

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:

**И. о. декана экономического факультета,  
профессор, д.э.н. Кусакина О.Н.**

**«124» мая 2022 г**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.09 МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Шифр и наименование дисциплины по учебному плану

**38.03.01 Экономика**

Код и наименование направления подготовки

**Мировая экономика**

Наименование профиля подготовки

**Бакалавр**

Квалификация выпускника

**Очная**

Формы обучения

**2022**

год набора на ОП

Ставрополь, 2022

## 1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.09 «Международное экономическое регулирование» является формирование у слушателей научно-обоснованного понимания объективных процессов, происходящих в международном экономическом регулировании как динамически изменяющейся глобальной системе взаимосвязей и взаимовлияний, все в большей степени воздействующих на развитие мировой экономики; глубокое изучение теоретических основ эффектов регулирующего воздействия на экономическое развитие и эмпирическую проверку этого воздействия на основе изучения практики деятельности основных международных экономических организаций и региональных экономических объединений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации	ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта и документарное сопровождение внешнеторгового контракта	<p><b>Знания:</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность (В/01.6 Зн.2, 08.039) (ПК 3.1); Современные органы регулирующие государственную социально-экономическую политику, определяя перспективы развития субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); место России в мировой экономике; современные подходы к оценке неформальных институтов «Группы двадцати» и «Группы восьми» в новом экономическом порядке (ПК 3.1); нормативно-правовые и регламентирующие документы регулирующие социально-экономическую политику стран-членов ВТО (ПК 3.1); динамику и приоритеты развития региональных экономических объединений на субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); методики поиска отечественных и зарубежных источников информации, и сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК 3.1);</p> <p><b>Умения:</b> Использовать вычислительную, копировальную, вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи (В/01.6 У.1, 08.039) (ПК-3.1); распознавать функции современных органов регулирующих государственную социально-экономическую политику (ПК 3.1); определять последствия взаимодействия России с международными экономическими организациями (ПК 3.1); определять современные подходы к оценке неформальных институтов и финансово-экономических организаций (ПК 3.1); использовать нормативно-правовые и регламентирующие документы органами исполнительной власти РФ с целью ведения эффективной социально-экономической политики со странами-членами ВТО (ПК 3.1); анализировать последствия влияния региональных экономических объединений на субъекты макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); собирать необходимые данные и анализировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК 3.1);</p>

Код и наименование компетенции*	Код(ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><b>Навыки и/или трудовые действия:</b>  Поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках (В/01.6 ТД.3, 08.039) (ПК-3.1);  методикой обоснования перспектив развития субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); обоснованием особенностей развития России в рамках международной экономической интеграции (ПК 3.1);  оценкой развития и функционирования неформальных институтов и финансовых организаций в мировой экономики (ПК 3.1);  методологией нормативно-правового регулирования социально-экономической политики стран-членов ВТО (ПК 3.1);  современными параметрами развития субъектов макро-, мезо-микро- уровня с учетом воздействия региональных экономических объединений (ПК 3.1);  подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК 3.1);</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Международное экономическое регулирование» является дисциплиной вариативной части и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины осуществляется:

- студентами очной формы обучения - в 6 семестре;

Для освоения дисциплины «Международное экономическое регулирование» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин 1-5 семестров:

- Международные валютно-кредитные отношения;
- Организация и управление внешнеэкономической деятельностью;
- Ресурсы мирового хозяйства.

Освоение дисциплины «Международное экономическое регулирование» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

- Таможенное дело;
- Международный маркетинг;
- Внешнеторговые контракты;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Международное экономическое регулирование» в соответствии с рабочим учебным планом и ее распределение по видам работ представлены ниже.

### Очная форма обучения

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е	Контактная работа с преподавателем, час			Самостоя- тельная ра- бота, час	Контроль, час	Форма про- межуточной атте- стации (форма контроля)
		лекции	практические занятия	лаборатор- ные занятия			
6	144/4	18	36	-	54	36	Экзамен
<i>в т.ч. часов в интерак- тивной форме</i>		4	8	-	-	-	-
<i>практической подго- товки</i>		18	36		54	-	-

Се- местр	Трудо- ем- кость час/з.е.	Внеаудиторная контактная работа с преподавателем, час/чел					
		Курсовая работа	Курсовой проект	Зачет	Дифферен- цированный зачет	Консульта- ции перед эк- заменом	Экзамен
6	144/4	-	-	-	-	2	0,25

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### Очная форма обучения

	Темы (и/или раз- делы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения инди- каторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
1.	Формирование гло- бальной системы экономического ре- гулирования. Тео- рия и практика	12	2	4		6	Собеседование, реферат	Вопросы по темам, темы рефе- ратов	ПК-3.1
2.	Международные экономические ор- ганизации	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1

	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
3.	Принятие решений международными организациями	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
4.	Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
5.	Контрольная точка № 1	6		2		4	Комплексная контрольная работа	Вопросы по темам	ПК-3.1
6.	Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
7.	Международные организации по регулированию мировых товарных рынков	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
8.	Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис	12	2	4		6	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
9.	Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии	8	2	2		4	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	

	Темы (и/или разделы) дисциплины	Количество часов					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Оценочное средство проверки результатов достижения индикаторов компетенций**	Код индикаторов достижения компетенций
		всего	лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа			
10.	Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве	8	2	2		4	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	
11.	Контрольная точка № 2	6		2		4	Комплексная контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	ПК-3.1
12.	<b>Практическая подготовка</b>	108	18	36		54	Собеседование, тестирование	Вопросы по темам, комплект тестовых заданий	ПК-3.1
13.	Промежуточная аттестация	36				36	Экзамен	Вопросы к экзамену	ПК-3.1
14.	Итого	144	18	36		54			ПК-3.1

### 5.1. Лекционный курс с указанием видов интерактивной формы проведения занятий\*

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика (практическая подготовка)	Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика (практическая подготовка)	2/-/2
Международные экономические организации (практическая подготовка)	Международные экономические организации	2/-/2

Тема лекции (и/или наименование раздел) (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Содержание темы (и/или раздела)	Всего, часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
Принятие решений международными организациями (практическая подготовка)	Принятие решений международными организациями	2/-/2
Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров (практическая подготовка)	Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров	2/-/2
Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении (Лекция - конференция) (практическая подготовка)	Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении	2/2/2
Международные организации по регулированию мировых товарных рынков (практическая подготовка)	Международные организации по регулированию мировых товарных рынков	2/-/2
Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис (практическая подготовка)	Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис	2/-/2
Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии (Лекция - конференция) (практическая подготовка)	Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии	2/2/2
Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве (практическая подготовка)	Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве	2/-/2
<b>Итого</b>		<b>36/4/36</b>

**5.2. Семинарские (практические, лабораторные) занятия с указанием видов проведения занятий в интерактивной форме\***

Наименование раздела дисциплины	Формы проведения и темы занятий (вид интерактивной формы проведения занятий)/(практическая подготовка)	Всего часов / часов интерактивных занятий/ практическая подготовка
		очная форма
Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика	Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика (практическая подготовка)	4/-/4
Международные экономические организации	(Практическое занятие). Международные экономические организации (практическая подготовка)	4/-/4
Принятие решений международными организациями	(Практическое занятие). Принятие решений международными организациями (практическая подготовка)	4/-/4
Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров	(Практическое занятие). Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров (практическая подготовка)	4/-/4
Контрольная точка № 1	Контрольная работа №1 (практическая подготовка)	2/-/2
Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении	(Практическое занятие). Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении (практическая подготовка)	4/-/4
Международные организации по регулированию мировых товарных рынков	(Практическое занятие). (Круглый стол). Международные организации по регулированию мировых товарных рынков (практическая подготовка)	4/2/4
Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис	(Практическое занятие). (Круглый стол). Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис (практическая подготовка)	4/2/4
Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии	(Практическое занятие). Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии (практическая подготовка)	2/-/2
Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве	(Практическое занятие). Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве (практическая подготовка)	2/-/2
Контрольная точка № 2	Контрольная работа №2. (практическая подготовка)	2/-/2
<u>Итого</u>		36/4/36

**5.3. Курсовой проект (работа) учебным планом предусмотрен.**

#### 5.4. Самостоятельная работа обучающегося 6 семестр

Виды самостоятельной работы	Очная форма, часов	
	к текущему контролю	к промежуточной аттестации
Подготовка к собеседованиям	20	
Подготовка к практико-ориентированным заданиям	26	
Подготовка к контрольным точкам в виде контрольных работ	8	
Подготовка к экзамену		36
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международное экономическое регулирование» размещено в электронной информационно-образовательной среде Университета и доступно для обучающегося через его личный кабинет на сайте Университета. Учебно-методическое обеспечение включает:

2. Рабочую программу дисциплины «Международное экономическое регулирование»
3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Международное экономическое регулирование»
4. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Международное экономическое регулирование»
5. Методические рекомендации по выполнению реферата

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации:

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	интернет-ресурсы (из п.9 РПД)
1	Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2	Международные экономические организации	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,9,10
3	Принятие решений международными организациями	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,3,5,6,
4	Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7
6	Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,9
7	Международные организации по регулированию мировых товарных рынков	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,5,6,7,8,9
8	Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,3,4,5,6,7,11,12,13

	Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
	Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве	1,2,3,4,5	1,2,3,4	1,2,3,4,5,6,7,9,10

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международное экономическое регулирование».**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Очная форма обучения**

Индикатор компетенции (код и содержание)	Дисциплины/элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании индикатора компетенции	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеэкономического контракта и документальное сопровождение внешнеэкономического контракта обзор и/или аналитический отчет	Второй иностранный язык				■	■			
	Профессиональный иностранный язык							■	
	Государственное управление в зарубежных странах						■		
	Международные валютно-кредитные отношения				■				
	Маркетинг					■			
	Международные деловые переговоры					■			
	Ресурсы мирового хозяйства				■				
	Международное экономическое регулирование						+		
	Таможенное дело							■	
	Международный маркетинг							■	
	Международное предпринимательство								■
	Внешнеторговые контракты								■
	Организация и управление внешнеэкономической деятельностью					■	■		
	Международное право					■			
	Гражданское право					■			
	Международное рекламное дело								
	Международные маркетинговые коммуникации							■	
	Технологическая практика							■	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								■
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								■
Основы международной экономической безопасности				■					

## 7.2 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения индикатора компетенций, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Международное экономическое регулирование» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное экономическое регулирование»

проводится в виде экзамена.

За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» для экзамена.

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине.

### Состав балльно-рейтинговой оценки студентов очной формы обучения

Для студентов очной формы обучения знания по осваиваемым компетенциям формируются на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной подготовки.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, принятой в Университете, студентам начисляются баллы по следующим видам работ:

#### 4 семестр

№ контрольной точки	Оценочное средство результатов индикаторов достижения компетенций***	Максимальное количество баллов
1.	Контрольная точка №1 по темам 1-4	30
2.	Контрольная точка №2 по темам 5-9	30
Сумма баллов по итогам текущего и промежуточного контроля		60
Активность на лекционных занятиях		10
Результативность работы на практических занятиях		15
Поощрительные баллы (подготовка реферата, сопровождаемого презентацией или написание статьи)		15
Итого		100

### Критерии и шкалы оценивания ответа на экзамене

По дисциплине «Международное экономическое регулирование» студентам, имеющим хорошие результаты промежуточной аттестации и не имеющих неотработанных пропусков занятий или набравшим по итогам рейтинговой оценки более 55 баллов, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости. В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным вопросам.

Сдача экзамена может добавить к балльно-рейтинговой оценке студентов не более 16 баллов. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Вопрос билета	Количество баллов
Вопрос 1	до 8
Вопрос 2	до 8
Итого	16

## Критерии оценки ответа на экзамене

### *Ответы на теоретические вопросы*

#### Критерии оценки

**8 балла** выставляется студенту, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с учебной программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научно-технической литературы, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. Требуется полное понимание и четкость изложения ответов по предложенному вопросу и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины, не отраженному в основном задании и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.

**6 балла** дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**3 балла** дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**0-1 баллов** выставляется студенту при полном отсутствии ответа, имеющего отношение к вопросу.

### **Итоговая оценка по дисциплине (освоение индикаторов компетенций)**

1. По дисциплине «Международное экономическое регулирование» студентам, имеющим хорошие результаты текущей аттестации (55 баллов и выше) и не имеющих неотработанных пропусков занятий, предлагается выставление экзаменационной оценки по результатам текущей успеваемости.

В случае отказа – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

В случае не согласия студента с набранными баллами и желанием их повысить – студент сдает экзамен по приведенным выше вопросам и заданиям. Итоговая успеваемость (экзамен) не может оцениваться ниже суммы баллов, которую студент набрал по итогам текущей и промежуточной успеваемости.

Перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний обучающихся:  
для экзамена:

- «отлично» – от 85 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

- «хорошо» – от 70 до 84 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

- «удовлетворительно» – от 55 до 69 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

- «неудовлетворительно» – от 0 до 54 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий

### **7.3 Критерии и шкалы оценивания уровня усвоения компетенций формируемых дисциплиной «Международное экономическое регулирование»**

Знания по осваиваемым компетенциям формируются **на лекционных занятиях** при условии активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки

**10 баллов** – студент посетил все лекции, активно работал на них в полном соответствии с требованиями преподавателя

**-1 балл** – за каждый пропуск лекций или замечание преподавателя по поводу отсутствия активного участия обучающегося в восприятии и обсуждении рассматриваемых вопросов.

#### Критерии оценки работы студента на практических занятиях

Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, проводимых в интерактивной форме, и качеству выполнения письменных заданий (тестирование, технологический диктант) по дисциплине.

#### *Собеседование (оценка знаний – мах 3 балла)*

**3 балла** – за оцененные на «отлично» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные без ошибок технологические диктанты и наличие 80% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2,5 балла** – за оцененные на «хорошо» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 1 ошибкой технологические диктанты и наличие 70% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины;

**2 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 2 ошибками технологические диктанты и наличие 50% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1,5 балла** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 3 ошибками технологические диктанты и наличие 40% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

**1 балл** – за оцененные на «удовлетворительно» ответы на поставленные преподавателем вопросы, написанные с 4 ошибками технологические диктанты и наличие 30% правильных ответов на тестовые задания по всем темам дисциплины.

#### *Выполнение заданий на практических занятиях (оценка умений – мах 5 баллов)*

**5 баллов** – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

**4 балла** – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

**3 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**2 балла** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

**1 балл** - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

**Выполнение творческих заданий на практических занятиях, проводимых в интерактивных формах** (оценка навыков – максимум 7 баллов)

**7 баллов** - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

**5 баллов** - Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре

**3 балла** - Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

**1 балл** - Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

**0 баллов** - Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Рейтинговая оценка знаний при проведении текущего контроля успеваемости **на контрольных точках** позволяет обучающемуся набрать до 60 баллов. Знания, умения и навыки по формируемым компетенциям оцениваются по результатам выполнения письменной контрольной работы (контрольная точка), которая включает теоретический вопрос (оценка знаний) и практико-ориентированные задания (оценка умений и навыков).

Контрольная точка, выполненная в рамках дисциплины включает два теоретических вопроса (оценка знаний, умений и навыков – максимум 30 баллов за 2 вопроса).

Критерии оценки ответа за 1 теоретический вопрос (знания):

**30 баллов** – при полном знании и понимании содержания раздела, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить;

**20 баллов** – при полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более четырех неточностей;

**10 баллов** – показано понимание, но неполное знание вопроса, недостаточное умение формулировать свои знания по данному разделу;

**5 баллов** – при несоответствии ответа, либо при представлении только плана ответа;

**2 балла** – при полном несоответствии всем критериям;

**0 баллов** – при полном отсутствии текста (ответа), имеющего отношение к вопросу.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить поощрительные баллы за подготовку реферата, сопровождаемого презентацией (не более 15 баллов).

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки реферата, сопровождаемого презентацией

**5 баллов.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать в устной речи специальные термины и понятия, показатели; синтезировать, анализировать, обобщать представленный материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правильные выводы; аргументировать собственную точку зрения, активно использовать самостоятельно подготовленную презентацию.

**4 баллов.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи.

**3 балла.** В выступлении отсутствует обобщение представленного материала, установлены не все причинно-следственные связи; обучающийся не всегда правильно использует в устной речи специальные термины и понятия, показатели; допущены ошибки в самостоятельно подготовленной презентации.

**2 балла.** Выступление демонстрирует умение правильно использовать специальные термины и понятия, показатели изучаемой дисциплины, но не содержит элементов самостоятельной проработки используемого материала.

Если за письменные ответы на контрольной точке обучающийся не получил удовлетворяющее его количество баллов, то он может получить **поощрительные баллы за подготовку статьи (не более 15 баллов)**.

**Статья** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием знаний, умений и навыков, приобретаемых в рамках изучения предыдущих и данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### Критерии оценки

**15 баллов.** Статья объемом не менее 4 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит оригинальный анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными, графическим материалом. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения, отражающие авторскую точку зрения.

**10 баллов.** Статья объемом не менее 3 страниц демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит типовой анализ проблемы, подтвержденный статистическими и/или отчетными данными. В ней рассмотрены возможные пути решения проблемы, сформулировать правильные выводы и предложения.

**5 балл.** Статья объемом не менее 2 страниц представлена в виде тезисов, демонстрирует умение проведения самостоятельного актуального научно-практического исследования, правильно оформлена, содержит анализ проблемы, подтвержденный отдельными статистическими и/или отчетными данными. В ней сформулированы правильные выводы и предложения.

### **7.3 Примерные оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Международное экономическое регулирование».**

#### Вопросы для собеседования

1. Роль наднационального регулирования мирохозяйственных связей.
  2. Развитие МБРР и эволюция направлений его кредитной политики.
  3. Изменение роли ведущих экономических организаций в современных международных экономических отношениях.
  4. Организация торгов МБРР.
  5. Этапы развития системы международных экономических организаций.
  6. Направления сотрудничества России и группы Всемирного банка.
  7. Двусторонние и многосторонние межгосударственные соглашения.
  8. МФК и ее роль в международных кредитных отношениях.
  9. Классификация международных экономических организаций.
  10. МАР и программы развития беднейших стран.
  11. Структура и основные органы ООН. Финансирование деятельности ООН.
  12. МАГИ и новые инструменты развития международных кредитных отношений.
  13. Экономические учреждения системы ООН. ЭКОСОС.
  14. Региональные финансовые организации: ЕБРР и особенности его деятельности в постсоциалистических странах.
  15. Специализированные учреждения системы ООН.
  16. Причины и условия подписания ГАТТ. Основные принципы и особенности деятельности.
- Проведение многосторонних торговых переговоров.
17. Проблемы реформирования ООН. Представительство России в системе ООН.

18. Отход от многосторонности в результате «Токио-раунд». Изменение структуры и деятельности ГАТТ.

19. Причины и условия создания МВФ. Роль национальной валюты в регулировании международных валютных отношений.

20. Расширение сфер деятельности ВТО: ГАТС, ТРИМС, ТРИПС, Соглашение о субсидиях и компенсационных мерах.

21. Причины реформирования МВФ. Выпуск СДР. Переход от системы «жестких» курсов к системе «плавающих курсов» валют.

22. Проблемы и перспективы вступления России в ВТО.

23. Глобализация мирохозяйственных связей, изменение роли МВФ в современной валютной системе.

24. Встречи лидеров стран «большой семерки». Трансформация G7 в P8. Сотрудничество с Россией.

25. Причины и условия проведения «Уругвайского раунда».

26. Кредитные механизмы МВФ.

27. Общая характеристика группы Всемирного банка.

28. Деятельность одного из специализированных учреждений ООН.

29. Парижский и Лондонский клубы. Частномонополистическое лобби в международных организациях. Роль трехсторонней комиссии.

30. Основные направления сотрудничества России и МВФ.

31. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

32. Специализированные учреждения системы ООН.

33. Проблемы становления и перспективы развития СНГ.

34. Международная борьба с отмыванием денег. Деятельность ФАТФ.

35. Проблемы становления и развития союзного государства Россия – Белоруссия.

36. Позиции России в Парижском клубе.

37. Роль Евразес в интеграционном процессе на постсоветском пространстве. Усиление позиции России в «большой восьмерке»

38. Особенности многомерного интеграционного пространства на территории бывшего СССР.

39. Этапы формирования системы международных организаций.

40. Общая характеристика последнего этапа развития системы международных экономических организаций.

41. Общий кризис системы международных экономических организаций в XXI в.

42. Направление реформирования системы ООН.

43. Реформирование системы ориентирования ООН в условиях финансового кризиса.

44. Проблемы реформирования Совета Безопасности ООН.

45. Проблемы реформирования ЭКОСОС.

46. Кризис межнационального регулирования международной валютно-финансовой системы.

47. Проблемы реформирования МВА, увеличение уставного капитала, развитие механизмов наднационального финансового регулирования.

48. Проблемы реформирования системы мирового банка (МБРР, МФК, МАР) в условиях финансового кризиса.

49. Проблемы развития длительности ФАФТ в условиях финансового кризиса.

50. Изменение роли литературных объединений в условиях финансового кризиса.

51. Изменение роли G7 (P8) в условиях финансового кризиса. Расширение членства и полномочий.

52. Усиление роли «Трехсторонней комиссии», совета по международным отношениям и Бильтербергского клуба в условиях мирового экономического кризиса.

53. Перспективы развития форм наднационального регулирования в посткризисный период.

54. Разработка новых механизмов национального регулирования в системе МЭО

55. Создание новых организаций в системе МЭО

56. Изменение роли ШОС в системе МЭО

57. Изменение роли международных организаций на постсоветском пространстве (СНГ, ЕврАзЭС и т.д.)

58. Изменение роли России в международных организациях на постсоветском пространстве.

### **Примерные тестовые задания**

1. Комплекс правил и ограничений, в рамках которых принимается решение об уровне цены – это:

- а) Система цен;
- б) Ценовая политика;
- в) Ценовой климат;
- г) Стратегия ценообразования.

2. Набор практических методов, которые целесообразно придерживаться при установлении рыночных цен на продукцию – это:

- а) Ценообразующие факторы;
- б) Уровень цен;
- в) Стратегия ценообразования;
- г) Методы ценообразования.

3. Ценообразование на базе уровня спроса...

а) Происходит в несколько этапов;

б) Позволяет определить допустимый нижний предел цены, на который может ориентироваться предприятие, и основная проблема здесь заключается в точном выявлении реального уровня издержек на производство и распространение товара;

в) Предполагает оценку интенсивности спроса на внешнем рынке и его соотношение с предложением товара;

г) Определяется как сумма издержек производства, включая стоимость сырья, материалов, топлива, амортизационную часть, заработную плату, среднюю прибыль

4. Основой ценообразования на экспортную продукцию предприятия является:

- а) Международный договор;
- б) Мировая цена;
- в) Спрос на международном рынке;
- г) Себестоимость продукции.

5. Если цены на одинаковый товар различаются в зависимости от региона, сегмента рынка, времени продажи, экономической конъюнктуры, валюты платежа, мер государственного регулирования, политики крупных корпораций, наличия интеграционных группировок, то это проявление:

- а) Множественности цен;
- б) Феномена международной цены;
- в) Случайности;
- г) Международных договоренностей.

### **Типовая контрольная точка по всем темам дисциплины (аудиторная) для студентов очной формы обучения (30 баллов max)**

Теоретические вопросы (оценка знаний): (30 баллов)

1. Международная миграция рабочей силы.
2. Понятие, источники и виды финансовых ресурсов мира.

### **Тематика рефератов**

1. Основные направления развития международных экономических организаций.

2. Главные тренды в рамках системы регулирования мирохозяйственных связей.

3. Изменение роли многосторонних институтов в международной системе экономического управления:

4. Способы и степень воздействия многосторонних институтов на решение глобальных проблем (на примере конкретной области).

5. На выбор, по любой из международных экономических организаций, опишите основные результаты и главные проблемы деятельности (ООН, ПРООН, ЮНИДО, ИСО, ВОИС, МАГАТЭ, ФАО, Международная морская организация, ИКАО, Всемирная организация по туризму, ЮНКТАД,

ЮНСИТРАЛ, ОЭСР, Совет Европы, ОБСЕ, Всемирный Банк, МВФ, Банк международных расчетов, ОПЕК, Международная торговая палата, другие).

6. На выбор, по любой из международных экономических организаций, дайте свод основных проблем взаимодействия с Россией.

7. Результативность экономических программ ООН.

8. Основные направления реформирования Совбеза ООН.

9. Итоги деятельности МАГАТЭ в 2011 г. и проблема ядерной безопасности

10. Роль ФАО в обеспечении мировой продовольственной безопасности.

11. Примеры использования механизмов Киотского протокола.

12. Перспективы заключения пост Киотского соглашения. Обзор позиций сторон.

13. Обоснование позиции России по пост Киотскому соглашению.

14. Обзор деятельности международных экономических организаций по регулированию мировой торговли.

15. Обзор Доха - раунда.

16. Основные условия и переходные положения присоединения России к ВТО.

17. Возможные последствия участия России в ВТО для конкретной отрасли (по выбору).

18. Социально-экономические последствия вступления России в ВТО.

19. Параметры либерализации торговой политики при вступлении России в ВТО.

20. Итоги деятельности первых лет после формирования ФСЭГ («Газовая ОПЕК»).

21. Между форумом и картелем: основные направления сотрудничества России со странами-экспортерами газа.

22. Обзор деятельности международных экономических организаций по продвижению демократии и развитию рыночной экономики.

23. Особенности деятельности группы Всемирного Банка по обеспечению устойчивого экономического роста,

24. Что внедрено в России по итогам взаимодействия с международными финансовыми организациями.

25. Направления реформы Международного Валютного Фонда.

26. Роль МВФ и Группы Всемирного Банка в развитии экономических реформ в России: исторический аспект.

27. Россия в ОЭСР: промежуточные итоги сотрудничества.

28. Основные направления деятельности ОЭСР в области образования.

29. Проблемы перехода ЕС к экономическому и валютному союзу.

30. Роль наднациональных органов ЕС в регулировании экономики.

31. Развитие одного из направлений общей политики ЕС по выбору (торговая, промышленная, аграрная, политика в области конкуренции, научно-техническая, региональная, социальная, валютная, денежно-кредитная, транспортная, экологическая и т.д.)

32. Влияние членства в ЕС на экономическое развитие страны – члена (по выбору – одно из 27 государств-членов)

33. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС: проблемы и перспективы

34. Новые приоритеты политики России в ЕАЭС.

35. Итоги сотрудничества в топливно-энергетическом секторе в рамках Евразийского Экономического Сообщества

36. Хронология и описание проблем экономического сотрудничества в рамках СНГ

37. Основные проблемы взаимодействия России со странами СНГ.

38. Проблемы отношений России, Белоруссии и Казахстана в институциональных рамках сформированного союза.

39. Основные направления политики России в рамках организации Черноморское экономическое сотрудничество (ЧЭС).

40. Проблемы участия России в Совете государств Балтийского моря (СГБМ).

41. Некоторые итоги деятельности России в Совете Баренцева/ Евроарктического региона (СБЕР)

42. Новые приоритеты политики России в отношении АСЕАН.

43. Основные итоги экономической интеграции в рамках АСЕАН

44. Итоги исполнения председательских функций США по развитию регионального сотрудничества в рамках АТЭС
45. Итоги развития интеграционных процессов на американском континенте
46. Основные итоги года в развитии НАФТА
47. Андская группа: текущие проблемы сотрудничества.
48. Проблемы развития КАРИКОМ.
49. Интеграция в рамках треугольника Россия – Китай – Индия
50. Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива: экономические аспекты деятельности.
51. Специфика северного измерения сотрудничества в политике России.
52. Центробежные и центростремительные тенденции во взаимодействии организаций Европы и Азии через призму внешнеэкономических интересов России.
53. Итоги развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

### **Примерная тематика статей**

1. Внешнеторговый оборот России, состояние и тенденции.
2. Проблемы и перспективы развития экспорта России, его динамика, товарная структура и географические направления.
3. Проблемы и перспективы развития импорта России, его динамика, товарная структура и географические направления.
4. Проблемы выхода предприятий на внешний рынок.
5. Перспективы развития внешней торговли России: товарная и географическая структура.
6. Проблемы конкурентоспособности (российской промышленности и естественных российских монополий) на внешних рынках.
7. Международное регулирование внешнеэкономической деятельности: перспективы развития.
8. Международная торговля туристскими услугами: динамика и перспективы развития.
9. Состояние и развитие внешней торговли машинами и оборудованием (на примере отдельной страны, региона).
10. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономику России (Ставропольского края или другого региона).
11. Возможности расширения российского экспорта на рынке США и Канады (другие рынки).
12. Особенности осуществления ВЭД в Южной Корее (другие страны).
13. Роль международных организаций в содействии развитию и регулированию международной торговли.
14. Современные особенности и тенденции международного движения капитала в индустриально развитых странах.
15. Иностранный капитал в экономике новых индустриальных странах.
16. Деятельность зарубежных транснациональных корпораций в России.
17. Роль России на международном рынке транспортных услуг.
18. Таможенная политика и развитие внешней торговли России.
19. Оффшорные зоны в зарубежных странах

### **Круглый стол «Роль и место ВТО в осуществлении внешнеторговых операций»**

План проведения дискуссии на тему: Дискуссия заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Постановка проблемы:

1. Роль и место ВТО в системе мировой экономики и международных торговых отношений.
2. Стратегия сотрудничества международных компаний с ВТО.

В процессе дискуссии происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. по решению проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит

найти в учебном усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации учебного процесса в данной аудитории. Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению темы дисциплины.

### Вопросы к экзамену

1. Роль наднационального регулирования мирохозяйственных связей.
2. Развитие МБРР и эволюция направлений его кредитной политики.
3. Изменение роли ведущих экономических организаций в современных международных экономических отношениях.
4. Организация торгов МБРР.
5. Этапы развития системы международных экономических организаций.
6. Направления сотрудничества России и группы Всемирного банка.
7. Двусторонние и многосторонние межгосударственные соглашения.
8. МФК и ее роль в международных кредитных отношениях.
9. Классификация международных экономических организаций.
10. МАР и программы развития беднейших стран.
11. Структура и основные органы ООН. Финансирование деятельности ООН.
12. МАГИ и новые инструменты развития международных кредитных отношений.
13. Экономические учреждения системы ООН. ЭКОСОС.
14. Региональные финансовые организации: ЕБРР и особенности его деятельности в постсоциалистических странах.
15. Специализированные учреждения системы ООН.
16. Причины и условия подписания ГАТТ. Основные принципы и особенности деятельности. Проведение многосторонних торговых переговоров.
17. Проблемы реформирования ООН. Представительство России в системе ООН.
18. Отход от многосторонности в результате «Токио-раунд». Изменение структуры и деятельности ГАТТ.
19. Причины и условия создания МВФ. Роль национальной валюты в регулировании международных валютных отношений.
20. Расширение сфер деятельности ВТО: ГАТС, ТРИМС, ТРИПС, Соглашение о субсидиях и компенсационных мерах.
21. Причины реформирования МВФ. Выпуск СДР. Переход от системы «жестких» курсов к системе «плавающих курсов» валют.
22. Проблемы и перспективы вступления России в ВТО.
23. Глобализация мирохозяйственных связей, изменение роли МВФ в современной валютной системе.
24. Встречи лидеров стран «большой семерки». Трансформация G7 в P8. Сотрудничество с Россией.
25. Причины и условия проведения «Уругвайского раунда».
26. Кредитные механизмы МВФ.
27. Общая характеристика группы Всемирного банка.
28. Деятельность одного из специализированных учреждений ООН.
29. Парижский и Лондонский клубы. Частномонополистическое лобби в международных организациях. Роль трехсторонней комиссии.
30. Основные направления сотрудничества России и МВФ.
31. Развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
32. Специализированные учреждения системы ООН.
33. Проблемы становления и перспективы развития СНГ.
34. Международная борьба с отмыванием денег. Деятельность ФАТФ.
35. Проблемы становления и развития союзного государства Россия – Белоруссия.

36. Позиции России в Парижском клубе.
37. Роль ЕАЭС в интеграционном процессе на постсоветском пространстве. Усиление позиции России в «большой восьмерке»
38. Особенности многомерного интеграционного пространства на территории бывшего СССР.
39. Этапы формирования системы международных организаций.
40. Общая характеристика последнего этапа развития системы международных экономических организаций.
41. Общий кризис системы международных экономических организаций в XXI в.
42. Направление реформирования системы ООН.
43. Реформирование системы ориентирования ООН в условиях финансового кризиса.
44. Проблемы реформирования Совета Безопасности ООН.
45. Проблемы реформирования ЭКОСОС.
46. Кризис межнационального регулирования международной валютно-финансовой системы.
47. Проблемы реформирования МВА, увеличение уставного капитала, развитие механизмов наднационального финансового регулирования.
48. Проблемы реформирования системы мирового банка (МБРР, МФК, МАР) в условиях финансового кризиса.
49. Проблемы развития длительности ФАФТ в условиях финансового кризиса.
50. Изменение роли литературных объединений в условиях финансового кризиса.
51. Изменение роли G7 (P8) в условиях финансового кризиса. Расширение членства и полномочий.
52. Усиление роли «Трехсторонней комиссии», совета по международным отношениям и Бильтербергского клуба в условиях мирового экономического кризиса.
53. Перспективы развития форм наднационального регулирования в посткризисный период.
54. Разработка новых механизмов национального регулирования в системе МЭО
55. Создание новых организаций в системе МЭО
56. Изменение роли ШОС в системе МЭО
57. Изменение роли международных организаций на постсоветском пространстве (СНГ, ЕврАзЭС и т.д.)
58. Изменение роли России в международных организациях на постсоветском пространстве.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### основная

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379302>.

2. Дегтярева, О. Н. Международное торговое дело : Учебник; ВО - Бакалавриат/Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 608 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368365>.

3. Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 350 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399891>.

4. Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Московский университет им. С.Ю. Витте. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 228 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1049596>.

5. Раджабова, З. К. Мировая экономика : Учебник; ВО - Бакалавриат/Дагестанский государственный университет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 369 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=379307>.

### Дополнительная

1. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Волгоградский государственный технический университет. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093448>.

2. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат/Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2021. - 259 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=359931>.

3. Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 350 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093013>.

4. Пospelов, В. К. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум ; ВО - Бакалавриат/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 164 с. - URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1018341>.

б) Методические материалы, разработанные преподавателями кафедры по дисциплине, в соответствии с профилем ОП.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал — экономика, социология, менеджмент
2. <http://www.customs.ru/> - Федеральная таможенная служба
3. <http://www.ved.gov.ru/> Портал внешнеэкономической информации
4. <http://www.mapquest.com> - Карта Мира
5. <http://home.worldonline.nl/~quark/index.html> - Всемирная статистика
6. <http://www.pangaea.net/country/profiles.htm> - Страны мира
7. <http://www.bwvideo.com> - Видеоматериалы по странам мира
8. <http://www.imf.org> - Международный валютный фонд
9. <http://www.worldbank.org> - Мировой Банк
10. <http://www.wto.org> - Всемирная торговая организация
11. <http://www.oecd.org> – Организация экономического сотрудничества и развития
12. <http://www.EC.org> - Европейский Союз

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Специфика изучения дисциплины «Международное экономическое регулирование» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практические занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты должны:

- изучить материал лекционных и практических занятий в полном объеме по разделам курса;
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме, подготовиться к собеседованию, тестированию, контрольной работе;
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной и заочной формы является обязательным.

Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение по деканату, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины.

Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты практического занятия во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на практических занятиях, выполнения контрольных работ, написания технологических диктантов и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины.

### **Методические указания к анализу кейс-задач.**

Кейс (в переводе с англ. – случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

- Структурированный (highlystructured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.

- Маленькие наброски (shortvignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.

- Большие неструктурированные кейсы (longunstructuredcases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;

- ведет студент;

- группы студентов представляют свои варианты решения;

- письменная домашняя работа.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

- не смешивайте предположения с фактами.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

### **Рекомендации по планированию самостоятельной работы студентов.**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия строятся следующим образом:

1. Вводное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).

2. Быстрый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это этап подведения итогов изучения дисциплины. Чтобы лучше подготовиться к экзамену, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие программное обеспечение: Microsoft Windows Server STDCORE AllLng License/Software Assurance Pack Academic OLV 16 Licenses Level E Additional Product Core Lic 1 Year; Kaspersky Total Security Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License; Консультант Плюс-СК сетевая версия (правовая база).

### 11.2 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

BigBlueButton.

### 11.3 Перечень программного обеспечения отечественного производства

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Международное экономическое регулирование»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (ауд. № 178, площадь – 66,0 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 76 посадочных мест, стол президиума – 1 шт., трибуна для преподавателя – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м <sup>2</sup> ).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
4	Учебные аудитории для самостоятельной работы студентов:	
	1. Читальный зал научной библиотеки (площадь 177 м <sup>2</sup> )	1. Специализированная мебель на 100 посадочных мест, персональные компьютеры – 56 шт., телевизор – 1 шт., принтер – 1 шт., цветной принтер – 1 шт., копировальный аппарат – 1 шт., сканер – 1 шт., Wi-Fi оборудование, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

	2. Учебная аудитория № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м2).	2. Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
5	<b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</b> (ауд. № 173а (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
6	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> (ауд. № 173а (лаборатория «учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 31,9 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 12 посадочных мест, персональные компьютеры – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., классная доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.
7	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 159 (учебная и научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и моделирование бизнеса»), площадь – 83,2 м2).	Оснащение: специализированная мебель на 36 посадочных мест, персональные компьютеры – 26 шт., телевизор – 1 шт., учебно-наглядные пособия в виде презентаций, информационные плакаты, подключение к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, выход в корпоративную сеть университета.

### 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### а) для слабовидящих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

#### в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

**д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Рабочая программа дисциплины «Международное экономическое регулирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

Автор:

к.э.н., доцент С.С. Сериков

Рецензенты:

к.э.н., доцент Шевченко Е.А.

к.э.н., доцент Скиперская Е.В.

Рабочая программа дисциплины «Международное экономическое регулирование» рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и мировой экономики протокол №19 от «16» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и учебного плана по профилю подготовки «Мировая экономика».

И. о. зав. кафедрой

к.э.н., доцент Н.Н. Тельнова

Рабочая программа дисциплины «Международное экономическое регулирование» рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от «19» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Руководитель ОП

к.э.н., доцент Н.В. Воробьева

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Международное экономическое регулирование»**

по подготовке обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01	Экономика
код	Наименование направления подготовки
	«Мировая экономика»
	Профиль
<b>Форма обучения – очная.</b>	
<b>Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет</b> 4 ЗЕТ, 144 час.	
<b>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды занятий</b>	<b>Очная форма обучения:</b> лекции – 18 ч., в том числе практическая подготовка - 18 ч. практические (лабораторные) занятия – 36 ч., в том числе практическая подготовка - 36 ч., самостоятельная работа – 54 ч., в том числе практическая подготовка - 54 ч., контроль – 36 ч.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у слушателей научно-обоснованного понимания объективных процессов, происходящих в международном экономическом регулировании как динамически изменяющейся глобальной системе взаимосвязей и взаимовлияний, все в большей степени воздействующих на развитие мировой экономики; глубокое изучение теоретических основ эффектов регулирующего воздействия на экономическое развитие и эмпирическую проверку этого воздействия на основе изучения практики деятельности основных международных экономических организаций и региональных экономических объединений.
<b>Место дисциплины в структуре ОП ВО</b>	Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.09 «Международное экономическое регулирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Компетенции и индикатор (ы) достижения компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> ПК-3. Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность организации: ПК-3.1 Осуществляет подготовку к заключению внешнеторгового контракта и документарное сопровождение внешнеторгового контракта;
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знания:</b> В/01.6 Зн.2 Нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность (08.039) (ПК 3.1); Современные органы регулирующие государственную социально-экономическую политику, определяя перспективы развития субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); место России в мировой экономике; современные подходы к оценке неформальных институтов «Группы двадцати» и «Группы восьми» в новом экономическом порядке (ПК 3.1); нормативно-правовые и регламентирующие документы регулирующие социально-экономическую политику стран-членов ВТО (ПК 3.1); динамику и приоритеты развития региональных экономических объединений на субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); методики поиска отечественных и зарубежных источников информации, и сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК 3.1); <b>Умения:</b>

	<p>В/01.6 У.1 Использовать вычислительную, копировальную, вспомогательную технику и различные виды (ПК-3.1); распознавать функции современных органов регулирующих государственную социально-экономическую политику (ПК 3.1); определять последствия взаимодействия России с международными экономическими организациями (ПК 3.1); определять современные подходы к оценке неформальных институтов и финансово-экономических организаций (ПК 3.1); использовать нормативно-правовые и регламентирующие документы органами исполнительной власти РФ с целью ведения эффективной социально-экономической политики со странами-членами ВТО (ПК 3.1); анализировать последствия влияния региональных экономических объединений на субъекты макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); собирать необходимые данные и анализировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК 3.1); <b>Навыки и/или трудовые действия:</b> В/01.6 ТД.3 Поиск и анализ информации о потенциальных партнерах на внешних рынках (08.039) (ПК-3.1); методикой обоснования перспектив развития субъектов макро-, мезо- микро- уровня (ПК 3.1); обоснованием особенностей развития России в рамках международной экономической интеграции (ПК 3.1); оценкой развития и функционирования неформальных институтов и финансовых организаций в мировой экономике (ПК 3.1); методологией нормативно-правового регулирования социально-экономической политики стран-членов ВТО (ПК 3.1); современными параметрами развития субъектов макро-, мезо-микро- уровня с учетом воздействия региональных экономических объединений (ПК 3.1); подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК 3.1);</p>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные разделы и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Формирование глобальной системы экономического регулирования. Теория и практика <b>Тема 2.</b> Международные экономические организации <b>Тема 3.</b> Принятие решений международными организациями <b>Тема 4.</b> Ответственность в международных отношениях и урегулирование международных споров <b>Тема 5.</b> Возрастание роли неформальных институтов. Оценка эффективности «Группы восьми» и «Группы двадцати» в глобальном управлении <b>Тема 6.</b> Международные организации по регулированию мировых товарных рынков <b>Тема 7.</b> Международные финансовые организации и мировой финансовый кризис <b>Тема 8.</b> Динамичное развитие региональных экономических объединений Азии <b>Тема 9.</b> Новые приоритеты развития региональных экономических объединений на постсоветском пространстве</p>
<p><b>Форма контроля</b></p>	<p><u>Очная форма обучения:</u> семестр 6 – экзамен</p>
<p><b>Автор(ы):</b></p>	<p>доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики, к.э.н., С.С. Сериков</p>