

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято
Учебно-методической комиссией
факультета среднего
профессионального образования
Протокол № 7 от «24» апреля 2023г.



Утверждаю
Декан факультета среднего
профессионального образования
Таврилова О.С.
«24» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
базовый уровень подготовки

Профиль получаемого профессионального образования:
технологический

Квалификация выпускника
техник

Форма обучения
очная

Ставрополь, 2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных и гуманитарных
дисциплин

Протокол № 6 от «12» апреля 2023 г.
председатель цикловой комиссии



И.Н. Иванова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОГСЭ.01 «Основы философии» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение получаемого профессионального образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:
Букин М.С.,
преподаватель
учебно-методического отдела факультета
среднего профессионального образования



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОГСЭ.01 Основы философии** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные,</p>

	<p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и</p>	<p>пространственные связи исторических событий, явлений, древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы времен древнейших до настоящего времени</p>
--	--	---

	<p>решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других

	<p>творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России 	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX- начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в
---	--	---

		<p>Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в
--	--	--

		различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПК 2.5.		Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.
ПК 6.5.		Выполнять технико- экономические расчеты затрат на производимые работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём учебных часов образовательной программы	38
из них в форме практической подготовки	2
Учебные занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематическое планирование и содержание общеобразовательного предмета ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Понятие философии		4	
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические занятия	2	
	Становление философии. Бытие, человек, познание, ценности - основные темы философии. Форма духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, наука, религия, жизненная мудрость, философия. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Основные направления философии. Основной вопрос философии. Мирозрение, его структура и типы. Положение философии в современном обществе. Философия как призвание и профессия.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Раздел 2. Развитие философской мысли		14	
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия	2	
	Зарождение философии, её источники. Философия Древней Индии и Китая. Сущность учения Будды и Конфуция. Античная философия. Философские системы Аристотеля -Платона, как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность, человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов.		ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 2.2. Философия – религиозная мысль Средневековья	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Августин. Природа и человек как творение бога. Знание и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Средневековая философия мусульманского востока. Аль-Фараби, Аль-Бирдни, Ибн-Сина, Омар Хайям.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Натурфилософия эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Дж. Бруно. Человек - как центр Вселенной. Основные проблемы философии Нового времени. Бекон и Декарт. Механико-математическая картина, социальная физика. Гоббс и Локк. Идея естественного права.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 2.4. Европейская	Содержание учебного материала	2	

философия XVIII века	Теоретические занятия		
	Основные идеи Просвещения. Принцип средневековой схоластики и религии. Вальтер, Идея прогресса. Учение о материи и единстве природы (П.Гольбах), диалектика живой и неживой материи (Д.Дидро, Гольбах). Идея социального прогресса. «Естественные законы» (Ш.Монтескье). Теория познания и моральная философия И.Канта. Объективный идеализм Гегеля. Свобода и разум Г.Гегеля.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений Великие просветители 18в.		
Тема 2.5. Развитие философии в России	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические занятия	2	
	Религиозно-философские, художественно-философские проблемы, проблемы философского осмысления природы, славянофилы, западники, философия всеединства. Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Нравственно-патриотическая направленность русской философии. Плоть и душа. Проблемы человека. Русская идея. Закон и благодать. Историософия. Добро и зло. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и Бог, В.С.Соловьев,. Русский космизм Марксизм в России.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Философские течения XX века. Позитивизм. Неопозитивизм. Философия жизни. Экзистенциализм. Христианская философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		8	
Тема 3.1. Философия - осмысление бытия (онтология)	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия	2	
	Категории бытия и небытия в истории философии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и		ОК 2 ОК 3

	множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное. Представления о мироздании в физике и космологии.		OK4 OK5
Тема 3.2. Образ природы в философии и науке	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия Вселенная, ее происхождение и развитие. Жизнь, специфика живого. Проблема пола. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Природа и история. Общество и природа. Любовь к природе. Ценность живого. Техника. Возникновение глобальных проблем. Экологическая этика и "зеленая" политика.	2	OK 2 OK 3 OK4 OK5
Тема 3.3. Философия сознания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия Возникновение человека. Основные антропологические константы. Труд, речь, сознание, общество. Мозг и психика. Мышление. Практический интеллект. Духовные акты. Эмоциональное и рациональное. Дух, воля интеллект. Сознательное и бессознательное. Тело как феномен культуры. История телесности. Дисциплина и самодисциплина. Индивидуальный и социальный характер. Аскетизм, сдержанность, самоанализ как характеристики цивилизации. Язык и сознание. Слово и мысль. Роль литературы в становлении человека. Ступени духовной эволюции.	2	OK 2 OK 3 OK4 OK5
Тема 3.4. Сознание и познание (гносеология)	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия Сознание в психологии и в философии. Рассудок и разум. Воля, память, вера. Воображение, интуиция, мышление. Сознание как предмет гуманитарного познания. Научное и практическое сознание. Здравый смысл. Знание и образование. Проблема истины в философии. Истина и ценность. Познание и язык. Знак и значение. Интерпретация и понимание. Коммуникация. Научное познание. Теория и опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Специфика гуманитарных наук История как наука. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение Знание и вера. Социально-культурная обусловленность и философские предпосылки науки. Познание и искусство. Наука и этика.	2	OK 2 OK 3 OK4 OK5

Раздел 4. Философское учение о человеке		6	
Тема 4.1. Основные проблемы философской антропологии Жизненный мир человека	Содержание учебного материала	4	
	Теоретические занятия	2	
	Идея человека. Разум - свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершенность и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Космопланетарный подход к человеку. Человек как творец и творение культуры. Практическая философия и искусство жизни. Жизненный мир как основа культуры. Повседневные нормы и ценности, навыки и умения. Коммуникационные формы жизни. Прагматизм и инструментальное мышление. Экзистенциальная философия как форма протеста против массовой коммуникации и стандартизации человеческой жизни. Фундаментальные человеческие ценности. Добро и зло, свобода и ответственность, мужество и выбор. Познание и любовь. Любовь к высшим ценностям. Любовь как подъем к Богу. Вера и любовь. Счастье и мудрость. Проблема зла. Этика ненасилия. Морализм и деятельная любовь к людям. Философия о смысле жизни. Разум и бессмертие. Конечность человеческого существования. Религия, мораль, философия как формы сопротивления страху смерти. Труд и свобода. Право и справедливость. Формы реализации человека в культуре.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 4.2 Человек и природа	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Природа. Космос. Универсум. Место человека в мире. Идея покорения природы. Техническое освоение мира. Восток и Запад, "внутренняя" и "внешняя" культура, пассивное и активное отношение к природе. Сопротивление природы. Технические катастрофы. Психические расстройства. Алкоголь и наркотики. Принуждение и самопринуждение. О роли "благородных сословий" в истории цивилизации. Культура чувств. Репрессия телесности. Страх, стыд, вина.	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
Раздел 5. Человек в истории общества и культуре		4	
	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические занятия		
	Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука.	2	ОК 2

Тема 5.1. Человек и история. Человек и общество	Объяснение и понимание истории. История деяний: цель, средство и результат. Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей, и история общества. Историческое действие. Теория решений. Политики и общественность. История и повседневность. Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Формы личной зависимости. Душевно-родственные связи. Происхождение и сущность государства. Монополизация власти. Сословия. Дифференциация труда и общественных связей. Право. Профессии и профессиональный статус. Социальная стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность.		ОК 3 ОК4 ОК5
Тема 5.2 Духовная культура. Идея бога и ее значение в жизни человека	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК5
	Теоретические занятия		
	Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Святые земли Русской. Религия и церковь. Философия и религия; смирение и бунт. Религия как форма духовного единства.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
	Консультации	2	
Всего	38		

1

2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.– Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

Дополнительные источники 3.2.2.

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philosophy.ru/>
2. <http://lib.ru/FILOSOF/>
3. <http://filosof.historic.ru/>
4. <http://www.filosofa.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	1. Познавательные задания •Вопросы проблемного характера •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся 2. Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию •Задания-задачи •Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике •Задания к документам, содержащим социальную информацию