

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 8 от «20» мая 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

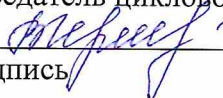
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**  
базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**техник**

Форма обучения  
**очная**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
социально-экономических дисциплин и  
профессиональных модулей

Протокол № 6 от «19» мая 2022г.  
председатель цикловой комиссии  
  
\_\_\_\_\_ Германова В.С.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1216.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Букин М.С.,  
преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

  
\_\_\_\_\_

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.1.1. Перечень общих компетенций	4
1.1.2. Перечень личностных результатов программы воспитания	4
1.3. Цели дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предмета и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения	9
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	9
3.2.1. Основная литература.	9
3.2.2. Дополнительные источники	10
3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)	10
4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета	12
7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета	12
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебного предмета ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для изучения студентами 1 курса специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 36.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

### 1.1.2. Перечень личностных результатов программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

## 2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира;
- о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе;
- о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 36.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, естественнонаучного профиля, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Программа учебного предмета ОГСЭ.01 «Основы философии» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов по темам и разделам, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программы подготовки специалистов

среднего звена специальности среднего профессионального образования 36.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства естественнонаучного профиля.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР.	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10. ЛР 1-17.	– умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – умение ориентироваться в философских проблемах; – умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста).	– основных категорий и понятий философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основ философского учения о бытии; – сущности процесса познания; – основ научной, философской и религиозной картин мира; – условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	48
Объем образовательной программы	42
Самостоятельная работа	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка докладов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.)	2
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>	

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, уроки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		ОК 01.; ОК 02.; ОК

<b>Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. 2. Основные категории и понятия философии.	2	03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Историко-философский процесс.	2	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	4	
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Эмпиризм и рационализм. Френсис	4	

	Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарта.		
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	<b>4</b>	
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Дискуссия: с чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С. Соловьева», «Философия А. Лосева», «Философия Н.А. Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н. Толстого».	<b>2</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	<b>4</b>	



<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория экологического мониторинга.

Аудитория № 521 (37,5 м<sup>2</sup>) Аудитория укомплектована столами в количестве 26 шт., стульев – 26 шт., ноутбук Acer – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Балашов Лев Евдокимович Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Институт философии Российской академии наук. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 612 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093490>.

2. Гузынин, Н. Г. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы в изучении философии: для студентов-бакалавров вузов всех специальностей и форм обучения/Н. Г. Гузынин; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 497 КБ.

3. Гузынин, Н. Г. Философия: учеб. пособие для лекционных занятий студентов различных специальностей и форм обучения /Н. Г. Гузынин; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь, 2020. - 756 КБ.

4. Данильян Олег Геннадиевич Философия: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 432 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1007998>.

5. Канке Виктор Андреевич Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 291 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=872300>.

6. Миронов Владимир Васильевич Философия: Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 928 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1120790>.

7. Налетов И.З. Философия: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 400 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1068806>.

8. Нижников Сергей Анатольевич Философия: учебник; ВО – Бакалавриат / Российский университет дружбы народов. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 461 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1003858>.

9. Руденко Андрей Михайлович *Философия: учебное пособие*; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Донской государственный технический университет, ф-л Институт сферы обслуживания и предпринимательств; Донской государственный технический университет; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1010106>.

10. Чумаков Александр Николаевич *Философия: учебник*; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1063782>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гуляк, И. И. *Философия: учеб. - метод. пособие для самостоят. работы студентов очной формы обучения / СтГАУ*. - Ставрополь: АГРУС, 2006. - 710 КБЭБС "Znaniium": Мандель, Б.Р. *Больше философий хороших и разных!* / Б.Р. Мандель. - М.: Инфра – М; Вузовский учебник; Znaniium.com, 2014. – 18 с.

2. Золотарев, С. П. *Философия: электронный курс лекций в 2-х ч.: Ч. 1/С. П. Золотарев; СтГАУ*. - Ставрополь, 2012. - 20,8 МБЭБ «Труды ученых СтГАУ»:

3. Золотарев, С. П. *Философия: электронный курс лекций в 2-х ч.: Ч. 2/С. П. Золотарев; СтГАУ*. - Ставрополь, 2012. - 9,2 МБ.

4. Кузнецов Валерий Григорьевич *Философия: Учебник*; ВО - Бакалавриат/Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 519 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=541980>.

5. Лавриненко, В. Н. *Философия: учебник для бакалавров/под ред. В. Н. Лавриненко*. - М.: Юрайт, 2013. - 575 с.

6. Островский Эдуард Вениаминович *Философия: Учебник*; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=536592>.

7. Спиркин, А. Г. *Философия: учебник для бакалавров/А. Г. Спиркин*. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.

8. Спиркин, А. Г. *Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин*. - М.: Юрайт, 2012. - 828 с.

Список литературы верен \_\_\_\_\_ М.В. Обновленская

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.philosophy.ru/>

2. <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. <http://filosof.historic.ru/>

4. <http://www.filosofa.net/>

## **4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание роли философии в жизни человека и общества; понимание сущности процесса познания;</li> <li>– Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– Понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов выполнения практических работ.</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельных работ.</li> <li>– Тест.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в</li> </ul>

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста).	форме тестирования, индивидуальных заданий; <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</b> – письменная работа в форме тестирования; – устный опрос.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная (из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)
1.	Особенности и периодизация античной философии.	1	3	6
2	Философия русского Просвещения.	1	3	6

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.
6. Материализм и идеализм - основные направления философии.

7. Становление философии в Древнем мире.
8. Космоцентризм античной философии
9. Особенности и периодизация античной философии.
10. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
11. Диалектика Гераклита.
12. Учение Пифагора.
13. Элейская школа философии.
14. Демокрит и древние атомисты.
15. Этическое учение и философский метод Сократа.
16. Философская система идеализма Платона.
17. Философская и научная картина мира Аристотеля.
18. Натурфилософские взгляды Эпикура.
19. Школа стоиков.
20. Школа скептиков (Пиррон).
21. Философия Древнего Рима.
22. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
23. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
24. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
25. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
26. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
27. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
28. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
29. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
30. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.
31. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
32. Основные направления в теории познания Нового Времени.
33. Проблема метода в философии Нового Времени.
34. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
35. Французский материализм XVIII века.
36. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.
37. Философия русского Просвещения.
38. Западники и славянофилы
39. Философия в СССР и современной России.
40. Предмет и проблематика онтологии.
41. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
42. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.
43. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения
44. Природа сознания и главные признаки сознания.
45. Сознание и проблема идеального.
46. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.

47. Чувственное познание и его формы.
48. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.
49. Память и воображение.
50. Сознательное, бессознательное, над сознательное.

## **7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	<b>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий</b>	
	<b>Кабинет философии и истории</b> (аудитория № 519) (39,9 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Acer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	<b>Учебная аудитория для проведения практических занятий</b>	
	<b>Кабинет философии и истории</b> (аудитория № 519) (39,9 кв.м) Учебно-лабораторный корпус факультетов агрономического и защиты растений СГАУ (4236.2 кв.м.). Адрес: 355017 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 310.	Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 посадочных мест, ноутбук Acer, проектор SoniVPL-CX76, интерактивная доска HitachiStarBoard, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов</b>	
	<b>1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</b>	1.Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные

	<p><b>(площадь – 177 кв.м)</b>          Главный учебный корпус          (10219.0 кв.м.).          Адрес: 355017 Ставропольский          край, г Ставрополь, пер          Зоотехнический, в квартале 112</p>	<p>компьютеры – 25 шт., телевизор – 1шт.,          принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт.,          копировальный аппарат – 1шт., сканер –          1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети          «Интернет», доступ в электронную          информационно-образовательную среду          университета, выход в корпоративную сеть          университета.</p>
	<p><b>2. Учебная аудитория №524</b>          (площадь – 47,7 кв.м)          Учебное здание (7643.2 кв.м.).          Адрес: 355017 Ставропольский          край, г. Ставрополь, ул. Мира,          347</p>	<p>2. Оснащение: специализированная мебель на          25 посадочных мест, персональные          компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-          XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART          Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в          виде презентаций, подключение к сети          «Интернет», информационно-образовательную          среду университета, выход в корпоративную          сеть университета.</p>



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего профессионального  
образования  
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Утверждаю:  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
\_\_\_\_\_ Гаврилова О.С.  
«28» мая 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**технологический**

Квалификация выпускника  
**специалист по земельно-имущественным отношениям**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Автор: Чернышова Т.С., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

\_\_\_\_\_ подпись

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии естественнонаучных дисциплин и профессиональных модулей протокол № 5 «25» мая 2021г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Е.А. Соколова

## Паспорт фонда оценочных средств

**Цель фонда оценочных средств.** Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате оценки осуществляется проверка следующих общих и профессиональных компетенций

№ п/п	Название темы	Контролируемая компетенция (ОК, ПК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Тема № 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос
2	Тема № 2.1. Философия Древнего Мира	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Проведение и результаты анализа алгоритм развития Древневосточной философии
3	Тема № 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос, Тестирование на он-лайн платформе Агрообразование.
4	Тема № 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос Тестирование.
5	Тема № 2.4. Философия Средних веков	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос; Он-лайн-сервисы
6	Тема № 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос; Эссе.
7	Тема № 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос; Тестирование (платформа Агрообразование)
8	Тема № 2.7. История русской философии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Реферат, Контрольная работа
9	Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.;	Устный опрос, эссе.

		ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	
10	Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос; Творческое задание.
11	Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Устный опрос, тестирование.
12	Тема № 4.3. Теория познания	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ОК 10.	Тестирование (платформа Агрообразование)
13.	Дифференцированный зачет		Презентации по дисциплине «Основы философии» Microsoft PowerPoint

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- Устный опрос,
- Тест,
- Реферат,
- Письменная практическая работа,
- Дифференцированный зачет

### Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

### **Решение заданий в тестовой форме (выполнение на он-лайн платформе Агрообразование)**

Решение заданий в тестовой форме осуществляется с целью проверки уровня знаний студента методов моделирования и их применения в профессиональной деятельности.

Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию: называет разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем) для подготовки.

В случае компьютерного тестирования каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

### **Реферат (использование справочно-информационных систем, он-лайн – ресурсов)**

Творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

### **Практическая работа**

#### **(применение программных продуктов, Microsoft Office, Excel)**

Практическая работа является одной из форм текущего контроля за усвоением учебного материала по дисциплине. Целью написания работы является глубокое изучение предлагаемых теоретических вопросов и решение практико-ориентированных заданий.

Практическая работа способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины, умению делать обоснованные выводы.

### **Дифференцированный зачет**

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины и проходит в виде дифференцированного зачета для комплексной проверки знаний умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины.

## **3. Материалы фонда оценочных средств**

### **Перечень и характеристика оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<i><b>Текущий контроль</b></i>			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для устного опроса
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Письменная практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект практических работ
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>			
5	Дифференцированный зачет		Итоговая работа Подготовка презентаций по дисциплине «Основы философии» Microsoft PowerPoint.

## **Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

### **Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе**

1. Философия и мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Протофилософия. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.
6. Материализм и идеализм - основные направления философии.
7. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
8. Основные категории и понятия философии.

### **Тема 2.1. Философия Древнего Мира**

1. Становление философии в Древнем мире.
2. Космоцентризм античной философии
3. Особенности и периодизация античной философии.
4. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
5. Диалектика Гераклита.
6. Учение Пифагора.
7. Элейская школа философии.
8. Демокрит и древние атомисты.
9. Философия Эмпедокла.

## **Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии**

1. Этическое учение и философский метод Сократа.
2. Философская система идеализма Платона.
3. Философская и научная картина мира Аристотеля.

## **Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима**

1. Натурфилософские взгляды Эпикура.
2. Школа стоиков.
3. Школа скептиков (Пиррон).
4. Философия Древнего Рима.

## **Тема 2.4. Философия Средних веков**

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин и его учение о Боге и человеке, концепция «двух градов».
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
5. Поздняя схоластика. Номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.

## **Тема 2.5. Философия Возрождения и Нового времени**

1. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
2. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
3. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
4. Скептицизм и натурализм М. Монтеня.
5. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового Времени.
6. Основные направления в теории познания Нового Времени.
7. Проблема метода в философии Нового Времени.
8. Механицизм в философской и научной картине Нового Времени.
9. Французский материализм XVIII века.

## **Тема 2.7. История русской философии**

1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии.
2. Философия русского Просвещения.
3. Западники и славянофилы
4. Философские взгляды либеральных и революционных народников.
5. Философия в СССР и современной России.

## **Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития**

1. Предмет и проблематика онтологии.
2. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии.
4. Бытие объективное и субъективное.
5. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения

#### **Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания**

1. Природа сознания и главные признаки сознания.
2. Сознание и бессознательное.
3. Сознание и проблема идеального.

#### **Тема 4.3. Теория познания**

1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания.
4. Творчество.
5. Память и воображение.
6. Сознательное, бессознательное, надсознательное.
7. Фрейдизм о бессознательном.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.



Тема 2.1.

Философия Древнего Мира

Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

Тест № 1

1. У кого из ранних греческих философов основой и началом всех вещей был воздух?
  - 1) у Фалеса
  - 2) Анаксимена
  - 3) Анаксимандра
2. Что есть красота, по Гераклиту?
  - 1) ритмичность и гармоничность вселенских, природных и социальных процессов
  - 2) величавость, грандиозность вселенских, природных и социальных процессов
3. Какими качествами обладало число у пифагорейцев?
  - 1) было вещественной, материальной сущностью всех вещей
  - 2) принимало форму геометрических, пространственных образов
  - 3) обладало таинственной, мистической силой
4. Родоначальником какого направления в физике была школа Пифагора?
  - 1) механики
  - 2) оптики
5. Какие предпосылки для дальнейшего развития науки и философии были созданы элеатами?
  - 1) аксиоматические (дедуктивные)
  - 2) эмпирические
  - 3) и те и другие
6. Что было движущим и созидательным началом мира у Эмпедокла?
  - 1) сострадание
  - 2) горечь
7. Какое ещё название имел раннегреческий этап развития античной философии?
  - 1) гераклитовский
  - 2) милетский
  - 3) досократовский
8. Прав ли Сократ, считавший, что, до тех пор, пока человек не познает себя, он не может познать сущности остального мира?
  - 1) да
  - 2) нет
9. Чем философия Сократа отличалась от философии софистов?
  - 1) Сократ пытался вести спор не ради спора, а ради достижения истины
  - 2) У Сократа подвергались обсуждению такие понятия, как «справедливость», «красота», «мужество», «добро», и др.
  - 3) философия у Сократа – это, прежде всего знание жизни
10. Можно ли утверждать, что античной философии была присуща слитность научного, художественного и мифологического взглядов на мир?
  - 1) да
  - 2) нет
11. Что такое атом Демокрита?

- 1) неделимая материальная частица
  - 2) неделимая духовная частица
  - 3) крючкообразная, шероховатая, бескачественная частица
- 12. Что представляла собой модель мира, по Демокриту?**
- 1) в основании мира пустота, в которой носятся атомы и макротела
  - 2) мир забит до отказа частицами – атомами, пустоты не существует
- 13. Какие качества и формы проявления присущи идее Платона?**
- 1) она является причиной всех вещей и выражается в виде общих понятий
  - 2) в конкретных предметах локализуются тени идей
  - 3) предельной формой проявления идеи является Единое, Мировая Душа, Бог
  - 4) она материальна
- 14. Принадлежал ли Аристотель к философам универалистского типа?**
- 1) нет, он занимался только отдельными проблемами в философии
  - 2) да, Аристотель выработал новации практически во всех направлениях философии
- 15. Назовите главное понятие в этике Аристотеля?**
- 1) ответственность
  - 2) свобода
  - 3) добродетель
  - 4) зло
- 16. Какие тенденции развития присущи всей античной философии?**
- 1) материалистический крен
  - 2) идеалистический крен
  - 3) на раннем этапе – материалистический, на позднем – идеалистический

## Тема 2.6. Немецкая классическая философия.

### Тест № 2

**1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:**

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

**2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:**

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

**3. Трансцендентное по Канту – это:**

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

**4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:**

- а) Бог;

- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

**5. Помимо явлений Кант выделяет:**

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

**6. По теории Канта, время и пространство:**

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

**7. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:**

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

**8. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:**

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

**9. По мнению Канта, категорический императив – это:**

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

**10. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:**

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

**11. Философия Гегеля — это:**

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

**12. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:**

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

**13. В системе Гегеля мировое развитие есть:**

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

**14. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

**15. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:**

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

**16. Фейербах главным объектом познания считал:**

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

#### **Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.**

##### **Тест № 4**

**1. Индивид в философии понимается, как:**

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**2. Личность в философии понимается, как:**

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:**

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

**4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:**

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

**5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;**

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

**6. Термин «антропогенез» означает:**

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**7. Термин «филогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**8. Термин «онтогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**9. Средневековые философы утверждали, что человек:**

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

**10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:**

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;

г) креативность.

**11. Биологизаторские концепции утверждают, что:**

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

**12. Категория «деятельность» означает:**

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

**13. Процесс социализации означает:**

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 90 % тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 50 % тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50% тестовых заданий.

**Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение) по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

**Перечень тем рефератов**

1. Архаические философы
2. Теория государства Платона
3. Философские взгляды Аристотеля
4. Современная западная философия
5. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX век В. Соловьёв, Н. Бердяев, В. Розанов, С. Булгаков.
3. Русская философия XIX и XX века.
4. Идея Бога и её значение в жизни человека.
5. Философия религии.
6. Христианство и его основные конфессии.
7. Философия культуры. Культура и цивилизация.
8. Человек как главная философская проблема.
9. Человек и история.
10. Человек и общество.
11. Философия науки, техники, образования.

12. Основные виды духовной культуры: искусство, мораль, наука.
13. Смысл и направление истории.
14. Будущее человечества.
15. Философия и глобальные проблемы современности.
16. Личность и особенности её ориентации в мире.
17. Философия любви.

### **Доклады о великих философах мира**

Задание: Подготовить доклады о великих философах мира.

Цели: 1. Приобретение знаний об основных вехах мировой философской мысли, наиболее выдающихся философов и их основные идеи.

2. Формирование критического мировоззрения, выработка духовно – нравственных, эстетических установок, идеалов, ценностей, с помощью которых человек может ориентироваться в жизни.

3. Развитие умений работать самостоятельно, находить и анализировать необходимую для работы информацию.

4. Формирование умений публичного выступления.

Содержание и методика выполнения задания:

1. Изучить справочные издания, энциклопедии, словари, книги, статьи, интернет – ресурсы по теме выступления.

2. Материал подобрать по следующим вопросам:

2.1. Краткие сведения о личности и судьбе философа.

2.2. Некоторые философские взгляды учёного (по пунктам).

2.3. Высказывания (крылатые выражения) философа и их анализ.

3. Желательно подготовить презентацию.

### **Великие философы мира**

*Великие философы (до XX века):*

–Сократ (469-399 до н. э.);

–Платон (427-347 до н. э.);

–Аристотель (384-322 до н. э.);

–Плотин (204-270);

–Фома Аквинский (1221-1274);

–Бруно Джордано (1548-1600);

–Декарт Рене (1596-1650);

–Спиноза Барух (1632-1677);

–Лейбниц Готфрид Вильгельм (1646-1716);

–Кант Иммануил (1724-1804);

–Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831);

–Маркс Карл (1818-1883);

–Ницше Фридрих (1844-1900);

–Соловьёв Владимир Сергеевич (1853-1900);

*Выдающиеся философы XX века:*

–Бердяев Николай Александрович (1874-1948);

–Витгенштейн Людвиг (1889-1951);

–Гуссерль Эдмунд (1859-1938);

–Рассел Бертран (1872-1970);

–Сартр Жан – Поль (1905-1980).

Краткая справка о каждом из философов.

Требования к результатам работы:

1. Выполнение работы согласно заданию.
2. Соблюдение требований к устному выступлению.
3. Соблюдение фактологической точности в материале.
4. Аргументация собственного мнения.
5. Смысловая цельность, последовательность изложения.

#### **Критерии оценки доклада, сопровождаемого презентацией:**

оценка «отлично» - выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

оценка «хорошо» - в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

оценка «удовлетворительно» - в выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

оценка «неудовлетворительно» - выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

### **Комплект практических работ по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования**

#### **Практическая работа**

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

оценка «хорошо» – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

оценка «удовлетворительно» – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

оценка «неудовлетворительно» – при полном несоответствии всем критериям.

### **Комплект контрольных работ по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **Контрольная работа**

#### **«Содержание основных разделов философии»**

#### **Вариант 1**

1. Что такое философия? Является ли она наукой? Почему? Докажите это на примерах.
2. Согласно материализму, образ жизни человека определяет образ его мыслей. Идеалисты утверждают обратное: образ мыслей человека определяет образ его жизни. Как считаете вы и чем можете доказать свои мысли?



3. Чем отличается психика животного и психика человека? Охарактеризуйте мировую ситуацию конца XX - начала XXI века. Как, на Ваш взгляд, можно предотвратить техногенную катастрофу?
5. Каким образом Вы реализуете ценность самообразования? Какое образование считается современным?

### Вариант 2

1. Какое из трех предложений является философским? Почему вы так считаете?  
Ф Энергия не исчезает, а сохраняется.  
Ф Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай её.  
Ф Веди здоровый образ жизни.
2. В чем суть основного положения материалистов и идеалистов? Как вы думаете, почему у идеалистов существуют только предположения, в то время как материалисты доказывают свои идеи, основываясь на научных открытиях?  
Почему предположения идеалистов так популярны на протяжении всей истории человечества?
3. Философы античности рассматривали человека как образ космоса, «малый миф», микрокосмос. Как и на какой основе эта точка зрения воспроизводится в наши дни?
4. В чем суть теории психоанализа З.Фрейда? Как вы относитесь к этой теории?
5. Часто спорят, что лучше: иметь очень хорошую специализированную подготовку или же универсальное образование. Каково ваше мнение?

### Вариант 3

1. Расскажите об основных философских представлениях, о происхождении и сущности сознания.
2. Докажите, что социальное и биологическое находятся в человеке в неразрывном единстве.
3. Как Вы понимаете, какую роль играет религия в жизни современного человека? Почему вера, несмотря на все запреты и гонения, которым она подвергалась, продолжает волновать людей и быть им необходимой? Что входит в понятие: структура религии?
4. В чём отличие массовой и элитарной культуры? (Привести примеры).  
В чём опасность классового подхода к культуре?
5. В чём суть синтетической модели современного типа общества? Что меняется при переходе одной стадии в другую?

### Вариант 4

1. От чего зависит мировоззрение? В чём его суть?
2. На примерах покажите, в каком обществе предъявляются жесткие требования к мировоззрению: в демократическом или тоталитарном.
3. Можно ли доказать нематериальность сознания, мыслей?
4. Какие вам известны теории происхождения человека, в чем их суть?  
Какую теорию и почему принимаете вы?
5. Почему каждый человек уникален? Почему нет одинаковых людей?
6. Чем отличается от человека робот? Развитие техники одновременно ведет к прогрессу и человека к самоуничтожению - докажите это на примерах.  
Что, по-вашему, в этом отношении делать человечеству дальше? Сумеет ли человек приноровиться к быстрому развитию техники? Докажите.

### Вариант 5

1. Что входит в понятие: общечеловеческие ценности. Каким должно быть мировоззрение в условиях демократического общества?
2. Чьи положения: материалистов или идеалистов вам более близки и докажите почему? Есть ли у Вас своя точка зрения, касающаяся основного вопроса философии?
3. От чего в современных условиях зависит продолжительность жизни?
4. Когда, в каком возрасте, начинается реализация генетической программы, полученной от родителей? Что конкретно передается человеку генетически? Передаются ли характер и привычки?
5. В чем Вы видите отличие культуры и цивилизации? Приведите примеры общечеловеческих, интернациональных и национальных ценностей в культуре. Дайте определение культуры.

#### **Вариант 6**

1. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности? Что лежит в основе творчества? Назовите основные черты, отличающие самоактуализирующиеся личности, обладающие большим творческим потенциалом?
2. В чем, по-вашему, смысл человеческой жизни? А как на этот вопрос отвечают великие люди? Чьи идеи Вам нравятся больше всего?
3. Охарактеризуйте основные причины появления религии. Что значит: верить в Бога?
4. Можно ли заменить человека техническим устройством и к чему это может привести? Какой выбор перед человеком поставила техника XX века?
5. Что такое кризис человеческой духовности и как, по-вашему, выйти из этого кризиса?

#### **Вариант 7**

1. Как считаете вы: сознание – это великий дар человеку или тяжелый крест? Докажите.
2. В чем суть философского закона отрицания отрицания? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, обществе и сознании.
3. Что говорили о смысле жизни великие русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский? Дайте собственный ответ на вопрос о смысле жизни.
4. Охарактеризуйте (кратко) современные мировые религии. Какая религия наиболее популярна, почему?
5. Назовите проблемы, которые вы видите главными для дальнейшего существования человечества.

#### **Вариант 8**

1. Назовите основные стадии эволюции философии как мировоззрения. Какая связь существует между космоцентризмом и современными взглядами? Почему ученые в конце XX, начале XXI века вновь обратились к космическим теориям происхождения?
2. Как современное естествознание отвечает на вопросы:
  - в чем особенности головного мозга?
  - как развивается интеллект?
  - где находятся причины функционирования сознания, почему?
  - в чем отличие левого и правого полушария мозга?
3. В чем суть философского закона взаимного перехода качественных и количественных изменений? Приведите не менее пяти примеров действия этого закона в природе, в обществе и сознании.
4. Приведите примеры действия глобальных проблем в России и в Архангельской области.
5. В чем суть кризиса человеческой духовности (в мировом масштабе), к чему этот кризис может привести? Как, по – вашему, выйти из этого кризиса?

## Вариант 9

1. Что, по мнению современной науки, кроме деятельности рассудка и разума, играет большую роль в любом виде познавательной деятельности? Что лежит в основе творчества? Назовите основные черты, отличающие личности, обладающие большим творческим потенциалом.
2. Что говорили о смысле жизни великие русские писатели Л. Н. Толстой и Ф. М. Достоевский? Дайте собственный ответ на вопрос о смысле жизни.
3. Расскажите о мировых политических проблемах, приведите примеры. Какие пути решения этих проблем видите лично вы?
4. Чем отличается постиндустриальное общество от индустриального? На какой стадии находится наше государство? Докажите это.
5. Охарактеризуйте мировую ситуацию конца XX века, начала XXI века. Как, на ваш взгляд, можно предотвратить техногенную катастрофу?

### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание заданных вопросов по темам.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала.
3. Самостоятельно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне.
4. Умеет приводить собственные примеры и объяснять их.

### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания изученных тем. Допускает незначительные ошибки и недочеты или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; делать выводы, приводить собственные примеры.

### Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает непоследовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, собственные примеры не приводит.

Составитель \_\_\_\_\_ Золотарев С.П.