

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Декан учетно-финансового факультета,  
профессор \_\_\_\_\_ Е.И. Костюкова  
« 25 » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 года**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05 Методы научных исследований**

наименование дисциплины

**38.04.01 Экономика**

направление подготовки

**«Аудит и финансовый консалтинг»**

магистерская программа

**Программа академической магистратуры**

Ориентация ОП ВО в зависимости от вида(ов) профессиональной деятельности

**Магистр**

Квалификация (степень) выпускника

**Очная, заочная**

Форма обучения

**2022**

год набора

Ставрополь 2022

### 1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование способности к анализу проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, используя современные методы экономического анализа, выбирая наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической задачи экономической направленности и обоснования своего выбора.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименования индикаторов достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов.	Знания: организации процесса написания и редактирования различных академических текстов
		Умения: использовать техники эффективных коммуникаций
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке.	Знания: процесса представления результатов проведенного научного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
		Умения: представлять результаты академической и профессиональной деятельности научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.	ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.	Знания: теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в экономике, способов оценки и интерпретации полученных результатов
		Умения: выбрать теоретическую модель, описывающую исследуемые процессы в экономике, оценить и интерпретировать полученные результаты
	ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Знания: аналитических способов и приемов обработки информации, изучения научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в экономике
		Умения: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями
		Навыки и/или трудовые действия: обработки информации, обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина Б1.О.05 «Методы научных исследований» является дисциплиной обязательной части программы магистратуры.

Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения во 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 1 курсе;

Для освоения дисциплины «Методы научных исследований» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата «Экономика организации», «Экономический анализ», а также в процессе подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру по направлению 08.04.01 Экономика в соответствии с программой.

Освоение дисциплины «Методы научных исследований» является необходимой основой для последующего для последующего изучения следующих дисциплин:

Б1.О.10 Риск-менеджмент

Б1.О.11 Аудит информационной системы

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методы научных исследований» в соответствии с рабочим учебным планом составляет 108 час. (3 з.е.). Распределение по видам работ представлено в таблицах.

#### Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
2	108/3	10	16		82		Зачет с оценкой
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	4				

Семестр	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации перед экзаменом	Экзамен
2	108/3				0,12		

#### Заочная форма обучения

Курс	Трудоемкость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятельная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	108/3	6	8		90	4	Зачет с оценкой, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2				

Курс	Трудоемкость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Контрольная работа	Курсовой проект	Зачет	Дифференцированный зачет	Консультации и перед экзаменом	Экзамен
1	108/3	0,2			0,12		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике.	24	4	4		16	Тестирование решение ситуационных задач	Тестовые задания, ситуационные задачи	ОПК-3.2
2	Теоретические модели в экономике.	22	2	4		16	Круглый стол решение ситуационных задач	Реферат, ситуационные задачи	ОПК – 3.1
	Контрольная точка по темам 1-2	8		2		6	Контрольное тестирование, решение ситуационных задач	тестовые задания, ситуационные задачи	ОПК-3.1 ОПК-3.2
3	Методики академического письма	16	2	2		12	Собеседование, Творческое задание	Вопросы по теме, темы творческих заданий	УК-4.1
4	Представление полученных результатов аналитических исследований	20	2	2		16	Круглый стол	Реферат	УК-4.2
	Контрольная точка по темам 3-4	8		2		6	Контрольное тестирование, решение ситуационных задач	тестовые задания, ситуационные задачи	УК-4.1 УК-4.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	10				10	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>82</b>			

**Заочная форма обучения**

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		Всего	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа			
				Практические	Лабораторные				
1	Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике.	18	2	2		14	Тестирование, решение ситуационных задач	Тестовые задания, ситуационные задачи	ОПК-3.2
2	Теоретические модели в экономике.	20	2	2		16	Круглый стол	Реферат	ОПК – 3.1
3	Методики академического письма	16	2	0		14	Собеседование, Творческое задание	Вопросы по теме, темы творческих заданий	УК–4.1
4	Представление полученных результатов аналитических исследований	18		2		16	Круглый стол	Реферат	УК-4.2
	Контрольная точка по всем темам дисциплины	18		2		16	Контрольное тестирование, решение ситуационных задач	тестовые задания, ситуационные задачи	УК–4.1 УК–4.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация</b>	14				<b>14</b>	контрольная работа	Задания к контрольной работе	УК–4.1 УК–4.1 ОПК-3.1
		4				<b>4</b>	зачет	Вопросы к зачету	ОПК-3.2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>90/4</b>			

**5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\***

Тема лекции (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	оч.-заоч. форма	заочная форма
Аналитические способы и приемы	Классификация аналитических способов и приемов обработки информации, обобщения и критической оценки	4/2/0		2/2/0

Тема лекции (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	оч.- заоч. форма	заоч- ная форма
обработки информации научных исследований в экономике. (лекция-визуализация)	результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Применение традиционных приемов и способов. Группировка информации. Применение средних величин. Критическая оценка полученных результатов. Виды сравнительного анализа. Способы его проведения. Условия сопоставимости показателей.			
Теоретические модели в экономике (лекция-дискуссия)	Модели и моделирование. Классификация моделей. Кратко об экономической системе и ее структуре. Типология экономических систем. Этапы моделирования. Модели экономических систем. Модели экономической теории. Принципы разработки экономических моделей.	2/0/0		2/0/0
Методики академического письма	Академический текст. Принципы построения научного текста. Работа над текстом. Использование источников. Цитирование. Оформление научной работы (сносок, ссылок и литературы) по ГОСТУ. Оформление научной работы.	2/0/0		2/0/0
Представление полученных результатов аналитических исследований	Формы представления полученных результатов аналитических исследований. Стили аналитических документов. Аналитическая записка, ее структура. Аналитический доклад, принципы его построения. Понятие и значение визуализации результатов аналитической деятельности. Средства визуализации аналитической информации.	2/0/0		-/-/-
<b>Итого</b>		<b>10/2/0</b>	<b>-</b>	<b>6/2/0</b>

## 5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)/ практическая подготовка	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка		
		очная форма	оч.- заоч. форма	заочная форма
Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике.	<u>Практическое занятие.</u> Критическая оценка полученных результатов и выявление перспективных направлений исследований. Сбор, обработка и оценка эмпирических данных.	2/0/0		2/0/0
	<u>Практическое занятие.</u> Проведение сравнительного анализа собранных эмпирических данных. (решение ситуационных задач)	2/2/0		2/0/0
Теоретические модели в экономике.	<u>Практическое занятие.</u> Рассмотрение различных моделей экономических систем.	2/0/0		1/0/0
	<u>Практическое занятие.</u> Выбор и применение теоретических моделей, описывающих	2/0/0		-/-/-

	исследуемые процессы в экономике.			
	Контрольная работа (аудиторная)	2/0/0		
Методики академического письма	<u>Практическое занятие</u> . Использование источников. Цитирование. Оформление научной работы (сносок, ссылок и литературы) по ГОСТУ. Оформление научной работы.	2/0/0		-/-/-
Представление полученных результатов аналитических исследований	<u>Практическое занятие</u> . Представление полученных результатов аналитических исследований( <i>круглый стол</i> )	2/2/0		2/2/0
	Контрольная работа (аудиторная)	2/0/0		1/0/0
<b>Итого</b>		<b>16/4/0</b>		<b>8/2/0</b>

\* Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

### 5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Очно-заочная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	10				12	-
Подготовка реферата, презентации	14				16	-
Подготовка к тестированию	12				12	-
Подготовка творческого задания	16				12	
Решение ситуационных заданий	8				12	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольного тестирования	12				12	-
Подготовка к контрольной работе					-	14
Подготовка к зачету		10			-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>			<b>76</b>	<b>18</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методы научных исследований»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методы научных исследований»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методы научных исследований»
4. Методические рекомендации по написанию реферата

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике.	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Теоретические модели в экономике.	1,2,3,4,5	1,2,3,5,6,7	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a>
3	Методики академического письма	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4	Представление полученных результатов аналитических исследований	1,2,3,4,5	1,2,3,5,7	<a href="http://economicus.ru">http://economicus.ru</a>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований»**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр				
		1	2	3	4	
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов.	Методы научных исследований		+			
	Профессиональный иностранный язык					
	Ознакомительная практика					
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке.	Методы научных исследований		+			
	Профессиональный иностранный язык					
	Ознакомительная практика					
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и	Кросс-культурный менеджмент					
	Методы научных исследований		+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					



Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр				
		1	2	3	4	
интерпретация полученных результатов.						
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Методы научных исследований		+			
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

### Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Курс				
		1	2	3		
УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов.	Методы научных исследований	+				
	Профессиональный иностранный язык					
	Ознакомительная практика					
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе на иностранном языке.	Методы научных исследований	+				
	Профессиональный иностранный язык					
	Ознакомительная практика					
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ОПК-3.1 Разрабатывает теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.	Кросс-культурный менеджмент					
	Методы научных исследований	+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
ОПК-3.2 Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Методы научных исследований	+				
	Практика по профилю профессиональной деятельности					
	Преддипломная практика					
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине Методы научных исследований проводится в виде дифференцированного зачета.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Тестирование	20
	Задачи	10
2.	Тестирование	20
	Задачи	10
<i>Сумма баллов по итогам текущего контроля</i>		60
Посещение и активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

#### Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (max 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

### Критерии оценки работы студента на **практических занятиях**

**Результативность работы на практических и семинарских занятиях** оценивается преподавателем по результатам устных опросов, собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий в рабочей тетради по дисциплине:

**Выполнения заданий в рабочей тетради – решение ситуационных задач – задач реконструктивного уровня (умения, навыки)**, позволяющих оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности– **(маж – 5 баллов)**;

#### Критерии оценки

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий рабочей тетради - задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**0,5 балла** - за оцененное на «хорошо» выполнение заданий рабочей тетради -задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, но сделаны неправильные выводы. Либо задача решена с задержкой. Либо допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**Собеседования** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.**(маж – 5 баллов)**;

#### Критерии оценки

**1 балл** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»;

**0,5 балла** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно»

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. **(маж – 2 балла)**.

#### Критерии оценки

**2 балла.** Студент демонстрирует умения правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**1 балл.** В задании отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены незначительные ошибки в самостоятельно подготовленном материале.

**Реферат** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.**(маж – 3 балла)**

#### Критерии оценки

**3 балла.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**2 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**1 балл.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам контрольной точки, которая включает тесты (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

**Тесты (знания)** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме.

Критерии оценки

**0,5 балла** – за каждый правильный ответ на один тестовый вопрос, при условии выполнения не менее 50 % тестовых заданий.

**0 баллов** – выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи** – задачи *реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

Критерии оценки

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями рефератов(докладов), статей (не более 15 баллов)**.

**Реферат** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 баллов.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

#### **Состав балльно-рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (**максимум 60 баллов**), посещение лекций (**максимум 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**максимум 15 баллов**), поощрительные баллы (**максимум 15 баллов**).

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

<b>№ контрольной точки</b>	<b>Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Контрольная работа	30
2.	Контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная)	30
<b>Сумма баллов по итогам текущего контроля</b>		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)		15
Итого		100

#### **Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций**

Результат текущего контроля для студентов **заочной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (максимум

30 баллов), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную точку в виде контрольной работы (аудиторной) по всем разделам дисциплины (максимум 30 баллов), посещение лекций (максимум 10 баллов), результативность работы на практических занятиях (максимум 15 баллов), поощрительные баллы за подготовку статьи (максимум 15 баллов).

#### Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимум 10 баллов)

10 баллов – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя.

-1 балл – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

**Решение ситуационных задач** – задач *реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющих оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности – (максимум – 4 балла);

##### Критерии оценки

**1 балл** – за оцененное на «отлично» выполнение заданий - задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**0,5 балла** - за оцененное на «хорошо» выполнение заданий - задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, но сделаны неправильные выводы. Либо задача решена с задержкой. Либо допущены незначительные ошибки, не искажающие выводы.

**Собеседования** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (максимум – 4 балла);

##### Критерии оценки

**1 балл** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «хорошо» и «отлично»;

**0,5 балла** – за каждый устный ответ на семинарском занятии, оцененный на «удовлетворительно»

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. (максимум – 2 балла).

##### Критерии оценки

**2 балла.** Студент демонстрирует умения правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения.

**1 балл.** В задании отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены незначительные ошибки в самостоятельно подготовленном материале.

**Реферат** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. (максимум – 5 баллов)

### Критерии оценки

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

### Критерии оценки на контрольной точке (аудиторной) на 30 баллов

**Тесты (знания и умения)** – средство сплошного группового контроля знаний по определенной теме. (20 баллов)

#### Критерии оценки

**0,5 балла**–за каждый правильный ответ на один тестовый вопрос, при условии выполнения не менее 50 % тестовых заданий.

**0 баллов** – выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий

**Практико-ориентированные и ситуационные задачи** – задачи *реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности (10 баллов)

#### Критерии оценки

**5 баллов.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**4 балла.** Задача решена в обозначенный преподавателем срок. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**3 балла.** Задача решена с задержкой. В решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**2 балла.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1 балл.** Задача решена с задержкой в целом верно, но допущены ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задача не решена.

### Критерии оценки контрольной работы (промежуточный контроль) на 30 баллов

Контрольная работа, выполненная в рамках дисциплины, включает один теоретический вопрос: (оценка знаний –маx 10 баллов), ситуационное задание и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков – маx 20 баллов).

#### Критерии оценки ответа на 1 теоретический вопрос (знания):

**10 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**7-8 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**5-6 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**1-4 балла** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**1 балл** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

**Практико-ориентированные и ситуационные задания**– задачи *реконструктивного уровня (умения, навыки)*, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности

#### Критерии оценки

**9-10 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

**7-8 баллов.** При выполнении задания нет затруднений, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

**5-6 баллов.** При выполнении задания возникли затруднения, получен верный ответ. Сделаны неправильные выводы.

**3-4 балла.** Задание выполнено, но допущены незначительные ошибки, искажающие выводы.

**1-2 балла.** Задание выполнено, но допущены значительные ошибки, искажающие выводы.

**0 баллов.** Задание не выполнено.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку сопровождаемых презентациями рефератов(докладов), статей (не более 15 баллов)**.

**Реферат** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, сопровождая ее презентацией, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний и умений, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умения умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи, обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели, допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена,



содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

При проведении итоговой аттестации «зачет» преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

В случае отказа – студент сдает зачет по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (*зачет*) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

При сдаче *зачета* к заработанным в течение семестра студентом баллам прибавляются баллы, полученные на *зачете*, и сумма баллов переводится в оценку.

#### **Критерии и шкалы оценивания ответа на зачете**

По дисциплине «Методы научных исследований» к зачету допускаются студенты, выполнившие и сдавшие практические работы по дисциплине, имеющие ежемесячную аттестацию и наличие по текущей успеваемости более 45 баллов.

Сдача дифференцированном зачете может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость на дифференцированном зачете не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

<b>Вопрос билета</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос 1	до 5
Задача	до 5

#### ***Теоретический вопрос***

**5 баллов** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданных экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**4 балла** заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

**3 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**2 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**1 балл** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0 баллов** - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### ***Оценивание задачи***

**5 баллов** Задачи решены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

**4 балла** Задачи решены с небольшими недочетами.

**3 балла**

**2 балла** Задачи решены не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

**1 балл** Задачи решены частично, с большим количеством вычислительных ошибок, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

**0 баллов** Задачи не решены или работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

### **7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы научных исследований».**

#### Типовые тесты (оценка знаний):

1. Научное исследование начинается
  - 1.с выбора темы
  - 2.с литературного обзора
  - 3.с определения методов исследования
- 2.Выбор темы исследования определяется
  - 1.актуальностью
  - 2.отражением темы в литературе
  - 3.интересами исследователя
3. К опубликованным источникам информации относятся
  - 1.книги и брошюры
  - 2.периодические издания (журналы и газеты)
  - 3.диссертации
4. Во введении необходимо отразить
  - 1.актуальность темы
  - 2.полученные результаты
  - 3.источники, по которым написана работа
5. Соотнесите соответствие методов аналитических исследований их содержанию:

1. Экспертный	а) Оценка ситуации высококлассными специалистами
2. Рейтинговый	б) Построение сценариев, систем показателей, аналитических таблиц
3. Мониторинг	в) Детальный, систематический анализ изменений

4. Логическое моделирование	г) Систематизация, ранжирование и определение наилучших результатов по ряду показателей
5. Фундаментальный	д) Изучение основных тенденций и определение основных направлений динамики

Типовое ситуационное задание реконструктивного уровня (оценка умений и навыков):

Допустим, объектом исследования является строительная отрасль Ставропольского края.

Используя официальные сайты Росстата (<http://.gks.ru>), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>), составить динамические таблицы изменения основных показателей, характеризующих развитие отрасли, за последние 5 лет, сделать выводы.

В процессе освоения дисциплины «**Методология научных исследований**» студентами, обучающимися **по заочной форме**, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 40 вариантах. Вариант назначается студенту по первой букве фамилии и последней цифре зачетной книжки, подробная таблица дана в методических указаниях.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками. Контрольная работа включает: теоретический вопрос и два практико-ориентированных задания.

**Типовая контрольная работа для студентов заочной формы обучения**

Теоретические вопросы (оценка знаний):

Экспериментальные методы научного исследования (10 баллов);

Практико-ориентированное задание (оценка умений, навыков) (10 баллов):

Проведите экспресс-анализ отчетности организации по прилагаемым данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах (10 баллов).

Типовое ситуационное задание реконструктивного уровня (оценка умений, навыков) (10 баллов):

Используя официальные сайты Росстата (<http://.gks.ru>), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>), составить динамические таблицы изменения основных показателей, характеризующих развитие отрасли (по теме исследования), за последние 5 лет, сделать выводы.

**Тематика докладов с презентацией, статей (извлечения из учебного пособия)**

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Обоснование программы научного исследования.
3. Обобщение научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по своей научной теме.
4. Выявление перспективных направлений исследований.
5. Характеристика объекта исследования.
6. Изложение предложений по теме исследования.

**Вопросы к зачету:**

1. Понятие методологии как теории научного познания общества
2. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы
3. Понятие исследования. Структура исследования. Программа исследования
4. Использование результатов исследования
5. Виды научных исследований.
6. Библиографический поиск.
7. Научно-техническая информация.
8. Экспериментальные методы исследования.
9. Сущность научных исследований, их содержание и цель.

10. Требования к теме научного исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методология эксперимента.
13. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
14. Логика. Место логики в методологии научных исследований.
15. Логический закон: форма, функции.
16. Общая характеристика законов логики, их роль в познании.
17. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение и т.д.
18. Основные характеристики науки как социального института.
19. Научная картина мира.
20. Понятие как форма мышления.
21. Особенности организации научно-исследовательской работы.
22. Способы запоминания.
23. Закон достаточного основания и тождества.
24. Закон «исключения третьего» и не противоречия.
25. Правила доказательного рассуждения.
26. Особенности теоретических исследований.
27. Стадии теоретических исследований.
28. Требования, предъявляемые к теме.
29. Проработка информации: изучение и запоминание.
30. Классификация методов исследования. Общая характеристика.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Методы научных исследований», который размещен на кафедре экономического анализа и аудита, в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступен для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учебное пособие ; ВО – Бакалавриат / Тамбовский государственный технический университет. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=385448>.
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб.пособие ; ВО – Бакалавриат , Магистратура / Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393161>.
3. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований : учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360472>.
4. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : Учебное пособие; ВО - Магистратура/Новосибирский государственный технический университет. -Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2021. - 100 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397743>.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура /Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093533>.

### б) Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znanium»: Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб.пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405095>
2. ЭБС «Znanium» : Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
3. ЭБС «Znanium» : Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование:Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
4. Экономический анализ: теория и практика (период.издание).
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Международная реферативная база данных WebofScience. [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved)
7. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>

Список литературы верен  
Директор НБ

М.В. Обновленская

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Официальные сайты Росстата (<http://.gks.ru>), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека Ставропольского государственного аграрного университета <http://web.stgau.ru/MarcWeb>
4. [cefir.org](http://cefir.org) - Центр экономических и финансовых исследований и разработок.
5. [economics.ru](http://economics.ru) - Экономический портал, предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин:
6. PEARSON - "Сайты сопровождения" книг, издаваемых компанией "Pearson Education". Содержит учебные модули по экономике, финансам, социологии, естественным наукам и информатике. Задачники с примерами и решениями типовых задач, анимационные иллюстрации, словари, справочные материалы. Ресурсы выстроены в соответствии с оглавлением и внутренней структурой книг
7. <http://www.aup>. Административно-управленческий портал. Бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Присутствуют разделы "Книги", "Статьи", "Документы", "Обзоры".

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Эффективные способы работы с лекциями**

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекционная система предполагает широкие возможности передачи научных знаний и опыта. Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь обучающемуся в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом.

Преподавание лекционного материала по курсу «Методы научных исследований» сопровождается иллюстрациями: схемами, графиками, таблицами и др.

Лекция как активная форма занятий требует не только последующей самостоятельной работы обучающихся по закреплению, но и развитию усвоенного материала.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), некоторые обучающиеся выделяют важнейшие мысли цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие полтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной – предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

### **Рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся после прочтения лекций, позволяют оценивать качество знаний и контролировать самостоятельную работу обучающихся с экономической, бухгалтерской, научной, специальной, нормативно-правовой литературой.

В зависимости от задач изучения темы и раздела курса «Методы научных исследований», практические занятия могут проводиться в различных формах.

Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения.

Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а также публичного выступления отрабатываются в рамках семинаров и практических занятий с использованием рецензий, сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации практических занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Более простая форма - использование имитационных, и ситуационных упражнений и задач. В их условии обязательно содержится противоречие, то есть элемент проблемности. Возможно применение на занятии элементов «мозгового штурма» проблемы, коллективной мыслительной деятельности обучающихся.

Реферат- вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы. При его написании подбираются основные источники, составляется план, кратко в виде тезисов излагают содержание предстоящего научного сообщения, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Научные доклады студентов являются более сложной, чем рефераты, работой, требующей глубокого анализа актуальности проблемы, ее содержания, путей решения. Материал целесообразно иллюстрировать статистическими данными. Написанные в рамках подготовки к практическому занятию доклады в дальнейшем могут быть вынесены на научный кружок или на научные конференции различных уровней. Доклад содержит 10-15 страниц текста. Темы докладов и рефератов рекомендуются в планах практических занятий, а также предлагаются самими обучающимися при условии согласования с преподавателем.

Во всех этих формах обучающиеся получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Контроль усвоения учебного материала производится на практических занятиях с использованием тестирования.

Тестирование может проводиться по одному из вопросов темы семинара (экспресс-тест), в целом по пройденной теме или разделу, или в целом по курсу перед экзаменом (зачетом) с целью оценить степень подготовленности, выявить существующие пробелы в знаниях и ликвидировать их.

### **Работа с научной и учебной литературой**

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить обучающимся возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины «Методы научных исследований» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве - эти вопросы волнуют каждого обучающегося. Необходимо уметь разбираться в научной и экономической литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Если книг на одну тему несколько предлагается преподавателями, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия- автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах - и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

### **Требования к оформлению реферата**

Доклад по дисциплине «Методы научных исследований» выполняется на белой бумаге формата А 4 размером 210×297 мм.

На каждой странице должны быть оставлены поля:

левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 12,5-15 мм.

Цвет текста – черный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал между строками – полуторный. Выравнивание – по ширине.

Объем доклада – 7-10 стр.

*Структура реферата:*

Введение (1-2 стр.)

Основная часть (5-6 стр.)

Заключение (1-2 стр.)

Список литературы (1-2 стр., не менее 10 источников).

*Во введении* кратко обосновывается актуальность и научно - практическая значимость темы реферата, излагается состояние изученности вопроса.

*Основная часть* представляет обзор литературных источников. Она содержит систематизацию законодательных актов и методических подходов к решению отдельных вопросов. Проводится критический анализ взглядов различных авторов по теме исследования. Бакалавр должен изложить и обосновать своё мнение по рассматриваемым вопросам.

В *заключении* дается краткое обобщение всего изложенного в реферате материала, подчеркиваются основные вопросы, которыми занимался бакалавр. Выводы должны быть сформулированы чётко и ясно и быть понятными без чтения основного текста, отражать содержание доклада.

В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт - Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, *например*: С. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т. д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы (желательно с указанием страницы), заключённый в квадратные скобки в конце предложения или после фамилии автора, *например*: Иванов И.И. [33, С. 15].

Страница, где заканчивается Заключение по реферату, подписывается автором.

Реферат подшивается в скоросшиватель (папку) и сдается на кафедру «Экономический анализ и аудит».

### **Подготовка к зачету**

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины «Методы научных исследований». Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.



Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

Главное никогда не надо стараться выучить весь материал наизусть, а необходимо всегда помнить, что задача не вызубрить, а понять. Поэтому необходимо концентрировать внимание на ключевых мыслях.

В соответствии с учебным планом студенты **заочной формы обучения** выполняют контрольную работу. Контрольная работа выполняется по вариантам, определяемым первой буквой фамилии студента и последней цифрой его учебного шифра. Она включает в себя теоретические и практические вопросы и аналитические задачи. Контрольная работа представляется в академию в сроки, предусмотренные учебным планом, но не позже, чем за две недели до начала сессии. На адресном бланке указывается наименование работы, номера заданий, фамилия, шифр студента и его место жительства.

Содержание теоретического материала по заданиям излагают четко, грамотно и ясно. Цифровой материал объединяют в таблицы, составленные с учетом требований, предъявляемым к ним с последующим анализом отраженной в них ситуации. При решении задач дают не только ответы, но и обосновывают методику их решения.

Таблица для определения заданий контрольной работы

Первая буква фамилии	последняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а,б,в,г,д,е,ж	1,41, 81	2,42, 82	3,43, 83	4,44, 84	5,45, 85	6,46, 86	7,47, 87	8,48, 88	9,49, 89	10, 50, 90
з,и,к л,м,н,о	11,51, 91	12,52, 92	13,53, 93	14,54, 94	15,55, 95	16,56, 96	17,57, 97	18,58, 98	19,59, 99	20,60, 100
п,р,с т,у,ф	21,61, 81	22,62, 82	23,63, 83	24,64, 84	25,65, 85	26,66, 86	27,67, 87	28,68, 88	29,69, 89	30,70, 90
х,ц,ч,шщ,з,ю,я	31,71, 91	32,72, 92	33,73, 93,	34,74, 94	35,75, 95	36,76, 96	37,77, 97	38,78, 98	39,79, 99	40,80, 100

Общий объем контрольной работы не должен превышать 12 страниц формата ученической тетради, включая таблицы. В конце работы приводится список использованной литературы и источники аналитической информации.

Если контрольная работа не зачтена, она в соответствии с замечаниями и предложениями преподавателя должна быть доработана студентом и представлена для повторного рецензирования на кафедру. Зачтенная контрольная работа представляется студентом при сдаче зачета по курсу.

Задание в контрольной работе состоит из трех частей.

Первая часть – с 1 по 40 вопросы общетеоретического характера, требующая от студента для ответа на них изучения научной литературы.

Вторая часть – с 41 по 80 вопросы представляет собой конкретную проблему. Здесь студенту необходимо отразить методику анализа той группы показателей, которая характеризует эту проблему

Третья часть – с 81 по 100 вопросы – это задания задач, которые необходимо решить, используя различные методы экономического анализа.

Ключ для определения номеров заданий дан в таблице 1, где искомые номера записаны в клетке, находящейся на пересечении колонки с последней цифрой шифра студента и строки, соответствующей начальной букве его фамилии.

Для решения задач контрольной работы можно воспользоваться методическими указаниями, в которых приведены алгоритмы решения задач различными способами, расположенные в личном кабинете Стекловой Т.Н., а также на кафедре экономического анализа и аудита (ауд. 128)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows Server STDCORE All Lng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16Licenses Level E Additional Product Core Lic 1Year

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база).

База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

Центр раскрытия корпоративной информации - <https://www.e-disclosure.ru/o-proekte/o-proekte>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Гарант».

**11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения**

Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база).

**11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства**

Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», ЭБС «Лань», СПС «Гарант».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы научных исследований»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 130, площадь – 247 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель в составе аудиторных кресел и столов - 190 шт., Монитор 17” LCD NEC-173V – 2 шт., Проектор Sanyo PLC – XM150L – 1 шт., Видеокамера управляемая Soni EVI-D70P – 1 шт., Экран с электроприводом DraperdRolleramic 508/200*300*401– 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., Стол руководителя пр ЮВШ 56.01.03.00-01 – 2 шт., микрофон настольный Beyerdynamic MTS 67/5 – 4 шт., микрофон врезной Beyerdynamic SHM 815A – 1 шт., Устройство регулирования температуры воздуха ALHi-H48 A5/S – 2 шт., Цветная проводная сенсорная панель 6,4”Crestron TPS-3100LB – 1 шт., коммутатор Kramer VP – 8x8A – 1 шт., выход в корпоративную сеть университета
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 107, площадь – 57,3 м <sup>2</sup> )	Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 20 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт., Коммутатор D –

		Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
3	<b>Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:</b>	
	<i>1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 568,6 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: Специализированная мебель на 130 посадочных мест, персональные компьютеры, моноблоки – 80 шт., копир А3 - 3, принтер матричный - 2, МФУ ч/б – 7 шт., МФУ цветной – 2 шт., принтер ч/б – 8 шт., принтер цветн. - 2 шт., сканер – 2 шт., сканеры штрих-кода - 5, наушники - 10 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ к российским и международным ресурсам и базам данных, доступ к электронно-библиотечным системам, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Открытый доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
	<i>Учебная аудитория (ауд. № 107, площадь – 57,3 м<sup>2</sup>)</i>	Оснащение: посадочные места: столы компьютерные – 13 шт., столы рабочие – 6 шт. стулья – 20 шт., автоматическое рабочее место – 13 шт., проектор Sanyo PLS – XU105 – 1 шт., устройство регулирования температуры воздуха ALCe –H36 A4/C - 1, тематические плакаты (стенды) – 2 шт. Коммутатор D – Link 1024D (подключение к сети «Интернет») – 1 шт., интер. доска SMART Board 690 – 1 шт.. Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета
4	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 135, площадь – 47,7 м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 25 посадочных мест, персональные компьютеры – 14 шт., проектор Sanyo PLS-XU10 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 690 – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (УПЦ «Бизнес-центр трансфера технологий»),</b> (ауд. № 140, площадь – 64м <sup>2</sup> )	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер (моноблок) - 1, ноутбуки – 10 шт., флип-чарт – 1 шт., интерактивная панель, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, информационные стенды, интерактивная карта СКФО, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**а) для слабовидящих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

**в) для глухих и слабослышащих:**

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» и учебного плана по магистерской программе «Аудит и финансовый консалтинг»

Автор: \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Стеклова Т.Н.

Рецензенты: \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Урядова Т.Н.

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Батищева Е.А.

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании кафедры «Экономический анализ и аудит», протокол № 19 от 16 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг»

Зав. кафедрой экономического анализа  
и аудита, д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_

М.Г. Лещева

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 10 от 20 мая 2022 года и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг».

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_

И.Ю. Скляр