

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор/Декан
института агробиологии и
природных ресурсов
Есаулко Александр Николаевич

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Природно-ресурсный потенциал территории

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Городской кадастр

бакалавр

очная

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» является формирование у студентов бакалавриата компетенций, направленных на получение теоретических знаний понятий градостроительства (районная планировка, селитебной территории, ступенчатое обслуживание), структуры градостроительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-2 Способен организовывать, планировать и осуществлять разработку градостроительной документации, использовать такую документацию в процессе градостроительной деятельности для пространственного обустройства территорий | ПК-2.1 Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации для разработки градостроительной документации для конкретного населённого пункта, применяя принципы и виды стратегического планирования, развития территорий и поселений в целях градостроительного проектирования и планирования | знает Знания: - Институциональная организация градостроительного и архитектурно-строительного проектного дела в Российской Федерации; - Система конкурсных процедур сферы градостроительной деятельности в Российской Федерации, включая информационные сообщения об организации конкурсных процедур; - Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства умеет Умения: - Анализировать информацию профессионального содержания для определения характера информации, состава ее источников и условий ее получения в области градостроительства; - Собирать статистическую и научную информацию в области градостроительства, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах владеет навыками Навыки и/или трудовые действия: - Оформление документации в соответствии с установленными требованиями к различным видам градостроительной документации; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Комплектация градостроительной документации согласно установленным требованиям к различным видам градостроительной документации; - Представление комплекта градостроительной документации и подготовленных презентационных материалов |
| <p>ПК-2 Способен организовывать, планировать и осуществлять разработку градостроительной документации, использовать такую документацию в процессе градостроительной деятельности для пространственного обустройства территорий</p> | <p>ПК-2.2 Умеет формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту с использованием проектной, нормативно-правовой, нормативно-технической документации для получения сведений в области градостроительства</p> | <p>знает Знания: - Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства проектных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации - Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий - Методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации - Требования к порядку составления и оформления, учета и хранения материалов, полученных при проведении специальных районирований и зонирования территорий <p>умеет Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять анализ результатов проведения специальных районирований и зонирований территорий - Разрабатывать документы специальных районирований и зонирования территорий объектов землеустройства <p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск и сбор информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации; - Обработка и организация хранения собранной информации для разработки градостроительной документации - Получение текстовых, графических материалов, составляющих градостроительную документацию или ее части, от разработчиков; |

| | | |
|--|--|---|
| | | - Проверка соответствия структуры, содержания и формы подачи представленных для комплектации материалов установленным требованиям |
|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал территории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы.

Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре(-ах).

Для освоения дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

Технологическая практика

Инженерное обустройство территорий

Кадастр мелиоративных систем

Принципы организации территории многолетних насаждений в населённом пункте

Кадастровая оценка и бонитировка почв

Основы архитектуры и градостроительства

Освоение дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Агроэкологическое планирование использования земель

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Основы территориального планирования населенных пунктов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

Преддипломная практика

Техническая оценка зданий и сооружений

Типология городских населённых пунктов

Типология населённых пунктов и межселенных территорий

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоятельная работа, час | Контроль, час | Форма промежуточной аттестации (форма контроля) |
|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 7 | 144/4 | 18 | 36 | | 54 | 36 | Эк |
| в т.ч. часов: в интерактивной форме | | 4 | 8 | | | | |
| практической подготовки | | 18 | 36 | | 54 | | |

| Семестр | Трудоемкость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | |
|---------|-----------------------|---|-----------------|-------|--------------------------|------------------------------|---------|
| | | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифференцированный зачет | Консультации перед экзаменом | Экзамен |
| 7 | 144/4 | | | | | | 0.25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела (этапа) практики | Семестр | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций | Код индикаторов достижения компетенций |
|-------|---|---------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | | всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1. | 1 раздел. Природно-ресурсный потенциал территории | | | | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические аспекты территориального планирования | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | ПК-2.1, ПК-2.2 | |
| 1.2. | Документы территориального планирования | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | КТ 1 | Коллоквиум | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.3. | Планировочная организация градостроительных систем . | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.4. | Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.5. | Планирование пространственного развития территории | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | КТ 2 | Коллоквиум | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.6. | Функциональная организация и зонирование территории | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.7. | Экологические аспекты формирования территориального развития | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.8. | мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.9. | Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований | 7 | 6 | 2 | 4 | | 6 | КТ 3 | Тест | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 1.10. | Контроль | 7 | | | | | | | | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| | Промежуточная аттестация | | Эк | | | | | | | |
| | Итого | | 144 | 18 | 36 | | 54 | | | |
| | Итого | | 144 | 18 | 36 | | 54 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий

| Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/ (практическая подготовка) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка |
|---|---------------------------------|---|
| Теоретические аспекты территориального планирования | | 2/2 |
| Документы территориального планирования | | 2/2 |
| Планировочная организация градостроительных систем . | | 2/- |
| Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. | | 2/- |
| Планирование пространственного развития территории | | 2/- |
| Функциональная организация и зонирование территории | | 2/- |
| Экологические аспекты формирования территориального развития | | 2/- |
| мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | 2/- |
| Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований | | 2/- |
| Итого | | 18 |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме

| Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|---------------------------------|--|---|-------|
| | | вид | часы |
| Теоретические аспекты | | Пр | 4/2/4 |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| территориального планирования | | | |
| Документы территориального планирования | | Пр | 4/2/4 |
| Планировочная организация градостроительных систем . | | Пр | 4/-/4 |
| Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. | | Пр | 4/-/4 |
| Планирование пространственного развития территории | | Пр | 4/4/4 |
| Функциональная организация и зонирование территории | | Пр | 4/-/4 |
| Экологические аспекты формирования территориального развития | | Пр | 4/-/4 |
| мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | Пр | 4/-/4 |
| Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований | | Пр | 4/-/4 |

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| | |
|-----------------------------|---------------------|
| Темы самостоятельной работы | к текущему контролю |
|-----------------------------|---------------------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал территории» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории».
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал территории».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ ().
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | | основная (из п.8 РПД) | дополнительная (из п.8 РПД) | метод. лит. (из п.8 РПД) |
| 1 | Теоретические аспекты территориального планирования | | | |
| 2 | Документы территориального планирования | | | |
| 3 | Планировочная организация градостроительных систем . | | | |
| 4 | Анализ и оценка территориальных ресурсов в планировании градостроительного развития. | | | |
| 5 | Планирование пространственного развития территории | | | |
| 6 | Функциональная организация и зонирование территории | | | |
| 7 | Экологические аспекты формирования территориального развития | | | |
| 8 | мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | | | |
| 9 | Модель комплексной системы управления градостроительным развитием муниципальных образований | | | |

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал территории»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индикатор компетенции (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК-2.1: Владеет методами сбора, анализа и систематизации информации для разработки градостроительной документации для конкретного населённого пункта, применяя принципы и виды стратегического планирования, развития территорий и поселений в целях градостроительного проектирования и планирования | Инженерное обустройство территорий | | | | x | x | | | |
| | Кадастровая оценка и бонитировка почв | | | | x | | | | |
| | Ограничение оборота объектов недвижимости | | | | | | | x | |
| | Основы архитектуры и градостроительства | | | x | | | | | |
| | Основы территориального планирования населенных пунктов | | | | | | | | x |
| | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров | | | | | | | | x |
| | Преддипломная практика | | | | | | | | x |
| | Территориальное планирование и зонирование территории | | | | | | | x | |
| | Техническая оценка зданий и сооружений | | | | | | | | x |
| | Технологическая практика | | | | | | x | | |
| | Типология городских населённых пунктов | | | | | | | | x |
| | Типология населённых пунктов и межселенных территорий | | | | | | | | x |
| | Управление городскими территориями | | | | | | x | x | |
| ПК-2.2: Умеет формировать комплект градостроительной документации применительно к территориальному объекту с использованием проектной, нормативно-правовой, нормативно-технической документации для получения сведений в области градостроительства | Агроэкологическое планирование использования земель | | | | | | | | x |
| | Кадастр мелиоративных систем | | | | | x | | | |
| | Основы архитектуры и градостроительства | | | x | | | | | |
| | Основы территориального планирования населенных пунктов | | | | | | | | x |
| | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров | | | | | | | | x |
| | Принципы организации территории многолетних насаждений в населённом пункте | | | | | x | | | |
| | Территориальное планирование и зонирование территории | | | | | | | x | |
| | Управление городскими территориями | | | | | | x | x | |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал территории» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал территории» проводится в виде Экзамен.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО». (или «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для дифференцированного зачета/экзамена)

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций | | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|--|
| 7 семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 2 | Коллоквиум | | 10 |
| КТ 3 | Тест | | 10 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | | 30 |
| Посещение лекционных занятий | | | 20 |
| Посещение практических/лабораторных занятий | | | 20 |
| Результативность работы на практических/лабораторных занятиях | | | 30 |
| Итого | | | 100 |
| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижений компетенций | Максимальное количество баллов | Критерии оценки знаний студентов |
| 7 семестр | | | |
| КТ 1 | Коллоквиум | 10 | 5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|------------|----|---|
| КТ 2 | Коллоквиум | 10 | <p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими</p> |
|------|------------|----|---|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | объектами дисциплины. |
|--|--|--|-----------------------|

| | | | |
|------|------|----|---|
| КТ 3 | Тест | 10 | <p>5 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине. 4 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. 3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими</p> |
|------|------|----|---|

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

При проведении итоговой аттестации «зачет» («дифференцированный зачет», «экзамен») преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (дифференцированный зачет, экзамен) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (зачета, дифференцированного зачета, экзамена) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (зачете, дифференцированном зачете, экзамене) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 20 баллов:

| Содержание билета | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Теоретический вопрос №1 | до 7 |
| Теоретический вопрос №2 | до 7 |
| Задача (оценка умений и | до 6 |
| Итого | 20 |

Критерии оценки ответа на экзамене

Теоретические вопросы (вопрос 1, вопрос 2)

7 баллов выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

5 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

3 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 балла дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Оценивание задачи

6 баллов Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

5 баллов

4 балла Задачи решены с небольшими недочетами.

3 балла

2 балла Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

1 баллов Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:
для экзамена:

- «отлично» – от 89 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 77 до 88 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 65 до 76 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 64 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории»

Вопросы к экзамену

1. Эволюционный путь развития и истоки градостроительства и архитектуры.
2. Теория градостроительства как комплексная научная дисциплина; необходимость изучения теоретических проблем формирования, функционирования и развития градостроительных объектов.
3. История градостроительства как отрасли знания.
4. Развитие архитектуры и градостроительства в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме.
5. Основные тенденции градостроительства в эпоху Средневековья.
6. Новые направления в архитектуре Эпохи Возрождения.
7. Градостроительство и архитектура в Европе XIX – XX вв.
8. История градостроительства и архитектуры в России.
9. Понятие градостроительства и его объекты.
10. Понятие о планировочной организации.
11. Основные типы планировочных структур.
12. Система расселения.
13. Понятие расселения, его виды и формы.
14. Межселенная территория.

15. Муниципальное образование. Муниципальный район
16. Муниципальное образование. Сельское поселение
17. Муниципальное образование. Городское поселение
18. Муниципальное образование. Городской округ
19. Населенный пункт
20. Статус населенного пункта. Граница населенного пункта
21. Основы районной планировки.
22. Задачи районной планировки по охране окружающей среды.
23. Архитектурная и функционально-планировочная организация.
24. Классификация населенных мест.
25. Выбор территории для развития существующих и строительства новых населенных

мест.

26. Функциональное зонирование.
27. Типы функциональных зон.
28. Селитебная функциональная зона.
29. Производственная функциональная зона.
30. Санитарно-защитные зоны.
31. Зона внешнего транспорта.
32. Ландшафтно-рекреационная зона.
33. Границы полосы отвода железных, автомобильных дорог
34. Границы зон охраны объектов культурного наследия
35. Границы охранных зон особо охраняемых природных территорий
36. Границы водоохранных зон
37. Границы зон санитарной охраны источников питьевого водоснабжения
38. Архитектурно-пространственная композиция города.
39. Средовой подход в архитектуре.
40. Композиционные задачи и средства организации городского пространства.
41. Архитектурно-пространственная целостность города.
42. Типы пространственной структуры ансамблей.
43. Особенности формирования пространственной структуры города.
44. Колористика города.
45. Архитектурное освещение города.
46. Структура селитебной территории.
47. Система учреждений обслуживания.
48. Транспортно-планировочная организация города.
49. Типы дорог, улиц, проездов и их основные элементы.
50. Композиция улиц и площадей.
51. Архитектурно-ландшафтная организация города.
52. Основные понятия ландшафтной архитектуры.
53. Эстетические особенности формирования архитектурно-ландшафтных объектов.
54. Жилая застройка и нормы проектирования.
55. Санитарно-гигиенические требования жилой застройки.
56. Зоны с особыми условиями использования территорий
57. Местная улично-дорожная сеть.
58. Благоустройство и озеленение жилых районов и микрорайонов.
59. Благоустройство территорий.
60. Экономика жилой застройки и технико-экономические показатели.
61. Градостроительное проектирование.
62. Методика и этапы градостроительного проектирования.
63. Состав и содержание проектной документации.
64. Требования к графическому оформлению градостроительных чертежей.
65. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки.
66. Понятие о реконструкции территорий.
67. Градостроительное преобразование селитебных территорий.
68. Инженерное благоустройство территорий в условиях реконструкции.
69. Реставрация памятников садово-паркового искусства.

70. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности.
71. Градостроительный кодекс РФ.
72. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области градостроительной деятельности.
73. Значение, цели, опыт планировки территорий на основе документов территориального планирования
74. Территориальное планирование.
75. Назначение и виды документов, их содержание. Общественное обсуждение.
76. Методологические основы разработки проектов генеральных планов поселений и округов.
77. Состав, содержание проекта генерального плана
78. Правила землепользования и застройки
79. Градостроительное регулирование.
80. Градостроительство. Модель управления развитием территории. Проблемы управления.

Учебным планом не предусмотрены

Вопросы к коллоквиуму

1. Понятие о планировочной организации.
2. Основные типы планировочных структур.
3. Система расселения.
4. Понятие расселения, его виды и формы.
5. Межселенная территория.
6. Муниципальное образование. Муниципальный район
7. Муниципальное образование. Сельское поселение
8. Муниципальное образование. Городское поселение
9. Муниципальное образование. Городской округ
10. Населенный пункт
11. Статус населенного пункта. Граница населенного пункта
12. Основы районной планировки.

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие о проекте планировки территории.
2. Порядок подготовки, согласования и утверждения документов территориального планирования поселений и городских округов.
3. Основные задачи и этапы градостроительной реконструкции.
4. Функциональное зонирование и его суть.
5. Структура и размещение селитебной территории.
6. Расчёт проектной численности населения.
7. Планировочный каркас городов.
8. Технология комплексной оценки территории.
9. Основные понятия Градостроительного Кодекса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 1 | | |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы территориального планирования населенных пунктов» необходимо обратить внимание на последовательность изучения тем. Понятие градостроительство,

«градостроительная деятельность»; определение понятия «градостроительство» с точки зрения законодательства. Градостроительство как система деятельности. Объекты и границы градостроительной

деятельности. Система расселения. Типы и формы расселения. Виды населенных мест. Агломерации.

Факторы развития населенных мест.

Понятие территориального планирования. Основные цели и задачи территориального планирования. Общие требования к территории. Промышленные предприятия и их размещение в городе. Уличная сеть. Озеленение. Градостроительное преобразование селитебных территорий. Инженерное благоустройство территорий в условиях реконструкции. Реставрация памятников садово-паркового искусства.

Градостроительный кодекс как основной документ, используемый при планировке населенных мест. Выбор территорий. Градостроительные условия и критерии отбора площадок; Планировочное районирование города. Особенности планирования районов. Градостроительные резервы.

Транспортно-планировочная организация города.

Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города.

Поясное зонирование. Градостроительное зонирование. Жилой район. Основные требования к организации жилого района. Микрорайон. Основные требования к организации микрорайона. СНиП. Санитарно-гигиенические нормы и правила и их учет при проектировании.

Лекции, практические занятия, написание курсовой работы и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для

подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, написать курсовую работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

2. Microsoft Windows Server STDCORE AllLngLicense/Software AssurancePack Academic OLV 16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year - Серверная операционная система

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

1. Kaspersky Total Security - Антивирус

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номер аудитории | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|-----------------|---|
|-------|---|-----------------|---|

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | 251/ФА ЗР | специализированная мебель на 89 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., стол президиума – 2 шт., трибуна для лектора – 1 шт., настольный конденсаторный микрофон Invotone GM200 – 4 шт., плазменная панель – 1 шт., документ-камера AverVisionCP 135 – 1 шт., интерактивный дисплей – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | 280/ФА ЗР | специализированная мебель на 47 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., информационные плакаты – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., документ камера 1 шт., проектор – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов и индивидуальных и групповых консультаций: | | |
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | | |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 978).

Автор (ы)

_____ ст.преподаватель , Касмынина М.Г.

Рецензенты

_____ профессор , д.с.х.н. Власова О.И.

_____ доцент , к.с.х.н. Голосной Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» рассмотрена на заседании Кафедра землеустройства и кадастра протокол № 25 от 25.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Заведующий кафедрой _____ Лошаков Александр Викторович

Рабочая программа дисциплины «Природно-ресурсный потенциал территории» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Институт агробиологии и природных ресурсов протокол № 8 от 19.04.2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Руководитель ОП _____