

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего профессионального  
образования  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

Утверждаю  
И.о. декана факультета среднего  
профессионального образования  
Гаврилова О.С.  
«31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**38.02.06 Финансы**

**базовый уровень подготовки**

Профиль получаемого профессионального образования:  
**социально-экономический**

Квалификация выпускника  
**ФИНАНСИСТ**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2018 год

Рассмотрена и одобрена на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
гуманитарных, социальных и экономических  
учебных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.  
Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



\_\_\_\_\_/И.М. Подколзина

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №65, и примерной основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненной группе профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:  
Смагина Г.В., ассистент кафедры  
истории и философии

  
\_\_\_\_\_  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>
<b>7</b>	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>9</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).</b>	<b>17</b>
<b>10</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</li></ul>

экономики в историческом контексте; - продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.02 История и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.</b>	1. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. 2. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. 3. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. 4. Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной</b>	1. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. 2. Политические системы европейских и	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5,

<p><b>Европы в мировом экономическом и политическом развитии.</b></p>	<p>американских государств. 3. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. 4. Социал-демократия. 5. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.</p>		<p>ОК - 6, ОК- 9</p>
<p><b>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы.</b></p>	<p>1. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. 2. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). 3. Образование Союзного государства Беларуси и России. 4. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. 5. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. 6. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. 7. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК- 97</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия</p>	<p>2</p>	<p>ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК- 9</p>
<p><b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</b></p>	<p>1. Феномен японского «экономического чуда». 2. Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. 3. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. 4. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. 5. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК- 9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК- 9</p>
<p><b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</b></p>	<p>1. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). 2. Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. 3. Интеграционные процессы в Латинской</p>	<p>2</p>	<p>ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК- 9</p>

	Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»	2	
<b>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Мировое хозяйство и международная интеграция. 2. Основные тенденции развития мирового хозяйства. 3. Новая геополитическая обстановка и место России в мировой экономике. 4. Прогноз экономического развития России.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</b>	<b>Практическое занятие</b> Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.</b>	1. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». 2. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. 3. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. 4. Курдский вопрос в Турции и Иране.	4	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.</b>	1. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. 2. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. 3. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. 4. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. 5. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.</b>	1. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. 2. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. 3. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. 4. Чеченская война в России. 5. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. 6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.</b>	1. ООН: история возникновения, Устав, структура. 2. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. 3. Новая роль ООН после распада СССР. 4. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 3.2.</b> <b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.</b>	<b>Практическое занятие</b> НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 3.3.</b> <b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</b>	1. ЕС: предыстория европейской интеграции. 2. Шенгенская конвенция 1990 г. 3. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. 4. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. 5. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. 6. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Тема 3.4.</b> <b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. 2. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		<b>4</b>	



<b>Тема 4.1.</b> <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</b>	1. Период постнеклассической науки. 2. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. 3. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. 4. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. 5. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм 6. Возрождение религии в постсоветской России.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</b>	1. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. 2. Универсализация, или вестернизация культуры. 3. СМИ и массовая культура. 4. Развитие национальных культур. 5. Культурные традиции России.	2	ОК - 2, ОК - 3, ОК - 5, ОК - 6, ОК - 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-гуманитарных наук, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества;
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB/istoriya-rossii>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9/istoriya-rossii>
2. ЭБС "Znanium": Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>
3. Вопросы истории (периодическое издание)

Список литературы верен  
Директор НБ \_\_\_\_\_

М.В. Обновленская

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для студентов с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта Университета ([www.stgau.ru](http://www.stgau.ru)) в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для студентов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа студента, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого студента;

2) для студентов с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.5. Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.6. При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.7. С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота ответа;</li> <li>– раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой;</li> <li>– изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;</li> <li>– правильность заполнения исторических карт;</li> <li>– умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов;</li> <li>– развернутый ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, подтверждаются графиками, цифрами или фактическими примерами;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный индивидуальный и фронтальный опрос;</li> <li>– письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа в форме тестирования;</li> <li>– устный опрос.</li> </ul>

– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.	
---	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.
2. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОГСЭ.02 История.
4. Методические рекомендации по написанию реферата студентами по дисциплине ОГСЭ.02 История.
5. Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная	дополнительная	интернет-ресурсы
1.	Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии	1	1, 2	1
2.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	1, 2	1
3.	Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада	1	1, 2	1
4.	Мировые религии	1	1, 2	1
5.	Культурные традиции России	1	1, 2	1

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **7.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета**

1. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.
2. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.
3. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.
4. Антиглобализм как составная часть глобализации.
5. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.
6. Политические системы европейских и американских государств.
7. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.
8. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.
9. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.
10. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).
11. Образование Союзного государства Беларуси и России.
12. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.
13. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.
14. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.
15. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.
16. Феномен японского «экономического чуда».
17. Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.
18. Индия. Либеральные реформы М. Сингха.
19. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.
20. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.
22. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).
23. Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.
24. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).
25. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».
26. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.
27. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.
28. Курдский вопрос в Турции и Иране.
29. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.
30. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.
31. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.
32. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.
33. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
34. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.
35. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.
36. Чеченская война в России.

37. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.
38. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.
39. ООН: история возникновения, Устав, структура.
40. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.
41. Новая роль ООН после распада СССР.
42. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.
43. ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.
44. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..
45. Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.
46. Период постнеклассической науки.
47. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.
48. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.
49. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.
50. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.

## **7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;

- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;

- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.



**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций: V5910852 от 15.11.2017) Kaspersky Total Security (№ заказа/лицензии: 1B08-171114-054004-843-671 от 14.11.2017) CorelDRAW Graphics Suite X3 (Номер продукта: LCCDGSX3MPCAB от 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 от 7.12.2007) Opera, Fidelio (Customer Number: 125669 от 21.05.2013).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (аудитория № 304) (71,5 кв.м)	Основное оборудование: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель
2	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b> 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.