

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Принято  
Учебно-методической комиссией  
факультета среднего  
профессионального образования  
Протокол № 5 от «21» февраля 2022г.



Свержало  
Декан факультета среднего  
профессионального образования  
Лаврилова О.С.  
21 февраля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

**базовый уровень подготовки**

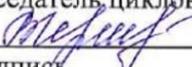
Профиль получаемого профессионального образования:  
**Социально-экономический**

Квалификация выпускника  
**Специалист по поварскому и кондитерскому делу**

Форма обучения  
**очная**

Ставрополь, 2022 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании цикловой комиссии  
социально-экономических дисциплин и  
профессиональных модулей

Протокол №4 от «18» февраля 2022 г.  
председатель цикловой комиссии  
 / Германова В.С.  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1565.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»

Разработчик:

Букин М.С., преподаватель  
учебно-методического отдела  
факультета среднего профессионального образования

  
подпись

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.1.2 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, формирование представления об основных разделах философского знания и их проблематики, выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>	<p>основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические занятия (если предусмотрено)	<b>30</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	<b>4</b>
Консультации	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СПЕЦИФИКА, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>			
<b>Тема 1.1. Философия, её предмет, методы функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение философии. Предмет философии и его структура (проблемы, аспекты, отрасли философского знания). Анализ основных позиций философов в их дискуссии о философии, ее предмете и предназначении. Рассмотрение специфики философии на основе ее сопоставления с религией и наукой. Показ фундаментальной, духовно – культурной значимости философии через рассмотрение ее роли в жизни человека и общества.	1	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	<b>В том числе практических занятий</b>	3	
	Мировоззрение его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания.3. Основной вопрос философии и основные направления. Религия, философия и наука как три различных способа миропонимания. Основные категории и понятия философии. Структура и методы философии. Функции философии. Философия и наука.		
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>			
<b>Тема 2.1. Философия Древнего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Философия Древнего Востока Зарождение философской теоретической мысли, ее		

<b>Востока</b>	<p>культурно-исторические предпосылки. Философская мысль древнего Китая и Индии. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Связь древневосточной философии с религией. Веды и зарождение философских идей. Упанишады и поиски определения абсолюта. Брахманизм и эзотерическая традиция в древнеиндийской философии. Учение о сансаре, карме, мокше – содержательная основа индийской философии. Древнеиндийская космология. Рита – закон эволюции и порядка. Понятие пракрити, пуруша, майя. Основные философские учения. Появление буддизма и его философское содержание: учение о четырех великих истинах, о восьмеричном пути, о нирване. Гносеология: атман, манас. Философия в древнем Китае. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. Понятия «Дао» и «де». Роль конфуцианства в формировании культуры Китая. Конфуцианские доктрины: учение о «ли» (справедливости), золотой середине, благородном муже.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<p>Основные этапы развития философской мысли и их характерные черты. Философия Древнего Китая: особенности возникновения и основные учения. Проблема человека и государства в философии Конфуцианства, моизма, кинизма. Человек и космос в философии Даосизма. Особенности древнеиндийской философии.</p>		
<b>Тема 2.2. Философия античности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	<p>Античный синтез. Истоки, особенности до сократического и сократического периодов философии Древней Эллады. Плюрализм древнегреческой философии: школы, идеи, проблемы. Поворот от онтологизма и космоцентризма к антропологизму в философских воззрениях Сократа. Наивысшее развитие философии Древней Греции в учениях Платона и Аристотеля.</p>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества. Характеристика основных этапов развития античной философии. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). От философии природы к философии человека: софисты и софистика. Философия Сократа. Учение о государстве и обществе Платона. Онтология и космология Платона.</p>		

	<p>Этика и теория познания Платона. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности. Период эллинистических школ. Итоги античности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов на темы «Диалектика и метафизика - антитеза двух философских позиций по вопросу о развитии мира», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7</p>
	<p>Христианская философия. Философия эпохи Возрождения. Особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии). Место философии в духовной жизни эпохи Возрождения, ее отличие от схоластики средневековья.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	3	
	<p>Периодизация средневековой философии. Основные проблемы и особенности средневековой философии. Формирование западноевропейского и восточноевропейского направлений в философии средневековья. Патристика. Сути платонизма и аристотелизма в философии средневековья. Схоластика. Синтез представлений о мире и человеке в категориях средневековой культуры. Фома Аквинский. Основные направления философии эпохи Возрождения. Особенности философии Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.</p>		
<p><b>Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7</p>
	<p>Философия Нового времени. Философия французского Просвещения. Особенности становления и развития философии Нового времени. Связь философского материализма этой эпохи со становлением буржуазных социально-экономических отношений. Развитие европейского «культу разума».</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	3	
	<p>Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения Учение Бэкона об идолах, критика схоластики. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк). Рационализм Декарта: метод дедукции, учение об интеллектуальной интуиции. Философские идеалы эпохи Просвещения.</p>		
<p><b>Тема 2.5. Немецкая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7</p>

<b>классическая философия.</b>	Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как целостный культурно-исторический феномен, особенности и основные причины ее возникновения и развития. Содержание философских учений крупнейших мыслителей этого периода. Постгегелевская философия. Причины и предпосылки превращения классической философии в неклассическую.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Диалектический материализм: теория и методология. Проблема человека и отчуждения в философии марксизма.		
<b>Тема 2.6. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK2, OK3, OK5, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Русская философия. Особенности формирования и наиболее характерные черты русской философской мысли, основные этапы ее развития, взаимосвязь самобытных традиций и влияние мировой, прежде всего европейской философии, становление оригинальных философских систем и направлений		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	
<b>Тема 2.7. Философия Новейшего времени и современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK2, OK3, OK5, OK6, OK9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Философия Новейшего времени и современности. Специфика развития философии в Новейшее время, объективные предпосылки возникновения неклассической философии, особенности трактовки ее предмета и метода философского познания, различия между рационалистическими течениями философии. Сущность позитивистской, экзистенциальной и неотомистской философии.		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Характерные черты философской мысли XIX – XX вв. Философский иррационализм: «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Психоанализ З.Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фром). Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в философии XX века. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.		
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ И РАЗВИТИЯ</b>			
<b>Тема 3.1. Бытие мира и человека. Эволюция и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Понятие бытия. Основные историко-философские интерпретации проблемы бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальная реальность как форма бытия. Сознание – основа духовной реальности. Идея развития. Холизм и развитие. Понятие эволюции. Законы диалектики. Модели и законы развития. Органическая эволюция на Земле.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект). Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.		
<b>Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7

	<p>Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело. Смысл жизни, судьба и предназначение человека		
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Гносеология как философская теория. Опыт ошибок. Две истины. Инвариантность в познании. Знание и мнение. Знание и вера. Понимание. Интуиция, разум и чувство в познании. Рациональное и эмпирическое познание. Презентизм и конструктивизм.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.		
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7
	Место гносеологии в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Природа и источник знаний. Категория познания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Познавательные	<b>1</b>	

	<p>способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании. Чувственный и абстрактный, эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Соотнесение категорий истины, заблуждения, правды, лжи. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, определенного и неопределенного в практике. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины и современные варианты: конвенциональная, прагматическая и другие версии. Формы истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная и др. Истина и ценность, истина и эффективность. Описание, объяснение, предвидение как функции истины.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<p>Гносеология как теория познания.  Особенности познавательных способностей человека.  Философское учение об истине. Теория истины.  Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.  Наука и научное познание.  Структура общества и его система.  Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащение: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, телевизор Panasonic TX-PR50XT50, системный блок intel i5-3450, компактная клавиатура, проектор BenQ MX660P, документ-камера AverVision, широкоформатный ЖК - монитор LG, интерактивная доска, двухполосный потолочный громкоговоритель (4 шт.), микшер-усилитель, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с.– Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «Znanium»: Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/983569>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ЭБС «ЮРАЙТ»: Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с.– Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03/osnovy-filosofii>

2. ЭБС «ЮРАЙТ»: Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с. - (Бакалавр. Базовый курс. Гр.). - ISBN 978-5-9916-3260-7: [и предыдущие издания]

4. Вопросы философии (периодическое издание)

5. Энциклопедия Znanium.com <https://new.enc.znanium.com/>

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.philosophy.ru/>

2. <http://lib.ru/FILOSOF/>

3. <http://filosof.historic.ru/>

4. <http://www.filosofa.net/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме устного опроса, выполнения заданий на практических занятиях, решения ситуационных и практико-ориентированных задач, выполнения контрольных работ, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизацию, строение и методологию философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса;  -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>		

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.3 РПУД)	дополнительная (из п.3 РПУД)	интернет-ресурсы (из п.3 РПУД)
1	Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	1, 2	1, 2	1. <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a> 2. <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> 3. <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> 4. <a href="http://www.filosofa.net/">http://www.filosofa.net/</a>
2	Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	1, 2	1, 2	1. <a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a> 2. <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> 3. <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> 4. <a href="http://www.filosofa.net/">http://www.filosofa.net/</a>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по**

### **6.1. Критерии оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета (экзамена):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия темы; наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению; устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры, иллюстративный материал, литературные источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры, иллюстративный материал;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Нарушает устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует достоверные примеры;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Не соблюдает логичность и последовательность изложения материала, устную и письменную культуру в ответе и оформлении. Использует недостоверные примеры.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.**

### **Специфика изучения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии**

обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке специалиста среднего звена и временем, отведенным на освоение учебной дисциплины рабочим учебным планом.

Процесс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме и время, выделенное на внеаудиторное освоение учебной дисциплины, в том числе и на самостоятельную работу студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных занятий в полном объеме по разделам учебной дисциплины;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за учебной дисциплиной во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение занятий для студентов является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса, выполнения контрольных работ, написания тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows, Office (Номер соглашения на пакет лицензий для рабочих станций:V5910852 от 23.11.2018), Антивирус KasperskyAnti-VirusSuite для WKS и FS (№ заказа/лицензии: 1B08-000451-575278DA от 17.12.2019), AdobeCreativeCloudVIP (AdobeCreativeSuite, AdobeIllustrator, AdobeInDesign, AdobeMuse, AdobeDreamweaver, AdobeBridge, AdobeFireworks, AdobePhotoshop, Lightroom, AdobePhotoshop, AdobePremierePro) (E6D07F9B807E0FF7F95Aот 23.11.2018), АBBYYFineReader 14 Business 1 year (Код позиции:AF14-2S4W01-102/AD Идентификационный номер пользователя: 41255 от 23.11.2018 г. ), AdobePhotoshopExtendedCS3 (CertificateID: CE0712390 от 7.12.2007),AdobeAcrobat 8.0 Pro (CertificateID:CE0712390от 07.12. 2007), AdobeIllustratorCS3 (CertificateID:CE0712390от 07.12. 2007), WinRAR (архиватор) (Электронный ключ. Владелец копии: StavropolStateAgrarianUniversity –EDU900 PCusagelicense от 20.11.2007),КонсультантПлюс-СК сетевая версия (правовая база) (Договор № 370/19 от 09.06.2019).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно-справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань».