

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета,
д.э.н., профессор Кусакина О.Н.

«24» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.47. Прогнозирование и планирование
социально-экономического развития**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Муниципальное управление

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является формирование компетенций, направленных на получение необходимых профессиональных знаний по теоретическим и практическим основам разработки прогнозов и плановых документов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в современных рыночных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.3 Использует современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Знания: Базовых принципов экономического развития страны и целей его государственного регулирования, формулируемых в системе документов государственного стратегического планирования. Основ организации процессов прогнозирования и планирования социально-экономического развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях; системы показателей прогнозов и программ Основных современных методов разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
		Умения: Использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды муниципального образования. Использовать основные современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов
		Навыки и/или трудовые действия: Владения терминологией, используемой в стратегическом планировании; методикой расчета и анализа показателей прогнозных и плановых документов государственного стратегического планирования.
ПК-2 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства на муниципальном уровне	ПК-2.1 Разрабатывает, утверждает и реализует документы стратегического планирования на муниципальном уровне	Знания: Содержания и структуры документов государственного стратегического планирования
		Умения: Разрабатывать и реализовывать документы стратегического планирования на муниципальном уровне в соответствии с системой документов государственного стратегического планирования
		Навыки и/или трудовые действия Владения навыками определения перспектив развития муниципального образования с учетом содержания документов государственного стратегического планирования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.47 «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 4 семестре .
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Экономическая теория»; «Управление социально-экономическим потенциалом региона»; «Управление государственным и муниципальным сектором экономики»; «История местного самоуправления в России».

Освоение дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин «Государственное регулирование экономики»; «Региональное управление и территориальное планирование».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	144/4	18	36	-	54	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	8	-	-	-	
практической подготовки		8	18	-	26	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
3	144/4					2	0,25

Очная-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	14	30	-	64	36	экзамен
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	4	-	-	-	
практической подготовки		8	16	-	32	-	

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	144/4					2	0,25

Заочная форма обучения - не реализуется

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное сред-ство проверки до-стижения инди-каторов компе-тенций**	Коды формиру-емых компетен-ций
		всего	лекции	практиче-ские заня-тия	лаборатор-ные занятия	самостоя-тельная ра-бота			
Раздел 1.									
1.	Научные ос-новы прогно-зирования и планирования	8	2	2		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3
2.	Прогнозиро-вание и пла-нирование как функции госу-дарства	10	2	4		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных и практико-ориен-тированных задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные и практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
3.	Государствен-ное планиро-вание и про-граммирова-ние	8	2	2		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных задач. оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная письменная контрольная работа	Комплект кон-трольных зада-ний по вариан-там	
Раздел 2.									
4.	Методология прогнозирова-ния и плани-рования	12	2	4		6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение практико-ориен-тированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3
5.	Стратегиче-ское планиро-вание базовых условий соци-ально-экономическо-го развития	18	4	6		8	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных и практико-ориен-тированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные и практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 2	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект кон-трольных зада-ний по вариан-там	
Раздел 3.									
6.	Стратегиче-ское планиро-вание разви-тия матери-ального про-изводства	20	4	6		10	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных и практико-ориен-тированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные и практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное сред-ство проверки результатов до-стижения инди-каторов компе-тенций**	Коды формируе-мых компетен-ций
		всего	лекции	практиче-ские заня-тия	лаборатор-ные занятия	самостоятель-ная ра-бота			
7.	Стратегиче-ское планиро-вание соци-ального разви-тия	14	2	6		6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных и практико-ориен-тированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные и практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 3	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект кон-трольных зада-ний по вариан-там	
	Практиче-ская подго-товка	52	8	18	-	26	-	-	-
	Промежуточ-ная аттеста-ция	36					Экзамен		
	Итого	144	18	36		54			

Заочная форма обучения - не реализуется

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное сред-ство проверки результатов до-стижения инди-каторов компе-тенций**	Коды формируе-мых компетен-ций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятель-ная работа			
Раздел 1.									
1.	Научные осно-вы прогнози-рования и пла-нирования	8	2	2		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационной задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3
2.	Прогнозиро-вание и плани-рование как функции госу-дарства	10	2	4		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных и практико-ориен-тированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные и практико-ориентирован-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
3.	Государствен-ное планиро-вание и про-граммирова-ние	10	2	4		4	Тестирование, письменный опрос, собеседование, ре-шение ситуационных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопро-сов, ситуацион-ные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК -2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная письменная контрольная работа	Комплект кон-трольных зада-ний по вариан-там	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное сред-ство проверки результатов до-стижения инди-каторов компе-тенций**	Коды формируе-мых компетенций
		всего	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятель-ная работа			
Раздел 2.									
4.	Методология прогнозирования и планирования	12	2	4		6	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение практико-ориентированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК-2.3
5.	Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития	18	2	4		12	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК-2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 2	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	
Раздел 3.									
6.	Стратегическое планирование развития материального производства	20	2	4		14	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК-2.3 ПК-2.1
7.	Стратегическое планирование социального развития	14	2	2		10	Тестирование, письменный опрос, собеседование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, оценка докладов и презентаций	Перечень вопросов, ситуационные и практико-ориентированные задачи, темы эссе, рефератов	ОПК-2.3 ПК-2.1
	Контрольная точка № 3	6		2		4	Письменная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	
	Практическая подготовка	40	8	16	-	32	-	-	-
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен		
	Итого	144	14	28		66			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Научные основы прогнозирования и планирования	<p>Понятие экономической системы, типы экономических систем, основные черты современной рыночной системы. основные научные школы (монетаристская и кейнсианская) об эффективности государственного вмешательства в экономику. Основные результаты экономических реформ в РФ за 1991-2019 гг. объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях современной рыночной экономики, его ограничения.</p> <p>Предвидение – понятие и формы: гипотеза, прогноз и план, их различия и взаимосвязь.</p> <p>Прогноз социально-экономического развития – понятие, цель, функции. Типы прогнозов: поисковый, целевой.</p> <p>Планирование социально-экономического развития – понятие, формы (директивное, индикативное). Объекты государственного планирования, основные виды плановых документов.</p> <p>Опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Предмет и объекты изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития».</p>	2/0/0		2/0/0
Прогнозирование и планирование как функции государства (практическая подготовка)	<p>Федеральный закон РФ «О государственном стратегическом планировании» от 11 июля 2014 г. № 172-ФЗ: предназначение, задачи стратегического планирования, его участники, документы (в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования), последовательность внедрения.</p> <p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания</p> <p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках прогнозирования</p> <p>Последовательность разработки среднесрочного прогноза СЭР РФ. Порядок разработки сценарных (внешних и внутренних экономических и демографических) условий и основных параметров прогноза. Анализ содержания среднесрочного прогноза социально-экономического развития РФ.</p>	2/0/2		2/0/2
Государственное планирование и программирование	<p>Содержание документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования. Принципы разработки, классификация и содержание государственных программ.</p> <p>Порядок разработки целевых комплексных</p>	2/0/0		2/2/0

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	программ: отбор проблем, принятие решения о разработке, разработка проекта госпрограммы; общественное обсуждение; утверждение; мониторинг и контроль за ходом выполнения. финансирование целевых комплексных программ: источники финансирования (бюджетные и внебюджетные).			
Методология прогнозирования и планирования (практическая подготовка)	<p>Понятие методологии прогнозирования и планирования. Основные принципы стратегического планирования. показатели прогнозов и планов: утверждаемые и расчетные, количественные и качественные, абсолютные и относительные, натуральные и стоимостные, количественные и качественные, утверждаемые и расчетные, частные и обобщающие.</p> <p>Методы аналитических исследований: морфологический, по аналогии, регрессивный анализ, корреляционный анализ, группировок, индексный.</p> <p>Методы прогнозирования и планирования: метод экстраполяции, экспертной оценки, нормативный, моделирования, балансовый.</p>	2/0/2		2/0/2
Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития (проблемная лекция) (практическая подготовка)	<p>Прогнозирование демографического развития: закон соответствия социально-экономического и демографического развития общества, стадии разработки (аналитическая, целевая, расчетная), основные прогнозируемые показатели (численность населения страны, ее структура и динамика, трудовой, экономический и потребительский потенциалы населения, экономическая эффективность жизни населения). Классификация демографических прогнозов: по горизонту разработки; по степени влияния экономических, социальных, экологических, внешнеэкономических и других факторов. Факторы изменения численности населения: иммиграции и эмиграции, рождаемость и смертность.</p> <p>Стратегическое планирование взаимодействия общества и природы: потребление природных ресурсов (прямое, косвенное, рекреационное); проблемы природопользования; факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Классификация прогнозов: по видам ресурсов (земельным, водным, лесным, животного и растительного мира, недрам), их основные показатели, этапы разработки, применяемые методы.</p> <p>Стратегическое планирование национальной безопасности: понятие национальной безопасности, цели ее обеспечения. стратегия национальной безопасности РФ: национальные интересы России, основные стратегические национальные приоритеты, показатели оценки национальной безопасности</p>	4/2/2		2/2/2

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Стратегическое планирование развития материального производства (лекция-конференция, выступления студентов с докладами) (практическая подготовка)	<p>Стратегическое планирование научно-технического прогресса: понятие национальной безопасности, значение, содержание, этапы (анализ научно-технологического уровня развития, обоснование состава целей научно-технологического прогноза, разработка прогноза НТР); методы (экономико-математические, экстраполяции, экспертных оценок); основные показатели прогноза; виды эффективности научно-технологического прогресса и характеризующие их показатели, классификация затрат на осуществление научно-технологических мероприятий (единовременные, текущие). Классификация прогнозов НТР по объектам (международные, народнохозяйственные, межотраслевые и отраслевые).</p> <p>Стратегическое планирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов: межотраслевой народно-хозяйственный комплекс (понятие и виды: с ведущей отраслью, технологический, транспортный, машиностроение), общие и частные проблемы их развития; задачи разработки прогнозов.</p> <p>Стратегическое планирование структуры производства: виды структур (материально-вещественная, стоимостная, отраслевая, территориальная, социальная), стадии разработки (аналитическая, целевая, выявление динамики влияющих на структуру факторов, корректировки).</p> <p>Стратегическое планирование темпов роста, структуры и эффективности производства: понятие экономической эффективности производства и варианты ее роста. Основной показатель результата развития экономики - валовой национальный продукт, основной показатель затрат - объем капитальных вложений. Частные показатели эффективности. Факторы роста эффективности производства (экстенсивные, интенсивные; по предметному признаку: природно-ресурсный, научно-технический, производственный, трудовой, финансовый потенциалы и уровень развития внешнеэкономических связей), измерение их влияния и прогнозирование динамики показателей эффективности.</p>	4/2/2		2/2/2
Стратегическое планирование социального развития (практическая подготовка)	<p>Цели социальной политики государства. прогнозирование уровня жизни населения: группы факторов, влияющих на уровень жизни; система показателей уровня жизни населения: доходы населения (денежные и натуральные; прямые и косвенные, номинальные и реальные), показатели, отражающие качественные стороны удовлетворения потребностей, показатели, характеризующие объем и качество предоставляемых населению услуг.</p>	2/0/0		2/0/2

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	<p>Разработка прогноза баланса денежных доходов и расходов населения: цели, статьи доходов и расходов, классификация по масштабу (страна, регион, социальные группы). дифференциация денежных доходов населения. прожиточный минимум: социальный и физиологический. метод потребительской корзины.</p> <p>Стратегическое планирование развития социальной сферы: состав и состояние социальной сферы, планируемые направления развития образования, здравоохранения, культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма, жилищного строительства и коммунального хозяйства.</p> <p>Стратегическое планирование занятости населения: направления политики государства на рынке труда; мероприятия, необходимые для их осуществления, тенденции отраслевой структуры занятости и мероприятия по преодолению их негативных последствий, главные направления государственной политики в трудовой сфере, цели разработки прогноза занятости.</p>			
Итого		18/4/8		14/4/8

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятия)/(практическая подготовка)	Всего часов практ.занятий **/ часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы прогнозирования и планирования СЭР	<u>Семинар.</u> Объективная необходимость и сущность прогнозирования и планирования социально-экономического развития в условиях рыночной экономики (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
	<u>Семинар.</u> Закон РФ «О государственном стратегическом планировании» № 172-ФЗ (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
	<u>Семинар.</u> Разработка среднесрочного прогноза СЭР РФ (разбор конкретных ситуаций, практико-ориентированная задача) (практическая подготовка)	2/1/1		2/1/1
	<u>Семинар.</u> Особенности программно-целевого планирования и содержание, порядок разработки и финансирования государственных и муниципальных	2/1/1		2/0/1

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов практ.занятий **/ часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
	ных программ (<i>ситуационные задания</i>) (практическая подготовка)			
	Контрольная точка №1 (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
Раздел 2. Методология прогнозирования и планирования СЭР. Прогнозирование базовых условий СЭР	Семинар. Методологические основы прогнозирования и планирования	2/0/1		
	Практическое занятие. Методы прогнозирования и планирования СЭР (<i>Решение практико ориентированных задач</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		2/1/1
	Практическое занятие. Прогнозирование демографического развития (<i>Решение практико ориентированных задач</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		2/1/1
	Семинар. Прогнозирование взаимодействия общества и природы (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
	Семинар. Прогнозирование национальной безопасности (<i>кейс-стади</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		2/1/1
	Контрольная точка №2 (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
Раздел 3. Прогнозирование и планирование развития основных видов экономической деятельности	Практическое занятие. Прогнозирование научно-технического прогресса (<i>Решение практико ориентированных задач</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		2/0/1
	Семинар. Прогнозирование интеграции производства	2/0/1		1/0/1
	Практическое занятие. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства (<i>Решение практико ориентированных и ситуационных задач</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		1/0/1
	Практическое занятие. Прогнозирование уровня жизни населения и баланса денежных доходов и расходов населения (<i>Решение практико ориентированных и ситуационных задач</i>) (практическая подготовка)	2/1/1		2/0/1
	Семинар. Прогнозирование развития социальной сферы (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
	Семинар. Прогнозирование занятости населения (практическая подготовка)	2/0/1		
	Контрольная точка №3 (практическая подготовка)	2/0/1		2/0/1
Итого		36/8/18		30/4/16

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

**Лабораторные занятия - не предусмотрены

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен .

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	28	36			38	36
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	26	х			26	х
Подготовка контрольной работы:	х	х			х	х
обзор литературы	х	х			х	х
подбор информации	х	х			х	х
обработка и анализ информации	х	х			х	х
обобщение результатов исследования	х	х			х	х
ИТОГО	54	36			64	36

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
тоды разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	экономических процессов										
	Управление социально-экономическим потенциалом региона										
	Региональное управление и территориальное планирование										
	Управление государственными и муниципальными программами и проектами										
	Планирование и проектирование развития сфер жизнеобеспечения муниципальных образований										
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ПК-2.1 Подготавливает прогнозы социально-экономического развития на региональном уровне	Антикоррупционное законодательство										
	Управление развитием территорий										
	Региональное управление и территориальное планирование										
	Региональное размещение производительных сил										
	Государственное регулирование экономики										
	Управление государственными и муниципальными программами и проектами										
	Планирование и проектирование развития сфер жизнеобеспечения муниципальных образований										
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития										
	Правотворчество и законодательный процесс										
	Бюджетный учет и отчетность										
	Городское управление										
	Маркетинг территорий										
	Брендинг территорий										
	Территориальная организация населения										
Государственное и муниципальное управление инфраструктурным развитием											
Организационно-управленческая											

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	практика										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-2.3 Использует современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Статистика										
	Моделирование социально-экономических процессов										
	Управление социально-экономическим потенциалом региона										
	Региональное управление и территориальное планирование										
	Управление государственными и муниципальными программами и проектами										
	Планирование и проектирование развития сфер жизнеобеспечения муниципальных образований										
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										
ПК-2.1 Подготавливает прогнозы социально-экономического развития на региональном уровне	Антикоррупционное законодательство										
	Управление развитием территорий										
	Региональное управление и территориальное планирование										
	Региональное размещение производительных сил										
	Государственное регулирование экономики										
	Управление государственными и муниципальными программами и проектами										
	Планирование и проектирование развития сфер жизнеобеспечения муниципальных образований										

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития										
	Правотворчество и законодательный процесс										
	Бюджетный учет и отчетность										
	Городское управление										
	Маркетинг территорий										
	Брендинг территорий										
	Территориальная организация населения										
	Государственное и муниципальное управление инфраструктурным развитием										
	Организационно-управленческая практика										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество бал- лов по уровням освоения компе- тенций
1.	Контрольная точка №1 по темам 1 - 3	22
2.	Контрольная точка №2 по темам 4 - 5	18
3.	Контрольная точка №3 по темам 6 и 7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на занятиях и конференциях)		15
Итого		100

Для студентов **очной и очно-заочной форм обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (маx 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Результативность работы на практических и семинарских занятиях оценивается преподавателем по результатам устных опросов, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по самостоятельной работе в рабочей тетради по дисциплине:

1 балл – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради по каждой из 7 тем (маx – 7 баллов);

1 балл – за каждый устный или письменный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»; 0,5 балла – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно» (маx – 4 балла);

1 балл – за активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме (маx – 4 балла).

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам следующих форм контроля.

Письменный ответ (знания)– средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки ответа на 1 вопрос

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии.

гии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задачи направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методу расчета показателей).

Критерии оценки

2,0 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

1,5 балла. Задача решена своевременно в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы

1,0 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы. Построен график.

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

На контрольных точках студентам могут быть предложены более сложные комплексные задачи, за решение которых студент может получить большее количество баллов.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку эссе, сопровождаемых презентациями докладов, статей** (не более 15 баллов).

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

4 балла. Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

3 балла Ответ демонстрирует умения умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы.

1 балл. Ответ демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины.

0 баллов. Ответ не содержит демонстрации получаемых в процессе изучения дисциплины знаний и умений.

Доклад – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

8 баллов. Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4 балла. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

2 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

15 баллов. Статья объемом не менее 5 страниц текста демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, гра-

фическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

5 балл. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

При проведении итоговой аттестации «экзамен» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент *экзамен* по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *экзамена* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *экзамене* и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Теоретический вопрос №2 (<i>оценка знаний</i>)	до 4
Задача (<i>оценка умений и навыков</i>)	до 8
Итого	16

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

а) задача репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки:

2 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

б) задача реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

3 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

2 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

в) задача творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Научные основы прогнозирования и планирования

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования.
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы.
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.

5. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов.
6. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов

Тема 2. Прогнозирование и планирование как функции государства

1. Что понимают под организационной формой производства?
2. Система государственного стратегического планирования
3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания
4. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования
5. Разработка прогноза социально-экономического развития РФ

Тема 3. Программно-целевое планирование

1. Содержание основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2024 г.
2. Принципы разработки государственных программ
3. Содержание государственных программ
4. Критерии формирования целей государственных программ
5. Требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм
6. Порядок разработки государственных программ
7. Финансирование государственных программ

Тема 4. Методология прогнозирования и планирования

1. Понятие методологии прогнозирования и планирования
2. Методы аналитических исследований.
3. Принципы прогнозирования и планирования.
4. Система показателей прогнозов и планов СЭР.
5. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании СЭР.
6. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании СЭР.
7. Особенности применения балансового метода в планировании СЭР.
8. Особенности применения нормативного метода и моделирования

Тема 5. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.

1. Основные характеристики населения, влияющие на параметры СЭР.
 2. Этапы разработки демографических прогнозов.
 3. Основные показатели демографических прогнозов.
 4. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы.
 5. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов.
 6. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов.
 7. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр.
 8. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов.
 9. Особенности прогнозирования национальной безопасности
- Тема
6. Прогнозирование развития материального производства
 1. Значение и этапы стратегического планирования научно-технологического развития (НТР)
 2. Содержание прогноза НТР
 3. Система показателей документов стратегического планирования НТР.
 4. Показатели измерения интенсивности научно-технических процессов на макроуровне
 5. Виды эффективности научно-технического развития
 6. Обобщающие показатели экономической эффективности инноваций.

7. Две формы и основные показатели социальной эффективности инноваций.
8. Стратегическое планирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
9. Прогнозируемые показатели экономической эффективности производства.
10. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства.
11. Прогнозирование темпов экономического роста.
12. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики

Тема 7. Прогнозирование социального развития

1. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
2. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
3. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
4. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
5. Стратегическое планирование развития социальной сферы.
6. Прогнозирование занятости населения.

Типовые контрольные точки для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1 (тема 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний – 8 баллов)

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики (2 балла)
2. Документы стратегического планирования в рамках целеполагания (2 балл за 6)
3. Перечень дополнительных и обосновывающих материалов госпрограмм (2 балла за 8)
4. Требования к целевым индикаторам и показателям программ (2 балл за 5)

Типовые задания (оценка умений и навыков – 14 баллов)

Эссе (3 балла)

Обоснуйте актуальность любого из программных решений Правительства РФ за 2016-2019 гг. для организации (предприятия) выбранной Вами отрасли (сферы).

Практико-ориентированная задача 1 (3 балла)

Используя данные Прогноза социально-экономического развития региона рассчитайте рост реальной заработной платы в прогнозируемом периоде

Таблица 1 – Показатели прогноза социально-экономического развития региона

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2021 в % к 2017
Индекс потребительских цен	х	2,3	4,5	3,2	4,0	х
Цепной индекс инфляции	1,000					х
Базисный индекс инфляции	1,000					х
Номинальная зарплата	*	*	*	*	*	
Реальная зарплата						

Вывод:

Практико-ориентированная задача 2 (8 баллов)

Используя информацию Паспорта государственной программы Ставропольского края «Развитие сельского хозяйства» проанализируйте его соответствие Порядку разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ, утвержденному постановлением Правительства РФ от 2.08.2010 г. N 588 (с изменениями на 17 июля 2015 года).

а) содержание паспорта _____

б) формулировка цели :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

в) формулировка задач:

- соответствие подпрограммам (целям 2-го уровня) -
- достаточность для обеспечения достижения основной цели –
- возможность определения не менее 1 мероприятия – □ измеримость -
- соответствие хотя бы 1 результату -

г) соответствие индикаторов требованиям к их разработке

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

д) творческое задание: предложите иную формулировку цели госпрограммы

Контрольная точка № 2 (тема 4-5)

Типовые вопросы (оценка знаний - 6 баллов за 3 вопроса)

1. Принципы стратегического планирования
2. Метод моделирования
3. Особенности прогнозирования лесных ресурсов

Практико-ориентированные задачи

Задачи репродуктивного уровня (оценка умений 4 балла за 2 задачи):

1. Рассчитать прогнозную численность населения через 2 года:

численность на начало периода - *

млн.чел., коэффициент рождаемости - *,

коэффициент смертности - * миграционный отток - * млн.чел в год.

2. Определить прогнозный экономический потенциал населения (трлн. руб.).

Прогнозная численность трудоспособного населения - * млн.чел. при занятости *%, Прогнозная численность нетрудоспособного - * млн.чел при занятости *%. Производительность труда трудоспособных - * млн.руб.,

Производительность труда нетрудоспособных - * млн.руб.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков – 8 баллов):

3. Построить региональный кормовой баланс

Статьи баланса	Всего, тыс. тонн кормовых единиц	По видам кормов в натуральном выражении				
		зерно	сено	солома	силос	зеленый корм
		коэффициент перевода в кормовые единицы				
		1,05	0,40	0,11	0,18	0,16
Ресурсы						
Остатки на начало года		*	*	*	*	0
Производство		*	*	*	*	*
Покупка						
Итого						

Распределение						
Текущие потребности	нормативная структура, %					
	100	15	20	15	20	30
Продажа, списание						
Нормативные запасы на конец года		*	*	*	*	0
Итого						

Поголовье * тыс.гол.

Нормативный расход * тонн к.ед. на 1 голову в год

Контрольная точка № 3 (тема 6-7)

Типовые вопросы (оценка знаний – 8 баллов)

1. Содержание Прогноза научно-технологического развития РФ
2. Оценка социальной эффективности использования достижений НТП
3. Прогнозирование темпов роста материального производства
4. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.

Практико-ориентированные задачи

Задачи репродуктивного уровня (оценка умений 6 балла за 3 задачи):

1. Заполнить баланс доходов и расходов населения, проанализировать.

Таблица 1 – Баланс прогнозируемых денежных доходов и расходов населения региона

Денежные доходы		Денежные расходы	
вид доходов	трлн. руб.	вид расходов	трлн. руб.
1. Оплата труда	*	1. Покупка товаров и оплата услуг	*
2. Социальные трансферты	*	2. Обязательные платежи и разнообразных взносы	*
3. Доходы от собственности	*	3. Сбережений во вкладах и ценных бумагах	*
4. Доходы от предпринимательской деятельности	*	4. Расходы на покупку недвижимости	*
5. Другие доходы	*	5. Прочие расходы	*
Баланс	*	Баланс	*

Сделать выводы и предложения.

2. Определить средний возраст основных производственных фондов, используя следующие данные:

- * тыс. автомобилей – срок эксплуатации 10 лет;
- * тыс. автомобилей – срок эксплуатации 8 лет;
- * тыс. автомобилей – срок эксплуатации 5 лет. 7,1

3. Определить уровень механизации производства в отрасли, используя следующие данные:

- затраты труда – * млрд ч; в т.ч. работы по обслуживанию автоматизированных систем – * млрд ч; работы выполняемые вручную – * млрд ч. *%

Задачи реконструктивного уровня (оценка навыков – 6 баллов):

4. Рассчитать эффект и эффективность мероприятий по улучшению условий труда. Вывод ?

	До улучшения условий труда	После улучшения условий труда
Численность работников, тыс.чел.	*	*
Среднее число дней невыходов по болезни	*	*

Производительность труда, тыс.руб./смену	х	*
$\Delta Q =$		* млн.руб.
Затраты по улучшению условий труда, млн руб.	х	*
Удельный вес добавленной стоимости, %	х	*
Эфф =		* %

5. Рассчитать прогнозный ВРП при:

- стоимости основных средств производства в базисном периоде * млрд руб.,
- прогнозируемом их выбытии * млрд руб.,
- прогнозируемом вводе в эксплуатации * млрд руб.
- фондоотдаче в базисном периоде * руб./руб.,
- фондоотдаче по вновь вводимым основным фондам - * руб./руб.

Тематика научных статей

В рамках изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» при написании научных статей обучающимися должны быть освещены характерные современные проблемы и тенденции прогнозирования и планирования социально-экономического развития *(на выбор студента)*.

Вопросы к экзамену

1. Объективная необходимость прогнозирования и планирования СЭР в условиях рыночной экономики.
2. Четыре основных функции государства по мнению представителей монетаристской школы.
3. Задачи государственной власти по мнению представителей кейнсианской школы.
4. Три формы предвидения: понятия, отличия, взаимосвязь.
5. Сущность прогнозирования СЭР: понятие, цель, функции, типы прогнозов.
6. Сущность государственного планирования СЭР: понятие, объекты, формы. Основные виды плановых документов.
7. Понятие стратегического планирования и его основные задачи.
8. Участники стратегического планирования.
9. Документы стратегического планирования.
10. Этапы разработки среднесрочного прогноза СЭР.
11. Содержание прогноза СЭР РФ на среднесрочную перспективу.
12. Преимущества программно-целевого планирования и порядок определения приоритетных проблем, подлежащих программной разработке 1
13. Принципы разработки государственных программ
14. Содержание государственных программ. требования к свойствам целей государственных программ, требования к целевым показателям и индикаторам госпрограмм
15. Порядок разработки государственных программ
16. Финансирование государственных программ
17. Принципы прогнозирования и планирования.
18. Требования к системе показателей прогнозов и планов СЭР.
19. Особенности применения метода экстраполяции в прогнозировании СЭР.
20. Особенности применения экспертной оценки в прогнозировании СЭР.
21. Особенности применения балансового метода в планировании СЭР.
22. Особенности применения нормативного метода и моделирования.
23. Основные характеристики населения, влияющие на параметры СЭР.
24. Этапы разработки демографических прогнозов.
25. Основные показатели демографических прогнозов.
26. Виды потребления природных ресурсов и их влияние на процессы прогнозирования взаимодействия общества и природы.

27. Особенности разработки прогнозов использования земельных ресурсов.
28. Особенности разработки прогнозов использования водных ресурсов.
29. Особенности разработки прогнозов использования ресурсов недр.
30. Особенности разработки прогнозов использования лесных ресурсов.
31. Особенности прогнозирования национальной безопасности.
32. Показатели оценки состояния национальной безопасности
33. Значение и содержание прогноза научно-технологического развития России 28. Этапы разработки прогноза НТП.
34. Система показателей прогноза НТП.
35. Два обобщающих показателя экономической эффективности НТП.
36. Две формы и основные показатели социальной эффективности НТП.
37. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
38. Виды структур общественного производства и их основные деформации в российской экономике
39. Четыре стадии структурного прогнозирования экономики.
40. Прогнозируемые показатели экономической эффективности материального производства.
41. Последовательность прогнозирования экономической эффективности производства.
42. Прогнозирование темпов экономического роста.
43. Три группы факторов, влияющих на уровень жизни населения и основные проблемы социальной политики.
44. Классификация доходов населения в процессе прогнозирования уровня жизни населения.
45. Цели и порядок прогнозирования баланса денежных доходов и расходов населения.
46. Порядок оценки бедности населения в процессе планирования мер социальной политики государства.
47. Прогнозирование развития социальной сферы.
48. Прогнозируемые направления развития образования.
49. Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
50. Прогнозирование и планирование развития культуры.
51. Прогнозирование и планирование развития физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.
52. Прогнозирование и планирование развития жилищного строительства и коммунального хозяйства.
53. Прогнозирование занятости населения
54. Прогнозирование развития социальной сферы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

- 1 Бабич Татьяна Николаевна
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Юго-Западный государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 336 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=944382>.
- 2 Басовский Леонид Ефимович
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Тульский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 260 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398576>.
- 3 Костюченко, Т. Н.
Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие

для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр")/Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова ; Ставропольский ГАУ. -

Ставрополь:АГРУС, 2019. - 3,63 МБ

4 Костюченко, Т. Н.

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" (квалификация/степень "бакалавр") / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова ; Ставропольский ГАУ. -

Ставрополь:АГРУС, 2021. - 6,35 МБ

дополнительная литература:

1 Вдовин Сергей Михайлович

Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. -

Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - URL:

<http://znanium.com/catalog/document?id=392739>

2 Костюченко, Т. Н.

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : рабочая тетр. для проведения практ. занятий и самостоят. работы студентов всех форм обучения направления 38.03.01 «Экономика»/Т. Н. Костюченко ; Ставропольский ГАУ. -

Ставрополь:АГРУС, 2021. - 1,42 МБ

3 Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб.-метод. рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по направлениям: 080100.62 - Экономика, 080200.62 - Менеджмент, 080800.62 - Прикладная информатика/сост.: Ю. В. Орел, Д. В. Сидорова ; СтГАУ. -

Ставрополь:АГРУС, 2014. - 606 КБ

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учеб.-метод. рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по направлениям: 080100.62 - Экономика, 080200.62 - Менеджмент, 080800.62 - Прикладная информатика/сост.: Ю. В. Орел, Д. В. Сидорова ; СтГАУ. -

Ставрополь:АГРУС, 2014. - 606 КБ

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие /Т.Н.Костюченко, О.М.Лисова: Ставропольский гос.аграрныйун-т. Ставрополь, 2021. 172 с.

2. Костюченко Т.Н., Сидорова Д.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: рабочая тетрадь. Ставропольский гос.аграрный ун-т. Ставрополь, 2021. 88 с.

3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;

4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»;

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: // <http://ecsocman.edu.ru/>

2) Федеральная государственная служба по статистике РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3) Территориальный орган федеральной службы государственной статистики поСтавропольского края (Ставстат) занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>

4) Министерство труда и социальной защиты населения РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/structure>

5) Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minsoc26.ru/social/>

- 6) Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rostrud.info/>.
- 7) Департамент труда и занятости населения Ставропольского края занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavzan.ru/>
- 8) Государственная инспекция труда в Ставропольском крае занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://stavzan.ru/>
- 9) Международная организация труда (региональное отделение в России и СНГ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ilo.ru/>
- 10) Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>
- 11) официальный сайт Администрации Ставропольского края занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
- 12) Издательство «Человек и труд» занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.chelt.ru/>
- 13) Сайт журнала «Управление персоналом» занятости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/magazines.html>
- 14) Справочная правовая система Консультант Плюс

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны: изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса; выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат

по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе; продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является: освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением, распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях, официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространя-

емого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; Kaspersky Total Security;

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

BigBlueButton

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оснащенность специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр»), площадь – 31,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр»), площадь – 31,9 м ²).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр»), площадь – 31,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 173а (лаборатория «Учебно-консультационный информационный центр»), площадь – 31,9	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и учебного плана по профилю «Муниципальное управление».

Автор: к.э.н., профессор Костюченко Т.Н

Рецензенты к.э.н., доцент Пономаренко М.В.

к.э.н., доцент Токарева Г.В.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол № 19 от «16» мая 2022 и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Заведующая кафедрой,
к. э. н., доцент

Тельнова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Шевченко Е.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Прогнозирование и планирование социально-экономического развития»**

по подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.04	Государственное и муниципальное управление
код	Направление подготовки
	Муниципальное управление
	Профиль
Форма обучения – очная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 8 ч., практические занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 26 ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 14 ч., в том числе практическая подготовка - 8 ч., практические занятия – 30 ч., в том числе практическая подготовка - 16 ч., самостоятельная работа – 64 ч., в том числе практическая подготовка - 32 ч., контроль – 36 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций, направленных на получение необходимых профессиональных знаний по теоретическим и практическим основам разработки прогнозов и плановых документов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в современных рыночных условиях
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина Б1.О.47 «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов; <i>ОПК-2.3</i> Использует современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 Способен осуществлять регулирование экономики, деятельности хозяйствующих субъектов и предпринимательства на региональном уровне <i>ПК-2.1</i> Подготавливает прогнозы социально-экономического развития на региональном уровне</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовых принципов экономического развития страны и целей его государственного регулирования, формулируемых в системе документов государственного стратегического планирования (ОПК-2.3); – основ организации процессов прогнозирования и планирования социально-экономического развития на макро-, мезо- и муниципальном уровнях; системы показателей прогнозов и программ(ОПК-2.3);

	<ul style="list-style-type: none"> – основных современных методов разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов (ОПК-2.3); – содержания и структуры документов государственного стратегического планирования (ПК-2.1); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию прогнозов и государственных программ в процессе анализа внешней среды муниципального образования (ОПК-2.3); – использовать основные современные методы разработки и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов (ОПК-2.3); – разрабатывать и реализовывать документы стратегического планирования на муниципальном уровне в соответствии с системой документов государственного стратегического планирования (ПК-2.1); <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения терминологией, используемой в стратегическом планировании; методикой расчета и анализа показателей прогнозных и плановых документов государственного стратегического планирования (ОПК-2.3); – определения перспектив развития муниципального образования с учетом содержания документов государственного стратегического планирования (ПК-2.1)
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы прогнозирования и планирования 2. Прогнозирование и планирование как функции государства 3. Государственное планирование и программирование 4. Методология прогнозирования и планирования 5. Стратегическое планирование базовых условий социально-экономического развития 6. Стратегическое планирование развития материального производства 7. Стратегическое планирование социального развития
<p>Форма контроля</p>	<p>Очная форма обучения: семестр 3 – экзамен. Очно-заочная форма обучения: семестр 4 – экзамен</p>
<p>Автор:</p>	<p><u>Костюченко Т.Н., к.э.н., профессор кафедры предпринимательства и мировой экономики</u></p>