

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

**Декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологического
факультета, профессор**

_____ **Скрипкин В.С.**

« 20»

мая

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.16 Мониторинг возникновения и распространения
болезней незаразной этиологии**

Шифр и наименование направления подготовки/ специальности

36.04.01 - “Ветеринарно-санитарная экспертиза”

наименование профиля/специализации/магистерской программы

**Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и
растительного происхождения**

наименование профиля/специализации/магистерской программы

Программа академического бакалавриата

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Формы обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера, ветеринарно-санитарной оценке и экспертизе продукции животного происхождения при внутренних незаразных болезнях животных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1 способен использовать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Знания: существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб Умения: планировать и устанавливать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб Навыки: составления программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применения систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб

	ОПК-6.2 способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Знания: основ оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб
		Умения: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах
		Навыки: проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» является дисциплиной *обязательной части программы магистратуры*.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения в 4 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 2 курсе;

Для освоения дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней;
- Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 288 час.(8 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
4	144/4	10	20		78	36	экзамен,
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		8	-		-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемко- сть час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	144/4	2	6		127	9	контрольная работа, , экзамен,
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	2		-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1.	Введение.	4	2	-		2	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.	Общая терапия.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
3.	Физиотерапия и физиопрофилактика	26	4	-		4	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
4.	Болезни сердечнососудистой системы.	20	2	-		4	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.	Болезни органов дыхания.	20	4	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
6.	Болезни органов пищеварения.	24	4	2		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
7.	Болезни обмена веществ.	20	4	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
8.	Болезни системы крови.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
9.	Болезни нервной системы.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
10.	Болезни мочевой системы.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
11.	Кормовые отравления.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
12.	Болезни иммунной системы.	14	2	-		8	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
13.	Болезни пушных зверей.	8	2	-		2	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
14.	Болезни птиц.	10	2	-		4	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
	аттестация	4					Зачет, курсовая работа, экзамен	

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
	Итого	144	10	20		78		

Заочная форма обучения

№ пп	Разделы (модули) дисциплины и темы занятий	Количество часов (заочная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские)	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1.	Введение. Общая терапия. Физиотерапия и физиопрофилактика.	37	2	-		35	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
2.	Болезни органов грудной и брюшной полостей.	68	2	-		80	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
3.	Болезни обмена веществ	33	2	-		28	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
4.	Болезни нервной, иммунной систем и системы крови.	20	2	-		15	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
5.	Кормовые отравления.	18	-	-		15	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
6.	Болезни пушных зверей и птиц.	43	-	-		40	Устный опрос, коллоквиум	ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Промежуточная аттестация	13					Контрольная работа, зачет, курсовая работа, экзамен	
	Итого	144	2	6		127		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
1. Введение	Введение (Определение предмета, задачи и содержание дисциплины. История развития ветеринарной терапии).	2	-	-
2. Общая терапия	Общая терапия (Правила и методы лечения, показания и противопоказания к их применению. Принципы терапии: профилактический, физиологический, комплексный, активный).	2	-	1
3. Физиотерапия и физиопрофилактика	Интерактивная лекция. Физиотерапия, физиопрофилактика. Гидротерапия, термотерапия, рефлексотерапия. Светотерапия: видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи. Электротерапия: гальванизация, электрофорез, индуктотерапия. Дарсонвализация, УВЧ и др. Аэрозолетерапия, ультразвуковая терапия, лазеротерапия.	4/2		1
4. Болезни сердечнососудистой системы.	Интерактивная лекция. Характеристика группы болезней сердечнососудистой системы (Определение болезней, распространенность и экономический ущерб. Классификация. Болезни перикарда. Этиология, патогенез и патологоанатомическая картина. Симптомы, диагноз, течение, лечение и профилактика). Болезни сердца (Этиология, патогенез и патологоанатомическая картина. Симптомы, диагноз, течение, лечение и профилактика). Болезни сосудов. Этиология, патогенез и патологоанатомическая картина. Симптомы, диагноз, течение, лечение и профилактика). Болезни сосудов (Этиология, патогенез и патологоанатомическая картина. Симптомы, диагноз, течение, лечение и профилактика).	2/2	-	-
5. Болезни органов дыхания.	Болезни верхних дыхательных путей и бронхов (Синдромы, классификация, анатомо-физиологические особенности. Ринит, ларингит, трахеит, бронхит). Интерактивная лекция. Болезни легких (Крупозная пневмония, гангрена легких, абсцесс легких, катаральная и аспирационная бронхопневмония. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких. Гиперемия и отек легких). Болезни плевры (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика).	4/2	-	1
6. Болезни органов пищеварения.	Синдромы, классификация болезней, болезни переднего отдела пищеварительной системы (Болезни ротовой полости, полости глотки и пищевода). Интерактивная лекция. Болезни желудка и кишечника (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. Диспепсии молодняка животных). Интерактивная лекция. Болезни преджелудков жвачных животных (Гипотония, атония, тимпания, переполнение и завал рубца, руминит, параруменокератоз, ацидоз, алкалоз рубца). Кормовой	4/2	-	1

Тема лекции(и/или наименования раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
	травматизм (Травматизм преджелудков у крупного рогатого скота и система лечебно-профилактических мероприятий, болезни книжки и сычуга). Заболевания желудочно-кишечного тракта у лошадей и других животных, протекающие с явлениями колик (Динамическая непроходимость желудочно-кишечного тракта. Механическая непроходимость желудочно-кишечного тракта. Гемостатическая непроходимость и общие принципы профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта с явлениями колик). Болезни печени (Синдромы. Классификация болезней. Гепатит. Гепатозы. Жировой гепатоз. Амилоидоз печени. Холангит и холецистит. Желчекаменная болезнь).			
7. Болезни обмена веществ.	Общая характеристика группы болезней обмена веществ. Дистрофии. (Классификация болезней, общие причины возникновения. Алиментарная дистрофия. Системные костные дистрофии (алиментарная остеоидистрофия, вторичная остеоидистрофия, энзоотическая остеоидистрофия). Интерактивная лекция. Болезни с преимущественным нарушением белкового и углеводного обменов (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика). Микроэлементозы животных (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика. Послеродовая гипокальциемия). Гиповитаминозы животных (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика).	4	-	2
8. Болезни системы крови.	Интерактивная лекция. Болезни системы крови (Синдромы, классификация. Анемия у с.-х. животных (гипопластическая, гемолитическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы. Аутоиммунные заболевания).	2	-	2
9. Болезни нервной системы.	Интерактивная лекция. Болезни нервной системы (Синдромы, классификация болезней. Анемия и гиперемия головного мозга. Тепловой и солнечный удары. Водянка головного мозга. Воспаление головного и спинного мозга и их оболочек).	2	-	-
10. Болезни мочевой системы.	Интерактивная лекция. Болезни мочевой системы (Мочевые симптомы и их диагностическое значение. Понятие о почечной недостаточности. Классификация болезней почек. Острый и хронический нефрит. Пиэлонефрит. Нефрозы. Нефросклероз. Профилактика болезней мочевой системы).	2	-	-
11. Кормовые отравления.	Кормовые отравления (Отравления животных ядовитыми растениями, кормовыми средствами и продуктами их технической переработки).	2	-	-

Тема лекции(и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
12. Болезни иммунной системы.	Интерактивная лекция. Болезни иммунной системы (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика).	2	-	-
13. Болезни пушных зверей.	Интерактивная лекция. Болезни пушных зверей (Особенности клинико-лабораторных исследований пушных зверей. Болезни желудочно-кишечного тракта и печени).	2	-	-
14. Болезни птиц.	Интерактивная лекция. Болезни птиц (Болезни органов дыхания. Ринит и синусит. Пневмоаэроцистит. Болезни органов пищеварения. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит, диспепсия, гастроэнтерит, закупорка кишечника, воспаление клоаки.желточный перитонит. Мочекислый диатез. Аптериоз. Пероз. Каннибализм (расклев). Профилактика болезней птиц).	2	-	-
Итого				

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
5. Болезни органов дыхания.	Болезни, связанные с нарушением пищеварения (Исследование желудочного и рубцового содержимого, клинико-диагностическая интерпретация показателей).	2	-	-
Итого		2	-	-

5.3. Лабораторные занятия с указанием видов проведения занятий*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов интерактивных занятий		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
2. Общая терапия	Разбор конкретных ситуаций. Правила обращения и работы с клинически здоровыми животными (Отработка и закрепление практических навыков: фиксации, укрощения животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи. Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными). Средства и методы терапии. Метод работы в малых группах. Пути введения лекарственных средств. Правила	3/3	-	2

	обращения и работы с больными животными (Регистрация больных животных. Особенности клинического обследования больных животных. Ведение истории болезни).			
	<u>Коллоквиум №1</u>	1	-	-
3. Физиотерапия и физиопрофилактика	Физиотерапия, физиопрофилактика. Кинезиотерапия, гидротерапия, термотерапия, рефлексотерапия. Светотерапия: видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи. Электротерапия: гальванизация, электрофорез, индуктотерапия. Дарсонвализация, УВЧ и др. Аэрозолотерапия, ультразвуковая терапия, лазеротерапия.	6	-	-
	<u>Коллоквиум №1</u>	2	-	-
4. Болезни сердечнососудистой системы.	Метод работы в малых группах. Болезни сердца (Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердца, особенности оказания лечебной помощи). Частная терапия болезней сердца (Особенности патогенеза, лечения и профилактики перикардитов, миокардита, миокардоза, миокардиодистрофии, эндокардита, болезней клапанов сердца). Метод работы в малых группах. Болезни сосудов (Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сосудистой системы, особенности оказания лечебной помощи). Частная терапия болезней сосудов (Особенности патогенеза, лечения и профилактики болезней коронарных и периферических сосудов, тромбоза и эмболии сосудов, сосудистых отеков, сосудистой дистонии).	3/3	-	1/1
	<u>Коллоквиум №2</u>	1	-	-
5. Болезни органов дыхания.	Правила диагностики, профилактики и лечения болезней дыхательной системы (Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: ринит. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики). Бронхопневмония (Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: бронхопневмония. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики). Метод работы в малых группах. Пневмонии (Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: пневмония. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики). Эмфизема легких (Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: эмфизема легких. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики). Метод работы в малых группах. Болезни плевры (Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: плеврит. Отработка приемов постановки диагноза, лечения и профилактики).	7/2	-	1/1

	<u>Коллоквиум №2</u>	1	-	-
6. Болезни органов пищеварения.	<p><u>Метод работы в малых группах.</u> Болезни преджелудков у жвачных животных (Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: закупорка пищевода, атония и гипотония преджелудков, тимпания рубца, кормовой травматизм, закупорка книжки. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики). <u>Метод работы в малых группах.</u> Болезни желудка и сычуга (Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами: гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка или сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики). Болезни кишечника (Клинические и лабораторные исследования животных с заболеваниями кишечника, метеоризм кишечника, химостаз и копростаз. Разбор по исследованию, закрепление основных методов диагностики и лечения). <u>Метод работы в малых группах.</u> Болезни с симптомокомплексом колик (Клинико-диагностические методы исследования при желудочно-кишечной непроходимости. Обтурационный илеус, странгуляционный и тромбэмболический илеусы, расширение желудка у лошадей. Разбор по основным и специальным методам исследования, закрепление методов диагностики и лечения желудочно-кишечных заболеваний с явлениями колик). Болезни печени (Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозами: гепатит, гепатоз. Разбор по исследованию, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики).</p>	8/4	-	2/1
	<u>Коллоквиум №3</u>	2	-	-
7. Болезни обмена веществ.	<p><u>Разбор конкретных ситуаций.</u> Болезни, связанные с нарушением обмена макро и микроэлементов (Клиническое обследование больных. Диагностическая интерпретация показателей мочи и крови, Разработка профилактических и лечебных мероприятий). <u>Разбор конкретных ситуаций.</u> Болезни, связанные с нарушением обмена витаминов (Клиническое обследование больных. Диагностическая интерпретация показателей мочи и крови, Разработка профилактических и лечебных мероприятий). Диагностика и терапия болезней обмена веществ по показаниям лабораторных исследований (Приготовление плазмы и сыворотки крови. Определение в плазме крови резервной щелочности, в сыворотке — общего белка, общего; кальция, неорганического фосфора, магния, каротина и др. показателей от животных при их диспансеризации. Интерпретация результатов исследования крови. Современные средства коррекции обмена веществ).</p>	6/2	-	1/1
	<u>Коллоквиум №4</u>	2	-	-

8. Болезни системы крови.	Разбор конкретных ситуаций. Болезни системы крови (Лабораторные исследования крови. Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками, анемии. Закрепление теоретических знаний).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №5</u>	1	-	-
9. Болезни нервной системы.	Болезни нервной системы (Клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар). Отработка методов лечения и профилактики).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №5</u>	1	-	1
10. Болезни мочевой системы.	Болезни мочевой системы (Клиническое и лабораторное обследование животных с поражением органов мочевой системы, особенности лечения и профилактики). Метод работы в малых группах. Болезни мочевой системы воспалительного характера (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика). Болезни мочевой системы не воспалительного характера (Этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика).	3/2	-	1
	<u>Коллоквиум №5</u>	1	-	1
11. Кормовые отравления.	Разбор конкретных ситуаций. Кормовые отравления (Болезни, вызванные действием одного из ядовитых веществ. Клиническая картина. Диагностика с использованием лабораторных и специальных методов исследования. Лечение больного животного).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №6</u>	1	-	-
12. Болезни иммунной системы.	Болезни иммунной системы (Клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками болезней иммунной системы, патогенез и терапия заболеваний).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №6</u>	1	-	1
13. Болезни пушных зверей.	Болезни пушных зверей (Особенности клинического обследования пушных зверей. Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероводческих хозяйств).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №7</u>	1	-	-
14. Болезни птиц.	Разбор конкретных ситуаций. Болезни птиц (Особенности клинического обследования птиц. Демонстрация больных птиц с симптомами авитаминозов. Организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрик).	3	-	1
	<u>Коллоквиум №7</u>	1	-	1
Итого				

* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	Заочная форма, часов
	к текущему контролю	к текущему контролю
Изучение учебной литературы, ответы на вопросы и тестовые задания самоконтроля, самостоятельное решение задач	40	92
Подготовка эссе, реферата, презентации к докладу, статьи и т.п.	10	8
Подготовка курсовой работы:	28	27
Итого	78	127

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся должна строиться в соответствии со следующими документами:

1. Методическими указаниями по организации самостоятельной работы по дисциплине «Внутренние незаразные».
2. Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В., Щербаков Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта : учебник для вузов /Под ред. Коробова А.В., Щербакова Г.Г. – СПб.: Изд. «Лань», 2005 - 384 с.
3. Кондрахин, И.П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога : справочник / под ред. И.П. Кондрахина. – М. : КолосС, 2005. – 544 с. Нац. проект.
4. Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебно-методическое пособие / Стекольников А.А Щербаков Г.Г., Коробов А.В. и др. /Под общей редакцией Стекольников А.А.- СПб.: Издательство «Лань», 2007. - 288 с.
5. Лимаренко А.А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Ветеринария» и «Зоотехния» /А.А. Лимаренко; Г.М. Бажов, А.М. Баранилов. СПб.: Лань, 2007, - 384 с.
6. Багамаев Б.М. Клинико-лабораторные методы исследования домашних животных: учебное пособие / Б.М. Багамаев, В.В. Родин, А.А. Дергунов. – Ставрополь; АГРУС, 2006. - 136 с.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Введение.	2,3,5,6,8,9	1,2,3,6,7,13,14,15,16,17,19,20	1,2,3

2	Общая терапия.	2,3,5,6,8,9	1,2,3,6,7,13,14,15,16,17,19,20	1,2,3
3	Физиотерапия и физиопрофилактика	2,3,5,6,8,9	1,2,3,6,7,13,14,15,16,17,19,20	1,2,3
4	Болезни сердечнососудистой системы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
5	Болезни органов дыхания.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
6	Болезни органов пищеварения.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
7	Болезни обмена веществ.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
8	Болезни системы крови.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
9	Болезни нервной системы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
10	Болезни мочевой системы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
11	Кормовые отравления.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,10,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
12	Болезни иммунной системы.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
13	Болезни пушных зверей.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,19,20	1,2,3
14	Болезни птиц.	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,6,17,18,19,20	1,2,3

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	семестр			
		1	2	3	4
ОПК-6.1 способен использовать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней				
	Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии				
	Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности				
	Научно-исследовательская работа				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	семестр			
		1	2	3	4
		ОПК-6.2 способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней		
Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии					
Научно-исследовательская работа					
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					

Заочная форма обучения

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	семестр	
		1	2
		ОПК-6.1 способен использовать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактирующих заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней
Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии			
Санитарно-гигиенические требования к проектированию и эксплуатации предприятий пищевой промышленности			
Научно-исследовательская работа			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6.2 способен проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль	Организация мониторинга и контроля за состоянием особо опасных болезней		
	Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии		
	Научно-исследовательская работа		

Компетенция (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции	семестр	
		1	2
запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии»

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения уровень сформированности осваиваемых компетенций складывается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки при выполнении заданий.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, обучающимся начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на **лекционных занятиях** (максимально 10 баллов)

10 баллов – Обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. За каждый пропуск лекции из общей суммы баллов вычитается количество баллов, соответствующее количеству, приходящемуся на одно лекционное занятие. При этом за замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов от общей суммы баллов вычитается 3 балла за каждую лекцию.

Результативность работы на **лабораторных занятиях** оценивается преподавателем по результатам собеседований, решению практико-ориентированных заданий, а так же активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

Критерии оценки ответов за собеседование(максимально 5 баллов):

5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать

способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. (максимально 5 баллов)

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе»

Рабочая программа предусматривает «Работу в группах», каждый студент получает баллы за участие в группе. (максимально 5 баллов)

5 баллов – за активное участие в выполнении задания

3 балла – за оказание в содействия в выполнении задания

1 балл – за присутствие на занятии

0 баллов – за отсутствие на занятии

Критерии оценки ответов на контрольных точках (максимально 20 баллов)

Контрольная точка состоит из результатов собеседования, решения практико-ориентированных заданий и результатов участия в интерактивных занятиях:

Критерии оценки собеседования (максимально 6 баллов):

6 баллов – не менее 85% правильных ответов

3 балла - не менее 60% правильных ответов

1 балл – не менее 30 % правильных ответов

0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе» (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Студенты имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена,

содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки (**маx 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки. При условии получения положительной оценки за написание и защиту курсовой (и/или контрольной) работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **зачет**.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов заочной формы обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных занятиях, контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины.

Контрольная работа – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

Критерии оценки **контрольной работы** (максимально 40 баллов), она в себя включает теоретическую часть, практическую и интерактивную:

Критерии оценки **за теоретическое задание** (максимально 20 баллов):

20 баллов – даны правильные ответы на 4 теоретических вопроса

10 баллов – даны правильные ответы на 3 теоретических вопроса

5 баллов – даны правильные ответы на 2 теоретических вопроса

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за практико-ориентированное задание* (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за интерактивное задание* (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Студенты заочной формы обучения имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов *заочной формы обучения* складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**максимум 40 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную аудиторную точку (**максимум 20 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**максимум 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка:**

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – *зачет*.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная точка № 1 (разделы 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?
2. Как Вы понимаете цель и принципы ветеринарной терапии?
3. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии и его роль (2 балла)?
4. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
5. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
6. Дайте определение диспансеризации и назовите отличительные особенности ее от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
7. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
8. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
9. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
10. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
11. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервно трофические функции терапии.
12. На что обращают главное внимание при планировании профилактических и лечебных мероприятий на молочнотоварных фермах?
13. Виды неспецифической стимулирующей терапии и сущность их действия на организм животных.
14. Принцип приготовления и применение животных и растительных тканевых препаратов.
15. Гемотерапия и серотерапия: сущность действия, формы применения, показания и противопоказания.
16. Диетотерапия, ее виды и принципы применения.
17. Диетическое кормление молодых животных при желудочно-кишечных заболеваниях.
18. Диеты при витаминной и минеральной недостаточности.
19. Физиотерапия и формы ее применения.
20. Светотерапия. Действие тепловых и ультрафиолетовых лучей света на организм.
21. Лечебное применение гальванизации.
22. Лечебное применение токов д'Арсонваля и диатермии.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Подготовить инструменты для выполнения инъекций.
2. Подготовить документы для проведения диспансеризации животных.
3. Оформить результаты терапевтических действий.

Типовые задачи творческого уровня (оценка навыков):

1. Выполнить инъекции лекарственных средств животному.
2. Провести диспансеризацию животных .

Контрольная точка № 2 (разделы 4, 5)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Распространенность и классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
2. Основные причины заболеваний сердечно-сосудистой системы у животных.
3. Основные синдромы болезней сердца и сосудов .
4. Дифференциальная диагностика перикардита от водянки сердечной сорочки .
5. Назовите причины травматического перикардита и расскажите о принципах диагностики и профилактики его.
6. Классификация болезней миокарда.
7. Симптомы, диагностика и терапия миокардита.
8. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
9. Каковы этиология и патогенез эндокардита ?
10. Какие основные причины заболеваний дыхательной системы сельскохозяйственных животных ?
11. Какие клинические признаки наблюдают у животных при воспалениях слизистых оболочек носовых ходов, придаточных полостей и гортани?
12. Основные отличия клинического течения бронхитов и бронхопневмонии.
13. Аэрозольный метод лечения пневмоний.
14. Методы лечения и профилактики эмфиземы легких.
15. Особенности этиологии, патогенеза и клинического течения крупозной пневмонии и лобулярных пневмоний.
16. Классификация пневмоний, принятая в клинической практике, и ее отличие от патологоанатомической классификации.
17. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии, бронхопневмонии и плеврита .
18. Основные методы лечения бронхитов, бронхопневмоний и крупозной пневмонии.
19. Дифференциальный диагноз и особенности лечения плеврита, грудной водянки, пневмоторакса.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований сердечнососудистой системы .
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями сердечнососудистой системы в историю болезни.
3. _Интерпретировать данные диагностических исследований дыхательной системы.
4. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями дыхательной системы в историю болезни.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики заболевания сердечнососудистой системы.
2. Разработать схему лечения или профилактики заболевания дыхательной системы.

Контрольная точка № 3 (раздел 6)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Определение понятия каждого заболевания желудочно-кишечного тракта согласно содержанию темы.
2. Основные, наиболее частые причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
3. Какие основные клинические симптомы наблюдаются при заболеваниях: стоматитах,

- фарингитах, эзофагитах, закупорке пищевода, гастритах, гастроэнтеритах, энтероколитах.
4. Классификация заболеваний преджелудков у жвачных.
 5. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных. Профилактика атонии преджелудков.
 6. Дифференциальная диагностика острой атонии от пареза рубца и ретикулоперитонита.
 7. Дифференциальная диагностика гастритов от гастроэнтеритов и энтероколитов.
 8. Патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта у животных в свете учения И. П. Павлова.
 9. Основные методы лечения различных заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных .
 10. Фармакодинамика основных лекарственных веществ, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта .
 11. Основные меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
 12. Понятие о коликах (истинные, ложные, симптоматические).
 13. Классификация колик, ее принципы и характеристика.
 14. Существующие точки зрения на этиологию заболеваний с явлениями колик.
 15. Причины болей при заболеваниях с явлениями колик и их клиническая оценка.
 16. Общие методы клинического исследования при заболеваниях с явлениями колик и их конкретное значение.
 17. Методы симптоматической терапии при различных формах колик.
 18. Основные и наиболее частые принципы заболеваний печени.
 19. Основные синдромы печеночных заболеваний .
 20. Классификация желтух, механизм их возникновения и клиническое значение.
 21. Каковы причины функциональных нарушений печени у продуктивных коров.
 22. Этиология, патогенез, клинические признаки и диагноз иной печени, остроого паренхиматозного гепатита, токсической дистрофии печени, цирроза печени .
 23. Какое значение имеют биохимические исследования крови, исследования мочи для диагностики заболеваний печени.
 24. Основные принципы и методы лечения заболеваний печени .
 25. Фармакодинамика основных лекарственных веществ, применяемых при заболевании печени.
 26. Основные принципы и методы профилактики заболеваний печени.
 27. Каковы причины перитонитов?
 28. Классификация перитонитов по течению, распространению процесса и характеру экссудата.
 29. Патогенез, клинические признаки, течение, прогноз и лечение перитонитов.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований пищеварительной системы .
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями пищеварительной системы в историю болезни .

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики заболевания пищеварительной системы.

Контрольная точка №4 (раздел 7)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Общие методы диагностики болезней обмена веществ.
2. Какое соотношение летучих жирных кислот (ЛЖК) в содержимом рубца у здоровых коров ?
3. Кормовые фосфаты, азотсодержащие небелковые средства в профилактике болезней нарушенного обмена веществ.
4. Кетоз молочных коров. Этиология, патогенез, осложнения, лечение и профилактика.

5. Патогенез кетоза у суягных овец.
6. Ожирение; этиология, патогенез. Влияние ожирения на функции печени, сердца, органы эндокринной системы.
7. Патогенез миоглобинурии у лошадей.
8. Этиология послеродовой гипокальциемии (пареза) у коров.
9. Сахарный и несахарный диабет, патогенез.
10. Показатели сывороточного белка, резервной щелочности, общего кальция, неорганического фосфора, магния крови при алиментарной остеодистрофии у коров.
11. Алиментарная и вторичная остеодистрофия у крупного рогатого скота (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика) .
12. Патогенез пастбищной тетании у коров (гипомагниемии).
13. Уровская болезнь, регионы распространения, этиология.
14. Эндемический зоб. Этиология, клиническая картина, профилактика.
15. Гипокобальтоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
16. Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, методы профилактики.
17. Беломышечная болезнь. Этиология, клиническое проявление болезни, патогенез, лечение.
18. Средства и методы терапии и профилактики гиповитаминоза А.
19. Методы профилактики гиповитаминоза Д .
20. Биологическая роль витамина В₆ симптомы при его недостаточности.
21. Причины гиповитаминоза В₁₂ .

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований при подозрении на развитие болезней обмена веществ.
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями обмена веществ в историю болезни.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики заболевания обмена веществ.

Контрольная точка № 5 (разделы 8, 9, 10)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Как проявляется анемический синдром клинически и гематологически .
2. Как проявляется лейкомический и геморрагический синдром.
3. Дифференциальная диагностика анемий.
4. Особенности анемии при недостатке железа и их лечение.
5. При каких формах анемий применяется витамин В₁₂ и его действие на организм.
6. Особенности анемий при авитаминозах.
7. Дифференциальная диагностика дефицитных анемий.
8. Как отличить лейкоцитоз от лейкоза?
9. Этиология, патогенез кровопятнистой болезни.
10. Значение витамина К и С при геморрагических диатезах.
11. Профилактика анемий.
12. Основные принципы классификации болезней нервной системы.
13. Основные причины нервных болезней домашних животных.
14. Принципиальные различия патогенеза и клинической картины функциональных расстройств и органических поражений нервной системы.
15. Принципы и методы лечения воспалений головного и спинного мозга
16. Дифференциальная диагностика воспалений головного мозга, теплового и солнечного удара.
17. Основные синдромы болезней мочевой системы.
18. Какое значение имеют исследования мочи в дифференциальной диагностике болезней

мочевой системы?

19. Основные причины и патогенез болезней мочевой системы.
20. Значение исследований мочи. Физические свойства мочи у животных.
21. Что такое протеинурия, гематурия и их диагностическое значение?
22. Основные задачи при составлении плана лечения больного животного с диагнозом нефрит, нефроз, нефросклероз.
23. Какие изменения мочи бывают при нефритах, нефрозах и уролитиазе?
24. Изменения в крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
25. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований при заболеваниях системы крови.
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями системы крови в историю болезни.
3. Интерпретировать данные диагностических исследований при заболеваниях нервной системы.
4. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями нервной системы в историю болезни.
5. Разработать схему лечения или профилактики заболевания системы крови.
6. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями мочевой системы в историю болезни.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики заболевания системы крови.
2. Разработать схему лечения или профилактики заболевания нервной системы.
3. Разработать схему лечения или профилактики заболевания мочевой системы.

Контрольная точка № 6 (разделы 11, 12)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Основные признаки кормовых отравлений.
2. Какое значение имеет состояние животного на возникновение и течение отравлений?
3. Как можно подтвердить диагноз на отравление?
4. Какие заболевания необходимо исключить при постановке диагноза на отравление?
5. Первая помощь при отравлении.
6. Профилактика отравлений?
7. Чем обусловлены ядовитые свойства растений?
8. Дифференциальная диагностика отравлений куколом, горчаком, хвощом и вехом ядовитым .
9. Дифференциальная диагностика отравлений животных свеклой и картофелем и в чем заключается различие клинической картины этих отравлений.
10. Отравления поваренной солью, их лечение и профилактика.
11. При каких обстоятельствах возникают отравления животных ядовитым вехом, хвощами, куколом, белой чемерицей ?
12. Обстоятельства, при которых животные отравляются поваренной солью, фтористыми соединениями, хлорной известью, гексахлораном .
13. Признаки отравления животных?
14. Общие принципы лечения отравленных животных и меры профилактики отравлений?.
15. Принципы диагностики болезней иммунной системы?
16. Изменение гематологических показателей при заболеваниях иммунной системы ?
17. Изменение биохимических показателей при заболеваниях иммунной системы?
18. Клинические признаки иммунной недостаточности ?

19. Принципы и стратегия терапии болезней иммунной системы?
20. Основные группы препаратов используемых для коррекции иммунного статуса у животных?
21. Механизм развития иммунодефицитов?
22. Основные виды нарушений иммунной системы ?
23. Меры профилактики болезней иммунной системы?

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований при подозрении на кормовое отравление.
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с кормовыми отравлениями в историю болезни .
3. Интерпретировать данные диагностических исследований при заболеваниях иммунной системы .
4. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями иммунной системы в историю болезни.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики кормового отравления.
2. Разработать схему лечения или профилактики заболевания иммунной системы .

Контрольная точка № 7 (разделы 13, 14)

Типовые вопросы (оценка знаний):

1. Особенности клинического исследования пушных зверей ?
2. Особенности клинического исследования птиц ?
3. Какие заболевания наиболее характерны для пушных животных ?
4. Какие заболевания наиболее характерны для птиц?
5. Особенности терапии при патологии железистого желудка у птиц ?
6. Терапия нарушений обмена веществ у пушных зверей и птиц ?
7. Сезонные заболевания пушных зверей?
8. Проблема нарушения кормления птиц как основной этиологический фактор болезней незаразной этиологии ?
9. Болезни пушных зверей и птиц причиной которых является несоблюдении зоогигиенических параметров содержания ?
10. Особенности профилактики незаразных болезней у птиц и пушных зверей ?

Типовые задачи репродуктивного уровня (оценка умений):

1. Интерпретировать данные диагностических исследований при заболеваниях птиц и пушных зверей .
2. Внести результаты терапевтических и диагностических действий по борьбе с заболеваниями пушных зверей и птиц в историю болезни.

Типовая задача творческого уровня (оценка навыков):

1. Разработать схему лечения или профилактики заболевания пушных зверей и птиц .

Типовые вопросы к зачету и практико-ориентированным заданиям:

1. Этиотропная терапия. Примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
2. Основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервно трофические функции терапии.
3. Виды неспецифической стимулирующей терапии и сущность их действия на организм животных.
4. Диеты при витаминной и минеральной недостаточности.
5. Физиотерапия и формы ее применения.

6. Распространенность и классификация болезней сердечно-сосудистой системы.
7. Основные причины заболеваний сердечно-сосудистой системы у животных.
8. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
9. Классификация болезней миокарда.
10. Симптомы, диагностика и терапия миокардита.
11. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
12. Этиология и патогенез эндокардита.
13. Симптомы и дифференциальная диагностика эндокардита.
14. Принципы терапии при эндокардите.
15. Классификация пороков сердца.
16. Принципы диагностики пороков сердца.
17. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца.
18. Принципы терапии и профилактики приобретенных пороков сердца.
19. Классификация болезней сосудов.
20. Этиология и патогенез атеросклероза.
21. Профилактика болезней сердца и сосудов у животных
22. В чем выражается экономический ущерб, наносимый животноводству внутренними незаразными болезнями?
23. Как Вы понимаете цель и принципы ветеринарной терапии?
24. В чем заключается профилактический принцип современной ветеринарии и его роль?
25. Назовите основные черты физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
26. Как планировать профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах?
27. Дайте определение диспансеризации и назовите отличительные особенности ее от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных.
28. Назовите перечень клинических показателей при диспансеризации.
29. Перечислите лабораторные тесты, обязательные при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней, лошадей.
30. Что такое этиотропная терапия? Назовите примеры ее применения при внутренних незаразных болезнях.
31. Дайте определение патогенетической терапии и перечислите ее основные исторические этапы использования в ветеринарии.
32. Назовите основные черты заместительной, симптоматической и регулирующей нервнотрофические функции терапии.
33. На что обращают главное внимание при планировании профилактических и лечебных мероприятий на молочнотоварных фермах?
34. Виды неспецифической стимулирующей терапии и сущность их действия на организм животных.
35. Принцип приготовления и применение животных и растительных тканевых препаратов.
36. Гемотерапия и серотерапия: сущность действия, формы применения, показания и противопоказания.
37. Диетотерапия, ее виды и принципы применения.
38. Диетическое кормление молодых животных при желудочно-кишечных заболеваниях.
39. Диеты при витаминной и минеральной недостаточности.
40. Физиотерапия и формы ее применения.
41. Массаж и его виды, показания и противопоказания.
42. Основные принципы и методы применения водо-термолечения(применения обливаний, компрессов, припарок, горчичников, ингаляций, грелок).
43. Светотерапия. Действие тепловых и ультрафиолетовых лучей света на организм.
44. Способ лечебного применения ламп накаливания (Минина, соллюкс, инфраруж).
45. Лечебное применение гальванизации.
46. Лечебное применение токов д'Арсонваля и диатермии
47. Распространенность и классификация болезней сердечно-сосудистой системы.

48. Основные причины заболеваний сердечно-сосудистой системы у животных.
49. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
50. Дифференциальная диагностика перикардита от водянки сердечной сорочки.
51. Назовите причины травматического перикардита и расскажите о принципах диагностики и профилактики его.
52. Классификация болезней миокарда.
53. Симптомы, диагностика и терапия миокардита.
54. Этиология, симптомы, диагностика, терапия и профилактика миокардоза.
55. Каковы этиология и патогенез эндокардита?
56. Симптомы и дифференциальная диагностика эндокардита.
57. Принципы терапии при эндокардите.
58. Классификация пороков сердца.
59. Принципы диагностики пороков сердца.
60. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца.
61. Принципы терапии и профилактики приобретенных пороков сердца.
62. Классификация болезней сосудов.
63. Этиология и патогенез артериосклероза.
64. Клиническое проявление и дифференциальная диагностика артериосклероза.
65. Принципы терапии и профилактики артериосклероза.
66. Этиология и патогенез тромбоза сосудов.
67. Особенности клинического проявления и дифференциальная диагностика тромбоза сосудов.
68. В чем заключаются терапия и профилактика тромбоза сосудов и его осложнений?
69. Профилактика болезней сердца и сосудов у животных,
70. Какие основные причины заболеваний дыхательной системы сельскохозяйственных животных?
71. Какие клинические признаки наблюдают у животных при воспалениях слизистых оболочек носовых ходов, придаточных полостей и гортани?
72. Основные отличия клинического течения бронхитов и бронхопневмонии.
73. Аэрозольный метод лечения пневмоний.
74. Методы лечения и профилактики эмфиземы легких.
75. Особенности этиологии, патогенеза и клинического течения крупозной пневмонии и лобулярных пневмоний.
76. Классификация пневмоний, принятая в клинической практике, и ее отличие от патологоанатомической классификации.
77. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии, бронхопневмонии и плеврита.
78. Основные методы лечения бронхитов, бронхопневмоний и крупозной пневмонии.
79. Дифференциальный диагноз и особенности лечения плеврита, грудной водянки, пневмоторакса.
80. Применение антибиотиков для лечения бронхопневмоний телят и поросят.
81. Лечение бронхопневмоний сульфаниламидными и нитрофурановыми препаратами.
82. Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах по производству говядины, свинины и баранины.
83. Профилактика заболеваний дыхательной системы новорожденных телят, поросят и ягнят.
84. Причины, вызывающие риниты и ларингиты.
85. Признаки ринита и ларингита.
86. Лечение животных, больных ринитом и ларингитом, и мерах профилактики.
87. Причины, вызывающие бронхит.
88. Опишите симптомы бронхитов.
89. Средства, применяемые при лечении животных, больных бронхитом.
90. Виды пневмонии.
91. Причины, вызывающие бронхопневмонию у животных.
92. Признаки бронхопневмонии.
93. Лечение животных, больных бронхопневмонией и мерах ее профилактики.

94. Причины вызывающие плеврит.
95. Какими признаками отличается сухой плеврит от экссудативного?
96. Опишите признаки экссудативного плеврита.
97. Расскажите о лечении животных, больных плевритом.
98. Какие Вы знаете меры профилактики заболевания органов системы дыхания?
99. Определение понятия каждого заболевания желудочно-кишечного тракта согласно содержанию темы.
100. Основные, наиболее частые причины заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
101. Какие основные клинические симптомы наблюдаются при заболеваниях: стоматитах, фарингитах, эзофагитах, закупорке пищевода, гастритах, гастроэнтеритах, энтероколитах.
102. Классификация заболеваний преджелудков у жвачных.
103. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных. Профилактика атонии преджелудков.
104. Дифференциальная диагностика острой атонии от пареза рубца и ретикулоперитонита.
105. Дифференциальная диагностика гастритов от гастроэнтеритов и энтероколитов.
106. Патогенез заболеваний желудочно-кишечного тракта у животных в свете учения И. П. Павлова.
107. Основные методы лечения различных заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных.
108. Фармакодинамика основных лекарственных веществ, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
109. Основные меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.
110. Понятие о коликах (истинные, ложные, симптоматические).
111. Классификация колик, ее принципы и характеристика.
112. Существующие точки зрения на этиологию заболеваний с явлениями колик.
113. Причины болей при заболеваниях с явлениями колик и их клиническая оценка.
114. Общие методы клинического исследования при заболеваниях с явлениями колик и их конкретное значение.
115. Методы симптоматической терапии при различных формах колик.

Типовые вопросы для экзамена

1. Методы диагностики болезней обмена веществ.
2. Кетоз молочных коров. Этиология, патогенез, осложнения, лечение и профилактика.
3. Сахарный и несахарный диабет, патогенез.
4. Алиментарная и вторичная остеодистрофия у крупного рогатого скота (этиология, клиническая картина, лечение, профилактика).
5. Гипокобальтоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
6. Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, методы профилактики.
7. Беломышечная болезнь. Этиология, клиническое проявление болезни, патогенез, лечение.
8. Средства и методы терапии и профилактики гиповитаминоза А.
9. Методы профилактики гиповитаминоза Д.
10. Биологическая роль витамина В₆ симптомы при его недостаточности.
11. Причины гиповитаминоза В₁₂.
12. Как проявляется анемический синдром клинически и гематологически.
13. Лейкемический и геморрагический синдром.
14. Дифференциальная диагностика анемий.
15. Особенности анемии при недостатке железа и их лечение.
16. При каких формах анемий применяется витамин В₁₂ и его действие на организм.
17. Дифференциальная диагностика дефицитных анемий.
18. Значение витамина К и С при геморрагических диатезах.
19. Основные синдромы болезней мочевой системы.
20. Какое значение имеют исследования мочи в дифференциальной диагностике болезней

мочевой системы?

21. Основные причины и патогенез болезней мочевой системы.
22. Значение исследований мочи. Физические свойства мочи у животных.
23. Что такое протеинурия, гематурия и их диагностическое значение?
24. Основные задачи при составлении плана лечения больного животного с диагнозом нефрит, нефроз, нефросклероз.
25. Какие изменения мочи бывают при нефритах, нефрозах и уролитиазе?
26. Изменения в крови при нефрите, нефрозе и нефросклерозе.
27. Профилактика и лечение мочекаменной болезни.
28. Какие лекарственные средства применяют как мочегонные и как дезинфицирующие мочевыводящие пути? Какова их фармакодинамика?
29. Классификация заболеваний почек. Этиология, патогенез. Этиология, патогенез, клиническая картина и дифференциальный диагноз, лечение и профилактика нефрозов.
30. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика цирроза почек.
31. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика нефритов.
32. Этиология и патогенез воспаления почечной лоханки.
33. Клиническая картина, дифференциальный диагноз и лечение воспаления почечной лоханки.
34. Симптомы водянки почек.
35. Этиология и патогенез мочекаменной болезни.
36. Признаки, лечение и профилактика мочекаменной болезни.
37. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика хронической гематурии крупного рогатого скота.
38. Этиология, патогенез, клинические признаки и лечение пареза и паралича мочевого пузыря и его шейки.
39. Диетотерапия при забелеваниях почек.
40. Методы профилактики заболеваний мочевой системы.
41. Основные признаки кормовых отравлений.
42. Какое значение имеет состояние животного на возникновение и течение отравлений?
43. Как можно подтвердить диагноз на отравление?
44. Какие заболевания необходимо исключить при постановке диагноза на отравление?
45. Первая помощь при отравлении.
46. Профилактика отравлений.
47. Чем обусловлены ядовитые свойства растений?
48. Дифференциальная диагностика отравлений куколем, горчаком, хвощом и вехом ядовитым.
49. Дифференциальная диагностика отравлений животных свеклой и картофелем и в чем заключается различие клинической картины этих отравлений.
50. Отравления поваренной солью, их лечение и профилактика.
51. При каких обстоятельствах возникают отравления животных ядовитым вехом, хвощами, куколем, белой чемерицей?
52. Обстоятельства, при которых животные отравляются поваренной солью, фтористыми соединениями, хлорной известью, гексахлораном.
53. Признаки отравления животных?
54. Общие принципы лечения отравленных животных и меры профилактики отравлений?
55. Основные принципы классификации болезней нервной системы.
56. Основные причины нервных болезней домашних животных.
57. Принципиальные различия патогенеза и клинической картины функциональных расстройств и органических поражений нервной системы.
58. Принципы и методы лечения воспалений головного и спинного мозга.
59. Дифференциальная диагностика воспалений головного мозга, теплового и солнечного удара.

60. Основные особенности патогенеза, клинической картины хронической водянки желудочков головного мозга.
61. Какие основные признаки неврозов и особенности их развития в зависимости от типов высшей нервной деятельности.
62. Дифференциальная диагностика эпилепсии и эклампсии.
63. Назовите основные принципы профилактики неврозов в хозяйствах.

Примерная тематика курсовых работ

1. Применение витаминов А и Д коровам (супоросным свиноматкам, суягным овцам) в период беременности для профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
2. Оценка эффективности применения антибиотиков и ультрафиолетового облучения при выращивании цыплят.
3. Внедрение передовых опытов диагностики, лечение и профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
4. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения травматического ретикулитоперитонита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика кетоза у коров.
6. Этиология, лечение и профилактика остеодистрофии у животных.
7. Сравнительная оценка стимуляторов при лечении и откорме животных.
8. Терапевтическая эффективность различных методов лечения диспепсии телят (поросят, ягнят).
9. Влияние состояния уровня обмена веществ матерей на физиологический статус новорожденных телят (ягнят, поросят).
10. Сравнительная оценка методов лечения бронхопневмонии поросят, телят, ягнят в хозяйстве (название).
11. Методы лабораторно-клинической диагностики диспепсии телят (в условиях лаборатории) и рекомендации по их применению.
12. Особенности диагностики, лечения и профилактики легочных заболеваний телят, ягнят, поросят в условиях хозяйства.
13. Профилактика и лечение минеральной недостаточности с применением УФЛ-лечения у телят, поросят, ягнят в хозяйстве.
14. Диспансеризация супоросных свиноматок.
15. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных заболеваний с синдромом коликов у лошадей.
16. Состояние обмена веществ и клинического статуса при скармливании мочевины как заменителя протеина у крупного рогатого скота в хозяйстве.
17. Диагностика, лечение и профилактика отравлений нитритами животных в хозяйстве.
18. Диагностика, лечение и профилактика нефритов и нефрозов у крупного рогатого скота, собак.
19. Язвенная болезнь желудка свиней и пути ее профилактики в хозяйстве.
20. Диагностика, лечение и профилактика желудочно-кишечной непроходимости у лошадей и явлений коликов в хозяйстве.
21. Диагностика, лечение и профилактика закупорки пищевода (завал книжки) у крупного рогатого скота в хозяйстве.
22. Использование ротожелудочных зондов при кормовых дистониях крупного рогатого скота в хозяйствах.
23. Язвенная болезнь сычуга у откормочного молодняка крупного рогатого скота. Пути ее предупреждения.

Для студентов заочной формы обучения:

Для студентов заочной формы обучения типовые вопросы для контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

Типовые вопросы на экзамен, аналогично очной форме обучения

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» проводится в виде экзамена, зачета, курсовой работы.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся.

Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Состав балльно-рейтинговой оценки

6 семестр

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №1 по разделам 1-3	4	6	10	30
2.	Контрольная точка №2 по разделам 4-5	4	6	10	30
	Контрольная точка №3 по разделу 6	4	6	10	
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		12	18	30	60
Активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)		х	х	15	15
Итого		35	25	40	100

7 семестр

№ конт- рольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка №4 по разделу 7	2	3	10	30
2.	Контрольная точка №5 по разделам 8-10	2	3	10	30
	Контрольная точка №6 по разделам 11-12	2	3	10	
	Контрольная точка №7 по разделам 13-14	2	3	10	
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		8	12	40	60

Активность на лекционных занятиях	10	x	x	10
Результативность работы на практических, семинарских и лабораторных занятиях	5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)	x	x	15	15
Итого	35	25	40	100

Распределение баллов для отдельных этапов выполнения курсовой работы (7 семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовую работу	4			4
Подбор и обзор литературы	12			12
Выполнение необходимых исследований, описаний и расчетов по курсовой работе		22	8	30
Полное оформление работы			12	12
Компонент современности	4	4	4	12
Итого максимум за период	20	26	24	70
Защита работы (макс.)				30
Нарастающим итогом	20	46	70	100

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на зачете и экзамене

Сдача зачета может добавить к текущей балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
-------------------	-------------------

Теоретический вопрос №1	до 3
Теоретический вопрос №2	до 3
Теоретический вопрос №3	до 3
Задача	до 7
Итого	16

Ответы на теоретические вопросы (оценка знаний)

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

***Решение практико-ориентированной задачи (оценка умений и навыков,
уровень сложности выбирается студентом)***

а) задача репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (значение и методику расчета показателей);

Критерии оценки:

2 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

б) задача реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

5 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы;

4 балла. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

3 балла. Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы;

2 балла. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы;

1 балл. Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы;

0 баллов. Задача не решена;

в) задача творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Критерии оценки

7 баллов Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6 баллов. Задача решена в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4 балла. Задача решена с задержкой. Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ

3 балла. Задача решена с задержкой. Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

2 балла. Задача решена частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

1 балл. Задача решена неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

0 баллов. Задача не решена.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене сумма баллов переводится в оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. "ЭБС ""Лань"":Масимов, Н. А. Инфекционные болезни пушных зверей / Масимов Н.А., Горбатова Х.С., Калистратов И.А. - Москва : Лань", 2013."
2. ЭБС "Лань":Болезни птиц : учеб. пособие / Б. Ф. Бессарабов [и др.]. - Москва : Лань, 2009. - 446 с.. (Гр. МО)
3. "ЭБС ""Лань"":Масимов Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учеб. пособие / Н. А. Масимов, С. И. Лебедевко. - Москва : Лань, 2009. - 126 с. (Гр. УМО)"
4. ЭБС "Znanium":Дмитриев, А.Ф. Болезни овец [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Дмитриев, А.Н. Кононов, В.В. Соловьев; под общ. ред. А.Ф. Дмитриева. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – 168 с.
5. "Масимов, Н. А. Инфекционные болезни пушных зверей : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111801 - Ветеринария / Н. А. Масимов, Х. С. Горбатова, И. А. Калистратов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 128 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО) (Ветеринарная медицина).
6. Инфекционные болезни животных : учебник для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / под ред. А. А. Сидорчука. - М. : КолосС, 2007. - 671 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
7. "Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учеб. пособие для студентов вузов по специальности ""Ветеринария"" / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).

б. дополнительная литература

1. "ЭБС ""Лань"":Сидорчук, А. А. Инфекционные болезни лабораторных животных : учеб. пособие / А. А. Сидорчук, А. А. Глушков. - Москва : Лань, 2009. - 127 с. (Гр. УМО)"
2. ЭБС "Znanium":Диагностика, профилактика и меры борьбы при туберкулезе сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; ГНУ ИЭВСиДВ СО Россельхозакадемии; сост. М.Ф. Агапова, Н.А. Донченко, В.Т. Вольф. – Новосибирск, 2011. – 83 с.
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ":Рекомендации по оздоровлению от хронических инфекционных заболеваний крупного рогатого скота в целях повышения сохранности животных и увеличения объемов мясной и молочной продукции [электронный полный текст] : метод. рекомендации / А. Ф. Дмитриев, Г. А. Джаилиди, П. М. Поздняков, Г. Г. Новосельцев ; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2011. - 398 КБ.
4. Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Зоотехния", "Ветеринария" / Б. Л. Белкин, В. С. Прудников, Н. А. Малахова и др. - М. : Колос, 2007. - 128 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. УМО).
5. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией : учеб. пособие для вузов по специальности "Ветеринария" / В. П. Урбан, М. А. Сафин, А. А. Сидорчук [и др.]. - М. : КолосС, 2003. - 216 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр.).
6. Ветеринарная санитария : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / А. А. Сидорчук [и др.]. - СПб. : Лань, 2011. - 368 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
7. "Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов по специальности 310800 ""Ветеринария"". - М. : КолосС, 2004. - 176 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. МСХ РФ).
8. Болезни молодняка свиней с диарейным и респираторным синдромом (диагностика, лечение и профилактика) : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям:

- "Зоотехния", "Ветеринария" / Б. Л. Белкин [и др.]. - М. : КолосС, 2007. - 128 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов вузов. Гр. УМО).
9. Эпизоотологический метод исследования : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 111201 - Ветеринария / В. В. Макаров [и др.]. - СПб. : Лань, 2009. - 224 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература. Гр. УМО).
 10. Veterinary medicine : a textbook of the disease of cattle, horses, sheep, pigs and goats / O. M. Radostits, C. C. Gay, K. W. Hinchcliff, P. D. Constable; Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. - Tenth edition. - Edinburgh, London, New York, 2007. - 2156 с. - (Elsevier).
 11. "Blood, D. C. Saunders comprehensive veterinary dictionary / Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. - Third edition. - Edinburgh, London, New York, 2007. - 2166 с. - (Elsevier).
 12. "Lam, Thi Thu Huonf. Sarcocystis Infections of the Water Buffalo in Vietnam. - Uppsala : SLU, 1999. - 53 с. - (Acta Universitatis Agriculturae Sueciae. Veterinaria 66).
 13. Ветеринария (периодическое издание).
 14. Ветеринария. Реферативный журнал (периодическое издание).
 15. Ветеринарный врач (периодическое издание).

Список литературы верен.

Директор Н.Б. _____ Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Персональный кабинет преподавателя Киреева Ивана Валентиновича на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» - <http://www.stgau.ru/company/personal/user/8421/>
2. Персональный кабинет преподавателя Оробец Владимира Александровича на официальном сайте ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» - <http://stgau.ru/company/personal/user/7530/>
3. Сайт научной библиотеки - ФГБОУ ВО «Ставропольский ГАУ» <http://bibl.stgau.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При изучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни» необходимо обратить внимание на последовательность изучения разделов. **Первый раздел** «Введение» дает базовые представления о сущности, роли, функциях ветеринарной терапии, предмете и задачах дисциплины, ее месте в системе подготовки ветеринарных специалистов. Без изучения этих положений дальнейшее усвоение материала будет неэффективным. Особое внимание в первой теме следует обратить на значение терапии для ветеринарной практики, основные методы и приемы используемы ветеринарными специалистами при проведении лечебно-профилактической работы.

Второй раздел «Общая терапия» позволяет студенту освоить правила обращения и работы с клинически здоровыми животными, отработку и закрепление практических навыков фиксации, укрощения животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи. Студент должен освоить технику безопасности и правила личной гигиены при работе с больными животными и освоить пути введения лекарственных средств. Необходимо изучить правила обращения и работы с больными животными, регистрации больных животных, особенности клинического обследования больных животных, ведения истории болезни.

Третий раздел «Физиотерапия и физиопрофилактика» предполагает освоение студентами вопросов применения физических факторов в осуществлении лечебно-профилактической ветеринарной деятельности и, в частности, гидротерапии, термотерапии, рефлексотерапии, светотерапии (видимые ультрафиолетовые и инфракрасные лучи), электротерапии (гальванизация, электрофорез, индуктотерапия), дарсонвализации, УВЧ, аэрозолотерапии, ультразвуковой терапии, лазеротерапии.

Изучение **четвертого раздела** «Болезни сердечнососудистой системы» дает студенту представление об клинико-лабораторных и специальных методах исследования животных с болезнями сердца, особенности оказания лечебной помощи, особенностях патогенеза, лечения и профилактики перикардитов, миокардита, миокардоза, миокардиодистрофии, эндокардита, болезней клапанов сердца, особенностях патогенеза, лечения и профилактики болезней коронарных и периферических сосудов, тромбоза и эмболии сосудов, сосудистых отеков, сосудистой дистонии.

Пятый раздел «Болезни дыхательной системы» знакомит с правилами клинических и лабораторных исследований животных с болезнями дыхательной системы, дает представление студенту об оказании терапевтической помощи животным с заболеваниями дыхательной системы.

В шестом разделе «Болезни пищеварительной системы» рассматриваются вопросы приема корма и воды, признаки расстройства жевания и глотания и рвоты, методы проведения визуального исследования ротовой полости, глотки, пищевода, а также зондирование пищевода и исследования слюнных желез. Студенты должны научиться производить лечение заболеваний преджелудков и сычуга у жвачных, толстого и тонкого отделов кишечника, печени, желудка у животных.

Седьмой раздел «Болезни обмена веществ» позволяет получить студенту знания, умения и навыки по диагностике, профилактике и лечению заболеваний связанных с нарушением баланса белков, углеводов, микроэлементов, минералов, витаминов.

В восьмом разделе «Болезни системы крови» рассматриваются теоретические и методологические основы лабораторных исследований крови. Студент учится производить клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками, анемии.

В процессе изучения **девятого раздела** «Болезни нервной системы» обучающиеся отрабатывают клиническое обследование больных животных с поражениями головного мозга и его оболочек (менингоэнцефалит, тепловой удар) и методы их лечения и профилактики.

Десятый раздел «Болезни мочевой системы» позволяет освоить клиническое и лабораторное обследование животных с поражением органов мочевой системы, особенности лечения и

профилактики. Изучается этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, диагноз, лечение и профилактика болезней мочевой системы воспалительного характера и не воспалительного характера.

Одинадцатый раздел «Кормовые отравления» изучает болезни, вызванные действием одного из ядовитых веществ, клиническую картину, диагностику с использованием лабораторных и специальных методов исследования, лечение больных животных.

В двенадцатом разделе «Болезни иммунной системы» студенты выполняют клинический разбор результатов обследования больных животных с признаками болезней иммунной системы, изучают патогенез и принципы терапий данных заболеваний.

Тринадцатый раздел «Болезни пушных зверей» изучает особенности клинического обследования пушных зверей, организация лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях звероводческих хозяйств.

Четырнадцатый раздел «Болезни птиц» изучает особенности клинического обследования птиц, правила организации лечебных и профилактических мероприятий по внутренним незаразным болезням в условиях птицефабрик.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности. Это подтверждает учебный план, согласно которому при изучении дисциплины 90 часов предусмотрено на самостоятельную работу, и 90 часов – на аудиторские занятия.

Лекции, практические занятия, написание курсовой работы и промежуточная аттестация являются важными этапами подготовки к зачету и экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, выполнить практические задания, самостоятельно решить задачи, написать курсовую работу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. Программа Power Point для подготовки и демонстрации учебного материала.
2. Программа CorelDRAW X3 для подготовки учебного материала.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 19 площадь – 66,1 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 34 посадочных мест, компьютеры HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов: <i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы (ауд. № 38 площадь – 33,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных	Оснащение: специализированная мебель на 120 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные

консультаций (ауд. № 46, площадь – 78,4 м ²)	пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
--	--

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебного плана по профилю «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Авторы:

_____ д.в.н., профессор Оробец В.А.

_____ к.б.н., доцент Киреев И.В.

_____ к.б.н., доцент Севостьянова О.И.

Рецензенты:

_____ д.б.н., профессор Квочко А.Н.

_____ к.в.н. доцент Михайленко В.В.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» рассмотрена на заседании кафедры терапии и фармакологии, протокол № 12 от «12» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» профилю «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Заведующий кафедрой терапии и фармакологии, д-р.вет. наук, профессор

_____ В.А. Оробец

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг возникновения и распространения болезней незаразной этиологии» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол № 12 от «17» мая 2022г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения».

Руководитель ОП _____ д.в.н., профессор Луцук С.Н.