

**Заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	12		2		10	круглый стол, учебный проект	УК-1.1
2.	Педагогика высшей школы.	10				10	учебная конференция, публичное представление результатов учебного проекта	УК-1.2, УК- 3.2.
3.	Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся	12		2		10	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1, УК-1.2, УК- 3.2., ОПК-2.1., ОПК- 2.2.
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	16				16	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1, УК- 3.2, УК- 6.1, УК- 6.2., ОПК- 2.1., ОПК- 2.2.
5.	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	10				10	решение педагогических задач	УК-1.1, УК-1.2, УК- 3.2, УК- 6.1, УК- 6.2.
	<b>Контрольная точка по всем темам дисциплины</b>	4				4	контрольная работа (аудиторная)	УК-1.1, УК-1.2, УК- 3.2., ОПК-2.1., ОПК- 2.2.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	4				4	контрольная работа	
		4				4	зачет	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>62+4</b>		

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий	
		очная форма	заочная форма
Высшее образование в России на современном этапе развития общества	Педагогика высшей школы: предмет, задачи, взаимосвязь с другими науками. Краткая история и современное состояние системы высшего образования в России. Тенденции развития высшего образования России на современном этапе	2	
Педагогика высшей школы	Подходы к классификации форм обучения. Характеристики основных Обоснованность применения активных и интерактивных методов обучения в высшей школе. Интерактивные формы обучения в высшей школе: понятие, методики применения	2	
Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Теория и методика воспитания в высшей школе.		
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>-</b>

### 5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях	
		очная форма	заочная форма
Высшее образование в России на современном этапе развития общества	Высшее образование в России на современном этапе развития общества. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы.	2	
	Системы высшего образования в разных странах. Содержание высшего образования: федеральные государственные образовательные стандарты; учебные планы. <i>Круглый стол</i>	2/2	2 2



Педагогика высшей школы	Особенности организации процесса обучения в вузе. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета	2	
	Контрольная работа №1	2	
Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся	Психологический анализ деятельности студентов. Мотивация учебно-познавательной деятельности. <i>Защита реферата</i>	2/2	2
	Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития личности студента. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.	2	
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	Общая характеристика деятельности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Педагогическое мастерство: компоненты, условия формирования. Саморазвитие как основа формирования профессионального мастерства педагога. Профессиограмма преподавателя высшей школы.	2	
Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	Социализация личности: понятие, подходы к изучению, этапы, составляющие процессы. Особенности процесса социализации личности в период обучения в вузе. Планирование и выбор жизненного пути как основы для эффективной самореализации студентов. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	2	
	Контрольная работа №2	2	
	Контрольная работа (аудиторная)		
<b>Итого</b>		<b>18/4</b>	<b>4/2</b>

\*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	12	-	22	-
Подготовка к тестированию	12	-	24	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	22	-	30	-
Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4
Подготовка к зачету	-	4	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>8</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по «Психология и педагогика высшей школы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Высшее образование в России на современном этапе развития общества	1,2	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4
2	Педагогика высшей школы.	1,2	1,2,3,4,5,9,10 11	1,2,3,4

1.

3	Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся	1,2	1,2,3,4,5,12,13	1,2,3,4
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	1,2	1,2,3,4,5,8,14	1,2,3,4
5	Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи	1,2	1,2,3,4,5,6,7	1,2,3,4

**7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»**

**7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Современные проблемы в агрономии				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Менеджмент и управление проектами в сельском хозяйстве				
	Современные проблемы в агрономии				
	Технологическая практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Менеджмент и управление проектами в сельском хозяйстве				
	Технологическая практика				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Научно-исследовательская работа				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в	Семестры			
		1	2	3	4
УК-6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	История и методология научной агрономии				
	Современные проблемы в агрономии				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК-2.1. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Деловой иностранный язык				
	Деловое общение и культурология				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК- 2.2. Владеет методиками обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией	Деловое общение и культурология				
	Современные проблемы в агрономии				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курсы	
		1	2
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Современные проблемы в агрономии		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Менеджмент и управление проектами в сельском хозяйстве		
	Современные проблемы в агрономии		
	Технологическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Менеджмент и управление проектами в сельском хозяйстве		
	Технологическая практика		
УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Научно-исследовательская работа		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	История и методология научной агрономии		
	Современные проблемы в агрономии		
	Преддипломная практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-2.1. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
	Деловой иностранный язык		
	Деловое общение и культурология		
	Деловое общение и культурология		

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора	Курсы	
		1	2
ОПК- 2.2. Владеет методиками обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией	Современные проблемы в агрономии		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум «Школа общения» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум «Школа общения» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится

при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения**

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Контрольная точка № 1 по темам 1-4	30
2.	Контрольная точка № 2 по темам 5-8	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.** В процессе освоения дисциплины студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту в соответствии с Фамилией.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	20
2.	Контрольная работа	40
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия, обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине.

**Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 3 балла)**

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – максимум 5 баллов)**

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;



**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – макс 7 баллов)**

• **Защита решений кейсов**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Учет ситуационных рисков, последствий	0,4
Логика, последовательность предлагаемого решения	0,4
Креативность и оригинальность решений	0,4
Богатство речи, обширный словарный запас	0,4
Умение вести диалог с аудиторией, отвечать на вопросы	0,4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

• **Творческое задание (круглый стол.) Критерии оценки**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
правильность выделенных типов речевого воздействия и их ранжирования	0,4
аргументированность собственных мыслей в оценке предложенных высказываний и утверждений	0,4
творческий подход к осмыслению предложенных высказываний и утверждений	0,4
обоснованность предложенных ответов на вопросы	0,4
богатство и четкость языка изложения собственных мыслей и выводов	0,4
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

• **Дискуссия/ Учебная конференция. Критерии оценки экспертов:**

Преподаватель и участники дискуссии из числа магистрантов оценивают экспертов согласно следующим критериям:

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1	Научность и обоснованность содержания	0,2
2	Уровень аргументированности позиций	0,2
3	Публицистическая культура (умение быть логичным, четким, ярким, понятным аудитории)	0,2
4	Уровень речевой культуры	0,2
5	Уровень владения профессиональной лексикой	0,2
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>	<b>1</b>

**Критерии оценки участников дискуссии**

Преподаватель и экспертный совет, оценивают участников дискуссии согласно следующим критериям:

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1	Формулирование собственной позиции в дискуссии	0,2
2	Выдвижение существенных замечаний/противоречий	0,2

3	Аргументированность высказываний	0,2
4	Коммуникативная культура	0,2
5	Общая активность в дискуссии	0,2
	<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>	<b>1</b>

• **Критерии оценки защиты эссе**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>
Содержательность текста, кругозор автора	0,2
Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать <b>личное мнение автора</b> по проблеме)	0,2
Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, личный и социальный опыт	0,2
Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений	0,2
Оригинальность решения рассматриваемой проблемы	0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (**знания**):

**5 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**4 балла.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**3 балла.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**6 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**1 балл.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки),** позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-9 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6-7 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-5 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2-3 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 30 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 30 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**максимум 15 баллов**).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях, критерии оценки работы студента на практических занятиях, выполнение творческого задания на практическом занятии, проводимом в интерактивной форме, аналогично очной форме обучения.

Критерии оценки контрольной точки (аудиторной), контрольной работы, выполненной в рамках промежуточной аттестации аналогичны. Контрольная работа включает один теоретический вопрос вопроса (оценка знаний –маx 10 баллов) или два теоретических вопроса (оценка знаний –маx 5 баллов); практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – маx 25 баллов).

Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

**а) репродуктивного уровня (умения)**, позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

**8 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**6 баллов.** Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**4 балла.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**б) реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

**12 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**8-10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-6 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**в) творческого уровня (навыки)**, позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

**20 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**16-18 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**12-14 баллов.** При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**8-10 баллов.** При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**4-6 баллов.** Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

#### **Критерии оценки ответа на зачете**

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 10 баллов:

- теоретический вопрос – до 5 баллов;

- практическое задание – до 5 баллов;

Итого – 10 баллов.

#### ***Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)***

##### **Критерии оценки**

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на предложенные вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0-1 баллов** выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

#### ***Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)***

##### **Критерии оценки**

**5 баллов.** Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет ошибок, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла.** Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

**3 балла.** Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в употреблении терминов и понятий; задание выполнено не полностью или в общем виде.

**2 балла.** Задание выполнено частично, с большим количеством ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**1 балл.** Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**0 баллов.** Задание не выполнено.

**7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

## **Вопросы для собеседования**

### ТЕМА 1. «Высшее образование в России на современном этапе развития общества»

1. Высшее образование в России на современном этапе развития общества.
2. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы.
3. Системы высшего образования в разных странах.
4. Содержание высшего образования: федеральные государственные образовательные стандарты; учебные планы.

### ТЕМА 2. «Педагогика высшей школы»

1. Особенности организации процесса обучения в вузе.
2. Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.
3. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета

### ТЕМА 3. «Психологические основы учебно- познавательной деятельности обучающихся»

1. Психологический анализ деятельности студентов.
2. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Особенности развития личности студента.
5. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

### ТЕМА 4. «Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы»

1. Общая характеристика деятельности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
2. Педагогическое мастерство: компоненты, условия формирования.
3. Саморазвитие как основа формирования профессионального мастерства педагога.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Защита эссе

### ТЕМА 5. «Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи»

1. Социализация личности: понятие, подходы к изучению, этапы, составляющие процессы.
2. Особенности процесса социализации личности в период обучения в вузе.
3. Планирование и выбор жизненного пути как основы для эффективной самореализации студентов.
4. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

## **КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ»**

### **Подготовка докладчиков по темам:**

1. Система высшего образования в США.
2. Система высшего образования во Франции.
3. Система высшего образования в Германии.
4. Система образования в Соединенном Королевстве Великобритании.

### **Вопросы для обсуждения содержания выступлений:**

1. Чем различаются системы высшего образования, сложившиеся в разных странах?
2. В чем вы видите причины различий?
3. Как отражаются приоритеты и тенденции развития общества в построении системы

образования?

4. Что из мирового опыта в построении систем высшего образования может быть перенято в нашей стране?

5. Какие особенности систем зарубежного высшего образования не подходят для российской действительности и почему?

6. В чем вы видите сильные стороны системы образования в России по сравнению с другими странами?

7. Какие общие тенденции в организации высшего образования можно выделить?

8. В какой стране вы хотели бы получать профессиональное образование? Почему?

#### **Вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:**

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

Были ли отступления от основной темы, сужение темы? В чем это проявлялось? Почему?

Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем это проявлялось?

Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов в дальнейшем?

Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

### **УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ПРИНЦИПЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

#### **Темы выступлений:**

- Педагогика высшей школы: от традиций к инновациям.

- Содержательные принципы обучения.

- Организационно-методические принципы обучения.

- Закономерности обучения.

- Современные технологии обучения и их роль в образовательном процессе.

#### **Вопросы для обсуждения после заслушивания выступающих:**

1. Философ-педагог В.А. Разумный напомнил слова Луция Сенека о молодых, которые "не знают необходимого, потому что учились бесполезному". Мудрец знал толк в педагогике: был воспитателем будущего императора Нерона. И, тем не менее, есть ли истина в приведенных словах, и если да, то не устарела ли она за пару тысяч лет? Кто может определить того, что необходимо и может ли быть знание бесполезным?

2. Известно, что дидактика - наука об обучении, т.е. о том, как передавать знания, развивать потребность в новых знаниях, учить познавательной деятельности. Разработаны и разрабатываются дидактические принципы, содержание, стандарты, формы, методы обучения, на их основе - методика преподавания предметов. Очевидны их польза и необходимость преподавателям, творчески применяющим дидактические и методические знания. Чем объяснить, что слова "методично", "методический" имеют положительную окраску, а слова "Дидактично", "дидактизм" - отрицательную? Почему закрепились в нашем живом и чутком языке словосочетания "излишне дидактично", "навязчивый дидактизм"? Испытывали ли вы их влияние? Можно ли без дидактизма воспитать хорошего человека? Возможна ли дидактика воспитания? Если нет, почему? Если да, о чем бы она толковала?

3. Говорят: "Никого ничему научит нельзя, можно только помочь научиться". Верно ли это? Если да, то зачем нужна дидактика? Получается, тот, кто прямо говорит: "Не хочу учиться!" - честнее того,

кто учится из-под палки?! Что значит для ребенка - помочь ему учиться? Что труднее для учителя, педагога, родителей - научить ребенка или помочь ему научиться? Что легче для вас?

4. С. И. Гессен утверждал, что «самые отвлеченные философские вопросы имеют практическое жизненное значение» и «пренебрежение философским знанием мстит за себя в жизни не менее, чем

игнорирование законов природы». Можете привести убедительные доводы в защиту этого утверждения?

5. Чешский педагог Я.А. Коменский еще в XVII в. призывал «обучать всех всему с верным успехом». С позиции магистрантов XXI века скажите, удалось ли этот призыв успешно реализовать на практике? Почему?

6. Объясните, что по-вашему, имел в виду А. Дистервег. Когда сказал: «... Плохой учитель преподносит истину. Хороший учитель учит ее находить».

7. Отечественный педагог К. Д. Ушинский уделил большое внимание дидактике, направленной на обучение детей (написал «Родное слово», «Детский мир»), в обучении же студентов университета советовал преподавателям – «знай хорошо свой предмет и излагай его ясно». Как вы это объясняете?

8. Согласно Я. А. Коменскому, метод – это «легкий и верный путь для удачного осуществления» практики обучения. Подтвердите конкретным примером это утверждение.

#### **Вопросы для обсуждения по итогам конференции с участниками:**

Чьи выступления вам понравились? Почему?

Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?

Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

### **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ»**

#### **Типовая педагогическая задача**

**Проблема: Поддержка одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и способностей.**

#### **1. Проанализируйте следующий текст:**

Феномен одаренных детей с высоким уровнем интеллекта и необыкновенными способностями (например, обладающих магнитным притяжением или врожденным даром целительства) ученые стали изучать более 25 лет тому назад. Таких детей стали называть «индиго» благодаря фиолетовому цвету их ауры.

Российский психолог И. Грязнова отмечает, что иммунитет детей индиго в 25 раз выше, чем у простых детей (это уже доказано). Среди 50-летних людей наблюдается индиго –1%, среди 30-летних – 10%, а среди 12-летних – 25%. Начиная с 2000 г. в мире появилось огромное количество детей с необыкновенным уровнем интеллекта. Но высокая одаренность, гениальность – это всегда отклонение и в строении мозга, и в психическом развитии.

Российский генетик В.Эфроимсон изучал биографии многих выдающихся людей. Он выявил не только династии талантливых семей, но и корреляцию гениальности с рядом врожденных отклонений в обмене веществ. Он считает, что задача воспитания найти и раскрыть у детей блестящий талант –

«стигмы». Обычно к четырем годам ребенок обнаруживает 50% тех интеллектуальных способностей, которым суждено проявиться, к шести – 70, а к восьми – 90%. Но у многих современных малышей интеллектуальные способности проявляются уже в годовалом возрасте.

Существует множество примеров детей «индиго». В 1991г. в МВТУ им. Баумана был принят без экзаменов 12-летний мальчик из российского города Рубцовска Алтайского края, которого звали весьма необычно: Эрнесто Евгений Санчес Шайда. Позже он стал автором нескольких гениальных изобретений. Еще более юным вундеркиндом был 10-летний Савелий Косенко, который также закончил МВТУ им. Баумана. Савелий в два года уже бегло читал, в семь - составлял программы на домашнем компьютере. Экстерном сдал экзамены за 5 классов. В 10 лет Савелий написал учебник по физике. А в десять лет и два месяца Савелий Косенко поступил в вуз, попал в Книгу рекордов Гиннеса. Институт Савелий окончил в 16 лет; обучался подросток сразу на двух факультетах.

Но природа, одаривая человека высокими умственными способностями, как бы включает его в группу риска: такие люди чаще болеют. Физиологи фиксируют существенные изменения в



психофизическом развитии таких одаренных детей, обращая внимание на увеличение среди них доли астеников, то есть детей с повышенной утомляемостью, истощаемостью, нарушениями сна, удлинением сроков наступления пубертата–переходного подросткового возраста. Ученые фиксируют изменение формы черепа у детей нынешнего поколения. Психологи утверждают, что из «фиолетовых» детей могут вырасти и гениальные художники, и жестокие бандиты, и сумасшедшие ученые, легко перешагивающие границы здравого смысла. Индиго ничего не боятся.

Они настойчивы и решительны. У них потрясающая интуиция, они способны принимать верные решения. Индиго независимы и горды даже в унижительных для себя ситуациях. Они способны на ярость и жестокость в том случае, если наталкиваются на непреодолимую стену равнодушия. Некоторые из них понимают язык растений, птиц, рыб. Индиго имеют врожденный дар целительства и активно его используют, иногда даже не подозревая об этом. Они могут «читать» других людей как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовывать сильно завуалированные попытки манипулировать собой.

В России еще не принята концепция воспитания и обучения детей-индиго. В США и Канаде уже несколько лет существуют специальные центры, где выявляют индиго. Для них созданы спецшколы. В Израиле проблематику индиго курирует правительство. Во Франции молодые люди с IQ выше 130

могут ехать учиться в любой престижный университет за государственный счет. Английские ученые советуют воспитывать вундеркиндов в спартанских условиях. Неслучайно, в одной из самых элитарных в мире школ колледже «Итон» в Великобритании организованы очень строгие спартанские условия пребывания.

В последние годы в США стали обращать внимание на участвовавшие бунты школьников, которые сознательно противопоставляют себя окружающим. Их отнесли к разряду детей с психическими отклонениями от нормы. Этим подросткам стали лечить психотропными веществами. Но после проведенного обследования выяснилось, что эти дети имеют высокий уровень интеллекта и выдающиеся способности. Российский исследователь В.Жебит, который разрабатывает «индиговую» тему, обосновал проблему одаренных детей следующим образом: «Гениальные личности были во все времена и во всех цивилизациях. Моцарт, Леонардо да Винчи, Винсент Ван Гог относятся к разряду типичных индиго.

Но понятие «суперинтеллект» часто смешивают с представлениями о паранормальных способностях. У индиго отмечают проявления как выдающихся умственных способностей, так и таких способностей, как экстрасенсорика, телекинез и даже телепортация. Четко не определены критерии, по которым людей, обладающих подобными талантами, можно отнести к индиго. В том случае, если ученые откроют какие-то генетические отличия, можно будет с уверенностью говорить, что мы имеем дело с новой расой людей».

## **2. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:**

1. Какие меры на уровне страны необходимо предпринимать, чтобы обеспечить полноценное развитие и обучение детей «индиго»–детей с высоким интеллектом и выдающимися способностями?
2. Каковы подходы и направления воспитательной работы с детьми «индиго» в существующей системе образования в России?
3. Обоснуйте систему семейного воспитания детей, у которых наблюдается раннее проявление высокого уровня интеллекта и необыкновенных способностей.
4. Сформулируйте свои предложения по организации обучения детей «индиго» в высшей школе.

## **Тематика эссе**

1. Мое собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению мною как жизненных, так и профессиональных задач.
2. «Я лучше нанял бы человека с энтузиазмом, чем человека, который все знает» (Джон Дэвисон Рокфеллер)
3. «Педагогический портрет российского преподавателя высшей школы XIX века».
4. «Трудно быть эффективным и не противным» (Кин Хаббард): педагогический аспект.
5. «Ценности современного образования как практики развития человеческого ресурса»
6. «Тот, кто учится, не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая

учиться, окажется в затруднении» (Конфуций).

7. «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя,-все, что может сделать учитель, это указать дорожки» (Олдингтон Р.)

8. «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое искусство. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»(Конфуций).

9. «Я знаю, что я ничего не знаю» - это знаменитое полу-парадоксальное, полу-педагогическое признание мудрейшим из греков в своем невежестве является его объявлением войны высокомерному полу-образованию» (В.Виндельбанд)

10. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человеческих способностей?».

11. «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М.Эбнер-Эшенбах).

12. Как влияют на студентов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения.

### Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая культура преподавателя.
2. Социальный портрет современного студента.
3. Выученная беспомощность: психологические исследования феномена и пути ее преодоления.
4. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе в высшей школе.
5. Проблемы мотивации достижения успеха у студентов высшей школы.
6. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
7. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации личности в высшей школе.
8. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
9. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитательного процесса в высшей школе.
10. Основные противоречия педагогической деятельности в высшей школе.
11. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
12. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика и особенности их формирования.
13. Барьеры педагогического общения.
14. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема и способы ее профилактики и преодоления.
15. Синдром эмоционального выгорания педагогов и их профессиональные деформации.
16. Психологические проблемы обучения одаренных детей.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту в соответствии с Фамилией.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

№ варианта	Начальная буква фамилии обучающегося	Теоретический вопрос и практическое задание (задача)
2	К	<b>Вопрос:</b> Имитационные технологии в процессе изучения права. <b>Задача.</b> Для этого стиля педагогического общения характерен функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. В своих оценках он стереотипен и субъективен. Часто недооценивает положительное значение таких качеств, как

		<p>самостоятельность, инициативность, предпочитает характеризовать своих студентов как недисциплинированных, ленивых, безответственных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите стиль педагогического общения.</li> <li>2. Какой оценки заслуживает такой стиль педагогического общения.</li> <li>3. Какие задачи и на каких этапах формирования студенческой группы могут быть решены с помощью этого стиля.</li> </ol>
--	--	---

### Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной и отечественной педагогики высшей школы.
4. Проблема качества образования.
5. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
6. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Педагогическая деятельность как система деятельности.
9. Управление в учебном процессе.
10. Функции и деятельность вузовского преподавателя.
11. Компоненты структуры педагогической деятельности.
12. Педагогические технологии.
13. Методика организации проведения лекции в вузе.
14. Методика проведения семинарских и практических занятий.
15. Стили, содержание, структура педагогического общения.
16. Приемы оптимизации учебной деятельности. Психологические особенности обучения и воспитания студента.
17. Психодиагностика в вузе.
18. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Средства обучения в вузе.
21. Психологические факторы успешного обучения студента.
22. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
23. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
24. Что такое образовательная программа. Какие обязательные элементы она включает.
25. Какие требования к образовательной программе выдвигаются ФГОСами.
26. Каким образом разрабатывается образовательная программа.
27. Каковы ограничения лекционного метода и лекционно-семинарской формы обучения с точки зрения целей образования.
28. В чем заключаются отличия инновационных образовательных технологий от традиционных.
29. Сильные и слабые стороны традиционных и интерактивных форм обучения.
30. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
31. Цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики в РФ в соответствии с Концепцией государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.
32. Какие функции реализует преподаватель в процессе своей профессиональной деятельности. Как в этих функциях может находить отражение его личность.
33. Дайте обобщенную характеристику учебника, назовите психолого-педагогические требования к учебникам.
34. Назовите основные виды мотивов учения, дайте характеристику мотивов учения и укажите методы и пути формирования мотивов учения.

35. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: понятие, структура, содержание.
36. Учебный план подготовки магистров: понятие, структура, паспорт компетенций.
37. Содержательные принципы обучения.
38. Организационно-методические принципы обучения
39. Анализ основных сфер преподавательской деятельности.
40. Сущность профессионально-педагогической культуры.
41. Требования и функции преподавателя профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
42. Педагогические ценности в структуре профессионально педагогической культуры.
43. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.
44. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя.
45. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности преподавателя.
46. Социализация: понятие, подходы к изучению, этапы, составляющие процессы. Социализация студентов в процессе обучения в вузе.
47. Основные принципы, цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики в РФ.
  48. Цель, задачи, приоритеты Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
  49. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: развитие социальных институтов воспитания.
  50. Содержание основных направлений развития воспитания в РФ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года: обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.
  51. Планирование и выбор жизненного пути. Социальные роли. Социализация и индивидуализация.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
2. ЭБС "Znanium": Околелов О. П. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>

### б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>
2. ЭБС "Znanium": Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525397>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.
5. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
6. Леднев, В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие (интерактив. форма). - М. : МГУП, 2001. - 100 с. - (Taxis).
7. Педагогика и психология профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 328 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов пед. вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 512 с. - (Высшее образование. Гр.).
9. Альма-матер (Вестник высшей школы) (периодическое издание).
10. Высшее образование в России (периодическое издание).
11. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
12. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
14. Международнаябазаданных ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE <https://search.proquest.com/agricenvironm/>

Список литературы верен.

Директор Н.Б. \_\_\_\_\_

Обновленская М.В.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.iworld.ru/book.phtml?978546901196>
2. <http://lib.vvsu.ru/books/servis/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

### Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;
- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;
- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;
- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.
2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.
3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.
5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.
6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).
7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.
- для формирования умений: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

### **Работа с научной и учебной литературой**

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовков, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

### **Подготовка эссе и защиты эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Структура и план эссе**

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

I. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

II. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- заключение – главный итог ваших рассуждений по теме.

### **Признаки эссе**

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

#### **1. Небольшой объем**

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем – 4-5 страниц компьютерного текста (интервал одинарный, шрифт Times New Roman, 14).

#### **2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка**

Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

#### **3. Свободная композиция - важная особенность жанра**

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

#### **4. Непринужденность повествования**

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

#### **5. Склонность к парадоксам**

**Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.** Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### **6. Внутреннее смысловое единство**

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

**7. Язык эссе должен соответствовать научно-публицистическому стилю речи.** Между частями текста и предложениями должна существовать логическая и синтаксическая связность.



Стиль эссе должен отличаться:

- ясным, последовательным и связным выражением мыслей автора;
- отсутствием излишне эмоциональных утверждений;
- отсутствием разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

### **Подготовка презентации к защите эссе**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайны и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

### **Практические советы по подготовке презентации**

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

### **Выполнение контрольной работы**

Цель контрольной работы - изучение основных вопросов программы и привитие навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Контрольная работа должна показать умение студента кратко и точно отвечать на поставленные в теме вопросы, находить, систематизировать и использовать необходимый материал.

*Общие требования к контрольной работе:*

- материал должен быть изложен четко и в логической последовательности, убедительно аргументирован, используемые формулировки должны быть краткими и точными;
- должна отражать умения студента самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать материалы из различных источников;
- должна иметь обоснованные выводы и предложения;
- должна иметь достоверные цитируемые источники.

Контрольная работа может быть представлена как в рукописном, так и в печатном виде, объем работы не ограничен.

Выполненная контрольная работа регистрируется в деканате экономического факультета и с отметкой о регистрации предоставляется преподавателю до зачета.

Ответственность за принятые в работе решения, качество выполнения аналитической и практической частей, а также за своевременное завершение работы несет ее автор – студент.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, не допускаются к сдаче зачета.

- 1. Первое задание контрольной работы представляет собой ответ на теоретический вопрос, который должен показать, насколько правильно и глубоко студент усвоил содержание проблемной, теоретической части курса (Из Перечня вопросов к зачету).**
- 2. Второе задание направлено на выявление умения обучающегося применять теоретические знания для анализа практической ситуации (решение типовых кейсов, выполнение творческих заданий, типовых заданий, входящих в состав контрольных работ).**

В процессе подготовки контрольной работы студентам предстоит самостоятельно изучить различные источники информации по теме. Это позволит им выявить разнообразные методы изложения материала, выбрать наиболее интересные из них и более глубоко изучить дисциплину. Практика выполнения контрольного задания способствует закреплению навыков работы с литературой, умению выделить главные вопросы, систематизировать изученный материал, логически излагать свои мысли. Изучение разнообразной литературы поможет выявить связь темы контрольного задания с другими темами курса, облегчит составление плана работы.

Если выполненная контрольная работа демонстрирует отличный или хороший уровень знаний обучающегося, преподаватель оценивает ее в соответствии с установленными критериями.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 45 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения зачета «автоматом» при получении не менее 65 баллов. Таким образом, зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра.

Студенты, не набравшие 65 баллов, готовятся к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины по изучаемому курсу.

- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; KasperskyTotalSecurity, PhotoshopExtendedCS3.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b> (ауд. № 261, площадь – 122 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 86 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 266 (учебно-научная лаборатория «Агрохимического анализа»), площадь – 50,0 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - novAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размола почвенных образцов "Пульверизетте 2"., мельница для размола растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unicо 1200., Ионномер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками. Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. ; вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>  1. Читальный зал научной библиотеки (площадь – 177 м <sup>2</sup> )	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт.,

		сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория ауд. № 266 (учебно-научная лаборатория «Агрохимического анализа»), площадь – 50,0 м <sup>2</sup> ).	<p>Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - povAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размола почвенных образцов "Пульверизетте 2", мельница для размола растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Ионномер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками.</p> <p>Имеется аттестат аккредитации лаборатории № РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. ; вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 266 (учебно-научная лаборатория «Агрохимического анализа»), площадь – 50,0 м <sup>2</sup> ).	<p>Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - povAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, pH-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размола почвенных образцов "Пульверизетте 2", мельница для размола растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Ионномер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками.</p> <p>Имеется аттестат аккредитации лаборатории № РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. ; вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в</p>

		<p>виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>
5	<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 266 (учебно-научная лаборатория «Агрехимического анализа»), площадь – 50,0 м<sup>2</sup>).</p>	<p>Оснащение: специализированная мебель на 20 посадочных мест, ноутбук Acer – 1 шт., Интерактивная доска Start Board., мультимедийный проектор – 1 шт., атомно-абсорбционный спектрометр с пламенной атомизацией - povAA 300., поляриметр POLAX-2L., измеритель Seven Easy, рН-метр., пламенный фотометр ПФА-378., мельница для размла почвенных образцов "Пульверизетте 2", мельница для размла растительных образцов A11basic., муфельная печь СНОЛ6/11., дистиллятор GFL2008., сушильный шкаф лабораторный Binder., фотоэлектроколориметр Unico 1200., Ионномер И-160 М., весы прецизионные RV 313., весы технические RV 512., баня водяная GFL с "кольцевыми" крышками.</p> <p>Имеется аттестат аккредитации лаборатории №РОСС RU.0001.21ПЦ12 выдан ФГОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет, удостоверяет, что учебно-научная испытательная лаборатория соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2006 (Международный стандарт ИСО/МЭК 17025-2005), аккредитована на техническую компетентность и независимость. Аттестат действителен бессрочно. Ежегодно проводится поверка и аттестация имеющейся приборной базы. ; вспомогательное оборудование, лабораторная посуда, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.</p>

### 13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента зачет проводится в устной форме.

направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия и учебного плана по профилю подготовки магистерской программы «Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии».

Авторы:



д.п.н., профессор Тарасова С.И.

Рецензенты:



д.п.н., доцент Дрожжина Н.Б.



к.п.н., доцент Лимонова О.О.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии, протокол № 19 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия и учебного плана по профилю подготовки магистерской программы «Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии».

Зав. кафедрой



д.п.н., профессор Тарасова С.И.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробиологии и земельных ресурсов протокол № 6 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия и учебного плана по профилю подготовки магистерской программы «Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии».

Руководитель ОП

д.с.н., профессор Есаулко А.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология и педагогика высшей школы»**  
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры  
 по направлению подготовки

35.04.04	Агрономия
код	направление подготовки
	«Биологизированные технологии в традиционном и органическом земледелии»
	Профиль/магистерская программа/специализация
<b>Форма обучения – очная, заочная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет __2__ ЗЕТ, 72 час.</b>	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<u>Очная форма обучения: лекции– 4 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, самостоятельная работа – 50 ч., в том числе практическая подготовка -0 ч.</u> <u>Заочная форма обучения: лекции – 2ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч, практические занятия – 4 ч., в том числе практическая подготовка - ч, практические (лабораторные) занятия –0 ч., самостоятельная работа – 62 ч, контроль – 4 ч.</u>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Обеспечение теоретико-практическими знаниями и умениями учащихся через усвоение ими общих основ психолого-педагогических знаний, необходимых для овладения навыками самостоятельного анализа различного рода социальных и профессиональных задач, возникающих в процессе общения и профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Дисциплина Б1.О.04 -Психология и педагогика высшей школы относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Универсальные компетенции(УК)</b> УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Разрабатывает стратегию действий и предлагает направления ее реализации УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.2. Руководит командной работой, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования



	<p>на основе самооценки  УК-6.1. Выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя приоритеты профессионального роста, в том числе на основе самооценки  УК-6.2. Реализует индивидуальную траекторию развития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда  <b>Общепрофессиональные компетенции(ОПК)</b>  <b>ОПК- 2</b> Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик  ОПК-2.1. Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний  ОПК- 2.2. Владеет методиками обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знания:</b>  -приёмов и методов анализа проблемной ситуации как системы в области психологии и педагогики высшей школы (УК-1.1);  -методов выявления пробелов в информации, выработать стратегию действий основ сбора и анализа данных (УК-1.2);  -психологических основ обучения и психологические особенности воспитания студентов в высшей школе, обладающих индивидуальными различиями (УК-1.2);  -особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки (УК-6.1);  -специфики и инструментов непрерывного образования, приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.2);  -современных методов обучения для передачи профессиональных знаний (ОПК-2.1);  -современных методик обучения и способов взаимодействия с аудиторией (ОПК- 2.2);  <b>Умения:</b>  -осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (УК-1.1);  -применять методы проектирования процессов по их устранению (УК-1.2);  -учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, -воспитания и социализации студентов (УК-3.2);  -критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути профессионального развития (УК-6.1);  -моделировать вариативную профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.2);  -выбирать эффективные методы обучения с учетом учебной</p>

	<p>ситуации, уровня развития учащихся и их мотивации (ОПК-2.1);</p> <p>-выбирать эффективные методики обучения и коммуникативные способы взаимодействия с аудиторией (ОПК- 2.2);</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>-владение разработкой стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1.1);</p> <p>-владения методами разработки концепции проекта в пределах обозначенной проблемной ситуации (УК-1.2);</p> <p>-профессионального общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса с различными категориями студентов и сотрудников в вузе (УК-1.2);</p> <p>-профессионально развиваться, стремиться к повышению своей квалификации и мастерства; способность к саморазвитию в соответствии с профессиональными компетенциями (УК-6.1);</p> <p>-профессионального развития и выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда (УК-6.2);</p> <p>-организации учебного процесса с использованием различных методов обучения для передачи профессиональных знаний (ОПК-2.1);</p> <p>-организации учебного процесса с использованием различных методик обучения и эффективного взаимодействия с учебным коллективом (ОПК- 2.2);</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование в России на современном этапе развития общества</li> <li>2. Педагогика высшей школы.</li> <li>3. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся</li> <li>4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</li> <li>5. Воспитание в высшей школе как основа успешной социализации и эффективной самореализации молодежи</li> </ol>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр _1 – зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, зачет</p>
<p><b>Автор:</b></p>	<p>Тарасова С.И. – д. пед. наук, профессор</p>

