

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

декан учетно-финансового факультета
д.э.н., профессор Костюкова Е.И.

«25» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.21 Мировая экономика

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

бакалавр

Квалификация выпускника

очная, очно-заочная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом, а также выработка способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства, анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Знания: основных закономерностей и тенденций в понимании природы основных экономических процессов, происходящих в мировой и национальной экономики на всех уровнях развития
		Умения: использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов МЭО во внешнеэкономической деятельности
		Навыки и/или трудовые действия: Применение основ экономических знаний в сфере международных экономических отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Мировая экономика» является дисциплиной обязательной части программы бакалавриата.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения – во 2 семестре;
- для студентов очно-заочной формы обучения – в 3 семестре.
- для студентов заочной формы – 2 курсе

Для освоения дисциплины «Мировая экономика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Экономическая теория (микроэкономика)».

Освоение дисциплины «Мировая экономика» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Экономическая теория (макроэкономика);
- Международные стандарты финансовой отчетности;
- Учет внешнеэкономической деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Мировая экономика» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	18	36	-	54	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		4	6	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	0,12	-	-	-

Заочная форма обучения (не реализуется)

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	4	6	-	94	4	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел						
		Контрольная работа	Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3	-	-	-	0,12	-	-	-

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
3	108/3	12	24	-	72	-	зачет
в т.ч. часов: в интерактивной форме		2	4	-	-	-	-
практической подготовки (при наличии)		-	-	-	-	-	-

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
3	108/3			0,12			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Основные тенденции и направления в мировой экономике									
1	Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
2	Транснациональные корпорации в мировой экономике	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
3	Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	8	2	2	-	4	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №1 по темам 1-3	6	-	2	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
Раздел 2. Международные движения основных факторов производства									
4	Международная миграция рабочей силы	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
5	Международная торговля	10	2	4	-	4	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
6	Международная миграция капитала	8	2	2	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №2 по темам 4-6	6	-	2	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
Раздел 3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности									
7	Международная экономическая интеграция	10	2	4	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
8	Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике	10	2	4	-	4	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
9	Глобальные проблемы в мировой экономике	8	2	2	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №3 по темам 7-9	6	-	2	-	4	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	6	зачет	Перечень вопросов к зачету	ОПК 3.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Итого	108	18	36	-	54			

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Основные тенденции и направления в мировой экономике									
1	Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства	10	2			8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
2	Транснациональные корпорации в мировой экономике	10		2		8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
3	Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	12	2	2		8	решение практико-ориентированной задачи	кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольное тестирование по разделу	7				7	тестирование	тесты по темам 1-3	ОПК 3.1
Раздел 2. Международные движения основных факторов производства									
4	Международная миграция рабочей силы	8				8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
5	Международная торговля	10		2		8	решение практико-ориентированной задачи	кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
6	Международная миграция капитала	8				8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольное тестирование по разделу	7				7	тестирование	тесты по темам 4-6	ОПК 3.1
Раздел 3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности									

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
7	Международная экономическая интеграция	8				8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
8	Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике	9				9	решение практико-ориентированной задачи	кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
9	Глобальные проблемы в мировой экономике	8				8	выполнение практических заданий	рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольное тестирование по разделу	7				7	тестирование	тесты по темам 7-9	ОПК 3.1
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	4	зачет	Перечень вопросов к зачету	ОПК 3.1
	Итого	108	4	6	-	94			

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия					
				Практические	Лабораторные				
Раздел 1. Основные тенденции и направления в мировой экономике									
1	Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства	10	2	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
2	Транснациональные корпорации в мировой экономике	8	-	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
3	Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики	8	2	2	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №1 по темам 1-3	7	-	2	-	5	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
Раздел 2. Международные движения основных факторов производства									
4	Международная миграция рабочей силы	10	2	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
5	Международная торговля	10	2	2	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
6	Международная миграция капитала	8	-	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №2 по темам 4-6	7	-	2	-	5	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
Раздел 3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности									
7	Международная экономическая интеграция	10	2	2	-	6	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
8	Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике	10	2	2	-	6	выступление с докладом по выполненному реферату; решение практико-ориентированной задачи	реферат, кейс-задача, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
9	Глобальные проблемы в мировой экономике	6	-	2	-	4	устный опрос студентов; аудиторное выполнение практических заданий и оценка результатов их выполнения	устный опрос, рабочая тетрадь	ОПК 3.1
	Контрольная точка №3 по темам 7-9	7	-	2	-	5	выполнение заданий контрольной работы	письменная контрольная работа	ОПК 3.1
	Промежуточная аттестация	5	-	-	-	5	зачет	Перечень вопросов к зачету	ОПК 3.1

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
	Итого	108	12	24	-	72			

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
Раздел 1. Основные тенденции и направления в мировой экономике				
Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства	Определение понятия «мировое хозяйство». Становление и сущность мирового хозяйства: тенденции развития мирового хозяйства. Сущность международных экономических отношений и их формы. Образование и развитие мирового хозяйства. Предпосылки формирования мирового хозяйства. Этапы развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Основные показатели развития мирового хозяйства. ВВП и ВНП – центральные показатели системы национальных счетов. Классификация стран по уровню мирового развития. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. Развитые страны в мировой экономике. Группа развивающихся стран. Группа стран с отсталой экономикой.	2/-/-	2/-/-	2/-/-
Транснациональные корпорации в мировой экономике	Сущность ТНК, Индекс транснационализации, отличительные признаки ТНК, Виды международных корпораций, признаки возникновения ТНК, структура ТНК, специфика современных ТНК, финансово-промышленные группы, транснациональные банки, стратегические альянсы, Российские ТНК, преимущества и отрицательные проявления ТНК.	2/-/-	-/-/-	-/-/-
Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики (лекция-дискуссия)	Сущность и виды международного разделения труда. Особенности современного этапа международного разделения труда. Формы международного разделения труда. Межотраслевая и внутриотраслевая международная специализация производства. Показатели степени включенности отдельных отраслей производства в международную специализацию. Международная кооперация производства. Формы организации международной кооперации производства. Современные тенденции развития международного разделения труда. Роль НТР в развитии международного разделения труда.	2/2/-	2/2/-	2/-/-

Раздел 2. Международные движения основных факторов производства				
Международная миграция рабочей силы	Понятия и виды международной миграции рабочей силы. Показатели эффективности миграции. Направления и государственное регулирование трудовой миграции. Организации, регулирующие процессы миграции. Типы мигрантов. Относительные показатели эффективности миграции. Современные тенденции эффективности миграции.	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Международная торговля (лекция-дискуссия)	Место международной торговли в системе МЭО. Мировой товарооборот, динамика и географическая структура международной торговли на современном этапе. Современные тенденции развития международной торговли. Международная торговля и внешнеторговая политика. Внешнеторговый баланс. Государственное регулирование внешней торговли. Политика свободной торговли. Политика протекционизма. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Традиционные и нетрадиционные ограничения, эффект введения таможенных пошлин, их влияние на доходы производителей, покупателей и государства. Протекционистская политика, практика введения импортных квот, тарифные ограничения.	2/2/-	-/-/-	2/2/-
Международная миграция капитала	Сущность и формы вывоза капитала. Причины и основные формы международного движения капитала. Факторы, стимулирующие вывоз капитала. Группы международных инвестиционных потоков: прямые, портфельные и прочие инвестиции. Экономические эффекты прямых инвестиций. Международный кредит. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.	2/-/-	-/-/-	-/-/-
Раздел 3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности				
Международная экономическая интеграция	Понятие международной экономической интеграции. Предпосылки международной экономической интеграции. Цели интеграции. Этапы экономической интеграции. Преференциальные торговые соглашения. Зоны свободной экономической торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Влияние процессов интеграции на состояние торговых, инвестиционных, миграционных потоков между интегрирующимися странами, а также между интегрирующимися и не участвующими в интеграции странами. Европейский союз.	2/-/-	-/-/-	2/-/-

Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике	Международные валютно-расчетные отношения. Эволюция мировой валютной системы. Парижская и Генуэзская валютные системы. Особенности Бреттонвудской и Ямайской валютных систем. Европейская валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютная котировка. Кросс-курсы. Виды курсов. Конвертируемость валют. Номинальный и реальный валютные курсы. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные рынки. Валютный курс и платежный баланс, спрос и предложение валют, валютные рынки, эволюция международной валютной системы, торговый баланс.	2/-/-	-/-/-	2/-/-
Глобальные проблемы в мировой экономике	Понятие и признаки глобальных проблем мировой экономики. Продовольственная проблема и ее масштабы. Определение голода и его природа. Мировая торговля продовольствием. Протекционизм в мировой торговле продовольствием. Перспективы решения продовольственной проблемы. Проблема бедности и отсталости и пути ее преодоления. Демографическая проблема. Проблема человеческого потенциала и образования в современных условиях. Проблема природных ресурсов. Связь энергетической и сырьевой проблем. Негативные и позитивные последствия энергетического и сырьевого кризисов. Возможные пути решения проблемы природных ресурсов. Нерациональное природопользование и экологическая проблема. Основные направления развития экологического кризиса. Экономика экологического кризиса. Проблема отходов. Концепция «устойчивого развития». Программы обеспечения экологической безопасности. Проблема мира и демилитаризации. Новые аспекты проблемы поддержания мира. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы мировой экономики: изучение и освоение мирового океана, освоение космического пространства, управление погодой и климатом, организованная транснациональная преступность, международный терроризм, нарушение гражданских прав человека и др.	2/-/-	-/-/-	-/-/-
Итого		18/4/-	4/2/-	12/2/-

5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
1. Основные тенденции и направления в	Практическое занятие. Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства (кейс-метод)	4/-/-	-/-/-	2/-/-

мировой экономике	Практическое занятие. Транснациональные корпорации в мировой экономике	4/-/-	2/-/-	2/-/-
	Практическое занятие. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики (<i>Решение практико-ориентированных задач</i>)	2/2/-	2/2/-	2/2/-
	Контрольная точка №1	2/-/-	-/-/-	2/-/-
2. Международные движения основных факторов производства	Практическое занятие. Международная миграция рабочей силы (<i>кейс-метод</i>)	4/-/-	-/-/-	2/-/-
	Практическое занятие. Международная торговля	4/2/-	2/2/-	2/-/-
	Практическое занятие. Международная миграция капитала	2/-/-	-/-/-	2/-/-
	Контрольная точка №2	2/-/-	-/-/-	2/-/-
3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности	Практическое занятие. Международная экономическая интеграция (<i>кейс-метод</i>)	4/-/-	-/-/-	2/-/-
	Практическое занятие. Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике	4/2/-	-/-/-	2/2/-
	Практическое занятие. Глобальные проблемы в мировой экономике	2/-/-	-/-/-	2/-/-
	Контрольная точка №3	2/-/-	-/-/-	2/-/-
	Контрольная работа (аудиторная)	-/-/-	-/-/-	-/-/-
Итого		36/6/-	6/4/-	24/4/-

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом - не предусмотрен

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов		Очно-заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной	к текущему контролю	к промежуточной
Подготовка к устному опросу	9	-	-		11	-
Подготовка реферата	6	-	-		9	-
Подготовка к решению кейс-задачи	6	-	30		9	-
Подготовка к выполнению практических задач и заданий рабочей тетради	15	-	43		18	-
Подготовка к контрольным точкам, контрольному тестированию	12	-	21		15	-
Подготовка контрольной работы	-	-			-	-
Подготовка к зачету	-	6		4	-	10
ИТОГО	48	6	94	4	62	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Производственная практика										
	Научно-исследовательская работа										
	Преддипломная практика										
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										

Заочная форма обучения (не реализуется)

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3	4	5
ОПК 3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Экономическая теория (макроэкономика)					
	Экономическая теория (микроэкономика)					
	Мировая экономика					
	Производственная практика					
	Научно-исследовательская работа					
	Преддипломная практика					
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						

Очно-заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	A
ОПК 3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне	Экономическая теория (макроэкономика)										
	Экономическая теория (микроэкономика)										
	Мировая экономика										
	Производственная практика										
	Преддипломная практика										
	Научно-исследовательская работа										
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировая экономика» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы

и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика» проводится в виде зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ЗАЧТЕНО», «НЕ ЗАЧТЕНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов **очной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа №1 по темам 1-3	20
2.	Контрольная работа №1 по темам 4-6	20
3.	Контрольная работа №1 по темам 7-9	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (максимум 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий в рабочей тетради обучающегося по дисциплине.

Устный опрос (оценка знаний – максимум 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий (решение задач) на практических занятиях (оценка умений – максимум 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл – за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – максимум 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает тестовые задания на теоретическом уровне (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

1 балл – верно выполнено 50% тестовых заданий;

0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучающегося применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольное тестирование по темам 1-3	20
2.	Контрольное тестирование по темам 4-6	20
3.	Контрольное тестирование по темам 7-9	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10

№ контрольной	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
	Выполнение практических заданий в рабочей тетради	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает:

- посещение лекционных (*max 10 баллов*),
- выполнение практических заданий в рабочей тетради (*max 15 баллов*),
- контрольную точку по всем темам дисциплины в форме аудиторной контрольной работы (*max 60 баллов*),
- поощрительные баллы (*max 15 баллов*).

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам заполненной рабочей тетради

Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – max 5 баллов)

8 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

7 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

6 балла - за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены частично правильно и с нарушением установленных преподавателем сроков;

5 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

4 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

1-3 балла – за оцененное на «неудовлетворительно» выполнение практических заданий не по всем темам дисциплины, выполнены верно на 30%, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Контрольное тестирование по всем темам дисциплины в форме теста включает вопросы по теории (оценка знаний – мах 10 баллов) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков – мах 50 баллов).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос (знания):

8-10 баллов – выполнено правильно 100% теста;

6-7 балла – выполнено правильно 90% теста;

4-5 баллов – выполнено правильно 75% теста;

3-4 балла – выполнено правильно 50% теста;

1-2 балл – выполнено правильно 30% теста;

0 баллов – при полном отсутствии выполненных тестов.

Практико-ориентированные задачи – задания, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

16-20 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

13-15 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

9-12 баллов. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-8 баллов. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

26-30 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

20-25 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

12-19 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

8-11 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1-7 баллов. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*не более 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.**

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная работа №1 по темам 1-3	20
2.	Контрольная работа №1 по темам 4-6	20
3.	Контрольная работа №1 по темам 7-9	20
Сумма баллов по итогам текущего контроля		60
	Активность на лекционных занятиях	10
	Результативность работы на практических занятиях	15
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	15
	Итого	100

Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очно-заочной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – обучающийся посетил 95-100% общего количества лекций, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

9 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, активно работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

8 баллов – обучающийся посетил 90-94% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

7 баллов – обучающийся посетил 80-84% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

6 баллов – обучающийся посетил 75-79% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

5 баллов – обучающийся посетил 70-74% общего количества лекций, работал на них в соответствии с требованиями преподавателя.

4 балла – обучающийся посетил 65-69% общего количества лекций.

3 балла – обучающийся посетил 60-64% общего количества лекций.

2 балла – обучающийся посетил 55-59% общего количества лекций.

1 балл – обучающийся посетил 50-54% общего количества лекций.

0 баллов – обучающийся не посещал лекций.

Критерии оценки работы студента на практических занятиях (max 15 баллов)

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий в рабочей тетради обучающегося по дисциплине.

Устный опрос (оценка знаний – max 3 балла)

3 балла – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные без ошибок задачи и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2,5 балла – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 1 ошибкой задачи и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

2 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 2 ошибками задачи и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1,5 балла – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 3 ошибками задачи и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

1 балл – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, решенные с 4 ошибками задачи и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

Выполнение заданий (решение задач) на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах (оценка навыков – мах 7 баллов)

7 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 100%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 100% и позволяют обучающимся успешно решать практические задачи и формулировать выводы;

5 баллов – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 80%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 80% и позволяют обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы;

3 балла – цели интерактивных занятий достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

2 балла – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены на 60%, предусмотренные рабочей программой навыки усвоены на 60% и позволяют обучающимся решать практические задачи;

1 балл – цели интерактивных занятий не достигнуты, поставленные задачи решены менее чем на 50%, предусмотренные рабочей программой навыки не усвоены, а их применение не позволяет обучающимся решать практические задачи и формулировать выводы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов за 3 контрольные точки (до 20 баллов за 1 контрольную точку). Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает тестовые задания на теоретическом уровне (оценка знаний) и практико-ориентированные задачи (оценка умений и навыков).

Критерии оценки ответа на тестовые задания (знания):

3 балла – верно выполнено 100% тестовых заданий;

2 балла – верно выполнено 70% тестовых заданий;

- 1 балл** – верно выполнено 50% тестовых заданий;
0 баллов – верно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Практико-ориентированные задачи – задачи, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

а) репродуктивного уровня (умения), позволяющие оценивать и диагностировать способность обучаемого применять имеющиеся знания при решении профессиональных задач;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. Задание выполнено в целом верно, но допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

3-4 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

1-2 балла. Задание выполнено неверно.

0 баллов. Задание не выполнено.

б) реконструктивного уровня (умения, навыки), позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерии оценки

6-7 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

5-6 баллов. При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

3-4 балла. При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

1-2 балла. Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

в) творческого уровня (навыки), позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки

10 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

8-9 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны правильные выводы.

6-7 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

4-5 баллов. При выполнении задания допущены незначительные ошибки, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

2-3 балла. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы** за подготовку реферата и/или научной статьи (*max 15 баллов*).

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в рукописном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата

10-15 баллов. Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правиль-

ные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

7-10 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

4-6 баллов. В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

1-3 балла. Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Критерии оценки научной статьи

10-15 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень ВАК РФ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

5-9 баллов. Научная статья опубликована в научном издании, входящем в перечень изданий РИНЦ. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины. Результаты научного исследования имеют существенное практическое значение.

0-4 баллов. Научная статья опубликована в сборнике материалов научной конференции. В статье использованы статистические методы, рассмотренные в ходе изучения дисциплины.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*,) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче (*зачета*) к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на (*зачете*) и сумма баллов переводится в оценку.

Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете

По дисциплине «Мировая экономика» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов. Студентам, набравшим более 60 баллов, зачет выставляется по результатам текущей успеваемости, студенты, набравшие от 45 до 60 баллов, сдают зачет по вопросам, предусмотренным РПД.

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Мировая экономика»

Вопросы для собеседования

Тема 1. Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства

1. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
2. Элементы мирового хозяйства.
3. Особенности черты мирового хозяйства.
4. Механизма функционирования мирового хозяйства.
5. Этапы, причины и тенденции развития мирового хозяйства.
6. Факторы, обуславливающие роль и место мирового хозяйства.
7. Показатели и критерии группировки стран в мировой экономике.
8. Характеристика развитых стран.
9. Основные признаки развивающихся стран.
10. Характеристика наименее развитых стран

Тема 2. Транснациональные корпорации в мировой экономике

1. Сущность ТНК.

2. Расчет индекса транснационализации.
3. Отличительные признаки ТНК.
4. Причины возникновения ТНК.
5. Виды международных корпораций.
6. Отличительными признаками МНК.
7. Структура ТНК.
8. Роль ТНК в мировой экономике.
9. Специфика современных ТНК.
10. Конкурентные преимущества ТНК.
11. Отрицательные проявления деятельности ТНК.
12. Финансово–промышленные группы.
13. Что такое транснациональные банки.
14. Российские ТНК.

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. Сущность международного разделения труда.
2. Факторы, влияющие на международное разделение труда.
3. Показателями развития МРТ.
4. Видов международного разделения труда.
5. Формы международного разделения труда, в зависимости от степени охвата процессом интеграции национального производства.
6. Сущность международной специализации.
7. Отрасль международной специализации.
8. Международное кооперирование производства.
9. Основные признаки международного кооперирования.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы

1. Кто относится к экономически активному населению
2. Понятие международной миграции рабочей силы.
3. Виды трудовой миграции.
4. Типы мигрантов (Согласно разработанной МОТ).
5. Относительные показатели эффективности миграции.
6. Современные тенденции международной миграции.
7. Причины определяющие международную миграцию труда.
8. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы на мировом рынке труда.
9. Государственная миграционная политика.
10. Цель государственного регулирования трудовой миграции населения.
11. Основные задачи государственной миграционной политики.
12. Принципы государственной миграционной политики.
13. Инструменты иммиграционной политики.
14. Организации, регулирующие процессы миграции.
15. Международная организация по миграции.
16. Международная организация труда.
17. Всемирная организация здравоохранения.

Тема 5. Международная торговля

1. Эволюция мирового рынка.
2. Черты мирового рынка.
3. Содержание мировой торговли.
4. Показатели внешнеторговой деятельности.
5. Ценообразование в мировой торговле.
6. Виды мировых цен и источники сведений о них.
7. Система ценовых скидок.
8. Основные методы национального регулирования внешней торговли.

9. Инструменты, используемые государством для регулирования международной торговли.

10. Классификация таможенных пошлин.

11. Финансовые методы политики.

12. Правовые режимы.

Тема 6. Международная миграция капитала

1. Сущность международной миграции капитала.

2. Этапы развития международной миграции капитала.

3. Классификация международного движения капитала.

4. Показатели международной миграции капитала.

5. Цели международной миграции капитала.

6. Причины международной миграции капитала.

7. Факторы международной миграции капитала.

8. Современные тенденции международной миграции капитала.

9. Последствия международной миграции капитала.

Тема 7. Международная экономическая интеграция

1. Сущность экономической интеграции.

2. Направления экономической интеграции.

3. Международная экономическая интеграция (МЭИ).

4. Предпосылки становления МЭИ.

5. Условия развития и реализации МЭИ.

6. Показатели интенсивности интеграционных связей.

7. Преимущества МЭИ.

8. Отрицательные последствия МЭИ.

9. Цели экономической интеграции стран.

10. Формы международной экономической интеграции.

11. Преференциальная зона.

12. Зона свободной торговли.

13. Таможенный союз.

14. Общий рынок.

15. Экономический союз.

16. Интеграция отдельных предприятий.

Тема 8. Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике

1. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.

2. Механизм перераспределения финансовых ресурсов мира.

3. Валютный курс и факторы его определяющие.

4. Системы валютных курсов.

5. Общая характеристика международного валютного рынка.

6. Функции валютного рынка.

7. Международная валютная система.

8. Эволюция мировой валютной системы.

9. Регулирование валютного рынка как основного элемента мировой валютной системы.

10. Функции МВФ.

11. Структура платежного баланса.

12. Факторы, влияющие на платежный баланс.

Тема 9. Глобальные проблемы в мировой экономике

1. Глобализация: сущность и порождаемые ею проблемы.

2. Проблема преодоления бедности и отсталости.

3. Проблема мира и демилитаризации и терроризма.

4. Продовольственная проблема.
5. Проблема природных ресурсов.
6. Экологическая проблема.
7. Демографическая проблема.
8. Проблема устойчивого развития.
9. Проблема развития человеческого потенциала.

Типовое задание для проведения практического занятия в интерактивной форме.

Практическое занятие № 1. Тема: Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства (кейс-метод).

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Распределите страны по группам согласно их социально-экономического развития: США, Афганистан, Япония, Тунис, Канада, Австрия, Бельгия, Греция, Исландия, Израиль, Литва, Мальта, Армения, Грузия, Тайвань, Кипр, Бразилия, Мексика, Малайзия, Таиланд, Мадагаскар, Мали, Сомали, Судан, Сербия, Танзания, Чад, Сингапур, Эфиопия, Гвинея, Бангладеш, Германия, Турция, Франция, Финляндия, Великобритания, Россия, Италия, Молдавия, Таджикистан, Украина, Гонконг, Южная Корея, Индия, Австралия, Чехия, Болгария, Венгрия, Турция, Индонезия Филиппины, Ангола, Лаос, Албания, Польша, Узбекистан, Китай, Камбоджа.

Высокоразвитые страны	Развитие страны	Развивающиеся страны	Новые индустриальные страны (НИС)

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Практическое занятие №3. Тема: Международная миграция рабочей силы (решение практико-ориентированных задач)

По данным таблицы рассчитайте товарную структуру мирового и российского экспорта, коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС). Какие отрасли российской экономики являются специализируемыми? О чем это свидетельствует? Рассчитать КОЭС в производстве отрасли.

Стоимость товаров российского и мирового экспорта

Товарные группы	Объем российского экспорта, млрд. долл.				Объем мирового экспорта в 2010г.		Коэффициент относительной экспортной специализации	
	вне СНГ		в СНГ		млрд. долл.	%	вне СНГ	в СНГ
	млрд. долл.	%	млрд. долл.	%				
Сырье	38,6		2,6		927			
Продовольствие и с.-х сырье	1,8		0,6		329			
Минеральные продукты	32,5		1,3		422			
Другие виды сырья	4,3		0,7		176			

Готовые изделия и полуфабрикаты	31,4		14		2558			
Машины, оборудование и транспортные средства	5,7		3,3		1237			
Продукты химической промышленности	5,7		1,5		298			
Текстиль	0,6		0,3		224			
Другие товары	19,4		8,9		799			
Итого:							-	-

Практическое занятие № 4. Тема: Международная миграция рабочей силы (кейс-метод).
Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов.

Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда:

- а) неквалифицированной рабочей силы;
- б) квалифицированной рабочей силы.

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Практическое занятие № 7. Тема: Международная экономическая интеграция (кейс-метод).

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Функция внутреннего спроса и предложения вина в Великобритании имеют вид:
 $Q^D = 125 - 5P$; $Q^S = -25 + 25P$.

Известно, что цена на бутылку вина составляет 3 долл. в Португалии и 4 долл. во Франции.

1) Определите равновесную цену на вино в Великобритании в условиях свободной торговли, а также соответствующие ей внутреннее производство, потребление и объем импорта.

2) Предположим, что Великобритания установила 50%-ный адвалорный тариф на импорт вина в страну. Определите в этих условиях новую равновесную цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

3) Великобритания и Франция образовали таможенный союз. Определите в этих условиях новую цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

4) Определите общее влияние таможенного союза на благосостояние Великобритании.

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Типовые контрольные точки для студентов очной, очно-заочной формы обучения

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Типовые вопросы (оценка знаний)(4 балла):

1. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
2. Отличительными признаками МНК.

Типовые тестовые задания (8 баллов):

1. В теории МЭО исследуются:
 - а) экономика зарубежных стран;
 - б) любые экономические отношения между странами;
 - в) механизм реализации МЭО;
 - г) наиболее типичные, характерные, повторяющиеся международные экономические отношения.
2. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия «открытая экономика» (более 1 ответа):
 - а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
 - б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.
 - в) свобода торговли;
 - г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;
3. Открытая экономика — это(Дайте определение понятию)
4. Для стран с постиндустриальным типом развития экономики в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
 - а) промышленность
 - б) строительство
 - в) сельское хозяйство
 - г) сфера услуг
 - д) транспорт
5. К новым индустриальным странам относятся:
 - а) Сянган
 - б) Гонконг
 - в) Южная Корея
 - г) Сингапур
 - д) верно все
6. Углубление в МРТ диктуется:
 - а) формированием производственных отношений;
 - б) развитием производственных сил;
 - в) интеграционными процессами;
 - г) все ответы верны.
7. Участие стран в МРТ дает:
 - а) прибыли;
 - б) дополнительный экономический эффект;
 - в) убытки;
 - г) все ответы верны.
8. Разделение труда – это:
 - а) способность удовлетворять потребности;
 - б) стремление к минимизации издержек производства;

- в) историческая система общественного труда;
 - г) количественное ограничение.
9. Разделение труда складывается в результате:
- а) преобразований систем;
 - б) качественной дифференциации деятельности;
 - в) воздействия сил природы;
 - г) все ответы верны.

10. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности — это

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

Типовые практико-ориентируемые задачи (8 баллов):

Задача 1. В таблице приведена динамика показателей активности страны (России) в международной торговле. на основе макроэкономических показателей развития государства. Рассчитайте основные коэффициенты и сформулируйте свои выводы, в виде анализа данных, по полученным расчетам.

Год	Объем ВВП, млрд. руб.	Объем экспорта, млрд. долл.	Объем импорта, млрд. долл.	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговое сальдо, млрд. долл.	Коэф. внутриотраслевой междунар. специализации, %	Экспортная квота, %	Импортная квота, %	Внешнеторговая квота, %
2017	29621,0	299,7	110,0						
2018	41276,8	471,6	302,0						
2019	66755,3	515,0	341,0						
2020	70975,6	421,7	259,7						

Также нужно учесть, что курс доллара в 2017 году в среднем составил 27 рублей за 1 долл., в 2018г. – 25 руб. за 1 долл., в 2019 г. – 35руб., в 2020 – 55 руб.

Контрольная точка № 2 (темы 4-6)

Типовые вопросы (оценка знаний)(4 балла):

1. Относительные показатели эффективности миграции.
2. Ценообразование в мировой торговле.

Типовые тестовые задания (8 баллов):

1. При определении объема мирового экспорта применяют систему цен:
 - а) СИФ
 - б) ФОБ
2. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:
 - а) защиты молодых отраслей;
 - б) предотвращения демпинга;
 - в) увеличение внутренней занятости;
 - г) все ответы верны.
3. Политика фритредерства – это:
 - а) запрет;
 - б) доступ;
 - в) свобода;
 - г) ограничение.

4. На устойчивый рост международной торговли влияют:

- а) развитие производительных сил;
- б) развитие производственных отношений;
- в) развитие техники;
- г) развитие МРТ.

5. Мексика входит в состав:

- а) ЕС;
- б) БРИКС;
- в) ООН;
- г) НАФТА.

Типовые практико-ориентируемые задачи (8 баллов):

Задача 1.

Рынки труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D1 = 5000 - 20W$, а в стране Y: $D2 = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S1 = 2000 + 10W$, а в стране Y: $S2 = 1500 + 5W$. (Где W – з/п в долл.)

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой стране?
2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?
3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?
4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 2.

Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%? Решение оформите в виде таблицы. Сделайте выводы по полученным результатам.

Стоимость приобретения ед. продукции, евро	Цена продажи ед. продукции, евро	Объем, шт.	Стоимость перевозки за шт., евро	Итоговая стоимость перевозки, евро	Итоговая стоимость приобретения, евро	Выручка при реализации, евро	Прибыль при реализации, евро
1	2	3	4	5	6	7	8

Контрольная точка №3 (темы 7-9)

1. Характеристика зон свободной торговли.
2. МВФ и функции выполняемые данной организацией

Типовые тестовые задания (8 баллов):

1. Свободная экономическая зона (СЭЗ) – это:
 - а) депрессивная территория;
 - б) часть национального экономического пространства;
 - в) организация производства и сбыта продукции;
 - г) все ответы верны.
2. Близость национальных и культурных ориентиров в политике – это:

- а) цель интеграции;
 - б) сущность интеграции;
 - в) условие интеграции;
 - г) результат интеграции.
3. Североамериканская зона свободной торговли называется:
- а) «Меркосур»;
 - б) НАФТА;
 - в) «Андский пакт»;
 - г) САДК.
4. Демонстрационный эффект является _____ международной экономической интеграции (вставьте слово)
- а) предпосылкой
 - б) условием
 - в) основой
 - г) результатом
5. Выравнивание уровней развития является:
- а) методом интеграции;
 - б) сущностью интеграции;
 - в) условием интеграции;
 - г) целью интеграции.
6. Защита прав интеллектуальной собственности является главным принципом:
- а) МВФ;
 - б) ЮНИДО;
 - в) ООН;
 - г) ВТО.
7. Основным признаком глобальных проблем является:
- а) общемировой характер;
 - б) общенациональный аспект;
 - в) наднациональный характер;
 - г) все ответы верны.
8. Верным путем развития современной человеческой цивилизации является:
- а) взаимодействие;
 - б) интеграция;
 - в) адаптация;
 - г) устойчивое развитие.
9. Проблема «демилитаризации» – это:
- а) проблема отсталости;
 - б) проблема бедности;
 - в) проблема разоружения;
 - г) все ответы верны.
10. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?
- а) приватизация собственности;
 - б) постиндустриализация;
 - в) преодоление разрыва в уровнях развития;
 - г) догоняющее развитие;
 - д) транснационализация хозяйственной жизни;
 - е) протекционизм;
 - ж) закрытость экономики.

Типовые практико-ориентируемые задачи (8 баллов):

Задача 1

ВАЗ экспортирует за рубеж автомобили. Расчеты при этом ведутся в твердой валюте: за один автомобиль - 7929 долл. Валютный курс 1\$= 61,78 руб. Издержки производства на один автомобиль составляют 390 тыс. руб. Как изменится прибыль ВАЗа от экспорта каж-

дой машины, если курс рубля повысится на 20%; курс рубля понизится на 20%? Рассчитайте показатели и сделайте выводы по полученным результатам.

Тематика рефератов

1. Ресурсная база мирового хозяйства
2. Новые индустриальные страны
3. Характеристика российских ТНК
4. Организация объединенных наций (ООН)
5. Особенности специализации России на мировом рынке.
6. G 20 – характеристика большой 20
7. G 7 - характеристика стан 7
8. Международная организация по миграции.
9. Международная организация труда.
10. Всемирная организация здравоохранения.
11. Миграционная служба России
12. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
13. Россия и ВТО: перспективы развития
14. Организация Североатлантического договора, НАТО
15. Организация стран – экспортёров нефти ОПЕК
16. Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР
17. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)
18. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
19. Mercosur — общий рынок стран Южной Америки
20. НАФТА – характеристика организации
21. БРИКС – перспективы развития
22. МВФ – характеристика организации.
23. Государственное регулирование валютного курса в России.
24. Всемирный банк – характеристика организации.
25. Переплетение и взаимозависимость глобальных проблем.
26. Решение глобальных проблем мировым сообществом.
27. Положительные и отрицательные последствия глобализации.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства

1. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
2. Элементы мирового хозяйства.
3. Особенности черты мирового хозяйства.
4. Механизма функционирования мирового хозяйства.
5. Этапы, причины и тенденции развития мирового хозяйства.
6. Факторы, обуславливающие роль и место мирового хозяйства.
7. Показатели и критерии группировки стран в мировой экономике.
8. Характеристика развитых стран.
9. Основные признаки развивающихся стран.
10. Характеристика наименее развитых стран

Тема 2. Транснациональные корпорации в мировой экономике

1. Сущность ТНК.
2. Расчет индекса транснационализации.
3. Отличительные признаки ТНК.
4. Причины возникновения ТНК.
5. Виды международных корпораций.
6. Отличительными признаками МНК.
7. Структура ТНК.
8. Роль ТНК в мировой экономике.
9. Специфика современных ТНК.
10. Конкурентные преимущества ТНК.

11. Отрицательные проявления деятельности ТНК.
12. Финансово–промышленные группы.
13. Что такое транснациональные банки.
14. Российские ТНК.

Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1. Сущность международного разделения труда.
2. Факторы, влияющие на международное разделение труда.
3. Показателями развития МРТ.
4. Видов международного разделения труда.
5. Формы международного разделения труда, в зависимости от степени охвата процессом интеграции национального производства.
6. Сущность международной специализации.
7. Отрасль международной специализации.
8. Международное кооперирование производства.
9. Основные признаки международного кооперирования.

Тема 4. Международная миграция рабочей силы

1. Кто относится к экономически активному населению
2. Понятие международной миграции рабочей силы.
3. Виды трудовой миграции.
4. Типы мигрантов (Согласно разработанной МОТ).
5. Относительные показатели эффективности миграции.
6. Современные тенденции международной миграции.
7. Причины определяющие международную миграцию труда.
8. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы на мировом рынке труда.
9. Государственная миграционная политика.
10. Цель государственного регулирования трудовой миграции населения.
11. Основные задачи государственной миграционной политики.
12. Принципы государственной миграционной политики.
13. Инструменты иммиграционной политики.
14. Организации, регулирующие процессы миграции.
15. Международная организация по миграции.
16. Международная организация труда.
17. Всемирная организация здравоохранения.

Тема 5. Международная торговля

1. Эволюция мирового рынка.
2. Черты мирового рынка.
3. Содержание мировой торговли.
4. Показатели внешнеторговой деятельности.
5. Ценообразование в мировой торговле.
6. Виды мировых цен и источники сведений о них.
7. Система ценовых скидок.
8. Основные методы национального регулирования внешней торговли.
9. Инструменты, используемые государством для регулирования международной торговли.
10. Классификация таможенных пошлин.
11. Финансовые методы политики.
12. Правовые режимы.

Тема 6. Международная миграция капитала

1. Сущность международной миграции капитала.
2. Этапы развития международной миграции капитала.
3. Классификация международного движения капитала.
4. Показатели международной миграции капитала.
5. Цели международной миграции капитала.
6. Причины международной миграции капитала.

7. Факторы международной миграции капитала.
8. Современные тенденции международной миграции капитала.
9. Последствия международной миграции капитала.

Тема 7. Международная экономическая интеграция

1. Сущность экономической интеграции.
2. Направления экономической интеграции.
3. Международная экономическая интеграция (МЭИ).
4. Предпосылки становления МЭИ.
5. Условия развития и реализации МЭИ.
6. Показатели интенсивности интеграционных связей.
7. Преимущества МЭИ.
8. Отрицательные последствия МЭИ.
9. Цели экономической интеграции стран.
10. Формы международной экономической интеграции.
11. Преференциальная зона.
12. Зона свободной торговли.
13. Таможенный союз.
14. Общий рынок.
15. Экономический союз.
16. Интеграция отдельных предприятий.

Тема 8. Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике

1. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
2. Механизм перераспределения финансовых ресурсов мира.
3. Валютный курс и факторы его определяющие.
4. Системы валютных курсов.
5. Общая характеристика международного валютного рынка.
6. Функции валютного рынка.
7. Международная валютная система.
8. Эволюция мировой валютной системы.
9. Регулирование валютного рынка как основного элемента мировой валютной системы.
10. Функции МВФ.
11. Структура платежного баланса.
12. Факторы, влияющие на платежный баланс

Тема 9. Глобальные проблемы в мировой экономике

1. Глобализация: сущность и порождаемые ею проблемы.
2. Проблема преодоления бедности и отсталости.
3. Проблема мира и демилитаризации и терроризма.
4. Продовольственная проблема.
5. Проблема природных ресурсов.
6. Экологическая проблема.
7. Демографическая проблема.
8. Проблема устойчивого развития.
9. Проблема развития человеческого потенциала.

Типовое задание для проведения практического занятия в интерактивной форме.

Практическое занятие № 1. Тема: Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства (кейс-метод).

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Распределите страны по группам согласно их социально-экономического развития: США, Афганистан, Япония, Тунис, Канада, Австрия, Бельгия, Греция, Исландия, Израиль, Литва, Мальта, Армения, Грузия, Тайвань, Кипр, Бразилия, Мексика, Малайзия, Таиланд, Мадагаскар, Мали, Сомали, Судан, Сербия, Танзания, Чад, Сингапур, Эфиопия, Гвинея, Бангладеш,

Германия, Турция, Франция, Финляндия, Великобритания, Россия, Италия, Молдавия, Таджикистан, Украина, Гонконг, Южная Корея, Индия, Австралия, Чехия, Болгария, Венгрия, Турция, Индонезия Филиппины, Ангола, Лаос, Албания, Польша, Узбекистан, Китай, Камбоджа.

Высокоразвитые страны	Развитие страны	Развивающиеся страны	Новые индустриальные страны (НИС)

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Практическое занятие №3. Тема: Международная миграция рабочей силы (решение практико-ориентированных задач)

По данным таблицы рассчитайте товарную структуру мирового и российского экспорта, коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС). Какие отрасли российской экономики являются специализируемыми? О чем это свидетельствует? Рассчитать КОЭС в производстве отрасли.

Стоимость товаров российского и мирового экспорта

Товарные группы	Объем российского экспорта, млрд. долл.				Объем мирового экспорта в 2010г.		Коэффициент относительной экспортной специализации	
	вне СНГ		в СНГ		в 2010г.		вне СНГ	в СНГ
	млрд. долл.	%	млрд. долл.	%	млрд. долл.	%		
Сырье	38,6		2,6		927			
Продовольствие и с.-х сырье	1,8		0,6		329			
Минеральные продукты	32,5		1,3		422			
Другие виды сырья	4,3		0,7		176			
Готовые изделия и полуфабрикаты	31,4		14		2558			
Машины, оборудование и транспортные средства	5,7		3,3		1237			
Продукты химической промышленности	5,7		1,5		298			
Текстиль	0,6		0,3		224			
Другие товары	19,4		8,9		799			
Итого:							-	-

Практическое занятие № 4. Тема: Международная миграция рабочей силы (кейс-метод).

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов.

Определите, как это событие отразится для принимающей стороны на рынке труда:

- а) неквалифицированной рабочей силы;
- б) квалифицированной рабочей силы.

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Практическое занятие № 7. Тема: Международная экономическая интеграция (кейс-метод).

Этапы работы с кейсом.

1. Этап введения в изучаемую проблему

Функция внутреннего спроса и предложения вина в Великобритании имеют вид:
 $Q^D = 125 - 5P$; $Q^S = -25 + 25P$.

Известно, что цена на бутылку вина составляет 3 долл. в Португалии и 4 долл. во Франции.

5) Определите равновесную цену на вино в Великобритании в условиях свободной торговли, а также соответствующие ей внутреннее производство, потребление и объем импорта.

6) Предположим, что Великобритания установила 50%-ный адвалорный тариф на импорт вина в страну. Определите в этих условиях новую равновесную цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

7) Великобритания и Франция образовали таможенный союз. Определите в этих условиях новую цену на вино в Великобритании, внутреннее производство, потребление, импорт и тарифный доход.

8) Определите общее влияние таможенного союза на благосостояние Великобритании.

2. Анализ ситуации.

Подгруппы обучающихся (по 3-5 человек) проводят анализ представленной информации.

3. Этап презентации.

Каждая подгруппа представляет альтернативные результаты исследования к обсуждению.

4. Этап общей дискуссии.

Представленные альтернативные варианты решения обсуждаются в ходе общей дискуссии. Оцениваются преимущества и недостатки.

5. Этап подведения итогов.

На основании приведенных решений делается качественная характеристика полученных результатов.

Типовые контрольные точки для студентов заочной формы обучения

Контрольная точка № 1 (темы 1-3)

Типовые тестовые задания (10 баллов):

1. В теории МЭО исследуются:

- а) экономика зарубежных стран;
- б) любые экономические отношения между странами;
- в) механизм реализации МЭО;

г) наиболее типичные, характерные, повторяющиеся международные экономические отношения.

2. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия «открытая экономика» (более 1 ответа):

- а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
- б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.
- в) свобода торговли;
- г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;

3. Открытая экономика — это(Дайте определение понятию)

4. Для стран с постиндустриальным типом развития экономики в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:

- а) промышленность
- б) строительство
- в) сельское хозяйство
- г) сфера услуг
- д) транспорт

5. К новым индустриальным странам относятся:

- а) Сянган
- б) Гонконг
- в) Южная Корея
- г) Сингапур
- д) верно все

6. Углубление в МРТ диктуется:

- а) формированием производственных отношений;
- б) развитием производственных сил;
- в) интеграционными процессами;
- г) все ответы верны.

7. Участие стран в МРТ дает:

- а) прибыли;
- б) дополнительный экономический эффект;
- в) убытки;
- г) все ответы верны.

8. Разделение труда – это:

- а) способность удовлетворять потребности;
- б) стремление к минимизации издержек производства;
- в) историческая система общественного труда;
- г) количественное ограничение.

9. Разделение труда складывается в результате:

- а) преобразований систем;
- б) качественной дифференциации деятельности;
- в) воздействия сил природы;
- г) все ответы верны.

10. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности — это

- а) международная интеграция;
- б) международное кооперирование;
- в) международное разделение труда;
- г) международная концентрация производства.

Типовые практико-ориентируемые задачи (10 баллов):

Задача 1. В таблице приведена динамика показателей активности страны (России) в международной торговле. на основе макроэкономических показателей развития государства. Рассчитайте основные коэффициенты и сформулируйте свои выводы, в виде анализа данных, по полученным расчетам.

Год	Объем ВВП, млрд. руб.	Объем экспорта, млрд. долл.	Объем импорта, млрд. долл.	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговое сальдо, млрд. долл.	Коэф. внутриотраслевой междунар. специализации, %	Экспортная квота, %	Импортная квота, %	Внешнеторговая квота, %
2006	29621,0	299,7	110,0						
2008	41276,8	471,6	302,0						
2013	66755,3	515,0	341,0						
2014	70975,6	421,7	259,7						

Также нужно учесть, что курс доллара в 2006 году в среднем составил 27 рублей за 1 долл., в 2008г. – 25 руб. за 1 долл., в 2013 г. – 35руб., в 2014 – 55 руб.

Контрольная точка № 2 (темы 4-6)

Типовые тестовые задания (10 баллов):

1. При определении объема мирового экспорта применяют систему цен:

- а) СИФ
- б) ФОБ

2. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей;
- б) предотвращения демпинга;
- в) увеличение внутренней занятости;
- г) все ответы верны.

3. Политика фритредерства – это:

- а) запрет;
- б) доступ;
- в) свобода;
- г) ограничение.

4. На устойчивый рост международной торговли влияют:

- а) развитие производительных сил;
- б) развитие производственных отношений;
- в) развитие техники;
- г) развитие МРТ.

5. Мексика входит в состав:

- а) ЕС;
- б) БРИКС;
- в) ООН;
- г) НАФТА.

Типовые практико-ориентируемые задачи (10 баллов):

Задача 1.

Рынки труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D1 = 5000 - 20W$, а в стране Y: $D2 = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S1 = 2000 + 10W$, а в стране Y: $S2 = 1500 + 5W$. (Где W – з/п в долл.)

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы и уровень равновесной занятости в каждой стране?

2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?

3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Задача 2.

Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%? Решение оформите в виде таблицы. Сделайте выводы по полученным результатам.

Стоимость приобретения ед. продукции, евро	Цена продажи ед. продукции, евро	Объем, шт.	Стоимость перевозки за шт., евро	Итоговая стоимость перевозки, евро	Итоговая стоимость приобретения, евро	Выручка при реализации, евро	Прибыль при реализации, евро
1	2	3	4	5	6	7	8

Контрольная точка №3 (темы 7-9)

Типовые тестовые задания (10 баллов):

- Свободная экономическая зона (СЭЗ) – это:
 - депрессивная территория;
 - часть национального экономического пространства;
 - организация производства и сбыта продукции;
 - все ответы верны.
- Близость национальных и культурных ориентиров в политике – это:
 - цель интеграции;
 - сущность интеграции;
 - условие интеграции;
 - результат интеграции.
- Североамериканская зона свободной торговли называется:
 - «Меркосур»;
 - НАФТА;
 - «Андский пакт»;
 - САДК.
- Демонстрационный эффект является _____ международной экономической интеграции (вставьте слово)
 - предпосылкой
 - условием
 - основой
 - результатом
- Выравнивание уровней развития является:
 - методом интеграции;
 - сущностью интеграции;
 - условием интеграции;
 - целью интеграции.
- Защита прав интеллектуальной собственности является главным принципом:
 - МВФ;
 - ЮНИДО;
 - ООН;
 - ВТО.
- Основным признаком глобальных проблем является:

- а) общемировой характер;
 - б) общенациональный аспект;
 - в) наднациональный характер;
 - г) все ответы верны.
8. Верным путем развития современной человеческой цивилизации является:
- а) взаимодействие;
 - б) интеграция;
 - в) адаптация;
 - г) устойчивое развитие.
9. Проблема «демилитаризации» – это:
- а) проблема отсталости;
 - б) проблема бедности;
 - в) проблема разоружения;
 - г) все ответы верны.
10. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?
- а) приватизация собственности;
 - б) постиндустриализация;
 - в) преодоление разрыва в уровнях развития;
 - г) догоняющее развитие;
 - д) транснационализация хозяйственной жизни;
 - е) протекционизм;
 - ж) закрытость экономики.

Типовые практико-ориентируемые задачи (10 баллов):

Задача 1

ВАЗ экспортирует за рубеж автомобили. Расчеты при этом ведутся в твердой валюте: за один автомобиль - 7929 долл. Валютный курс 1\$= 61,78 руб. Издержки производства на один автомобиль составляют 390 тыс. руб. Как изменится прибыль ВАЗа от экспорта каждой машины, если курс рубля повысится на 20%; курс рубля понизится на 20%? Рассчитайте показатели и сделайте выводы по полученным результатам.

Тематика рефератов

- 28. Ресурсная база мирового хозяйства
- 29. Новые индустриальные страны
- 30. Характеристика российских ТНК
- 31. Организация объединенных наций (ООН)
- 32. Особенности специализации России на мировом рынке.
- 33. G 20 – характеристика большой 20
- 34. G 7 - характеристика стан 7
- 35. Международная организация по миграции.
- 36. Международная организация труда.
- 37. Всемирная организация здравоохранения.
- 38. Миграционная служба России
- 39. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- 40. Россия и ВТО: перспективы развития
- 41. Организация Североатлантического договора, НАТО
- 42. Организация стран – экспортёров нефти ОПЕК
- 43. Организация экономического сотрудничества и развития ОЭСР
- 44. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)
- 45. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
- 46. Mercosur — общий рынок стран Южной Америки
- 47. НАФТА – характеристика организации
- 48. БРИКС – перспективы развития
- 49. МВФ – характеристика организации.

50. Государственное регулирование валютного курса в России.
51. Всемирный банк – характеристика организации.
52. Переплетение и взаимозависимость глобальных проблем.
53. Решение глобальных проблем мировым сообществом.
54. Положительные и отрицательные последствия глобализации.

Вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы

1. Мировое хозяйство и мировая экономика: понятие и содержание.
2. Элементы мирового хозяйства, особенные черты мирового хозяйства.
3. Механизма функционирования мирового хозяйства.
4. Этапы, причины и тенденции развития мирового хозяйства.
5. Факторы, обуславливающие роль и место мирового хозяйства.
6. Показатели и критерии группировки стран в мировой экономике.
7. Характеристика развитых стран.
8. Основные признаки развивающихся стран.
9. Характеристика наименее развитых стран
10. Сущность ТНК. Расчет индекса транснационализации.
11. Отличительные признаки ТНК. Причины возникновения ТНК.
12. Виды международных корпораций.
13. Отличительными признаками МНК.
14. Структура ТНК.
15. Роль ТНК в мировой экономике. Специфика современных ТНК.
16. Конкурентные преимущества ТНК. Российские ТНК.
17. Отрицательные проявления деятельности ТНК.
18. Финансово–промышленные группы. Что такое транснациональные банки?
19. Сущность международного разделения труда.
20. Факторы, влияющие на международное разделение труда.
21. Показателями развития МРТ.
22. Виды международного разделения труда.
23. Формы международного разделения труда, в зависимости от степени охвата процессом интеграции национального производства.
24. Сущность международной специализации. Отрасль международной специализации.
25. Международное кооперирование производства. Основные признаки международного кооперирования.
26. Кто относится к экономически активному населению? Понятие международной миграции рабочей силы.
27. Виды трудовой миграции.
28. Типы мигрантов (Согласно разработанной МОТ).
29. Относительные показатели эффективности миграции.
30. Современные тенденции международной миграции.
31. Причины, определяющие международную миграцию труда.
32. Факторы, влияющие на предложение рабочей силы на мировом рынке труда.
33. Государственная миграционная политика.
34. Цель государственного регулирования трудовой миграции населения. Основные задачи государственной миграционной политики.
35. Принципы государственной миграционной политики.
36. Инструменты иммиграционной политики.
37. Организации, регулирующие процессы миграции.
38. Международная организация по миграции.
39. Международная организация труда.
40. Эволюция мирового рынка. Черты мирового рынка.
41. Содержание мировой торговли.
42. Показатели внешнеторговой деятельности.
43. Ценообразование в мировой торговле.

44. Виды мировых цен и источники сведений о них.
45. Система ценовых скидок.
46. Основные методы национального регулирования внешней торговли.
47. Инструменты, используемые государством для регулирования международной торговли.
48. Классификация таможенных пошлин.
49. Финансовые методы политики.
50. Правовые режимы.
51. Сущность международной миграции капитала.
52. Этапы развития международной миграции капитала.
53. Классификация международного движения капитала.
54. Показатели международной миграции капитала.
55. Цели международной миграции капитала.
56. Причины международной миграции капитала.
57. Факторы международной миграции капитала.
58. Современные тенденции международной миграции капитала.
59. Последствия международной миграции капитала.
60. Сущность экономической интеграции. Международная экономическая интеграция (МЭИ).
61. Предпосылки становления МЭИ. Условия развития и реализации МЭИ.
62. Показатели интенсивности интеграционных связей. Преимущества МЭИ.
63. Отрицательные последствия МЭИ. Цели экономической интеграции стран.
64. Формы международной экономической интеграции.
65. Преференциальная зона.
66. Зона свободной торговли.
67. Таможенный союз.
68. Общий рынок.
69. Экономический союз.
70. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Механизм перераспределения финансовых ресурсов мира.
71. Валютный курс и факторы его определяющие.
72. Системы валютных курсов.
73. Общая характеристика международного валютного рынка.
74. Функции валютного рынка. Международная валютная система.
75. Эволюция мировой валютной системы.
76. Регулирование валютного рынка как основного элемента мировой валютной системы.
77. Функции МВФ.
78. Структура платежного баланса.
79. Факторы, влияющие на платежный баланс.
80. Глобализация: сущность и порождаемые ею проблемы.

Практико-ориентированные задачи

Задача 1.

В Великобританию въехало в 2016 году 1231,2 тыс. чел., а выехало 459,7 тыс. чел. Определите миграционное сальдо и размер валовой миграции.

Задача 2.

ВАЗ экспортирует за рубеж автомобили. Расчеты при этом ведутся в твердой валюте: за один автомобиль - 7929 долл. Валютный курс $1\$ = 61,78$ руб. Издержки производства на один автомобиль составляют 390 тыс. руб. Как изменится прибыль ВАЗа от экспорта каждой машины, если курс рубля повысится на 20%; курс рубля понизится на 20%?

Задача 3.

Продукция поставляется на экспорт. По приведенным данным определить цену FOB и СИФ.

- стоимость продукции – 100000 руб.,
- доставка в порт отправления – 1000 руб.,

- стоимость погрузочно-разгрузочных работ с доставкой товара вдоль борта судна – 2000 руб.,
- стоимость доставки на борт судна и складирования на судне – 1000 руб.,
- фрахт до порта назначения – 8000 руб.,
- стоимость погрузочно-разгрузочных работ в стране-импортере – 3000 руб.,
- доставка на склад покупателя – 500 руб.,
- страхование груза – 1000 руб.

Задача 4.

Кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением: $Q_d(P) = 400/P$, а кривая предложения – уравнением $Q_s(P) = -20 + 20P$. Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 8 ден. ед. за изделие.

Определите: Определите объем экспорта при условии свободной торговли с нулевыми транспортными расходами.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов вузов направления 38.03.01 «Экономика» /Н. В. Банникова, Н. В. Воробьева, Д. О. Грачева, А. Р. Байчерова; Ю. В. Орел, Т. Н. Костюченко, С. А. Измалков, Н. Н. Тельнова, С. С. Вайцеховская, С. С. Сериков, А. В. Тенищев, Е. Г. Пупынина ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2020. - 1,04 МБ

2. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский университет кооперации. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=371015>.Раджабова З. К. Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 369 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=973606>.

3. Орел, Ю. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов вузов направления 38.03.01 «Экономика» /Ю. В. Орел ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2021. - 1,37 МБ

4. Раджабова, З. К. Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 369 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379307>.

5. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва:Издательский Центр РИОР, 2021. - 259 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359931>.

дополнительная

6. Воробьева, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : рабочая тетр./Н. В. Воробьева ; СтГАУ. - Ставрополь, 2017. - 680 КБ

7. Воронин, В. П. Мировое хозяйство и экономика стран мира : учеб. пособие для студентов по специальностям: "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика"/под ред. В. П. Воронина. - М.:Финансы и статистика, 2007. - 240 с.

8. Гурова, И. П. Мировая экономика : учебник для студентов по специальности "Мировая экономика" с компакт-диском. - М.:Омега-Л, 2008. - 394 с.

9. Орел, Ю. В. Рабочая тетрадь для студентов направления 38.03.01 «Экономика» по дисциплине "Мировая экономика"/Ю. В. Орел ; Ставропольский ГАУ. - Ставрополь, 2021. - 657 КБ

10. Поспелов В.К. Мировая экономика и международные экономические отношения : Практикум; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 164 с. - URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1018341>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

1. Мировая экономика: учебное пособие / Ю.В. Орел; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: 2021. – 101 с.
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Мировая экономика».
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Мировая экономика».
4. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (реферата).
5. Мировая экономика: Рабочая тетрадь для студентов направления 38.03.01 «Экономика» / Орел Ю.В.; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: 2021. – 41 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. europa.eu.int – Европейский Союз.
2. www.nafta-sec-alena.org – НАФТА.
3. www.unctad.org – ЮНКТАД.
4. www.oecd.org – Организация экономического сотрудничества и развития.
5. www.opec.org – ОПЕК.
6. www.imf.org – МВФ.
7. www.wto.org – ВТО.
8. www.worldbank.org – Группа Всемирного банка.
9. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
10. www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития и торговли.
11. www.mid.ru – Министерство иностранных дел.
12. www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
13. www.un.org – Организация Объединенных Наций.
14. www.uncitral.org – ЮНСИТРАЛ.
15. www.rami.ru – Российская ассоциация международных исследований.
16. www.ereport.ru - Мировая экономика: новости, статьи, статистика
17. communitarian.ru - Информационный портал «Мировая экономика»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Мировая экономика» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавров и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

– изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;

– выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, контрольной работе;

– продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

– освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,

– распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,

– официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

Методические указания к анализу кейс-задач.

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

MicrosoftWindowsServerSTDCORE AllLng License/Software AssurancePack Academic OLV
16Licenses LevelE AdditionalProduct CoreLic 1Year.

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

<https://teams.microsoft.com>

11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--------------------------------------	---

	помещений для самостоятельной работы	
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м ²)	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 182 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 50 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м ²)	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной принтер – 1шт., копировальный аппарат – 1шт., сканер – 1шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	2. Учебная аудитория № 118 (площадь – 96м ²)	2. Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 20 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационнообразовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 50 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 165, площадь – 66,6 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 50 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Автор

к.э.н., доцент Орел Ю.В.

Рецензенты

к.э.н., доцент Токарева Г.В.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» рассмотрена на заседании кафедры «Предпринимательства и мировой экономики» протокол № 19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

И.о.зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Кулиш

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мировая экономика»**

по подготовке обучающегося по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
	Профиль
Форма обучения – очная, очно-заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p><u>Очная форма обучения:</u> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 54 ч.</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> лекции – 4 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – 6 ч., в том числе практическая подготовка - 0 ч., самостоятельная работа – 94 ч. контроль – 4 ч.</p> <p><u>Очно-заочная форма обучения:</u> лекции – 12 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч. практические (лабораторные) занятия – 24 ч., в том числе практическая подготовка - ___ ч., самостоятельная работа – 72 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов комплексного и научного представления об основах, закономерностях и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом, а также выработка способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства, анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.21 «Мировая экономика» относится к обязательной части
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; ОПК 3.1 Понимает природу основных экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знания: Основных закономерностей и тенденций в понимании природы основных экономических процессов, происходящий в мировой и национальной экономики на всех уровнях развития (ОПК 3.1) Умения: Использовать систему знаний о формах и направлениях развития международных экономических отношений для проведения анализа целесообразности и эффективности участия субъектов

	<p>МЭО во внешнеэкономической деятельности (ОПК 3.1)</p> <p>Навыки и/или трудовые действия:</p> <p>Применение основ экономических знаний в сфере международных экономических отношений (ОПК 3.1)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</p>	<p>Раздел 1. Основные тенденции и направления в мировой экономике</p> <p>Тема 1. Мировая экономика как целостная система, потенциал мирового хозяйства</p> <p>Тема 2. Транснациональные корпорации в мировой экономике</p> <p>Тема 3. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики</p> <p>Раздел 2. Международные движения основных факторов производства</p> <p>Тема 4. Международная миграция рабочей силы</p> <p>Тема 5. Международная торговля</p> <p>Тема 6. Международная миграция капитала</p> <p>Раздел 3. Взаимозависимость стран по основным видам деятельности</p> <p>Тема 7. Международная экономическая интеграция</p> <p>Тема 8. Международные валютно-финансовые отношения стран в мировой экономике</p> <p>Тема 9. Глобальные проблемы в мировой экономике</p>
<p>Форма контроля</p>	<p><u>Очная форма обучения: семестр <u>2</u> – зачет</u></p> <p><u>Заочная форма обучения: курс <u>2</u> – зачет</u></p> <p><u>Очно-заочная форма обучения: семестр <u>3</u> – зачет</u></p>
<p>Автор(ы):</p>	<p>доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н. Ю.В. Орел</p>