

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учётно-финансового факультета

д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

« 25 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.01 НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.04.01 Экономика

Шифр и наименование направления подготовки

Экономическая и финансовая безопасность

Код и наименование направления подготовки

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.01 «Национальная и региональная экономическая безопасность» является формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, приобретение знаний о причинах и факторах возникновения основных опасностей и угрозах, количественных и качественных показателях оценки уровня экономической безопасности в регионах России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции* | Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций** | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК- 1 Способен эксплуатировать интегрированные системы управления рисками; | ПК-1.1 Осуществляет мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска | Знания: - С/06.7 Зн.2 Методы идентификации, оценки и управления рисками и возможности их применения (08.018) |
| | | Умения: - С/06.7 У.4 Производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска (08.018) |
| | | Навыки и/или трудовые действия: - С/06.7 ТД.4 Мониторинг изменений карты рисков (08.018) |
| | ПК- 1.2 Проводит идентификацию, анализ и оценку наиболее критичных рисков организации | Знания: - С/06.7 Зн.11 Методика выбора варианта или метода воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск (08.018) |
| | Умения: - С/06.7 У.2 Анализировать и применять методики оценки и управления рисками (08.018) | |
| | Навыки и/или трудовые действия: - С/06.7 ТД.3 Оценка предельно допустимого уровня риска организации (08.018) | |
| ПК-2 Способен проводить финансовые расследования в целях ПОД/ФТ в организации; | ПК- 2.1 Проверяет полученную информацию о возможных фактах ОД/ФТ и принимает решение о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; | Знания: - В/01.7 Зн.22 Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ (08.021) |
| | | Умения: - В/01.7 У.3 Структурировать информацию (08.021) |
| | | Навыки и/или трудовые действия: - В/01.7 ТД.1 Проверка полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ (08.021) |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|---|------|-------|-----------|------|
| | | | | | зачет | экзаменом | |
| 1 | 108/3 | | - | 0,12 | - | - | - |
| 2 | 108/3 | 2 | - | - | - | - | 0,25 |

Заочная форма обучения

| Се- местр | Трудо- ем- кость час/з.е. | Контактная работа с преподавателем, час | | | Самостоя- тельная ра- бота, час | Контроль, час | Форма проме- жуточной атте- стации (форма контроля) |
|--|------------------------------------|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--|
| | | лекции | практические занятия | лаборатор- ные занятия | | | |
| 1 | 108/3 | 4 | 6 | | 94 | 4 | Зачет, контроль- ная работа |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | 2 | 2 | | | | |
| <i>практической подго- товки (при наличии)</i> | | - | - | | 94 | | |
| 2 | 108/3 | 4 | 6 | | 89 | 9 | Экзамен, курсо- вая |
| <i>в т.ч. часов в интер- активной форме</i> | | 2 | 2 | | | | |
| <i>практической подго- товки (при наличии)</i> | | - | - | | 89 | | |

| Се- местр | Трудо- ем- кость час/з.е. | Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел | | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|--------------------|--------------------|-------|----------------------------------|---|---------|
| | | Кон- троль- ная работа | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Дифферен- цированный зачет | Консуль- тации пе- ред экза- меном | Экзамен |
| 1 | 108/3 | 0,2 | - | - | 0,12 | - | - | - |
| 2 | 108/3 | - | 2 | - | - | - | - | 0,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разде- лы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего кон- троля успеваемости и промежуточной аттеста- ции | Оценочное средство проверки результатов достижения индикато- ров компетенций** | Код индикаторов достиже- ния компетенций |
|---------|---|------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--|---|---|
| | | Всего | Лекции | Семи- нарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Теоретические аспек- ты экономической безопасности региона | 16 | 4 | 2 | | 10 | Собеседо- вание, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 2 | Региональный аспект стратегических направлений обеспе- чения национальных интересов России в сфере экономики | 12 | 2 | | | 10 | Контроль- ная точка 1 | Собеседо- вание, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|-----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| | Контрольная точка № 1 | 10 | | 2 | | 8 | | Контрольная точка | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 3 | Оценка экономического потенциала региона | 10 | 2 | 2 | | 6 | Контрольная точка 2 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 4 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 14 | 2 | 4 | | 8 | | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| | Контрольная точка № 2 | 10 | | 2 | | 8 | | Контрольная точка | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | Зачет | Вопросы к зачету | |
| | По практической подготовки | 72 | 10 | 12 | | 50 | | | |
| | Итого | 108 | 10 | 12 | | 50 | | | |
| 5 | Социально-экономическая безопасность региона | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная точка 3 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 6 | Продовольственная безопасность региона | 12 | 4 | | | 8 | | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| | Контрольная точка №3 | 12 | | 2 | | 6 | | Контрольная точка | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 7 | Региональная энергетическая безопасность | 12 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная точка 4 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций | | |
|------|-----------------------------------|------------------|-----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | | | |
| 8 | Экологическая безопасность | 12 | 2 | 4 | | 6 | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций | | |
| | Контрольная точка №4 | 10 | | 2 | | 8 | | | | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | 6 | | | | Курсовая работа | Темы курсовых работ |
| | | 36 | | | | | Экзамен | Вопросы к экзамену | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | | |
| | По практической подготовкн | 72 | 10 | 12 | | 50 | | | | | |
| | Итого | 108 | 10 | 12 | | 50 | | | | | |
| | Всего | 216 | 20 | 24 | | 100 | | | | | |

Заочная форма обучения

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 1 | Теоретические аспекты экономической безопасности региона | 16 | | | | 16 | Контрольная точка по темам 1-4 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 |
| 2 | Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики | 18 | | 2 | | 16 | | | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|--|------------------|----------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| 3 | Оценка экономического потенциала региона | 18 | 2 | | | 16 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 4 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 18 | 2 | 2 | | 14 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| | Контрольная точка по темам 1-4 | 18 | | 2 | | 16 | Контрольная точка | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| | Промежуточная аттестация | 16 | | | | 16 | Контрольная работа | Комплект заданий к контрольной работе ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| | | 4 | | | | | Зачет | | Вопросы к зачету |
| | По практической подготовке | 94 | - | - | | 94 | | | |
| | Итого | 108 | 4 | 6 | | 94 | | | |
| 5 | Социально-экономическая безопасность региона | 17 | | | | 17 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 6 | Продовольственная безопасность региона | 18 | | | | 18 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 7 | Региональная энергетическая безопасность | 18 | 2 | | | 16 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| 8 | Экологическая безопасность | 20 | 2 | 2 | | 16 | Собеседование, решение задач, реферат | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| | | | | | | | Контрольная точка по темам 5-8 | | |

| № пп | Темы (и/или разделы) дисциплины | Количество часов | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций** | Код индикаторов достижения компетенций |
|------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|--------------|------------------------|---|--|--|
| | | Всего | Лекции | Семинарские занятия | | | | | |
| | | | | Практические | Лабораторные | | | | |
| | Контрольная точка по всем темам | 18 | | 4 | | 16 | Контрольная точка | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | 6 | Курсовая работа | Темы курсовых работ | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 |
| | | 9 | | | | | Экзамен | Вопросы к экзамену | ПК-2.2 |
| | По практической подготовкн | 89 | - | - | | 89 | | | |
| | Итого | 108 | 4 | 6 | | 89 | | | |
| | Всего | 216 | 8 | 12 | | 178 | | | |

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

| Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*) | Содержание темы (и/или раздела) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|--|---|---|---------------|
| | | очная форма | заочная форма |
| Теоретические аспекты экономической безопасности региона (практическая практика) | Понятие экономической безопасности региона Угрозы экономической безопасности региона Управление экономической безопасностью региона | 4/-/4 | -/-/- |
| Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики (практическая практика) | Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации | 2/-/2 | -/-/- |
| Оценка экономического потенциала региона (практическая практика) | Понятие экономического потенциала региона Показатели оценки экономического потенциала региона | 2/-/2 | -2/-/2 |
| Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста. | 2/2/2 | 2/2/2 |

| | | | |
|--|--|----------------|--------------|
| (практическая практика), (лекция-дискуссия) | Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона. | | |
| ИТОГО | | 10/2/10 | 4/2/- |
| Социально-экономическая безопасность региона (практическая практика) | Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории | 2/-/2 | -/-/- |
| Продовольственная безопасность региона (практическая практика) | Понятие региональной продовольственной безопасности. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность Методы комплексной оценки региональной продовольственной безопасности | 4/-/4 | -/-/- |
| Региональная энергетическая безопасность (практическая практика) | ТЭК как основа обеспечения энергетической безопасности регионов России Основные понятия энергетической безопасности регионов Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов | 2/-/2 | 2/-/2 |
| Экологическая безопасность региона (практическая практика), (лекция-дискуссия) | Теоретические аспекты экологической безопасности Экологический мониторинг экономической безопасности Критерии экологической безопасности регионов | 2/2/2 | 2/2/2 |
| ИТОГО | | 10/2/10 | 4/2/- |

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка) | Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка | |
|-------|--|---|---|---------------|
| | | | очная форма | заочная форма |
| 1. | Теоретические аспекты экономической безопасности региона | Собеседование, реферат | 2/-/2 | -/-/- |
| 2. | Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики | Собеседование, реферат | -/-/- | 2/-/- |
| | Контрольная точка № 1 | Собеседование, кейс-метод | 2/-/2 | -/-/- |
| 3. | Оценка экономического потенциала региона | Контрольная работа | 2/-/2 | -/-/- |
| 4. | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | Решение задач, тестовых заданий | 4/4/4 | 2/2/- |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|----------------|--------------|
| | Контрольная точка №2 | Контрольная работа | 2/-/2 | -/-/- |
| | Контрольная точка по всем темам | | -/-/- | 2/-/- |
| | ИТОГО | | 12/4/12 | 6/2/- |
| 5. | Социально-экономическая безопасность региона | Решение задач, реферат | 2/-/2 | -/-/- |
| 6. | Продовольственная безопасность региона | Собеседование, кейс-метод | -/-/- | 2/-/- |
| | Контрольная точка №3 | Контрольная работа | 2/-/2 | -/-/- |
| 7. | Региональная энергетическая безопасность | Решение тестовых заданий | 2/-/2 | -/-/- |
| 8. | Экологическая безопасность региона | Собеседование, реферат | 4/4/4 | 2/2/- |
| | Контрольная точка №4 | Контрольная работа | 2/-/2 | 2/-/- |
| | Контрольная точка по всем темам | Контрольная работа | | |
| | Итого | | 12/4/12 | 6/2/- |

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрена.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

| Виды самостоятельной работы | Очная форма, часов | | Заочная форма, часов | |
|------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | к текущему контролю | к промежуточной аттестации | к текущему контролю | к промежуточной аттестации |
| Подготовка к практическим занятиям | 64 | | 105 | |
| Подготовка к контрольным точкам | 30 | | 32 | |
| Подготовка к контрольной работе | | | | 16 |
| Подготовка к зачету | | 36 | | 4 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | | 9 |
| Подготовка к курсовой работе | | 6 | | 6 |
| ИТОГО | 94 | 78 | 137 | 35 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине Б1.В.01 «Национальная и региональная экономическая безопасность» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность»

2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность»

3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»

4. Методические указания для выполнения курсовых работ обучающегося по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | |
|-------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернет-ресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Теоретические аспекты экономической безопасности региона | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 2 | Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 3 | Оценка экономического потенциала региона | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 4 | Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 5 | Социально-экономическая безопасность региона | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 6 | Продовольственная безопасность региона | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 7 | Региональная энергетическая безопасность | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |
| 8 | Экологическая безопасность региона | 1,2,3,4,5,6,7 | 1,2,3 | 1,2 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А | |
| ПК-1.1 Осуществляет мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска | Правовые основы экономической и финансовой безопасности | + | | | | | | | | | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | | | | | | | | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | | | | | | | | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | | | | | | | | | |
| | Оценка и управление рисками | | + | | | | | | | | | |
| | Оценка бизнеса в условиях риска | | + | | | | | | | | | |
| | Система обеспечения экономической и финансовой безопасности организации | | | + | | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | + | | | | | | | |
| Экономическая безопасность организации | | | | + | | | | | | | | |

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | + | | | | | | |
| ПК- 1.2 Проводит идентификацию, анализ и оценку наиболее критичных рисков организации | Правовые основы экономической и финансовой безопасности | + | | | | | | | | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | | | | | | | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | | | | | | | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | | | | | | | | |
| | Оценка и управление рисками | | + | | | | | | | | |
| | Оценка бизнеса в условиях риска | | + | | | | | | | | |
| | Система обеспечения экономической и финансовой безопасности организации | | | + | | | | | | | |
| | Преддипломная практика | | | | + | | | | | | |
| | Экономическая безопасность организации | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | + | | | | | | |
| ПК- 2.1 Проверяет полученную информацию о возможных фактах ОД/ФТ и принимает решение о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; | Правовые основы экономической и финансовой безопасности | + | | | | | | | | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | | | | | | | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | | | | | | | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | | | | | | | | |
| | Противодействие коррупции и экономическим правонарушениям | | + | | | | | | | | |
| | Практика по профилю профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | |
| | Судебная практика экономических преступлений | | | + | | | | | | | |
| | Финансовые расследования | | | + | | | | | | | |
| | Судебно-бухгалтерская экспертиза | | | + | | | | | | | |
| | Финансовая безопасность организации | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | + | | | | | | |
| | Социально-экономическое прогнозирование | | | | + | | | | | | |
| Эконометрическое прогнозирование | | | | + | | | | | | | |
| ПК- 2.2 Осуществляет сбор и анализ информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ; | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | | | | | | | | |
| | Противодействие коррупции и экономическим правонарушениям | | + | | | | | | | | |
| | Практика по профилю профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | |
| | Судебная практика экономических преступлений | | | + | | | | | | | |

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Семестры | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | А |
| | ний | | | | | | | | | | |
| | Судебно-бухгалтерская экспертиза | | | + | | | | | | | |
| | Финансовые расследования | | | + | | | | | | | |
| | Финансовая безопасность организации | | | | + | | | | | | |
| | Социально-экономическое прогнозирование | | | | + | | | | | | |
| | Эконометрическое прогнозирование | | | | + | | | | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | + | | | | | |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | + | | | | |

Заочная форма обучения

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Курс | | |
|---|---|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ПК-1.1 Осуществляет мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска | Правовые основы экономической и финансовой безопасности | + | | |
| | Оценка и управление рисками | + | | |
| | Оценка бизнеса в условиях риска | + | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | |
| | Система обеспечения экономической и финансовой безопасности организации | | + | |
| | Экономическая безопасность организации | | + | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | + | |
| ПК- 1.2 Проводит идентификацию, анализ и оценку наиболее критичных рисков организации | Правовые основы экономической и финансовой безопасности | + | | |
| | Оценка и управление рисками | + | | |
| | Оценка бизнеса в условиях риска | + | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | |
| Система обеспечения экономической и финансовой безопасности организации | | + | | |

| Компетенция (код и содержание) | Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции | Курс | | |
|---|---|------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | Экономическая безопасность организации | | + | |
| | Преддипломная практика | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | + |
| ПК- 2.1 Проверяет полученную информацию о возможных фактах ОД/ФТ и принимает решение о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; | Противодействие коррупции и экономическим правонарушениям | + | | |
| | Практика по профилю профессиональной деятельности | + | | |
| | Информационно-аналитическое обеспечение финансовых рисков | + | | |
| | Оценка рисков в проектном менеджменте | + | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | |
| | Финансовая безопасность организации | | + | |
| | Финансовые расследования | | + | |
| | Судебная практика экономических преступлений | | + | |
| | Социально-экономическое прогнозирование | | + | |
| | Судебно-бухгалтерская экспертиза | | + | |
| | Эконометрическое прогнозирование | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | + |
| ПК- 2.2 Осуществляет сбор и анализ информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ; | Противодействие коррупции и экономическим правонарушениям | + | | |
| | Практика по профилю профессиональной деятельности | + | | |
| | Национальная и региональная экономическая безопасность | + | + | |
| | Финансовая безопасность организации | | + | |
| | Эконометрическое прогнозирование | | + | |
| | Финансовые расследования | | + | |
| | Судебная практика экономических преступлений | | + | |
| | Социально-экономическое прогнозирование | | + | |
| | Судебно-бухгалтерская экспертиза | | + | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | + |
| | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | + |

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» проводится в виде зачета и экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, на зачете выставаются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, на экзамене выставаются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 2 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 3 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

*** Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций – совпадает с теми, что даны в п. 5.1.

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам очной формы обучения начисляются баллы по следующим видам работ:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работа на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольных точек (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения лекционных занятий (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на **практических занятиях** (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (максимум 60 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – максимум 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – максимум 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (максимум 15 баллов).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представлен-

ный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи:

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Результат текущего контроля для студентов заочной формы обучения складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных занятий (*max 10 баллов*),
- работу на практических занятиях (*max 15 баллов*),
- выполнение контрольной точки (*max 40 баллов*),
- выполнение контрольной работы (*max 20 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

| № контрольной точки | Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций*** | Максимальное количество баллов |
|---|---|---------------------------------------|
| 1. | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| 2 | тестирование | 3 |
| | решение задач | 17 |
| | Контрольная работа | 20 |
| Сумма баллов по итогам текущего контроля | | 60 |
| Активность на лекционных занятиях | | 10 |
| Результативность работы на практических занятиях | | 15 |
| Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.) | | 15 |
| Итого | | 100 |

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (*max 10 баллов*)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на лабораторных занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, решения задач и выполнения творческих заданий на лабораторных занятиях в интерактивной форме.

Собеседование (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на вопросы собеседования;

2 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на вопросы собеседования.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

0 баллов – за оцененные на «неудовлетворительно» ответы на вопросы собеседования.

Решение задач (оценка умений – max 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, задачи выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задач выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все задачи, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

0 баллов – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение задач для лабораторных занятий по всем темам дисциплины, т.е. задачи не выполнены.

Решение кейс-задач (оценка навыков – max 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

0 баллов – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи не решены, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены.

Критерии оценки выполнения **контрольных точек** (максимум 40 баллов)

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 40 баллов за 2 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения контрольных точек (письменных контрольных работ), которые включают тестовые задания (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи репродуктивного уровня (оценка умений) и реконструктивного уровня (оценка навыков).

Критерии оценки ответа на **тестовые задания** (знания – максимум 3 балла):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач реконструктивного уровня** (навыки – максимум 10 баллов):

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Контрольная работа включает практико-ориентированные задачи (оценка знаний, умений и навыков – максимум 20 баллов).

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Критерии оценки решения **практико-ориентированных задач репродуктивного уровня** (знания, умения – максимум 7 баллов):

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-5 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-3 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки решения практико-ориентированных задач реконструктивного уровня (навыки – тах 13 баллов):

11-13 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

9-11 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

7-8 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-6 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-4 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата (оценка знаний, умений – тах 3 балла):

3 балла. Содержание реферата демонстрирует умение обучающегося правильно использовать специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

2 балла. В содержании реферата отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки.

1 балл. Содержание реферата не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Научная статья – результат научного исследования обучающегося. Научная статья должна содержать краткий отчет о проведенном научном исследовании и объективное обсуждение его значимости. В структуру научной статьи входят аннотация, введение, методы исследования, основные результаты и их обсуждение, выводы, список цитируемых источников.

Критерии оценки научной статьи (оценка знаний, умений – тах 15 баллов):

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» (*«дифференцированный зачет», «экзамен»*) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет (*дифференцированный зачет, экзамен*) по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета, дифференцированного зачета, экзамена*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете, дифференцированном зачете, экзамене*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Статистика в сервисе и туризме» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 55 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 54 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача зачета и экзамена может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

- теоретический вопрос № 1 – до 4 баллов;
 - теоретический вопрос № 2 – до 4 баллов;
 - практическая задача – до 8 баллов;
- Итого – 16 баллов.

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

Критерии оценки

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Выполнение практического задания (оценка знаний, умений, навыков)

Критерии оценки

8 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче зачета и экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене или зачете сумма баллов переводится в оценку.

Студент не допускается к сдаче зачета и экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации.

Порядок оценки курсовых работ

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе:

- соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры,
- отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие веса.

Критерии оценки курсовых работ

| № п/п | Критерий | Максимальное значение в баллах |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов | 10 |
| 2 | Выполнение необходимых и правильных расчетов, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами | 15 |
| 3 | Оформление работы | 10 |
| 4 | Компонент своевременности (<i>не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели</i>) | 10 |
| 5 | Защита работы | 55 |
| | Итого | 100 |

Работа допускается к защите, если в сумме по пунктам 1-4 набрано не менее 40 баллов.

Итоговая оценка по курсовой работе (освоение компетенций)

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов;

«неудовлетворительно» - от 0 до 54 баллов.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

7.3. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций, формируемых дисциплиной «Национальная и региональная экономическая безопасность»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Теоретические аспекты экономической безопасности региона

1. Понятие экономической безопасности региона
2. Угрозы экономической безопасности региона
3. Управление экономической безопасностью региона

Тема 2. Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики

1. Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития
2. Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны
3. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны
4. Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации

Тема 3. Оценка экономического потенциала региона

1. Понятие экономического потенциала региона
2. Показатели оценки экономического потенциала региона

Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики

1. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
2. Модели и факторы экономического роста.
3. Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона.

Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона

1. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
2. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере.
3. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории

Тема 6. Продовольственная безопасность региона

1. Понятие региональной продовольственной безопасности.
2. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
3. Методы комплексной оценки региональной продовольственной безопасности

Тема 7. Региональная энергетическая безопасность

1. ТЭК как основа обеспечения энергетической безопасности регионов России
2. Основные понятия энергетической безопасности регионов
3. Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов

Тема 8. Экологическая безопасность

1. Теоретические аспекты экологической безопасности
2. Экологический мониторинг
3. Критерии экологической безопасности регионов

Типовое задание для проведения практического занятия в интерактивной форме (кейс-метод)

Кейс на тему: «Оценка экономического потенциала региона»

Формулировка вопросов и заданий:

1. Изучите методы оценки экономического потенциала региона.
2. Используя материалы, представленные на сайте Северо-Кавказстата определите структуру ВРП и охарактеризуйте специализацию районов Ставропольского края. Определите:
 - а) внешние факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность;
 - б) внутренние факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность;
3. Задание по группам: определите в динамике за 3 года величину производственного (научно-технического, трудового, природного и пр.) потенциала региона, охарактеризуйте ее изменение.
4. Сделайте общий вывод о величине экономического потенциала региона.

Типовые контрольные точки для студентов очной формы обучения

Контрольная точка № 1

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

1. В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления:
а) федеральная безопасность б) общественная безопасность
в) продовольственная безопасность г) локальная безопасность
2. К внутренним угрозам экономической безопасности региона относится
а) Рост безработицы б) Спад производства. в) Износ основных фондов г) Все ответы верны
3. Величина индекса прироста населения страны должна быть:
а) меньше единицы б) равен нулю в) больше нуля г) больше равно нуля
4. Конкурентоспособностью региона называют
а) готовность отвечать на вызовы глобальной среды с одной стороны и поиску, защите локальных конкурентных преимуществ с другой стороны б) возможность участия региона в конкурентных отношениях как между регионами в) совокупность множественных отношений между регионами по поводу экономических ресурсов и потребителей в условиях конкурентного взаимодействия с другими регионами г) наличие у региона развитой системы производительных сил, включающей в себя все природные богатства
5. Основные экологические проблемы человечества связаны с...
а) нерациональным использованием природных ресурсов б) загрязнением окружающей среды в) ростом численности населения, истощением и деградацией природных ресурсов и загрязнением окружающей среды г) экологическим кризисом
6. Под сложившейся специализацией региона понимают ...
а) концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов б) концентрацию на территории региона конкретных видов производства в) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства г) преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики
7. При расчете индекса развития человека учитывают следующие показатели экономического развития
а) уровень потребления отдельных материальных благ б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении в) степень дифференциации доходов г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода д) уровень физического здоровья е) степень счастья населения ж) интеллектуальный потенциал з) национальный доход на душу населения
8. К принципиальным требованиям системы параметров экономической безопасности регионов относят:
а) достаточная степень конкретности и определенности б) возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона в) устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала г) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов д) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования е) сохранение экономического единства в регионе ж) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства з) возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации и) госконтроль над стратегическими

2.Обрабатывающие производства

3.Строительство

4.Транспорт

6. Наибольший объем иностранных инвестиций в регионе:

1) Ленинградская обл.

3) Тюменская обл.

2) г. Москва

4) Свердловская обл.

7. Природный потенциал экономики региона не включает:

1) Климат

3) Характеристики населения

2) Рельеф местности

4) Водные ресурсы

8. Прямые иностранные инвестиции – это:

1.Вложение средств в производство товаров

2.Вложение средств в производство товаров и услуг

3.Вложение средств в новые виды деятельности

4.Приобретение более 10% уставного капитала

9. Первое место по плотности населения занимает регион:

1) Республика Ингушетия

3) Республика Адыгея

2) г. Санкт-Петербург

4) г. Москва

10. Особенности развития северных территорий заключаются в:

1.Режиме воспроизводства населения

2.Уровне безработицы

3.Уровне затрат на производство

4.Состоянии миграции

Практико-ориентированные задания:

Имеются данные о потреблении основных видов продуктов питания:

| 2017 | мясо | молоко | яйца | хлеб |
|---------------------|------|--------|------|------|
| РФ | 75 | 231 | 279 | 117 |
| СКФО | 63 | 236 | 222 | 125 |
| Ставропольский край | 78 | 200 | 272 | 136 |
| 2016 | | | | |
| РФ | 74 | 236 | 273 | 116 |
| СКФО | 61 | 242 | 215 | 123 |
| Ставропольский край | 77 | 212 | 276 | 137 |

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Сравните потребление продуктов питания в динамике (7 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

Определите уровень обеспеченности населения основными продуктами питания (7 баллов).

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

По результатам изучения динамики и интенсивности потребления сделайте выводы о существующих угрозах продовольственной безопасности (10 баллов).

Контрольная точка №3

Тестовые задания (оценка знаний: 3 балла)

- | | |
|--|---|
| 1. К основным критериям, характеризующим интересы региона в области безопасности относят | а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства б) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона г) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации |
| 2. Нормирование в области охраны окружающей среды это | а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот б) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в) установление нормативов качества окружающей среды г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды |
| 3. Региональный монополизм при производстве продукции наблюдается в отрасли ... | а) электроснабжение б) легкая промышленность в) нефте- и газоснабжение г) верны все ответы |
| 4. Принцип системности экономической безопасности региона – это... | а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций в) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей |
| 5. К угрозам в реальном секторе экономики относят: | а) политические угрозы б) отказ от поддержки предприятий в) разрушение инвестиционно-инновационного комплекса г) спад производства д) рост безработицы е) потеря основных фондов ж) экономические угрозы з) потеря рынков и) продовольственные и энергетические угрозы |
| 6. Пороговое значение экономической безопасности региона это | а) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона б) Это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона в) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона г) все ответы верны |
| 7. Качество окружающей среды это | а) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой. б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда в) способность к самоочищению и саморегуляции г) сохранение растительного и животного мира |

Практико-ориентированные задания:

Экспертами получены оценки экологической ситуации в 10 населенных пунктах региона:

I- 3,5,10,5,4,2,3,2,1,7

II- 5,1,9,4,3,1,2,7,8,5

Используя различные показатели тесноты связи установить, есть ли связь между оценками первого и второго специалистов.

Типовое задание репродуктивного уровня (оценка умений):

Определите показатели, характеризующие зависимость между оценками экспертов (7 баллов)

Типовое задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков):

На основании полученного коэффициента корреляции Спирмена дайте оценку степени и направлению зависимости рангов (7 баллов).

Типовое задание творческого уровня (оценка навыков):

Рассчитайте коэффициент корреляции рангов Кендалла, сделайте выводы о зависимости оценок на основании произведенных расчетов (10 баллов).

Тематика рефератов

1. История возникновения термина «безопасность».
2. Ключевые понятия в области теории безопасности.
3. Источники опасности естественно-природного происхождения.
4. Субъекты и объекты региональной экономической безопасности.
5. Уровни и виды региональной экономической безопасности.
6. Методы оценки региональной экономической безопасности
7. Влияние демографического взрыва на региональную экономическую безопасность?
8. Последствия обострения региональных конфликтов?
9. Последствия истощения природных ресурсов на региональном уровне?
10. Характеристики регионального конфликта.
11. Объекты и предметы региональных конфликтов.
12. Классификация угроз экономической безопасности региона.
13. Система показателей, характеризующая экономическую безопасность страны.
14. Аспекты деятельности, непосредственно влияющие и направленные на сохранение максимально эффективного уровня экономической безопасности региона.
15. Воздействие внутренних угроз экономической безопасности страны на сферы общественной жизни?
16. Топливо-сырьевого потенциала как фактор экономической безопасности регионов
17. Стратегия импортозамещения в обеспечении продовольственной безопасности региона
18. Угроза имущественного расслоения населения.
19. Государственный внешний долг и его влияние на экономическую безопасность регионов.
20. Последствия чрезмерной открытости экономики для регионов России.

Тематика курсовых работ:

1. Экономическая безопасность как элемент безопасности региона.
2. Проблемы экономической безопасности реформирования региональной экономики.
3. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
4. Оценка уровня экономической безопасности региона.
5. Методы расчета уровня экономической безопасности региона.
6. Основные направления обеспечения экономической безопасности предприятий региона.
7. Борьба с налоговыми преступлениями и правонарушениями как способ обеспечения экономической безопасности государства (региона).
8. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности региона.
9. Становление современной методологии оценки экономической безопасности социально-экономических систем.
10. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
11. Основные стратегические направления совершенствования деятельности налоговых органов в интересах обеспечения экономической безопасности государства (на примере одной из межрайонных инспекций Федеральной налоговой службы).
12. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
13. Основные способы и методы деятельности налоговой службы региона в обеспечении доходной части федеральных и региональных бюджетов.
14. Налоговая политика государства и ее влияние на экономическую безопасность региона.
15. Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности региона.
16. Обоснование критериев и показателей экономической безопасности региона.

17. Системы экономической безопасности региона.
18. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса в регионе.
19. Анализ и оценка уровня теневой экономики региона.
20. Методика диагностики опасностей и угроз экономической безопасности региона.
21. Концепция экономической безопасности региона.
22. Продовольственная безопасность региона и способы ее обеспечения.
23. Криминализация экономики и ее влияние на экономическую безопасность региона.
24. Инвестирование и экономическая безопасность региона.
25. Конкурентоспособность продукции и ее влияние на экономическую безопасность региона.
26. Энергетическая безопасность как условие обеспечения экономической безопасности региона.
27. Безопасность внешнеэкономической деятельности в регионе.
28. Обеспечение экологической безопасности в регионе.
29. Стратегическое планирование региональной экономики как фактор экономической безопасности страны.
30. Транспортная безопасность как условие обеспечения экономической безопасности региона.
31. Конкурентоспособность региона как фактор его экономической безопасности.

Вопросы к зачету

1. Система показателей, характеризующих экологическую безопасность
2. Методы комплексной оценки региональной экологической безопасности
3. Сущность экономической безопасности региона.
4. Методы исследования экономической безопасности территорий.
5. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий.
6. Метод оптимизации в оценке экономической безопасности региона.
7. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.
8. Инновации в системе факторов экономического роста.
9. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
10. Понятие экономической безопасности региона
11. Угрозы экономической безопасности региона
12. Управление экономической безопасностью региона
13. Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития
14. Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны
15. Метод анализа и обработки сценариев в оценке экономической безопасности региона.
16. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны
17. Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации
18. Понятие экономического потенциала региона
19. Показатели оценки экономического потенциала региона
20. Понятие экономического потенциала региона
21. Показатели оценки экономического потенциала региона
22. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
23. Модели и факторы экономического роста.
24. Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона.
25. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
26. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере.
27. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории
28. Понятие региональной продовольственной безопасности.
29. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
30. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
31. Модели и факторы экономического роста.

32. Метод экспертной оценки в оценке экономической безопасности региона.
33. Инновации в системе факторов экономического роста.
34. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
35. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.
36. Теоретические основы экономической безопасности территорий
37. Понятие и сущность безопасности на региональном уровне.
38. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.
39. Основные понятия энергетической безопасности регионов
40. Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов
41. Теоретические аспекты экологической безопасности

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
2. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
3. Модели и факторы экономического роста.
4. Метод экспертной оценки в оценке экономической безопасности региона.
5. Инновации в системе факторов экономического роста.
6. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
7. Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.
8. Теоретические основы экономической безопасности территорий
9. Понятие и сущность безопасности на региональном уровне.
10. Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны.
11. Региональная составляющая экономической безопасности России.
12. Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов.
13. Система экономической безопасности региона
14. Система показателей, характеризующих экологическую безопасность
15. Методы комплексной оценки региональной экологической безопасности
16. Сущность экономической безопасности региона.
17. Методы исследования экономической безопасности территорий.
18. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий.
19. Метод оптимизации в оценке экономической безопасности региона.
20. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности.
21. Система индикаторов экономической безопасности региона.
22. Методика диагностики экономической безопасности территорий.
23. Финансовая безопасность региона: основные проблемы и инструменты обеспечения.
24. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
25. Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере.
26. Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей.
27. Теоретико-игровые методы в оценке экономической безопасности региона.
28. Конкурентоспособность в национальной экономике.
29. Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе.
30. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики. Модели и факторы экономического роста.
31. Инновации в системе факторов экономического роста.
32. Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
33. Понятие экономической безопасности региона
34. Угрозы экономической безопасности региона
35. Управление экономической безопасностью региона
36. Обеспечение субнациональных интересов России в экономике ее регионов на современном этапе развития

37. Адаптационные аспекты повышения устойчивости и безопасности экономики регионов страны
38. Метод анализа и обработки сценариев в оценке экономической безопасности региона.
39. Стратегические аспекты современной пространственной интеграции страны
40. Меры в области региональной политики для обеспечения взаимных интересов федерального центра и субъектов Федерации
41. Понятие экономического потенциала региона
42. Показатели оценки экономического потенциала региона
43. Основные угрозы в системообразующих отраслях национальной экономики.
44. Модели и факторы экономического роста.
45. Показатели инвестиционной привлекательности и деятельности региона.
46. Систематизация и оценка угроз в социально-экономической сфере.
47. Индикаторы угроз в социально-экономической сфере.
48. Устойчиво безопасное социально-экономическое развитие территории
49. Понятие региональной продовольственной безопасности.
50. Система показателей, характеризующих продовольственную безопасность
51. Методы комплексной оценки региональной продовольственной безопасности
52. ТЭК как основа обеспечения энергетической безопасности регионов России
53. Основные понятия энергетической безопасности регионов
54. Индикаторы и показатели энергетической безопасности регионов
55. Теоретические аспекты экологической безопасности
56. Экологический мониторинг
57. Критерии экологической безопасности регионов
58. Методы оценки экономической безопасности государства и регионов.
59. Методы многомерного статистического анализа в оценке уровня экономической безопасности региона.
60. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности.

Практико-ориентированные задания

Задача 1.

Имеются данные о величине валового регионального продукта в основных ценах (значение показателя за год), млрд рублей:

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | средняя численность населения, млн. человек |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|---|
| Центральный федеральный округ | 19160,91 | 20866,36 | 22663,76 | 24135,02 | 38,43 |
| Северо-Западный федеральный округ | 5553,39 | 5945,31 | 7204,80 | 7803,75 | 13,62 |
| Северо-Кавказский федеральный округ | 1397,67 | 1577,95 | 1709,05 | 1797,97 | 9,43 |
| Ставропольский край | 480,91 | 540,80 | 621,20 | 651,93 | 2,79 |
| Сибирский федеральный округ | 5540,60 | 6134,02 | 6821,59 | 7133,87 | 19,26 |

Назовите показатели, которые охарактеризуют уровень экономической безопасности регионов, исходя из имеющихся данных. Рассчитайте темпы роста ВРП, сравните регионы, сделайте выводы. Изобразите результаты графически. Найдите средние значения ВРП в каждом из регионов.

Задача 2.

Оцените уровень экономической безопасности региона охарактеризовав потребление основных продуктов, сравните темпы роста в регионах. Определите уровень обеспеченности населения основными продуктами питания. По результатам изучения динамики и интенсивности потребления сделайте выводы о существующих угрозах продовольственной безопасности.

Таблица 1 – Потребление основных видов продуктов питания, кг. на душу населения

| 2017 | мясо | молоко | яйца | хлеб |
|---------------------|------|--------|------|------|
| РФ | 75 | 231 | 279 | 117 |
| СКФО | 63 | 236 | 222 | 125 |
| Ставропольский край | 78 | 200 | 272 | 136 |
| 2016 | | | | |
| РФ | 74 | 236 | 273 | 116 |

| | | | | |
|---------------------|----|-----|-----|-----|
| СКФО | 61 | 242 | 215 | 123 |
| Ставропольский край | 77 | 212 | 276 | 137 |

Задача 3.

Экспертами получены оценки экологической ситуации в 10 населенных пунктах региона:

I- 3,5,10,5,4,2,3,2,1,7

II- 5,1,9,4,3,1,2,7,8,5

Используя различные показатели тесноты связи установить, есть ли связь между оценками первого и второго специалистов. Определите показатели, характеризующие зависимость между оценками экспертов. На основании полученного коэффициента корреляции Спирмена дайте оценку степени и направлению зависимости рангов. Рассчитайте коэффициент корреляции рангов Кендалла, сделайте выводы о зависимости оценок на основании произведенных расчетов (10 баллов).

Задача 4.

Определите уровень энергообеспеченности региона если известно, что собственное производство составляет 1000 тыс. квт, собственное потребление – 523 тыс. квт, экспорт – 576 тыс. квт, импорт – 280 тыс. квт.

Задача 5.

Известны следующие данные:

| Объем ВРП (Y) | Коэффициент обновления ОПФ (X) |
|---------------|--------------------------------|
| 49,2 | 11,00 |
| 48,3 | 9,80 |
| 48,2 | 10,20 |
| 47,9 | 8,56 |
| 47,7 | 10,17 |
| 47,5 | 9,36 |
| 47,4 | 8,60 |
| 46,0 | 8,21 |
| 45,3 | 7,11 |
| 44,7 | 6,98 |

На основании данных таблицы определите зависимость между величиной коэффициента обновления ОПФ отраслей края (X) и объемом ВРП (Y), постройте уравнение регрессии, рассчитайте параметры уравнения, вычислите тесноту связи.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Региональная экономическая безопасность».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 363 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1032643>
2. ЭБС «Znanium»: Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Специалитет/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 538 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379808>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Батищева, Е. А. Электронный учебник по дисциплине "Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов" : по специальности 38.05.01 "Экон. безопасность"/Е. А. Батищева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2018. - 73,1 МБ
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Воробьева, Н. В. Основы международной экономической безопасности : учеб. пособие/Н. В. Воробьева. - Ставрополь, 2017. - 691 КБ
5. ЭБС «Znanium»: Карзаева, Н. Н. Основы экономической безопасности : Учебник; ВО - Специалитет/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=392182>

6. ЭБС «Znanium»: Попов, М. В. Экономическая безопасность : Учебное пособие; ВО -Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1092382>.

б) дополнительная литература:

1. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
2. Кочергина, Т. Е. Экономическая безопасность : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Таможенное дело". - Ростов н/Д.:Феникс, 2007. - 445 с.
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов" : для студентов специальности 38.05.01 «Экон. безопасность»/сост. Е. А. Батищева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 981 К

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stavstat.gks.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Региональная экономическая безопасность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому раз- делу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям следует руководствоваться указаниями и рекоменда- циями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наибо- лее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «допол- нительная» в представленном списке.

При подготовке доклада на практическое занятие желательно заранее обсудить с преподавате- лем перечень используемой литературы, за день до практического занятия предупредить о необхо- димых для предоставления материала технических средствах, напечатанный текст доклада предоста- вить преподавателю.

При использовании цитат и цифровых данных следует указывать их источники (номер в пе- речне литературы и страницы). Следует отметить, что работа должна выполняться строго в соответ- ствии с методическими указаниями.

Если при изучении отдельных вопросов возникнут трудности, студент может обратиться к пре- подавателю за консультацией (устной или письменной).

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Дан- ный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество допол- нительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с вы- водами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в

библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке курсовой работы

Цель подготовки курсовой работы – систематизация и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся, полученных ими в процессе обучения. Выполнение курсовой работы производится для углубления и закрепления знаний, приобретенных в процессе изучения теоретического материала. Она должна свидетельствовать об умении анализировать весь комплекс факторов, влияющих на конечный результат деятельности, прогнозировать изменение этих факторов и принимать обоснованные решения, улучшающие показатели развития объекта исследования.

К курсовой работе предъявляются следующие общие требования:

- работа должна носить научно-исследовательский характер;

- тема работы должна быть актуальной, то есть отражать исследуемую проблему в контексте значимости современных экономических и социальных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития народного хозяйства РФ;

- тема курсовой работы, ее цели и задачи должны быть тесно связаны с решением поставленной проблемы исследования;

- работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

- работа должна отражать наличие умения студента самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (тенденции) в области экономики и финансов, а также определять основные мероприятия по улучшению выявленной организационно-экономической ситуации объекта исследования и разрабатывать порядок организации их реализации;

- положения, выводы и рекомендации курсовой работы должны опираться на новейшие статистические данные и действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;

- иметь расчетно-аналитическую часть (с соответствующими аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);

- работа должна отражать добросовестное использование студентом данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Курсовая работа оформляется в виде текста со схемами, графиками и таблицами, приложениями, списком использованной литературы. Оптимальный объем работы – не более 40 стр. машинописного текста.

Курсовая работа должна быть построена на основе комплексного применения различных методов экономико-статистического анализа наиболее соответствующих теме работы. Как правило, обязательным является использование трех базовых методов:

- обработка рядов динамики;

- индексный (факторный) анализ;
- корреляционно-регрессионный анализ на основе применения средств электронно-вычислительной техники.

В процессе выполнения курсовой работы рекомендуется также использовать графический метод, способ группировок, методику прогнозирования - показателей, производить расчёты средних величин и показателей вариации.

Следует обратить внимание на то, что применение того или иного метода не является самоцелью, а служит средством решения определенной аналитической задачи. Итогом экономико-статистического анализа должны быть формулировка оценок и выводов, как по отдельным вопросам, так и по работе в целом.

Структура работы определяется наличием исходной информации, поставленными целями и используемыми методами. Исходная, результативная и другая информация иллюстрируется таблицами, рисунками и графиками. Вся информация анализируется, и делаются выводы.

Исходной информацией для написания курсовой работы служат материалы бухгалтерской и статистической отчетности конкретных предприятий, а также литературные, справочные и инструктивные источники. Для обеспечения достоверности и репрезентативности, данные должны охватывать временной промежуток не менее чем за трехлетний период (за последние три года отчетного периода), а при выявлении тенденции и многофакторном корреляционном анализе и более длительный (8-10 лет).

Выполнение курсовой работы является составной частью учебного процесса и имеет своей целью углубление знаний студентов по использованию статистических методов при изучении деятельности предприятий в условиях рыночной экономики, а также более глубокое освоение теоретических положений статистической науки и применения их на практике.

В курсовой работе должны найти отражение проблемные вопросы темы. Работа выполняется в динамике за три последних года и на материалах конкретного предприятия, которыми могут быть: сельскохозяйственные, промышленные, строительные, транспортные, торговые и др.

Изложение материала в работе должно быть конкретным и, прежде всего, опираться на результаты производственной практики. При этом важно не просто описание, а критический анализ изучаемого материала.

Написанный текст рекомендуется тщательно проверить, т.е. вычитать.

Окончательный вариант работы должен быть представлен руководителю на бумажном носителе в переплетенном виде в одном экземпляре. Также установлено дополнительное требование о предоставлении научному руководителю электронного варианта текста курсовой работы (на дискете, диске).

Подробные рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы, входящих в состав учебно-методического комплекса по дисциплине «Региональная экономическая безопасность».

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Adobe Creative Cloud VIP (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)

Adobe Creative Cloud for teams – All Apps ALL (Adobe Creative Suite, Adobe Illustrator, Adobe In-Design, Adobe Muse, Adobe Dreamweaver, Adobe Bridge, Adobe Fireworks, Adobe Photoshop, Lightroom, Adobe Photoshop, Adobe Premiere Pro)
 Photoshop Extended CS3
 КонсультантПлюс-СК сетевая версия

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 160, площадь – 202,7 м ²). | Специализированная мебель на 180 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 149, площадь – 42 м ²) | Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций. |
| 3 | Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: | |
| | 1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²) | 1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| | 2. Учебная аудитория № 135 (площадь – 47,7 м ²) | 2. Специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета. |
| 4 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 149, площадь – 42 м ²) | Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций. |
| 5 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 149, площадь – 42 м ²) | Специализированная мебель на 32 посадочных мест, персональные компьютеры – 1 шт., проектор Panasonic PT-VX420E – 1 шт., проекционный экран – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций. |

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета или экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете или экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете или экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет или экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет или экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет или экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и учебного плана по профилю «Экономическая и финансовая безопасность».

Автор

к.э.н., доцент Григорьева О.П.

Рецензенты

д.э.н., профессор Агаркова Л.В.

к.э.н., доцент Нестеренко А.В.

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» рассмотрена на заседании кафедры статистики и эконометрики протокол № 36 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по специальности 38.04.01 Экономика.

Руководитель ОП

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор А.Н. Герасимов

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учётно-финансового факультета протокол №10 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по специальности 38.04.01 Экономика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Национальная и региональная экономическая безопасность»
по подготовке обучающегося по программе магистратуры**

| | |
|---|--|
| 38.04.01 | Экономическая безопасность |
| шифр | Наименование направления подготовки |
| | «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» |
| | Магистерская программ |
| Форма обучения – очная, заочная. | |
| Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет: 3 ЗЕТ, 108 час. | |
| Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий | <p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 20 ч., в том числе практическая подготовка - <u>20</u> ч. , практические занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка - <u>24</u> ч. самостоятельная работа – 100 ч., в том числе практическая подготовка – 50 ч. Контроль – 72</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 8 ч., в том числе практическая подготовка - <u>0</u> ч. , практические занятия – 12 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч. самостоятельная работа –183 ч., в том числе практическая подготовка – 183 ч. Контроль – 13 ч.</p> |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов теоретических и практических знаний и навыков, касающихся основ безопасности ведения хозяйственной деятельности, приобретение знаний о причинах и факторах возникновения основных опасностей и угрозах, количественных и качественных показателях оценки уровня экономической безопасности в регионах России. |
| Место дисциплины в структуре ОП ВО | Дисциплина Б1.В.01 «Национальная и региональная экономическая безопасность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):нет</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК): ПК- 1 Способен эксплуатировать интегрированные системы управления рисками; ПК-1.1 Осуществляет мониторинг наиболее критичных рисков, их динамики и динамики ключевых индикаторов риска; ПК- 1.2 Проводит идентификацию, анализ и оценку наиболее критичных рисков организации; ПК-2 Способен проводить финансовые расследования в целях ПОД/ФТ в организации; ПК- 2.1 Проверяет полученную информацию о возможных фактах ОД/ФТ и принимает решение о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; ПК- 2.2 Осуществляет сбор и анализ информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ;</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изу- | <p>Знания: - С/06.7 Зн.2 Методы идентификации, оценки и управления риска-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>чения дисциплины</p> | <p>ми и возможности их применения (08.018) (ПК-1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/06.7 Зн.11 Методика выбора варианта или метода воздействия на риск; методы подготовки и внедрения планов воздействия на риск (08.018) (ПК-1.2) - В/01.7 Зн.22 Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в сфере ПОД/ФТ (08.021) (ПК-2.1) - В/01.7 Зн.1 Методы сбора, обработки и анализа информации (08.021) (ПК-2.2) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/06.7 У.4 Производить периодический мониторинг предельно допустимого уровня риска (08.018) (ПК-1.1) - С/06.7 У.2 Анализировать и применять методики оценки и управления рисками (08.018) (ПК-1.2) - В/01.7 У.3 Структурировать информацию (08.021) (ПК-2.1) - В/01.7 У.5 Анализировать информацию о подозрительных операциях и сделках (08.021) (ПК-2.2) <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С/06.7 ТД.4 Мониторинг изменений карты рисков (08.018) (ПК-1.1) - С/06.7 ТД.3 Оценка предельно допустимого уровня риска организации (08.018) (ПК-1.2) - В/01.7 ТД.1 Проверка полученной информации о возможных фактах ОД/ФТ по результатам выявления в организации операций (сделок), подлежащих контролю в целях ПОД/ФТ (08.021) (ПК-2.1) - В/01.7 ТД.5 Сбор дополнительной информации о финансовых операциях и сделках с признаками ОД/ФТ (08.021) (ПК-2.2) |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p> | <p>Тема 1. Теоретические аспекты экономической безопасности региона</p> <p>Тема 2. Региональный аспект стратегических направлений обеспечения национальных интересов России в сфере экономики</p> <p>Тема 3. Оценка экономического потенциала региона</p> <p>Тема 4. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики</p> <p>Тема 5. Социально-экономическая безопасность региона</p> <p>Тема 6. Продовольственная безопасность региона</p> <p>Тема 7. Региональная энергетическая безопасность</p> <p>Тема 8. Экологическая безопасность региона</p> |
| <p>Форма контроля</p> | <p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 1- зачет; 2 – экзамен, курсовая работа;</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> семестр 1- зачет, контрольная работа 2 – экзамен, курсовая работа;</p> |
| <p>Автор:</p> | <p>Доцент кафедры экономической безопасности, статистики и экономики, к.э.н. О.П. Григорьева</p> |