

# **Философия**

**Методические указания для самостоятельной работы  
студентов - бакалавров**

**ФГБОУ ВО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ**

**И.И. ГУЛЯК**

# **ФИЛОСОФИЯ**

**Методические указания для самостоятельной работы  
студентов - бакалавров**

**Ставрополь  
2023**

Автор: И.И. Гуляк доктор философских наук, профессор кафедры философии и истории Ставропольского государственного аграрного университета.

Рецензенты:

Золотарев С.П. доктор философских наук, доцент кафедры философии и истории Ставропольского государственного аграрного университета.

Гузынин Н.Г. кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории Ставропольского государственного аграрного университета.

Методические указания для самостоятельной работы студентов – бакалавров по философии имеет определенную структуру: вопросы практического занятия, темы докладов и рефератов, а также задания различного уровня сложности включая тестовые и творческие, направленные на изучение предмета.

Издание второе, дополненное и переработанное.

Предназначено для студентов-бакалавров высших учебных заведений.

## **Тема 1: Философия, ее проблемы, функции и место в культуре**

**Цель изучения темы:** знакомство с основными формами мировоззрения, определение специфики философского знания, знакомство с функциями философии, установление связи философии с различными областями научного знания.

### **Задачи:**

рассмотреть специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

обучить студента критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций и систем культурных ориентиров;

изучить содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; вариативность парадигм восточной и европейской философской мысли;

### **Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);

2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- В чем отличие философского понимания мира от мифологического и религиозного?

- Каковы функции мифа?

- Какова специфика религиозного сознания?

- Когда появляется философия как индивидуальное рациональное постижение мира?

- Каковы функции философии?

**Студент должен уметь:** формулировать собственное понимание гуманистических ценностей, применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в процессе образования, в научной деятельности, в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

#### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Можно ли назвать философию исторически первой формой мировоззрения?

- Чем отличается мифологическая картина мира от философской?

- Что такое онтология?

- Что такое гносеология?

- Что такое аксиология?

- Каковы функции философии?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Какая позиция из нижеперечисленных по поводу того, что представляет философия, является наиболее правильной?
  - a. Философия – это теология.
  - b. Философия – это наука, включающая в себя наиболее общие законы.
  - c. Философия – это особое духовно-культурное явление, рассматривающее систему «человек – мир».
  - d. Философия – это мировоззрение.
2. Какой вопрос по мнению немецкого философа И. Канта является главным для философии?
  - a) Что я могу знать?
  - b) Что я должен делать?
  - c) На что я могу надеяться?
  - d) Что такое человек?
3. Каково предназначение философии?
  - a) Основоположник марксизма К. Маркс указывал: «Философия прошлого лишь различным образом объясняла мир, а дело заключается в том, чтобы его изменить».
  - b) Немецкий философии К. Ясперс утверждал: «Нет философии без политики и политических выводов».
  - c) Бельгийский философ Л. Флам заявил: «Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, – значит требовать, чтобы он перестал быть философом».
  - d) Философия формирует особое мировоззренческое видение о мире и человеке в нем, занимаясь жизнесмысловой проблематикой и выработкой ценностных ориентиров для человека.
4. Чем отличаются такие формы философского мировоззрения как материализм и идеализм?
  - a) Материализм придает наибольшее значение всему объективно существующему, а идеализм – субъективному.
  - b) Идеализм рассматривает мир абстрактно, а материализм конкретно.
  - c) Материалисты считают, что мир полностью материален, а идеалисты считают, что мир устроен идеально.
  - d) Идеализм исходит из того, что основой всего существующего является духовное начало, а материализм видит первооснову действительности в материи.

**4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)**

Чем объясняется тот факт, что в отдельные периоды истории человечества влияние на духовный облик людей оказывали либо мифология, либо религия, либо философия? И даже в наше время, несмотря на то, что научное мировоззрение во многом занимает доминирующие по-

зиции, мифология, религия и философия сохраняют свое непреходящее значение для духовного развития человечества.

### Литература

1. ЭБС «Znaniум»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znaniум.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znaniум»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znaniум.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znaniум»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znaniум.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znaniум»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znaniум.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znaniум»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znaniум.com/bookread2.php?book=397769>

### Тема 2. Философия античности

**Цель изучения темы:** знакомство с основными философскими школами раннего периода развития древнегреческой философии.

#### Задачи:

рассмотреть особенности развития философских идей Античности раннего периода;

обучить студента навыкам философского анализа объективных предпосылок возникновения философии;

Изучить своеобразие школ, направлений и учений в ранний период.

#### Студент должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания);

2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Когда возникла философия в Древней Греции?

- Что такое натурфилософия?

- Особенности основных философских школ Античности.

- Каковы значения термина «диалектика»?

- Какая философская школа впервые поставила задачу поиска первоосновы мира?

**Студент должен уметь:** анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Как решали проблему первоосновы мира представители милетской школы?

- Что такое Логос в понимании Гераклита?

- Каковы представления пифагорейцев о первооснове мира?

- Кто из представителей элейской школы ввел в философский обиход категорию бытия?

- Каковы представления атомистов о первооснове мира?

- Можно ли считать трактовку бытия Демокритом материалистической?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Кто из античных философов совершил антропологический поворот в философии?

a) Аристотель.

b) Платон.

c) Сократ.

d) Эпикур.

2. Какой этап в развитии философии отражает это высказывание? «Философия есть не что иное, как стремление к мудрости и истине...» (Пифагор)

a. Античная философия.

b. Средневековая философия.

c. Философия эпохи Возрождения.

d. Философия Нового времени.

3. Какой социальный фактор более всего способствовал выработке у древних греков предпосылок рационального философского мышления?

a) иерархическая структура общества

b) полисная демократия

c) рабовладельческий уклад хозяйствования

d) религиозная идеология

4. Что означало у древних греков слово – «космос»?

a) безвоздушное пространство

b) бесконечность

c) неподвижные звезды

d) порядок

**4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)**

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь,

то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

### **Литература**

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

### **Тема 3. Философия средневековья и эпохи Возрождения**

**Цель изучения темы:** знакомство с основными философскими направлениями философии Средневековья и эпохи Возрождения.

#### **Задачи:**

Рассмотреть процесс формирования западноевропейского и восточно-европейского направлений в философии средневековья; социо-культурные предпосылки возникновения философии Возрождения;

Обучить студента логике понимания любого явления; философской терминологии для анализа общественных явлений на основе общего и всеобщего;

Изучить особенности средневековой философии, ее истоки, взаимосвязь с эллинистической философией, зависимость от богословия (теологии); особенности и основные направления философии эпохи Возрождения.

#### **Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);
2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Как решалась в средневековой философии проблема соотношения веры и разума?

- Теодицея Августина: убедительны ли аргументы философа?

- Каковы источники знаний о мире, по мнению Роджера Бэкона?



- Учение Фомы Аквинского о бытии.
- Какими способами осуществлял доказательства бытия Бога Фома Аквинский?
- Антропоцентризм и гуманизм, идеал личности в философии Возрождения.
- Пантеизм эпохи Возрождения.
- Натурфилософия эпохи Возрождения.
- Социально-политическая мысль эпохи Ренессанса (Н. Макиавелли, Т. Мор).

**Студент должен уметь:** находить предмет философского анализа в анализе любых явлений, выстраивать логику философского подхода в анализе явлений; давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями других наук;

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Каково отличие христианства от предшествующей ему мировой религии?
- Как решал Августин проблему соотношения веры и разума?
- Каков, по мнению Августина, источник зла?
- Какие аргументы использовал Ф. Аквинский для доказательства бытия Бога?
- Каковы, по мнению Р. Бэкона, причины заблуждений?
- Каким образом появление университетов повлияло на развитие философской мысли в эпоху позднего Средневековья?
- Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе.
- Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
- Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления? Приведите конкретные примеры из текстов.
- Математические доказательства бесконечности бога и универсума в теории Николая Кузанского. Принцип «ученого незнания».
- Влияние неоплатонизма на формирование особенностей культуры Ренессанса.
- Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.
- Проблематика позднего Ренессанса в трагедиях У. Шекспира.

3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Согласно Ф. Аквинскому, бытие и сущность...
  - a) совпадают в природных явлениях
  - b) совпадают в человеке
  - c) никогда не совпадают
  - d) совпадают в Боге

2. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья является...

- a) деизм
- b) пантеизм
- c) космоцентризм
- d) теоцентризм

3. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...

- a) креационизмом
- b) томизмом
- c) провиденциализмом
- d) индетерминизмом

4. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...

- a) волюнтаризм
- b) нигилизм
- c) фатализм
- d) провиденциализм

5. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

- a) реалистов и номиналистов
- b) эмпириков и рационалистов
- c) монистов и дуалистов
- d) диалектиков и метафизиков

#### 4) Индивидуальное творческое (логическая задача)

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."<sup>1</sup>

- a) Как называется наука о священном учении?
- б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?
- в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

---

<sup>1</sup>Ф. Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 224.

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

#### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

#### Тема 4. Философия Нового Времени и Просвещения

**Цель изучения темы:** знакомство с основными философскими направлениями философии Нового времени.

##### Задачи:

Рассмотреть социально-исторические и культурные условия формирования философии Нового Времени;

Обучить студента способам и методам соотнесения объективного и субъективного в анализе суждений;

Изучить эмпирические и рационалистические направления в философии Нового Времени.

##### Студент должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания);

2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Какие философские идеи подготовили почву для развития европейского эмпиризма?

- Кем сформулирована идея господства человеческого разума над природой?

- Каковы основные идеи рационализма Р. Декарта?

- Как решал проблемы методологии научного познания Р. Декарт?

- Каковы социально-политические идеи Т. Гоббса?

**Студент должен уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

**2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика социально-исторических и культурных условий формирования философии Нового времени.

2. В чем смысл и значение научной революций XVII века?

3. Основные направления в теории познания Нового времени.

4. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.

5. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.

6. Метафизика Спинозы и Лейбница.

7. Французский материализм XVIII века.

8. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии познания

9. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»?

Как вы понимаете это высказывание?

10. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.

11. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

12. В чем сущность монадологии Лейбница? Понятие предустановленной гармонии.

13. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами.

14. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция. Назовите ее основных представителей.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. По мнению \_\_\_\_\_, сознание новорождённого есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума».

a) Дж. Локка

b) Б. Спинозы

c) Дж. Беркли

d) Р. Декарта

2. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии \_\_\_\_\_ века.

a) XV

b) XVII

c) XIII

d) XIV

3. Мироззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение ...

- a) механизма и организма
- b) человека и общества
- c) Земли и Космоса
- d) бытия и сознания

4. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...

- a) Демокрит
- b) Н. Макиавелли
- c) У. Оккам
- d) И. Кант

5. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- a) Античности
- b) Средневековья
- c) Новейшего времени
- d) Нового времени

#### 4) Индивидуальное домашнее задание (логическая задача)

"Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине".

- a) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

#### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>

4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

### **Тема 5. Немецкая классическая философия**

**Цель изучения темы:** знакомство с основными концепциями немецкой классической философии.

#### **Задачи:**

Рассмотреть Общие черты, специфику и основных представителей немецкой классической философии;

Обучить студента навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

Изучить философию Фихте, Шеллинга, Канта, Гегеля и Фейербаха.

#### **Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);
2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Каковы основные положения теории познания И. Канта?

- Философская антропология Канта.

- Этические воззрения Канта.

- Система объективного идеализма Гегеля.

**Студент должен уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук для анализа философских учений данного периода.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

#### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Немецкая классическая философия как единый культурный феномен.

Общие черты, специфика и основные представители.

- Антиномии Канта и их место в диалектике.

- Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты.

Приведите примеры априорного и апостериорного знания.

- Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.

- Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.

- «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.

- Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.

- Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.
- Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии.

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. **Понятия, характеризующие философию И.Канта:**
  - a) пандейя;
  - b) ноумен;
  - c) феномен;
  - d) эмпиризм;
  - e) «вещь в себе».
2. **Основные труды Гегеля:**
  - a) Критика чистого разума;
  - b) Феноменология духа;
  - c) Энциклопедия философских наук;
  - d) Наука логики;
  - e) все указанные.
3. **Труды Л.Фейербаха:**
  - a) Сущность христианства;
  - b) Философия права;
  - c) Основы философии будущего;
  - d) Критика способности суждения;
  - e) все указанные.
4. **Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?**
  - a) свободный от заблуждений;
  - b) существующий безотносительно к субъекту;
  - c) исследованный вне конкретного опытного содержания;
  - d) абстрагированный от форм восприятия.
5. **Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?**
  - a) апостериорным;
  - b) трансцендентным;
  - c) трансцендентальным;
  - d) эстетическим.
6. **Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?**
  - a) следование своей природе;
  - b) следование нравственному долгу;
  - c) адекватное познание;
  - d) исполнение религиозных норм.
7. **Согласно системе Гегеля природа и история – это результат:**

- a) случайности;
  - b) воля божественного провидения;
  - c) естественных законов;
  - d) логики развития мирового духа.
8. **Бытие природы у Гегеля позволяет вскрыть:**
- a) инобытие идеи;
  - b) самостоятельное бытие материи;
  - c) постоянный акт божественного творения;
  - d) произвольное бессистемное становление.
9. **Что И.Кант относит к априорным формам чувственности?**
- a) пространство;
  - b) время;
  - c) опыт;
  - d) материя.
10. **Социально-философские взгляды Гегеля определяются как:**
- a) либерализм;
  - b) религиозный фундаментализм;
  - c) консерватизм;
  - d) неоконсерватизм.
11. **С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой:**
- a) необходимость;
  - b) судьбу;
  - c) случай;
  - d) произвол.
12. **Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:**
- a) самосознании человека;
  - b) его волевых актах;
  - c) целостности его тела;
  - d) этических представлениях.
13. **Признаком научного знания Фихте считал:**
- a) подтверждение положений экспериментальным образом;
  - b) математическую доказательность выводов;
  - c) системную связь основоположений;
  - d) соответствие положений реальным фактам.
14. **Основоположником немецкой классической философии является:**
- a) Гегель;
  - b) Маркс.
  - c) Кант;
  - d) Фейербах.



15. **Философский метод Гегеля является:**

- a) метафизическим;
- b) диалектическим;
- c) догматическим;
- d) феноменологическим.

16. **Основные законы диалектики разработаны:**

- a) Аристотелем;
- b) Бэконом;
- c) Кантом;
- d) Гегелем.

4) **Индивидуальное творческое задание (логическая задача)**

Проанализируйте категории кантовского эвдемонизма: долг, достоинство, удовольствие. Что такое эвдемонизм? Приведите иллюстрации, показывающие правоту суждения Канта.

**Литература**

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

**Тема 6. Русская философия**

**Цель изучения темы:** знакомство с основными концепциями отечественной философии XIX–XX вв.

**Задачи:**

Рассмотреть общие черты, специфику и основных представителей русской философии XIX – XX вв.;

Обучить студента терминологии для анализа общественных явлений на основе общего и всеобщего;

Изучить философские школы и течения русской философии XIX–XX вв.

**Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);

2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Каково содержание дискуссий славянофилов и западников?

- Как интерпретируется проблема судьбы России, ее исторического прошлого и будущего в работах П. Чаадаева?

- Русская религиозная философия: «философия всеединства» и «философия общего дела».

- Философия персонализма Н. Бердяева: основные идеи.

- Как идеи отечественной философии воспринимались в контексте западноевропейской философской традиции?

**Студент должен уметь:** находить предмет философского анализа в анализе любых явлений; выстраивать логику философского подхода в анализе явлений; давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями других наук;

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?

- Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?

- Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?

- Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?

- Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?

- Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

- В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по В. Соловьеву, есть...

a. Демиург

b. София

c. Логос

d. Единое

2. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX – XX вв. представляют...

a. Н. Бердяев, В. Розанов, С. Франк

- b. В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский
- c. Н. Трубецкой, Г. Флоровский, В. Ильин
- d. А. Герцен, В. Белинский, Д. Писарев

3. Первые представления о философии на Руси сложились после ...

- a. принятия христианства
- b. составления «Русской Правды»
- c. монголо-татарского ига
- d. возвышения Московского государства

4. Появление светского типа философствования в России происходит в \_\_\_\_\_ веке.

- a. XVI
- b. XX
- c. XIV
- d. XVIII

5. Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...

- a. всеединства
- b. Логоса
- c. Софии
- d. ноосферы

6. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

- a. строгость логических построений
- b. детальная разработка гносеологии
- c. системность
- d. антропологичность

7. Автором философии «общего дела» является...

- a. Л.Н. Толстой
- b. Н.Ф. Федоров
- c. К.Э. Циолковский
- d. М.В. Ломоносов

8. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...

- a. Н.А. Бердяев
- b. А.А. Богданов
- c. В.И. Вернадский
- d. Н.Ф. Федоров

9. Идеализация русских самобытных начал характерна для...
- славянофилов
  - марксистов
  - западников
  - народников
10. Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, – это идея...
- мировой гегемонии
  - национального предназначения, определенного Богом
  - независимости и самодостаточности России
  - превосходства русской нации

**4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)**

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

**Литература**

- ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
- ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
- ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>

4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

## **Тема 7. Философия Новейшего времени и современности**

**Цель изучения темы:** знакомство с основными концепциями европейской философии XIX–XX вв.

### **Задачи:**

Рассмотреть Общие черты, специфику и основных представителей европейской философии XIX – XX вв.;

Обучить студента логикой понимания любого явления;

Изучить сциентистские, антропологические и религиозно-философские направления в современной европейской философии.

### **Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);
2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Чем отличалась «философия жизни» от предшествующих ей философских направлений?

- Каковы основные идеи книги А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»?

- Каковы этические воззрения А. Шопенгауэра?

- Проект преобразования цивилизации, проблема «переоценки всех ценностей».

- Охарактеризуйте социальные идеи позитивизма и марксизма.

**Студент должен уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности,

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Каковы характерные особенности неклассической философии?

- В чем выражалась критика классической философии?

- Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишённое цели.

- Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.

- Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?

- В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
- Охарактеризуйте принципы прагматизма.
- Какова социокультурная база позитивистской философии?
- Какие принципы позитивизма представляются вам контрпродуктивными?
- Актуальна ли идея конвенционализма в современной российской науке?
- Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику.
- Какие идеи постпозитивизма, на ваш взгляд, наиболее эвристичны в качестве антропологических, культурологических, социологических?
- Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик?
- Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
- Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?
- В чем специфика феноменологических методов мышления?
- Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
- Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии.
- Каковы главные направления и принципы философии языка?
- Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

### 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Современная философия наиболее тесно связана с...

- a) наукой
- b) религией
- c) искусством
- d) идеологией

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», — утверждал...

- a) Ф. Ницше
- b) А. Шопенгауэр
- c) О. Конт
- d) К. Маркс

3. Характерной чертой философии постмодернизма является...

- a) исследование предельных основ бытия
- b) рационализм
- c) исторический оптимизм
- d) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира

4. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...

- a) позитивизма
- b) феноменологии
- c) персонализма
- d) прагматизма

5. Герменевтикой называется...

- a) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
- b) толкование Священного Писания
- c) способ художественного осмысления мира
- d) теория языка

6. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- a) герменевтикой
- b) номинализмом
- c) персонализмом
- d) структурализмом

7. Одним из направлений философии, возникших в XX веке, является...

- a) трансцендентальный идеализм
- b) антропологический материализм
- c) структурализм
- d) номинализм

8. Представителем философии жизни является...

- a) А. Камю
- b) З. Фрейд
- c) Ф. Ницше
- d) Э. Фромм

9. Э. Гуссерль является создателем...

- a) психоанализа
- b) персонализма
- c) феноменологии
- d) герменевтики

10. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители...

- a) неопозитивизма
- b) неотрейдизма

- c) марксизма
- d) экзистенциализма

#### 4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)

Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... в действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"<sup>2</sup>.

- а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
- б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
- в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

#### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

#### Тема 8. Бытие мира и человека. Эволюция и развитие

**Цель изучения темы:** знакомство с содержанием категорий онтологии, онтологическими моделями бытия.

---

<sup>2</sup>Бергсон А. Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. — С. 236, 237, 239—240.



### **Задачи:**

Рассмотреть основные историко-философские интерпретации проблемы бытия;

Обучить студента способам и методам соотнесения объективного и субъективного в анализе суждений;

Изучить основные формы бытия.

### **Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);

2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:

- Чем различаются монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия?

- Как интерпретировалась проблема соотношения бытия и мышления в истории европейской философии?

- Охарактеризуйте движение как свойство бытия.

- Как соотносятся движение и развитие?

- Каковы фундаментальные свойства бытия?

**Студент должен уметь:** обобщать многообразие свойств вещи, обнаруживая всеобщее свойство; соотносить в определении вещи всеобщие, общие и единичные свойства; раздваивать единое на противоположные стороны и представлять существование вещи как результат взаимосвязи противоположных сторон; различать в описании вещи абстрактное и конкретное содержание;

### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

#### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Категория бытия, ее философский смысл и специфика

- Возникновение и развитие философской проблемы бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь.

- Проблема субстанции. Монизм и дуализм. Развитие представлений о субстанции и его связь с развитием уровня естествознания.

- Современные трактовки бытия.

- Каково содержание понятия «субстанция»?

- Какая философская школа впервые в истории философии постави-

ла

проблему первоосновы бытия?

- Кто ввел в философский обиход категорию бытия?

- Каково содержание принципа детерминизма?

- Что такое практика?

#### **3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется...

а. виртуальной

- b. объективной
  - c. субъективной
  - d. актуальной
2. Согласно Пармениду, бытие есть...
- a. иллюзия
  - b. то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
  - c. божественное творение
  - d. материальный мир
3. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...
- a. идеализмом
  - b. дуализмом
  - c. материализмом
  - d. плюрализмом
4. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...
- a. дуализмом
  - b. монизмом
  - c. агностицизмом
  - d. деизмом
5. Дуализм является философским учением, ...
- a. ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение
  - b. рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
  - c. исходящим из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал
  - d. утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
6. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это...
- a. Ф. Аквинский
  - b. Августин
  - c. Г. Лейбниц
  - d. Дж. Бруно
7. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...
- a. Пифагору
  - b. Протагору
  - c. Платону
  - d. Аристотелю
8. Проблему существования в её общем виде выражает философская категория...
- a. «экзистенция»
  - b. «явление»

- c. «бытие»
  - d. «сущность»
9. Истинное бытие, по Платону, есть...
- a. разум человека
  - b. человеческое существование
  - c. мир эйдосов
  - d. Космос
10. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, философы делятся на...
- a. диалектиков и метафизиков
  - b. монистов и дуалистов
  - c. сенсуалистов и рационалистов
  - d. материалистов и идеалистов

#### 4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)

Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

#### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

#### Тема 9. Философские проблемы познания и сознания

**Цель изучения темы:** знакомство с содержанием категорий гносеологии, теоретико-познавательными доктринами, формами и методами познания.

#### Задачи:

- Рассмотреть историко-философское решение проблемы познания;
- Обучить студента навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

Изучить формы познавательной деятельности и уровни познания.

**Студент должен знать:**

1. до изучения темы (базисные знания);
2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:
  - Что такое сознание?
  - Как соотносятся сознание и язык?
  - Каковы формы познавательной деятельности и уровни познания?
  - Проблема поиска истины. Каковы критерии истины?
  - Какова специфика научного познания?

**Студент должен уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

- Каковы познавательные способности человека?
- Каково содержание «классической» концепции истины?
- Какой из методов эмпирического исследования применим в философии?
- Кому принадлежит «классическое» определение истины?
- Каковы критерии научности знания?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Странники позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- a. апологетами
- b. догматиками
- c. гностиками
- d. агностиками

2. По мнению странников \_\_\_\_\_, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

- a. сенсуализма
- b. солипсизма
- c. интуитивизма
- d. рационализма

3. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...

- a. представлением
- b. интуицией
- c. умозаключением
- d. понятием

4. Вера как особое состояние сознания...
  - a. предполагает эмпирическое обоснование
  - b. противоречит житейскому опыту
  - c. связана с ценностным отношением к предмету веры
  - d. опирается на рациональные доказательства
  
5. Знание, соединённое с верой в него, есть...
  - a. идеология
  - b. убеждение
  - c. рассуждение
  - d. мнение
  
6. Процесс постижения смысла чего-либо есть...
  - a. знание
  - b. интуиция
  - c. интроспекция
  - d. понимание
  
7. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...
  - a. рефлексией
  - b. интуицией
  - c. интеллектом
  - d. практикой
  
8. По мнению \_\_\_\_\_, главным средством познания мира является разум.
  - a. интуитивистов
  - b. интеллектуалов
  - c. рационалистов
  - d. метафизиков
  
9. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...
  - a. верой
  - b. восприятием
  - c. знанием
  - d. обманом
  
10. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...
  - a. интроспекцию
  - b. познание
  - c. рефлексию

d. практику

#### 4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)

Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов".

Как соотносятся теория и действительность?

#### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>

#### Тема 10. Философия истории. Цивилизация. Глобальные проблемы человечества

**Цель изучения темы:** раскрыть сущность общественного прогресса и его критериев. Свобода и необходимость в истории. Выявить общее и особенное в понятиях «цивилизация», и «культура». Определить глобальные проблемы современности, дать типологию, рассмотреть возможность и перспективы их разрешения.

#### Задачи:

Рассмотреть проблемы и перспективы развития современной цивилизации;

Обучить студента навыкам философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

Изучить методологические подходы к изучению исторического процесса.

#### Студент должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания);
2. после изучения темы студент должен освоить самостоятельно:
  - Что является объектом изучения философии истории.
  - Что является предметом изучения философии истории.

- Что понимается под историческим процессом происходящим в обществе.
- Какие социальные функции выполняет история как наука.
- Кем был предложен формационный подход к изучению исторического процесса.
- Что является основной причиной глобальных угроз.

**Студент должен уметь:** находить предмет философского анализа в анализе любых явлений выстраивать логику философского подхода в анализе явлений; давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями других наук.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.
- 2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**
  - В чем заключается сущность цивилизационного подхода к историческому процессу?
  - Каковы особенности натуралистического подхода в философии истории?
  - Что вы понимаете под понятием «цивилизация»?
  - Какие основные исторические типы цивилизаций существовали в истории?
  - Что значит «властвовать» над природой? Является ли человек «господином» по отношению к природе?
  - Можно ли управлять природными процессами?
  - Дайте определение понятий «естественное» и «искусственное» во взаимодействии природы и общества: каково их соотношение?
  - Сознательное и стихийное во взаимодействии природы и общества: каково их соотношение?
  - В чем вы видите выражение критерий оптимальности биосферы?
  - Что вы знаете о деятельности Римского клуба?

**3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Глобальные проблемы могут быть решены...
  - a) выдающимися личностями
  - b) объединёнными усилиями всех стран
  - c) политическими партиями
  - d) научными сообществами
  
2. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
  - a) экологическая проблема
  - b) освоение ресурсов Мирового океана
  - c) освоение космоса
  - d) борьба с наркоманией

3. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- a) «информатизация»
- b) «технологизация»
- c) «идеологизация»
- d) «глобализация»

4. Для разрешения глобальных проблем необходимо...

- a) прекратить исследование космоса
- b) снизить темп научно-технического прогресса
- c) унифицировать национальные культуры
- d) изменить потребительское отношение человека к природе

5. К разряду глобальных проблем относится...

- a) предотвращение локальных конфликтов
- b) борьба с алкоголизмом
- c) исчерпание природных ресурсов
- d) вхождение России во Всемирную торговую организацию

6. К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- a) исламизацию мировой культуры
- b) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран
- c) рост международной преступности
- d) распространение новых технологий

7. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...

- a) относится к проблеме международного терроризма
- b) вообще не является глобальной проблемой
- c) относится к группе проблем межгосударственного характера
- d) относится к экологическим проблемам

8. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...

- a) преодоление распространения опасных болезней
- b) предотвращение III-й мировой войны
- c) регулирование темпов роста народонаселения
- d) освоение ресурсов Мирового океана

9. К глобальным экологическим проблемам относится...

- a) преодоление контраста в развитии разных стран



- b) международная преступность
- c) угроза распространения ВИЧ-инфекции
- d) современный энергетический кризис

10. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».

- a) Римский
- b) Парижский
- c) Венский
- d) Гейдельбергский

**4) Индивидуальное творческое задание (логическая задача)**

Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

### Литература

1. ЭБС «Znanium»: Данильян О. Г. **Философия**: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. ЭБС «Znanium»: Лучков Н. А. **Философия**: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
3. ЭБС «Znanium»: Положенкова Е. Ю. **Философия**: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
4. ЭБС «Znanium»: Островский Э. В. **Философия**: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
5. ЭБС «Znanium»: Миронов В. В. **Философия**: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397769>