

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Учебно-методической комиссией
факультета среднего
профессионального образования
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

базовый уровень подготовки


Профиль получаемого профессионального образования:
Социально-экономический

Квалификация выпускника
Финансист

Форма обучения
очная

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

протокол №6 от 12 апреля 2023 г.
председатель цикловой комиссии

Иванова И.И.
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по специальности 38.02.06 Финансы получаемого профессионального образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. N 65), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:
Букин М.С., преподаватель
учебно-методического отдела факультета
среднего профессионального образования



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.09 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина **ОУП.09 История** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы времен древнейших до настоящего времени
--	---	--

	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в

	<p>традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<p>том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России 	<p>экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории
---	--	---

		<p>родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по
--	--	---

		<p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
ПК 1.2.		<p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	78
из них в форме практической подготовки	4
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	74
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОУП.09 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		20	
Тема 1.1. Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	
Тема 1.2. Россия в период стольпинских реформ	Содержание учебного материала	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	2	

Тема 1.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	2	
	Практическое занятие. 1. Место и роль России в системе мировых отношений в начале XX века. 2. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии страны России. 3. Революция 1905-1907 годов: причины и итоги. 4. Предпосылки и причины Первой мировой войны, военно-политические союзы и планы сторон. 5. Кампании Первой мировой войны, восточный фронт Первой мировой войны. 6. Российские политические партии в годы Первой мировой войны. 7. Политические, экономические, культурные итоги Первой мировой войны, Версальская система международных отношений, дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.	2	
Тема 1.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских	2	

	<p>депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис в России 1916 – начала 1917 годов. 2. Февральская революция 1917 года: причины, основные события, итоги и значение. 3. Установление двоевластия, его сущность. 4. Мероприятия Временного правительства по демократизации страны. 5. Социально-экономическая политика большевиков. 6. Преобразования государственного аппарата. 	2	
<p>Тема 1.5. Октябрьская Революция в России и ее последствия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века(в форме учебной конференции, диспута).</p>	4	
<p>Тема 1.6. Гражданская война в России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники</p>	2	

	Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	Практическое занятие. 1. Причины и истоки гражданской войны. 2. Начало гражданской войны, основные этапы. 3. Значимые военные события гражданской войны. 4. «Краски войны»: белые, красные. 5. Итоги гражданской войны.	2	
Раздел 2. Между мировыми войнами		12	
Тема 2.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	4	
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	4	
Тема 2.3 Советское государство и общество в 1920-1930-	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над	2	

е годы	обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая политика большевиков. 2. Программа построения социализма. 3. Гражданская война в Советской России: цели сторон, масштаб гражданского противостояния, итоги. 4. Политика «военного коммунизма»: основные характеристики. 5. Новая экономическая политика (НЭП): цели, методы, итоги. СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 6. Переход к новой модели социально-экономического и общественно-политического развития. 7. Формирование жесткой командно-административной модели государственного управления. 8. Начало форсированного строительства социализма. 9. Социалистическая индустриализация: цели, источники финансирования, приоритеты в развитии отраслей промышленности, методы осуществления, итоги. 10. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы осуществления, итоги. 11. Общественно-политическая жизнь СССР в конце 1920-х - 1930-х годах. 12. Истоки сталинизма, объективные и субъективные причины формирования культа личности Сталина. 13. Политические процессы 1930-х годов. 14. Массовый террор и его последствия. 15. Советская культура первой половины XX века, развитие науки и образования. 	2	
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		16	
Тема 3.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и	4	

	начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.		
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.	4	
	Практическое занятие 1. Ситуация в мире накануне Второй мировой войны. 2. Начало Второй мировой войны. 3. Оккупация Германией стран Западной Европы. 4. Внешняя политика СССР после подписания договора с Германией. 5. Вступление Красной Армии в западные области Украины и Белоруссии, возвращение Бессарабии, присоединение к СССР стран Прибалтики. 6. Советско-финская война 1939-1940 годов. 7. Начало Великой Отечественной войны, ее периодизация, основные сражения.	2	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала	6	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид.	4	

	Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие 1. Значение разгрома немецких войск под Москвой. 2. Создание антигитлеровской коалиции. 3. Коренной перелом в ходе войны и победа под Сталинградом и на Курской дуге. 4. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. 5. Окончание Второй мировой войны. 6. Решающий вклад СССР в разгром фашистского блока. 7. Цена победы, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. 8. Экономика СССР в годы войны. 9. Великая Отечественная война в литературе и искусстве.	2	
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		18	
Тема 4.1. СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные	2	

	<p>дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Особенности развития международных отношений в послевоенные годы.</p> <p>2. Формирование социалистической системы.</p> <p>3. «Холодная война» и военно-экономическое противостояние двух мировых систем.</p> <p>4. Роль ООН в мировой политике.</p> <p>5. Переход СССР к мирному строительству: проблемы и пути их решения.</p> <p>6. Репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3;</i> <i>OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Социально-экономическое развитие страны в 1950-е - начале 60-х гг.</p> <p>2. Причины и уроки несостоявшегося демократического переворота.</p> <p>3. Либерализация внешнеполитического курса. XX съезд КПСС.</p> <p>4. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы.</p>	2	
<p>Тема 4.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p><i>OK1; OK2; OK3;</i> <i>OK4; OK5; OK6;</i></p>
	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p>	2	

	Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие 1. Попытки реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. 2. Диссидентство. 3. Правозащитное движение. 4. Противоречия внешней политики СССР. 5. Разрядка. Советский Союз и третий мир. 6. Вторжение в Афганистан. 7. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг	2	
Тема 4.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала	2	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
Тема 4.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Содержание учебного материала	4	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.	2	
	Практическое занятие 1. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. 2. Достижения и противоречия художественной культуры.	2	

	<p>3. Культура в годы перестройки.</p> <p>4. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.</p> <p>5. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</p> <p>6. Развитие науки и техники в СССР.</p> <p>7. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p> <p>8. Развитие образования в СССР.</p> <p>9. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>		
Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков		8	
Тема 5.1. Формирование российской государственности	Содержание учебного материала	8	<i>OK1; OK2; OK3; OK4; OK5; OK6;</i>
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	4	
	Практическое занятие	4	
	<p>1. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.</p> <p>2. Роль государства в экономике.</p> <p>3. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>4. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p> <p>5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев.</p> <p>6. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>7. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов</p>		

	<p>дальнейшего развития России.</p> <p>8. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.</p> <p>9. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.</p> <p>10. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>13. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</p> <p>14. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачёт)			
Всего		74	

1

2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с.
2. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2019. - 256 с.
3. Даудов А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : ВО - Бакалавриат/Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1081437>.

4. Кириллов В.В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А.. - Москва: Юрайт, 2020. - 565 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451390>. - ИКО Юрайт.
5. Клычников Ю.Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для СПО / Клычников Ю. Ю. - Москва: Юрайт, 2020. - 117 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455339>. - ИКО Юрайт.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 639 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=944062>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник для СПО / Белорусский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 639 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362429>.
8. Мунчаев Ш.М. История России : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 512 с. – Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1069037>.
9. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник для СПО/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 276 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/document?id=362749>.
10. Самыгин П.С. История : учебное пособие для СПО/Ростовский государственный экономический университет (РИНХ); Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 528 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1060624>.
11. Шишова Н.В. Отечественная история : учебник ; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 462 с. - Режим доступа: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1053698>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Деревянко, А. П. История России : учеб. пособие. - М.: Проспект, 2007. - 560 с.
2. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров [для студентов вузов неист. специальностей]/М. Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
3. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для студентов вузов по неист. специальностям. - М.: Юрайт, 2008. - 661 с.
4. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.

5. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2012. - 528 с.
6. Орлов, А. С. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.
7. Пушкарев, С. Г. Обзор русской истории : учеб. пособие для вузов. - Ставрополь: Кавказ. край, 1993. - 416 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.world-war2.chat.Ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

<http://www.archaeology.ru/> (Археология)

<http://www.world-history.ru/> (Всемирная история)

<http://www.istorya.ru/> (Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен)

<http://gelfrad.narod.ru/> (Все о рыцарстве и средних веках)

<http://hero-1812.narod.ru/> (Герои Отечественной войны 1812 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1. Познавательные задания •Вопросы проблемного характера •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся 2. Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию •Задания-задачи •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Задания к документам, содержащим социальную информацию