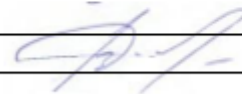


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета ветеринарной
медицины и биотехнологического
факультета, к.вет.н., профессор
Скрипкин В.С.



«20» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.02- «Методика преподавания дисциплин различного уровня
подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

Код и наименование направления подготовки/специальности

**Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и
растительного происхождения**

Наименование профиля подготовки/специализации/магистерской программы

Магистр

Квалификация выпускника

Очная, заочная

Форма обучения

2022

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) ФТД.02 «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» - формирование высокого уровня методических знаний и умений, профессиональной направленности магистрантов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки современных специалистов по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-1.1; УК-1.2

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Вырабатывает стратегию действий	Знания: системного подхода для анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий для достижения поставленной цели
		Умения: - применять стратегии для выявления и анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих
		Навыки: - владение стратегиями анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих для достижения поставленной цели
	УК-1.2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Знания: - вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Умения: - применять методы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	
	Навыки: - владения методами решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Дисциплины (модули) Изучение дисциплины осуществляется:

- для студентов очной формы обучения во 2 семестре;
- для студентов заочной формы обучения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» студенты используют знания, умения и навыки,

сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Самоменеджмент»;

«Методология научно-исследовательской работы»;

«Педагогика и психология высшей школы».

Перечень последующих учебных дисциплин, НИР, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Нормативно-правовые основы деятельности в области ветеринарно-санитарной экспертизы и подтверждение соответствия продукции животного и растительного происхождения
- Современные технические средства и технологии в ветеринарно-санитарной экспертизе

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

Очная форма обучения

Се- местр	Трудоемк ость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная работа, час	Контроль, час	Форма про- межуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
2	72/2	18	18	-	36	-	зачет
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		-	-	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

Заочная форма обучения

Курс	Трудоемк ость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоятел ьная работа, час	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лабораторн ые занятия			
2	72/2	2	4	-	62	4	зачет, контрольная работа
<i>в т.ч. часов в интерактивной форме</i>		2	2	-	-	-	-
<i>практической подготовки (при наличии)</i>		-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1.	Методика преподавания как наука и учебный предмет	16	4	2		8	круглый стол, учебный проект	УК-1.1 УК-1.2
2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	12	4	4		8	учебная конференция, публичное представление результатов учебного проекта	УК-1.1 УК-1.2
	Контрольная точка № 1	6	2	2		4	Письменная контрольная работа	УК-1.1 УК-1.2
3	Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	14	4	4		4	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1 УК-1.2
4	Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы	18	4	2		4	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1 УК-1.2
	Контрольная точка №2	6		2		4	Письменная контрольная работа	УК-1.1 УК-1.2
	Промежуточная аттестация	4				4	Зачет	
	Итого	72	18	18		36		

Заочная форма обучения

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируемых компетенций
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
1.	Методика преподавания как наука и учебный предмет	12				12	круглый стол, учебный проект	УК-1.1 УК-1.2

№ пп	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Коды формируем ых компетенци
		всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа		
2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	14				14	учебная конференция, публичное представление результатов учебного проекта	УК-1.1 УК-1.2
3	Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	16		2		14	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1 УК-1.2
4	Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы	18	2	2		14	публичное представление выполненного творческого задания	УК-1.1 УК-1.2
	Контрольная работа	4				4	Письменная контрольная работа	
	Промежуточная аттестация	4				4	Зачет	
	Итого	72	2	4		62		

5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий*

Тема лекции (и/или наименование раздела) (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интер.занятий	
		очная форма	заочная форма
Методика преподавания как наука и учебный предмет	Сущность понятия общей методики преподавания. Различные подходы к общей методике преподавания. Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук.	4/-/-	
Педагогический процесс как система и целостное явление	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.	4/-/-	
Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.	2/-/-	
Дидактические основы	Сущность понятий «содержание	4/-/-	2/2/-

<p>преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. <i>Проблемная лекция</i></p>	<p>обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогическом процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Компоненты содержания образования. Теории отбора и структурирования содержания образования. Виды анализа содержания учебного материала.</p> <p>Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Активные методы обучения. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика отдельных групп методов.</p> <p>Педагогические средства. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Технические средства обучения.</p> <p>Формы организации педагогического процесса.</p> <p>Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор педагогических форм преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.</p>		
Итого		10/2	2

5.2. Практические (семинарские) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме*

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий*)	Всего, часов / часов в интерактивных занятиях	
		очная форма	заочная форма
Методика преподавания как наука и учебный предмет	Сущность понятия общей методики преподавания. Различные подходы к общей методике преподавания. Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук.	2	

Педагогический процесс как система и целостное явление	Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Компоненты педагогического процесса. Правило построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.	2/-/-	
	Контрольная работа №1	2	
Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.	Сущность процесса обучения. Соотношение процесса познания и учения. Основные функции обучения. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения. <i>Защита реферата</i>	2/2/-	2/-/-
Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.	Сущность понятий «содержание обучения», «содержание учебного материала». Функции содержания в педагогического процессе. Уровни формирования содержания. Состав и структура содержания образования по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Компоненты содержания образования. Теории отбора и структурирования содержания образования. Виды анализа содержания учебного материала. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности учащихся. Активные методы обучения. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика отдельных групп методов. Педагогические средства. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Технические средства обучения. Формы организации педагогического процесса. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор педагогических форм преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	2/2/-
	Контрольная работа №2	2	

Итого		18/2/-	4/2/-
--------------	--	---------------	--------------

*Интерактивные формы проведения занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ.

5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов		Заочная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	12	-	22	-
Подготовка к тестированию	12	-	20	-
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	12	-	20	-
Подготовка к контрольной работе	-	-	-	4
Подготовка к зачету	-	4	-	4
ИТОГО	36	4	62	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Рабочую программу дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»
2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»
3. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»
4. Методические рекомендации по выполнению реферата
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить темы дисциплины по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		Основная (из п.8 РПД)	Дополнительная (из п.8 РПД)	Интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Методика преподавания как наука и учебный предмет	1,2	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4

2	Педагогический процесс как система и целостное явление	1,2	1,2,3,4,5,9,10 11	1,2,3,4
---	--	-----	----------------------	---------

3	Обучение как составляющая целостного педагогического процесса	1,2	1,2,3,4,5,12,13	1,2,3,4
4	Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы	1,2	1,2,3,4,5,8,14	1,2,3,4

7. Фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

7.1. Перечень индикаторов компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1	2	3	4
УК-1.1 Способность выработать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор	Управление проектами				
	Математическое моделирование				
	Методология научно-исследовательской работы				
	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке сырья животного происхождения				
	Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы		+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-3.2 Способен делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Управление проектами				
	Математическое моделирование				
	Методология научно-исследовательской работы		+		
	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке сырья животного происхождения				
	Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной				+

	экспертизы				
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

Заочная форма обучения

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестры			
		1		2	
УК-1.1 Способность вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор	Управление проектами				
	Математическое моделирование				
	Методология научно-исследовательской работы				
	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке сырья животного происхождения				
	Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы		+		
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+
УК-3.2 Способен делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	Управление проектами				
	Математическое моделирование				
	Методология научно-исследовательской работы		+		
	Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке сырья животного происхождения				
	Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы				+
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

7.2. Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Психология саморазвития личности»

В соответствии с балльно-рейтенговой оценки, принятой в университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

Состав балльно-рейтинговой оценки для очной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20
2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60
Посещение и активность на лекционных занятиях		10	х	х	10
Результативность работы на лабораторных занятиях		5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)				15	15
Итого		35	25	40	100

Состав балльно-рейтинговой оценки для заочной формы обучения

№ контрольной точки	Виды контроля	Максимальное количество баллов по уровням освоения компетенций			
		знать	уметь	владеть	всего
1.	Контрольная точка № 1	6	7	7	20
2.	Контрольная точка № 2	6	7	7	20
3.	Контрольная точка № 3	6	7	7	20
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		18	21	21	60

Посещение и активность на лекционных занятиях	10	x	x	10
Результативность работы на лабораторных занятиях	5	5	5	15
Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях)			15	15
Итого	35	25	40	100

Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очно-заочной формы обучения

Для студентов **очно-заочной формы обучения** знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки. – Не предусмотрена

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
Сумма баллов по итогам текущего контроля		
	Активность на лекционных занятиях	
	Результативность работы на практических занятиях	
	Поощрительные баллы (написание статей, участие в конкурсах, победы на олимпиадах, выступления на конференциях и т.д.)	
	Итого	

В течение семестра (курса) студент набирает баллы соответствующие критериям оценки каждого оценочного средства приведенным в разделе 7.3. В ходе проведения промежуточной аттестации все заработанные студентом баллы суммируются и переводятся в оценки.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена и зачета) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачет») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов очной формы обучения уровень сформированности осваиваемых компетенций складывается на лекционных и лабораторных занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки при выполнении заданий.

В соответствии с бально-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, обучающимся начисляются баллы по следующим видам работ:

Критерии оценки посещения и работы на лекционных занятиях (максимально 10 баллов)

10 баллов – Обучающийся посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя. За каждый пропуск лекции из общей суммы баллов вычитается количество баллов, соответствующее количеству, приходящемуся на одно лекционное занятие. При этом за замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов от общей суммы баллов вычитается 3 балла за каждую лекцию.

Результативность работы на **лабораторных занятиях** оценивается преподавателем по результатам собеседований, решению практико-ориентированных заданий, а так же активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения заданий по дисциплине:

Критерии оценки ответов за собеседование (максимально 5 баллов):

5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений; ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии.

3 балла - дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, в основном раскрыт обсуждаемый вопрос; в ответе прослеживается логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений; ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентами самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий:

Практико-ориентированные задания, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать способность обучающегося интегрировать знания различных областей при решении профессиональных задач, аргументировать собственную точку зрения. (максимально 5 баллов)

Критерии оценки

5 баллов. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Сделаны правильные выводы.

3 балла. При выполнении задания нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено нерациональным способом. Сделаны неправильные выводы.

1 балл. Задание выполнено, но допущены ошибки, искажающие выводы.

0 баллов. Задание не выполнено.

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе»

Рабочая программа предусматривает «Работу в группах», каждый студент получает баллы за участие в группе. (максимально 5 баллов)

5 баллов – за активное участие в выполнении задания

3 балла – за оказание содействия в выполнении задания

1 балл – за присутствие на занятии

0 баллов – за отсутствие на занятии

Критерии оценки ответов на контрольных точках (максимально 20 баллов)

Контрольная точка состоит из результатов собеседования, решения практико-ориентированных заданий и результатов участия в интерактивных занятиях:

Критерии оценки собеседования(максимально 6 баллов):

6 баллов – не менее 85% правильных ответов

3 балла - не менее 60% правильных ответов

1 балл – не менее 30 % правильных ответов

0 баллов – 25% и ниже, правильных ответов

Критерии оценки ответов при решении практико-ориентированных заданий (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Критерии оценки ответов за участие в интерактивных занятиях «Работа в группе» (максимально 7 баллов):

7 баллов – не менее 85% выполненных заданий

5 балла - не менее 60% выполненных заданий

3 балл – не менее 30 % выполненных заданий

0 баллов – 25% и ниже, выполненных заданий

Студенты имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов **очной формы обучения** складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольные точки (**маx 60 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

По результатам текущей бально-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей бально-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Для студентов заочной формы обучения критерии оценки посещения лекций, результатов работы на лабораторных занятиях, контрольной точки по 1 разделу, аналогично очной форме.

У студентов заочной формы обучения, кроме того предусмотрена еще 1 контрольная работа по всем разделам дисциплины.

Контрольная работа – выполняется студентом во время самостоятельного изучения материала курса, дает представление о степени подготовленности студента, об его умении работать со специальной литературой, излагать материал в письменном виде и позволяет судить о его общей эрудированности и грамотности. Поэтому содержание и качество оформления контрольной работы учитываются при определении оценки знаний студента в процессе экзамена по изучаемому курсу.

При выполнении работы следует использовать прилагаемый список литературы. Ответы на вопросы должны быть конкретными и освещать имеющиеся по данному разделу материал.

Критерии оценки **контрольной работы** (максимально 40 баллов), она в себя включает теоретическую часть, практическую и интерактивную:

Критерии оценки *за теоретическое задание* (максимально 20 баллов):

20 баллов – даны правильные ответы на 4 теоретических вопроса

10 баллов - даны правильные ответы на 3 теоретических вопроса

5 баллов - даны правильные ответы на 2 теоретических вопроса

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за практико-ориентированное задание* (максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Критерии оценки *за интерактивное задание*(максимально 10 баллов):

10 баллов – даны ответы на 85% заданий

6 баллов - даны ответы на 50% заданий

3 баллов - даны ответы на 25% заданий

0 баллов - даны неправильные ответы

Студенты заочной формы обучения имеют право на поощрительные баллы, за написание статьи и выступление на конференции (максимально 15 баллов)

Статья – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки статьи

15 баллов. Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения, доложена на конференции с соответствующей презентацией.

10 баллов. Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулированы правильные выводы и предложения.

5 баллов. Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена,

содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

Результат текущего контроля для студентов *заочной формы обучения* складывается из оценки результатов обучения по всем разделам дисциплины и включает контрольную работу (**маx 40 баллов**), выполненную студентом в рамках самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации, контрольную аудиторную точку (**маx 20 баллов**), посещение лекций (**маx 10 баллов**), результативность работы на практических занятиях (**маx 15 баллов**), поощрительные баллы за подготовку статьи (**маx 15 баллов**).

По результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, при условии получения положительной оценки за написание и контрольной работы, обучающемуся может быть выставлена **итоговая оценка**:

- «Отлично» – от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 71 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 56 до 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

В случае недостаточности баллов, набранных по результатам текущей балльно-рейтинговой оценки, для получения желаемой обучающимся оценки он проходит итоговую форму контроля – **экзамен**.

Итоговая оценка по дисциплине (освоение компетенций)

По дисциплине «Психология саморазвития личности» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости:

«отлично» - от 85 до 100 баллов;

«хорошо» - от 70 до 84 баллов;

«удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Критерии оценки ответа на экзамене

Сдача экзамена может добавить к текущей бально-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов:

Содержание билета	Количество баллов
Теоретический вопрос №1	4
Теоретический вопрос №2	4
Практико-ориентированное задание	8
Итого	16

Ответы на теоретические вопросы

4 балла выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины или курса в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по вопросу и дополнительным вопросам, заданным преподавателем. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

3 балла заслуживает студент, ответивший полностью и без ошибок на вопросы и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой.

2 балла дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

1 балл дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

0 баллов - при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

Студент не допускается к сдаче экзамена, если к началу промежуточной аттестации по результатам текущего контроля он набрал менее 45 баллов. В этом случае студенту предоставляется возможность отработать контрольные точки до начала промежуточной аттестации

Выполнение практико-ориентированного задания (оценка умений и навыков)

Критерии оценки

8-7 баллов Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении, в выборе необходимой справочной литературы. В итоге поставленная цель достигнута, задание выполнено рациональным способом. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

6-5 баллов. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

4 балла. Задание выполнено с задержкой. Задание выполнено в обозначенный преподавателем срок. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, однако получен верный ответ.

3-2 балла. Задание выполнено с задержкой. Составлен в целом правильный алгоритм достижения цели, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор необходимой справочной литературы; но задание выполнено нерациональным способом или допущено более двух ошибок, в итоге ответ получен в общем виде.

1 балл. Задание выполнено неправильно и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

0 баллов. Задание не выполнено.

При сдаче экзамена к заработанным в течение семестра магистрантом баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, сумма баллов переводится в оценку.

При проведении промежуточной аттестации (сдача экзамена) преподавателю с согласия студента разрешается выставлять оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре по выше приведенной шкале

7.3. Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»

Вопросы для собеседования

ТЕМА 1. «Методика преподавания как наука и учебный предмет»

1. Понятие общей методики преподавания на современном этапе развития дидактики.
2. Основные достижения, проблемы и тенденции развития методики преподавания в высшей школе.
3. Различные подходы к общей методике преподавания.
4. Содержание методики преподавания в высшей школе.

ТЕМА 2. «Педагогический процесс как система и целостное явление»

1. Особенности организации педагогического процесса.
2. Компоненты педагогического процесса.
3. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.

ТЕМА 3. «Обучение как составляющая целостного педагогического процесса»

1. Педагогический анализ процесса обучения.
2. Основные функции обучения.
3. Психологические особенности юношеского возраста.
4. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
5. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.

ТЕМА 4. «Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»

1. Функции содержания в педагогического процессе.
2. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Формы организации педагогического процесса.
4. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.

КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

Подготовка докладчиков по темам:

1. Исследовательский подход в современной методике преподавания.
2. Ценностно-ориентированный подход в современной методике преподавания.
3. Личностно-ориентированный подход в современной методике преподавания.
4. Деятельностный подход в современной методике преподавания.
5. Дифференцированный подход в современной методике преподавания.
6. Компетентностный подход в современной методике преподавания.
7. Коммуникативный подход в современной методике преподавания.

Вопросы для обсуждения содержания выступлений:

1. Чем различаются различные подходы в современной методике преподавания?
2. В чем вы видите причины различий?
3. Как отражаются приоритеты и тенденции развития общества в построении методики преподавания в высшей школе?
4. Что из мирового опыта в построении методики преподавания может быть перенято в нашей стране?
5. Какие особенности методики преподавания не подходят для российской действительности и почему?
6. В чем вы видите сильные стороны различных подходов в современной методике преподавания в России по сравнению с другими странами?
7. Какие общие тенденции в организации высшего образования можно выделить?

Вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отступления от основной темы, сужение темы? В чем это проявлялось? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем это проявлялось?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов в дальнейшем?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять

эмоции, сопереживать и т.д.)?

УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ТЕМЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ»

Темы выступлений:

- Различные подходы к трактовке педагогического процесса
- Правила построения педагогического процесса
- Закономерности педагогического процесса.
- Закономерности обучения.
- Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.

Вопросы для обсуждения после заслушивания выступающих:

Задание 1. Проблемы целеполагания в педагогике.

Прочитайте высказывания о педагогических целях и приведите аргументы как в поддержку каждого из высказанных мнений, так и отвергающие их (аргументы «за» и «против»). Каковы соотношения между этими точками зрения: согласие, дополнение, противоречие:

«Воспитатель, как и художник, действует не по плану, не по отвлеченной идее, не по заданному перечню каких-то качеств и не по образцу, а по образу. У каждого из нас, даже если мы об этом не знаем, живет в голове образ Идеального Ребенка, и мы незаметно для себя, стараемся подвести реального нашего ребеночка под этот идеальный образ» (Соловейчик С.Л.).

«В специальных педагогических контекстах, — недопустимо говорить только об идеале воспитания, как это уместно в философских высказываниях. От педагога требуется не решение проблемы идеала, а решение проблемы путей к этому идеалу. Это значит, что педагогика должна разработать самый сложный вопрос о цели воспитания и о методе приближения к этой цели» (Макаренко А.С.).

«Образование, ориентированное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создаёт ситуацию востребованности личности, её сил саморазвития» (Сериков В.В.).

Задание 2. Принципы обновления содержания образования.

Прочитайте выдержки из статьи Э.Д.Днепров «Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования» (полностью статья опубликована в журнале «Вопросы образования», №3 от 2018) и ответьте на вопросы:

Какие проблемы должна решать модернизация содержания, и согласны ли Вы с их интерпретацией?

В чем автор видит принципиальные новации стандарта по отношению к существующей школьной практике?

Оцените реалистичность достижения заявленных целей посредством изменения содержания образования.

Любая реформа образования — это, прежде всего, реформа содержания образования. Все остальное — изменения в системе образования, то есть в его инфраструктуре. Более того, как это ни покажется парадоксальным, всякие изменения только в экономике образования, как и всякие только технологические изменения, мало того, что недостаточны — они в определенной мере даже опасны.

Всесторонний пересмотр и кардинальное обновление содержания образования — извечная, масштабная педагогическая проблема, которая всегда встает перед школой (и общеобразовательной, и профессиональной) в периоды крупных цивилизационных и

социальных сдвигов. Россия вновь в своем пока еще не преодоленном «догоняющем развитии» сталкивается со сменой эпох. Она с большим запозданием делает шаг из индустриальной в постиндустриальную эпоху. Шаг, который развитые страны сделали, по меньшей мере, четверть века назад.

Красноречивым свидетельством того, что нынешнее содержание школьного образования и неусвояемо в принципе, и не нужно для жизни, стал опрос, организованный в 2000 году Общественным институтом развития школы среди 100 директоров и учителей санкт-петербургских школ. Опрос был проведен по экзаменационным билетам девяти школьных предметов, всего было отобрано 90 вопросов. Результат: «Ни один из участников опроса не был готов ответить полностью или частично на все вопросы из предложенного списка. Полностью или частично большинство респондентов готовы были ответить лишь на 40 или менее вопросов». Примерно столько же по официальным признаниям, как мы видели, не усваивают и сами школьники. Каковы же последствия нынешнего состояния содержания школьного образования?

Жесточайшая перегрузка учащихся. Длительное время мы шли и до сих пор идем по пути экстенсивного наращивания содержания школьного образования. Только за последние десять лет нагрузка школьников возросла в полтора раза, а число учебных предметов увеличилось на треть. Нельзя вместе с тем не отметить и другой важнейший социально-охранительный смысл перегрузки. Учебная перегрузка школьников — один из способов их унификации, обезличивания, выравнивания под школьным прессом.

Разрушение здоровья детей. По данным Института возрастной физиологии РАО, «сама школа является причиной до 40% всех факторов, ухудшающих условия существования детей». За годы обучения в школе, в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в три раза увеличивается количество детей с заболеваниями органов пищеварения, в четыре раза — число нарушений психического здоровья детей. В школу, отмечают физиологи, «приходят около 20% детей с нарушениями психического здоровья, а уже к концу первого класса их оказывается 60–70%».

Социальная ложь и развращающее влияние школы. Сегодня ситуация в школьном образовании откровенно лживая, или, говоря мягче, имитационная. Дети делают вид, что учатся, учителя — что учат, управленцы — что управляют. И это имеет разлагающие последствия не только в образовательном, но и в социальном плане. «Если 60–80% детей, — отмечал известный директор одной из московских школ А.А. Пинский, — годами занимаются тем, что им не нужно и непосильно, а потом должны делать вид, что они это знают, сдают, — это развращающе действует на одно поколение за другим».

Торможение развития школы. Если говорить честно, то «торможение» — это еще очень мягкое слово. Нынешнее содержание школьного образования попросту парализует развитие школы, превращает любые прогрессивные начинания в профанацию. «Знаниевая педагогика» душит, вытесняет «педагогику развития».

Катастрофический отрыв школы от жизни. Наша школа отвернулась от жизни и потому стала и бессильной, и во многом бесполезной. В педагогической печати многократно подчеркивалось, что «школа сегодня катастрофически оторвана от жизни». Иными словами, система образования работает не на общество, а «воспроизводит сама себя, делая не только невозможной свою приоритетность в общественной и государственной жизни, но, наоборот, закрепляя свою отсталость».

Образование может работать либо на воспроизводство, либо на развитие общества. Но сегодня оно не способно работать на развитие. В этом плане вопрос о состоянии нынешнего содержания школьного образования давно уже перешел из педагогической в социальную плоскость. В фундамент разработки нового стандарта общего образования должны быть положены десять базовых принципов, составивших в совокупности принципиально новые концептуальные основания построения образовательного стандарта. Именно эти основания

позволили сделать кардинальный шаг на пути превращения стандарта из механизма консервации содержания школьного образования в механизм обновления, развития этого содержания.

В ядре этой модернизации лежат три капитальные новации. Первая новация — кардинальное изменение взгляда на суть и значение стандарта. Стандарт предстает теперь как инструмент реформирования и развития, а не консервации образования. Вторая новация, неразрывно связанная с первой, состояла в том, что качественно новый подход к подготовке стандарта потребовал проведения первого с 1930-х годов генерального, системного, целенаправленного пересмотра всего содержания школьного образования. То есть первого всестороннего его пересмотра за две цивилизационные эпохи: с момента перехода от аграрного к индустриальному обществу до вхождения из индустриальной в постиндустриальную эпоху. Третья новация — введение профильного обучения на старшей ступени школы. Это коренным образом меняет традиционный облик нашего общего среднего образования в соответствии с новым образовательным постулатом XXI века: не «учить всех всему» — как было заведено от Коменского в XVII веке, а «учить каждого по его способностям и потребностям».

Это впервые делает образование в его сущности подлинно вариативным, дифференцированным, личностно-ориентированным.

Задание 3. Европейские образовательные стандарты.

Прочтите выдержки из текста статьи Воскресенской Н.М. «Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах» (полностью статья опубликована в журнале «Вопросы образования», №3 за 2004) и ответьте на следующие вопросы:

Чем, по мнению автора, определяются различия в структуре и направлении стандартизации?

Как соотносятся направления стандартизации в России и других европейских странах, а также – в США?

Можно ли говорить о каких-то универсальных (глобальных) тенденциях и проблемах обновления содержания, или же ситуация в каждой стране достаточно индивидуальна?

В последние двадцать лет одной из главных тенденций развития образования в мире является повышение его качества. В связи с этим конец XX века ознаменовался выдвижением на первый план проблемы содержания образования и создания образовательных стандартов. В централизованных государствах, таких как Франция, Италия, Япония, Китай, бывший СССР, стандарты существовали всегда в виде государственных учебных планов и программ, обязательных для всей страны. В последнее десятилетие создается новое поколение учебных программ или стандартов, имеющих иной состав, структуру и форму.

В США ситуация отсутствия общегосударственных стандартов, не позволяющая при переезде из штата в штат осуществлять преемственность образования, не дающая детям гарантированного уровня образования, перестала удовлетворять общественность к началу 80-х годов. Появление доклада «Нация в опасности» в 1983 году положило начало критике существующего положения вещей. С конца 80-х годов началась разработка стандартов по основным академическим дисциплинам. К этой работе были привлечены ассоциации, советы и иные объединения учителей-предметников. В 1989 году появились стандарты по математике; в 1995 — по естественнонаучным дисциплинам; в 1996 — по истории, а затем и по остальным предметам. Не все они были равнозначны по качеству исполнения, некоторые были весьма противоречивы. Первые стандарты по истории превышали 600 страниц, по естественным наукам — 300 страниц. Смещение акцента с разработки федеральных стандартов на стандарты штатов в последние годы означает начало нового этапа в стандартизации образования США. С одной стороны, существует опасность регионализации содержания образования, с другой стороны, ориентация во многих штатах на федеральные стандарты позволяет сторонникам

государственного подхода надеяться на новый уровень общенациональных требований.

Система образования Великобритании с 20-х годов XX века была настолько децентрализованной, что учебные планы составлялись на уровне школ, а учителя сами разрабатывали учебные программы, пользуясь рекомендациями министерства, экзаменационными требованиями и методическими материалами, подготовленными правительственными и независимыми педагогическими организациями.

На десятом и одиннадцатом годах обучения (возраст учащихся 14–15 лет) на обязательные предметы, среди которых были английский язык, математика, религия и физкультура, отводилось 50% учебного времени. На изучение обязательных предметов, согласно директивному документу Министерства образования, в старших классах неполной средней школы предполагалось отвести 85% учебного времени. Под давлением педагогической общественности время, отводимое на изучение обязательных предметов в старших классах, было сокращено до 70–75%, а затем до 60%.

В отличие от США стандарты Великобритании являются обязательными только для государственных школ. При этом они пока не являются устоявшимися, изменяются как по набору предметов, так и по учебному материалу, в основном в сторону сокращения требований, предписываемых министерством, и предоставления, а вернее, восстановления свободы и автономии учебных учреждений.

Термин «стандарт» («стандарты») в отношении содержания образования в зарубежной литературе используется не всегда. В США, Австралии так называют документ, определяющий содержание образования по тому или иному учебному предмету для разных классов школы. Согласно формулировке Министерства (Департамента) образования США, «стандарты — это определение того, что учащиеся должны знать и уметь делать». Совет по базовому образованию США дает следующее определение: «Стандарты — это утверждения (statements), которые выражают то, что учащиеся должны знать и уметь делать в определенных пунктах их учебной карьеры».

Среди принципов, которым должны отвечать образовательные стандарты, указываются такие, как глубина и качество, ясность и четкость. При этом подчеркивается, что планка стандарта должна быть «не слишком высокой и не слишком низкой» или «высокой, но подходящей для всех учащихся», то есть глубина стандартов должна сочетаться с их доступностью. Еще одним важным принципом, с точки зрения американских педагогов, является баланс между знаниями и умениями, в том числе интеллектуальными и коммуникативными умениями. Английские, французские и австралийские педагоги подчеркивают также необходимость включать в стандарт понимание и применение знаний в решении стандартных и нестандартных задач и ситуаций, в практике, в жизни.

Объектом стандартизации в зарубежных странах является содержание образования. В централизованных странах — Франции, Италии, Японии и ряде других — стандартизация проходит на уровне учебного плана. Распределение учебного времени по предметам или предметным областям является в этих странах прерогативой государства. В последнее время в этой группе стран, которые часто называют энциклопедическими по причине стремления включить в содержание образования как можно большее количество учебного материала, наблюдается тенденция к снижению нагрузки учащихся.

Для уменьшения нагрузки вводятся вариативность и дифференциация содержания образования, интегрированные предметы, разноуровневые программы, профили обучения в средних школах. Например, во многих странах существует предмет «естествознание», интегрирующий материал из биологии, физики и химии. Такой интегрированный предмет может существовать в неполной средней школе (Япония, Великобритания) или в полной средней школе на гуманитарных отделениях. В школах Франции и многих школах ФРГ существует интегрированный предмет «физика/химия». В ряде стран существует интегрированный предмет «обществоведение», объединяющий сведения из истории и

географии.

В большинстве стран факультативные (обязательные по выбору) предметы составляют от 10% учебного времени в 7–8 классах до 25–30% в 9–10 классах. Среди предметов и курсов по выбору присутствуют новые предметы, которых нет в обязательном учебном плане (например, второй иностранный язык); курс расширенного или углубленного изучения какого-либо предмета из учебного плана (например, экология, физика Земли, углубленная математика); дополнительные занятия для неуспевающих.

Вариативность обеспечивают разные средства: а) разное содержание образования для различных учащихся; б) различный объем содержания образования; в) разная скорость продвижения по учебной программе. Предоставление права выбора учащимся и их родителям (тип школы, факультативы) нацелено на удовлетворение их потребностей и интересов, развитие способностей детей, а также формирование умения делать выбор.

В децентрализованных странах, где отсутствует государственный учебный план, стандартизация проходит на уровне учебных предметов. Такая ситуация характерна для США, Великобритании, Австралии и ряда других стран. В конце 80-х — начале 90-х годов в США создавались Федеральные стандарты содержания, затем отдельные штаты перешли к разработке стандартов содержания, также как и стандартов достижения, или требований к достижениям, подготовке учащихся. Как правило, стандарты по тому или иному учебному предмету начинаются с формулировки целей и задач обучения данной дисциплине.

Стандарт по теме состоит из двух частей. В первой части определяются основные понятия, относящиеся к теме, и краткое описание того, что учащиеся должны знать и уметь. Во второй части стандарта по теме, которая может включать в себя несколько вопросов, приводятся требования к учащимся. Важно обратить внимание на терминологию, используемую разработчиками. Например, указывается необходимость овладения следующими умениями: узнавать (определять); описывать; объяснять; дать оценку; занять позицию по вопросу; защитить свою точку зрения. Данная терминология представляется обоснованной, а определение умений позволяет учителю лучше понять, какие навыки следует развивать, и проверить достижение целей стандарта.

Швеция. В Акте о школьном образовании и Декрете об обязательном образовании (1995) министерство образования Швеции определило учебные программы (стандарты) для обязательной школы (Syllabi for the compulsory school), не регламентируя количество учебных часов по предметам. Стандарты определяют знания и умения, которые учащиеся должны получить по окончании 5 и 9 классов средней школы по каждому предмету. Среди них шведский и английский языки, второй и третий иностранные языки, математика, естественные науки, история, обществоведение, искусство, спорт и здоровье, музыка, домоводство, изучение религии. Все стандарты имеют одинаковую структуру.

Великобритания. Стандарты для большинства общеобразовательных предметов (National Curriculum) на обязательной ступени обучения построены для четырех ступеней образования, которые по терминологии Закона образования 1988 года называются ключевыми стадиями. Первая стадия включает учащихся 1–2 классов, вторая — 3–6, третья — 7–9, четвертая — 10–11 классов. Для каждого предмета и каждой ключевой стадии существует свой содержательный стандарт, определяющий, какие знания и умения должен получить учащийся, а также критерии оценки достижений учащихся (attainment targets). Критерии (стандарты) достижений разбиваются на восемь уровней по нарастающей трудности.

Стандарты во Франции строятся несколько по-другому. Стандарт состоит из двух разделов. Первый раздел имеет две части. Первая часть посвящена целям (дать учащимся навыки... дать аппарат для решения проблем реальной жизни... обогатить средства выражения учащегося...). Вторая часть говорит об общих требованиях к учащимся, относящихся к каждому из трех составляющих изучаемой дисциплины (начала геометрии, начала численного анализа и алгебры, начала функционального анализа). Требования к

учащимся по каждой дисциплине (геометрия, алгебра, функции) выражены в следующем виде: «Учащийся должен: уметь выразить... овладеть... использовать... иметь начальные знания о...» и так далее.

Второй раздел состоит из преамбулы и трех частей. В преамбуле подчеркивается преимущество программы средней школы и начальной, говорится об изменениях программы по отношению к предыдущей ее версии (повышение требований к учащимся, большая четкость формулировок). Первая часть говорит о требованиях к знаниям и навыкам («уметь... обладать навыком...») и о задачах школы («школа должна: развивать... стимулировать... приучить... воспитать...»). Вторая часть посвящена общим методическим указаниям. В третьей части более подробно определяются требования к учащимся.

Вопросы для обсуждения по итогам конференции с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

Тематика рефератов

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Программированное обучение в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Проблемное обучение и деловые игры в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
4. Обучение и его закономерности в современной высшей школе.
5. Проблема активизации методов обучения в современной методике преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Педагогическое общение, его место в профессиональной деятельности учителя.
7. Классификация современных методов обучения.
8. Современные тенденции развития содержания ветеринарного образования.
9. Гуманизация и гуманитаризация образования.
10. Формы организации учебного процесса.
11. Сущность педагогического взаимодействия в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
12. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер.
13. Принципы и их реализация в учебном процессе преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
14. Дидактическая система методов обучения.
15. Методы педагогического воздействия на личность. Педагогическое требование, его виды и формы. Требовательность и авторитет.
16. Основные функции обучения.
17. Инновационные технологии в организации учебной деятельности по дисциплинам ветеринарного цикла
18. Методика применения групповых и индивидуальных форм работы на занятиях по специальности «Ветеринария»
19. Методика проведения комбинированного урока с использованием проблемно-поисковых методов, самостоятельной работы и элементов ИКТ при изучении темы «Инфекционные болезни и методики их профилактики».
20. Практикоориентированный подход в преподавании ветеринарных дисциплин

В процессе освоения дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» студентами, обучающимися по заочной форме, в качестве самостоятельной подготовки, предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа разработана в 10 вариантах. Вариант назначается студенту в соответствии с Фамилией.

Целью контрольной работы является оценка самостоятельного освоения материала студентами-заочниками.

№ варианта	Начальная буква фамилии обучающегося	Теоретический вопрос и практическое задание (задача)
2	К	<p>Вопрос: Сущность педагогического взаимодействия в преподавании дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> <p>1. Задача. Спроектируйте свой вариант результатов процесса обучения по одной из тем дисциплин ветеринарного направления. Могут ли выделенные вами знания, умения, отношения выступать в качестве компонентов содержания образования?</p>

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия общей методики преподавания.
2. Различные подходы к общей методике преподавания.
3. Краткая экскурс в развитие предмета общей методики преподавания.
4. Предмет, объект, цели и задачи предмета общей методики преподавания и ее место в системе наук.
5. Сущность педагогического процесса.
6. Различные подходы к трактовке педагогического процесса.
7. Единство и различие процессов воспитания и обучения.
8. Учебный процесс.
9. Компоненты педагогического процесса.
10. Правило построения педагогического процесса.
11. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
12. Условия протекания педагогического взаимодействия.
13. Свойства педагогического процесса.
14. Закономерности педагогического процесса.
15. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе, профессиональная компетентность учителя.
16. Сущность процесса обучения.
17. Соотношение процесса познания и учения.
18. Основные функции обучения.
19. Структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
20. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе.
21. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
22. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.
23. Закономерности процесса обучения.
24. Сущность понятий «содержание обучения», «содержание учебного материала».
25. Функции содержания в педагогического процессе.
26. Уровни формирования содержания.
27. Состав и структура содержания образования по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
28. Компоненты содержания образования.
29. Теории отбора и структурирования содержания образования.
30. Виды анализа содержания учебного материала.
31. Общенаучное понятие метода.
32. Классификации методов обучения: традиционная по источникам знания, по степени активности

- учащихся.
33. Активные методы обучения.
 34. Выбор методов преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика отдельных групп методов.
 35. Педагогические средства.
 36. Классификации педагогических средств преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
 37. Технические средства обучения.
 38. Формы организации педагогического процесса.
 39. Классификация педагогических форм обучения.
 40. Выбор педагогических форм преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.

В данном разделе РПД приведены типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости студентов. Полный перечень заданий содержится в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

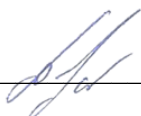
1. ЭБС "Znanium": Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953376>
2. ЭБС "Znanium": Околелов О. П. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>

б) дополнительная литература:

1. ЭБС "Znanium": Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469411>
2. ЭБС "Znanium": Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525397>
3. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Педагогика и психология профессионального образования [электронный полный текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 1,26 МБ.
4. ЭБ "Труды ученых СтГАУ": Психолого-педагогические аспекты профессионально-педагогического образования [электронный полный текст] : учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. Н. Таранова, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, О. Н. Полчанинова ; СтГАУ. - Ставрополь : Бюро новостей, 2011. - 10,03 МБ.
5. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник для вузов по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов. Гр.).
6. Леднев, В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение : учеб.-практ. пособие (интерактив. форма). - М. : МГУП, 2001. - 100 с. - (Taxis).
7. Педагогика и психология профессионального образования : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Лобейко, Т. Н. Розова, С. И. Тарасова, Е. В. Хохлова, Е. А. Попрядухина, Н. М. Борозинец, О. Г. Зайцева, Е. В. Таранова, И. В. Кобрянова, В. А. Ивашова, О. Н. Федиско. - Ставрополь : АГРУС, 2006. - 328 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студентов пед. вузов / под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 512 с. - (Высшее образование. Гр.).
9. Альма-матер (Вестник высшей школы) (периодическое издание).
10. Высшее образование в России (периодическое издание).
11. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>
12. Международная реферативная база данных Web of Science. <http://wokinfo.com/russian/>
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
14. Международнаябазаданных ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE <https://search.proquest.com/agricenvironm/>

Список литературы верен.

Директор Н.Б. _____



Обновленская М.В.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.iworld.ru/book.phtml?978546901196>
2. <http://lib.vvsu.ru/books/servis/>
3. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7E5F689E2C4646F3BB2BD0179EBD28B6>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционные занятия

Основа освоения дисциплины – лекция, целью которой является целостное и логичное рассмотрение основного материала курса. Вместе с тем значимость лекции определяется тем, что она не только способствует выработке логического мышления, но и способствует развитию интереса к пониманию современной действительности.

Задача студентов в процессе умелой и целеустремленной работы на лекциях – внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, предлагаемой системой логических посылок, доказательств и выводов, фиксировать (записывать) основные идеи, важнейшие характеристики понятий, теорий, наиболее существенные факты. Лекция задает направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления (подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, рефератов, решение контекстных задач).

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии. Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки, при этом таких знаков не должно быть более 10–15. Условные обозначения придумывают для часто встречающихся слов (существует, который, каждый, точка зрения, на основании и т.п.).

Перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции. В рабочей тетради графически выделить: тему лекции, основные теоретические положения. Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к зачету. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал. После усвоения каждой темы рекомендуется проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы по теме.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Являясь частью образовательного процесса, семинар преследует ряд основополагающих задач:

- работа с источниками, которая идет на уровнях индивидуальной самостоятельной работы и в ходе коллективного обсуждения;
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной работы, позволяющих эффективно использовать основные методы исследования, грамотно выстраивать его основные технологические этапы (знакомство с темой и имеющейся по ней информацией, определение основной проблемы, первичный анализ, определение подходов и ключевых узлов механизма ее развития, публичное обсуждение, предварительные выводы);
- анализ поставленных проблем, умение обсуждать тему, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, учиться думать, говорить, слушать, понимать, находить точки соприкосновения разных позиций, их разумного сочетания;
- формирование установок на творчество;
- диалог, внутренний и внешний; поиск и разрешение проблемы в рамках имеющейся о ней информации;

- поиск рационального зерна в самых противоречивых позициях и подходах к проблеме;
- открытость новому и принципиальную возможность изменить свою позицию и вытекающие из нее решения, в случае получения новой информации и связанных с ней обстоятельств сознательный отход от подготовленного к семинару текста во время своего, построенного на тезисном изложении фактов и мыслей, когда конспект привлекается лишь в том случае, когда надо привести какие-то факты.

Для эффективной работы на практическом занятии студенту необходимо учесть и выполнить следующие требования по подготовке к нему:

1. Внимательно прочитать, как сформулирована тема, определить ее место в учебном плане курса, установить взаимосвязи с другими разделами.
2. Познакомиться с целью и задачами работы на практическом занятии, обратив внимание на то, какие знания, умения и навыки студент должен приобрести в результате активной познавательной деятельности.
3. Проработать основные вопросы и проблемы (задания), которые будут рассматриваться и обсуждаться в ходе практического занятия.
4. Подобрать литературу по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и в рекомендуемых пособиях.
5. Добросовестно проработать имеющуюся научную литературу (просмотреть и подобрать информацию, сделать выписки (конспектирование узловых проблем), обработать их в соответствии с задачами практического занятия.
6. Обдумать и предложить свои выводы и мысли на основании полученной информации (предварительное осмысление).
7. Продумать развернутые законченные ответы на предложенные вопросы, предлагаемые творческие задания и контекстные задачи, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы, составить план ответа, выписать терминологию.

Видами заданий на практических занятиях:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста, подготовка мультимедиа сопровождения к защите рефератов, и др.
- для формирования умений: решение контекстных задач, подготовка к деловым играм, выполнение творческих заданий, анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить специалистам возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины необходимо внимательно просмотреть список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации. Если книг на одну тему несколько, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала. Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Обучающийся должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах и основные мысли

автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

Подготовка эссе и защиты эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское "essai" можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- I. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- II. мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- тезис, аргументы (ваше мнение, утверждение + аргументы, факты в ее пользу);
- заключение – главный итог ваших рассуждений по теме.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем – 4-5 страниц компьютерного текста (интервал одинарный, шрифт Times New Roman, 14).

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка

Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность жанра

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования

Автору такого произведения важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. *Внутреннее смысловое единство*

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, произведение вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. *Язык эссе должен соответствовать научно-публицистическому стилю речи.* Между частями текста и предложениями должна существовать логическая и синтаксическая связность.

Стиль эссе должен отличаться:

- ясным, последовательным и связным выражением мыслей автора;
- отсутствием излишне эмоциональных утверждений;
- отсутствием разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

Подготовка презентации к защите эссе

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайны и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Выполнение контрольной работы

Цель контрольной работы - изучение основных вопросов программы и привитие навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Контрольная работа должна показать умение студента кратко и точно отвечать на поставленные в теме вопросы, находить, систематизировать и использовать необходимый материал.

Общие требования к контрольной работе:

-материал должен быть изложен четко и в логической последовательности, убедительно аргументирован, используемые формулировки должны быть краткими и точными;

-должна отражать умения студента самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать материалы из различных источников;

-должна иметь обоснованные выводы и предложения;

-должна иметь достоверные цитируемые источники.

Контрольная работа может быть представлена как в рукописном, так и в печатном виде, объем работы не ограничен.

Выполненная контрольная работа регистрируется в деканате экономического факультета и с отметкой о регистрации предоставляется преподавателю до зачета.

Ответственность за принятые в работе решения, качество выполнения аналитической и практической частей, а также за своевременное завершение работы несет ее автор – студент.

Студенты, не выполнившие контрольные работы, не допускаются к сдаче зачета.

- 1. Первое задание контрольной работы представляет собой ответ на теоретический вопрос, который должен показать, насколько правильно и глубоко студент усвоил содержание проблемной, теоретической части курса (Из Перечня вопросов к зачету).**
- 2. Второе задание направлено на выявление умения обучающегося применять теоретические знания для анализа практической ситуации (решение типовых кейсов, выполнение творческих заданий, типовых заданий, входящих в состав контрольных работ).**

В процессе подготовки контрольной работы студентам предстоит самостоятельно изучить различные источники информации по теме. Это позволит им выявить разнообразные методы изложения материала, выбрать наиболее интересные из них и более глубоко изучить дисциплину. Практика выполнения контрольного задания способствует закреплению навыков работы с литературой, умению выделить главные вопросы, систематизировать изученный материал, логически излагать свои мысли. Изучение разнообразной литературы поможет выявить связь темы контрольного задания с другими темами курса, облегчит составление плана работы.

Если выполненная контрольная работа демонстрирует отличный или хороший уровень знаний обучающегося, преподаватель оценивает ее в соответствии с установленными критериями.

Рекомендации по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет.

Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (лекции, практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе семинаров (выступать с сообщениями, проявляя себя выполнении всех видов заданий – устном опросе, творческих заданиях, в решении и обсуждении контекстных задач, в деловой игре, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию).

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Для допуска к зачету студенту необходимо получить за семестр не менее 45 баллов.

Систематическая и своевременная работа по освоению знаний становится залогом получения зачета «автоматом» при получении не менее 65 баллов. Таким образом, зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы студента в течение семестра.

Студенты, не набравшие 65 баллов, готовятся к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины по изучаемому курсу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Office; KasperskyTotalSecurity, PhotoshopExtendedCS3.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Деканат», ЭБС «Znanium», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. №1, площадь – 383,4 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 320 посадочных места, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна для лектора – 1 шт., микрофон – 6 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 45 площадь – 48,1 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 15 посадочных мест, компьютеры НР – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	1. Оснащение: специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1шт., принтер – 1шт., цветной

	<i>Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м²)</i>	принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторной работы (ауд. № 44 площадь – 63,2 м ²).	Оснащение: специализированная мебель на 24 посадочных мест, ноутбук HP – 1 шт., словари, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. № 46, площадь – 78,4 м ²)	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональный компьютер – 1 шт., видеопроектор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, тематические плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

13. Особенности реализации дисциплины лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

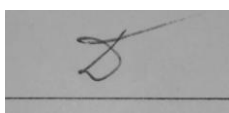
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза учебного плана по профилю «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»

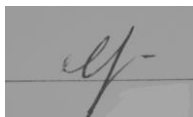
Автор:

1. Духина Т.Н., д.с.н., профессор

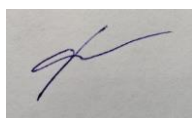


Рецензенты:

1. Лимонова О.О., к.п.н., доцент



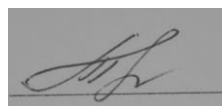
2. Дрожжина Н.Б. к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и социологии протокол № 19 от «11» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебного плана по профилю «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»

Зав. кафедрой педагогики, психологии

и социологии, профессор



Тарасова С.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 12 от «17» мая 2022 г. и ФГОС ВО

и 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебного плана по профилю «Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»

Руководитель ОП

д.в.н. Луцук С.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы»
 по подготовке обучающегося по программе магистратуры
 по направлению подготовки

36.04.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза
код	направление подготовки
	«Биологическая и экологическая безопасность продукции животного и растительного происхождения»
	Профиль/магистерская программа/специализация
Форма обучения – очная, заочная.	
Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет <u> 2 </u> ЗЕТ, 72 час.	
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий	<p>Очная форма обучения: практические занятия – 18ч., в том числе практическая подготовка - 18ч., самостоятельная работа – 18 ч., в том числе практическая подготовка – 12 ч.</p> <p>Заочная форма обучения: практическая подготовка - 2ч. практические занятия – 4ч., в том числе практическая подготовка - 4ч. самостоятельная работа – 62 ч, в том числе практическая подготовка – 28ч., контроль – 4ч.</p> <p>Очно-заочная форма обучения: не предусмотрена</p> <p>Очная форма обучения: лекции – 10 ч., практические (лабораторные) занятия – 10 ч., самостоятельная работа – 52 ч.</p> <p>Заочная форма обучения: лекции – 2 ч., практические (лабораторные) занятия – 4 ч., самостоятельная работа – 62 ч, контроль – 4 ч.</p>
Цель изучения дисциплины	Формирование высокого уровня методических знаний и умений, профессиональной направленности магистрантов и педагогического мышления, отвечающих современным требованиям подготовки современных специалистов по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы.
Место дисциплины в структуре ОП ВО	относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Дисциплины (модули)
Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины	Универсальные компетенции(УК) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения	Знания: - системного подхода для анализа проблемных ситуаций и

дисциплины	<p>выработки стратегии действий для достижения поставленной цели УК-1.1</p> <p>- вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.2</p> <p>Умения:</p> <p>-применять стратегии для выявления и анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих -УК-1.1</p> <p>- применять методы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.-УК-1.2</p> <p>Навыки:</p> <p>- владение стратегиями анализа проблемных ситуаций и выявления ее составляющих для достижения поставленной цели -УК-1.1</p> <p>- владения методами решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации -УК-1.2</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания как наука и учебный предмет 2. Педагогический процесс как система и целостное явление 3. Обучение как составляющая целостного педагогического процесса. 4. Дидактические основы преподавания дисциплин различного уровня подготовки по профилю ветеринарно-санитарной экспертизы
Форма контроля	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр _2– зачет</p> <p><u>Заочная форма обучения:</u> курс 1 – контрольная работа, зачет</p>
Автор:	Таранова Е.В. – к. пед. наук, доцент