

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

**декан факультетов агробиологии и
земельных ресурсов и факультета экологии
и ландшафтной архитектуры,
д.с.-х.н., профессор**

А. Н. Есаулко

« 11 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.10 Основы экологического менеджмента

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

05.03.06 Экология и природопользование

Код и наименование направления подготовки

Охрана окружающей среды

Наименование профиля подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экологического менеджмента» является формирование базовых знаний и формирование основных навыков по экологическому менеджменту, необходимых для решения задач, возникающих в практической экологической деятельности, развитие понятий экологического менеджмента, необходимых для решения теоретических и прикладных задач экологии и их количественного и качественного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знания: видов современного менеджмента в экологии
		Умения: разработать систему экологического управления; осуществлять природоохранную деятельность на основе полученных знаний
		Навыки и/или трудовые действия: организации экологической службы на предприятии; организации системы управления отходами и мер по защите окружающей среды
ПК-1 способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации "	ПК-1.1 умеет подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.	Знания: экономических, нормативно-правовых, организационно-управленческих основ современного экологического менеджмента
		Умения: оценить природные блага и экологическую обстановку в зоне исследования
	ПК-1.4 умеет сформировать для руководства организации предложения по применению наилучших доступных технологий в организации, которые способствуют снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	Знания: международного и российского опыта развития экологического менеджмента; принципов формирования и развития рынка экологических работ, товаров и услуг природных и производственных объектов
		Умения: оценить эффективность проводимых природоохранных мероприятий
		Навыки и/или трудовые действия: владения методикой определения экономической ценности природы; владения методикой расчета

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Основы экологического менеджмента» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 7 семестре.
- для студентов заочной формы на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Основы экологического менеджмента» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Менеджмент»; «Проектная деятельность»; «Введение в профессиональную деятельность»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды»; «Заповедное дело»; «Технологическая (проектно-технологическая) практика»; «Техногенные системы и экологические риски».

Освоение дисциплины «Основы экологического менеджмента» является необходимой основой для последующего изучения:

- Экологический мониторинг
- Оценка воздействия на окружающую среду
- Основы экологического проектирования
- Экологически безопасное применение химических средств защиты растений
- Оценка воздействия на окружающую среду
- Основы инженерно- экологических изысканий
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы экологического менеджмента» в соответствии с учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
7	72/2	12	24	-	36	-	Зачет
<i>в.т. ч. часов в интерактивной форме</i>	-	2	4	-	-	-	
<i>практической подготовки</i>	-	8	16	-	24	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
7	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения

курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
4	72/2	4	4	-	60	4	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		2	2	-	44	-	-

курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
4	72/2	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения – не реализуется

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час		Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия			
-	-	-	-	-	-	-
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-
<i>практической подготовки</i>		-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
-	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия						
				Практические	Лабораторные					
1	Теоретические экологического менеджмента основы	5	1	2		2	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
2	Концепция экологического менеджмента	5	1	2		2	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Контрольная точка № 1 по темам 1-2	6	-	2		4	Письменная контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
3	Понятие и преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента	8	2	2		4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
4	Экологическое управление отходами	8	2	2		4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Контрольная точка № 2 по темам 3-4	6	-	2		4	Письменная контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
5	Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001:2004	10	2	4		4	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
6	Правовое и нормативно-методическое обеспечение экоаудита	0	2	4		4	Письменный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
7	Порядок проведения экоаудита	8	2	2		4	Письменный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Контрольная точка № 3 по темам 5-7	6	-	2		4	Письменная контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Практическая подготовка		8	16	-	24	-	-	-
	Промежуточная аттестация						Зачет	Вопросы к зачету	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Итого	72	12	24		36			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетений**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинар ские занятия					
				Практические	Лабораторные				
1	Теоретические экологического менеджмента основы	8	1	2		6	Устный опрос (собеседо вание), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседова нию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
2	Концепция экологического менеджмента		1	-		8	Устный опрос (собеседо вание), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседова нию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
3	Понятие и преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента		1			8	Устный опрос (собеседо вание), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседова нию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
4	Экологическое управление отходами		1			8	Устный опрос (собеседо вание), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседова нию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
5	Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001:2004					8	Устный опрос (собеседо вание), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседова нию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
6	Правовое и нормативно-методическое обеспечение экоаудита					8	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
7	Порядок проведения экоаудита					8	Устный опрос (собеседование), рефераты, кейс - задача	Вопросы к устному опросу (собеседованию), темы рефератов, кейс - задачи	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Контрольная точка	8	-	2		6	Письменная контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Практическая подготовка	-	2	2	-	44	-	-	-
	Промежуточная аттестация	4					Зачет	Вопросы к зачету	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.4
	Итого	72	4	4		60			

** Оценочное средство выбирается из таблицы «Оценочные средства результатов обучения» шаблона ФОС

Очно-заочная форма – не реализуется

5.1 Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка	
		очная форма	заочная форма

Теоретические основы экологического менеджмента	Понятие, функции, принципы экологического менеджмента. Понятие, задачи и принципы экологического аудита. Понятийный аппарат экологического менеджмента и аудита. Становление экологического менеджмента и аудита. Нормативный, стратегический и оперативный уровни экологического менеджмента. Базисные стратегии экологического менеджмента. Аддитивно-функциональный и интегрированный подходы к охране окружающей среды.	1/-/1	1/-/-
Концепция экологического менеджмента	Основные понятия экологического менеджмента. Экологизированный менеджмент: принципы и задачи. Экологический менеджмент принципы. Задачи экологического менеджмента. Функции. Экологического менеджмента. (лекция дискуссия)	1 /-/1	1/1/1
Понятие и преимущества стандартизованных систем экологического менеджмента	Цикл Деминга-Шухарта и стандартизованные системы менеджмента, в том числе экологического менеджмента. Особенности стандартизованных систем экологического менеджмента (СЭМ). Постоянное улучшение как основная цель СЭМ. Стимулы внедрения и сертификации СЭМ. Проблемы и задачи развития экологического менеджмента в России.	2/2/1	1/-/-
Экологическое управление отходами	Понятие отходов. Классификация отходов. Основные методы обращения с отходами. Этапы развития системы управления отходами во второй половине XX века. Современная схема управления отходами. Иерархия в системе управления отходами (лекция дискуссия)	2/2/2	1/1/1
Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001:2004	Серия стандартов ISO 14000. Предназначение и основные требования стандарта ISO 14001:2004. Элементы СЭМ по ISO 14001 - экологическая политика, планирование, внедрение и функционирование, контрольные и корректирующие действия, анализ со стороны руководства. Процесс внедрения и сертификации СЭМ.	2/-/1	-/-/-
Правовое и нормативно-методическое обеспечение экоаудита	Международные и национальные стандарты по экоаудиту. Правовая база экоаудита в России. Порядок аттестации и требования к экоаудиторам в России. Направления (направлению).	2/-/1	-/-/-

Порядок проведения экоаудита	Права и обязанности участников экоаудита. Процедура (этапы проведения) экоаудита. Основные источники информации для проведения экоаудита. Методы сбора информации в ходе экоаудита. Структура заключения экоаудита. Проблемы практического применения экоаудита в России и пути их решения.	2/-/1	-/-/-
Итого		12/2/8	4/2/2

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях/ практическая подготовка			
		очная форма		заочная форма	
		прак	лаб	прак	лаб
Теоретические основы экологического менеджмента	<u>Практическое занятие 1.</u> Понятие, функции, принципы экологического менеджмента. Понятие, задачи и принципы экологического аудита. Понятийный аппарат экологического менеджмента и аудита. Становление экологического менеджмента и аудита. Нормативный, стратегический и оперативный уровни экологического менеджмента. Базисные стратегии экологического менеджмента. Аддитивно-функциональный и интегрированный подходы к охране окружающей среды. (кейс - задачи)	2/-/-		2/2/2	
Концепция экологического менеджмента	<u>Практическое занятие 2.</u> Основные понятия экологического менеджмента. Экологизированный менеджмент: принципы и задачи. Экологический менеджмент принципы. Задачи экологического менеджмента. Функции. Экологического менеджмента.	2/-/-		-/-/-	
	<u>Контрольная точка № 1</u>	1/-/-		1/-/-	
Понятие и преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента	<u>Практическое занятие 3.</u> Цикл Деминга-Шухарта и стандартизированные системы менеджмента, в том числе экологического менеджмента. Особенности стандартизированных систем экологического менеджмента. Проблемы и задачи развития экологического менеджмента в России.	2/-/-		-/-/-	

Экологическое управление отходами	<u>Практическое занятие 4.</u> Понятие отходов. Классификация отходов. Основные методы обращения с отходами. Этапы развития системы управления отходами во второй половине XX века. Современная схема управления отходами. Иерархия в системе управления отходами	2/-/-		-/-/-	
	<u>Контрольная точка № 2</u>	1/-/-		1/-/-	
Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001:2004	<u>Практическое занятие 5.</u> Серия стандартов ISO 14000. Предназначение и основные требования стандарта ISO 14001:2004. Элементы СЭМ по ISO 14000	2/-/-		-/-/-	
Правовое и нормативно-методическое обеспечение экоаудита	<u>Практическое занятие 6.</u> Международные и национальные стандарты по экоаудиту. Правовая база экоаудита в России. Порядок аттестации и требования к экоаудиторам в России. Направления совершенствования российского законодательства в области экоаудита. Типы экоаудита (классификация по пользователям результатов, по степени детализации анализируемых показателей, по направлению). <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-		-/-/-	
Порядок проведения экоаудита	<u>Практическое занятие 7.</u> Права и обязанности участников экоаудита. Процедура (этапы проведения) экоаудита. Основные источники информации для проведения экоаудита. Методы сбора информации в ходе экоаудита. Структура заключения экоаудита. Проблемы практического применения экоаудита в России и пути их решения. <i>(кейс - задачи)</i>	2/1/-		-/-/-	
	<u>Контрольная точка № 3</u>	1/-/-		-/-/-	
Итого		24/4/16		4/2/2	

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3 Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5.4 Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	6	-	12	-
Подготовка к устным опросам (собеседованию), подготовка докладов, рефератов	8	-	12	-
Подготовка к контрольным точкам	8	-	12	-
Подготовка к контрольной работе (самостоятельной)	8	-	11	-
Подготовка к зачету	6	-	14	4
ИТОГО	36		60	4

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы экологического менеджмента» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Основы экологического менеджмента»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы экологического менеджмента»
3. Методическими указаниями для организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экологического менеджмента»;
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Теоретические основы экологического менеджмента	1,2,3,4,5,6	2,3,5,6	1,2,3,4,5
2	Концепция экологического менеджмента	2,3,5,6	1,2,3,4,6	1,2,3,4,5
3	Теоретические основы экологического менеджмента	1,2,3,4,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5
4	Понятие и преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента	1,2,3,4,5,6	2,3,5,6	1,2,3,4,5
5	Экологическое управление отходами	4,5,6	1,2,3,4,6	2,3,5

снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	Основы экологического проектирования					
	Основы экологического менеджмента				+	
	Технологическая (проектно-технологическая) практика					
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

Очно-заочная – не реализуется

7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы экологического менеджмента» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экологического менеджмента» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Контрольная точка № 1	коллоквиум	6
	тесты	6
	кейс-задача	8
Контрольная точка № 2	коллоквиум	6
	тесты	6
	кейс-задача	8
Контрольная точка № 3	коллоквиум	6
	тесты	6
	кейс-задача	8
Итого		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс – задачи, деловая игра (оценка умений и навыков – максимум – 10 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

1 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

2 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо

раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов).

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 10 баллов	«удовлетворительно» - 3-5 баллов, «хорошо» - 6-7 балла, «отлично» - 8-10 баллов

Кейс-задания – задания, направленные на использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности.

Критерии оценки

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5-4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1-0 баллов. Задание не выполнено.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов **заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контроль ной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество тво баллов
1.	Контрольная точка по всем темам дисциплины	30
2.	Контрольная работа по всем темам дисциплины	30
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование) по дисциплине (максимум – 15 баллов).

Собеседование, тестирование (оценка знаний – максимум 5 баллов):

5 баллов – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

4 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

3 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Критерии оценки активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме – кейс – задачи, деловая игра ((оценка умений и навыков – максимум – 10 баллов):

2,5 балла: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело связывались с поставленными задачами; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; проявлены личностные и организаторские качества.

2 балла: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с поставленными задачами; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими, отсутствуют инициатива и творческие находки.

1,5 балла: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

3 балл: усвоение основного материала на низком уровне; при ответе на вопросы и задания явное непонимание задания; неясность и примитивность изложения материала; неумение работать с группой и невыполнение предложенных заданий.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

4 балла - выставляется, когда студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной экономической терминологии.

1,5 балла - выставляется, когда студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием экономической терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется, когда студентом дан не полный ответ на поставленный вопрос, слабо раскрыты основные положения вопросов; в ответе нарушается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; в процессе ответа используется экономическая терминология, но студентом допускаются недочеты в определении понятий и не исправляются самостоятельно в процессе ответа.

0,5 балла - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Практико-ориентированные и ситуационные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

3 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

2,5 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1,5 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задача не решена.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов Задача не решена

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку рефератов, статей (не более 15 баллов)**.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
Всего баллов: Макс. – 10 баллов	«удовлетворительно» - 3-5 баллов, «хорошо» - 6-7 балла, «отлично» - 8-10 баллов

Кейс-задания – задания, направленные на использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности.

Критерии оценки

8 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

5-4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

3-2 балл. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

1-0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Основы экологического менеджмента» на зачет допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы для собеседования (всего 4 варианта):

1. Понятие, функции, принципы экологического менеджмента.
2. Понятие, задачи и принципы экологического аудита.
3. Понятийный аппарат экологического менеджмента и аудита.
4. Становление экологического менеджмента и аудита.
5. Нормативный, стратегический и оперативный уровни экологического менеджмента.
6. Базисные стратегии экологического менеджмента.
7. Аддитивно-функциональный и интегрированный подходы к охране окружающей среды.

Контрольная точка № 1

Типовые вопросы (оценка знаний)

1. Современный экологический кризис

2. Антропогенное воздействие на природу
3. Классификация природных ресурсов
4. Важнейшие проблемы экологии
5. Задачи экономики природопользования
6. Понятие менеджмента
7. Функции менеджмента
8. Понятие экологического менеджмента
9. Этапы развития экологического менеджмента
10. Разработка экологической политики с учетом сложившихся технологий
11. Принятие экологически ориентированных решений
12. Организация экологического контроля и мониторинга
13. Задачи экологического менеджмента
14. Типы структур экологического менеджмента на предприятии
15. Способы организации деятельности экологических служб
16. Экологически ориентированный маркетинг
17. Маркетинговый механизм природоохранного управления
18. Маркетинговые подходы к управлению в области экологии
19. Главные задачи прогнозирования природопользования.
20. Перспективы развития экологии, экономики и производства
21. Сущность и содержание отраслевого планирования природоохранных мероприятий
22. Особенности экологического планирования (виды планов, их задачи и приоритетное значение)
23. Источники финансирования природоохранных мероприятий
24. Методы экономической оценки природных ресурсов при нерациональном использовании
25. Сущность и принципы экологического менеджмента и аудита.
26. Экологический менеджмент как наиболее эффективная форма экологического управления.
27. Изменение движущих сил и отношения бизнеса к природоохранной деятельности в различные периоды становления экологического менеджмента.
28. Отличия пассивного и активного экологического менеджмента.
29. Формирование экоаудита как инструмента оценки и контроля экологических рисков хозяйственной и иной деятельности.
30. Преимущества проведения экоаудита.
31. Основные принципы экологического менеджмента.
32. Различные уровни экологического менеджмента.
33. Отличия аддитивно-функционального и интегрированного подходов к природоохранной деятельности на предприятии.

Типовые задания для выполнения :

Задания для выполнения 1:

Начертите схему взаимосвязи электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС, ТЭЦ) с природной средой.

Порядок выполнения схемы:

1. выделить элементы производственной цели
2. указать виды вредных воздействий и компоненты биосферы, на которые они влияют
3. выделить социально-экологические последствия
4. наметить связи между элементами п.п. 1,2 и 3 и сделать выводы

Задания для выполнения 2:

Составьте сравнительную таблицу по следующим инструментам экологического регулирования: экоаудита, экоконтроля, экомониторинга, ОВОС, экоэкспертизы. В таблице следует отразить цели, задачи, объект, пред-мет и методы исследования, стадии хозяйственной деятельности, на которых применяются инструменты, юри-дический статус инструментов.

Задания для выполнения 3:

Разработайте миссию, экологическую политику и экологическую программу компании, работающей в сфере экобизнеса / нефтедобывающей сфере.

Типовые темы докладов и рефератов:

1. Оценка экологической ситуации в Европе
2. Оценка экологической ситуации в России
3. Экологическое образование
4. Политика и стратегия сохранения окружающей среды
5. Радиоактивное загрязнение
6. Экологические задачи города

Тематика эссе, докладов с презентацией статей

1. Понятие экологической оценки проекта природоохранных мероприятий
 2. Типы воздействий на окружающую среду
 3. Аспекты воздействий на окружающую среду
 4. Этапы развития экологической оценки природоохранных мероприятий
 5. Достижения экологической оценки в 1990-е годы природоохранных мероприятий
 6. Три основные ценности экологической оценки природоохранных мероприятий
 7. Принципы экологической оценки природоохранных мероприятий
 8. Ожидаемые результаты экологической оценки природоохранных мероприятий
 9. Процесс экологической оценки природоохранных мероприятий
 10. Задержки в ходе экологической оценки природоохранных мероприятий
 11. Выгоды от экологической оценки природоохранных мероприятий
 12. Обеспечение справедливости в процессе экологической оценки
 13. Тенденции развития экологической оценки природоохранных мероприятий
 14. Условия создания сильной системы экологической оценки природоохранных мероприятий
 15. Этапы разработки системы экологической оценки природоохранных мероприятий
 16. Типичные заинтересованные стороны экономической оценки природоохранных мероприятий
 17. Основа расчета экономического эффекта природоохранных мероприятий
 18. Основные мероприятия, используемые при организационно-технических методах охраны окружающей природной среды
 19. Классификация организационно-технической группы методов защиты окружающей природной среды
 20. Классификация технологической группы методов защиты окружающей природной среды
 21. Сущность социального результата природоохранных мероприятий
 22. Сущность экологического результата природоохранных мероприятий
 23. Определение и цель, а также конечный результат природоохранных мероприятий
- Концепция устойчивого развития.
24. Особенности развития экологического менеджмента в России
 25. Экономическая оценка природных ресурсов и услуг.
 26. Экономическая эффективность природопользования.
 27. Эколога-экономический ущерб.
 28. Экологическая политика фирмы.
 29. Формирование и реализация корпоративной экологической культуры на предприятии.
 30. Международный опыт развития экологического менеджмента.
 31. Экологическое нормирование
 32. Экономическая основа экологического менеджмента
 33. Экологическое управление отходами
 34. Меры защиты от загрязнений.
 35. Формирование комплексных программ природопользования
 36. разработка экономико-математических моделей природоохранных мероприятий
 37. Экологический маркетинг и рынок природных услуг
 38. Зарубежный опыт маркетинговых подходов в природоохранной деятельности
 39. Комплексная система маркетинговых мер.
 40. Экономическая сущность экологического страхования
 41. Региональные системы экологического страхования.
 42. Особенности развития аудиторской деятельности в России.
 43. Экологический учет и отчетность на предприятии.
 44. Почвенно-экологический менеджмент.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия экологического менеджмента.
2. Концепция экологизированного менеджмента.
3. Концепция «устойчивое развитие» общества.
4. Экологическая служба на предприятии.
5. Классификация экологических служб на предприятии.
6. Экологическая политика на предприятии.
7. Внедрение экологического менеджмента на предприятии.
8. Прогнозирование и планирование природопользования.
9. Этапы развития экологического менеджмента.
10. Экологический паспорт: основные разделы.
11. Мотивация экологической деятельности руководства предприятия.
12. Экологический маркетинг.
13. Основные маркетинговые подходы в области экологии.
14. Методы маркетинга в экологическом менеджменте.
15. Определение экономической ценности природы.
16. Методы оценки природных благ.
17. Экономическая эффективность природопользования.
18. Оценка эколого-экономического ущерба.
19. Экологические издержки.
20. Ограничения техногенного типа экономического развития.
21. Основные направления экологизации экономического развития.
22. Продажа прав на загрязнение.
23. Система экологических фондов.
24. Создание рынка природных ресурсов.
25. Структурная перестройка экономики с целью ее экологизации.
26. Изменение экспортной политики, как альтернативное решение экологизации экономического развития.
27. Развитие малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
28. Сущность прямых природоохранных мероприятий.
29. Причины рыночной и государственной неэффективности в охране окружающей среды.
30. Экономическая политика государства с учетом экологического фактора.
31. Типы экономического механизма природопользования.
32. Основные направления формирования экономического механизма природопользования.
33. Система платежей за природопользование.
34. Формы платежей за природопользование.
35. Формирование комплексных программ природопользования.
36. Этапы подготовки региональной программы природопользования.
37. Виды разработок для решения проблем природопользования.
38. Понятие и сущность экологического аудита.
39. Принципы и задачи экологического аудита.
40. Виды экологического аудита.
41. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
42. Методика проведения экологического аудита на предприятии.
43. Основные этапы проведения экологического аудита на различных предприятиях.
44. Общее понятие об отходах производства и потребления.
45. Система управления отходами.
46. Основные принципы экономического регулирования в управлении отходами.
47. Управление отходами на муниципальном уровне.
48. Организация управления отходами на примере отдельного региона.
49. Понятие и основы экологического страхования.
50. Функции экострахования.
51. Виды страхователей.
52. Понятие добровольного и обязательного экострахования.
53. Расчет тарифных ставок по экологическому страхованию.
54. Классификация объектов при экологическом страховании.

55. Основные направления решения проблем экологического страхования.
56. Основные принципы создания региональной системы страхования.
57. Государственное экологическое страхование.
58. Экологические функции и плодородие почв.
59. Бонитировка почв и рейтинговая оценка земель.
60. Определение пригодности земель методом рейтинговой оценки ФАО.
61. Сущность адаптивно - ландшафтного земледелия.
62. Земельный кадастр.
63. Экологический мониторинг в системе кадастра городских земель.
64. Охрана и мониторинг земель.
65. Экологическое нормирование.
66. Международные стандарты ИСО 14000.
67. Финансирование мероприятий по рациональному природопользованию.
68. Сертификация в экологической сфере.
69. Лицензирование природопользования в структуре комплексного управления экологической сферой.
70. Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Годин, А. М. Экологический менеджмент : учеб. пособие ; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Годин А. М.. - Москва:Дашков и К, 2017. - 88 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93496>. -Издательство Лань."
2. Заика, И. Т. Системное управление качеством и экологическими аспектами : учебник ; ВО - Магистратура/Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. - Москва:Вузовский учебник, 2022. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399992>."
3. Коршикова, М. В. Экологический менеджмент : учеб. пособие/М. В. Коршикова ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь, 2020. - 2,90 МБ"
4. Сергеев, А. Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии : учеб. пособие ; ВО - Магистратура/Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Москва:Издательская группа ""Логос"", 2020. - 216 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367445>."
5. Чернобай, Н. Б. Экологический менеджмент : учеб. пособие/Н. Б. Чернобай ; Ставропольский ГАУ. -Ставрополь:Секвойя, 2020. - 2,41 МБ"
6. Щепеткина И. В. Экологический менеджмент: Система экологического менеджмента. Экологический аудит: учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Щепеткина И. В.. - Екатеринбург:УГЛТУ, 2020. -104 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171782>. - Издательство Лань."

дополнительная

1. "Анциферова И. В. Экологический менеджмент : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Анциферова И. В.. - Пермь:ПНИПУ, 2015. - 360 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161038>. - Издательство Лань."
2. "Белов, Г. В. экологический менеджмент предприятия : учеб. пособие для студентов вузов по специальности""Эколог. менеджмент предприятия"". - М.:Логос, 2008. - 240 с."
3. "Кенина, Д. С. Экологический менеджмент : рабочая тетр./Д. С. Кенина, Т. И. Гунько ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2020. - 2,07 МБ"
4. "Пахомова, Н. В. Экологический менеджмент : учеб. пособие для вузов по специальности 0060800""Экономика и упр. на предприятии"". - СПб.:Питер, 2003. - 544 с."
5. "Экологическая экспертиза предприятий : учеб.-метод. пособие [по направлению 05.03.06 Экология и природопользование]/сост.: Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, В. Ю. Капаева, Т. Г.Зеленская, С. В. Окрут, О.А. Поспелова, О. Ю. Гудиев ; СтГАУ. - Ставрополь:АГРУС, 2016. - 1,01 МБ"
6. "Экономика природопользования : учебник для студентов вузов по экон. специальностям/под ред. К. В.Папенова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.:ТЕИС : Велби, 2008. - 928 с."

Список литературы верен.

Директор Н.Б. _____ Обновленская М.В.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ.
2. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
3. <http://www.minfin.ru> – Министерство финансов РФ.
4. <http://www.mevriz.ru/annotations> - «Менеджмент в России и за рубежом».
5. <http://www.rjm.ru/> - Российский журнал менеджмента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно- обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий. Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Зачет по дисциплине «Основы экологического менеджмента» как форма контроля представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению 0 5 .03.06 Экология и природопользование. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого

затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Успешный ответ на вопрос по дисциплине предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.

При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект лекций, прочитанные по указанию преподавателя в течение семестра.

Советы студенту:

1. распределите предложенные вопросы для собеседования по разделам и темам курса;
2. выясните наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники и др.);
3. при чтении материала выделяйте основные понятия и определения и записывайте их;
4. выделите опорные понятия, это даст возможность систематизировать представления по дисциплине и лучше подготовиться к зачету.

В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг- контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание рефератов, выполнение контрольных заданий, результаты промежуточных тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой оценке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка, которая служит основанием для допуска к зачету.

Зачет может быть получен автоматически при условии своевременного выполнения всех практических и самостоятельных заданий, систематической и плодотворной работы на семинарских и аудиторных занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007)

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

Использование не предусмотрено

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБ «Труды ученых СтГАУ», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №88, площадь – 86,7 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 42 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Optoma - 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	

	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
	2. Учебная аудитория № 86 (площадь – 72,3 м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 22 посадочных мест, персональный компьютер – 14 шт., проектор Epson – 1 шт., экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 95, площадь – 50,9 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 28 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 90, площадь – 53,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, телевизор Samsung – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета..

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического менеджмента» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование и учебного плана по профилю подготовки «Охрана окружающей среды и экологическая безопасность»

Автор:

С. В. Окрут, к.б.н., доцент

Рецензенты:

А.П. Шутко, д.с.-х.н., доцент

Е.Е. Степаненко, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического менеджмента» рассмотрена на заседании кафедры менеджмента и управленческих технологий, протокол № 33 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Зав. кафедрой экологии и
ландшафтного
строительства

к.с-х.н., доцент Зеленская Т.Г.

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического менеджмента» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета экологии и ландшафтной архитектуры, протокол № 9 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Руководитель ОП

к.б.н., доцент Степаненко Е.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологического менеджмента»
 по подготовке бакалавра по программе бакалавриата
 по направлению подготовки

05.03.06	Экология и природопользование
код	направление подготовки
	Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
	Профиль
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 23.е.72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<u>Очная форма обучения:</u> лекции – <u>12</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>8</u> ч. практические (лабораторные) занятия – <u>24</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>16</u> ч., самостоятельная работа – 36 ч., в том числе практическая подготовка - <u>24</u> ч., контроль - ч. <u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - <u>2</u> ч., практические (лабораторные) занятия – <u>4</u> ч., в том числе практическая подготовка - <u>2</u> ч., самостоятельная работа – <u>60</u> ч, в том числе практическая подготовка - <u>44</u> ч., контроль – 4 ч.
Цель изучения дисциплины	формирование базовых знаний и формирование основных навыков по экологическому менеджменту, необходимых для решения задач, возникающих в практической экологической деятельности, развитие понятий экологического менеджмента, необходимых для решения теоретических и прикладных задач экологии и их количественного и качественного анализа.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина входит в часть формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.10)
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины -	Универсальные компетенции (УК) УК 6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>УК-6.1</i> - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Профессиональные компетенции (ПК) ПК 1 – Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации <i>ПК-1.1</i> - Умеет подготавливать информацию для проведения оценки воздействия на окружающую среду на существующем производстве и при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации.

	<p><i>ПК-1.4</i> - умеет сформировать для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий в организации, которые способствуют снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видов современного менеджмента в экологии (УК – 6.1); - экономических, нормативно-правовых, организационно-управленческих основ современного экологического менеджмента (ПК – 1.1); - международного и российского опыта развития экологического менеджмента (ПК – 1.4); - принципов формирования и развития рынка экологических работ, товаров и услуг природных и производственных объектов (ПК – 1.4). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить природные блага и экологическую обстановку в зоне исследования (ПК – 1.1); - оценить эффективность проводимых природоохранных мероприятий (ПК – 1.4); - разработать систему экологического управления (УК – 6.1); - осуществлять природоохранную деятельность на основе полученных знаний (УК – 6.1). <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой определения экономической ценности природы (ПК – 1.4); - организации экологической службы на предприятии (УК – 6.1); - организации системы управления отходами и мер по защите окружающей среды (УК – 6.1); - разработки отраслевых рабочих программ природоохранных мероприятий с разбивкой по районам (ПК – 1.1); - разработки экономико-математической модели природоохранных мероприятий (ПК – 1.1); - владеть методикой расчета эффективности природоохранных мероприятий и их оценкой (ПК – 1.4).
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Тема 1. Концепция экологического менеджмента Тема 2. Теоретические основы экологического менеджмента Тема 3. Понятие и преимущества стандартизированных систем экологического менеджмента Тема 4. Экологическое управление отходами Тема 5. Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 14001:2004 Тема 6. Правовое и нормативно-методическое обеспечение экоаудита Тема 7. Порядок проведения экоаудита</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 7 – зачет <u>Заочная форма обучения:</u> курс 4 – зачет, контрольная</p>

	работа
Автор:	доцент кафедры экологии и ландшафтного строительства, к.б.н., С.В. Окрут