**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:И.о. декана факультета среднего профессионального образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаврилова О.С. « 28» мая 2020г. |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2020-2021 учебный год**

Курс 2 группа 19Ф-11

Форма обучения

**очная**

**38.02.06 Финансы**

По учебной дисциплине **ОГСЭ.02 История**

Преподаватель: Туфанов Евгений Васильевич

Количество часов по учебному плану – 48 часов

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

на заседании цикловой комиссии Начальник учебно-методического отдела

общеобразовательных, математический и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондарева Н.С.

гуманитарных дисциплин «28» мая 2020 год

протокол №5 от «25» мая 2020 г.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Соболева

Ставрополь, 2020

Фонд оценочных средств дисциплины составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

Автор: Туфанов Евгений Васильевич, кандидат исторических наук, профессор

 Фонд оценочных средств предмета рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, математических и гуманитарных дисциплин «25» мая 2020 протокол №5.

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соболева Л.И.

 **Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ** |  |  |
| **1** | **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |  |  | **4** |  |
|  |  |  |  |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И** |  |  |
| **4** | **ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** | **11** |  |
|  |  |  |  |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** |  |  |
| **5** | **ДИСЦИПЛИНЫ** |  |  |  | **12** |  |
|  |  |  |  |
|  | **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ** |  |  |
| **6** | **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ** | **13** |  |
|  | **ДИСЦИПЛИНЕ** |  |  |  |  |  |
|  | **ФОНД** | **ОЦЕНОЧНЫХ** | **СРЕДСТВ** | **ДЛЯ** | **ПРОВЕДЕНИЯ** |  |  |
| **7** | **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ** | **14** |  |
|  | **ДИСЦИПЛИНЕ** |  |  |  |  |  |
| **8** | **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ** | **16** |  |
| **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ** |  |  |
|  | **ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО** |  |  |
| **9** | **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО** | **17** |  |
|  | **ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ** |  |  |
|  | **(ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).** |  |  |  |  |  |
|  | **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ** | **18** |  |
| **10** | **ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО** |  |
|  |  |
|  | **ДИСЦИПЛИНЕ** |  |  |  |  |  |

3

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

**Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально**-**экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 38.02.06 **Финансы.**

**Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности** 38.02.06 **Финансы**.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Общие компетенции** |
|  |  |
| **ОК 02** | **Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для** |
|  | **выполнения задач профессиональной деятельности** |
| **ОК 03** | **Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное** |
|  | **развитие** |
| **ОК 05** | **Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке** |
|  | **с учетом особенностей социального и культурного контекста** |
| **ОК 06** | **Проявлять гражданско**-**патриотическую позицию, демонстрировать осознанное** |
|  | **поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей** |
| **ОК 0**9 | **Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности** |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель**: **формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации**

* **современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно**-**историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.**
	+ **рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и**

**знания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** |  | **Умения** |  |  |  |  | **Знания** |  |  |  |
| **ОК** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ОК 02,** | - | **ориентироваться в** | **современной** | - **основные направления развития ключевых** |
| **ОК 03,** | **экономической,** | **политической** | **и** | **регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)**; |
| **ОК 05,** | **культурной ситуации** | **в России** | **и** | - **сущность и причины локальных,** **региональных,** |
| **ОК 06,** | **мире;** |  |  |  | **межгосударственных конфликтов в конце XX** - |
| **ОК 09** | - | **выявлять** |  | **взаимосвязь** | **начале XXI вв.;** |  |  |  |  |
|  | **отечественных,** | **региональных,** | - | **основные** | **процессы** | **(интеграционные,** |
|  | **мировых социально**-**экономических,** | **поликультурные,** | **миграционные** | **и** | **иные)** |
|  | **политических** | **и** | **культурных** | **политического** | **и экономического** |  | **развития** |
|  | **проблем;** |  |  |  | **ведущих государств и регионов мира;** |  |  |
|  | - | **определять** |  | **значимость** | - **назначение международных организаций и** |
|  | **профессиональной** | **деятельности** | **по** | **основные направления их деятельности;** |  |
|  | **осваиваемой** |  | **профессии** | - **о роли науки,** **культуры и религии в сохранении** |
|  | **(специальности)** | **для** | **развития**  | **и укреплении национальных и государственных** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **экономики** | **в** | **историческом** | **традиций;** |  |  |  |
|  | **контексте;** |  |  | - **содержание и назначение важнейших правовых** |
|  | - **демонстрировать** | **гражданско**- | **и** | **законодательных** | **актов** | **мирового** | **и** |
|  | **патриотическую позицию.** | **регионального значения.** |  |  |  |
|  |  |  |  | **ретроспективный анализ развития отрасли**. |  |

 4

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.02 История и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Объем часов** |  |
| **Объем образовательной программы** |  |  |  |  |  |  |  | **48** |  |  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** |  |  | **42** |  |  |
| **в том числе:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **теоретическое обучение** |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |
| **практические занятия (если предусмотрено)** |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |
| **курсовая работа (проект) (если предусмотрено)** |  |  |  |  |  |  | - |  |  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
| **Промежуточная** | **аттестация** | **проводится** |  | **в** | **форме** |  | 2 |  |  |
| **дифференцированного зачета** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коды** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **компетен** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ций,** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **формиро** |  |  |
| **Наименование разделов** | **Содержание учебного материала и** |  | **Объем** | **ванию** |  |  |
| **формы организации деятельности** |  | **которых** |  |  |
| **и тем** |  |  | **часов** |  |  |
|  |  | **обучающихся** |  |  |  | **способст** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **вует** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **элемент** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **програм** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **мы** |  |  |
| **1** |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **3** | **4** |  |  |
| **Раздел 1. Основные** | **направления и процессы политического и** |  |  |  |  |  |
| **экономического развития ведущих государств, ключевых регионов** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **мира на рубеже XX – XXI веков.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** |  | 1. **Понятие** | **глобализации** | **как** | **формирования** |  | **ОК**-2, |  |  |
| **Экономическая** |  | **всемирного рынка капиталов, товаров, услуг,** | **ОК**-3, |  |  |
|  |  |  |  |
| **и политическая** |  | **информации.** |  |  |  |  |  | 1 | **ОК**-5, |  |  |
| **интеграция в мире как** | 2. **Интеграционные** | **процессы** | **и** | **создание** |  | **ОК**-6, |  |  |
| **основное проявление** | **политических и** | **экономических** | **союзов** |  | **ОК**- 9 |  |  |
| **глобализации на рубеже** | **различных** | **государств,** | **международных** |  |  |  |  |
| **XX – XXI веков.** |  | **органов и организаций.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3. **Значение** | **информационной** | **революции** | **в** |  |  |  |  |
|  |  | **формировании постиндустриального общества.** |  |  |  |  |
|  |  | 4. **Антиглобализм** | **как** | **составная** | **часть** |  |  |  |  |
|  |  | **глобализации.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2.** |  | 1. **США** | **–** | **единственная** | **наиболее** |  | **ОК**-2, |  |  |
| **Лидирующее положение** | **могущественная сверхдержава в мире.** |  |  | 1 | **ОК**-3, |  |  |
| **США и стран Западной** | 2. **Политические** | **системы** | **европейских** | **и** |  | **ОК**-5, |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Европы в мировом** | **американских государств.** |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **экономическом** | 3. | **Политический** | **курс** | **стран** | **Запада:** |  | **ОК**- 9 |  |
| **и политическом** | **неоконсерватизм и христианский демократизм.** |  |  |  |
| **развитии.** | 4. | **Социал**-**демократия.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | **Структура экономики стран Америки и** |  |  |  |
|  | **Западной Европы.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3.** | 1. | **Интеграционные** | **процессы** | **бывших** |  | **ОК**-2, |  |
| **Россия и страны СНГ** | **республик СССР: Беловежское соглашение и** | **ОК**-3, |  |
|  |  |
| **в период после распада** | **создание СНГ.** |  |  |  |  |  | **ОК**-5, |  |
| **Советского Союза.** | 2. | **Экономическое и военно**-**политическое** |  | **ОК**-6, |  |
| **Экономика и политика,** | **сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).** |  | 1 | **ОК**- 97 |  |
| **интеграционные** | 3. | **Образование** | **Союзного** | **государства** |  |  |  |
| **процессы.** | **Беларуси и России.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | **Сближение бывших республик СССР со** |  |  |  |
|  | **странами Запада – ГУАМ.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | **Политические режимы** | **бывших** | **советских** |  |  |  |
|  | **республик: демократизация, авторитарные** |  |  |  |
|  | **режимы.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | **«Цветные революции» на Украине, в** |  |  |  |
|  | **Кыргызстане и Грузии.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | **Социально**-**экономическое развитие России** |  |  |  |
|  | **и стран СНГ.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Практическое занятие** |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
|  | **Распад СССР: что приобрела и что потеряла** |  | **ОК**-3, |  |
|  | **новая Россия** |  |  |  |  | 5 | **ОК**-5, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **Тема 1.4.** | 1. | **Феномен японского «экономического чуда».** |  | **ОК**-2, |  |
| **Страны Юго-Восточной** | 2. | **Китайская модель развития: рыночные** | **ОК**-3, |  |
|  |  |
| **Азии на рубеже** | **реформы Дэн Сяопина и их результаты.** |  | **ОК**-5, |  |
| **XX – XXI веков.** | 3. | **Индия. Либеральные реформы М. Сингха.** |  | **ОК**-6, |  |
|  | 4. | **Общие черты социально**-**экономического** | 1 | **ОК**- 9 |  |
|  | **развития стран Юго**-**Восточной Азии и их** |  |  |  |
|  | **место в мировом хозяйстве.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | **АСЕАН** | **–** | **сотрудничество** | **«новых** |  |  |  |
|  | **индустриальных** | **стран».** | **Экономические** |  |  |  |
|  | **отношения России со странами Юго**- |  |  |  |
|  | **Восточной Азии.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная** | **работа** | **обучающихся:** |  |  |  |
|  | **написание сообщений на тему: «Особенности** |  |  |
|  | 1 |  |  |
|  | **экономического развития стран Юго**- |  |  |  |
|  | **Восточной Азии»**. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.5.** | **Практическое занятие** |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
| **Страны Северной** | 1. | **Страны Северной Африки и Ближнего** | 5 | **ОК**-3, |  |
| **Африки и Ближнего** | **Востока на рубеже XX – XXI веков.** |  |  | **ОК**-5, |  |
| **Востока на рубеже** |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **XX – XXI веков.** |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **Тема 1.6.** | 1. | **Поражение диктаторских режимов в 1980**-**е** |  | **ОК**-2, |  |
| **Основные процессы** | **годы в** | **странах Латинской** | **Америки** | 1 | **ОК**-3, |  |
| **и направления** | **(Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай,** |  | **ОК**-5, |  |
| **в развитии стран** | **Чили).** |  |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **Латинской Америки.** | 2. | **Усиление левых сил в начале 21 века в** |  | **ОК**- 9 |  |
|  | **странах Южной Америки.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | **Интеграционные** | **процессы** | **в** | **Латинской** |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Америке:** |  | **экономическое** | **сотрудничество** |  |  |  |
|  | **(МЕРКОСУР,** | **Андское** |  | **сообщество,** |  |  |  |
|  | **Южноамериканский** | **Союз)** | **и** | **военный блок** |  |  |  |
|  | **(ЮСО).** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная** | **работа** | **обучающихся:** |  |  |  |
|  | **подготовка** |  | **сообщений** | **на** | **тему** | **«Страны** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Латинской Америки во второй половине ХХ** | **–** | 1 |  |  |
|  | **начале ХХ**I **вв.»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.7.** | **Практическое занятие** |  |  |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
| **Актуальные проблемы** | 1. **Мировое** |  | **хозяйство** | **и** | **международная** | **ОК**-3, |  |
|  |  |  |
| **интеграции России** | **интеграция**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-5, |  |
| **в мировую** | 2. **Основные** | **тенденции** | **развития** | **мирового** | 5 | **ОК**-6, |  |
| **экономическую систему.** | **хозяйства.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
|  | 3. **Новая геополитическая обстановка и место** |  |  |  |
|  | **России в мировой экономике.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. **Прогноз экономического развития России.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | **Практическое занятие** |  |  |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
| **Сущность и типология** | **Сущность** |  | **и** | **типология** | **международных** | 5 | **ОК**-3, |  |
| **международных** | **конфликтов после распада СССР.** |  |  |  | **ОК**-5, |  |
| **конфликтов после** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **распада СССР.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **Тема 2.2.** | 1. **Война в Персидском Заливе:** | **вторжение** |  | **ОК**-2, |  |
| **Вооруженные** | **иракских войск в Кувейт,** | **военная операция** |  | **ОК**-3, |  |
| **межгосударственные** | **«Буря в пустыне».** |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-5, |  |
| **и межэтнические** | 2. | **Мирное урегулирование ближневосточного** |  | **ОК**-6, |  |
| **конфликты** | **конфликта:** |  | **международная** | **конференция** |  | **ОК**- 9 |  |
| **на Африканском** | **1990г. и соглашение о взаимном признании** | 1 |  |  |
| **континенте и Ближнем** | **Израиля и ООП.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Востоке.** | 3. | **Временное** | **соглашение** | **1995** | **года** | **и** |  |  |  |
|  | **усиление** |  | **деятельности** | **экстремистских** |  |  |  |
|  | **организаций.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | **Курдский вопрос в Турции и Иране.** |  |  |  |  |
| **Тема 2.3.** | 1. | **Проблемы** | **этнических** | **меньшинств** | **в** |  | **ОК**-2, |  |
| **Межнациональные** | **странах Западной Европы. Противоречие** |  | **ОК**-3, |  |
| **и конфессиональные** | **между** | **валлонами** | **и** |  | **фламандцами,** |  | **ОК**-5, |  |
| **конфликты в странах** | **корсиканцами во Франции.** |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **Запада.** | 2. **Образование Ирландской республиканской** | 1 | **ОК**- 9 |  |
|  | **армии (ИРА) в Северной Ирландии,** |  |  |  |
|  | **террористической организации «Баскония и** |  |  |  |
|  | **свобода» в Испании.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | **Требования автономии со стороны Уэльса и** |  |  |  |
|  | **отделение** |  | **от** | **Соединенного** | **Королевства** |  |  |  |
|  | **Великобритании со стороны Шотландии.** |  |  |  |  |
|  | 4. | **Попытка** | **Квебека,** | **провинции** | **Канады,** |  |  |  |
|  | **добиться** |  | **создания** |  | **самостоятельного** |  |  |  |
|  | **государства.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. **Расовые конфликты в США.** **Причины** |  |  |  |
|  | **конфликтов, меры устранения, последствия.** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Самостоятельная** | **работа** | **обучающихся:** |  |  |  |
|  | **составление таблицы «Причины и последствия** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **этнических конфликтов в странах Запада»** |  | 1 |  |  |
| **Тема 2.4.** | 1. **Причины этнических и межнациональных** |  | **ОК**-2, |  |
| **Этнические** | **конфликтов на постсоветском пространстве.** |  |  | **ОК**-3, |  |
| **и межнациональные** | 2. | **Конфликт** | **между** | **Арменией** | **и** |  | **ОК**-5, |  |
| **конфликты в России** | **Азербайджаном из**-**за Нагорного Карабаха.** |  | 1 | **ОК**-6, |  |
| **и странах СНГ в конце** | 3. | **Конфликт в Молдове, образование** |  | **ОК**- 9 |  |
| **XX – в начале XXI века.** | **Приднестровской** | **Молдавской** | **Республики,** |  |  |  |
|  | **непризнанного независимого государства.** |  |  |  |  |
|  | 4. **Чеченская война в России.** |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. **Межнациональные конфликты в Грузии:** |  |  |  |
|  | **события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и** |  |  |  |
|  | **Южной Осетии.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. **Внутренняя политика России на Северном** |  |  |  |
|  | **Кавказе. Изменения в территориальном** |  |  |  |
|  | **устройстве РФ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **международных организаций.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1.** | 1. | **ООН: история возникновения, Устав,** |  | **ОК**-2, |  |
| **ООН – важнейший** | **структура.** |  |  |  |  |  |  | **ОК**-3, |  |
| **международный** | 2. | **Межправительственные** | **организации** | **в** |  | **ОК**-5, |  |
| **институт** | **«семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.** |  | 1 | **ОК**-6, |  |
| **по поддержанию** | 3. | **Новая роль ООН после распада СССР.** |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **и укреплению мира.** | 4. | **«Большая восьмерка» («**G-**8») и НАТО как** |  |  |  |
|  | **конкуренты ООН.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.2.** | **Практическое занятие** |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
| **НАТО – военно-** | **НАТО – военно**-**политическая** | **организация** |  | **ОК**-3, |  |
| **политическая** | **Североатлантики**. |  |  |  |  | 4 | **ОК**-5, |  |
| **организация** |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**-6, |  |
| **Североатлантики.** |  |  |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **Тема 3.3.** | 1. | **ЕС: предыстория европейской интеграции.** |  |  | **ОК**-2, |  |
| **ЕС как высшая форма** | 2. | **Шенгенская конвенция 1990 г.** |  |  |  | **ОК**-3, |  |
| **экономической** | 3. | **Маастрихтские соглашения: экономический** |  | **ОК**-5, |  |
| **и политической** | **и политический союз европейских стран.** |  |  | **ОК**-6, |  |
| **интеграции европейских** | 4. | **Структура ЕС. Направления деятельности** | 1 | **ОК**- 9 |  |
| **государств** | **ЕС.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | **Расширение ЕС: копенгагенские критерии.** |  |  |  |  |
|  | 6. | **Проект** | **европейской** |  | **конституции,** |  |  |  |
|  | **Лиссабонский договор.** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.4.** | **Практическое занятие** |  |  |  |  | **ОК**-2, |  |
| **Международное** | 1. | **Международное взаимодействие народов и** | 4 | **ОК**-3, |  |
| **взаимодействие народов** | **государств в современном мире.** |  |  |  | **ОК**-5, |  |
| **и государств** | 2. | **Проблемы нового миропорядка на рубеже** |  |  | **ОК**-6, |  |
| **в современном мире.** | **тысячелетий** |  |  |  |  |  |  | **ОК**- 9 |  |
| **Проблемы нового** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **миропорядка на рубеже** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **тысячелетий.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении** |  |  |  |
|  |  |  |
| **национальных и государственных традиций.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.1.** | 1. **Период постнеклассической науки.** |  | **ОК**-2, |  |
| **Общественные науки** | 2. **Теория самоорганизации,** | **или синергетика** |  | **ОК**-3, |  |
| **и их роль в развитии** | **как общенаучный метод. Тенденция к** |  | **ОК**-5, |  |
| **человечества. Церковь и** | **взаимодействию между различными науками.** |  | **ОК**-6, |  |
| **гражданское общество в** | 3. **Концепция** | **глобальной** | **эволюции.** |  | **ОК**- 9 |  |
| **конце** | **Понимание места человека в мире. Принципы** | 2 |  |  |
| **XX – начале XXI века.** | **постнеклассической научной картины мира.** |  |  |  |
|  | 4. **Развитие гражданского общества и** |  |  |  |
|  | **разнообразие** | **общественных** | **организаций.** |  |  |  |
|  | **Постматериальные** | **ценности** | **– основа** |  |  |  |
|  | **развития гражданского общества.** |  |  |  |
|  | 5. **Роль религии в современном обществе.** |  |  |  |
|  | **Экуменизм. Религиозный экстремизм** |  |  |  |
|  | 6. **Возрождение** | **религии** | **в** | **постсоветской** |  |  |  |
|  | **России.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: | 1 |  |  |
|  | **подготовка сообщения на тему: «Мировые** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **религии».** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.2.** | 1. **Постмодернизм** **–** **новая культурная эпоха,** |  | **ОК**-2, |  |
| **Универсализация** | **ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж.** |  | **ОК**-3, |  |
| **мировой культуры и** | **Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема** |  | **ОК**-5, |  |
| **рост значимости ее** | **постмодернизма.** |  |  |  | 2 | **ОК**-6, |  |
| **национальных** | 2. **Универсализация,** | **или** |  | **вестернизация** |  | **ОК**- 9 |  |
| **особенностей** | **культуры.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **в современном мире.** | 3. | **СМИ и массовая культура.** |  |  |  |  |
|  | 4. | **Развитие национальных культур.** |  |  |  |
|  | 5. | **Культурные традиции России.** |  |  |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |  |
|  | **подготовка сообщения на тему: «Культурные** |  |  |
|  | - |  |  |
|  | **традиции России».** |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 2 |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа** |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  | **48** |  |  |

9

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет социально**-**гуманитарных наук**, **оснащенный оборудованием:**

* **посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества**;
* **техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук)**.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.**

**3.2.1. Основная литература**

1. **Артемов, В. В. История : учебник для всех специальностей СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.** - 7-**е изд.,** **испр.** - **Москва** **:** **Академия, 2018.** - **256** **с.** - **(Профессиональное образование).**
2. **ЭБС «ЮРАЙТ»: Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А**. **Бравина. —** 3-**е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. – Режим доступа:** https://biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB/istoriya-rossii

**3.2.2.** **Дополнительные источники**

1. **ЭБС «ЮРАЙТ»: Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. —** 4-**е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. – Режим доступа:**

https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9/istoriya-rossii

1. **ЭБС "Znanium": Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА**-**М, 2018. – 528 с. – Режим доступа:**

http://znanium.com/catalog/product/939217

1. **Вопросы истории (периодическое издание)**

**Список литературы верен**

**Директор НБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Обновленская**

10

* 1. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**В целях доступности получения СПО студентами с ОВЗ Университетом обеспечивается:**

**1) для студентов с ОВЗ по зрению:**

- **адаптация официального сайта Университета** (www.stgau.ru) **в сети Интернет с учетом** **особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб**-**контента и веб**-**сервисов (WCAG);**

- **размещение в доступных для студентов,** **являющихся слепыми или слабовидящими,** **местах и**

* **адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно**-**контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);**

- **присутствие ассистента,** **оказывающего студенту необходимую помощь;**

- **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов** **(крупный шрифт или** **аудиофайлы);**

- **обеспечение доступа студента,** **являющегося слепым и использующего собаку**-**поводыря,** **к** **зданию Университета, располагающего местом для размещения собаки**-**поводыря в часы обучения самого студента;**

**2) для студентов с ОВЗ по слуху:**

**дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);**

**обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**

**3) для студентов, имеющих нарушения опорно**-**двигательного аппарата, материально**-

**технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек**-**барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).**

* 1. **Образование студентов с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных классах, группах или в отдельных аудиториях Университета. Численность студентов с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.**
	2. **При получении СПО студентам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.**
	3. **С учетом особых потребностей студентов с ОВЗ Университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.**

11

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются**

**преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень** |  | **знаний,** | ** полнота ответа;** |  |  | **Текущий контроль:** |
| **осваиваемых** | **в** | **рамках** | ** раскрытие** |  | **содержание** | ** устный индивидуальный и** |
| **дисциплины:** |  |  | **материала** |  | **в** | **объеме,** | **фронтальный опрос;** |
| ** основные** | **направления** | **предусмотренном программой;** | ** письменная работа в форме** |
| **развития ключевых** | **регионов** | ** изложение** |  | **материала** | **тестирования, индивидуальных** |
| **мира на рубеже веков (XX и** | **грамотным** |  | **языком** | **в** | **заданий;** |
| **XXI вв.)**; |  |  | **определенной** |  |  |  | **Промежуточная аттестация в** |
| ** сущность** | **и** | **причины** | **логической последовательности,** | **форме дифференцированного** |
| **локальных,** | **региональных,** | **точно** |  | **используя** | **зачета в виде:** |
| **межгосударственных** |  | **терминологию и символику;** | ** письменная работа в форме** |
| **конфликтов в конце XX** - | ** правильность** |  | **заполнения** | **тестирования;** |
| **начале XXI вв.**; |  |  | **исторических карт;** |  | ** устный опрос**. |
| ** основные** |  | **процессы** | ** умение** | **иллюстрировать** |  |
| **(интеграционные,** |  | **теоретические** |  |  |  |  |
| **поликультурные,** | **миграционные** | **положения конкретными** |  |  |
| **и иные) политического и** | **примерами, применять их в** |  |
| **экономического** |  | **развития** | **новой** |  | **ситуации** |  |
| **ведущих государств и регионов** | **при выполнении** | **практического** |  |
| **мира**; |  |  | **задания**. |  |  |  |  |

* **назначение международных организаций и основные направления их деятельности**;
* **о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций**;
* **содержание и назначение важнейших правовых и**

**законодательных актов мирового и регионального значения**;

* **ретроспективный анализ развития отрасли.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень** |  | **умений,** | ** ответы** | **на** |  | **поставленные** | **Текущий контроль:** |
| **осваиваемых** | **в** | **рамках** | **вопросы** | **излагаются** | **логично,** | ** устный индивидуальный и** |
| **дисциплины:** |  |  | **последовательно** | **и не** | **требуют** | **фронтальный опрос;** |
| ** ориентироваться** | **в** | **дополнительных пояснений**; | ** письменная работа в форме** |
| **современной** | **экономической,** | ** демонстрируются** | **глубокие** | **тестирования, индивидуальных** |
| **политической** | **и** | **культурной** | **знания** | **базовых** | **нормативно**- | **заданий;** |
| **ситуации в России и мире**; | **правовых актов**; |  |  |  | **Промежуточная аттестация в** |
| ** выявлять** |  | **взаимосвязь** | ** развернутый** |  |  |  | **ответ**, | **форме дифференцированного** |
| **отечественных,** | **региональных,** | **содержащий достаточно четкие** | **зачета в виде:** |
| **мировых** |  | **социально**- | **формулировки,** | **подтверждаться** | ** письменная работа в форме** |
| **экономических, политических и** | **графиками,** | **цифрами** | **или** | **тестирования;** |
| **культурных проблем**; | **фактическими примерами**; |  | ** устный опрос**. |
|  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ** определять** | **значимость** | ** знание** | **материала** | **лекций,** |  |
| **профессиональной** |  | **базового** | **учебника** | **и** |  |
| **деятельности** | **по осваиваемой** | **дополнительной литературы.** |  |
| **профессии (специальности) для** |  |  |  |  |
| **развития** | **экономики** | **в** |  |  |  |  |
| **историческом контексте**; |  |  |  |  |  |
| ** демонстрировать** |  |  |  |  |  |
| **гражданско**-**патриотическую** |  |  |  |  |  |
| **позицию.** |  |  |  |  |  |  |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Учебно**-**методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История размещено в электронной информационно**-**образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно**-**методическое обеспечение включает:**

* 1. **Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.**
	2. **Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.**
	3. **Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине ОГСЭ.02 История.**
	4. **Методические рекомендации по написанию реферата студентами по дисциплине ОГСЭ.02**

**История.**

* 1. **Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Рекомендуемые источники информации** |  |
| **№** | **Темы для самостоятельного** |  | **(№ источника)** |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |
| **основная** | **дополнительная** |  | **интернет-ресурсы** |  |
| **изучения** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Особенности** | **экономического** |  |  |  |  |  |
| 1. | **развития** | **стран** | **Юго**- | 1 | 1, 2 |  | 1 |  |
|  | **Восточной Азии** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Страны Латинской** | **Америки** |  |  |  |  |  |
| 2. | **во второй половине** | **ХХ** | **–** | 1 | 1, 2 |  | 1 |  |
|  | **начале ХХ**I **вв.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Причины** | **и** | **последствия** |  |  |  |  |  |
| 3. | **этнических** | **конфликтов** | **в** | 1 | 1, 2 |  | 1 |  |
|  | **странах Запада** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Мировые религии** |  |  |  | 1 | 1, 2 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Культурные традиции России** |  | 1 | 1, 2 |  | 1 |  |

13

* 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**
	2. **Вопросы для проведения дифференцированного зачета**
1. **Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.**
2. **Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.**
3. **Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.**
4. **Антиглобализм как составная часть глобализации.**
5. **США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.**
6. **Политические системы европейских и американских государств.**
7. **Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал**-

**демократия.**

1. **Структура экономики стран Америки и Западной Европы.**
2. **Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание**

**СНГ.**

1. **Экономическое и военно**-**политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).**
2. **Образование Союзного государства Беларуси и России.**
3. **Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.**
4. **Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.**
5. **«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.**
6. **Социально**-**экономическое развитие России и стран СНГ.**
7. **Феномен японского «экономического чуда».**
8. **Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.**
9. **Индия. Либеральные реформы М. Сингха.**
10. **Общие черты социально**-**экономического развития стран Юго**-**Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.**
11. **АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго**-**Восточной Азии.**
12. **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.**
13. **Поражение диктаторских режимов в 1980**-**е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).**
14. **Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.**
15. **Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).**
16. **Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».**
17. **Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.**
18. **Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.**
19. **Курдский вопрос в Турции и Иране.**
20. **Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.**
21. **Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.**
22. **Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.**
23. **Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.**
24. **Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.**
25. **Конфликт между Арменией и Азербайджаном из**-**за Нагорного Карабаха.**
26. **Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.**
27. **Чеченская война в России.**

14

1. **Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.**
2. **Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве**

**РФ.**

1. **ООН: история возникновения, Устав, структура.**
2. **Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.**
3. **Новая роль ООН после распада СССР.**
4. **«Большая восьмерка» («**G-**8») и НАТО как конкуренты ООН.**
5. **ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.**
6. **Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..**
7. **Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.**
8. **Период постнеклассической науки.**
9. **Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.**
10. **Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.**
11. **Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.**
12. **Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.**

**7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета:**

* **оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении**.

**Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;**

* **оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении**.

**Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал**;

* **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры**;
* **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.**

15

1. **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

**Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.**

**Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.**

**Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем учебной дисциплины, выработки навыков структурно**-

**логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала**,

**выполнение практических заданий, подготовку к контрольно**-**обобщающим мероприятиям.**

**Для освоения учебной дисциплины студенты должны:**

* **изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины**;
* **выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу**: **подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме;**
* **продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.**

**Посещение лекционных и практических занятий для студентов является обязательным. Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:**

* **освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,**
* **по распоряжению декана, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,**
* **официально оформленное свободное посещение занятий.**

**Пропуски отрабатываются независимо от их причины.**

**Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций**, **конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.**

**Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, тестового контроля, выполнения заданий для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ по теоретическому курсу дисциплины.**

16

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

**При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:** Microsoft Windows, Office **(Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций:** V**5910852 от 15.11.2017)** Kaspersky Total Security **(№ заказа/лицензии: 1B08**-

171114-054004-843-67**1 от 14.11.2017)** CorelDRAW Graphics Suite X3 **(Номер продукта:** LCCDGSX3MPCAB **от** 22.11.2007) Photoshop Extended CS3 (Certificate ID: CE0712390 **от 7.12.2007)** Opera, Fidelio (Customer Number**: 125669 от 21.05.2013)**.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно**-**справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «**Znanium**», ЭБС «Лань», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».**

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование специальных помещений и** | **Оснащенность специальных помещений и** |
| **п/п** | **помещений для самостоятельной работы** | **помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | **Учебный кабинет гуманитарных и социально-** | **Основное** |  | **оборудование:** |  | **рабочее** | **место** |
|  | **экономических дисциплин (аудитория № 304)** | **преподавателя, рабочие места для обучающихся,** |
|  | **(71,5 кв.м)** | **телевизор Panasonic TX**-**PR50XT50, системный блок** |
|  |  | intel i5-**3450, компактная клавиатура, проектор BenQ** |
|  |  | **MX660P,** |  | **документ**-**камера** | **AverVision,** |
|  |  | **широкоформатный** | **ЖК** | - | **монитор** | **LG,** |
|  |  | **интерактивная** | **доска,** | **двухполосный потолочный** |
|  |  | **громкоговоритель (4 шт.), микшер**-**усилитель** |  |
| 2 | **Учебные аудитории для самостоятельной работы** | **студентов:** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***1. Читальный зал научной библиотеки (площадь*** | **1. Специализированная мебель на 100 посадочных** |
|  | ***177 м****2)* | **мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор** |
|  |  | **– 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт.,** |
|  |  | **копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт.,**Wi-Fi |
|  |  | **оборудование, подключение к сети «Интернет»,** |
|  |  | **доступ** | **в** | **электронную** |  | **информационно**- |
|  |  | **образовательную среду университета.** |  |

17