

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учётно-финансового факультета

д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование специальности

Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах

Наименование специализация

Экономист

Квалификация выпускника

Очная, заочная, очно-заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономической безопасности» является обеспечение освоения студентами сущности и основного содержания экономической безопасности, объектов и основных направлений обеспечения безопасности; получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих анализировать, толковать и правильно применять основные критерии и показатели уровня экономической безопасности, методы комплексного анализа угроз экономической безопасности в целях прогнозирования возможных угроз.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знания: Статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Умения: Исследовать на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
		Навыки и/или трудовые действия: Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях	ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Знания: Внутренних и внешних угроз, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности
		Умения: Выявлять внутренние и внешние угрозы, применять способы предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности

<p>оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p>		<p>Навыки и/или трудовые действия: Выявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p>
<p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p>	<p>ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>	<p>Знания: Целевых параметров, экономических и финансовых обоснований стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>
	<p>ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической</p>	<p>Умения: Формулирования целевых параметров, разработки экономического и финансового обоснования стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>
	<p>Навыки и/или трудовые действия: Формулировать целевые параметры, разрабатывать экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p>	
	<p>ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической</p>	<p>Знания: Критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, способов оценки рисков и угроз безопасности и осуществления контроля и учета их результатов</p>

	эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов	Умения: Принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществления контроля и учета их результатов
		Навыки и/или трудовые действия: Принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценивать риски и угроз безопасности, осуществлять контроль и учет их результатов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Основы экономической безопасности» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – в 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения – на 2 курсе;
- для студентов очной формы обучения – в 4 семестре;

Для освоения дисциплины «Основы экономической безопасности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин специалитета:

- Математика;
- Экономическая теория;
- Деньги, кредит, банки.

Освоение дисциплины «Основы экономической безопасности» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Эконометрика;
- Национальная экономическая безопасность;
- Государственный финансовый мониторинг.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы экономической безопасности» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	18	36	-	54	36	Экзамен
	<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>	4	6	-	-	-	-
	<i>Практической подготовки</i>	-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
4	144/4	-	-	-	-	2	0,25

Заочная форма обучения

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	144/4	4	8	-	123	9	Экзамен, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	144/4	0,2	-	-	-	-	2	0,25

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	144/4	12	24	-	72	36	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		4	4	-	-	-	-
<i>Практической подготовки</i>		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоёмкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	144/4	-	-	-	-	2	0,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические основы экономической безопасности	12	2	4	-	6	Контроль ная точка №1	Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
2	Система экономической безопасности	12	2	4	-	6		Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
3	Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	12	2	4	-	6		Собеседован ие, кейс- метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Контрольная точка №1	6	-	2	-	4		Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
4	Понятие международной экономической безопасности	10	2	4	-	4	Контроль ная точка №2	Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
5	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	10	4	2	-	4		Собеседован ие, кейс- метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
6	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	10	2	4	-	4		Собеседован ие, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Контрольная точка №2	6	-	2	-	4	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	12	2	4	-	6	Контроль ная точка №3	Собеседован ие, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
8	Экономическая безопасность личности	12	2	4	-	6	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
	Контрольная точка №3	6	-	2	-	4			Контрольная точка
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен	Вопросы к экзамену	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Итого	144	18	36	0	54			

Заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций***	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические основы экономической безопасности	13				13	Контроль ная точка	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
2	Система экономической безопасности	12				12		Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
3	Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	18	2	2		14		Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия					
				Практические	Лабораторные				
4	Понятие международной экономической безопасности	18	2	2		14	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
5	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	16		2		14	Собеседование, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
6	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	12				12	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	12				12	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
8	Экономическая безопасность личности	12				12	Собеседование, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
	Контрольная точка	14		2		12	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	8				8	Контрольная работа	Комплект заданий к контрольной работе	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
		9					Экзамен	Вопросы к экзамену	
	Итого	144	4	8	0	123			

Очно-заочная форма обучения

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические основы экономической безопасности	8	0	2		6	Контроль ная точка №1	Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
2	Система экономической безопасности	10	2	2		6		Собеседован ие, кейс- метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
3	Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	12	2	4	-	6		Собеседован ие, кейс- метод	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Контрольная точка №1	10	0	2	-	8		Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
4	Понятие международной экономической безопасности	8	0	2	-	6	Контроль ная точка №2	Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
5	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	10	2	2	-	6		Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
6	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	10	2	2	-	6		Собеседован ие, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
	Контрольная точка №2	8	0	2	-	6	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	10	2	2	-	6	Контроль ная точка №3	Собеседован ие, решение задач	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3
8	Экономическая безопасность личности	12	2	2	-	8		Собеседован ие, реферат	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3

№ п п	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Контрольная точка №3	10	0	2	-	8	Контрольная точка	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
	Практическая подготовка	-	-	-	-	-			
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен Вопросы к экзамену	ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3	
	Итого	144	12	24	0	72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Теоретические основы экономической безопасности	Безопасность, угрозы, риски: содержание и взаимосвязь Виды безопасности и их классификация Экономическая безопасность: содержание и подходы к ее раскрытию	2/-/-	-/-/-	-/-/-
Система экономической безопасности	Объекты экономической безопасности Субъекты экономической безопасности Индикаторы и показатели экономической безопасности	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Опасности и угрозы в системе экономической безопасности (лекция-дискуссия)	Сущность понятий «опасность» и «угроза» и их классификация Глобальные угрозы и безопасность Диагностика опасностей и угроз	2/2/-	2/2/-	2/2/-
Понятие международной экономической безопасности	Понятие и институциональная система международной экономической безопасности. Экономические интересы государств, их конфликт на международной арене. Международные организации, обеспечивающие экономическую безопасность	2/-/-	2/-/-	-/-/-
Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	Проблемы обеспечения экономической безопасности Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике Обеспечение экономической безопасности и международная торговля.	4/-/-	-/-/-	2/-/-
Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве (лекция-дискуссия)	Глобализация мирохозяйственных связей Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения экономической безопасности Двусторонняя, односторонняя и асимметрическая зависимость отдельных стран друг от друга	2/2/-	-/-/-	2/2/-

<p>Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира</p>	<p>Экологическая безопасность мирового хозяйства Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность Продовольственная проблема и безопасность Технологическая зависимость и взаимозависимость стран. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности</p>	<p>2/-/-</p>	<p>2/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Экономическая безопасность личности</p>	<p>Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности</p>	<p>2/-/-</p>	<p>-/-/-</p>	<p>2/-/-</p>
<p>Итого</p>		<p>18/4/-</p>	<p>4/2/-</p>	<p>12/4/-</p>

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка					
		очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб	прак	лаб
Теоретические основы экономической безопасности	Собеседование, решение задач	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Система экономической безопасности (кейс-метод)	Собеседование, решение задач	4/-/-	/-/-	2/2/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Опасности и угрозы в системе экономической безопасности (кейс-метод)	Собеседование, кейс-метод	4/4/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	4/4/-	-/-/-
Контрольная точка №1	Контрольная точка	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Понятие международной экономической безопасности	Собеседование, решение задач	4/-/-	/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности (кейс-метод)	Собеседование, решение задач	2/2/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	Собеседование, решение задач, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка №2	Контрольная точка	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	Собеседование, решение задач, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Экономическая безопасность личности	Собеседование, решение задач, кейс-метод	4/-/-	-/-/-	-/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Контрольная точка №3	Собеседование, решение задач	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-	2/-/-	-/-/-
Итого		36/6/-		8/2/-		24/4/-	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к практическим занятиям	42		103		50	
Подготовка к контрольным точкам	12		12		22	
Подготовка к контрольной работе				8		
Подготовка к экзамену		36		9		36
ИТОГО	54	36	115	17	72	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы экономической безопасности» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы экономической безопасности»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы экономической безопасности»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы экономической безопасности»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
2	Система экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
3	Опасности и угрозы в системе экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
4	Понятие международной экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
5	Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
6	Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
7	Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3
8	Экономическая безопасность личности	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Теория статистики		+				
	Социально-экономическая статистика			+			
	Финансово-экономическая статистика			+			
	Макроэкономическая статистика и национальное счетоводство					+	
	Экономический анализ			+			
	Эконометрика			+			
	Оценка рисков				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+	
ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов				+		
	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность		+	+			
	Экономический анализ			+			
	Оценка рисков				+		
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Научно-исследовательская работа						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной						+

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс					
		1	2	3	4	5	6
	работы						
ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Преддипломная практика						+
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+
ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов	Национальная экономическая безопасность			+			
	Региональная экономическая безопасность			+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности (У)		+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности (П)				+		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						+

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы экономической безопасности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономической безопасности» проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		9	21	30	60
Посещение лекционных занятий		10	х	х	10
Работа на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	5	10	15	30
2.	Контрольная работа	5	10	15	30

Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля	10	20	30	60
Активность на лекционных занятиях	10	x	x	10
Результативность работы на лабораторных занятиях	3	5	7	15
Поощрительные баллы	-	-	15	15
Итого	23	25	52	100

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1	3	7	10	20
2.	Контрольная точка №2	3	7	10	20
3.	Контрольная точка №3	3	7	10	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		9	21	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	x	x	10
Результативность работы на практических занятиях		3	5	7	15
Поощрительные баллы (подготовка реферата)		-	-	15	15
Итого		22	26	52	100

По дисциплине «Основы экономической безопасности» к экзамену допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 85 баллов, экзамен выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 85 баллов, сдают экзамен по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача зачета и экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

- теоретический вопрос № 1 – до 4 баллов;
- теоретический вопрос № 2 – до 4 баллов;
- практическая задача – до 8 баллов;

Итого – 16 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче зачета и экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче зачета и экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Для студентов очной и заочной форм обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам **очной и очно-заочной формы обучения** начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на **практических занятиях** (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на практических занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для практических занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – максимум 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения контрольных точек (максимум 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания – максимум 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач репродуктивного уровня (умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – максимум 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (максимум 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать

представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных (*max 10 баллов*),
- результативность работы на лабораторных занятиях (*max 15 баллов*),
- контрольную точку по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы (*max 30 баллов*),
- контрольную работу в форме промежуточной аттестации (30 баллов),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (*max 15 баллов*)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Контрольная точка по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы включает теоретический вопрос (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков – мах 50 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

8-10 баллов – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

6-7 балла – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

4-5 баллов – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

3-4 балла – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

1-2 балл – при полном несоответствии всем критериям;

0 баллов – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

16-20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

13-15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

9-12 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-8 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

26-30 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20-25 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-11 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-7 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы экономической безопасности»

Комплект вопросов для собеседования

Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности

1. Безопасность, угрозы, риски: содержание и взаимосвязь
2. Виды безопасности и их классификация
3. Экономическая безопасность: содержание и подходы к ее раскрытию

Тема 2. Система экономической безопасности

1. Объекты экономической безопасности
2. Субъекты экономической безопасности
3. Индикаторы и показатели экономической безопасности

Тема 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности

1. Сущность понятий «опасность» и «угроза» и их классификация
2. Глобальные угрозы и безопасность
3. Диагностика опасностей и угроз

Тема 4. Понятие международной экономической безопасности

1. Понятие и институциональная система международной экономической безопасности.
2. Экономические интересы государств, их конфликт на международной арене.
3. Международные организации, обеспечивающие экономическую безопасность

Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности

1. Проблемы обеспечения экономической безопасности
2. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике
3. Обеспечение экономической безопасности и международная торговля.

Тема 6. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве

1. Глобализация мирохозяйственных связей
2. Открытая экономика, ее показатели и задачи обеспечения экономической безопасности
3. Двусторонняя, односторонняя и асимметричная зависимость отдельных стран друг от друга

Тема 7. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и

технологическая безопасность мира

1. Экологическая безопасность мирового хозяйства
2. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность
3. Продовольственная проблема и безопасность
4. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
5. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности

Тема 8. Экономическая безопасность личности

1. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности
2. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности
3. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности

Типовая кейс-задача

Кейс на тему: «Два подхода к пониманию человеческого поведения»

Формулировка вопросов и заданий:

1. Каким образом связаны между собой теории Маслоу и Макгрегора?
2. Какие потребности работников более склонно удовлетворять руководство современных предприятий - первичные или вторичные?
3. Что должно измениться в организациях, чтобы они перешли на принципы «теории Y»?

Описание практической ситуации:

Традиционный подход к управлению выражен «теорией X». Она заключается в том, что среднестатистический человек по природе ленив, т. е. он стремится работать настолько мало, насколько это возможно. Он лишён амбиций, чувства ответственности и предпочитает быть управляемым, а не управлять. При этом он эгоистичен и равнодушен к делам организации.

Д. Макгрегор считал, что «Теория X» основана на ошибочных представлениях о природе человека. То, как представляет себе поведение «Теория X», объясняется не природой человека, а природой промышленной организации.

Для верного понимания человеческого поведения он опирался на идеи, высказанные его коллегой Абрахамом Маслоу. Он выделил физиологические потребности, потребность в безопасности, социальные, эгоистические потребности и потребности в самореализации.

Все эти потребности расположены иерархически. Мотиватором служат только неудовлетворённые потребности, а удовлетворённые ни к чему не побуждают. Об этом забывают при традиционном методе управления. Как только удовлетворены физиологические потребности, у рабочего возникает потребность в безопасности, и прежде всего в гарантии занятости, отсутствии произвола со стороны администрации. Когда у рабочего нет страха за собственное существование, его мотивами становятся социальные потребности.

Эгоистические потребности - в статусе, соревновательности, достижении независимости, компетентности, признании и уважении - не заявляют о себе до тех пор, пока не удовлетворены предыдущие потребности.

В обычной организации крайне сложно удовлетворить высшие потребности тех, кто стоит внизу управленческой пирамиды. Этому аспекту мотивации уделяется крайне мало внимания. И практически совсем невозможно удовлетворить потребность пятого уровня - в самореализации.

Подавление потребностей любого уровня деформирует человеческую психику и поведение. Человек с подавленными потребностями в статусе и самореализации неполноценен. Его неполноценность отразится на поведении. Он становится пассивным и стремится избегать ответственности.

Часто менеджеры спрашивают: «Почему люди пассивны? Мы им хорошо платим, создаём условия труда, гарантируем занятость, льготы. Но они не стремятся тратить усилия сверх минимума». Иначе говоря, администрация удовлетворила потребности рабочих физиологически и в безопасности. После этого мотивация перемещается на социальный уровень. Но администрация продолжает уделять внимание удовлетворению низших потребностей, не заботясь о социальных и духовных. Поэтому и результаты малоэффективны.

Когда закрыты каналы удовлетворения высших потребностей, деньги становятся единственным объектом желания. Если администрация удовлетворяет низшие и блокирует высшие потребности, то рабочие будут требовать всё больше и больше зарплаты, так как рост зарплаты компенсирует им невозможность удовлетворить все другие потребности.

Человека можно заманить и удержать на предприятии зарплатой, безопасными условиями труда, гарантией занятости только до тех пор, пока это всё актуально для него. Метод кнута и пряника эффективен до некоторого предела. Но когда человек достигает высокого материального уровня жизни, метод перестаёт действовать. Приказ, угрозы, контроль бесполезны при мотивации людей, ориентированных на социальные и духовные ценности.

Люди, лишённые возможности реализовать на работе знания, важные для них, ведут себя так, как предсказывает «Теория X»: они ленивы, пассивны, сопротивляются изменениям, уклоняются от ответственности, выдвигают неразумные экономические требования.

Мы нуждаемся в иной теории, более правильно отражающей природу человека и мотивацию. Макгрегор называл её «Теорией Y». Согласно такой концепции, люди от природы не пассивны и не ленивы. Они такие, какими их делает организация.

В современном производстве многое - технология, управление - построено на принципах «теории Х». Рутинная работа развивает пассивность, отбивает охоту брать на себя ответственность, делает труд бессмысленным.

Изменения в сторону «теории Y» будут происходить медленно. Пока ещё удовлетворение высших потребностей - социальных, эгоистических и духовных - люди находят не на производстве, а вне его.

Проблемное поле для написания эссе:

Когда цель - прибыль, а человек - лишь средство для достижения этой цели, то «мораль может стать обузой». «Сегодня за материальные, как правило, краткосрочные выгоды часто продаются этические и моральные ценности». «Современный уровень развития технологий создает такие конструкции, которые могут быть преднамеренно нацелены на нанесение вреда здоровью». В настоящее время падение нравственности приводит к тому, что продукция пищевой (применение вредных для здоровья консервантов, загустителей и т.д.), медицинской (фальсификация лекарств) промышленности, а также ряда других отраслей, связанных с производством современной техники, становится опасной. Человек теряет доверие к окружающему социально-экономическому пространству.

Типовые контрольные точки

Контрольная точка № 1 в 2 вариантах **Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)**

1. Функцией экономической безопасности не является:
 - а. экономическая
 - б. стимулирующая
 - в. инновационная
 - г. административная
2. Угроза — это:
 - а. вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм
 - б. совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба
 - в. возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта
 - г. наиболее конкретная и непосредственная форма опасности.
3. Источники опасности — это:
 - а. условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства
 - б. экономически опасное воздействие
 - в. повышение уровня жизни людей
 - г. показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства
4. Безопасность – это:
 - а. форма опасности
 - б. состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства
 - в. синоним опасности
 - г. разновидность риска
5. К источникам угроз экономической безопасности объекта не относятся:
 - а. форс-мажорные обстоятельства
 - б. научные и технологические инновации
 - в. рост теневой составляющей экономической деятельности
 - г. разрыв интеграционных связей
6. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?
 - а. 1491

б. 1190

в. 1100

г. 1189

7. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?

а. во времена «великой депрессии»

б. в средние века

в. в эпоху Возрождения

г. после Второй мировой войны

8. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

а. экономическая эффективность

б. социальная эффективность

в. экономическая безопасность

г. экономическая независимость

9. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

а. способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

б. прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.

в. возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

г. объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

10. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

а. опасность

б. безопасность

в. угроза

г. риск

Практико-ориентированные задачи:

Имеются данные о величине валового регионального продукта в основных ценах (значение показателя за год), млрд рублей:

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	средняя численность населения, млн. человек
Центральный федеральный округ	13444,44	16062,12	17432,29	19160,91	20866,36	22663,76	24135,02	38,43
Северо-Западный федеральный округ	3943,05	4785,46	5247,51	5553,39	5945,31	7204,80	7803,75	13,62
Северо-Кавказский федеральный округ	891,83	1066,32	1209,04	1397,67	1577,95	1709,05	1797,97	9,43
Ставропольский край	330,79	396,79	431,75	480,91	540,80	621,20	651,93	2,79
Сибирский федеральный	4131,40	4802,93	5186,81	5540,60	6134,02	6821,59	7133,87	19,26

округ								
-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

(оценка умений – max 7 баллов):

Рассчитайте темпы роста ВРП, сравните регионы, сделайте выводы. Изобразите результаты графически (7 баллов).

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня

(оценка навыков – max 10 баллов):

Найдите средние значения показателей, обосновав выбор методики расчета в каждом случае (10 баллов).

Контрольная точка № 2 в 2 вариантах

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Экономическая безопасность макроуровня - это:
 - а. экономическая безопасность домохозяйств;
 - б. экономическая безопасность национальной экономики;
 - в. экономическая безопасность региона;
 - г. экономическая безопасность предприятия.
2. Какое из определений риска точнее:
 - а. риск - правило поведения в обществе;
 - б. риск - социально-экономические отношения между субъектами в процессе производства;
 - в. риск - социально-экономические отношения между субъектами в процессе производства в условиях неопределенности среды;
 - г. риск - рыночные взаимодействия домохозяйств.
3. Безопасность личности складывается из:
 - а. среды существования человека.
 - б. ее физической и духовной безопасности.
 - в. духовных ценностей человека.
 - г. благосостояния общества
4. В теории экономической безопасности намерение или возможность нанести ущерб рассматривается как:
 - а. угроза.
 - б. опасность.
 - в. вред.
 - г. нет верного ответа.
5. Фактором, повышающим уровень экономической безопасности личности, выступает:
 - а. профицит федерального бюджета.
 - б. повышение заработной платы.
 - в. снижение налогов.
 - г. рост доходов.
6. Цель создания системы обеспечения экономической безопасности состоит в:
 - а. эффективной защите жизненно важных экономических интересов соответствующего объекта безопасности от угроз.
 - б. создании системы защиты от экономической интервенции.
 - в. нивелировании факторов, отрицательно влияющих на экономику.
 - г. защите экономической системы от всех существующих угроз ее функционированию.
7. Что из перечисленного не является структурным элементом системы обеспечения экономической безопасности?
 - а. экономические потребности.
 - б. экономическая независимость.
 - в. стабильность экономики.
 - г. способность к развитию.
8. Жизненно важные экономические интересы:
 - а. это такие экономические интересы, удовлетворение которых способно надежно обеспечить само существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

б. это такие экономические интересы, удовлетворение которых способствует расширенному воспроизводству товаров и услуг во всех отраслях экономики.

в. это такие экономические интересы, удовлетворение которых способно обеспечить повышение уровня жизни граждан на всей территории государства.

г. это такие экономические интересы, удовлетворение которых обеспечивает стабильный экономический рост всех экономических субъектов и государства в целом.

9. Маловажные экономические интересы:

а. преимущественно не выходят за рамки выполнения каких-то повседневных хозяйственных задач.

б. способствуют повышению уровня жизни граждан.

в. не характеризуются целевыми индикаторами.

г. рассматриваются только на уровне человека.

10. Важные экономические интересы

а. преследуют значимые, но в основном тактические цели.

б. это такие экономические интересы, удовлетворение которых способно надежно обеспечить само существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.

в. характеризуются целевыми индикаторами.

г. это такие экономические интересы, удовлетворение которых способствует расширенному воспроизводству товаров и услуг во всех отраслях экономики.

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня

(оценка умений – max 7 баллов):

При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определите уровень альтернативных издержек по данным товарам.

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня

(оценка навыков – max 10 баллов):

Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли, постройте экспортно-импортную схему обмена товарами между странами.

Контрольная точка № 3 в 2 вариантах

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. Безопасность личности складывается из:

а. среды существования человека.

б. ее физической и духовной безопасности.

в. духовных ценностей человека.

г. благосостояния общества

2. Экономическая безопасность личности – это

а. состояние, при котором гарантированы условия защиты жизненных интересов, обеспечивается система социального развития и социальной защищенности человека

б. гарантированный минимальный доход

3. Экономические факторы, влияющие на экономическую безопасность государства:

а. нормативно-правовые рамки ведения и управления национальным хозяйством.

б. обеспечивают эффективность вовлечения ресурсов в хозяйственный оборот.

в. обеспечивают развитие технологической базы промышленного производства.

г. характеризуют уровень развития экономической системы.

4. Задача.

Имеются данные о ввозе и вывозе прямых иностранных инвестиций по группе стран:

Мир и страны	Ввоз ПИИ				Вывоз ПИИ			
	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
Франция	17	43	15	43	32	25	43	35
Германия	28	12	9	32	62	40	106	94
США	188	212	106	380	318	307	316	300
Япония	2	2	2	2	123	136	114	129
Казахстан	13	10	8	4	2	2	4	0,6
РФ	30	54	29	10	28	71	64	27

Типовая практико-ориентированная задача репродуктивного уровня
(оценка умений – *max 7 баллов*):

Определите средний уровень ввоза и вывоза ПИИ по группе стран, охарактеризуйте динамику и вариацию ввоза ПИИ

Типовая практико-ориентированная задача реконструктивного уровня
(оценка навыков – *max 10 баллов*):

По данным о ввозе и вывозе ПИИ определите и сравните степень открытости экономик данных стран.

Тематика рефератов

1. Теория экономической безопасности: базовые концепции.
2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.
5. Экономическая безопасность как базовая категория.
6. Система категорий экономической безопасности.
7. Современные теории экономической безопасности. Генезис категории экономическая безопасность.
8. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности в современном мире.
9. Экономическая политика и экономическая безопасность.
10. Трактовки понятия «Экономическая безопасность» российскими учеными
11. Классификация рисков и угроз экономической безопасности
12. классификация рисков и угроз экономической безопасности.
13. Понятие и классификация рисков и угроз экономической безопасности
14. Концепции обеспечения международной и глобальной безопасности
15. Глобальная безопасность и ее особенности.
16. Соотношение понятий «риски», «вызовы» и «угрозы» международной и глобальной безопасности
17. Принципы классификации угроз международной и глобальной безопасности
18. Задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.
19. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.
20. Механизмы обеспечения внешнеэкономической безопасности и международная торговля.
21. Понятие и основные признаки глобализации, плюсы и минусы глобализации с точки зрения экономической безопасности
22. Понятие и признаки открытой экономики, показатели ее характеризующие, методы обеспечения внешнеэкономической безопасности.
23. Виды взаимозависимостей стран. Положительные и отрицательные последствия двусторонней, односторонней и асимметрической зависимостей отдельных стран друг от друга.
24. Основные глобальные проблемы человечества в области экологии. Проблема обеспеченности природными ресурсами.
25. Глобальная энергетическая безопасность и основные направления её обеспечения
26. Продовольственная проблема на глобальном уровне.
27. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
28. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
29. Понятие и сущность экономической безопасности личности и угрозы ей
30. Факторы, характеризующие экономическую безопасность личности
31. Основные угрозы экономической безопасности личности
32. Критерии, показатели и пороговые значения экономической безопасности личности
33. Анализ современного состояния экономической безопасности личности
34. Анализ основных показателей экономической безопасности личности

В процессе освоения дисциплины «Основы экономической безопасности» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 100 вариантах. Вариант назначается студенту по предпоследней и последней цифре зачетной книжки.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: два теоретических вопроса и три практико-ориентированных задачи.

Типовая контрольная точка (аудиторная) для студентов заочной формы обучения (60 баллов max)

Теоретический вопрос (оценка знаний) (10 баллов):

Способы оценки продовольственной безопасности региона.

Практико-ориентированные задачи:

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (20 баллов):

При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна Y может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определите уровень альтернативных издержек по данным товарам.

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков) (30 баллов):

Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли, постройте экспортно-импортную схему обмена товарами между странами.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Понятие безопасности, риска, угрозы. Сходства и отличия.
2. Безопасность, угрозы, риски: содержание и взаимосвязь.
3. Виды безопасности, классификация и характеристики.
4. Классификация и виды рисков.
5. Виды угроз и их классификация.
6. Экономическая безопасность: содержание и подходы к ее раскрытию.
7. Объекты экономической безопасности
8. Классификация объектов экономической безопасности
9. Субъекты экономической безопасности
10. Классификация субъектов экономической безопасности
11. Индикаторы и показатели экономической безопасности
12. Классификация индикаторов экономической безопасности
13. Понятие международной экономической безопасности
14. Национальные экономические интересы: понятие, виды, классификация.
15. Понятие и виды национальных целей, основные модели развития стран.
16. Глобализация мирохозяйственных связей
17. Международные институты обеспечения экономической безопасности
18. Экономическая взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве
19. Понятие и задачи открытой экономики
20. Показатели и задачи открытой экономики в обеспечении внешнеэкономической безопасности
21. Виды и характеристика зависимости отдельных стран друг от друга
22. Понятие ТНК и их роль в обеспечении ЭБ государств
23. Основные признаки глобализации и ее влияние на МЭБ
24. Основные последствия глобализационных процессов с точки зрения международной экономической безопасности
25. Характеристика степени открытости экономики
26. Понятие экономической безопасности личности
27. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере
28. Угрозы финансово-экономической безопасности личности
29. Роль государства в обеспечении экономической безопасности личности

30. Механизм обеспечения экономической безопасности личности
31. Структурные элементы механизма обеспечения экономической безопасности личности
32. Проблемы обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда
33. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена
34. Оценка последствий прямых и портфельных инвестиций в мировой экономике для внешнеэкономической безопасности страны
35. Обеспечение внешнеэкономической безопасности и международная торговля
36. Сущность международного разделения труда и его роль в обеспечении МЭБ
37. Схема международной специализации и кооперации производства
38. Понятие и негативные последствия международного движения капитала
39. Понятие и положительные результаты международного движения капитала
40. Международное регулирование иностранных инвестиций: методы и принципы
41. Развитие внешней торговли – протекционизм: за и против в обеспечении МЭБ
42. Преимущества и недостатки политики свободной торговли в обеспечении МЭБ
43. Экологическая безопасность мирового хозяйства.
44. Проблема природных ресурсов. Энергетическая и сырьевая безопасность.
45. Продовольственная проблема и безопасность.
46. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.
47. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.
48. Содержание различных подходов к трактовке понятия внешнеэкономической безопасности
49. Финансовая глобализация и тенденции её развития в мировой экономике
50. Классификация угроз и рисков экономической безопасности личности.
51. Влияние формальных институтов на экономическую безопасность личности.
52. Неформальные институты и экономическая безопасность личности.
53. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения экономической безопасности личности.
54. Опасность: понятие, классификация, источники возникновения
55. Безопасность: понятие, виды, этапы возникновения термина
56. Понятие экономической безопасности
57. Уровни экономической безопасности
58. Приведите классификацию угроз международной экономической безопасности.
59. Правовые гарантии реализации международной экономической безопасности
60. Последствия истощения природных ресурсов
61. Личность как объект и субъект системы безопасности
62. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности
63. Международные экономические организации, занимающиеся вопросами экономической безопасности

Задачи к экзамену

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Основы экономической безопасности».

Задача 1. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна Y может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Задача 2. В таблице представлена численность погибших в транспортных происшествиях в России.

Год	Численность погибших				
	на	на	на морском	на внутреннем	на воздушном

	железнодорожном транспорте общего пользования, чел.	автомобильных дорогах и улицах, тыс. чел.	транспорте, чел.	водном транспорте, чел.	транспорте, чел.
1986	19	20,7	423	н/д	179
2000	3	29,6	1	7	20
2011	2	28,0	53	123	139
2012	н/д	28,0	10	1	90
2013	2	27,0	1	11	102

Вопросы:

1. С чем связано то, что предпоследнее место по безопасности перевозок занимает воздушный транспорт, а самым опасным видом транспорта, с огромным отрывом, оказывается автомобильный транспорт (так, с 1990 по 2013 г. на российских дорогах и улицах погибло 760,2 тыс. чел.)?

2. Какой фактор, технический (качество дорог, автомобилей, топлива и т.д.) или человеческий (низкий уровень подготовки водителей, нарушение правил дорожного движения водителями и пешеходами и т.п.) играет определяющую роль в гибели людей в автомобильных авариях?

Задача 3. Страна М максимально, используя все свои ресурсы, может произвести 4000 товара Р или 10000 товара Т. Страна N при таких же условиях может производить 2500 товара Р или 5000 товара Т. Определить, какой максимальный объем товаров Р и Т страны могут произвести в условиях свободной торговли.

Задача 4. Определить эффективный уровень таможенной защиты обувной промышленности, если импортная пошлина на кожаную обувь составляет 20%, а на импортную кожу - 10%. Стоимость импортной кожи составляет 25% стоимости готовой обуви.

Задача 5. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями $Q_d = 3000 - 20P$, $Q_s = 10P - 300$. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну. Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. **ЭБС Znanium:** Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032643>.
2. **ЭБС Znanium:** Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 538 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379808>.
3. **ЭБ Труды ученых СтГАУ:** Батищева, Е. А. Электронный учебник по дисциплине "Основы экономической безопасности" : по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность" профиль "Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"/Е. А. Батищева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 62,2 МБ
4. **ЭБС Znanium:** Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : Учебник; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=392182>.
5. **ЭБС Znanium:** Попов, М. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092382>.

б) дополнительная литература:

1. Казарова, А. Я. Экономическая безопасность : электронный учебник для студентов вузов/А. Я. Казарова, А. Т. Айдинова, В. В. Куренная, А. Ю. Антонова. - Ставрополь, 2013. - 2,86 МБ

2. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
3. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
4. **ЭБС Znanium:** Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 105 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1009041>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.
3. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fedstat.ru/documents_emiss.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Основы экономической безопасности» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалистов и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана практического занятия;

4. Выполнить домашнее задание;

5. Проработать тестовые задания и задачи;

6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необходимых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоставить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в перечне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к преподавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

MicrosoftWindowsServerSTDCOREAllLng License/ SoftwareAssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelEAdditionalProductCoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Photoshop Extended CS3

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы:

КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²).	Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м ²)	2. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 149, площадь – 42 м ²)	Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета или экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете или экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет или экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет или экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет или экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической безопасности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность» и учебного плана по специализации «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах».

Автор

к.э.н., доцент Григорьева О.П.

Рецензенты

д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической безопасности» рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Основы экономической безопасности» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета протокол № 10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Руководитель ОП

д.э.н., профессор Е.И. Громов

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экономической безопасности»
 по подготовке специалиста по программе специалитета
 по направлению подготовки

38.05.01	Экономическая безопасность
Код	Наименование специальности
	Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах
	Специализация
Форма обучения – очная, заочная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 ЗЕТ, 144 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 36ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., контроль – 36 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 8 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 123 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., контроль – 9 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 12 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., самостоятельная работа – 72 ч., в том числе практическая подготовка – 0 ч., Контроль- 36 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Обеспечение освоения студентами сущности и основного содержания экономической безопасности, объектов и основных направлений обеспечения безопасности; получение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих анализировать, толковать и правильно применять основные критерии и показатели уровня экономической безопасности, методы комплексного анализа угроз экономической безопасности в целях прогнозирования возможных угроз.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Дисциплина Б1.О.07.01 «Основы экономической безопасности» является дисциплиной обязательной части программы специалитета.
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Универсальные компетенции (УК): нет</p> <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. ОПК-1.3 Исследует на основе статистических данных социально-</p>

	<p>экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</p> <p>ОПК-2.3 Выявляет внутренние и внешние угрозы, предупреждает, локализует, нейтрализует риски, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности</p> <p>ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.</p> <p>ОПК-4.1 Формулирует целевые параметры, разрабатывает экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществляет выбор инструментов и методов контроля и учета ее реализации</p> <p>ОПК-4.3 Принимает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществляет контроль и учет их результатов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3) -Внутренних и внешних угроз, предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности(ОПК-2.3) -Целевых параметров, экономических и финансовых обоснований стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1) -Критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, способов оценки рисков и угроз безопасности и осуществления контроля и учет их результатов (ОПК-4.3) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3) -Выявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности (ОПК-2.3) -Формулирования целевых параметров, разработки

	<p>экономического и финансового обоснования стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1)</p> <p>-Принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценки рисков и угроз безопасности, осуществления контроля и учета их результатов (ОПК-4.3)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>-Исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ОПК-1.3)</p> <p>-Выявления внутренних и внешних угроз, способов предупреждения, локализации, нейтрализации рисков, используя данные хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности (ОПК-2.3)</p> <p>-Формулировать целевые параметры, разрабатывать экономическое и финансовое обоснование стратегии обеспечения экономической безопасности государства и бизнеса, осуществления выбора инструментов и методов контроля и учета ее реализации (ОПК-4.1)</p> <p>-Принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности исходя из возможностей использования имеющихся ресурсов, оценивать риски и угроз безопасности, осуществлять контроль и учет их результатов (ОПК-4.3)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Теоретические основы экономической безопасности</p> <p>Тема 2. Система экономической безопасности</p> <p>Тема 3. Опасности и угрозы в системе экономической безопасности</p> <p>Тема 4. Понятие международной экономической безопасности</p> <p>Тема 5. Международный опыт и задачи обеспечения экономической безопасности</p> <p>Тема 6. Взаимозависимость отдельных стран в мировом хозяйстве</p> <p>Тема 7. Энергетическая, экологическая, сырьевая, продовольственная и технологическая безопасность мира</p> <p>Тема 8. Экономическая безопасность личности</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения</u>: семестр 4 – экзамен</p> <p><u>Заочная форма обучения</u>: курс 2 – экзамен, контрольная точка</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения</u>: семестр 4 - экзамен</p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>доцент кафедры экономической безопасности, статистики и эконометрики, к.э.н. О.П. Григорьева</p>