



СТУ СМК 01.10.2018

ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Комплексная программа воспитательной работы на факультете среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

СТУ СМК

**ПРИНЯТО**

Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета среднего  
профессионального образования ФГБОУ  
ВО Ставропольский ГАУ,

\_\_\_\_\_ О.С. Гаврилова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТУ СМК 01.10.2021**

**Версия 01**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета  
факультета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_ » февраля 2021г.

Приказ  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.  
№ \_\_\_\_\_

**ОДОБРЕНА**

С учётом мнения  
Совета обучающихся  
протокол № \_  
от  
\_\_\_\_\_ 2021г.

С учётом мнения  
Совета родителей  
протокол № \_  
от  
\_\_\_\_\_ 2021г.

**Ставрополь - 2020 год**



Седова Е.П. Комплексная программа воспитательной работы на факультете среднего профессионального образования, г. Ставрополь, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», 2020. – 73с.

Комплексная программа воспитательной работы включена в основную часть профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1580;

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» факультет среднего профессионального образования

Разработчик:

- Седова Е.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Краткая аннотация рабочей Программы	4
2.	Паспорт программы	5 - 9
3	Оценка освоения обучающимися основной образовательной програ в части достижения личностных результатов	9 - 12
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	11 -12
4.1	Анализ воспитательной работы	13-19
5.	Концептуальные положения Программы	19-20
6.	Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся.	20
7.	Содержание программы	21-28
7.1.	Профессионально-личностное воспитание	28-39
7.2	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	39-46
7.3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	46-56
7.4.	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	57
8.	Особенности реализации Программы	57-58
9.	Этапы реализации Программы	58-59
10.	Механизм реализации Программы	59-62
10.1.	Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	62-68
11.	Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы	69



12. Приложение 1 70-73  
Уровень сформированности социального опыта
13. Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности

### 1. Краткая аннотация программы

Комплексная программа по воспитательной работе разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1580; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

В программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета факультета. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета факультета и по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несёт начальник отдела воспитательной работы факультета.



## 2. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа воспитания на факультете среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет» 2020-2023гг.
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».



2. Целевая подпрограмма гражданско - патриотического воспитания студентов на факультете, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493
3. Целевая подпрограмма духовно-нравственного воспитания и развития студентов на факультете, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.
4. Целевая подпрограмма развития физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на факультете, Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
5. Целевая подпрограмма «Профилактика экстремистской и террористической деятельности на факультете», Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма российском обществе».
6. Целевая подпрограмма «Факультет и семья», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.



	<p>7. Целевая подпрограмма «Экологическое воспитание студентов», Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.</p> <p>8. Целевая подпрограмма «Культурно-досуговая деятельность», Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры".</p>
Цель программы	<p>1. Развитие личности обучающегося, владеющего общекультурными и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной сред; воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией; формирование политической и гражданской культуры; нравственности на основе общечеловеческих ценностей: правосознания, национальной и религиозной толерантности.</p>
Задачи программы	<p>– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;</p> <p>– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p>



– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– совершенствование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Сроки реализации программы

2020-2023 годы





Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности;
- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня, рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся;
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, увеличение числа призёров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Система организации контроля за исполнением Программы

- управление Программой осуществляет начальник отдела воспитательной работы факультета.



	контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет
--	---

### **3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.



Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9



Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20



Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32



Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 34</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 35</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 36</b>

**Соотнесение личностных и образовательных результатов реализации ОПОП**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Коды ОК (из ФГОС СПО)</b>
<b>ЛР 1. 35.02.12</b>	ОК 01, ОК 03
<b>ЛР 2. 35.02.12</b>	ОК 01
<b>ЛР 3. 35.02.12</b>	ОК 01
<b>ЛР 4. 35.02.12</b>	ОК 01
<b>ЛР 5. 35.02.12</b>	ОК 03
<b>ЛР 6. 35.02.12</b>	ОК 01, ОК 04
<b>ЛР 7. 35.02.12</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07
<b>ЛР 8. 35.02.12</b>	ОК 06, ОК 08
<b>ЛР 9. 35.02.12</b>	ОК 08
<b>ЛР 10. 35.02.12</b>	ОК 08
<b>ЛР 11. 35.02.12</b>	ОК 04
<b>ЛР 12. 35.02.12</b>	ОК 03
<b>ЛР 13. 35.02.12</b>	ОК 05
<b>ЛР 14. 35.02.12</b>	ОК 09
<b>ЛР 15. 35.02.12</b>	ОК 04, ОК 09
<b>ЛР 16. 35.02.12</b>	ОК 09
<b>ЛР 17. 35.02.12</b>	ОК 01, ОК 03
<b>ЛР 18. 35.02.12</b>	ОК 02, ОК 11



ЛР 19. 35.02.12	ОК 08
ЛР 20. 35.02.12	ОК 04, ОК 05
ЛР 21. 35.02.12	ОК 04, ОК 08
ЛР 22. 35.02.12	ОК 07, ОК 08
ЛР 23. 35.02.12	ОК 07
ЛР 24. 35.02.12	ОК 07
ЛР 25. 35.02.12	ОК 08
ЛР 26. 35.02.12	ОК 08
ЛР 27. 35.02.12	ОК 03, ОК 08
ЛР 28. 35.02.12	ОК 03, ОК 08
ЛР 29. 35.02.12	ОК 02, ОК 03, ОК 08
ЛР 30. 35.02.12	ОК 02, ОК 03, ОК 08
ЛР 31. 35.02.12	ОК 01
ЛР 32. 35.02.12	ОК 01, ОК 04
ЛР 33. 35.02.12	ОК 09
ЛР 34. 35.02.12	ОК 02, ОК 09
ЛР 35. 35.02.12	ОК 01, ОК 03
ЛР 36. 35.02.12	ОК 03, ОК 09

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1 – ЛР 36
ОГСЭ.02	История	ЛР 1 – ЛР 36
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1 – ЛР 36
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36
ЕН.01	Математика	ЛР 1 – ЛР 36



ЕН.02	Информационные технологии в проф. деятельности	ЛР 1 – ЛР 36
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.01	Экономика организации	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.02	Основы менеджмента	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.03	Охрана труда	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.04	Ботаника с основами физиологии растений	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.05	Основы почвоведения, земледелия и агрохимии	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.06	Основы садово-паркового искусства	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.07	Озеленение населенных мест с основами градостроительства	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.08	Цветочно-декоративные растения и дендрология	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 – ЛР 36
ОП.10	Основы предпринимательства	ЛР 1 – ЛР 36
ПМ.01	Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства	ЛР 1 – ЛР 36
ПМ.02	Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	ЛР 1 – ЛР 36
ПМ.03	Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	ЛР 1 – ЛР 36

#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

В основу организации воспитательного процесса на факультете среднего профессионального образования положен принцип единства профессионального, гражданского и духовно-нравственного развития, формирование навыков здорового образа жизни, развитие интеллектуальной, культурной, творческой личности.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Все виды воспитательной деятельности **реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.**

##### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей специальности, мотивация к труду.





При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во вне учебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

В качестве приоритетных направлений воспитания были выделены следующие:

- ✓ профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- ✓ гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного



мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

✓ воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся;
- занятость обучающихся во внеурочное время (кружки, секции);
- количество совершённых правонарушений и преступлений;
- социальная активность студентов на факультете и в университете.

### 3.1 Анализ воспитательной работы

Возможности	Сильные стороны
<p>Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.</p> <p>Расширение связей с общественностью, социальными партнёрами факультета, университета.</p> <p>Развитие информационной сети на факультете, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p>	<p>Стабильный коллектив квалифицированных преподавателей факультета, университета, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>Наличие Студенческого самоуправления и активов учебных групп.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, оснащённых современным компьютерным оборудованием.</p> <p>Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания</p> <p>Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p>



Диагностика воспитанности обучающихся. организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии
Угрозы	Слабые стороны
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса необходимо:

- совершенствовать структуру управления воспитательной системой факультета;
- повышать квалификацию преподавательского состава.

### 5. Концептуальные положения Программы

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина



		<p>культуры здорового питания; Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения с привлечением специалистов правоохранительных</p>	
--	--	--	--

--



		органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи.	
Социальное	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность.</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного <a href="#">природопользования</a>, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.</p>	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Приобретение навыка трудовой деятельности</p>
Духовно-нравственное	Формирование духовно-нравственного воспитания	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (честь, долга, справедливости,</p>	<p>Становление толерантной, саморазвивающе</p>



		<p>милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>йся культурной личности</p>
--	--	--	------------------------------------



Гражданско-патриотическое, социальное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	Формирование гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
Профессиональное становление	Профессиональная мотивация обучающихся	Организация социального партнёрства факультета с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности <a href="#">профессионального</a>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к



		<p><u>образования</u> и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона <u>вариативности</u> и профильного обучения; адаптация имеющегося на факультете банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических</p>	<p>различным контекстам.</p>
--	--	---	------------------------------

--





		комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации	
Культурно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; Получение опыта эмоционального постижения народного творчества,	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве факультета, университета и семьи

### **5. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодёжи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– открытость – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

– вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности



способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределённости;

– поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач, и механизма реализации;

– природоспособность – учёт прав пола, возраста, наклонностей, характера. Предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– системность – установление связи между объектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

– социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.



## 6. Содержание программы

Содержание программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

### 3.1.2. Профессионально-личностное воспитание

#### ЗАДАЧИ:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).
- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям (Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2).

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
На уровне края, города, региона			
1.	Участие в городских, краевых, региональных конкурсах (WorldSkills Russia)	Ежегодно (в течение года)	Руководители цикловых комиссий, кураторы,



			руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
2.	Участие студентов факультета в студенческих научно-практических конференциях города и края	По положению	Преподаватели спедисциплин, председатели цикловых комиссий, совет студентов
На уровне университета и факультета			
1.	Организация и проведение конкурса индивидуальных проектов.	Ежегодно (апрель-май)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
2.	Организация и проведение конкурса курсовых работ (проектов).	Ежегодно (январь-февраль)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
3.	Организация и проведение конкурса на лучшую дипломную работу (проект).	Ежегодно (в течение года)	Руководитель производственной практики, начальник ОВР, УМР
Версия: 01		Стр. 29 из 93	



4.	Организация и проведение предметных недель по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.	Ежегодно (в течение года)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
5.	Организация и проведение олимпиад по дисциплинам общеобразовательного и профессионального цикла.	Ежегодно (в течение года)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
6.	Участие во всероссийской акции Тотальный диктант.	Ежегодно (октябрь, апрель)	Начальник УМО, начальник ОВР.
7.	Организация и проведение ежегодной научно-практической конференции: «Наука 21 века» и др.(выпуск сборников статей по результатам проведения конференций).	Ежегодно (октябрь, апрель)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, начальник УМО, начальник ОВР.
8.	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками университета, преподавателями спец дисциплин «Я и моя будущая специальность».	Ежегодно (в течение года)	Руководитель производственной практики, начальник ОВР.



9.	Организация и проведение мастер-классов для студентов факультета и учащихся школ в рамках профориентационной работы.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы, волонтеры.
10.	Организация и проведение Дней открытых дверей.	Ежегодно (октябрь, март, май)	Начальник ОВР, Совет студентов.
11.	Встречи с работниками Центра занятости.	Ежегодно (в течение года)	Руководитель практики, кураторы групп.
12.	Участие в общешкольных родительских собраниях.	Ежегодно (в течение года)	Декан факультета, начальник ОВР, кураторы.
13.	Проведение родительских собраний Ознакомительное собрание; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; Локальные сети в нашей жизни. Интернет-зависимость.	Ежегодно (август) Ежегодно (октябрь) Ежегодно (март)	Декан, начальник ОВР, начальник УМО, кураторы, сотрудник ОП №1, психиатрического диспансера.
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, начальник УМО, педагог-психолог, кураторы.



15.	Проведение групповых родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией «Правовое информирование родителей (законных представителей) обучающихся по противодействию коррупции».	Ежегодно (декабрь, май)	Кураторы академических групп.
16.	Участие в конкурсе «Лучшая студенческая академическая группа».	Ежегодно (май-июнь)	Декан факультета, зам. декана по воспитательной работе, кураторы групп, студенческий актив, старосты групп.

На уровне учебных групп по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.	Организация экскурсий на предприятия.	Ежегодно (октябрь, декабрь, февраль, март)	Руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
2.	Организация встреч с работодателями.	Ежегодно (сентябрь, ноябрь, январь, май)	Руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.





3.	Организация встреч с ветеранами профессии, представителями трудовых династий. Клуб интересных встреч «Технология успеха».	Ежегодно (ноябрь, январь, март)	Руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
4.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп по специальностям.	Ежегодно (в течение года)	Руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
5.	Экскурсии по университету для студентов нового набора с целью знакомства с историей университета, лабораториями, кабинетами.	Ежегодно (сентябрь)	Начальник ОВР, преподаватели спецдисциплин, Совет студентов.
6.	Проведение тематических кураторских часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами	Ежегодно (в течение года)	Кураторы групп, начальник ОВР.
7.	Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» (выпускные группы).	Ежегодно (по согласованию)	Педагог-психолог.
8.	Экскурсии по факультету экологии и ландшафтной архитектуры	Сентябрь-ноябрь 2021	Волгиянина А.Ф.
9.	Видеолекции по современным технологиям садово-паркового строительства	В течение учебного года	Волгиянина А.Ф.
10.	Знакомство с программами по 3D проектированию объектов садово-паркового строительства	Октябрь-декабрь 2021	Волгиянина А.Ф.



11.	Видеолекции по истории садово-паркового искусства	В течение учебного года	Волгиянина А.Ф., Шкиря А.С.
12.	Экскурсия на кафедру землеустройства кадастра, знакомство с геодезическими приборами	Апрель-май 2022	Волгиянина А.Ф., Безина Ю.А.
13.	Участие в 86 научно-практической конференции «Аграрная наука – Северо-Кавказскому федеральному округу» с докладом на тему «Перспективы развития агротуризма в СК»	Апрель 2022	Волгиянина А.Ф.
14.	Изучение особенностей ландшафтной архитектуры г. Ставрополя на примере скверов, парков и площадей Ленинского района города	Апрель 2022	Волгиянина А.Ф.
15.	Участие в III Региональной научно-практической конференции школьников и студентов СПО «Наука XXI века» в секции «Профессиональная деятельность»	Май 2022	Волгиянина А.Ф.
16.	Экскурсия в ботанический сад г. Ставрополя	Май 2022	Волгиянина А.Ф.
17.	Интеллектуальная игра «Малые архитектурные формы»	Май 2022	Волгиянина А.Ф.
18.	Экскурсия в МУП «Горзеленстрой» г. Ставрополя	Июнь 2022	Волгиянина А.Ф.



19.	Работы по озеленению клумб и рабаток на территории университета	Июнь 2022	Волгиянина А.Ф.
-----	---	-----------	-----------------

## На уровне учебной группы

1.	Организация и проведение кураторских часов: <i>1 курс</i> «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся». <i>2 курс</i> «Особенности проведения практического обучения». <i>3 курс</i> «Особенности непрерывного профессионального обучения»; <i>4 курс</i> «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».	Ежегодно (сентябрь) (ноябрь) (октябрь)  (март)	Руководители цикловых комиссий, кураторы, руководитель производственной практики, начальник УМО, начальник ОВР.
2.	Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата (анкетирование, тестирование).	Ежегодно (в течение года)	Куратор, педагог-психолог.
3.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно (в течение года)	Руководитель практики, кураторы групп.
4.	Проведение тренингов делового общения в группах.	Ежегодно (февраль – март)	Педагог-психолог.
5.	Участие в трудовых десантах	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, волонтерский отряд, кураторы, руководитель трудового сектора факультета.



6.	Формирование системы студенческого самоуправления в учебных группах, на факультете, в общежитии: - студенческий совет факультета»; - совет старост групп; - межэтнический совет факультета; - волонтерский отряд «Пламя»; - совет общежития; - актив учебных групп.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог, органы студенческого самоуправления СтГАУ и факультета, кураторы групп.
7.	Оформление стенда группы.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Кураторы групп, старосты, актив групп.
8.	Проведение собраний студенческого актива: студенческий совет, совет старост, совет общежития, актив академических групп.	Ежегодно (в течение года по отдельному плану)	Органы студенческого самоуправления СтГАУ и факультета, отдел воспитательной работы, представители советов академических групп.

**На индивидуальном уровне с обучающимся**

1.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, успешностью обучения	Ежедневно	Куратор группы, начальник ОВР, УМО.
----	---	-----------	-------------------------------------



	и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.		
2.	Анализ материалов учебных достижений и формирование портфолио обучающегося.	Ежемесячно	Куратор группы.
3.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.	Ежедневно	Куратор, преподаватели, начальник УМО, ОВР, руководитель производственной практики.
4.	Организационно-психологические тренинги в учебных группах нового набора, направленные на формирование коллектива, выявление лидеров.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог, кураторы групп.

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<b>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</b>	<b>РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ:</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:</b>
работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.	родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы.	контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
участие студентов в работе стипендиальных комиссий.	родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и	совместное обсуждение вопросов повышения качества	Контроль за правильностью и своевременностью



	результатов освоения обучающимися образовательной программы.	обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.	заполнения учебной документации.
участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.	проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.		посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др..			

**Ожидаемые результаты:**

- воспитание выпускников факультета, способных к самореализации в профессии и обществе;
- готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность гражданско-патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания;
- активность студентов в гражданско-патриотических мероприятиях

**6.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание****ЗАДАЧИ:**

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
На уровне России, края, города			
1	Участие во всероссийских акциях, конкурсах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР
2	Участие в акции Бессмертный полк.	Ежегодно (май)	Администрация факультета, кураторы групп, студенты
3	Участие студентов в мероприятиях, приуроченных ко Дню России, Дню Конституции.	Ежегодно (декабрь, июнь)	Кураторы групп, начальник ОВР
4	Посещение музейно-выставочного комплекса «Моя страна. Моя история», музей СтГАУ.	Ежегодно (октябрь-ноябрь, апрель-май)	Начальник ОВР, кураторы групп
5	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы.	Ежегодно (май)	Начальник ОВР, волонтеры, Совет студентов, кураторы, преподаватель ОБЖ
6	Участие в гала-концерте краевого этапа «Солдатский конверт».	Ежегодно (январь-февраль)	Начальник ОВР, студенты
7	Участие студентов в краевых и городских мероприятиях гражданской и военно-патриотической направленности (митингах, шествиях,	Ежегодно (в течение года)	Студенческий актив, студенты, начальник ОВР



	праздничных акциях, молодёжных играх). День воссоединения Крыма с Россией; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г); День России; День памяти и скорби – день начала ВОВ, Митинг, посвящённый 77-годовщине освобождения города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.		
8	Участие в городском и краевом форуме по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	По положению	Начальник ОВР, преподаватели истории
На уровне университета и факультета			
1	Мероприятие «Курс молодого бойца».	Ежегодно (февраль)	Начальник ОВР, кураторы групп, студенты
2	Урок мужества.	Ежегодно (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, май)	Преподаватель ОБЖ, начальник ОВР, кураторы групп
3	Просмотр и обсуждение видеофильмов о войне.	Ежегодно (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, май)	Преподаватель ОБЖ, начальник ОВР
4	Участие в мероприятиях «Орлёнок».	Ежегодно (апрель)	Преподаватель ОБЖ, начальник ОВР,
Версия: 01		Стр. 40 из 93	





			преподаватели физкультуры
5	Конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 9 декабря – День Героев Отечества, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.	Ежегодно (в течение года)	Студактив, кураторы групп, начальник ОВР
6	Концерт ко Дню победы.	Ежегодно (май)	Центр досуга факультета, студенты, начальник ОВР, кураторы групп
7	Трудовые субботники.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, центр «Труд» факультета
Версия: 01		Стр. 41 из 93	



8	Адаптационный курс для первокурсников.	Ежегодно сентябрь-декабрь)	Педагог-психолог, кураторы групп
9	Совместная работа волонтерского отряда «Пламя» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам, пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города.	Ежегодно (в течение года)	Руководитель волонтерского отряда, руководитель трудового центра факультета, Совет студентов, преподаватель ОБЖ
10	Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций.	Ежегодно (сентябрь)	Начальник ОВР, преподаватель ОБЖ руководители кружков и секций, руководитель физ. воспитания
11	День знаний.	Ежегодно 1 сентября	Начальник ОВР, Студактив университета, факультета.
12	День борьбы с терроризмом.	Ежегодно 3 сентября	Начальник ОВР, кураторы групп, преподаватель ОБЖ
13	Анкетирование «Я и моя малая Родина».	Ежегодно (октябрь)	Кураторы групп
14	Виртуальная экскурсия «Город Ставрополь: имена, события, факты».	Ежегодно (сентябрь)	Начальник ОВР, экскурсовод Ставропольского патриотического центра, кураторы



15	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.	Ежегодно (в течение года)	Заведующий библиотекой, библиотечарь, кураторы
16	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы, преподаватели общественных дисциплин
17	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы, преподаватели общественных дисциплин
18	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции.	Ежегодно (ноябрь)	Начальник ОВР, руководитель межэтнического совета факультета, Совет студентов, кураторы
19	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике «Они знают цену жизни».	Ежегодно (февраль)	Начальник ОВР, преподаватель ОБЖ, кураторы групп



20	Участие в акциях и мероприятия, приуроченных к празднованию Дня Ставропольского края и города Ставрополя.	Ежегодно (сентябрь)	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, органы студенческого самоуправления, начальник ОВР
21	Конкурс творческих работ (презентации, рисунки, видео и т.д.) на тему «Ставрополь - мой край родной», в рамках празднования Дня города.	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Кураторы академических групп, студенческий актив группы.
22	Экскурсия в картинную галерею пейзажей Заслуженного художника П.М. Гречишкина.	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы академических групп
23	Участие в краевом «Дне призывника».	Ежегодно (ноябрь-апрель)	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам Университета, органы самоуправления.
24	Международный день толерантности. День национальных культур «Россия –	Ежегодно (ноябрь)	Начальник ОВР, студ. актив факультета, актив академических



	наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви».  Презентация и концерт.  Брейн-ринг ко Дню народного единства.  Кураторский час «Поговорим о толерантности».		групп, кураторы групп,  Межэтничный студенческий совет, Центр эстетического воспитания студентов.
25	Семинары, круглые столы: «Твои права - человек»; «В стране законов»; «Не оставайтесь в стороне»; «Трудно ли быть молодым?!».	Ежегодно (ноябрь)  Ежегодно (январь)  Ежегодно (март)	Отдел воспитательной работы факультета, кураторы академических групп.
26	Проведение кураторских часов:  День конституции РФ;  День героев Отечества.	Ежегодно (декабрь)	Кураторы академических групп.
27	Виртуальная экскурсия «Город в солдатской шинели».	Ежегодно (февраль)	Начальник ОВР, специалист Центра патриотического воспитания
28	Участие в организации и проведении вузовской акции «Ваше мужество - наша жизнь»,	Ежегодно (январь-февраль)	Отдел по воспитательной работе и



	посвященной освобождению Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков.		социальным вопросам Университета, органы студенческого самоуправления
29	Участие в городском празднике открытия сезонов фонтанов на Владимирской площади.	Ежегодно (май)	Начальник отдела воспитательной работы ФСПО кураторы и студенты групп.
30	Участие в городском митинге, посвященном Дню труда.	Ежегодно (май)	Начальник отдела воспитательной работы ФСПО кураторы и студенты групп
31	Участие в Проекте «Никто не забыт, ничто не забыто»: – участие в торжественном митинге; – встречи студентов с ветеранами ВОВ; - акция «Георгиевская лента», «Спасибо за Победу», «Нет забытым могилам», «Ветеран живет рядом».	Ежегодно (апрель-май)	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, органы студенческого самоуправления
32	Проведение круглых столов:	Ежегодно:	Начальник отдела по воспитательной
Версия: 01		Стр. 46 из 93	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правовая культура молодёжи».</li> <li>- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».</li> <li>- «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде».</li> <li>- «Проблемы коррупции в гражданском обществе и пути ее преодоления».</li> <li>- «Профилактика наркомании и наркопреступности».</li> </ul>	<p>Сентябрь, октябрь, февраль, апрель, февраль.</p>	<p>работе, специалисты ОП Ленинского района №1, Главного управления по обороту наркотиков в Ставропольском крае</p>
33	Студенческая конференция о противодействии коррупции.	Ежегодно (октябрь-ноябрь)	Начальник УМО, ОВР
На уровне учебных групп			
1	Тренинги командообразования и командные игры.	Ежегодно (в течение года)	Педагог-психолог, куратор группы
2	Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы.	Ежегодно (сентябрь-ноябрь)	Педагог-психолог, куратор группы
3	Уборка, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн.	Ежегодно (сентябрь-ноябрь март-май)	Куратор группы
4	Кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на	Ежегодно (в течение года)	Куратор группы
Версия: 01		Стр. 47 из 93	



	предупреждение асоциальных явлений.		
5	Тематический кураторский час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.	Ежегодно (март)	Кураторы
6	Открытое внеклассное мероприятие, посвящённое Дню России.	Ежегодно (июнь)	Начальник ОВР
7	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы	Ежегодно (февраль)	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физ. воспитания, Совет студентов
8	Проведение музейных уроков.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы групп
9	Проведение экскурсий в музеях г. Ставрополя с целью изучения культуры народов Северного Кавказа.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы академических групп
10	Проведение встреч с заслуженными деятелями культуры, искусства России, представителями национально-культурных объединений Ставропольского края.	Ежегодно (в течение года)	Начальник отдела по воспитательной работе, кураторы академических групп, отдел воспитательной работы Университета
11	Организация коллективных посещений театра, музеев, филармонии, художественной галереи.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы академических групп





12	Проведение встреч и совместных мероприятий с представителями структурных подразделений ГУВД, ФСБ по предупреждению экстремизма в студенческой среде.	Ежегодно (в течение года)	Начальник отдела по воспитательной работе, кураторы академических групп, Отдел воспитательной работы Университета
13	Участие в Межэтнической акции Ставропольского края «Победа одна на всех».	Ежегодно (апрель-май)	Союз студентов, кураторы академических групп
14	Семинары, круглые столы: «Твоя гражданская позиция»; «Свобода и ответственность»; «Не оставайтесь в стороне»; «Трудно ли быть молодым?!».	Ноябрь  Январь  Март	Отдел воспитательной работы факультета, кураторы академических групп
15	Виртуальная экскурсия «Город в солдатской шинели».	Ежегодно (февраль)	Начальник ОВР, специалист Центра патриотического воспитания
16	Помощь ветеранам г. Ставрополя в уборке их жилых помещений.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы групп.

На индивидуальном уровне с обучающимся

1	Наблюдение куратора за вовлеченностью каждого	Ежегодно (в течение года)	Куратор группы
---	---	---------------------------	----------------



	обучающегося в проводимые мероприятия.		
2	Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.	Постоянно	Педагог-психолог, куратор группы
3	Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.	По необходимости	Педагог-психолог, куратор группы
4	Наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в кружковую деятельность (внеурочную деятельность).	Ежегодно (в течение года)	Куратор группы

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<b>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</b>	<b>РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ:</b>	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:</b>
работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям, по работе кружков и секций.	вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.).	совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой	контроль руководящими работниками факультета выполнения плана воспитательной работы.



		неопределенности и (или) в сжатые сроки.	
разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», помощь Дому престарелых.	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.	совместное обсуждение вопросов по организации и проведению мероприятий.	анализ результатов опросов. решение проблем.
участие студентов в работе учебно-воспитательной и дисциплинарных комиссий.	проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося.	проведение индивидуальных консультаций преподавателей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающихся.	посещение заседаний учебно-воспитательной и дисциплинарной комиссий, индивидуальные беседы с преподавателями, студентами.
участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.			
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) проводимых мероприятий и др..			

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка методических разработок по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию;
- воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
- формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;
- развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность обучающихся в мероприятиях.

**6.3 Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание****ЗАДАЧИ:**

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
На уровне края, города			
1	Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности.	Ежегодно (в течение года)	Начальник УМО, ОВР
2	Участие в акции «Ночь музеев».	По отдельному плану	Начальник ОВР
На уровне университета и факультета			
1	Работа клубов, кружков по интересам.	По отдельному плану	Начальник ОВР
2	Проектная деятельность Точки кипения.	По отдельному плану	Начальник УМО, ОВР, председатели цикловых



			комиссий, кураторы групп
3	Участие в интеллектуальной игре «Что, где, когда»	По отдельному плану	Начальник ОВР, руководители кружков, объединений, Совет студентов, волонтеры
4	Участие во внутривузовском конкурсе «Студент года»	По положению	Начальник ОВР, кураторы групп, Студенческий актив
5	Участие в праздничных мероприятиях, приуроченных ко «Дню города»	Ежегодно (сентябрь)	Начальник ОВР, студ. Совет, кураторы
6	Участие во внутривузовском конкурсе «Студенческая весна»	По положению	Начальник ОВР, студ. Совет, кураторы
7	Участие в конкурсе «Мистер и Мисс СтГАУ»	Ежегодно (февраль-март)	Начальник ОВР, студактив факультета
8	Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей	Ежегодно (октябрь, ноябрь)	Начальник ОВР, культорг факультета, кураторы групп
9	Организация и проведение новогоднего мероприятия «Новогодний Бал-Маскарад»	Ежегодно (декабрь)	Начальник ОВР, культорг факультета, кураторы групп
10	Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	Ежегодно (март)	Начальник ОВР, культорг факультета, кураторы групп



11	Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина	Ежегодно (апрель, февраль)	Начальник ОВР, культорг факультета, кураторы групп
12	«День Знаний» - участие в торжественном посвящении первокурсников в студенты; - общефакультетский кураторский час «Наш факультет. Давайте познакомимся».	Ежегодно (сентябрь)	Центр эстетического воспитания студентов, студпрофком, начальник ОВР, кураторы.
13	Участие в 27-й лагерной смене студенческого актива «Молодёжный лидер СтГАУ - 2019».	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Студенческий актив университета, начальник ОВР студенческий актив ФСПО.
14	Проведение конкурса «Я молод и талантлив» среди студентов факультета.	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Начальник ОВР, студенческий актив, кураторы.
15	Участие в Фестивале первокурсников «Молодые таланты СтГАУ».	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Центр эстетического воспитания студентов, студпрофком, начальник ОВР, актив групп, кураторы.



16	Выставка-представление ФСПО на ежегодном Балу Первокурсников.	Ежегодно (ноябрь, декабрь)	Центр эстетического воспитания студентов, начальник ОВР, Студенческий совет факультета.
17	Участие в студенческих гуляниях «Широкая масленица».	Ежегодно (февраль, март)	Центр эстетического воспитания студентов, начальник ОВР, Студенческий совет факультета, кураторы.
18	Участие в университетском празднике, посвященном Дню мороженого.	Ежегодно (май)	Центр эстетического воспитания студентов, начальник ОВР, Студенческий совет факультета, кураторы.
19	Фотокросс для первокурсников.	Ежегодно (сентябрь)	Центр эстетического воспитания студентов, студпрофком, начальник ОВР, кураторы.



20	Участие во Внутривузовском чемпионате игр КВН.	Ежегодно (сентябрь-май)	Центр эстетического воспитания студентов, начальник ОВР, Студенческий совет факультета.
На уровне учебных групп			
1	Подготовка к участию в Фестивале первокурсников «Молодые таланты СтГАУ».	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Центр эстетического воспитания студентов, студпрофком, начальник ОВР, актив групп, кураторы.
2	Подготовка к участию в студенческих гуляниях «Широкая масленица».	Ежегодно (февраль, март)	Центр эстетического воспитания студентов, начальник ОВР, Студенческий совет факультета, кураторы
3	Подготовка к конкурсу «Я молод и талантлив» среди студентов факультета.	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Начальник ОВР, студенческий актив, кураторы.
Версия: 01		Стр. 56 из 93	





4	Конкурсная программа для девушек факультета «Весны очарование».	Ежегодно (март)	Начальник отдела по воспитательной работе, Студенческий совет факультета, кураторы
На уровне учебной группы			
1	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, города.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы групп
2	Посещение театральных спектаклей, концертов.	Ежегодно (в течение года)	Куратор группы
3	Кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора.	По отдельному плану	Куратор группы
4	Дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др..	Ежегодно (сентябрь, март)	Начальник ОВР, специалисты Центра по противодействию экстремизма и терроризма, главный советник по безопасности университета
5	Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню учителя и Профтехобразования, Дню посвящения в студенты, Дню матери, Новому году, Дню	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, студактив
Версия: 01		Стр. 57 из 93	



ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Должностная инструкция секретаря факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

СТУ СМК 01.10.2021

	защитника Отечества, празднику 8 марта, выпускным мероприятиям и др..		
6	Кураторский час, посвящённый Дню матери.	Ежегодно (ноябрь)	Начальник ОВР, студенческий актив, кураторы групп

На индивидуальном уровне с обучающимся

1	Наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п..	Ежегодно (в течение года)	Куратор группы
2	Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося.	Ежегодно (декабрь, июнь)	Начальник ОВР, руководитель культурного центра факультета
3	Индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.	По необходимости	Начальник ОВР, куратор группы
4	Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.	По необходимости	Педагог-психолог, куратор группы

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<i>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:</i>	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</i>	<i>РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ:</i>	<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:</i>
-------------------------------------	--	----------------------------------	--



ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ

Должностная инструкция секретаря факультета среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

СТУ СМК 01.10.2021

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.	вовлечение родителей в проведение мероприятий.	совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.	контроль администрацией факультета посещаемости кружков, студий, клубов,.
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.).	проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся.		открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий.
работа кружков, студий, клубов и др..	проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.		работа с кураторами, педагогическими работниками университета и факультета по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.
	проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.		оценка качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся;
- повышение уровня антикоррупционного мировоззрения.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**



- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.);
- количество проведённых творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

#### 6.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

##### ЗАДАЧИ:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

### ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
На уровне края, города			
1	Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО.	Ежегодно (апрель-май)	Начальник ОВР
2	Участие в экологических акциях и субботниках.	Ежегодно (в течение года)	Трудовой сектор факультета, начальник ОВР, куратор группы
3	Участие в городской спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования.	Ежегодно (в течение года)	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры



4	Участие в реализации плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО.	Ежегодно (в течение года)	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
5	Участие в краевых, городских и региональных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике.	Ежегодно (в течение года)	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
6	Участие в спортивных акциях города и области.	Ежегодно (в течение года)	Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры
7	Занятость студентов факультета в спортивных секциях города: баскетбол, волейбол, футбол.	По отдельному плану	Начальник ОВР
8	Участие во Всероссийском экологическом субботнике.	Ежегодно (сентябрь)	Начальник ОВР, кураторы групп, волонтерский отряд
9	Участие в экологическом марафоне «Чистый город».	Ежегодно (апрель-май)	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, студпрофком, студ. актив факультета.
10.	Проведение акции «День без бумаги»	Ежегодно (октябрь)	Начальник ОВР, студ. актив факультета



## На уровне университета и факультета

1	Занятость студентов факультета в спортивных секциях университета: легкой атлетике, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, дзюдо и др..	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, руководитель спорт-центра факультета
2	Участие в спортивных соревнованиях между студентами факультета и между факультетами университета.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, руководитель спорт-центра факультета
3	Участие в экологических субботниках.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, трудовой сектор факультета, кураторы групп
4	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни.	Ежегодно (апрель)	Начальник ОВР, руководитель спорт-центра факультета
5	Участие в Дне Здоровья.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, студ. Совет, руководитель Центра здоровья факультета, кураторы групп, руководитель физ. воспитания
6	Участие в спортивном конкурсе «Растопи лёд».	Ежегодно (февраль)	Начальник ОВР, студ. Совет, руководитель Центра здоровья факультета, кураторы групп



7	<p>Организация встреч для студентов факультета с работниками медицинских учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лекция по теме: «ВИЧ: живи здорово» (состояние, проблемы, меры профилактики);</li><li>- лекция «Профилактика наркомании в молодежной среде»;</li><li>- лекция «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа»;</li><li>- участие в акции «Все ли я знаю о СПИДе и о себе» (анкетирование, консультирование и добровольное обследование);</li><li>- участие в социальной акции: «Дай легким шанс!»;</li><li>- видеолекторий на тему: «Алкоголизм и наркомания - фоновые явления преступности»;</li><li>- участие в конкурсе презентаций «Курить – здоровью вредить»;</li><li>- участие в конкурсе плакатов «Наркомания – это вред».</li></ul>	Ежегодно (октябрь-декабрь, февраль, май)	Начальник отдела по воспитательной работе, специалисты Краевого наркологического клинического центра, Краевого центра СПИД, Студпрофком, актив студенческого самоуправления университета, кураторы
---	---	--	--



8	Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов факультета.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы групп
9	Участие в университетском социально спортивном проекте «Здоровье – наше всё!».	Ежегодно (апрель)	Студенческий актив, начальник ОВР, студенческий актив университета
10	Участие в медицинских осмотрах, вакцинации студентов.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы групп
11	Выступления на педсоветах и МО факультета по вопросу здоровьесбережения студентов факультета.	По плану	Начальник ОВР, педагог-психолог
12	Выступление на родительских собраниях (по запросу).	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, педагог-психолог
13	Организация встреч студентов университета с работниками медицинских учреждений: - лекция по теме: «ВИЧ: живи здорово» (состояние, проблемы, меры профилактики); - лекция «Профилактика наркомании в молодежной среде»; - лекция «Профилактика и формирование здорового образа жизни в борьбе против наркотиков и СПИДа»;	Ежегодно (октябрь-декабрь, февраль, май)	Начальник отдела по воспитательной работе, специалисты Краевого наркологического клинического центра, Краевого центра СПИД, Студпрофком, актив студенческого самоуправления





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акции «Все ли я знаю о СПИДе и о себе» (анкетирование, консультирование и добровольное обследование);</li> <li>- участие в социальной акции: «Дай легким шанс!»;</li> <li>- видеолекторий на тему: «Алкоголизм и наркомания - фоновые явления преступности»;</li> <li>- участие в конкурсе презентаций «Курить – здоровью вредить»;</li> <li>- участие в конкурсе плакатов «Наркомания – это вред».</li> </ul>		<p>университета, кураторы</p>
<p>14</p>	<p>Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция «Твоя социальная ответственность перед будущим»;</li> <li>- конкурс социальной рекламы «Ради жизни»;</li> <li>- демонстрация фильма «Знать, чтобы жить».</li> </ul>	<p>Ежегодно (февраль)</p>	<p>Начальник отдела по воспитательной работе, кураторы академических групп, сотрудники Центра профилактики ВИЧ/СПИДа</p>
<p>15</p>	<p>Предупредительная и профилактическая работа с целью соблюдения Федерального закона №15 – ФЗ от 23.02.2013 (Об охране</p>	<p>Ежегодно (в течение года)</p>	<p>Начальник ОВР, кураторы групп</p>



	здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».		
16	Конкурс социальной рекламы «Ради жизни»	Ежегодно (март-апрель)	Начальник отдела воспитательной работы, кураторы.
17	Конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию здорового образа жизни	Ежегодно (март-апрель)	Начальник отдела воспитательной работы, кураторы.
18	Квест «Ступени здоровья»	Ежегодно (апрель)	Начальник отдела воспитательной работы, преподаватели физкультуры
19	Круглый стол: «Питание – основа здорового образа жизни»	Ежегодно (январь)	Начальник отдела воспитательной работы, преподаватели факультета
На уровне учебных групп			
1	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, кураторские часы, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте факультета.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы групп, медицинская сестра университета, представители организаций
Версия: 01		Стр. 66 из 93	



			общественного питания города
2	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города.	Ежегодно (в течение года)	Куратор волонтерского отряда, Совет студентов
3	Участие в социально – спортивном проекте «Спорт. Здоровье. Единство».	Ежегодно (июнь)	Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, студпрофком, студ. актив факультета
4	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми.	Ежегодно (в течение года)	Кураторы групп, педагог-психолог
5	Тематические кураторские часы: - «Психология опозданий». - «Проблема табакокурения, алкоголя, наркомании». - «Моя жизнь – моя ответственность». - «Думаем о будущем сегодня». - «Сохранить природу - сохранить жизнь». - «Методы борьбы со стрессом».	По отдельному плану	Педагог-психолог, кураторы групп



## На уровне учебной группы

1	Экологические экскурсии (в пожарную часть, ботанический сад).	Ежегодно (октябрь, май)	Начальник ОВР, руководитель научного центра факультета, кураторы группы
2	Кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др..	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, кураторы групп
3	Конкурс плакатов по ЗОЖ.	Ежегодно (май)	Педагог-организатор, Совет студентов, Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин,
4	Квест «Ступени здоровья».	Ежегодно (май)	Начальник ОВР, кураторы групп, преподаватели спецдисциплин.
5	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, педагог-психолог, кураторы групп, преподаватели информатики
6	Экологические кураторские часы, посвященные Дню Земли.	Ежегодно (ноябрь)	Кураторы групп
7	Интеллектуальная игра «Загадки природы родного края».	Ежегодно (апрель)	Студактив факультета, руководитель научного центра



			факультета, начальник ОВР
8	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	Ежегодно (апрель)	Кураторы групп
9	Шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла в благоустройстве приусадебных участков	Ежегодно (апрель – май)	Куратор волонтерского отряда
10	Участие в физкультурном празднике в рамках спортивного конкурса «Кубок первокурсника».	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Кафедра физического воспитания и спорта
11	Участие в соревнованиях по мини-футболу среди факультетов.	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Кафедра физического воспитания и спорта
12	Участие в соревнованиях среди факультетов «Лига по баскетболу».	Ежегодно (Сентябрь, октябрь)	Кафедра физического воспитания и спорта
13	Участие в соревнованиях среди факультетов «Лига по волейболу».	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Кафедра физического воспитания и спорта
14	Краеведческие часы «Нет милее Родины моей»	В течение года	Преподаватели истории, кураторы групп



15	Проведение социальной паспортизации студентов первых курсов.	Ежегодно (сентябрь-ноябрь)	Начальник отдела по воспитательной работе, кураторы академических групп
16	Формирование банка данных о студентах, относящихся к категории дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относящихся к категориям дети-инвалиды, инвалиды с детства, инвалиды 1,2,3 групп инвалидности, и студентах с ОВЗ.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Начальник отдела по воспитательной работе, и начальник УМО, кураторы академических групп
17	Первичная диагностика (мониторинг здоровья).	Ежегодно (сентябрь, октябрь)	Педагог-психолог, ППЦ, медицинский работник

## На индивидуальном уровне с обучающимся

1	Индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.	Ежегодно (ноябрь, февраль, апрель)	Начальник ОВР, кураторы групп
2	Организация систем мер психологической поддержки студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Ежегодно (в течение года)	Начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог.



3	Организация работы по адаптации студентов к обучению на факультете.	Ежегодно (в течение года)	Начальник отдела по воспитательной работе и начальник УМО, педагог-психолог, кураторы академических групп.
4	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ.	Ежегодно Сентябрь	Педагог-психолог
5	Индивидуальное консультирование(по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов.	Ежегодно (в течение года)	Начальник ОВР, педагог-психолог

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

<i>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:</i>	<i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:</i>	<i>РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ:</i>	<i>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:</i>
работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) работы секций и проводимых мероприятий.	вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);	совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др..	контроль администрацией факультета режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.
	проведение опросов и анкетирования родителей по		



результатам проводимых мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

- Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- Сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- Осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- Создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- Вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зелёного фонда города.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области здорового образа жизни и экологического воспитания;
- Активность обучающихся в мероприятиях.

**7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Проведение воспитательных мероприятий (например, виртуальные экскурсии) с применением дистанционных образовательных технологий, с предоставлением свободного доступа каждому обучающемуся к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн проводится идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через





платформу Zoom. Информацию можно получить на официальном сайте образовательной организации <http://www.stgau.ru/>, а также в группе ВКонтакте <http://www.stgau.ru/>.

Для реализации программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 8. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2021 гг.) – внедрение целевых подпрограмм, анализ воспитательной работы факультета, обобщение результатов первого этапа реализации рабочей Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2021-2023 гг.) – мониторинг результатов реализации целевых подпрограмм первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации рабочей программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития факультета в области воспитательной работы.

#### 9. Механизм реализации Программы.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации рабочей Программы осуществляет начальник отдела воспитательной работы факультета.

Схема 1.

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

ПЛАНИРОВАНИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТ

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

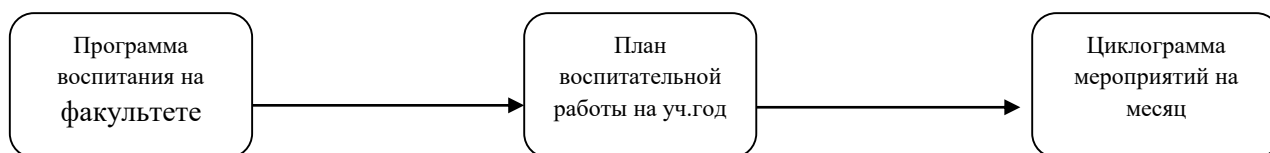
Ежемесячно при начальнике отдела воспитательной работы факультета проводятся заседания рабочей группы для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- Выполнено –да, нет;
- Если не выполнено, то почему;
- Когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

## Реализация Программы



Все участники Программы чётко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
  - удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнёров, общества в целом.

**9.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.**

Оценка результатов реализации программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;



- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1 и Приложении 2).

Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания на факультете.

**В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:**

**Критерии**

Гармоничное развитие личности.

**Показатели**

- любознательность;
- трудолюбие;
- бережное отношение к природе;
- я и факультет;
- отношение к себе и здоровью.

**Методика изучения**

Методики определения уровня воспитанности: беседы; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.

Социальная ответственность, нравственность, патриотизм.

- направленность личности
- отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».

Методики определения уровня воспитанности: беседы; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.



Умение адаптироваться в современном мире.

- свобода личности;
- гуманность;
- духовность;
- толерантность;
- творчество личности;
- практичность личности.

Методики определения уровня воспитанности: беседы; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.

Сформированность индивидуальности личности.

- нравственная воспитанность
- принятие себя и терпимость к окружающим
- самообъективация

Методики определения уровня воспитанности: беседы; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.

Гуманистическая ориентация личности.

- готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде;
- толерантность;
- этнокультурные установки.

Методики определения уровня воспитанности: беседы; психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.

Развитие студенческого самоуправления.

- социальная активность, лидерские качества;
- участие в студенческом самоуправлении факультета и университета;
- участие в волонтерском движении.

- психолого-педагогическое анкетирование; тестирование; опросы; педагогическое наблюдение.



<p>Удовлетворенность жизнедеятельностью факультета участниками образовательного процесса</p>	<p>- комфортность, защищенность обучающегося; - удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания.</p>	<p>- психолого-педагогическое анкетирование; - тестирование; - опросы; - педагогическое наблюдение.</p>
<p>Коллектив преподавателей.</p>	<p>- стиль общения преподавателей обучающимися; - уровень профессионализма преподавателей.</p>	<p>Методики изучения уровня профессионализма преподавателей/педагогов.</p>
<p>Здоровье обучающихся.</p>	<p>- количество пропусков занятий по болезни; - участие обучающихся в спортивных мероприятиях; - посещение обучающихся спортивных секций; - количество обучающихся, имеющих вредные привычки.</p>	<p>- педагогическое наблюдение; - беседы; - сбор информации.</p>
<p>Изучение семей обучающихся</p>	<p>- социальный статус семей; - уровень образования; - уровень материального достатка.</p>	<p>Сбор информации.</p>

Таблица 1.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели эффективности программы	качества и реализации	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
				на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе



1. Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся
  - 1.1. Количество воспитательных ед. мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы
  - 1.2. Количество воспитательных ед. мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы
  - 1.3. Количество воспитательных ед. мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы
  - 1.4. Количество творческих ед. кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся
  - 1.5. Доля обучающихся, % занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе
  - 1.6. Количество спортивных и ед. физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в



- которых могут бесплатно заниматься обучающиеся
- 1.7. Доля обучающихся, %  
занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе
- 1.8. Доля обучающихся, оценивших %  
на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе
- 1.9. Доля обучающихся, %  
участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе
- 1.10. Доля обучающихся, принявших %  
участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе
- 1.11. Доля обучающихся, оценивших %  
на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством



обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе

1.12. Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе %

1.13. Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе %

1.14. Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе %

1.15. Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы %

2. Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся





- 2.1. Доля обучающихся, не %  
пропустивших ни одного  
учебного занятия по  
неуважительной причине от  
общей численности  
обучающихся в учебной группе
- 2.2. Средний балл освоения ОПОП 1,0-  
по итогам учебного года (по 5,0  
всем обучающимся учебной балл  
группы по результатам  
промежуточной аттестации за  
зимнюю и летнюю сессии)
- 2.3. Доля обучающихся, %  
участвовавших в предметных  
олимпиадах от общей  
численности обучающихся в  
учебной группе
- 2.4. Количество победителей, чел.  
занявших 1, 2 или 3 место в  
предметных олимпиадах, из  
обучающихся учебной группы
- 2.5. Количество участников, чел.  
выступивших с докладами на  
научно-практических  
конференциях, из числа  
обучающихся в учебной группе
- 2.6. Количество опубликованных чел.  
научных статей,  
подготовленных обучающимися  
учебной группы
- 2.7. Средний % заимствований при %  
выполнении курсовой работы -  
(проекта) обучающимися  
учебной группы



- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2.8. Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы  | % | - | - |
| 2.9. Доля получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе  | % |   |   |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе   | % | - | - |
| 2.11. Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - |   |
| 2.12. Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе  | % | - |   |
| 2.13. Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей   | % | - | - |



- численности обучающихся в учебной группе
- 2.14. Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе % - -
- 2.15. Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе % - -
- 2.16. Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» в чел. - -
- 2.17. Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе %
- 2.18. Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе %



- 2.19. Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе %
- 2.20. Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы %
- 2.21. Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы %
- 2.22. Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля чел.
- 2.23. Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе с чел.
- 2.24. Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год ед.



2.25. Количество обучающихся, чел. совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)

2.26. Количество обучающихся, чел. получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий

### Заключение.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования РФ.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся факультета среднего профессионального образования до 2023 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования по специальностям и профессиям. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива факультета.

Программа отражает новый этап развития факультета. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы на факультете, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации целевых подпрограмм духовно-нравственного, профессионально-личностного, гражданско-правового и патриотического, экологического воспитания, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов рабочей Программы. С её ключевыми идеями ознакомлены кураторы академических групп, преподаватели, обучающиеся и родители.

### Приложение 1

#### УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся,	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
--------------------------	---	--



	результаты их деятельности.	
1 уровень низший	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень продвинутый	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме.

### Список используемой литературы

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493// Собрание законодательства. -2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе». Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629// Собрание законодательства. – 2001 г.



3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты// Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. -№4 –с.97

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Приложение 2

Анкета для определения уровня воспитанности

Группы \_\_\_\_\_

**Долг и ответственность**

<b>1</b>	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Бережливость**

<b>1</b>	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Бережно отношусь к имуществу университета	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Дисциплинированность**

<b>1</b>	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе университета.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых на факультете ( в университете).	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Ответственное отношение к учёбе**

<b>1</b>	Прихожу в университет с выполненным домашним заданием.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Аккуратен, исполнитель, точен.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Отношение к общественному труду**

<b>1</b>	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
----------	---	----------	----------	----------	----------	----------





2	Принимаю участие в трудовых рейдах: уборке аудитории, закреплённой территории.	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

**Коллективизм, чувство товарищества**

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива факультета в других коллективах.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять д/з, поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.	5	4	3	2	1

**Доброта и отзывчивость**

1	Стремлюсь помочь другим студентам в разрешении их трудностей.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах университета.	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

**Честность и справедливость**

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о его проступке без него.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

**Простота и скромность**



1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.	5	4	3	2	1

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

### Любовь к Отечеству

1	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю	5	4	3	2	1
2	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре и отечественной культуре	5	4	3	2	1

### Правовая культура

1	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил университета и факультета.	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---



2	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
3	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка	5	4	3	2	1
4	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

**Готовность прийти на помощь**

1	Готов прийти на помощь практически к каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	Меня не волнуют другие проблемы	5	4	3	2	1

**Интернационализм**

1	Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	У меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

**Коммуникативность**

1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
---	---	---	---	---	---	---



2	Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

**Тактичность, культура поведения**

1	Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	Не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

**Здоровый образ жизни**

1	Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять своё здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю своё здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они – нормальное явление	5	4	3	2	1



## Расчёт делать по каждому пункту

Студентам сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на

них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты каждого пункта складываются и делятся на 16 (максимальное количество баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7-0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.