

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 8 от «20» мая 2022г.



Утверждаю  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Гаврилова О.С.  
«07» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ООД.12 Введение в специальность (профессию)**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:

**технологический**

Квалификация выпускника


**техник**

Форма обучения

**очная**

Ставрополь, 2022

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных и гуманитарных  
дисциплин

Протокол № 6 от «16» мая 2022г.  
председатель цикловой комиссии  
 /Соболева Л.И.  
подпись ФИО

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ООД.12 Введение в специальность (профессию) предназначена для реализации в пределах освоения образовательной программы СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в соответствии с технологическим профилем получаемого профессионального образования.



Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, 29.06. 2017 года № 613), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2022 года № 235), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчики:

Якубов Р.М., ассистент кафедры  
процессов и машин в агробизнесе

Филиппова В.А., преподаватель  
учебно-методического отдела факультета  
среднего профессионального образования

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 «Введение в специальность (профессию)» является дополнительной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности* 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Структурно общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» на базовом уровне включает учебные курсы по информационным ресурсам в профессиональной деятельности, проектной деятельности и основы профессиональной деятельности.

Специфика содержания дисциплины «Введение в специальность (профессию)» технологического профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Производственная, инженерная и информационная сферы деятельности», «История результатов научно-технического прогресса», «Достижения промышленности, инженерии, механики».

## 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных

ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>219</b>
в т. ч.:	
<b><i>1. Основное содержание</i></b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	44
<b><i>2. Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	44
Самостоятельная работа	23
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

<b>Информационные ресурсы в профессиональной деятельности</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<i><b>Информационная деятельность человека</b></i>		<b>22</b>
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоении специальностей СПО.	2	ОК1 ОК2 ОК3



			ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 13
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ОК2 ОК3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК4 ОК5
	Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.	2	ОК6 ОК7
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	2	ОК8 ОК9
	Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.	2	ЛР 02 ЛР 04
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов технологической деятельности.	2	ЛР 05 ЛР 06 ЛР 07
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ЛР 08
	Подготовить презентацию на тему: «Умный дом»	3	ЛР 13
<b>Тема 1.2.</b> <b>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	МР 01
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	МР 02 МР 03
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	МР 04
	Правовые нормы информационной деятельности.	2	МР 05 МР 06

<i>я в информационно й сфере, меры их предупреждени я</i>	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	МР 07 МР 08 МР 09
	Обзор профессионального образования в профессиональной деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления .	4	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>		<b>30</b>
<i>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	ОК2 ОК3
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2	ОК4 ОК5
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК6
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	6	ОК7 ОК8
<i>Тема 2.2. Основные информационн ые процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК9
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	ЛР 02 ЛР 04
	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	ЛР 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ЛР 06
	Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	2	ЛР 08 ЛР 13
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	МР 01 МР 02 МР 03
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2	МР 04 МР 05
	Проведение исследования в экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2	МР 06 МР 07
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	2	МР 08 МР 09

<b>Тема 2.3. Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в технологической сфере деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	АСУ различного представления, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов	2	
	АСУ на практике в технологической сфере деятельности.	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Подготовить сообщение об альтернативных операционных системах.	2	
	Подготовить сообщение о многообразии устройств, подключаемых к компьютеру.	2	
<b>Тема 3.2. Локальная компьютерная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации. Антивирусная защита.	2	
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

<i>эргономика, ресурсосбережение</i>	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
<b>Раздел 4.</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1	ОК2 ОК3 ОК4
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий.	1	ОК9
	Представление о программных средах компьютерной графики мультимедийных средах.	1	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	ЛР 06
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	ЛР 08 ЛР 13
	Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2	МР 01 МР 02 МР 03
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	2	МР 04 МР 05 МР 06
Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	МР 07 МР 08	

	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	2	МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовить доклад на тему «Использование гиперссылок для перехода между слайдами презентации. Использование в презентации PowerPoint видео-, аудио записей. Графическое представление процесса»	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>13</b>
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1	ОК2 ОК3 ОК4
	Поиск информации с использованием компьютера. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1	ОК5 ОК6
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	ОК7
	Работа с различными браузерами. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ. Примеры работы интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.	2	ОК8 ОК9 ЛР 02
	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ЛР 04 ЛР 05
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	МР 01 МР 02
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	МР 03
	Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	1	МР 04 МР 05 МР 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	МР 07

	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта и др.)</b>		<b>9</b>	
<b>Всего:</b>			<b>105</b>

<b>Основы профессиональной деятельности</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент</b>

			программы
1	2	3	4
			<b>58</b>
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1
	Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Квалификационная характеристика специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7
Тема 1. Понятие о профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	5	ОК8
	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», ее связь с другими дисциплинами. Структура и примерное содержание учебной дисциплины. Виды аудиторной и самостоятельной работы студента по предмету. Форма итоговой аттестации по предмету. Специальность в сфере рыночной экономики.	2	ОК9 ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13
	<b>Практическое занятие</b> <i>Анализ сущности и значимости своей профессии</i>	2	МР 01 МР 02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему:</b> 1. «Внешний вид студента учебных заведениях (ВУЗ, СПО)»; 2. «Здоровый образ жизни и его составляющие»	1	МР 03 МР 04 МР 05 МР 06
Тема 2. Современные формы обучения в образовательной среде	Содержание учебного материала	4	МР 07
	<b>Практическое занятие</b> Современные формы обучения в образовательной среде. Инновационные интерактивные формы обучения. Дистанционное обучение с использованием онлайн-конференций	4	МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04 ПР6 05

<b>Тема 3. Развитие аграрного образования на Ставрополье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	История создания Ставропольского ГАУ. История здания. Руководители института, развитие материально-технической базы. Миссия Ставропольского ГАУ. Достижения университета. История факультетов. Великая отечественная война, преподаватели факультета, ушедшие на фронт.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Лаборатории Ставропольского ГАУ. Выпускники факультета - руководители передовых сельскохозяйственных предприятий края. Земледельческая механика В.П. Горячкина. Ведущие советские и российские ученые. Индустриализация и коллективизация. Основные направления инновационного развития сельскохозяйственной техники.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему: «Моя карьера», «История создания Ставропольского ГАУ»	1	
<b>Тема 4. Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности самостоятельной работы студентов в условиях удаленности Обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Организация и эксплуатация сельскохозяйственной техники. База технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка. Техническое состояние и работоспособность тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	



<b>Тема 6. История факультета механизации Ставропольско го ГАУ</b>	<b>Практические занятия</b> Факультет механизации. История становления, развития. Новейшая история факультета. Анализ текущего состояния сельскохозяйственного машиностроения в мире. История становления кафедр факультета механизации сельского хозяйства.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «История кафедр факультета», «Ведущие ученые факультета».	1	
<b>Тема 7. Значение подготовки инженерно- технических кадров в области эксплуатации транспортных систем</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие</b> Значение подготовки инженерно-технических кадров в области эксплуатации транспортных систем. Обеспечение инженерно-техническими кадрами предприятий региона. Особенности инженерно-технического обеспечения автопредприятий в регионе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
<b>Тема 8 Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тенденции и перспективы развития автотранспорта в стране. Этапы развития транспорта.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Развитие автомобильного транспорта в регионе. Этапы модернизации автомобильного парка региона в соответствии с современными требованиями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Назначение автомобилей и тракторов. Классификация тракторов, автомобилей, средств малой механизации, прицепов и полуприцепов.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	

<b>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</b>	Виды, общее устройство тракторов, базовых грузовых автомобилей. Назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов. Пуск двигателя, механизмы двигателя, системы питания, смазки, охлаждения. Трансмиссия, электрооборудование трактора. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля. Устройство механизмов и систем двигателей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «История развития отечественного тракторостроения», «Принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей»	1	
<b>Тема 10. История развития транспорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> Предшественники автомобиля. Безлошадный транспорт Изобретатели автомобиля. Двигатель на жидком топливе. Газовый двигатель. Электромобиль Автомобильные заводы и их развития	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Первые автомобили в России», «История развития отечественного автомобиля строения», «История развития зарубежного автомобиля строения»	1	
<b>Тема 11 Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Современные технологии технического сервиса в обеспечении работоспособности механических систем. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе грузовых автомобилей. Современное диагностическое оборудование при техническом сервисе легковых автомобилей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 12</b> <b>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей. Государственный надзор за техническим состоянием машин и оборудования. Органы надзора за техническим состоянием техники. Федеральный технический регистр. Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация. Выявления неисправностей и устранения их. Прогрессивные технологии в сельскохозяйственном производстве. Организация испытаний сельскохозяйственной техники.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Роль транспорта в сельском хозяйстве».	1	
<b>Тема 13</b> <b>Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Назначение и эксплуатационные свойства топливо-смазочных материалов автомобилей и тракторов. Марки топлива и масла применяемые, в автомобилях и тракторах. Конструктивные и технологические особенности производства автомобилей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Альтернативные виды топлива»	1	
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Виды, основные типы, комплектование тракторных агрегатов.  Условия эксплуатации, технические характеристики. Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Комплектовани е машинно- тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйст венных работ</b>			
<b>Тема 15</b>  <b>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйст венных машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Организация технического обслуживания машин и оборудования.  Основные сведения, технологический процесс технического обслуживания и ремонта сельхозмашин, автомобилей. Техническое обслуживание-ТО1, ТО2, ТО-3, ЕТО. Технологические станции и пункты технического сервиса. Организация ремонта сельскохозяйственной техники.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 16</b> <b>Инженерно- техническая служба системы технического сервиса автомобилей и тракторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>  Организация инженерно- технической службы по эксплуатации МТП Инженерно-техническая служба системы технического сервиса автомобилей и тракторов. <b>Функции инженерно-технической службы</b>  <b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности работников СХП</b>  <b>Организация работы диспетчерской службы СХП</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Тема 17</b> <b>Проблемы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Практическое занятие</b>		2	

<b>сфере технического состояния автотракторног о транспорта</b>	Современное состояние кадрового обеспечения автомобильного транспорта		
	Проблема кадрового обеспечения деятельности автомобильного транспорта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Консультации</b>			-
<b>Всего:</b>			<b>58</b>

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.01 Введение в специальность (Проектная деятельность)</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и практические занятия</b>	<b>Объе м часов</b>	<b>Коды общих компетенц ий (указанных в разделе 1.2) и личностны х метапредм етных, предметны х результато в, формирова нию которых способству ет элемент</b>

			программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4
	<b>Практическое занятие №1</b> Цели и задачи дисциплины. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	Содержание учебного материала	4	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	<b>Практическое занятие №2</b> Типы проектов по сферам деятельности. Классы и виды проектов. Различия между проектом и исследованием.		
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>	Содержание учебного материала	4	ЛР 02 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 ПР6 01 ПР6 04
	<b>Практическое занятие №3</b> Определение целей и задач. Формулирование гипотезы. Сходства и отличия учебного исследования и учебного проекта.		
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом.</b>	Содержание учебного материала	12	
	<b>Практическое занятие №4</b> Продукт проектной деятельности	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Определение предмета и объекта исследования	4	
	<b>Практическое занятие №6</b> Классификация учебных проектов	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Этапы работы над учебным проектом	4	
<b>Тема 4.</b>	Содержание учебного материала	5	

<b>Методы работы с источниками информации.</b>	<b>Практическое занятие №8</b> Виды источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии).	3	ПР6 05
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка методов поиска информации в интернете. Понятие «Тезисы». Методы работы с текстовыми источниками информации.	2	
<b>Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта.</b>	Содержание учебного материала	21	
	<b>Практическое занятие №9</b> Виды литературных источников информации. Правила работы с ними.	4	
	<b>Практическое занятие №10</b> Методы работы с текстовыми источниками информации.	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> Оформление теоретической и практической части работы.	4	
	<b>Практическое занятие №12</b> Оформление мультимедийной презентации и доклада к защите проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад с презентацией. Особенности оформления текста исследовательской работы. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов).	5	
<b>Тема 6. Особенности защиты проекта.</b>	Содержание учебного материала	8	
	<b>Практическое занятие №13</b> Структура проекта. Оформление проекта.	4	
	<b>Практическое занятие №14</b> Порядок сдачи и защиты проекта.	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Критерии оценки проекта и выступления.	2	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» входят:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места для обучающихся;
- 14 рабочих станций, имеющих подключение к локальной и глобальной сети Internet,
- 28 посадочных мест,
- проектор Sanyo PLS-XU10,
- интерактивная доска SMART Board 690,
- выход в интернет,
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по специальности.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Введение в специальность» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным



ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные источники:**

1. Емельянова Наталия Захаровна Устройство и функционирование информационных систем : учебное пособие для СПО/Московский энергетический институт; Российский государственный гуманитарный университет; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2020 - 448 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1052254>.
2. Советов Борис Яковлевич Информационные технологии: учебник для СПО/Советов Б. Я., Цехановский В. В.. - Москва:Юрайт, 2020 - 327 с - URL: <https://urait.ru/bcode/450686>. - ИКО Юрайт.
3. ЭБС «Лань»: Гуляев, В.П. Сельскохозяйственные машины. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Гуляев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107058>. — Загл. с экрана.
4. ЭБС «Лань»: Уханов, А.П. Конструкция автомобилей и тракторов [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Уханов, Д.А. Уханов, В.А. Голубев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108474>. — Загл. с экрана.

### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Плотникова Наталья Геннадьевна Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учебное пособие для СПО/Новочеркасский машиностроительный колледж Ростовской области. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2019 - 132 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=994603>.
2. Яшин Владимир Николаевич Информатика: программные средства персонального компьютера : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Самарский государственный технический университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 236 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=937489>.
3. ЭБС «Лань»: Завражнов, А.И. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2022. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/211181>— Загл. с экрана.
4. ЭБС “Znaniium”: Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / А. В. Новиков, И. Н. Шило, Т. А. Непарко [и др.] ; под ред. А. В. Но-викова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. : ил. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=559341>
5. ЭБС "Лань": Чмиль, В. П. Автотранспортные средства. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Чмиль, Ю. В. Чмиль. — Электрон. дан. —

СПб. : Лань, 2022. — 336 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/210593>

6. Сельскохозяйственные машины и технологии (периодическое издание).
7. Тракторы и сельскохозяйственные машины (периодическое издание).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР6 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий  Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.